



العدد الثاني والأربعون  
الجزء الأول / شباط / ٢٠٢١

جامعة واسط  
مجلة كلية التربية

## الوسائل التعليمية الجغرافية في المدارس المتوسطة في مدينة قلعة سكر

م.م. رهام عزيز عبد الرزاق موسى

وزارة التربية / مديرية تربية محافظة ذي قار

gegidvjr@gmail.com

### المستخلص

تناول هذا البحث كافة الوسائل التعليمية الجغرافية في المدارس المتوسطة في مدينة قلعة سكر، وقد تم عمل استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية وقد بلغ عددهم ٨٥ مدرساً اذ استخدمت الباحثة النسبة المئوية في تحليل الاستبانة ، وقد اتضح من خلال رؤيتي للإجابة وتحليل النتائج أن هنالك نقص في استخدام الوسائل التعليمية الجغرافية وعدم وجودها في المدارس المتوسطة ومنها الاطلس والكرة الارضية ومستلزمات رسم الخريطة والسبورة الضوئية والتلفزيون التربوي وحتى الخرائط وأن كانت موجودة فهي قديمة شبه صالحة في الاستخدام للتدريس . كما عملت الباحثة جرد للوسائل التعليمية الجغرافية واتضح أن (٩) مدارس تعاني من افتقارها الى هذه الوسائل على الرغم من أنها مهمة في تبسيط المادة العلمية في مادة الجغرافية .

## Geographical educational devices in secondary schools of Ghale sokar city

Assistant teacher

Reham Aziz Abdul Razzaq moussa

### Abstract

This research studies all the geographical educational devices in secondary schools of Ghale sokar city . the researcher did a questionnaire and it was distributed among a random number of 85 teachers , and the researcher used the percentage method for analysing the date and she discovered that there are not enough giographical devices in schools such as maps weather maps and earth globe and electronic boards and televisions and even if these things are available they are old and can't be used well .the researcher found that 9 schools don't have enough giographical educational devices that simplify the geography teaching

### المقدمة

تعد الوسائل التعليمية الجغرافية ذات الصلة بخبرات الطلبة وحياتهم اليومية وهي مختلفة منها تكون على شكل اجهزة ومواد وادوات يستعملها المدرس داخل الصف وخارجه لنقل الخبرات التعليمية الى المتعلم بسهولة ويسر وذلك من أجل تحسين عملية التعلم والتعليم ، وبهدف توضيح لمعاني وشرح الفكرة للطلاب وتساعد على الاسترجاع والتذكر وقد هدفة الدراسة الى معرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية بصفقتها احد العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي لدى الطلبة اذ من خلال استخدام مثل هذه الوسائل الخريطة والاطلس والكرة الارضية وغيرها نجد أن هنالك فرق كبير في ترسيخ المعلومات الجغرافية في اذهان الطلبة ولاسيما أن مادة الجغرافية تعتمد على الفهم أن هذه الوسائل عند استخدامها تجعل الطلبة يتذكرون المادة العلمية كما تساعد في تبسط المعلومة للمتلقي بشكل اسهل.

### مشكله الدراسة :-

المشكلة تعني أسئلة جوهرية يمكن الوصول إلى اجاباتها عن طريق اجراء التجارب المختبرية أو اتباع خطوات منسقة ، ولما كان البحث بعيداً عن أساليب المختبر تصبح الطريقة الثانية هي الوسيلة الوحيدة له فتبدأ المشكلة بسؤال عن ظاهرة معينة ويتطلب البحث من أجل الوصول إلى الاجابة الصحيحة ، وتتمحور مشكله الدراسة في السؤال الآتي :-

١- ما وضع الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة في مدينة قلعة سكر؟

٢- ما درجة توافر الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافية في المدارس المتوسطة في المدينة؟

٣- ما درجة استخدام هذه الوسائل التعليمية؟

٤- ما درجة صلاحية هذه الوسائل التعليمية؟

### أهمية البحث :-

تستخدم الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافية على نطاق واسع لاستحضار وتقديم الخبرات الجديدة للطلبة، فهي تكشف الغموض عن الماضي وتثير الحاضر الذي قد يكون من الصعب على الطلاب استجلاؤه وتلمسه .

اذ تجعل التعليم عملية حسية أكثر منها عملية شفهية ، وذلك من خلال اشراك كل حواس الطلاب أثناء عملية التدريس وذلك يكون المتعلم أعمق أثراً وأبقى نتيجة.

وتثير الوسائل التعليمية اهتمام الطلاب ورعيتهم في دراسة الجغرافيا وخاصة اذا كانت الوسائل التعليمية مناسبة لمستواهم وملائمة لموضوع الدرس ، وهذا ما يترتب عليه ازيااد اقبالهم على الدرس والبحث والتحصيل. وتهيئ الفرصة كاملة أمام الطلاب ليروا أماكن بعيدة عنهم وليشاهدوا احداثاً وقعت منذ زمن بعيد ، ولكن بطرق حيه وواقعية وهذا مما يجعلهم أكثر قدرة على التعامل معها والتأثر بها والتعلم منها .

وتقوم بدور كبير في التأثير على القيم واتجاهات ميول الطلاب خاصة في الراديو والتلفزة والأفلام والكمبيوتر تساعد الوسائل التعليمية على زيادة معلومات ومعارف الطلاب في وقت يقل كثيراً عن الوقت الذي تستغرقه الطريقة اللفظية و تساعد على زيادة نسبة تذكر حقائق معلومات الجغرافية ، وذلك لأنها توظف الخبرات الحسية ذات المعنى عند الطلاب كما أنها تثير اهتمام ونشاطهم الذاتي

وتحتل الوسائل التعليمية محل الخبرة المباشرة التي يصعب الوصول اليها لمشاهدتها وذلك رغم خطورتها أو وكبر حجمها ، وهي بذلك تزيد كفاءة تعليم الجغرافية ودعمها . كما تساعد الطلاب على التذكر السليم وذلك لأنها تمدهم بالمعلومات التي تلزم لتحديد المشكلة وتساهم في حل مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب ذلك لأنها تهيئ الفرصة الكاملة لكل منهم لأن يتعلم في حدود امكانياته وقدراته الخاصة به (بن علي ، ٢٠١٤)

#### أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة الدور الفعال للوسائل التعليمية في تدريس الجغرافية في المدارس المتوسطة ونسبة ما تسهم هذه الوسائل في الاكتساب .

#### حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على مدرسين ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

#### تحديد المصطلحات:.

١. الوسائل التعليمية: كل أداة يستخدمها المدرس من أجل أن تعينه في تحقيق أهدافه التدريسية وهذا يعني أن الأصل في التدريس ، هو نشاط المدرس وما يستعمله من وسائل تعليمية ، فالخرائط والصور والافلام واستخدام الكتب والمطبوعات ..الخ ماهي إلا أدوات تعليمية تساعد المدرس إذا أحسن اختيارها واستعمالها في تنفيذ ما يريد الوصول اليه من أهداف تعليمية . (عبدالله، ٢٠٠٣، صفحة ١١٠)

التعريف الاجرائي:- كل الأدوات التي يستعملها المدرس داخل الصف والتي تساعد على انتقال المعارف والخبرات والمعلومات منه الى الطالب عن طريق الحواس.

#### ب . الجغرافية:

١. أصل كلمة جغرافية يعود أصولها الى الإغريق (اليونانيون القدماء)

٢. كلمة جغرافية تعني وصف الأرض جيو Geo (بمعنى الأرض) جرافوس Graphos (وصف أو صورة)

٣. علم الجغرافية:- وهو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والظواهر البشرية على سطح الأرض من حيث توزيعها والعلاقات المتبادلة بينهما . (منيقي)

التعريف الاجرائي :- وهي احد المواد الدراسية التي تحتوي على المعلومات والحقائق والمفاهيم والافكار التي تدرس في المنهج الدراسي في المدارس المتوسطة .

ج. الخريطة :- وهي صورة هيئة الأرض أو جزء منها. تختلف الخرائط عن الصور الجوية في أنها تحتوي على معلومات وتوضيح للمناطق الجغرافية . ويسمى العلم المختص برسم الخرائط بعلم الخرائط. (خريطة - ويكيبيديا)

التعريف الاجرائي:- بأنها صورة مصغرة لسطح الأرض أو جزء منه اذ تساعد على تفسير العلاقة بين الانسان والبيئة وهي وسيلة وهي وسيلة لتعبير عن المعالم والظواهر المختلفة الموجودة على سطح الأرض .

د. المدارس المتوسطة: وهي المرحلة التي يتم انتقال الطالب اليها بعد انتهاء المرحلة الابتدائية تأتي بعدها المرحلة الاعدادية.

التعريف الاجرائي: طبقة الباحثة الدراسة على المدارس المتوسطة في مدينة قلعة سكر

Define terms:-

1. Teaching aids: every tool that the teacher uses in order to help him achieve his goals Teaching aids, maps ,pictures ,films ,use of books, publications, etc. are what Except educational tools that help the teacher if he is well selected and used in the implementation of what he wants Reaching it from educational goals

Procedural definition:- All tools that the teacher uses in the classroom that aid in transmission knowledge, experience and information from it to the student through the senses.

B- geography:-

1. The origin of a geographical word that has its origins in the Greeks (ancient Greeks).

2. The word geographical means to describe the Earth, Geo (meaning the Earth), graphos (Description or photo)

3. Geography: it is the science the studies natural phenomena and human phenomena on a surface Land in terms of its distribution and interrelationships between them.

Procedural definition: it is one of the study materials that contains information and facts the concepts and ideas are taught in the curriculum in middle schools.

c. map : it is a picture of the land body or part of it . maps are different from pictures weather in it contains information and an explanation of geographical areas. it is called science cartography specialist.

Procedural definition : it is a miniature image of the earth's surface or part of it , as it helps it helps it explains the relationship between humans and the environment and is a means and means of expressing features and the various phenomena on the surface of the surface of the earth.

D. intermediate schools :it is the stage that the student moves to after the completion of the stage Elementary comes after the middle school

Procedural definition : the researcher class studying on middle schools in Qal'at sukkar

### المبحث الأول

#### مفهوم الوسائل التعليمية :-

تناول مصطلح الوسيلة التعليمية من التربويين بالتعريف فقد بينها الدكتور محمد الحيلة ، فذكر أنها: ( أجهزة وادوات ومواد يستخدمها المدراس لتحسين عملية التعليم وتقدير مدتها وتوضيح معاني وشرح الافكار و تدريب الطلاب على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون أن يستخدم المدرس الالفاظ والرموز والارقام وذلك للوصول بطلبته الى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القومية بسرعة وتكلفة أقل) (القريي) ودخلت الوسائل التعليمية تحت تسميات مختلفة كما يأتي

(١) الوسائل المعينة

(٢) الوسائل السمعية والبصرية

(٣) وسائل الايضاح

(٤) تكنولوجيا التعليم

### أهمية الوسائل التعليمية :-

قبل أن نتحدث عن أهمية الوسائل التعليمية علينا أن نتعرف على أهداف تكنولوجيا التعليم لأن الوسائل التعليمية ما هي الا عنصر بسيطة جداً من عناصر تكنولوجيا التعليم، اهداف تكنولوجيا التعليم تكاد تنحصر في الهدفين التاليين وهما.

**الهدف الأول :-** التعرف على المشكلات التعليمية المعاصرة وإيجاد الحلول المناسبة لها.  
**الهدف الثاني:-** تحسين العملية التعليمية.

ومن قراءتنا تلك الاهداف السامية التي تسعى الى تحقيقها تكنولوجيا التعليم فإن من السهل التعرف على أهمية الوسائل التعليمية ، فالوسائل التعليمية باعتبارها عنصر من عناصر تكنولوجيا التعليم فإنها تقدم خدمات من أجل تحقيق السابقين ومن النقاط الدالة على أهمية الوسائل التعليمية ما يلي :-

١- بناء وتجسيد المفاهيم والقيم المجردة: فالرموز اللفظية التي يتم تلقينها للطلاب من قبل المدرس تعتبر لهم مفاهيم مجردة لا معنى لها بعيدة عن الواقع والمحسوس ، وعن طريق توظيف الوسائل التعليمية نستطيع التغلب على ذلك العيب، وذلك من خلال تأثير الوسيلة تعليميه على حاسة اخرى من حواس الطالب مثال (مدرس يشرح لطلابه عن حدود العراق باستخدام الرموز اللفظية فقط، ففي هذه الحالة تعتبر المعلومات المجردة للطلاب ولا شيء محسوس بالنسبة لهم يوضح تلك الحدود وطبيعتها ولكن من خلال

عرض المدرس لهم مثلاً خريطة مع شرحه اللفظي فإن الوسيلة التعليمية (الخريطة في هذه الحالة قد أثرت على حاسة البصر كحاسة اخرى معاونة مع حاسة السمع وبالتالي نقول ان الخريطة قامت ببناء المفهوم للطلاب عن واقع تلك الحدود وتوضيح معالمها). (أبوشيخة)

٢- تقلل من الجهد المبذول من الطالب والمدرس، كما أنها تختصر كثيراً من الوقت.

٣- تنتقل المعرفة والمعلومة بشكل أوضح ، لأنها توضح جميع الجوانب المبهمة وغير الواضحة من خلال إثباتها العملية الإدراك .

٤ - تجذب اهتمام الكثير من الطلاب ، كما أنها تطور وتمني دقة الملاحظة لديهم (الوهادين، ٢٠١٨)

٥- تزيد من فعالية الطلبة واهتمامهم بما يدرسونه، وتكوين رغبة لدى الطالب في الدراسة .

٦- تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة ، الامر الذي يجعل الطلاب يتذكرون المادة العلمية.

٧- تحل محل الخبرة المباشرة، ففي بعض الحالات يصعب على المدرس ان يدرس طلبته عن طريق الخبرة المباشرة ، مثلاً يعرض عليهم فلماً تلفازياً يشاهدون فيه الحوادث بكل تفاصيلها .

- ٨- التغلب على مشكلة الفروق الفردية، والوسائل التعليمية تسهم في حل هذه المشكلة على اساس انها تقدم متغيرات متعددة ومتفاوتة وتعرضها بأساليب مختلفة مما يؤدي الى استثارة الطلبة من ذوي القدرات والمواهب والخبرات المختلفة . (منشورات جامعة حلون ،مدخل الى التعليمية )
- ٩- تثبيت المعلومات ، وتزويد من حفظ الطالب ، وتضاعف استيعابه.
- ١٠- تنمي الاستمرار في الفكر .
- ١١- تسهيل عملية التعليم على المدارس ، والتعلم على الطالب .
- ١٢- تعلم بمفردها كالتفاز ، والرحلات ، والمتاحف ... الخ.
- ١٣- توضح بعض المفاهيم المعينة للتعليم .
- ١٤- تساعد الطلاب على التزويد بالمعلومات العلمية ،وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.
- ١٥- تتيح للمتعلمين فرصاً متعددة من فرص المتعة ، تحقيق الذات .
- ١٦- تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع الطلاب .
- ١٧- تعلم المهارات ، وتنمي الاتجاهات ، وتربي الذوق ، وتعديل السلوك. (شيك، ٢٠١٥)

#### تصنيف الوسائل التعليمية :-

- ١- تصنف الوسائل التعليمية على اساس الحواس ( وسائل سمعية ، وسائل بصرية )
- ٢- التصنيف على اساس تكلفة إنتاج الوسائل التعليمية(وسائل بسيطة التكلفة ، وسائل عالية التكلفة )
- ٣- التصنيف على اساس اعداد المستفيدين ( وسائل فردية ، وسائل جماعية ، وسائل جماهيرية )  
(حسين، صفحة ٢٠)

#### أنواع الوسائل التعليمية :-

**الخريطة:** بأنها صورة مصغرة لسطح الأرض أو جزء منه .أو انها وسيلة لتعبير عن المعالم والظواهر المختلفة الموجودة على سطح الأرض الطبيعية منها الأنهار والأرض اليابسة والجبال والسهول والغابات والامطار أو الظواهر البشرية كتوزيع السكان والمدن والقرى وطرق المواصلات وموقع والمصانع وغيرها .أي عبارة عن شكل أو صورة توضيحية مصغرة لمظاهر سطح الأرض أو لجزء منه ممثلة على لوحة مستوية بمقياس رسم معين ،ومن خلال التعاريف السابقة يمكن تعرف الخريطة بأنها (عبارة عن تمثيل لسطح الأرض أو جزء منها تمثيلاً كارتوغرافياً من أجل توضيح الظواهر الطبيعية والبشرية عليها عن طريق رسم تخطيطي يعتمد فيه مقياس رسم معين ومسقط خريطة محدد ورموز وألوان متعارف عليها)

### أهمية الخريطة :-

١. تساعد على تفسير العلاقة بين الإنسان والبيئة .
٢. تعدد المسافات والطرف والمواقع والمساحات وغيرها من المظاهر
٣. تمثل بصورة مرئية سطح الأرض ككل وكذلك اجزائه المختلفة بكل ما فيها من تفاصيل. (السرحدان، ٢٠١٥)

بالنسبة الانواع الخرائط التي تستخدم في عملية التدريس.

١. الخرائط التصويرية

٢. الخرائط الطبيعية

٣. الخرائط المناخية

٤. الخرائط السياسية

٥. الخرائط الاقتصادية

٦. الخرائط التاريخية

٧. الخرائط الاجتماعية

٨. خرائط الاطالس

٩. الخرائط السماء

١٠. خرائط الحائط

١١. خرائط العرض

١٢. خرائط الكتاب المدرسي

١٣. خرائط الكرات الأرضية

١٤. الخرائط المجسمة

١٥. خرائط المواصلات

١٦. خرائط البحار والمحيطات

١٧. خرائط الخرائط الحيوية (مدخلي، ٢٠٠٨)

وهنالك في الخرائط الجغرافية رموز لأبعاد مجزأة إلى وحدات من الميل إلى الكيلو متر باعتبار مقياس رسم معين ويعطي ارتفاع درجات من اللون يصطلح عليها في التغيير بحيث يمكن معرفة الرموز من مقياس الرسم ودلالة الألوان ولما كان ادراك الاتجاهات أيسر على فهم الطلاب من

إدراك المسافات ،وكان لا بد من وضع الاتجاه على الخريطة أولاً ثم تعيين المسافة لمكانين يعد فهم الطالب ويستطيع تصور المسافة بينهما وبعدها تحديد الأماكن الأخرى بحيث تقرب مفهوم البعد لتفكير الطلاب . وقد لخص كوبلاند مراحل التطور في قدرة الاطفال على رسم الخرائط بما يلي:

**المرحلة الاولى :-** حيث يستخدم الطالب مفهوم التقريب في تحديد الموجودات

**المرحلة الثانية :-** حيث يستخدم الطالب نقاط ارتكاز محددة كيسار ويمين وخلف

**المرحلة الثالثة:-** بتقويم السنوات يتمكن الطفل من رسم الخرائط دون اي صعوبة ويعد مجسم الكرة الأرضية عاملاً مهماً في تمثل الطالب لكروية الارض ودورانها حول محورها وذلك لأنها اكثر مطابقة للحقيقة من الخريطة .

ولما كان إدراك الزمان أصعب من إدراك المكان، و يأتي متأخراً عنه في ترتيب النمو، فالطفل يدرك الأحداث القريبة من مشاهداته والتي تدور في عالمه الخاص أما التي جرت قبل ذلك بمائة عام أو ألف عام أو أكثر فأنها تتساوى لديه مع الأحداث التي جرت قبل خمس سنوات أو عشر سنوات في مفهوم الزمن التاريخي لذلك يعتمد المعلم لتسهيل إدراك العلاقات الزمانية وتقريبها للطلاب الى وضعها في صورة علاقات مكانية بحيث تكون الخريطة الزمانية ذات مراتب مختلطة يعبر فيها عن البعد الزمني والمكاني. (حسني، ٢٠٠٨)

**الاطلس:** هو عبارة عن كتاب يحوي مجموعه خرائط جغرافية عن الأرض مرتبطة بموضوع محدد، فقد تكون خرائط عامة مثل أطلس العالم أو خرائط عن قارة بذاتها أو إقليم بذاته، مثل أطلس أفريقيا وأطلس العالم العربي . أو ربما يكون الأطلس يحوي خرائط خاصة بدولة ما أو تقسيم إداري أصغر كالمحافظات والولايات .

وهناك أيضا الاطلس التاريخي تحوي خرائط تاريخية ، مثل خرائط تتعلق في الدولة العثمانية أو الدولة الرومانية

ومع تقدم التكنولوجيا أصبح الأطلس منتشراً على أقراص مدمجة في محاولة لإحلال الأطلس الالكتروني على الحاسب بدلاً من الأطلس القديمة (أطلس خرائط - ويكيبيديا)  
يعد الأطلس أحد مصادر الحصول على المعرفة الأكثر أهمية ، ومن أهم مصادر التعلم المستخدمة في تدريس الموارد الجغرافية بشكل خاص . حيث انه يساعد في تنمية الحس المكاني وتطوير أطار ذهني جغرافي لمكان ما وفهم الظواهر الطبيعية والبشرية ايضا. فيعمل على تطوير مهارات وقدرات الطلبة في قراءة الخرائط وتحليلها وتفسيرها وكذلك تطوير مهاراتهم وقدراتهم في رسم الخرائط واعداد

النماذج المجسمات. (معلم) وبما ان الأطلس له أهمية في فهم المادة العلمية الى أنه لا يتوفر بدرجة كافية في المدارس المتوسطة .

**الكرة الأرضية:-** اذ أنها وسيلة غالباً ما تستعمل في مواد الجغرافية والتاريخ والعلوم ، لتوضيح مواقع بعض الدول والمسطحات المائية وكذلك والمضايق.

**الصور :-** تعتبر الصور من الوسائل التعليمية التي تدعم عملية التعليم ، و تعمل على توضيح بعض المعلومات وتسهيل عملية الفهم والاستيعاب لدى الطلبة وتساعد الصور على ترسيخ المعلومة عند الطلبة.

**النماذج والعينات:-** وهي عبارة عن مجسمات ونماذج الأشياء مختلفة مثل عينة تربة مناسبة للزراعة. **الفيديو :-** و يتم من خلاله مشاهدة فيلم علمي أو توضيح فكرة ما قد يكون الفيديو سمعياً فقط أو سمعياً وبصرياً معاً. (الشيحان، ٢٠١٦)

**الشرائح :-** وهي مجموع رسوم أو صور ثابتة مطبوعة على مادة شفافة نافذة للضوء الموضوعة بشكل انفرادي في اطارات بلاستيكية أو زجاجية أو من الورق المقوى وعادة ما تكون الشريحة بحجمين الأول والأكثر استعمالاً هو بمقياس ٢×٢ (أنج) أما الثاني فهو بمقياس  $4 \times 3 \frac{1}{4}$  (أنج) وتعالج كل شريحة مفهوماً أو مجموعة من هذه الشرائح موضوعاً واحداً ترتب حسب أرقام توضع عليها تقدم حسب التسلسل وعادة ما يكون معها دليل شرح الموضوع .

وتستخدم الشرائح في التعليم و ذلك

١. سهولة تحضير ومقولة التكاليف.
  ٢. سهولة الاستعمال من قبل المدرس والطالب وفي عمل جهاز العرض.
  ٣. سهولة الاستبدال اذا حدث تلف أو اعتقت الشريحة
  ٤. مرونتها في التعليم حيث يستطيع المدرس التقديم والتأخير أو ابدال الشرائح التي لا يرغب بها.
- (بحيري، ١٩٩٠، صفحة ٨٠\_٨٤)

**السينما:-** استخدمت أثناء الحرب العالمية الثانية بتقديم أفلام متحركة عن استعداد الجيوش وتعريف الجيوش بمبادئ القتال و التي لم تكن تعرفها مسبقاً وتعريفهم بالأمر الوقائية اذا أدت الى توصيل الخبرات الى مشاهديها لهذا استخدمها رجال التربية في عملية التعليم والتعلم لما لها من مردود إيجابي في تقبل المعلومات التي تعرضها لذلك استخدمت في الجامعات والمعاهد.

فوائد الافلام السينمائية.

١. فرض الانتباه واثارة التشويق
  ٢. التعلم السريع ويقدر اكبر
  ٣. تثبيت عملية الادراك
  ٤. نقل افكار ومهارات
  ٥. تسجيل الامور الطارئة
  ٦. تجاوز حدود البصر العادي
  ٧. جلب العالم الى غرفة الصف. (جري، ٢٠١٠، صفحة ١١٤)
- السيبورة:** تعتبر السبورة من أكثر الوسائل التعليمية استعمالاً، إذ إنها تستعمل لكتابة أهم المعلومات عليها، وكذلك تتم مشاركة الطلبة للرسم أو الكتابة عليها أو اجراء العمليات الحسابية المختلفة وظهرت حديثاً السبورة الذكية التي لا تحتاج الى استخدام ألواح الطباشير التي لها آثار سلبية على المدرس والطالب ، واستبدالها بأفلام الوايت بورد والالواح الذكية (الشيحان، الوسائل التعليمية الحديثة، ٢٠١٦) وهناك أيضاً السبورة الضوئية يعد هذا الجهاز من الاجهزة الاسقاط الغير مباشر، ويستخدم في عرض الشفافيات المصورة والمكتوبة وبذلك يصبح بديل جيداً للسبورة والطباشير (ابو شبيحة)
- الافلام التعليمية :-** الافلام من الوسائل التعليمية الجديدة وتمتاز بكونها تخاطب حواس المتعلم في جو من الإثارة والتشويق فتساعد على إدراك الحقائق وفهمها واستيعابها كما يشكل الفلم بديلاً جيداً الحقائق العلمية وينقلها بأمانه للمتعلم ومن مميزاتنا كالتالي:
- ١- عرض المعلومات المختلفة وتوضيح المفاهيم الفلسفية عن طريق تبسيطها وعرضها في تسلسل منطقي .
  - ٢- تستعمل في تعليم أداء كثير من المهارات الحركية إذ يعرض الفلم كيفية أداء هذه المهارات خطوه بخطوه.
  - ٣- تراعي الافلام مبدأ الفروق الفردية حيث تسمح للمتعلم فرصة السير في الدرس حسب استعداداه وسرعته في التعلم.
- التسجيلات الصوتية :-** ويقصد بها أحاديث مسموعة ومنطوقة بلغة ما تنبعث من السماعه الملحقه بالجهاز بعرض إعطاء توجيهات أو إرشادات للطلاب أو توصيل معلومة وبذلك فهي تزيد من الفهم والتفاعل وتشد الانتباه ومن مميزاتنا :

- ١- تتميز بانتشارها الواسع و يمكن إنتاجها محلياً.
- ٢- سهولة أعدادها من قبل المدرسة والطالبة.
- ٣- رخص تكاليفها موازنة بالمواد التعليمية كل الافلام مثلاً
- ٤- يمكن الرجوع إلى التسجيلات الصوتية وفق الحاجة والاحتفاظ بالتسجيلات وإعارتها للطلاب اسوةً بالكتب والمجلات. (جودت و شمس، صفحة ٣٨٥)
- التلفزيون :-** يعد من أهم وسائل التعليم والاعلام في المجتمع وأكثر من فائدة وخطورة في نفس الوقت وهو يدخل في كل بيت ويشاهده كل فرد من أفراد الأسرة وقد يؤدي إلى تعديل سلوك في تأثيره الايجابي وتكوين اتجاهات ايجابية المرغوبة تربوياً واجتماعياً  
**من فوائد التلفزيون:-**
- ١- يجمع التلفزيون بين الصوت والصورة والحركة فهو يشرك اكثر من حاسة لدى الشخص المشاهد له في تعزيز المادة العلمية.
- ٢- بالإمكان عرض اي ماده تعليمية سواء كانت فيلم سينمائي أو على شكل شرائح او شرحاً على السبورة
- ٣- عرض الاحداث وقت مقدمتها والصفة حل الفورية تجعل المشاهد يعيش مع الاحداث فيزداد ما يتعلمه منها نتيجة تفاعله مع هذه الاحداث مثل مشاهدة رجال الفضاء.
- ٤- يشارك في اعداد البرامج عدد من الخبراء ومن الأساتذ المختصين في المنهاج وطرائق تدريس ووسائل علم النفس والتصوير الاخراج التلفزيوني كما يفيد في تقديم دروس معده اعداد نموذجي بما يفيد التلاميذ وكذلك المدرسين (بحري، ١٩٩٠، صفحة ١٢٠)
- ٥- يتيح تكافئ الفرص بجماهير عديدة في أماكن بعيدة
- ٦- يتيح للمتعلم فرصة الجلوس في الصفوف الاولى ومتابعة العرض المدرس من قرب
- ٧- اثاره اهتمام الطلاب و كما يعمل على تركيز أنتباههم نحو شاشه الصغيرة
- ٨- سهول الاستخدام لا يحتاج الى مهارات كبيرة.
- ٩- توفير الجهد والوقت للمدرس في تحسين العملية التعليمية
- ١٠- يغلب على البعد الزمني (جري، ٢٠١٠، صفحة ١٠٦)

### المبحث الثاني

#### جهد الوسائل التعليمية الجغرافية في المدارس المتوسطة في قلعه سكر

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية درياً من الترف ، بل أصبح ضرورة من ضرورات لضمان نجاح تلك النظم و جزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها ، ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة ، فإنها ما لبثت أن تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة

وقد مرت الوسائل التعليمية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة الى أخرى حتى وصلت الى أرقى مراحلها ، ونظراً لأهمية أجهزه الوسائل التعليمية لما تقدمه لأبنائها الطلاب في جميع مراحلهم التعليمية من معلومات قيمة ومفيدة وتنمي فيهم روح التخيل والابداع وترسيخ المعلومات على اختلاف أنواعها عن طريق الصورة الثابتة والمتحركة والاشكال والرسومات والاصوات وخصوصاً أننا أصبحنا في عصر التقدم التكنولوجي والعلمي الذي ليس له حدود في جميع المجالات ، وبما ان الوسائل التعليمية أصبحت ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية لذا أصبح من المستحيل الاستغناء عنها في المواقف التدريسية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب والتحصيل بأقل جهد ممكن وعلى الرغم من أهمية الوسائل التعليمية (عبد الوهاب، ٢٠١٣)

ومن خلال دراستي الميدانية للمدارس المتوسطة لمدينة قلعة سكر وجدنا أنها تفتقر إلى الكثير من الوسائل التعليمية من هذه المدارس ندرجها على النحو الآتي كما موضح بالجدول التالي.

جدول (١) جرد الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة في مدينة قلعة سكر

ت	أسم المدرسة التعليمية	الحي	عدد اعضاء الهيئة التدريسية	%	ت	الوسائل التعليمية الجغرافية	امتلاك الوسائل التعليمية الجغرافية	عدد المدارس التي تمتلك الوسائل	%
١-	متوسطة الاوفياء	حي العسكري	١٠	١١,٧	١	خرائط الحائط	نعم	٩	٦,٧
٢-	متوسطة الزهور	حي العسكري	١٠	١١,٧	٢	الخرائط الكبيرة	نعم	٩	٦,٧
٣-	متوسطة ابن خلدون	حي العسكري	١٠	١١,٧	٣	الاطالس	لا	٩	٦,٧
٤-	متوسطة الزيتون	حي العسكري	٥	٥,٩	٤	الكرة الارضية	لا	٩	٦,٧
٥-	متوسطة العروة الوثقى	حي العسكري	١١	١٢,٩	٥	المواد اللازمة لرسم الخرائط	لا	٩	٦,٧
٦-	متوسطة الروان	حي العمال	١٢	١٤,٣	٦	ادوات رسم الخرائط	لا	٩	٦,٧
٧-	متوسطة الربيع	حي العمال	٩	١٠,٦	٧	طبع الصور الجغرافية	لا	٩	٦,٧
٨-	متوسطة النبا	حي العمال	٩	١٠,٦	٨	الصور الشفافة (الشرائح)	لا	٩	٦,٧
٩-	الانتصار المسانية	حي العمال	٩	١٠,٦	٩	الافلام التعليمية	لا	٩	٦,٧
	المجموع		٨٥	١٠٠	١٠	الفيديو	لا	٩	٦,٧
					١١	السيبورة الضوئية ( جهاز العرض فوق الرأس )	لا	٩	٦,٦
					١٢	جهاز عرض الصورة الشفافة	لا	٩	٦,٦
					١٣	السينما	لا	٩	٦,٦
					١٤	المسجلات الصوتية	لا	٩	٦,٦
					١٥	التلفزيون التربوي	لا	٩	٦,٦
						المجموع		١٣٥	١٠٠

المصدر :- الدراسة الميدانية، ٢٠٢٠



المبحث الثالث

تحليل النتائج.

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بتحليل النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة للوقوف على واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية بالمرحلة المتوسطة في مدينة قلعة سكر وللإجابة عن السؤال الأول الذي يدور حول درجة توافر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة بالمدينة ، قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الأول من مجالات الدراسة ، وهو توافر الوسائل التعليمية في مجال تدريس الجغرافية في المدارس المتوسطة . ويوضح جدول (٢) هذه الاستجابات.

جدول (٢) الوسائل التعليمية ودرجة توافرها في المدارس المتوسطة

ت	العبارة	متوافرة بكثرة		نادرة		غير متوافر		لا ابري	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١	خرائط الحائط	٣٠	٣٥,٢	٣٥	٤١,١	١٥	١٧,٦	٥	٥,٨
٢	الخرائط الكبيرة	٥	٥,٨	٧	٨,٢	٧٠	٨٢,٢	٣	٣,٥
٣	الاطالس	—	—	٣	٣,٥	٧٣	٨٥,٢	٩	١٠,٥
٤	الكرة الأرضية	—	—	٩	١٠,٥	٧١	٨٣,٥	٥	٥,٨
٥	المواد اللازمة لرسم الخرائط	—	—	١٢	١٤,١	٥٩	٦٩,٤	١٤	١٦,٤
٦	ادوات رسم الخرائط	—	—	٧	٨,٢	٦٣	٧٤,١	١٥	١٧,٦
٧	طبع الصورة الجغرافية	—	—	١١	١٢,٩	٦٨	٨٠	٦	٧,٠
٨	الصورة الشفافة (الشرائح)	—	—	١٨	٢١,١	٤٧	٥٥,٢	٢٠	٢٣,٥
٩	الافلام التعليمية	—	—	١٤	١٦,٤	٦٢	٧٢,٩	١٩	١٠,٥
١٠	الفيديو	—	—	٨	٩,٤	٦٤	٧٤,٢	١٣	١٥,٢
١١	السبورة الضوئية (جهاز العرض فوق الرأس)	—	—	٢٣	٢٧,٠	٤٦	٥٤,١	١٦	١٨,٨
١٢	جهاز عرض الصورة الشفافة	—	—	٢٥	٢٩,٤	٤٥	٥٢,٩	١٥	١٧,٦
١٣	السينما	—	—	١٤	١٦,٤	٥٠	٥٨,٨	٢١	٢٤,٧
١٤	المسجلات الصوتية	—	—	٥	٥,٨	٤٦	٥٤,١	٣٤	٤٠
١٥	التلفزيون التربوي	—	—	٣٢	٣٧,٦	٥٠	٥٨,٨	٣	٣,٥

المصدر الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٠

وتشير النتائج إلى أن (٥٨,٧%) من أفراد عينة الدراسة يرون أن الخرائط الحائطية غير متوفرة أو يندر توافرها على حين يرى (٩,٥%) من أفراد عينة الدراسة أن الخرائط الكبيرة غير متوفرة أو يندر توافرها بالمدارس المتوسطة بالمدينة. علماً بأن مدرس المواد الاجتماعية قد يحتاج إلى أنواع الخرائط المختلفة لتوصيل المعلومات والحقائق الجغرافية إلى طلابه . وهذا يتفق مع ما لاحظته الباحثة أثناء زيارتها لكثير من المدارس المتوسطة داخل مدينة قلعة السكر. وعدم توافر مثل هذه الخرائط قد يكون أحد العوائق في تدريس الجغرافية.

ويرى (٨٩,٣%) من أفراد عينة الدراسة أن الأطالس غير متوفرة أو نادراً ما تكون متوفرة في المدارس المتوسطة في حين (١٠,٥%) منهم لا يدرى بوجودها ، مع العلم بأن الأطالس تعد ضرورة ولا يمكن الاستغناء عنها في تدريس الجغرافية.

أما عن مدى توافر الموارد اللازمة لعمل الخرائط ورسمها وطبع الصور الجغرافية فتشير نتائج الدراسة إلى أن (٨٣,٥%) من أفراد عينة الدراسة يرون ندرة المواد اللازمة لرسم الخرائط أو عدم توفرها (٨٢,٣%) منهم يرون ندرة أدوات رسم الخرائط أو عدم توفرها ، (٩٢,٩%) منهم يرون ندرة طبع الصور الجغرافية أو عدم توفرها. وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة الذين لا يدرون بوجود هذه الخامات والأدوات إلى (١٦,٤%) ، (١٧,٦%) ، (٧,٠%) على الترتيب. وتتفق هذه النتائج مع ما لاحظته الباحثة أثناء زيارتها لكثير من مدارس المتوسطة داخل مدينة قلعة سكر . ولا شك أن عدم توفرها الخدمات اللازمة لرسم الخرائط أو الأدوات اللازمة لرسمها وطبعها يشكل عقبة في تدريب الطلاب على رسم الخرائط و اكتسابهم المهارات الخاصة بقراءة الخرائط وفهم مدلولاتها .

وتشير نتائج الدراسة إلى عدم توافر كثير الأجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس الجغرافية بطريقة مشوقة ، وتسهم في توضيح الحقائق والمفاهيم الجغرافية للطلاب . فقد أفاد (٨٣,٦%) من أفراد عينة الدراسة بعدم توافر الفيديو ، وأفاد (٨١,١%) منهم بعدم توافر السبورات الضوئية (أجهزة العرض فوق رأس) ، وأفاد (٨٢,٣%) منهم بعدم توافر أجهزة عرض الشرائح ، وأفاد (٧٥,٢%) منهم بعدم توافر أجهزة السينما ، (٩٦,٤%) منهم بعدم توافر أجهزة التلفزيون التربوي، كما أفاد (٨٩,٣%) من أفراد عينة الدراسة بعدم توفر الأفلام التعليمية ، سواء كانت تعرض على أجهزة الفيديو أم أجهزة السينما ، وأشار (٧٦,٣%) منهم إلى عدم توافر الشرائح الخاصة بالمعلومات الجغرافية في المدارس المتوسطة بالمدينة .

ولما كانت مثل هذه الأجهزة مفيدة جداً في تقديم معلومات مهمه جداً من تقديم معلومات مهمة جداً عن حياة الشعوب وعن الحياة الفطرية بالبيئات الجغرافية المختلفة ، وعن كثير من مظاهر

الجغرافية الفلكية فإن غياب مثل هذه الاجهزة ، وعدم توافر الأشرطة المختلفة والمواد التعليمية المستخدمة في العرض يشكل صعوبة في تدريس الجغرافية بالمدارس المتوسطة ، وفي فهم الكثير من المفاهيم والحقائق الجغرافية.

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الذي يدور حول مدى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة بالمدينة في تدريس مادة الجغرافيا، قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة في الدراسة على المجال الثاني مجالات الدراسة. ويوضح الجدول (٣) هذه الاستجابات.

### جدول (٣) الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها في المدرسة المتوسطة

ت	العبارة	تستخدم بكثرة		لا تستخدم نادرة		لا تستخدم اطلاقا		لا ادري	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١-	خرائط الحائط	٤٥	٥٢,٩	٧	٨,٢	١٨	٢١,١	١٥	١٧,٦
٢-	الخرائط الكبيرة	٣	٣,٥	١٠	١١,٢	٦٤	٧٥,٢	٨	٩,٤
٣-	الاطلس	—	—	٢٠	٢٣,٥	٤٥	٥٢,٩	٢٠	٢٣,٥
٤-	الكرة الارضية	—	—	١٣	١٥,٢	٣٨	٤٤,٧	٣٤	٤٠
٥-	المواد اللازمة لرسم الخرائط	—	—	٢٣	٢٧,٠	٥١	٦٠	١١	١٢,٩
٦-	ادوات رسم الخرائط	—	—	٣٤	٤٠	٢٧	٣١,٧	٢٤	٢٨,٢
٧-	طبع الصورة الجغرافية	—	—	٢٦	٣٠,٥	٤٥	٥٢,٩	١٤	١٦,٤
٨-	الصورة الشفافة (الشرائح)	—	—	٣٢	٣٧,٦	٣٤	٤٠	١٩	٢٢,٣
٩-	الافلام التعليمية	—	—	٢٩	٣٤,١	٤٦	٥٤,١	١٠	١١,٧
١٠-	الفيديو	—	—	١٩	٢٢,٣	٣١	٣٦,٤	٣٥	٤١,١
١١-	السيورة الضوئية (جهاز العرض فوق الرأس)	—	—	٣٨	٤٤,٧	٢٣	٢٧,٠	٢٤	٢٨,٢
١٢-	جهاز عرض الصورة الشفافة	—	—	٤٥	٥٢,٩	٢٤	٢٨,٢	١٦	١٨,٨
١٣-	السينما	—	—	٣٢	٣٧,٦	٤٢	٤٩,٤	١١	١٢,٩
١٤-	المسجلات الصوتية	—	—	٢٦	٣٠,٥	٣٠	٣٥,٢	٢٩	٣٤,١
١٥-	التلفزيون التربوي	—	—	٣٩	٤٥,٨	١٦	١٨,٨	٣٠	٣٥,٢

المصدر : الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٠

ويتضح من الجدول أن (٢٩,٣%) أفراد عينة الدراسة نادراً ما يستخدمون أولاً يستخدمون إطلاقاً خرائط الحائط ، وأن (٨٦,٩%) منهم لا يستخدمون الخرائط الكبيرة ، وترى الباحثة أن ذلك لا يعد قصوراً في إعداد مدرسي الجغرافية ، بقدر ما يعود إلى عدم توافرها في المدارس المتوسطة بالمدينة .

وتشير نتائج الدراسة إلى ان عدم توافر الاطالس وندرتها في المدارس فقد أفاد(٧٦,٤%) من أفراد عينة الدراسة إلى افتقار المدرسة اليه أما من وجهة نظر الباحثة يعد الأطلس المدرسي أحد مصادر الحصول إلى المعرفة الاكثر أهمية لان يساعد على فهم الظواهر الطبيعية والبشرية وتعرف على أنواع الخرائط منها الطبيعية والمناخية وغيرها من الخرائط .

كما يتضح من الجدول(٥٩,٩%) نادراً ما يستخدمون نماذج الكرة الارضية في تدريس الجغرافية بالمدارس المتوسطة أو أنهم لا يستخدمونها إطلاقاً وذلك لعدم توافر هذه النماذج بالمدارس. أما عن استخدام المواد اللازمة وأدوات في رسم الخرائط وطبع الصور الجوية يتضح من الجدول أن (٨٧%) ، (٧١,٧%) ، (٨٣,٤%) يرون عدم استخدام هذه المواد والأدوات أو طبع الصور الجغرافية اطلاقاً أو أنهم يستخدموا نادراً في تدريس الجغرافيا ، الا أن الباحثة قد لاحظت أثناء زيارتها للمدارس المتوسطة بمدينة قلعه سكر أن كثيراً من الطلاب يحضرون ما يحتاجونه من المستلزمات اللازمة في رسم الخرائط من ألوان وأقلام خاصة لرسم الخرائط في كراسة الرسم من المحلات كما يقومون ايضاً في نشاطات جغرافية لا صافية .

أما عن الصورة شفافة (الشرائح) والافلام التعليمية تشير أذ تشير النتائج أن (٧٧,٦%) عدم استخدامهم هذه الصور شفافة أو نادراً ما يستخدمونها على الرغم من أهميتها في شرح المواضيع الجغرافية من أجل ايصال المعلومات للطلاب بشكل أفضل أما عن الأفلام التعليمية (٨٨,٢%) لا يستخدمون أو ندرة استخدامهم للأفلام التعليمية في تدريسهم لبعض موضوعات الجغرافيا بالمدارس المتوسطة.

أما ان استخدام اجهزة المسجلات الصوتية فتشير نتائج الدراسة أن(٣٠,٥%) منهم افادوا باستخدام هذه الاجهزة نادراً و(٣٥,٥%) منهم افادوا بعدم استخدامها على الأطلاق . كما تشير نتائج الدراسة إلى ان(٥٨,٧%) لا يستخدم اجهزة الفيديو ونادراً ما يستخدمونها في تدريس جغرافية.

أما عن استخدام أجهزة السينما في تدريس الجغرافيا بالمدارس المتوسطة فتشير نتائج الدراسة أن (٨٧%) من أفراد عينة الدراسة قد أفادوا بأنهم نادراً ما يستخدمون هذه الاجهزة أو أنهم لا يستخدمونها في تدريس الجغرافية وذلك بسبب عدم توافر هذه الاجهزة بالمدارس المتوسطة أما

استخدام أجهزة العرض فوق الرأس (overhead projectors) جهاز عرض الصور الشفافة (الشرائح) slides فقد افادت نسبة (٨١,١%) ، (٧٧,٨%) من أفراد الدراسة الذين لا يستخدمون هذه الأجهزة إطلاقاً أو أنهم يستخدمونها نادراً في تدريسهم موضوعات جغرافية. وهذا يشير إلى الاستخدام المحدود لمثل هذه الاجهزة في تدريس الجغرافية ، وربما يعود ذلك الى عدم توافر هذه الاجهزة من ناحية أو عدم توفر المادة العلمية التي تعرض على هذه الاجهزة من ناحيه ثانيه. وللأجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الذي يدور حول مدى صلاحية الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدارس المتوسطة لمدينة قلعة سكر للاستخدام اقامة الباحثة أفراد عينة الدراسة حول هذا المجال. وجدول (٤) يوضح تلك الاستجابات .

جدول(٤) الوسائل التعليمية ودرجة صلاحيتها وجودتها في المدارس المتوسطة لمدينة قلعة سكر

ت	العبارة	صالحة تماما		صالحة الى حد ما		غير صالحة اطلاقاً		لا أدري	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١-	خرائط الحائط	٣٥	٤١,١	٣٣	٣٨,٨	١٣	١٥,٢	٤	٤,٧
٢-	الخرائط الكبيرة	٣	٣,٥	٥	٥,٨	٧٥	٨٨,٢	٢	٢,٣
٣-	الاطالس	-	-	-	-	٦٦	٧٧,٦	١٩	٢٢,٣
٤-	الكرة الأرضية	-	-	-	-	٧٨	٩١,٧	٧	٨,٢
٥-	المواد اللازمة لرسم الخرائط	-	-	-	-	٦٥	٧٦,٤	٢٠	٢٣,٥
٦-	ادوات رسم الخرائط	-	-	-	-	٦٣	٧٤,١	٢٣	٢٧,٠
٧-	طبع الصورة الجغرافية	-	-	-	-	٧٦	٨٩,٤	٩	١٠,٥
٨-	الصورة الشفافة (الشرائح)	-	-	-	-	٨١	٩٥,٢	٣	٣,٥
٩-	الافلام التعليمية	-	-	-	-	٤٥	٥٢,٩	٤٠	٤٧,٠
١٠-	الفيديو	-	-	-	-	٥٩	٦٩,٤	٢٦	٣٠,٥
١١-	السيورة الضوئية ( جهاز العرض فوق الراس )	-	-	-	-	٦٣	٧٤,١	٢٢	٢٥,٨
١٢-	جهاز عرض الصور الشفافة	-	-	-	-	٨٣	٩٧,٦	٢	٢,٣
١٣-	السينما	-	-	-	-	٤٩	٥٧,٦	٣٦	٤٢,٣
١٤-	المسجلات الصوتية	-	-	-	-	٥٠	٥٨,٨	٣٠	٤١,١
١٥-	التلفزيون التربوي	-	-	-	-	٥٦	٦٥,٨	٢٩	٣٤,١

المصدر: الدراسة الميدانية، ٢٠٢٠

ويتضح من الجدول أن (١٥,٢%) من أفراد عينة الدراسة يرون أن خرائط الحائط المتوفرة في المدارس المتوسطة غير صالحة للاستخدام في تدريس الجغرافية ، كما أن (٢, ٨٨%) منهم أفادوا بعدم صلاحية الخرائط الكبيرة في تدريس الجغرافية ، وذلك مقابل (٤١,١%) ، (٣,٥%) على الترتيب قد افادوا بصلاحية هذه الخرائط تماماً و(٣٨,٨%)،(٥,٥%) وافادوا بصلاحية هذه الخرائط إلى حد ما وتكاد هذه الصورة تنطبق على صلاحية الأطالس ونماذج الكرات الأرضية الموجودة بالمدارس المتوسطة أن (٧٧,٦%) منهم أشار بعدم صلاحيتها على الإطلاق. وترتفع نسبة من يرون بعدم صلاحية الوسائل الخاصة بطبع الصور الجغرافية إلى (٨٩,٤%) والخاصة بأدوات رسم الخرائط إلى(٧٤,١%) والخاصة بالأفلام التعليمية إلى(٥٢,٩%) بعد صلاحيتها على الإطلاق أما عن الأجهزة التي يمكن استخدامها في تدريس الجغرافية بالمدارس المتوسطة فقد افادت نسبة تصل إلى (٩٥,٢%) بعدم صلاحية أجهزة عرض الصور الشفافة ، ونسبة (٧٤,١%) من أفراد عينة الدراسة افادت بعدم صلاحية الصبوات الضوئية على الإطلاق وهذا وتشير نتائج الدراسة الى أن (٦٩,٤%) من أفراد عينة الدراسة فقد افادوا بعدم صلاحية أجهزة الفيديو المتوفرة في المدارس المتوسطة لتدريس الجغرافية ، وكذلك أفاد (٥٧,٦%) منهم أجهزة السينما بعدم صلاحية هذه الأجهزة على الإطلاق لتدريس الجغرافية .

أما عن صلاحية أجهزة التلفزيون التربوي، فقد أشارت بنسبة (٦٥,٨%) من أفراد عينة الدراسة إلى أن هذه الأجهزة غير صالحة للاستخدام في تدريس الجغرافية على الإطلاق أما عن توافر المسجلات الصوتية في المدارس المتوسطة فقد أشار(٥٨,٨%) عدم صلاحية هذه الأجهزة على الإطلاق في تدريس الجغرافية.

ونستنتج من خلال الدراسة الميدانية أن كل المدارس تفتقر الى الكثير من الوسائل المهمة في تدريس جغرافية ما عدى خرائط الحائط والخرائط الكبيرة حتى وان وجدت فأنها صالحة للاستعمال إلى حد ما.

### الإستنتاجات:

- ١- أن علم الجغرافية علم يعتمد اعتماداً كلياً على الجانب العلمي ( الوسائل التعليمية + الى الدراسة الميدانية) والتي تشكل جزء منه.
- ٢- أن المشاهد البصرية بالإضافة التي بقية الحواس تدعم وترسخ المادة في ذهن الطلاب أكثر من مجرد كلام عنه.
- ٣- يجب على مدرس الجغرافيا لا يترك اذهان الطلبة فارغه من الصور الحقيقية للأشياء التي يدرسونها الطلبة ويطلب منهم تخيلها وذلك باستعمال الوسائل التعليمية وكلما كانت أكثر فاعلية زادت من نشاط الطلبة ووعيهم بالبيئة التي يعيشون فيها.
- ٤- اتضح من خلال تحليل النتائج للوسائل التعليمية الجغرافية ان المدارس في المدينة تعاني من نقص للوسائل وعدم استخدامها ماعدا الخرائط شبه صالحة للاستخدام

### المقترحات:

من خلال دراسة الوسائل التعليمية الجغرافية بالأساليب الوصفية والتحليلية ، نتقدم الباحثة بالتوصيات من خلالها المساهمة في تحسين الوضع الحالي للوسائل التعليمية في تدريس الجغرافية .

١. يجب على وزارة التربية أن تقوم في توفير الوسائل التعليمية الجغرافية الا وهي خرائط الوطن العربي والعالم وكذلك توفير الكرات والسطورة الضوئية وأطلس العراق والوطن العربي والعالم وأن توفر كافة مستلزمات رسم الخرائط وذلك من أجل إيصال المعلومات الجغرافية بشكل أوسع وأدق للطلاب .

٢. اجراء دراسة مماثلة للوسائل التعليمية في تدريس الجغرافية للمرحلة (الابتدائية والاعدادية).

### المراجع

- أطلس خرائط - ويكيبيديا . (بلا تاريخ). تم الاسترداد من [site.google.com](http://site.google.com)
- حسام عبدالله. (٢٠٠٣). طرق تدريس الجغرافية (لجميع المراحل الدراسية) (المجلد ١). عمان -الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- حسن حسين. (بلا تاريخ). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم. السعودية: جامعة الرياض.
- خريطة - ويكيبيديا . (بلا تاريخ). تم الاسترداد من [ar.m.wikipedia.org](http://ar.m.wikipedia.org)
- خضير عباس جري. (٢٠١٠). التقنيات التربوية (تطورها ، تصنيفاتها ،أنواعها،اتجاهاتها) (المجلد ١). بغداد: دار الكتب والوثائق المكتبة الوطنية.



- خضير عباس جري. (٢٠١٠). *التقنيات التربوية (تطورها ، تصنيفها ، أنواعها ، اتجاهاتها ، (المجلد ١). بغداد: دار الكتب والوثائق المكتبة الوطنية.*
- خلود ابو شيحة. (بلا تاريخ). *الوسائل التعليمية*. تم الاسترداد من [sites.google.com](http://sites.google.com)
- خلود أبو شيحة. (بلا تاريخ). *الوسائل التعليمية*. تم الاسترداد من [sites.google.com](http://sites.google.com)
- دانة الوهادين. (٢٨ يونيو، ٢٠١٨). *أنواع الوسائل التعليمية -موضوع*. تم الاسترداد من [mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)
- زينب عباس موس السرحان. (٢٠١٥، ٢٠١٥). *خرائط جامعة بابل*. تم الاسترداد من [www.uob.ablon.edu.iq](http://www.uob.ablon.edu.iq)
- سميرة معلم. (بلا تاريخ). *مهارات استعمال الأطلس*. تم الاسترداد من [sites.google.com](http://sites.google.com)
- شريفة احمد القربي. (بلا تاريخ). *بحث عملي عن الوسائل التعليمية pdf*. تم الاسترداد من [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- عبد الخالق محمد عبد الوهاب. (٣٠ مارس، ٢٠١٣). *ادارة بيلا التعليمية قسم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم*. تم الاسترداد من [https:// m.facebook.com](https://m.facebook.com)
- عبد السلام جودت، و إيمان جواد حسين شمس. (بلا تاريخ). *أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحليل طالبات الصف الأول في مادة الجغرافية*. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية* (١٩)، صفحة ٣٨٥.
- عبدالرحمن شيك. (٣٠ نوفمبر، ٢٠١٥). *الوسائل التعليمية اهميتها وأنواعها*. تم الاسترداد من [irep.iium.edu.m](http://irep.iium.edu.m)
- علي عواجي مدخلي. (١٠، ١٢، ٢٠٠٨). *الخرائط التعليمية واهمية استخدامها في التدريس [الأرشيف]مجتمع*. تم الاسترداد من [www.gis.club](http://www.gis.club)
- قاسم بن علي. (١١ ابريل، ٢٠١٤). *الوسائل التعليمية وأهميتها في تعليم التاريخ والجغرافيا*. تم الاسترداد من [www.pen.mag.blogspot.com](http://www.pen.mag.blogspot.com)
- محمد منيفي. (بلا تاريخ). *علم الجغرافيا*. تم الاسترداد من [rawafed.edu.up](http://rawafed.edu.up)
- مصطفى حسني. (١٣ مارس، ٢٠٠٨). *الوسائل التعليمية في مادة الدراسات الاجتماعية*. تم الاسترداد من <http://social-studies74ahlamontade.com>
- منشورات جامعة حلون، مدخل الى التعليمية*. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من [www.helwan.edu.eg/arabic](http://www.helwan.edu.eg/arabic)
- منى يونس بحري. (١٩٩٠). *التقنيات التربوية*. جامعة بغداد أبن الرشد.
- منى يونس بحيري. (١٩٩٠). *التقنيات التربوية*. جامعة بغداد أبن الرشد.
- وفاء الشيحان. (٧ مارس، ٢٠١٦). *الوسائل التعليمية الحديثة*. تم الاسترداد من [mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)
- وفاء الشيحان. (٧ مارس، ٢٠١٦). *الوسائل التعليمية الحديثة*. تم الاسترداد من [mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)