



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr. Abbas Fadhil Kadhim

General Directorate of
Education in Wasit

Email:

Abbas.chem77@gmail.com

0770514311

Keywords:

**Hidden Electronic
Curriculum,
Achievement
Motivation, Scientific
Exploration,
Chemistry, Secondary
School.**

**Article info****Article history:**

Received 1.NOV.2023

Published 25.NOV.2023



The Hidden Curriculum Electronic and Its Relationship to Achievement Motivation Scientific Exploration in Chemistry among Secondary School Students

A B S T R A C T

The aim of the research was to identify the relationship between the hidden electronic curriculum and the motivation for achievement and scientific exploration of chemistry among high school students. The researcher followed a, descriptive methodology to reach the results. The research community and sample were high school students in Al-Aziziya district, totaling 600, distributed among 292 male students and 308 female students. The researcher prepared research tools represented by the hidden electronic curriculum, motivation for achievement, and scientific exploration. The research results showed a correlation between the hidden electronic curriculum and both motivation for achievement and scientific exploration, as well as a correlation between motivation for achievement and scientific exploration at a significance level of (0.05). The researcher recommended several recommendations, including focusing on the hidden electronic curriculum and its importance in motivating achievement and scientific exploration due to its impact on students' behavior and monitoring their academic levels.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol53.Iss2.3785>

المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي
في مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية

م.د. عباس فاضل كاظم

المديرية العامة لتربية واسط

ملخص البحث :

هدف البحث الى التعرف المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لمادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، اتبع الباحث المنهج الوصفي للوصول الى النتائج ، إذ تكوّن مجتمع البحث وعينته من طلبة المرحلة الثانوية في قضاء العزيزية والبالغ عددها (٦٠٠)، موزعين على (٢٩٢) طالب و (٣٠٨) طالبة ، إذ قام الباحث بإعداد ادوات البحث والمتمثلة بالمنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي، واطهرت نتائج البحث الى وجود علاقة ارتباطية بين كل من المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بكل من دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، واوصى الباحث بعدة توصيات منها الاهتمام بالمنهج الخفي الالكتروني واهميته في دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لما له من تأثير على سلوك الطلبة ومتابعة مستوياتهم العلمية .

الكلمات المفتاحية : المنهج الخفي الالكتروني ، دافعية الانجاز ، حب الاستطلاع العلمي ، الكيمياء ، المرحلة الثانوية

مشكلة البحث :

نتيجة للتطورات العلمية الحاصلة في تكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات ظهرت مفاهيم ومتغيرات حديثة ذات مضامين ودلالات ومعاني جديدة ، أحدثت تغييرات في كافة المؤسسات التعليمية والتربوية وانبثقت منهاج وطرائق تدريس متنوعة واساليب تقويم مختلفة تماماً عن التعليم التقليدي المتبع في الغرف الصفية والقاعات الدراسية ، ويمثل التعليم الالكتروني الواجهة المستحدثة في تكنولوجيا التربية والتعليم التي افرزت تطورات هائلة في اثناء محتوى المنهج الدراسي وعناصره المتمثلة بـ (الاهداف - المحتوى التعليمي - الانشطة واستراتيجيات التدريس - اساليب التقويم) وأكثر دافعية وأثارة وتشويق للأفراد نحو للمحتوى التعليمي المعروف في مجالات التعليم الالكتروني فدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي تمثل شرطاً أساسياً من شروط التعلم ومن المكونات الرئيسة للشخصية التي لها دور واضح في سلوك الطالب ورفع ادائه العلمي في مختلف المجالات العلمية والأنشطة التي يوجهها ، ومن خبرة الباحث في التدريس لاحظ القصور في استراتيجيات و طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة الكيمياء للمرحلة الثانوية فضلاً اراء عدد من مدرسي مادة الكيمياء للمرحلة الثانوية ، إذ اكدوا أن تعليم الطلاب يعتمد على الحفظ والتلقين دون فهمها ، ووجود صعوبات في فهم موضوعات الكيمياء وانخفاض تحصيلهم الدراسي لأغلب الطلبة و دافعيتهم للإنجاز نحو التعلم وضعف حبهم للمادة العلمية والتي ترجع الطريقة المتبعة في تدريس المنهج الدراسي .

أن افتقار المدارس الثانوية لمنصات الكترونية تفاعلية تحاكي الواقع الحقيقي للطلاب وتستخدم استراتيجيات وانماط التعليم الالكتروني ، وعدم اتباع اساليب تعليمية حديثة في تدريس الكيمياء أدى الى اتساع المنهج الخفي الالكتروني الذي له دور كبير في العملية التربوية وتأهيل الطلبة علمياً وأجتماعياً وفكرياً ، إذ يفوق تأثيره على المنهج الرسمي المخطط له ويحدد مساره ، وتكمن مشكلة البحث في التساؤل الآتي : ما علاقة المنهج الخفي الالكتروني بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي في مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

أهمية البحث :

أن غاية التربية وأهدافها هي تطوير قدرات الطلبة وموآهبهم في كافة المجالات الفكرية والبدنية والنفسية والمهنية والعلاقات الاجتماعية والقيم الأخلاقية والمعتقدات الدينية والثقافية، وغيرها وتسعى التربية من خلال جميع مؤسساتها إلى بناء شخصية الأفراد، وتحديد مصيرهم انطلاقاً من الأسرة إلى المدرسة التي تؤدي دوراً مركزياً في بناء وتنمية شخصيات التلاميذ وتمكينهم من التأقلم مع المجتمع الذي ينتمون إليه، وتأهيلهم للمستقبل بناءً على أهداف تربوية محددة، ومناهج تعليمية صممت لتحقيق تلك الأهداف. (البي، ٢٠٢٢ : ٥٣٥) ، والتربية عملية متكاملة تستهدف تطوير شخصية الطالب وإعداده للمشاركة الفاعلة والمسؤولة في الحياة الاجتماعية. وتضطلع المدرسة بدور أساسي في تحقيق هذا الغرض من خلال تنفيذ المنهج الذي يمثل رؤية المجتمع للتربية والتعليم والتنمية، ويتطلب ذلك أن يكون المنهج مواكبا ومتطورا بما يتلائم مع التغيرات الحاصلة في العالم المعاصر، وبما يحقق احتياجات المتعلمين وطموحاتهم. ويجب أن يشمل المنهج جوانب مختلفة من الشخصية المتكاملة، كالجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية، وأن يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات والقيم التي تساعدهم على التفكير النقدي والإبداعي والحواري، وعلى التكيف مع التحديات والفرص، وعلى الاندماج في المجتمعات المتنوعة، دون أن يفقدوا هويتهم أو انتماءاتهم. (علي، ٢٠١١ : ٢٣)

فالمناهج الدراسية هي الأداة الأساسية لتنفيذ الرؤية التربوية للمجتمع، وهي تشمل كل ما يتعلمه الطالب في المدرسة أو خارجها من محتويات وأنشطة وطرق تقويم، والمنهج الدراسي هو الخطة الموضحة للعملية التعليمية التي تحدد الأهداف والمخرجات المرجوة من التعليم، وتحدد أيضا الوسائل والإجراءات المناسبة لتحقيقها. والمنهج المدرسي هو مجموعة من التجارب التعليمية والتربوية التي تقدمها المدرسة لطلابها بهدف تنمية شخصياتهم وقدراتهم ومهاراتهم، وتعزيز قيمهم واتجاهاتهم، وتحسين تفاعلهم مع محيطهم ومجتمعهم، وتزويدهم بالمعارف والحلول اللازمة للتغلب على التحديات. (عفانه واللولو، ٢٠٠٨ : ٣) ، والمنهج الخفي يؤثر على شخصية الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم بشكل أكبر من المنهج الرسمي، لأنه يرتبط بالعوامل النفسية والاجتماعية والثقافية للبيئة التعليمية، و يحمل في طياته العديد من الفوائد والمخاطر، فهو يمكن أن يساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني لدى الطلبة، وأن يزيد من انتمائهم للمدرسة والمجتمع، وأن يعزز قيم التسامح والديمقراطية والحوار، ولكنه أيضا يمكن أن يستخدم لغرض الترويج لأفكار مغلوطة أو متطرفة أو مضللة، أو لإثارة الصراعات والانقسامات بين الطلبة، أو لإضعاف ثقتهم بأنفسهم أو بغيرهم. لذلك، يجب على المعلمين والإداريين والأولياء أن يكونوا على دراية بالمنهج الخفي وآثاره، وأن يحاولوا استغلال جوانبه الإيجابية والحد من جوانبه السلبية. (القرني، ٢٠٢٠ : ٢١٤)

ويمثل المدرس دوراً حيوياً في تطبيق هذا المنهج ويتحمل مسؤولية مواكبة التغيرات والابتكارات في مجالات المناهج التعليمية وطرق تصميمها وتنفيذها بما يحقق أغراضها ومستوياتها، وأن يزودها بكافة الوسائل والفرص لإنجاز عمله التربوي، كذلك يجب عليه أن يدرك جيداً أن ثقافته وأنشطته وسلوكه وتواصله داخل المدرسة وخارجها لها تأثيراته على شخصية الطلاب، (عبد الرحمن، ٢٠٢١ : ١٩٠) ونتيجة للتوسع المطرد في التعليم الإلكتروني وأنواعه المتعددة الذي القى بظلاله على المؤسسات التعليمية ومناهجها التعليمية عبر الشبكة العنكبوتية العالمية، فهو نظام تعليمي إلكتروني تفاعلي متكامل ومتعدد المصادر يعتمد على شبكة الانترنت لتقديم المقررات الدراسية والبرامج التعليمية والنشاطات التربوية ومصادر الدعم الإلكتروني للطلبة في أي زمان أو مكان بشكل متزامن أو غير متزامن باستخدام أدوات وتقنيات الاتصال والتواصل التفاعلي بصورة تمكن المدرس من تقويم الطلبة بصورة شاملة وصادقة (نور الهدى، ٢٠٢١ : ١٨)

أن ما يتعلمه الطلاب عبر الانترنت دون أن يكون مقررًا أو مخططًا مسبقًا، ويتم ذلك من خلال التجارب والتفاعلات الاجتماعية التي تحدث عبر وسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي من القيم والمعتقدات والاتجاهات والسلوكيات التي

يكتسبها الطلاب من البيئة المحيطة بهم والتي تؤثر على شخصيتهم وموقفهم من التعلم والحياة، ويشارك في تشكيل المنهج الخفي الإلكتروني جميع أفراد المدرسة، من إدارة ومعلمين وعاملين وطلاب، بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل الثقافة والمجتمع، وقد أظهرت الدراسات أن المنهج الخفي له تأثير كبير على تحقيق أهداف التعليم، وأنه يجب أن يكون متوافقاً مع المنهج الرسمي، وأن يستخدم بشكل إيجابي لتعزيز التعلم الفعال. (علي، ٢٠١١، ٥٨)

وتعد دافعية الانجاز من المكونات الرئيسة للشخصية التي لها دور في سلوك الطالب من خلال ارتباطها بمتغيرات اجتماعية وتربوية ونفسية ورفع مستوى الطلبة وانتاجيتهم في مختلف المجالات والانشطة العلمية، فهي تعمل كقوة اضافية توجه سلوك الطلبة نحو تحقيق آمالهم، مما يدفعهم الى زيادة معارفهم وتنمية مهاراتهم العلمية (الرابغي، ٢٠١٤:١٨)

لذا يعد المنهج الخفي الإلكتروني منظومة تفاعلية متنوعة وفق حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم ، مما يتيح الفرصة لتبادل الافكار ويحفز الطلبة على التفاعل في أي وقت ، إذ يرتبط التعليم الالكتروني بدافعية الانجاز عن طريق تحفيز الطلبة في الموقف التعليمي وجعلهم أكثر اندماجاً للتعلم والاقبال على الدراسة ، وينمو حب الاستطلاع العلمي عن طريق المثابرة والبحث والاكتشاف عن الظواهر العلمية في الكيمياء والعلوم الأخرى واسباب حدوث وتفسيرها والتنبؤ بحدوثها ، وتمثلت أهمية البحث:

١. الاخذ بعين الاعتبار اهمية المنهج الخفي في التعليم الالكتروني وتأثيره في العناصر المكونة للعملية التعليمية
٢. قد تساهم في زيادة قدرات الطلبة في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
٣. قد تساعد مطوري المناهج الدراسية ومنها الاختصاصات العلمية في مساندة المنهج الخفي للمنهج الرسمي ، والاستفادة من المنهج الخفي في رسم الرؤية التربوية والأطر المفاهيمية للمواد العلمية في المرحلة الثانوية ومنها مادة الكيمياء

اهداف البحث : يهدف البحث الى:

١. التعرف على العلاقة بين المنهج الخفي الالكتروني ، ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية
 ٢. التعرف على العلاقة بين المنهج الخفي الالكتروني وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية
 ٣. التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية
- فرضيات البحث :** صاغ الباحث الفرضيات الآتية:

١. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المنهج الخفي الالكتروني ، ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء
٢. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المنهج الخفي الالكتروني وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء
٤. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء

حدود البحث :

- الحدود البشرية : اقتصرت البحث على عينة من طلبة المرحلة الثانوية
- الحدود المكانية : طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قسم تربية العزيزية / المديرية العامة لتربية واسط
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢
- الحدود الموضوعية : المنهج الخفي الالكتروني ، دافعية الانجاز ، حب الاستطلاع العلمي في مادة الكيمياء

مصطلحات البحث :**المنهج :**

عرفه (علي ، ٢٠١١) :هو جميع الخبرات التعليمية – التعليمية التي تحتوي على عناصر مترابطة ومتكاملة وظيفياً ، ويتم وفق خطة شاملة لتزويد الطلاب بمجموعة من فرص التعليمية التي تؤدي إلى النمو الشامل في شخصية الطالب. (علي ، ٢٠١١ : ٢٠)

المنهج الخفي الالكتروني :

عرفه (ابو اسماعيل والخوالده ، ٢٠١٥) جميع الخبرات المربية التي يكتسبها الطلبة والعلاقات الاجتماعية خارج حدود المدرسة ونظامها التعليمي عبر مسافات تعليمية الكترونية متنوعة تتجاوز حدود الزمان والمكان بين الطلاب والمدرس او فيما بينهم (ابو اسماعيل والخوالده ، ٢٠١٥ : ١٧)

عرفه (العاني ، ٢٠١٥) هو تعلم يساعد الطلبة على التفاعل مع الادارة والمدرس والمحتوى التعليمي بصورة مباشرة ويمكن الطلبة التفاعل مع بعضهم البعض في آن واحد عن طريق الصوت والصورة والواح الكترونية يمكن تخزين المعلومات واستخدامها في المستقبل (العاني ، ٢٠١٥ : ١٣)

دافعية الانجاز :

عرفها (ابو حماد والجندي ، ٢٠٢٢) هو إعداد الطلاب للسعي نحو التميز والنجاح ، والرغبة في الأداء الجيد والمثابرة في التحصيل الدراسي والتغلب على الصعوبات وتحقيق أهداف محددة بمستوى يتضمن التميز والابداع . (ابو حماد والجندي ، ٢٠٢٢ : ٢٥٨)

التعريف الاجرائي : مجموع درجات التي يحصلون عليها من الإجابة على مقياس دافعية الإنجاز المعد لغرض الدراسة الحالية.

حب الاستطلاع العلمي :

عرفه الهويدي (٢٠٠٥) بأنه رغبة الطالب في المزيد من المعرفة وكثرة الاسئلة حول الظاهرة العلمية والبحث عن الاجابات من خلال القراءة والتقصي (الهويدي ، ٢٠٠٥ : ٧٣)

التعريف الاجرائي : هو رغبة الطالب في البحث واستقصاء الاشياء والظواهر الجديدة والمعقدة المرتبطة بالكيمياء والسؤال عنه لاكتساب معرفة جديدة وخبرات حسية للتخلص من الغموض التي يحيط بها مستخدما خبراته السابقة ن وتقاس بمجموع استجابات الطلاب على مقياس حب الاستطلاع العلمي المعد للدراسة الحالية

الجزء النظري ودراسات سابقة

أولاً : المنهج الخفي الالكتروني :

يتميز خبراء المناهج عادة بين أنواع المناهج المستخدمة في التعليم تبعاً لنوع خبرات المنهج الرسمي في ظل الرؤية التربوية القائمة لا يؤدي إلى خبرات متميزة، وبذلك تكون قيمة المعرفة ضئيلة إلى حد كبير، أما الخبرات المصاحبة أو الموازية أو خبرات المنهج الخفي فهي تشتمل الكثير إلى جانب المعرفة بل وتصبح المعرفة ذاتها وسيلة لبناء العقل والشخصية وتطوير الأداء القائم على الجانب الوجداني والمهاري للمتعلم، أي بمعنى لا يمكن الاستغناء عن المنهج الرسمي وإهمال المنهج الخفي ، ولا بد أن يضع مخططي المناهج في اعتبارهم أن هناك منهج مستتر وربما مناهج مستترة عديدة إلى جانب المنهج الرسمي المعلن

فالمنهج المخطط والرسمي المعلن يخضع دائماً للتخطيط لشيء معروف مسبقاً ومحدد منذ البداية، أي منذ تحديد الأهداف والأطر الخاصة بالمنهج، وهنا تتضح الخبرات التي تترتب على تنفيذ هذا المنهج، أما المنهج الخفي فلا يمكن التخطيط له وذلك لا يمكن تخطيط لشيء غير مرئي ، وهنا تكمن الصعوبة والوقوع في كثير من الأخطاء، إذ كيف تخطط لشيء لا نراه ولا نتوقعه ولا نعرف طبيعته؟ ، وبالتالي فإن المنهج الخفي كظاهرة يحتاج إلى تحديد آثاره لمعرفة أشكاله وكيفية الاستعداد له والاستفادة من خبراته مع خبرات المنهج الرسمي (بهجات ، ٢٠١٢ ، ١٥٧)

المنهج الخفي:

هو المنهج الموازي أو غير المكتوب أو غير الرسمي أو الضمني أو المستتر ويقصد به كافة الخبرات المرئية ، والمعارف والأنشطة التي يكتسبها الطلبة ، أو يتعلمونها خارج المنهج المقرر تطوعياً بدون إشراف المدرس ، من أساليب تقاعلم اليومية كالألعاب الرياضية والمسابقات التربوية والحفلات (العرنوصي وسعد ، ٢٠١٥ ، ٣٤) ، ويشتمل على كل ما في المدرسة وعملياتها العديدة فهو كل ما يتعلمه ويمارسه الطالب من علوم واتجاهات وقيم ومهارات خارج المنهج الرسمي والمرغوبة من قبل المتعلم بدون إشراف وتخطيط المدرس، وتشكل هذه الجوانب أهمية بالغة له ، في تحديد جوانب ثقافية ، ومعايير اجتماعية ، وقيم أخلاقية وسلوكيات مرغوبة وغي مرغوبة ، يتعلمها الطلاب دون تخطيط من مخططي المناهج الدراسية ، (عبيد وإبراهيم ١٩٩٩ ، ١٤١)، ومن جهة أخرى، فإن ما يتعلمه الطلبة بهذه الطريقة ربما يشير إلى الجوانب قد تتوافق مع رغبات وميول الطلاب، في حين أن المنهج الدراسي الرسمي والفعل لم يهتم بهم ،ومن جانب آخر فإن ما يتعلمه الطلبة طواعياً وبعيداً عن إشراف المؤسسات التعليمية واهدافها التربوية قد يكون سلبي او ايجابي ، وبالتالي يؤثر على المنظومة القيمية والاخلاقية للمجتمع (اللقاني ، ٢٠١٣ : ٢٦)

التعليم الالكتروني :

تفرض التقنية الحديثة نفسها في مجالات مختلفة من الحياة، ومن بين هذه المجالات مجال التعليم، فقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرائق تعليمية جديدة غير مباشرة تعتمد على استخدام الابتكارات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، بما في ذلك استخدام الحواسيب وابتكاراتها، والأقمار الصناعية ، وقنوات الأقمار الصناعية ، والشبكة الدولية للمعلومات ، وذلك لتوفير التعلم في الزمان والمكان ، باستخدام أساليب متنوعة و مدعومة بتقنية الوسائط المتعددة مع مكوناتها المختلفة لتقديم محتوى تعليمي ممتع ومسلّي و بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود، وفي أقصر وقت، مما يحقق جودة التعليم وتطويره (عبد الرؤوف ، ٢٠١١ ، ١٩)

تضمنات المنهج الخفي في التعليم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني يكشف العديد من الأشياء التي تدفع بها المناهج الخفية في هذا النوع من التعليم، والتي يمكن ذكرها على النحو التالي:

- ١ - القدرة على التعامل مع تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتطبيقاتها في عملية التعلم الإلكتروني ، لأن التفاعل داخل هذا الإطار يتطلب من الطالب إتقان العديد من المهارات، بدءاً من إرسال رسالة إلكترونية وإدارة المؤتمرات الصوتية والمرئية.
- ٢- يختلف الطلاب في قدرتهم على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، وكيفية قدرتهم على الكتابة والتواصل مع المعلمين في الفصل الافتراضي.
- ٣ - الحصول على الخبرات المرئية والعلاقات الاجتماعية، ودعم التعلم عن طريق استفادة من تجارب طلاب في التعلم الإلكتروني، و الاستفادة من هذه التجارب وتوظيفها بطريقة تخدم العملية التعليمية.
- ٤- السعي إلى امتلاك مهارات جديدة لإبراز الخبرات التي تتطلب أكثر من لغة الجسد والحماسة وتوظيف العاطفة في التعلم، بهدف الاحترافية والابتعاد عن الصور النمطية السائدة في التعليم التقليدي داخل الفصل.
- ٥ - توفير أماكن الاتصال غير الرسمية لمشاركي التعلم الإلكتروني لإجراء حوارات بين الاقران في غرف الدردشة والمنديات لتبادل المعلومات وتطوير استراتيجيات للوصول إلى التعلم الفعال، وتعويض نقص الخبرة المتوفرة في التعليم التقليدي . (بهجات، ٢٠١٢ : ١١٧)

مقارنة بين المنهج الخفي في التعليم الاعتيادي و الإلكتروني

يمكن تحديد أبرز الفروق بين المنهج الخفي التقليدي والإلكتروني في الأمور الآتية:

١. يرتبط المنهج الخفي في التعليم التقليدي ببيئة الطالب الحسية، داخل المدرسة، والتي تساهم في تشكيل نمط شخصيته، وانعكاس هذه البيئة على سلوكه داخل وخارج المدرسة، بينما البيئة الالكترونية الافتراضية أقل تأثيراً.
٢. تقوم عمليات التنشئة الاجتماعية في التعليم التقليدي، سواء كانت خفية أو ظاهرة، على إعطاء الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات تجاه بعض الأدوار الاجتماعية التي تمكنه من مواكبة مجموعته والتكيف معها، في حين لا يظهر هذا الأمر بوضوح في التعلم الإلكتروني.
٣. يشكل المعلم في المنهج الخفي للتعلم الإلكتروني والمنهج الخفي التقليدي محوراً هاماً من محاوره، حركة المعلم اليومية وحركاته ولغته الجسدية وأنشطته اللاصفية اليومية وملابسه ومحادثاته تشكل جزءاً هاماً في المنهج الخفي، في حين يتم تقليل دور المعلم في التعلم الإلكتروني بشكل كبير .
٤. زملاء الفصل هم مصدر هام للمناهج الدراسية الخفية التقليدية، بينما تقتصر تأثير زملاء الدراسة في التعلم الإلكتروني على أولئك الذين يتواصلون معهم عبر البريد الإلكتروني والدردشة الصوتية ومؤتمرات الفيديو.
٥. بعد التعرف على التقنيات التكنولوجية وبرامج الحاسوب (البرمجيات)، وهي مادة أساسية في التعلم الإلكتروني، وضرورتها في العملية التعليمية والتعلمية، يعتبر التمكن منها والتعرف على تطوراتها أحد تفاصيل المناهج الدراسية الخفية في التعلم الإلكتروني.
٦. تعكس المناهج الدراسية الخفية التقليدية بشكل عام الثقافة السائدة في تلك الدولة، بينما تعتمد المناهج الدراسية الخفية في التعلم الإلكتروني على ثقافة مزود الخدمة في شبكة الإنترنت (الشبكة العنكبوتية).
٧. الروابط والإعلانات الترويجية التي تعرض على شاشة التعلم الإلكتروني ، تختلف في مقترحاتها وتوجهاتها ، و تؤثر على تكوين شخصية المستقبل ، بينما في التعليم التقليدي يقتصر الأمر على الموارد البشرية والمادية في المدرسة.

(عبد الرؤوف ، ٢٠١١ ، ٢٢١)

الجوانب السلبية في المنهج الإلكتروني

يمكن ايجاز اهم الجوانب السلبية التي ترافق المنهج الإلكتروني والتي تحمل العديد من السلبيات التي تختلف في شدتها وخطورتها مع انتشار الشبكة العنكبوتية العالمية والتوسع الغير مسبوق للتعلم الإلكتروني لمراحل مختلفة من التعليم، ومنها :

أ- انتشار الروابط الإلكترونية و مواقع الألعاب التي تكون مليئة بترسيخ قيم العنف ، ودفع الشباب لتقليد أفعال واتجاهات هذه الألعاب، واتخاذهم كمثال في حياتهم، بالإضافة إلى التأثيرات المباشرة على تكوين الشخصية.

ب- إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية والتركيز على الذات: مع زيادة الساعات التي يقضيها الطالب أمام شاشة الكمبيوتر، يعيش في بيئات افتراضية، يتحرك عبر الشاشات والإعلانات والروابط الإلكترونية، ويتواصل مع الأصدقاء عبر غرف الدردشة والمنتديات المختلفة.

ج- الانحرافات الأخلاقية: تحتوي الشبكة العنكبوتية العالمية (الإنترنت) على صور إباحية، ومقاطع مثيرة، وأفلام فيديو تسلط الضوء على أصغر التفاصيل في الغير طبيعي، والذي يصل إليه الطالب أحياناً من خلال الروابط الإلكترونية، وأحياناً من خلال اختراق الشاشة التي يعمل عليها، أو من خلال البحث ، وخاصة بين المراهقين، ويجد الطالب لإشباع حاجته إلى هذا المعرفة من خلال الإنترنت، ولكن قد يؤدي إلى الانحرافات السلوكية. (ابو اسماعيل وتيسير، ٢٠١٥، ٢٢)

ثانياً - دافعية الانجاز

من المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم هي عدم قدرة المعلم على تحفيز دافعية الطلاب نحو الدرس ، تحقيق، الفهم والإتقان والممارسة والنجاح في الدرس هو أقوى دافعية للتعلم ومصدر الإثارة الداخلية بين الطلاب (الازيرجاوي، ١٩٩١ : ٤٦).

وفي هذا السياق، يجب على المعلم المتميز تحفيز دافعية الطلاب، وتزويدهم بأنشطة تعليمية تحفز دافعتهم وتلبي احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم، وتمنحهم الفرصة للمشاركة فعلياً في اختيار الموضوعات والقضايا التي تهمهم في الحاضر والمستقبل. كما يجب عليه تهيئة جو من المنافسة بين الطلاب لتكون دافعاً لهم لزيادة الاجتهاد والتفوق في أنشطتهم العلمية والاجتماعية (سعادة وعبد الله ، ٢٠٠٨ : ١٨٢).

أنماط دافعية الانجاز : ويمكن أن تنحصر دافعية الانجاز الدراسي الى صنفين هما:

١ -**الدافعية الداخلية للإنجاز**: ترتبط بموضوع التعلم عندما يكون الموضوع المراد تعلمه هو الدافع للتعلم أو السلوك المكتسب هو الدافع أو الحافز للتعلم. على سبيل المثال، إذا وجد الطلاب متعة كبيرة في حل المشكلات دون الانتظار على مكافأة من أي شخص، أو بدون التفكير في الحصول على درجات عالية، في هذه الحالة نتعامل مع الدافعية الداخلية المدرجة في موضوع التعلم نفسه.

٢- **الدافعية الخارجية للإنجاز**: هي الدافعية التي تبعد عن الموضوع وتوجد عندما لا يتم تضمين الدافع للتعلم في هدف التعلم ولكنه موجود خارجه، مثل الرغبة في الحصول على درجة عالية أو الرغبة في تجنب العقاب، هذه الدافعية للإنجاز لا تتعلق بموضوع التعلم وتؤدي إلى فقدان الطلاب لحبهم للتعلم. كما أن التعلم يؤدي أيضاً إلى عدم استعادة الطلاب من ما تعلموه في المدرسة في حياتهم المستقبلية. (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ : ٤١-٤٢).

دافعية الانجاز والتعليم الإلكتروني:

تعد دافعية الانجاز عنصر رئيسي في عملية التدريس، إذ يجب على المعلمين أخذها في الاعتبار عند التخطيط لعملية التعلم، و يزيد التعلم الإلكتروني من نشاط الطلاب وفعاليتهم في التعلم للموضوع ، لأنه يعتمد على طريقة حل المشكلات ويقدم محتوى التعليم بطرائق عديدة ومتنوعة، بما في ذلك الصور ومقاطع الفيديو والرسومات الهندسية والرسوم البيانية والألغاز والكتب، والدورات الإلكترونية التي تحفز الطالب، وتزيد من دافعيته، وتجعل التعلم أكثر إثارة وتشويقاً، وإصرارهم على تحقيق نتائج التعلم، و يمكن للمعلمين تحفيز دافعية الطلاب نحو تعلم الموضوعات خلال عملية التدريس عن طريق اتباع الإجراءات التالية:

- ١ - تقديم الموضوع بطريقة تثير الاهتمام والتفكير بين الطلاب.
 - ٢ - طرح أسئلة تحفز التفكير لدى الطلاب المتعلقة بموضوع الدرس.
 - ٤ - إجراء تغييرات في بيئة الصف الدراسي.
 - ٥ - تنوع الأنشطة التعليمية، مثل الأنشطة العلمية والأداء والقراءة والأنشطة اللفظية.
 - ٧- استخدام وتنوع الأساليب التعليمية.
 - ٨ - إشراك الطلاب في تخطيط أنشطة الدرس من حيث الأنشطة المناسبة والطرائق المناسبة.
 - ٩ - الاهتمام بالفروق الفردية من خلال تنوع الأنشطة التعليمية والمهارات العملية
 - ١٠- توفير ردود فعل للطلاب حول مستواهم الأدائي، ومستوى تقدمهم، والأخطاء التي يقومون بها.(مرسى، ٢٠١٧، ١٣٧)
- ويرى الباحث أن دافعية الانجاز، لها العديد من الفوائد التي تمكن الطالب من تحقيق أهدافه في التعلم وتوجهه الى استعمال أفضل الامكانيات التي تحقق أهدافه واستثمار طاقاته نحو التعلم من خلال تنوع الأنشطة التعليمية وجعل المادة العلمية مثيرة وأكثر تشويق وربطها بالبيئة المحيطة للمتعلم .

ثالثاً : حب الاستطلاع العلمي

يمثل حب الاستطلاع العلمي روح العلم و المعرفة ، والمخ البشري لديه حب أستطلاع فطري موروث ومكتسب يرغب بالحصول على المعرفة والبحث عن الاسباب والوصول لأجابات عن الاسئلة المطروحة ، إذ يساهم في تحسين عملية التعلم والتعليم والرغبة في استكشاف مواقف جديدة غامضة ومثيرة او معقدة او متعارضة مرتبطة بالعلوم ومواقف مشابهة للخبرات السابقة للمتعلم والتي يتم التعرف عليها من خلال البحث عن المعرفة (جاد الحق ، ٢٠١٩ : ١٧٤)

العوامل المؤثرة في تنمية حب الاستطلاع العلمي

- تعد أحد العوامل التي تساهم في تنمية حب الاستطلاع لدى الطالب هو استعمال أساليب تعليمية- تعلمية متنوعة ومحفزة تشجعه على الاستفسار والتفاعل مع المحتوى العلمي. من بين هذه الأساليب نجد:
- استخدام استراتيجيات تساعد الطالب على طرح الاسئلة وقبول تحدي المدرسين و استخدام مثيرات جديدة تتسم بالتناقض مثل استخدام استثارة الصراع المعرفي والتناقض المفاهيمي وخلق جو من التساؤل
 - استخدام الوسائط المتعددة التي تعتمد على مخاطبة كافة الحواس وتقنيات الصوت والصورة والنص والأفلام كما في دراسة
 - زيادة الاستثارة البيئية في البيئة المحيطة بالطالب فكلما زادت الاستثارة زاد حب الاستطلاع (عبد الهادي ، ٢٠١٩ ، ١٣٦)
 - استخدام الالعب التعليمية والالغاز الالكترونية ، لأنها تقوم على التسلية والمرح والتشويق وتحتوي على مواقف تنافسية تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة والتطلع لمعرفة الجديد.(جاد الحق ، ٢٠١٩ : ١٧٥)

دور مدرس العلوم في تنمية حب الاستطلاع العلمي

يتمثل دور مدرس العلوم في الآتي :

١. توفير الظروف المدرسية التي تسمح لهم بالتعبير عن قدراتهم الإبداعية والاستكشافية المختلفة بطريقة تتسم بالإيجابية والفاعلية ..
٢. توفير الجو المريح وحرية الاستكشاف ، و السماح لهم بالمشاركة في مشاريع علمية ذات معنى وترتبط بالبيئة المحيطة التي يعيشون بها، وتعلمهم بشكل تعاوني مع زملائهم في نشاطات علمية تتحدى قدراتهم وتحثهم على البحث والاستقصاء ، (الشويكي ، ٢٠١٥ : ٥٢)
٣. استخدام مصادر المعرفة المتعددة، كما يهيئ بيئة مدرسية نشطة تشجع الطلبة على التعبير عن مواهبهم واهتماماتهم، ويهتم بإشباع رغباتهم وحاجاتهم وينمي قدراتهم على التحدي، يجعلهم يتوصلون إلى المعرفة بأنفسهم وبالتعاون مع زملائهم، والسماح لهم بتقويم أعمال زملائهم وأعمالهم التي يقومون بها .
٤. البحث عبر شبكة الانترنت؛ حيث يتم توفير فرص للطلاب ليختاروا بعض الموضوعات التي لديهم حب استطلاع اتجاهها ويبحثوا عنها، و التعلم القائم على مشكلة يتيح الاستفادة من الانترنت كمصدر أساسي للتعلم
٥. - استخدام الوسائط المتعددة في التدريس و دور الفيديو التعليمي في تعزيز حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة (السيد وآخرون ، ٢٠١١، ١٧٥)

ويرى الباحث ان البحث قد يعزز دور المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز الدراسي نحو التعلم لدى الطلاب و حب الاستطلاع العلمي لديهم في مادة الكيمياء من خلال طرح مشكلات علمية واقعية، ويقوم الطلبة باستقصاء المشكلة، حيث يطرحون الأسئلة ويجربون ويستكشفون ويستخدمون مصادر التعلم المتعددة من شبكة انترنت ووسائط متعددة للبحث عن معلومات جديدة لحل المشكلة، وذلك في بيئة تعلم نشطة ديناميكية

دراسات سابقة :

لعدم وجود دراسات سابقة مشابهة لعنوان البحث (حد علم الباحث) فقد تناول البحث الحالي متغيرات منها المنهج الخفي الالكتروني ، دافعية الانجاز ، حب الاستطلاع العلمي

أولاً : دراسات في المنهج الخفي الالكتروني :

الدراسة	هدف الدراسة	مكان الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	منهجية الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
ابواسماعيل وتيسير، ٢٠١٥	المنهج الخفي في التعليم الالكتروني	الاردن	المرحلة الثانوية	المنهج الوصفي التحليلي	المتوسطات الحسابية	وجود فروق بين المنهج الالكتروني والمنهج التقليدي
بيان، وعريقات، ٢٠١٩	توظيف المنهج الخفي داخل الغرف الصفية	الاردن	معلمات الدراسات الاجتماعية	المنهج الوصفي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تحليل التباين	عدم وجود فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخبر
القرني، ٢٠٢٠	بناء نموذج لتوظيف المنهج الخفي في تعزيز المنظومة القيمية وتطبيقه في مادة الرياضيات	السعودية	اساتذة طرائق تدريس في الجامعات السعودية	المنهج الوصفي	معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين	توظيف المنهج الخفي له اثار ايجابية واثار سلبية
القرش، ٢٠٢٠	دور المنهج الخفي في تنمية الوعي المهني لطلاب المرحلة الاعدادية	السعودية	المرحلة الاعدادية	المنهج الوصفي التحليلي	معامل ارتباط بيرسون المتوسطات الحسابية	وجود فروق ترجع إلى متغير نوع المدرسة وجنس المدرسة

لا توجد فروق في وعي الطلبة بمنهج الخفي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	المنهج الوصفي	المرحلة الاساسية	الاردن	التعرف على وعي الطلبة بممارسة المعلمين في ضوء المنهج الخفي	بلوشي و ابراهيم ، ٢٠٢١
يمثل وسيلة لنشر مهارات الاتصال الالكتروني	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	المنهج الوصفي	كلية التربية الاساسية	العراق	دور المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال الالكتروني	خميس وحدام ، ٢٠٢١
دور المنهج الخفي في تكوين شخصية التلميذ	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	المنهج الوصفي التحليلي	التعليم الاساسي	ليبيا	اهمية المنهج الخفي في تنمية شخصية تلميذ المرحلة التعليم الاساسي	البي ، ٢٠٢٢
ثانياً : دراسات في دافعية الانجاز						
وجود فروق ذات دلالة احصائية	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية	المنهج الوصفي التحليلي	طلبة جامعة القدس	فلسطين	التعرف على بيئات التعلم الالكتروني الأكثر استخداماً في جامعة القدس المفتوحة	دراسة الدائم و نصار، ٢٠١٢
وجود فرق والصالح الفرع العلمي	معامل ارتباط بيرسون والوسط الفرضي والحسابي	المنهج الوصفي	المرحلة الاعدادية	العراق	دافع الانجاز الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية	جواد ، ٢٠١٨
وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي	المنهج التجريبي	المرحلة الثانوية	مصر	اثر المقررات الإلكترونية وعلاقتها بتنمية دافعية الانجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي	ثروت وآخرون ، ٢٠١٩
تحقق فعالية مرتفعة لاستخدام الكتاب الالكتروني في تصويب التصورات الخطأ في البنية الرياضية و تنمية دافعية الانجاز	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي	المنهج التجريبي	طلاب كلية التربية	مصر	فعالية استخدام الكتاب الالكتروني في تصويب التصورات الخطأ في البنية الرياضية وتنمية دافعية الانجاز	رسلان ، ٢٠٢٠
ثالثاً : دراسات في حب الاستطلاع العلمي						
تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت CMC في الاختبار التحصيلي وحب الاستطلاع العلمي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي	المنهج التجريبي	طلاب كلية التربية	مصر	فاعلية استخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت في تحصيل المفاهيم العلمية و تنمية دافعية حب الاستطلاع لدى طالبات شعبة الإقتصاد المنزلي	السيد وآخرون ، ٢٠١١
تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل وحب الاستطلاع العلمي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي	المنهج التجريبي	المرحلة المتوسطة	العراق	اثر الحقيبة التعليمية الالكترونية على تحصيل العلوم وحب الاستطلاع العلمي لطلاب الصف الثاني المتوسط	جاسم واحمد ، ٢٠٢٠
عدم وجود فروق دالة إحصائية لدي الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون	المنهج الوصفي	المرحلة الثانوية	مصر	التعرف على درجة حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية	الحبشي وريم ، ٢٠٢٠

دلائل ومؤشرات حول دراسات سابقة :

١. استعملت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي وبعضها منهج شبه التجريبي ، وهذا يتفق مع متطلبات البحث .
الحالي في منهجية البحث واجراءاته .
٢. أجريت الدراسات في العراق والدول العربية.
٣. تناولت الدراسات مراحل التعليم المختلفة فمنها تناولت المرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية أما الدراسة الحالية فتناولت المرحلة الإعدادية.
٤. تنوعت عينات الدراسات السابقة فمنها المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية ، أما عينة البحث الحالي تمثلت بالمرحلة الثانوية
٥. استخدمت دراسات سابقة الاستبيان كأداة ، وهذا يتفق مع إجراءات البحث قيد الدراسة الحالية.
٦. استخدمت دراسات سابقة أساليب إحصائية مختلفة، أما البحث الحالي فقد اعتمد على (معاملات الارتباط واختبار التائي).
٧. توصلت دراسات سابقة إلى نتائج مختلفة ، وجدت فروق ذو دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة ، أما الدراسة الحالية قد تسهم في ايجاد العلاقة بين المنهج الخفي الالكتروني بكل من دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء .

أجراءات ومنهجية البحث :

١. **منهجية البحث :** من اجل تحقيق اهداف البحث وفرضياته ، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة قيد الدراسة والمتمثلة ب (المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي في مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية) وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين متغيرات البحث .

٢. **مجتمع البحث :** تكوّن مجتمع البحث من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء العزيزية* للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٦٣٧٧) طالب وطالبة.

٣. عينة البحث :**أ . عينة استطلاعية :**

- تم اختيار (٥٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية العزيزية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وذلك كعينة استطلاعية لغرض حساب الصدق والثبات لأدوات البحث وهي مقياس المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي .

ب . عينة ممثلة لمجتمع البحث :

- تم اختيار (٦٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في قضاء العزيزية، موزعين على (٢٩٢) طالب و (٣٠٨) طالبة ، من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قضاء العزيزية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ بطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث ، جدول (١)

جدول (١) يمثل توزيع افراد عينة البحث حسب الجنس والمرحلة الدراسية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٢٩٢	٤٨,٦٧ %
	اناث	٣٠٨	٥١,٣٣ %
	المجموع	٦٠٠	١٠٠ %
المرحلة الدراسية	الصف الاول المتوسط	١٦٤	٢٧,٣٣ %
	الصف الثاني المتوسط	١٦٨	٢٨ %
	الصف الرابع العلمي	١٣٦	٢٢,٦٧ %
	الصف الخامس العلمي	١٣٢	٢٢ %
	المجموع	٦٠٠	١٠٠ %

٤. ادوات البحث : تمثلت ادوات البحث ب المنهج الخفي الالكتروني ، دافعية الانجاز ، حب الاستطلاع العلمي .

أ . مقياس المنهج الخفي الالكتروني :

قام الباحث بإعداد مقياس العجز المتعلم بالاطلاع على الأدبيات التربوية ودراسات سابقة حول نموذج المنهج الخفي ومنها؛ دراسة (ابو اسماعيل وتيسير، ٢٠١٥)، (بيان ، وعريقات، ٢٠١٩)، (القرني، ٢٠٢٠)، (القرش، ٢٠٢٠)، (بلوشي و ابراهيم، ٢٠٢١)، (خميس وحزام، ٢٠٢١)، (البي، ٢٠٢٢)، وفي ضوء ذلك قام الباحث بتعريف المنهج الخفي الالكتروني في جميع الخبرات المربية التي يكتسبها الطلبة والعلاقات الاجتماعية خارج حدود المدرسة ونظامها التعليمي عبر مساقات تعليمية الكترونية متنوعة تتجاوز حدود الزمان والمكان بين الطلاب والمدرس او فيما بينهم، وصياغة مجموعة من العبارات بلغ عددها ٣٠ عبارة، تغطي ذلك التعريف، وجميع عبارات المقياس موجبة، وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج رباعي (أحياناً ، كثيراً ، نادراً ، حداً ما).

ب . الخصائص السيكومترية للمقياس:

١. الصدق الظاهري :

تم عرض المقياس على عدد من الخبراء في طرائق تدريس العلوم والعلوم التربوية والنفسية، لإبداء الرأي في صياغة الفقرات ومدى ملائمتها للغرض الذي وضعت لقياسه، وتم الأخذ بملاحظاتهم وذلك بتعديل بعض العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق المحكمين عليها حوالي (٨٠%) . ملحق (١)

٢. الاتساق الداخلي وصدق البناء :

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس ن عن طريق حساب معامل الارتباط ؛ بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه ، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية عددها (٢٠٠) طالب وطالبة .

٣. ثبات مقياس المنهج الخفي الالكتروني

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الفا كرونباخ لفقرات المقياس .

جدول (٢) يبين معاملات الثبات مقياس المنهج الخفي الالكتروني باستخدام معامل الفا كرونباخ

ت	المكونات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
1	محرك البحث Google	١٠	0.782
2	يوتيوب YouTube	١٠	0.801
3	واتساب Wats App	١٠	0.812
4	تليكرام Telegram	١٠	0.797
	المقياس ككل	٤٠	0.764

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم الفا كرونباخ مرتفعة ، وتشير إلى أن المقياس يتميز بدرجة جيدة من الصدق و الثبات ملحق (٢)

٤ - ب - مقياس دافعية الانجاز :

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية ودراسات سابقة حول دافعية الانجاز ، قام الباحث بتحديد المجالات التي يمتلكها الطالب وضمت بصورتها الأولية (٣٤) فقرة ، توزعت في أربعة مكونات رئيسية، وهي:
الطموح والسعي نحو التميز (١٠ فقرات) ، والقدرة على تحمل المسؤولية (٨ فقرات) ، والمثابرة والاستمرار (١١ فقرة).
والمنافسة والرغبة في التفوق (١١ فقرة).

وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج رباعي (موافق ، موافق بشدة ، محايد ، غير موافق)

الخصائص السايكومترية

١. صدق الظاهري : تم عرض المقياس على عدد من المحكمين والخبراء في طرائق تدريس الكيمياء والعلوم لإبداء الرأي في صياغة الفقرات ومدى ملائمتها للغرض الذي وضعت لقياسه، وتم الأخذ بملاحظاتهم وذلك بتعديل بعض العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق المحكمين عليها حوالي (٨٠%) .
٢. الاتساق الداخلي للفقرات: تم حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس التي تنتمي إليه الفقرة دافعية الانجاز وتبينت أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ،
- الثبات: بلغ ثبات مقياس دافعية الانجاز (0.765 %) باستخدام الفا كرونباخ وهي نسبة مرتفعة ، أن المقياس يتمتع بصدق البناء وثبات عال ، ملحق (٣)

٤ - ج - مقياس حب الاستطلاع العلمي :

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية ودراسات سابقة حول حب الاستطلاع العلمي في الكيمياء ، قام الباحث بتحديد المجالات التي يتطلب أن يمتلكها الطالب وضم بصورته الأولية (٣٠) فقرة ، توزعت في أربعة مكونات رئيسية، وهي:
١- حب الموضوعات الكيميائية (٧ فقرات)، ٢- التمتع بالاطلاع على الموضوعات العلمية (٨ فقرات) ، ٣- تقدير الانجازات العلمية لعلماء الكيمياء (٧ فقرات)، ٤- المشاركة والرغبة في الانشطة العلمية (٨ فقرات) . وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج رباعي (كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، نادرة).

الخصائص السيكومترية

٣. صدق الظاهري: تم عرض المقياس على عدد من الخبراء في طرائق تدريس العلوم والكيمياء، لإبداء الرأي في صياغة الفقرات ومدى ملائمتها للغرض الذي وضعت لقياسه، وتم الأخذ بملاحظاتهم وذلك بتعديل بعض العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق المحكمين عليها حوالي (٨٠%) .

٤. الاتساق الداخلي لفقرات: تم حساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس التي تنتمي إليه الفقرة دافعية الانجاز، يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

• الثبات: بلغ ثبات مقياس دافعية الانجاز (0.768 %) باستخدام الفا كرونباخ وهي نسبة مرتفعة .

٥ - إجراءات تطبيق أدوات البحث :

- قام الباحث بتحديد عينة البحث من طلبة الصف السادس العلمي في تربية العزيزية .
- طبقت أدوات البحث على افراد العينة والبالغ عددها (٦٠٠) طالب وطالبة .
- حرص الباحث على جميع الطلبة الاجابة على اداتي البحث والمتمثلة بمقياس المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي .
- وبعد الانتهاء من التطبيق صحح الباحث المقاييس ورصدت الدرجات عليها وفقاً لأساليب تصحيح كل مقياس.
- قام الباحث بمعالجة الدرجات باستخدام الوسائل والاساليب الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج المتعلقة بفرضيات البحث .

٦ - الاساليب الاحصائية : قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) ، فضلاً عن الاساليب الوسائل الاحصائية الآتية :

- احصاءات وصفية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- معامل الفا كرونباخ : لحساب ثبات فقرات مقياس .
- معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة درجة الارتباط بين المتغيرات .

عرض نتائج البحث وتفسيراتها ومناقشتها

١. للاجابة عن الفرضية الاولى (لاتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء) ، وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية

جدول (٣) معامل الارتباط المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز

المنهج الخفي الالكتروني		دافعية الانجاز
القيمة الاحتمالية Sig.	معاملات الارتباط	
0.000	٠,٣٦١	الطموح والسعي نحو التميز
0.000	٠,٥١١	القدرة على تحمل المسؤولية
0.000	٠,٤٢١	المثابرة والاستمرار في العمل
0.000	٠,٣١٨	المنافسة والرغبة في التفوق
0.000	٠,٤٣٠	الدرجة الكلية لمقياس

من جدول (٣) يتبين أن معامل الارتباط بين المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز تساوي (٠,٤٣٠) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يدل وجود علاقة ارتباطية (علاقة ايجابية) .

ويعزى الباحث ذلك الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز، إذ يعمل المنهج الخفي الالكتروني كقوة موجهة ودافع للسلوك الانساني وزيادة دافعيتهم للتعلم من خلال المشاركة مع الاخرين وتحمل المسؤولية وقدرتهم على التفاعل والاهتمام بالأنشطة العلمية في الفضاء الالكتروني مما اثار روح المنافسة والرغبة والمثابرة في التفوق في دراستهم والاهتمام بالواجبات المعطاة لهم خارج حدود الزمان والمكان وهذه النتيجة تتفق بما أكدت عليه الدراسات السابقة حول اهمية المنهج الخفي في التعليم الالكتروني ودافعية الانجاز مثل دراسة كدراسة (ابو اسماعيل وتيسير، ٢٠١٥)، (بيان، وعريقات، ٢٠١٩)، (القرني، ٢٠٢٠)، (القرش، ٢٠٢٠)، (بلوشي و ابراهيم، ٢٠٢١)، (خميس وحذام، ٢٠٢١)، (البي، ٢٠٢٢)، أما دافعية الانجاز كدراسة (الدائم و نصار، ٢٠١٢)، (جواد، ٢٠١٨) (ثروت وآخرون، ٢٠١٩)، (رسلان، ٢٠٢٠).

٢. للاجابة عن الفرضية الثانية (لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المنهج الخفي الالكتروني وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء) ، وللتحقق ؛من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام معامل ارتباط ؛ بيرسون لإيجاد العلاقة بين المنهج الخفي الالكتروني وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية .

جدول (٤) معامل الارتباط المنهج الخفي الالكتروني و حب الاستطلاع العلمي

المنهج الخفي الالكتروني		حب الاستطلاع العلمي
القيمة الاحتمالية. Sig.	معاملات الارتباط	
0.000	٠,٣٧١	حب الموضوعات الكيميائية
0.000	٠,٦٨١	التمتع بالاطلاع على الموضوعات العلمية
0.000	٠,٥٣١	تقدير الانجازات العلمية لعلماء الكيمياء
0.000	٠,٤١٨	المشاركة والرغبة في الانشطة العلمية
0.000	٠,٣٩٨	الدرجة الكلية لمقياس

* معامل ارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

من جدول (١٢) يتبين أن معامل الارتباط بين المنهج الخفي الالكتروني ودافعية الانجاز تساوي (٠,٣٩٨) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يدل وجود علاقة ارتباطية (علاقة ايجابية) ، ويعزى الباحث ذلك الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المنهج الخفي الالكتروني وحب الاستطلاع العلمي ، إذ يعمل المنهج الخفي الالكتروني كقوة موجهة ودافعة للسلوك الانساني وزيادة استطلاعهم العلمي، فحب الاستطلاع العمي دافع فطري يستحث النشاط الاستكشافي لمعالم البيئة المحيطة بالطلبة ، إذ وفر النظام الالكتروني زيادة في القراءة ومعرفة العديد من الموضوعات الكيميائية وحل المشكلات التي انتهجها علماء الكيمياء واكتشاف المواقف الغامضة والمثيرة والمتنوعة في علم الكيمياء ، وقد اتفقت نتائج البحث من حيث اهمية حب الاستطلاع العلمي ودوره في تدريس العلوم مع دراسة (السيد وآخرون ، ٢٠١١) ، (عبد الهادي ، وآخرون ، ٢٠١٩) (جاسم واحمد ، ٢٠٢٠) ، (الحبشي ،وريم ، ٢٠٢٠) .

للإجابة عن الفرضية الثالثة (لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي تعزى لدى طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء) وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار بيرسون للتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي جدول (٥)

جدول (٥) نتائج اختبار بيرسون للعلاقة بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي

حب الاستطلاع العلمي		دافعية الانجاز
القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	
٠,٠٠٠	٠,٥٦٧	

*معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، أن قيمة معامل الارتباط ؛ بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي ايجابية ، ويعزى ذلك فالطالب الذي لدي دافعية انجاز عالية لديه مستوى مرتفع في حب الاستطلاع العلمي

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج يمكن التوصل إلى الآتي :

- ١- أهمية المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية .
- ٢- العمل على مساندة المنهج الرسمي والمخطط له من قبل المختصين والاهتمام بالمنهج الخفي
- ٣- تعدد العلاقة بين دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي ، جزء مهم في تدريس العلوم ومنها الكيمياء ، لما توفره من اثاره وتشويق للمادة العلمية وفهم القوانين والنظريات المفسرة لفهم طبيعة العلم .

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث الآتي:

١. ضرورة الاهتمام بالمنهج الخفي التقليدي و الالكتروني واهميته في دعم وتوجيه المنهج الرسمي .
٢. تدريب مدرسي ومدركات الكيمياء حول انماط التعليم الالكتروني وخصوصاً للطلبة من ذوي الصعوبات التعلم في التدريس عن طريق الندوات وورش العمل.
٣. الاهتمام بالأنشطة التفاعلية التي تنمي دافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي .
٤. ضرورة الاهتمام بالعوامل المؤثرة سواء عوامل داخلية او خارجية في تعلم وتعليم الطلبة .
٥. دعم السمات الايجابية في شخصية الطلبة وتحفيزهم على دافعية الانجاز الدراسي وحب الاستطلاع العلمي .
٦. توفير المناخ التعليمي الايجابي في المدرسة وخارجها وذلك لزيادة دافعية التعلم وتخفيف القلق المصاحب للتعلم .
٧. ضرورة الاهتمام بتنمية الجانب المهاري والنفسي والمعرفي لدى الطلبة واثراء المدرسة بالبرامج التعليمية والمنصات الالكترونية .

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له يرى الباحث ، يمكن اجراء دراسات لاحقة للبحث منها:

- ١- دراسة مشابهة للبحث الحالي ولمراحل تعليمية اخرى مع الاخذ بالاعتبار متغيرات اخرى مثل تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية والفهم القرائي .
- ٢- دراسة مماثلة علاقة المنهج الخفي الالكتروني وأثره في اكتساب المفاهيم الكيميائية والتحصيل الدراسي للطلبة.
- ٣- دراسة المنهج الخفي الالكتروني ودوره في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

المصادر :

- ابو اسماعيل ، أكرم عبد القادر و تيسير محمد الخوالدة، (٢٠١٥)، المنهج الخفي في التعليم الالكتروني ، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية ، قسم العلوم الاجتماعية ، العدد ١٣/ ، ٢٠١٥ ص ١٢ - ٢٢
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) ، اسس علم النفس التربوي ، ط١ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل.
- بلوشي، جهان غلام رسول ، ابراهيم احمد حسين ، (٢٠٢١)، درجة وعي طلبة المرحلة الاساسية في الاردن بمارسات المعلمين في ضوء المنهاج الخفي ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٩ ، العدد ٢ ، ٢٠٢١ ، ص ٣٦٦ - ٣٨٥
- بني مرتضى ، بيان سامي و ميسون محمود عريقات ، (٢٠٢٠)، درجة توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية للمنهاج الخفي داخل الغرفة الصفية في مدارس قسبة عجلون وعلاقته بمتغير الخبرة ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٨ ، العدد ٥ ، ٢٠٢٠ ، ص ٣٢٠ - ٣٠٧
- بهجات، رفعت محمود، (٢٠١٢)، المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح، ط١، عالم الكتب، القاهرة
- البي ، محمد خليفة امحمد ، (٢٠٢٢)، أهمية المنهج الخفي في تنمية شخصية التلميذ بمرحلة التعليم الاساسي ، مجلة كلية التربية - جامعة سرت ، المجلد ١
- ثروت ، مها احمد ، زينب محمد امين ، نادية السيد الحسيني ، زينب محمد العربي ، (٢٠١٩) المقررات الالكترونية وعلاقتها بتنمية دافعية الانجاز للانجاز لدى طلاب الصف الاول ثانوي وفق اسلوبهم المعرفي ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، عدد ٢٢ ، المؤتمر الدولي الثاني ، التعليم النوعي ، وخريطة الوظائف المستقبلية ، كلية التربية النوعية - جامعة المينا
- جاد الحق ، نهلة عبد المعطي الصادق ، (٢٠١٩) استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، المجلة المصرية للتربية العلمية ، العدد ٨ ، المجلد ٢٢ .
- جاسم ، مسلم محمد ، احمد حمزة عبود (٢٠٢٠) ، اثر الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحصيل العلوم وحب الاستطلاع العلمي لطلاب الصف الثاني المتوسط ، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد (١٥) سبتمبر ٢٠٢٠
- الحبيشي ، نجلاء محمود ، ريم عبد الرحيم الزهراني ، (٢٠٢٠) حب الاستطلاع العلمي وعلاقته بالتفكير التخيلي لدى طالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بمدينة الباحة ، المجلة العلمية ، جامعة الباحة ، كلية التربية ، المجلد ٣٦ ، العدد ٤
- خميس ، انتصار كاظم ن حزام جليل عباس ، (٢٠٢١)، أسهامات المنهج الخفي في نشر معارف الاتصال التعليمي الالكتروني الفعال لدى طلبة الكليات الانسانية من وجهة نظر اساتذتهم ، وقائع المؤتمر السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا) ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، ١٥ - ١٦ آذار ٢٠٢١
- الرايغي ، خالد محمد محمود ، (٢٠١٥) عادات العقل ودافعية الانجاز ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن
- رسلان ، محمد محمود حسن ، (٢٠٢٠) ، فعالية استخدام الكتاب الالكتروني في تصويب التصورات الخطأ في البنية الرياضية وتنمية دافعية الانجاز للانجاز لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٤ ، الجزء ١
- سلامة ، عادل ابو العز وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة_، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- السيد ، احمد البهي ، ايهاب جودة احمد ، محمد عيسى ، سمر صلاح حسن الطنطاوي ، (٢٠١١) فاعلية استخدام نموذج التعلم عبر الانترنت في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية دافع حب الاستطلاع لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢٠ فبراير ٢٠١١ .

- الشويكي ، ناهد محمد يوسف (٢٠١٥) أثر توظيف استراتيجيات التلمذة المعرفية في تنمية المفاهيم الكيميائية وحب الاستطلاع العلمي في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .
- عبد الحميد ، معوش ومخلوفي علي ، (٢٠١٩) المنهاج المعلن والمنهاج الخفي بين الصراع والتكامل وتحدياتهما في بناء شخصية المتعلم الجزائري، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، جامعة محمد البشير الابراهيمى ، المجلد ٨ / العدد ٠٢ (٢٠١٩) ، ص ٩٣-١٢٤
- عبد الرحمن ، حنان احمد ، (٢٠٢١) ، التعليم الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز للانجاز والتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة ، العدد ٢٧
- عبد الرؤوف، طارق(٢٠١٤) التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة، ط١، دار الكتب المصرية ، القاهرة
- عبد الهادي ، عوض عيد جمعة ، محمد محمود عبد النبي ، سعاد محمد عبد الغني ، (٢٠١٩) دافعية الانجاز لحب الاستطلاع المعرفي وعلاقتها بالاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٣ ، الجزء ١
- العجمي ، غزيل محمد ، (٢٠٢٠) ، المنهج الخفي وتأثيره في العملية التعليمية بدولة الكويت ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، الكويت
- العرنوسي، ضياء عويد وسعد محمد جبر، (٢٠١٥) ، المناهج البناء والتطوير، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العزاوي، فائزة محمد فخرى . (٢٠٠٦) . المنهج الخفي فلسفته وتطبيقاته التربوية. مجلة البحوث النفسية والتربوية (٩ و ١٠) ، ٤٨ - ٦٩
- عصفور ، دعاء ناجي (٢٠١٩) ، فاعلية استراتيجيات التعلم القائم على مشكلة في تنمية الاستطلاع العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم ، اطروحة دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد ٢٥ ، ج ١ ديسمبر
- علي ، محمد السيد ، (٢٠١١) ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة ، ط١ ، عمان
- القرش ، عمرو فاروق محمد ، (٢٠٢٠) ، دور المنهج الخفي في تنمية الوعي المهني لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، المجلة التربوية ، العدد ٧١
- القرني ، يعن الله علي ، (٢٠٢٠) ، توظيف المنهج الخفي في تعزيزي المنظومة القيمية لدى طلاب وطالبات التعليم العالي ، نموذج مقترح وكيفية تطبيقه في مناهج الرياضيات ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز للاداب والعلوم الانسانية ، مجلد ٢٨ ن العدد ٢
- اللقاني، احمد حسين وفارعة حسن محمد، (٢٠٠١) ، مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين، (٢٠١٣) ، المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة
- محمود، صلاح الدين عرفه، (٢٠٠٦) ، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، ط١
- الهاشمي ، عبد الرحمن عبد وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
- الهويدي ، ، زيد (٢٠٠٥) ، الاساليب الحديثة في تدريس العلوم ، دار الكتاب الجامعي ، العين .

•Anderson, Terry (2001) The hidden curriculum in distance education: an updated view. Change v. 33 no. 6 (November/ December 2001) p. 2835. Retrieved October 25, 2005

nt to from: http://www.findarticles.com/p/articles/mi_1254/is_6_33/ai_80089343

