ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

. Adnan Ali Hussain

Ministry of Education / Wasit Education Directorate

Email: adnanalistar810@gmail.com

Keywords:

Moral disgust , anger , middle school students

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 20.Febr.2023

Accepted 26.Apr.2023

Published 29.May.2023

Moral disgust and its relationship to anger among middle school students

A B S T R A C T

This research aims to identify ethical disgust and its relationship to anger that affects middle preparatory students where the researcher adopted the descriptive and correlative approaches , the sample for this research consisted of (100) male and female students from the middle preparatory schools in wassit governorate , the most notable results of this were that middle preparatory students have a weakness in ethical disgust, and there is a statistically significant difference in favor of females in anger however ,the correlation between ethical disgust and anger is insignificant, the research came out with a number of proposals and recommendations.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol51.Iss1.3300

الاشمئزاز الأخلاقي وعلاقته بالغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة

م.م. عدنان علي حسين

وزارة التربية / مديرية تربية واسط

مستلخص :-

يهدف البحث الحالي التعرف على الاشمئزاز الأخلاقي وعلاقته بالغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة وأعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة في واسط، إذ بلغت العينة(١٠٠) طالباً وطالبة، وكانت ابرز نتائج البحث، ان طلبة المتوسطة يعانون من ضعف في الاشمئزاز الاخلاقي وهناك فرق دال احصائياً ولصالح الاناث في الغضب، أما العلاقة الارتباطية بين الاشمئزاز الاخلاقي والغضب ضعيفة وغير دالة ، هذا وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الاشمئزاز الأخلاقي ، الغضب ، طلبة المتوسطة.

المبحث الأول : الإطار المنهجي للدراسة

المشكلة:

يمر المجتمع العراقي بظروف صعبة نتيجة الحروب التي فرضت عليه والتقلبات والأزمات السياسية والاقتصادية والأخلاقية قبل وبعد عام (٢٠٠٣)، كل هذا ينعكس بشكل خطير على جميع مفاصل حياة المواطن العراقي، وما زال لهُ تأثير بالغ في أخلاقيات المجتمع وبالخصوص شبابنا وما يتعرضون لهُ من انتهاك المنظومة الأخلاقية التي يقوم بها بعض الأفراد، أو الأحزاب ، أو الشركات، أو المؤسسات الإعلامية التي تصدر أفكار وثقافات متباينة تنافي العادات والتقاليد المجتمعية؛ مما يؤدي إلى(اشمئزاز أخلاقي) لدى الكثير من الأفراد الذين يحرصون للمحافظة على الأعراف والقيم الأخلاقية والاجتماعية، وهي من المؤشرات المهمة في التطور الأخلاقي عند الفرد، إذ تعد مرحلة المراهقة ميلاد تكوين شخصية الفرد من الجوانب النفسية والفسيولوجية، والتغيرات العقلية والجسمية والاجتماعية (غانم،٢٠١٤)، لأن في المراهقة تزداد القدرة على ضبط السلوكي خلال مرحلة الطفولة، إذ يضبط المراهق سلوكه تبعاً لنمو السلوك الأخلاقي، وتبدو أن فقدان الاشمئزاز الأخلاقي مشكلة اساسية من مشكلات العصر الحديث التي تهدد النظم الأخلاقية ، حيث كثرة النزاعات النفعية والمادية والتهرب من المسؤولية وحب الذات فقط وعدم المبالات بالمخاطر وجعل الفرد أكثر قابلية للتوتر، والانفعال، والغضب التي تهدد القيم التعليمية والأخلاقية في مجتمعه(Blasi,2000: 155).

أن الغضب حالة انفعالية يعاني منها البشر في كافة المراحل العمرية، فإن هذا الانفعال يظهر بشدة لدى المراهقين، فالغضب الحاد من أهم مخاطر المراهقة وذلك لأنه يحيل الفرد إلى كائن جديد في مظهره الداخلي والخارجي ويظهر ذلك واضحاً في سلوكه في مختلف مجالات الحياة، لذلك فإن الغضب لدى المراهقين في المدراس أصبح حقيقة في كافة الميادين التربوية، حيث التأثيرات السلبية للغضب من النواحي المعرفية والاجتماعية في أنه يؤثر على الوظائف العقلية والشخصية عامة وعلى عمليات التفكير على وجه الخصوص، ليؤدي إلى سوء العلاقات الاجتماعية، وزيادة المشكلات المرتبطة بذلك، ويمثل الغضب استجابة انفعالية متزايدة وبالغالب تظهر على شكل عدواني بطرق بدنية أو لفظية، ويشمل ايضاً الحركات التعبيرية والمشاعر وردود الفعل الفيسيولوجية أو كمجموعة من السلوكيات أو كل هذه الأشياء مجتمعه (العقاد، ٢٠٠١: ١٨).

أن الفرد الذي يتميز بسمة الغضب يكون غير قاد على تحمل الإحباطات لأنه لم يعتاد عليها، ويرى أنه لا يجب أن يتعرض لمثل هذه الإحباطات، كما أنه كثير اللوم والنقد للغير لأتفه الأسباب وأبسط الأخطاء (هبه،٢٠٠٢: ١٢).

أن التغيير في البناء النفسي للطالب، وأسلوب وطريقة تعامله مع المواقف والأحداث؛ ولا سيما طلبة المدارس المتوسطة يقعون في مرحلة عمرية هي الأخطر؛ الا وهي مرحلة المراهقة مما يجعلها أكثر تأثيراً بمتغيرات البيئة المدرسية، لذلك تعُد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية التي أوكلت إليها مهمة التربية الأخلاقية بعد الأسرة ، وتعليم طلابها شؤون أخلاقهم وضوابطها، وتدعيم القيم الخلقية والروحية والإنسانية، والابتعاد عن مصادر الغضب الذي يشكل ناقوس الخطر للمؤسسة التربوية، الذي يؤدي إلى فشل التربية الخلقية وقد يكون مصدراً للشرور والانحراف في المجتمع، لذلك تسعى التربية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية في تحقيق أهدافها التربوية، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي، إذ أصبحت الحاجة الماسة لإعداد جيلاً لديه القدرة للمحافظة على القيم الأخلاقية، من خلال امتلاكهم للاشمئزاز الأخلاقي لمواجهة ما يتعرضون له من الضغوط في ظل تطور كافة مجلات الحياة ، إذ يرى الباحث ضرورة البحث عن ضوابط ومعايير أخرى لها علاقة بالتطور الخلقي للطلبة قد تكون ذات صلة بشكل مباشر بالاشمئزاز الأخلاقي والغضب ومعرفة أيّهما أكثر إسهاماً في الآخر، وبناءً على ذلك فإنّ مشكلة البحث الحالي تتضح بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الاشمئزاز الأخلاقي والغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

أهمية البحث :

أن الأخلاق من المصادر الأساسية في تحديد سلوك الفرد وأن النظام الأخلاقي لدى الإنسان يفسر سلوكه سواء كان صائباً أم مخطئاً، وهذا ما يؤيد عمق علاقة القيم الأخلاقية بشخصية الفرد، فالشخصية تعني ضمن ما تعنيه مجموعة من السمات والقيم التي يحملها الشخص كما أنها البناء المتفاعل لتنظيم تلك القيم، فكلما كانت القيم ذات مكانه وتنظيم متكامل متسقه لدى الإنسان كلما أدى ذلك لتكامل شخصيته، بينما يؤدي العكس إلى تناقص النظام القيمي للاضطراب النفسي والسلوكي، فالأخلاق عنصر رئيسي ومهم من عناصر وجود المجتمع أو الجماعة، وأن استمرار المجتمع وبقاءه لابد من وجود قواعد وقوانين تعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد وتوجيه سلوكهم وتصرفاتهم وتقويم انحرافهم (اسماعيل، ٢٠١٦: ٢٥١).

إذ يعُد الاشمئزاز الأخلاقي نتاجاً للتفاعل كل من النمو المعرفي العقلي مع التنشئة الاجتماعية والأخلاقية، وهنا يقوم الفرد أثناء التفاعل بتطوير وتعديل البنية المعرفية والأخلاقية من خلال إدخال بنى جديدة لما يتعرض له من خبرات في الحياة(Clark & Fessler,2014:8).

لذلك تعُتبر أهمية الاشمئزاز الأخلاقي بالغة للفرد والمجتمع، حيث ينمي السلوك الإيجابي إلى أعلى المستويات، أي أنه يعمل بمثابة مانع للسلوكيات السلبية المنافية للأخلاق السائدة إلى سلوكيات معاكسة إيجابية ، مثلاً عندما يكذب شخص ما من خلال حديثهُ عن موضوع معين ، وعند معرفة الآخرين بهذه الحالة السلبية وجدهم يشمئزون منه ويبتعدون، فقد يغير هذه الصفة إلى الحالة الإيجابية وهي الصدق(Haidt,2000:32).

وتوصلت دراسة اجريت في الولايات المتحدة الامريكية أن ميل الأفراد للتحرر من الالتزام الأخلاقي ينجم عن عدم رغبتهم في العمل الذي يقومون به، لهذا فإن الالتزام يكون ذات مخاطر على جميع مجالات الحياة وبالخصوص التعامل مع الآخرين، حيث الشخص الذي ليس لديه قيم أخلاقية يمثل مصدر قلق للبيئة التي يعيش بها، (Askew, et al, 2015:5) .

تظهر عند الفرد حالة من الغضب والانفعال عندما يجد عدم القبول والرفض المتمثل بالاشمئزاز الأخلاقي من الآخرين المقربين منه، التي تعُتبر من الأنماط الشائعة لدى المراهقين فيغضب المراهق عندما يبوخ أو ينتقد أو عندما يكرر لهُ النصح كدرس أو محاضرة وايضاً يغضب عندما لم تسر الأمور حسب مزاجه وإذا لم يستطيع انجاز ما سعى لتحقيقه، فالصورة الأكثر شيوعاً لاستجابة الغضب لدى المراهق هي التبرم أو عدم اسلاس القيادة عموماً (دسوقي،١٩٧٩: ١٢٨).

وبالتالي تؤكد دراسة جيرلي ديفينباتشر وآخرون (Deffenbacher,Jerryle & others,1996) على أهمية اكتساب الطلبة المراهقين مهارات اجتماعية في هذه المرحلة تساعدهم للتعبير عن انفعال الغضب وبعدها السيطرة عليه، وأن تكون هناك تفسير مقنع للسلوك الغاضب، مع العلم أن هناك غضباً شخصياً موقفياً يجب تخفيضه في بدايته وإلا سوف يتحول إلى غضب سلبي يتجه نحو الذات ونحو الآخرين المحيطين به. وأيضاً بينت دراسة دوغلاس (Douglas,1998) أن الفرد قد يشعر بالغضب من خلال سحب حريته أو الحد منها أو من خلال التغيير المفاجئ لمخططاته أو الاحساس بالظلم أو فقدان الأمل.

أن الشباب يعدون عماد المستقبل ويمثلون البيئة الاجتماعية العراقية على مختلف مستوياتها سواء في الريف أو المدينة، وتُعد المدرسة أحد منابع العلم والمعرفة وموطن الخبرات العلمية ،لذلك فإن الطالب يقضي معظم وقته في البحث عن المعرفة ، وأن يدرك مفاهيم أخلاقية كالصدق والأمان والعدالة، وأن يكون على عناية بالتربية الخلقية التي يسعى إلى

إحداث تغير في سلوك الفرد وغرس العادات السليمة منذ الطفولة حتى تصبح سلوكاً طبيعياً، أي تجعل منه شخصية خيرة بمقدار التزامها بأخلاق المجتمع.

ومما يزيد أهمية البحث الحالي، كون المرحلة المتوسطة مرحلة مهمة في بناء شخصية الطلبة حيث يواجهون العديد من التحديات والضغوط مما يشكل ضغطاً كبيراً لهم ، لذ لابد من تنمية سلوك الاشمئزاز الأخلاقي وتنظيم الذات الذي يساعد الفرد على اتخاذ قرارات صائبة تزيد ثقته بنفسه، والابتعاد عن مظاهر الغضب والسلوك العدواني وتجعله أكثر اتزانا في المواقف الاجتماعية ،(المعموري،٢٠١٠: ١٢).

بناءاً على ما تقدم يرى الباحث وجود حاجة لإعطاء متغيرات البحث قدراً كبيراً من الأهمية، لآن المجتمع يمر بتطورات وضغوطات في مجالات الحياة كافة وهي تلقي بضلالها على افراد المجتمع بشكل عام وعلى طلبة المرحلة المتوسطة بشكل خاص، وتكمن أهمية البحث النظرية والتطبيقية بالنقاط الآتية:-

اولاً: الأهمية النظرية

١- أهمية الاشمئزاز الأخلاقي كونه يهتم بالجوانب الشخصية والأخلاقية وتنمية السلوك الإيجابي بمجريات الاحداث والمواقف اليومية المؤثرة لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢- اعطاء تصور نظري عن الاشمئزاز الأخلاقي والغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة بما سينتج لنا فرصة ملاحظة السلوك السلبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٣- ستزودنا هذه الدراسة بصورة واضحة لمعرفة أسباب الغضب وكيف يحدث وآثاره السلبية لدى طلبة المتوسطة ، وطرق المساعدة في التخلص أو التقليل من سلوك الفرد الغاضب.

٤- أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة الحالية هم طلبة المرحلة المتوسطة لما لهم من دور فعال في بناء مستقبل البلد، أذ تعد هذه الدراسة محاولة للحد من الآثار الجانبية المترتبة على الاشمئزاز الأخلاقي كالغضب.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

١- يمكن الفائدة من اداتي البحث الحالي في الكثير من البرامج والأخلاقية والإرشادية.

٢- الاستفادة من نتائج هذا البحث في إعداد البرامج والدورات لتدريب طلبة المتوسطة ولتطوير المهارات والاساليب لمواجهة بها المشكلات السلبية، وكيفية التغلب عليها.

٣- يمكن أن يساعد البحث الحالي العاملين في الميدان التربوي والتعليمي لوضع الخطط اللازمة لكيفه تعاملهم مع الأفراد بشكل عام وطلبة المرحلة المتوسطة على الخصوص، مما يسهم في رفع المستوى التربوي وتطوير العملية التعليمية.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١- الاشمئزاز الأخلاقي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٢- تعرف دلالة الفروق الاحصائية في الاشمئزاز الاخلاقي لدى طلبة المتوسطة وفقاً لمتغير(الجنس).

٣- الغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٤- تعرف دلالة الفروق الاحصائية في الغضب لدى طلبة المتوسطة وفقاً لمتغير (الجنس).

٥- العلاقة الارتباطية بين الاشمئزاز الأخلاقي والغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ (طلبة المدارس المتوسطة الحكومية النهارية في محافظة واسط للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات :

اولاً : الاشمئزاز الأخلاقي: (Moral Disgust)

عرفهُ وودي وتربمان (Woody and Teachman,2000)" هو أحد العواطف الأساسية للفرد الذي يرتبط بالذوق السليم والإدراك المعرفي، والذي يمنع الملوثات والانتهاكات للنظم الأخلاقية القائمة " .

- **التعريف النظري:** أعتمد الباحث تعريف وودي وتربمان (Woody and Teachman,2000)تعريفاً نظرياً للاشمئزاز الأخلاقي.
- **التعريف الاجرائي:** يعرف الباحث الاشمئزاز الأخلاقي إجرائياً : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب خلال استجاباته على مقياس الاشمئزاز الأخلاقي والمُعتمد في البحث الحالي.

ثانياً :- الغضب:- (Anger)

عرف سبيلبرجر (Spielberger,1988) " هو انفعال إنساني يظهر كسلسلة من ردود الأفعال العقلية والجسدية واللفظية استجابة لتهديد ما تختلف في شدتها من موقف إلى آخر وفي فترة زمنية دون أخرى".

- **التعريف النظري:** أعُتمد الباحث تعريف(Spielberger,1988) تعريفاً نظرياً للدراسة الحالية.
- **التعريف الاجرائي:** يعرف الباحث الغضب إجرائياً : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب خلال استجاباته على مقياس الغضب والمُعتمد في البحث الحالي.

المبحث الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

اولاً : الاشمئزاز الأخلاقي: (Moral Disgust)

النظريات التي فسرت الاشمئزاز الأخلاقي.

أولاً: نظرية الأساس الأخلاقي: (Moral Foundations Theory):

تهتم نظرية الاسس الأخلاقية بالجانب الأخلاقي عند الأفراد، وقد تم صياغة اسس أخلاقية علمية وفق هذه النظرية منها:

- الأساس الأول:- مبدأ الوفاء مقابل الخيانة.
- الأساس الثاني:- مبدأ العدالة مقابل الخداع.
- الأساس الثالث:- مبدأ الرعاية/ الضرر.
- الأساس الرابع:- الطهارة مقابل الاشمئزاز.
- الأساس الخامس:- السلطة مقابل التخريب.

إن مفهوم الاشمئزاز الأخلاقي يعُد رد فعل للمثيرات الغير طبيعية للأفراد، ويصف بأنه شعور رئيسي لدى جميع المخلوقات له دور في حماية الكائنات الحية من تناول الطعام الضارة التي من الممكن أن تسبب الأمراض لذلك يعمل على تقليل فرص الإصابة بتلك الأمراض، وهو من المشاعر الأساسية التي دائماً ما ترتبط بالأشياء المقززة والغير نظيفة والأغذية الغير صالحة لتناولها، والاشمئزاز من بين المشاعر الأساسية التي من الممكن فهمها والتعرف عليها في مختلف

الثقافات، حيث يرتبط ذلك بالشعور الدائم بالتذوق أو الرؤية والتي تتطور بفترة ما بين(١-٨) سنوات من حياة الشخص). Rozin, Haidt, &McCauley,2000: 76)

عمل مجموعة من الباحثين نموذجاً عرف بـ(RHM) لأنواع الاشمئزاز يتطور حسب تطور الأفراد منها:-

١- **اشمئزاز ذات أصول حيوانية:- Animal Origin Disgust:** وهو اشمئزاز الفرد والاستياء من السلوك والأفعال التي يفعلها الآخرين الشبيهة بأفعال الحيوانات مثل(الاندفاع، والأوساخ، والقذارة، والاغتصاب، وغيرها..).

٢- **الاشمئزاز بين الأفراد:- Interpersonal Disgust:** تركيز الاشمئزاز بين الأفراد في المقام الأول لدرء الاتصال المحتمل، بالطريقة المباشرة أو الغير مباشرة مع(الغرباء، الأشخاص الغير مرغوب بهم، الأشخاص القذرين)، ناتج من الخوف من التلوث حيث يعتقد بأنه ينتج آثار سلبية.

٣- **الاشمئزاز الأساسية:- Core Disgust:** المركز الأساسي يكون حول الفم للدفاع عن الفرد من خلال(الطعام الضار، والقذارة ، والروائح الكريهة، كالحشرات المقززة) وايضاً خروج السوائل المختلفة من جسم الشخص التي تسبب بالاشمئزاز، وبعض الحيوانات التي تثير الاشمئزاز كالخنزير.

٤- **الاشمئزاز الأخلاقي- الاجتماعي:- Socio-moral Disgust:** تتمثل بالانتهاك السلوكي البشري المحدد للأفعال الأخلاقية والاجتماعية مثل(العنصرية ، والكذب، والاحتيال ، والخيانة)، حيث وظيفة الاشمئزاز حماية المجتمع والنظم الاجتماعية لأعضائه،

(Rozin ,Haidt&McCauley,1993:781)، كما ايضاً تم تقسيم الاشمئزاز الأخلاقي من قبل (Rozin ,Haidt & McCauley) إلى قسمين وهما:

١- **الاشمئزاز الأخلاقي المعنوي:- Moral Disgust Incorporeal:** هو حالة عدم القبول والرفض لكل السلوكيات السليبة من الآخرين مثل(الكذب، الخيانة، السرقة، الغش)، حيث يكون ذات ارتباط مباشر بالقدسية ونقاء الفرد، التي تتسم بالعادات وتقاليد المجتمع.

٢- **الاشمئزاز الأخلاقي الجسدي:- Disgust Physical Moral:** هو حالة عدم القبول والرفض لكل السلوكيات السلبية التي تخص(التبرج، الاعتداء الجنسي، الضرب)، أي كل شيء سلبي يثير الاشمئزاز الجسدي (Rozin ,Haidt&McCauley,2008:707).

ثانياً :- نظرية العواطف والانفعالات لـ (Stanley &Jerome):

بينت هذه النظرية التفسيرات الإدراكية والمعرفية للانفعالات والعواطف للأشخاص، والتي تشير إلى أن عملية الإثارة الفسيولوجية تحدث أولاً وبعدها يقوم الشخص بتحديد الأسباب التي أدت إلى هذه الإثارة ليطلق عليها مسمى (الانفعال أو العاطفة)، بعد ذلك تعمل وظائف الدماغ إلى تحليل وتفسير الإدراكات المعرفية بمسمى العاطفة، وتسند هذه النظرية على كل من(نظرية بارد ونظرية لانج). أن نظرية جيمس كان لها اقراح بهذا الصدد حيث أشارت (إلى أن الانفعالات تظهر نتيجة شعور الفرد بتغيرات جسدية عديدة منها الأحشاء الداخلية فيسبق الإحساس الحشوي الإحساس الانفعالي، مثالاً على ذلك عند رؤيتنا لحيوان مخيف في البدء نرتعش وبعد ذلك نشعر بالخوف)(Zhuo,2017:246).

ثالثاً:- نظرية بول ايكمان :(Paul Ekman,1972) :

من خلال العديد من الأبحاث التي أجراها (Paul Ekman) عام ١٩٧٢ أكد إلى أن هناك مشاعر أساسية تُعد عالمية تتشارك بها جميع الثقافات الإنسانية حيث قسمها إلى ستة مشاعر هي (الحزن، والسعادة، والغضب، والاندهاش، والخوف، والاشمئزاز)، وبعدها في عام ١٩٩٠ تم توسيع هذه المشاعر لتشمل(التسلية، والرضا، والخجل، والفخر،

والارتباك، والأثارة)، وكذلك أشار(Paul Ekman) في بحثه عام ١٩٩٣ إلى أن هناك مساهمات مباشرة تخص تعبيرات الوجه لفهم العاطفة وهي :-

١- النظرة إلى العاطفة بوصفها ظاهرة فسيولوجية تتأثر بالتعلم والخبرات .

٢- كل العواطف تختلف في مقياس تشابهها مع بعضها البعض.

٣- جميع العواطف خليط أو مركب من المشاعر الأولية.

٤- للعواطف دوراً توفيقياً في مساعدة الكائنات الحية في كيفية التعامل مع مشكلات البقاء الأساسية التي تطرحها البيئة.

٥- المشاعر الرئيسية هي بنى افتراضية أو حالة مثالية من غير الممكن استنساخ خصائصها إلا من أنواع مغايرة من الأدلة. (Plutchik,1980:301).

ثانياً :- الغضب:- (Anger):

أن الغضب أصبح اليوم من الانفعالات العالمية شأنه في ذلك شأن السعادة والحزن والمخاوف، فلا يوجد شخص ينتمي إلى حضارة أو ثقافة إلا وتعرض إلى خبرة الغضب، وبالرغم من عالمية هذا الانفعال وانتشاره، إلا أن هناك حقيقة يقينه تتجلى في أن الأطر الثقافية المتباينة، وأساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة في المجتمعات عربية أم أجنبية لها دور لا يستهان به في طريقة تعبير الفرد عن غضبه (علاء الدين ومايسة،١٩٩٦: ٩١).

ويشير بيبير(Peper) إلى أن الغضب مركب من عدة حالات انفعالية تداخلت معاً لتكون الغضب، وهذه الحالات الانفعالية هي الألم، الغيرة، الاهانة، الاكتئاب، الرفض، الإحراج، الخوف، الاحباط، وهو حالة انفعالية تتسم بالاستثارة والنشاط يوجهها الفرد إلى شخص ما أو شيء ما أو يوجهها إلى نفسه(Peper,2002:17).

ويؤكد سوتر(Suter) على أن العديد من الدراسات قد توصلت إلى وجود تباين بين الجنسين في الغضب، حيث أن الذكور يعانون من مستويات أعلى من الإناث في الغضب، بينما دراسات أخرى وجدت أن الإناث يعانين بمستوى أعلى من الذكور بالغضب، ويفسر (سوتر) هذا الاختلاف بأنه يرجع إلى اختلاف خصائص العينة المختارة وانعكاس ذلك على المقياس المستخدم في تقييم الغضب(Suter,2002:1089).

أنواع الغضب:-

١- **الغضب الإيجابي:positive Anger:** هذا النوع الذي يدفع الفرد إلى القيام بالأعمال الإيجابية، ويكون محفزاً للإنجاز والجدية في العمل.

٢- **الغضب السلبي:Negative Anger:** وتشبه الأعراض التي تصاحب الغضب الداخلي، حيث يسبب ضغطاً على صاحبه وتظهر الاضطرابات السيكوسوماتية، مثل الصداع النصفي، وقرحة المعدة، وأمراض القلب.

٣- **الغضب المنفر:Disgusted Anger:** الشعور بالذنب السمة الأساسية التي تصاحب هذا النوع ولوم الذات عقب نوبة الغضب، لذلك فإن الشخص هنا يلجأ إلى عدم الاعتراف به وإنكاره.(علاء الدين ومايسة،٢٠٠٠) .

النظريات المفسرة للغضب:

أولاً:- نظرية الاحباط:

هذه النظرية تعود إلى دولارد وزملائه (Dollared) الذين أشاروا إلى أن الأنسان إذا منع من تحقيق هدف ضروري لهُ شعر بالإحباط، وبطريقة مباشرة يعتدي على مصدر الإحباط، وإذا توفرت في نفسه القدرة والشجاعة على معاقبته و

مهاجمته ، أو غير مباشرة الخوف من الانتقام، كما أيضاً تؤكد هذه النظرية على أن الإحباط يؤدي إلى دافع انفعالي وهو الغضب، أي بمعنى أن يكون موجهاً للتغلب على العقبات التي تعمل على اعتراض الهدف(إدوارد موري،١٩٨٩: ١٣٨).

ثانياً:- نظرية جيمس لانج :James Lang

الغضب في هذه النظرية هو عباره عن انفعال يصاحبه تغيرات فسيولوجية معينة، وهنا تعمل غدة الأدرينالين عند الاستجابة لانفعال الغضب وتصب إفرازاتها في الدم وبعد ذلك نشعر بالغضب، وبهذه التغيرات الفسيولوجية يحدث انفعال الغضب، كما أيضاً هذه النظرية تشير إلى أن إدراك الشخص مصدر الانفعال يؤدي إلى الاضطرابات الفسيولوجية الحوشية، وواجهت هذه النظرية انتقاداً يتمثل في أن الاستجابات الفسيولوجية التي تعتبر سبب الشعور بالغضب تحدث في حالات ليست لها صبغة انفعالية، فالشخص يغمر جسمه العرق عند إصابته بالحمى دون أن يكون لذلك تأثير انفعالي، بينما يشحب وجهه ويرتجف إذا كان مصاباً بالبرد. (مهدي،٢٠١٦: ٥٥٠)

الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث:-

أ- الدراسات السابقة التي تناولت متغير(الاشمئزاز الأخلاقي) نذكر منها:-

دراسة (Barkin,1980) تناولت الاشمئزاز وعلاقته ببعض المتغيرات :

أشارت نتائج هذه الدراسة التي اجريت على عينة من المراهقين ما بين (١٥-١٦) سنة وكذلك أطفالاً ما بين(١٢-١٣) ، إلى إن العمر له ارتباط بالاشمئزاز الأخلاقي، فالمراهقون تقدموا بمراحل الخلق أكثر من باقي الفئات العمرية الأقل سناً، بمعن أن للعمر دوراً مهما في عملية الاشمئزاز الأخلاقي.

دراسة (Obert ,2013) العلاقة بين الاشمئزاز الأخلاقي ومستوى التفكير والجنس لدى طلبة جامعة كلية الآداب، جامعة فوردهم.

بلغت عينة هذه الدراسة (٣٠٢) من طلبة كلية الآداب بواقع (٨٨) طالباً و(٢١٤) طالبة، وقد كانت نتائجها، أن طلبة الجامعة يتصفون بالاشمئزاز الأخلاقي، كما أن هناك علاقة إيجابية بين الاشمئزاز الأخلاقي ومستوى التفكير، وايضاً وجود علاقة دالة عند مستوى(٠,٠٥) بين مقياس الاشمئزاز الأخلاقي ومستوى التفكير لدى الطالبات، وكذلك عدم وجود علاقة دالة لدى الطلاب الذكور في هذين المتغيرين ،ولم تكون هناك فروقاً دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين الطلبة وفقاً للمستوى الدراسي.

ب- الدراسات التي تناولت متغير(الغضب) نذكر منها:-

دراسة فاروق(١٩٩٠) ، التي اجريت على عينة من الطلبة بلغت (٢٧١) طالباً وطالبة، بمختلف المراحل العمرية، وأشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في انفعال الغضب بمختلف المراحل العمرية لصالح الذكور.

دراسة الجبر(٢٠٠٠)، تطرقت هذه الدراسة إلى بعض الخصائص النفسية المميزة لطلبة المرحلة الثانوية الذين يمتازون بالغضب، وكانت عينة الدراسة تتمثل بـ(١٢٠٠) طالب، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية الأكثر غضباً والأقل غضباً في الاجتماعيات لصالح الطلبة الأقل غضباً، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المرحلة الثانوية في العصابية وكانت لصالح الطلاب الأكثر غضباً، كذلك بينت النتائج أن الطلاب الأقل غضباً في حالة الغضب لديهم درجة عالية في تقبل الذات.

دراسة سليمان(٢٠٠٦)، التي استهدفت العلاقة بين الغضب وبين بعض متغيرات الشخصية ، حيث تكونت العينة من (٢٣٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور

والإناث في مستوى الغضب، بينما وجدت فروق دالة احصائياً بين الغضب والدافع المرتفع للإنجاز، أيضاً ولم يكن الارتباط دال احصائياً بين الغضب والدافع المنخفض للإنجاز.

دراسة ستيفلر(٢٠٠٨) (Stiffler,2008) ، حيث أشارت نتائجها، إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من مستويات الغضب، والتحكم في الغضب، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الأفراد الأكبر أو الأصغر سنا في مستويات الغضب، والتحكم فيه والغضب العام، كما أن مستويات الغضب والتحكم فيه يتأثرون بسلوكيات الاقران وأيضاً يؤثر بمستوى الانجاز الأكاديمي على مستويات الغضب، وكانت عينة البحث (٧٤) طالباً وطالبة.

المبحث الثالث:

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهجية البحث :

بما أن الدراسة الحالية تهدف الى تعرف العلاقة الارتباطية بين متغيرين فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي الذي يهدف الى فهم المعنى للظاهرة ، ويوفر تشخيص علمي لها . (داود ، 1990 : 163)

ثانياً : مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم 2000 : 219)، وحدد الباحث مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢) في الكوت مديرية تربية واسط والبالغ عددهم (14026) وبواقع (5936) طالباً و (8090) طالبة.

ثالثاً : عينات البحث :

العينة هي جزء يمثل مجتمع البحث ومن خلال اجاباتها على المقاييس يتم تعميم النتائج على المجتمع ككل(النجار 2010 : 149)، وتألفت عينة البحث (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني المتوسط.

والجدول (1) يوضح عينات البحث الحالي .

جدول (١)

يوضح عينات البحث

ت	العينة	الغرض منها	عددها
1	الاستطلاعية	تستعمل لبيان وضوح فقرات المقياسين	20
2	التحليل الاحصائي	لاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين	100
3	الثبات	لبيان ثبات المقياسين	45
4	التطبيق النهائي	للحصول على نتائج الدراسة	100

رابعاً : صلاحية الفقرات للمقياسين :

لغرض التأكد من صلاحية الفقرات لكل من المقياسين قام الباحث بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس وقد كانت النتيجة كالآتي :

١- مقياس الاشمئزاز الاخلاقي : حصلت الموافقة على جميع فقراته ما عدا خمس فقرات وهي (11 – 15 – 32 – 36 – 6) .

٢- مقياس الغضب : حصلت جميع الفقرات على الموافقة ما عدا ثلاث فقرات هي (22 – 30 – 34)

خامساً : وضوح الفقرات :

تم تطبيق المقياسين على عينة بلغت (20) طالباً وطالبة وتبين أن جميع الفقرات واضحة وايضاً تعليمات الاجابة ، وقد استغرق وقت الاجابة (20 – 25) دقيقة .

سادساً : عينة التجربة الاساسية :

يرى Anastasi أن حجم العينة لغرض التمييز يجب أن لا تقل عن (100) (Anastasi , 1976 : 209) وقام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة بلغت (100) طالباً وطالبة من مدارس المتوسطة في الكوت مديرية تربية واسط، إذ تم اختيار(50) طالباً و(50) طالبة من الصف الثاني المتوسط بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب .

سابعاً : بناء أداتا البحث :

بعد الاطلاع على النظريات التي فسرت متغيري البحث قام الباحث بصياغة (30) فقرة لمقياس الاشمئزاز الاخلاقي، تضمن خمس بدائل وبوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ،١) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، أما مقياس الغضب تضمن و (43) فقرة وبثلاث بدائل (٢ ، ١ ، ٠) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية .

مؤشرات الصدق

يشير (Abel 1979) إلى أن المقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما وضع من اجله (Abel , 1979 : 79).

أ) الصدق:

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء في التربية وعلم النفس لأبداء آرائهم في صلاحية الفقرات ، والمجالات ، والتعليمات. وقد تحقق الباحث من خلال اجراء الخطوات اللازم اجراءها من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء.

مؤشرات الثبات :

إن اجراء الثبات ضروري على الرغم من أن كل مقياس صادق هو ثابت (فرج 1980 : 232)، وقام الباحث باستخراج الثبات للمقياس بالطرق الأفقية :

١- اسلوب التجزئة النصفية :

١- 0.77 لمقياس الاشمئزاز الاخلاقي.

٢- 0.75 لمقياس الغضب.

فبلغت قيمة الارتباط (0.86) لمقياس الاشمئزاز الاخلاقي و (0.82) لمقياس الغضب.

٢- اسلوب اعادة الاختبار :

وأظهرت النتائج الآتي :

١- 0.84 لمقياس الاشمئزاز الاخلاقي.

٢- 0.80 لمقياس الغضب.

الوسائل الاحصائية :استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول : تعرف الاشمئزاز الاخلاقي لدى طلبة المرحلة المتوسطة :

ولغرض تحقيق ذلك قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات العينة ككل والذي بلغ (22.83) بانحراف معياري قدره (8.456) ، كما بلغ المتوسط النظري (الفرضي) لدرجات العينة (25) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (5.108) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.96) وهي دالة عند مستوى (0.05) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والنظري والانحراف المعياري لمقياس الاشمئزاز الاخلاقي

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
100	22.83	8.456	25	5.108	1.96	دالة عند مستوى 0.05

ومن خلال الجدول (2) يتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة بلغ (22.83) وهو أقل من المتوسط الفرضي (النظري) الذي بلغ (25) كما أن القيمة الجدولية المحسوبة (5.108) أكبر من القيمة الجدولية (1.96) وهي دالة عند مستوى 0.05 وهذا يعني ان طلبة المتوسطة يعانون من ضعف في الاشمئزاز الاخلاقي وهي نتيجة سلبية ولكن لا تدعونا للتشاؤم إذا عرفنا ان الطالب قد يمتلك خياراً آخر في التفكير اذ أن التفكير مع الجماعة أو على شكل مجموعات يستطيع الاستغناء عنه في حال قدرته على انواع اخرى عن التفكير لحل مشكلاته وتأكيد ذاته المتفردة والمتميزة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عمران (2014) التي بينت أن الطلبة الموهوبين لديهم الاشمئزاز الاخلاقي أقل من الطلبة العاديين كون الموهوب لديه قدرات عقلية تجعله لا يحتاج الى مشاركة الآخرين للحصول على حلول لمشكلاته وهذا يتفق مع عينة مجتمع الدراسة الحالية فهم من طلبة كليات الطب والهندسة اذ لديهم قدرات عالية مما جعلهم لا يميلون الى الاشمئزاز الاخلاقي مع الآخرين . كما ان الدراسة الحالية تتفق مع دراسة حمود (٢٠١٤) التي بينت ان عينة البحث تميل الى الاشمئزاز الاخلاقي.

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق الاحصائية في الاشمئزاز الاخلاقي لدى طلبة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس(ذكور – إناث)

ولغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة وفقاً لمتغير (الجنس)، ويظهر من أن هناك فرقاً دال احصائياً في متغير الجنس ولصالح الذكور اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (26.01) وهو اعلى متوسط حسابي للإناث (20.57) ويرجع الباحث ذلك الى الحرية التي يمتلكها الذكور التي منحتها لهم قيم وتقاليد المجتمع العراقي وحرمت الاناث منها اذ أن الانثى (الطالبة) تكتم على افكارها وتبتعد عن مشاركة الآخرين والتفاعل معهم. .

الهدف الثالث : تعرف مستوى الغضب لدى الطلبة:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ (166.29) بانحراف معياري (20.159) ، أما المتوسط النظري (الفرضي) بلغ (120) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (45.928) ، أما القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة 0.05 .

ولغرض ايجاد دلالة الفرق احصائياً استعمل الباحث الاختبار التائي T–test لعينة واحدة ، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والنظري والانحراف المعياري لمقياس الغضب

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
100	166.29	20.159	120	45.928	1.96	دالة عند مستوى 0.05

من خلال الجدول (3) يتبين أن طلبة المتوسطة يمتلكون الغضب وهذه النتيجة تدعو الى التفاؤل أذ أن الظروف السياسية والامنية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية لم تقف حائلاً أمام ظاهر الطالب لشجاعته من اجل توكيد ذاته وتحقيق تميزه ، وهو دليل على قوة الشخصية للفرد العراقي الذي عانى الكثير من الويلات ولا زال يمتلك القدرة على ابداء شجاعته من اجل تحقيق وجوده الاصيل المتمثل في استحضار طاقاته الحاضرة والتوجه بشجاعة نحو المستقبل مرتكزاً على حريته في اتخاذ القرارات وتحمله لمسؤولية وجوده ككائن متفرد من ناحية وككائن اجتماعي من ناحية أخرى يبحث عن وجود أصيل .

الهدف الرابع : تعرف الفروق الدالة احصائياً لمتغير الغضب وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

لغرض تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للغضب وفقاً لمتغير (الجنس) .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات العينة لمقياس الغضب وفقاً لمتغير (الجنس) استخدم الباحث تحليل التباين التائي ، يتضح أن هناك فرق دال احصائياً ولصالح الاناث اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاناث (168.69) على مقياس الغضب وهو اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات الذكور الذي بلغ (162.95) وهذه النتيجة يرجعها الباحث الى ان الانثى ورغم كل القيود التي فرضتها تقاليد المجتمع العراقي تبقى تجاهد من اجل تحقيق وجودها الاصيل من خلال محاولاتها للتفرد والتميز على الآخرين وهي تواجه الصعوبات المحيطة بها ، كما انها دلالة على اصالة

الشخصية العراقية وخصوصاً الانثى (الطالبة) التي غالباً ما نجدها تقدم اعلى النتائج والتي تفوق الذكور (الطلاب) بتحصيلها الدراسي اذ ان الشجاعة تعني تحقيق الاهداف وتأكيد الذات وفقاً لما جاء به التنظير الوجودي .

الهدف الخامس : العلاقة الارتباطية بين الاشمئزاز الاخلاقي والغضب.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث وباستخدام معامل ارتباط بيرسون Person والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يوضح قيمة الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لمقياسي البحث

قيمة الارتباط	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة
	المحسوبة	الجدولية		
0.08	0.74	1.96	398	دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (4) أن قيمة معامل الارتباط بين الاشمئزاز الاخلاقي والغضب ضعيفة وغير دالة وهذه النتيجة تتطابق مع التنظير الوجودي الذي أكد على أن الفرد ميالاً الى التفرد في تحقيق وجوده الأصيل القائم الى اختياراته الناتجة عن تفكيره المستقل والذي لا يعني الانعزال عن الآخرين بل مشاركتهم دون الذوبان فيهم كونه يسعى دائماً الى تحقيق التميز الذي ينتج عن فعله الذاتي ، فالشجاعة من اجل الوجود تعطي الفرد مكانة متميزة من بين الآخرين مع الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية ولهذا نجد أن الدراسة الحالية اظهرت ضعف التفكير التبادلي لدى العينة وهو الامر الذي يؤكد ان للعينة اصالتها وشجاعتها في مواجهة المستقبل من خلال القرارات الفردية مع الاحتفاظ بالعلاقة مع الآخرين كون الانسان هو كائن اجتماعي يبحث عن وجود متميز وأن التميز لا يحدث الا بوجود الآخرين .

الاستنتاجات :

استنتج الباحث من خلال نتائج البحث الآتي :

١. أن جميع النظريات التي تناولت الاشمئزاز الاخلاقي مثل نظرية Costa & Kallik ونظرية Walker ونظرية Zhu ونظرية Putman أكدتْ على أهمية هذا النوع في عملية التعلم وطالبوا بتنميته والتدريب عليه من خلال فقرات المنهج الدراسي ولكل المراحل الدراسية ضمن مجموعات تعمل بشكل تعاوني وتفاعلي للوصول الى حل مشكلة ما .
٢. أظهرت الدراسة الحالية ان عينة البحث في هذا النوع نتيجة سلبية ويمكن ارجاع ذلك الى اسباب عدة منها عدم وجود نشاطات جماعية مقررة ضمن المنهج الدراسي.
٣. عدم وجود الوعي الكافي لأهمية العمل الجماعي بين مجموعات الطلبة الذين اعتادوا على الدراسة بشكل منفرد على الأغلب .
٤. هناك سبباً آخر وهو عينة البحث كانت من الطلبة المتفوقين دراسياً وخصوصاً وهم يشعرون بعدم الحاجة ولهذا نجد أن الذكور أكثر من الاناث ميلاً لهذا اذ مشاغلهم ومسؤولياتهم دفعتهم لطلب المساعدة والعمل مع الآخرين لتحقيق النجاح .
٥. إن عينة البحث تمتاز بالغضب وهذا يؤكد اصالة الشخصية العراقية رغم الظروف الصعبة التي يعاني منها، وأن الاناث هن أكثر من الذكور وهذا يدل قوة الارادة لدى العراقية في تحقيق اهدافها واصرارها على التحدي والنجاح .

التوصيات :

- إعداد البرامج والدورات لتدريب طلبة المتوسطة مهارات النمو الأخلاقي ولتطوير الاساليب لمواجهة المشكلات السلبية، وكيفية التغلب عليها.
- تسهم في مساعدة الميدان التربوي والتعليمي لوضع الخطط اللازمة لكيفه تعاملهم مع مشاعر الغضب لدى الأفراد بشكل عام وطلبة المرحلة المتوسطة على الخصوص، مما يسهم في رفع المستوى التربوي وتطوير العملية التعليمية.

المقترحات :

- **إجراء** دراسة العلاقة بين الاشمئزاز الأخلاقي والأفكار اللاعقلانية .
- إجراء دراسة العلاقة بين الغضب والحدود الشخصية (السميكة– النحيفة).

المصادر :

- العقاد، عصام عبد اللطيف(٢٠٠١): سيكولوجية العدوانية وترويضها، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مصر .
- هبة، اسماعيل محمد (٢٠٠٢): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعي بالغضب، أسبابه وكيفية مواجهته، رسالة ماجستير، في الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.
- إسماعيل، تهاني أنور(٢٠١٦): السلوك العدواني وعلاقته بالأحكام الخلقية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، م٤١، ع ١، كلية التربية ، جامعة البصرة.
- علاء الدين كفافي، وماسية أحمد النيال(٢٠٠٠): القياس العربي للغضب، القاهرة مكتب الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- _____(١٩٩٦): صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية، العدد(٣٩)، القاهرة.
- فاروق السيد عثمان(١٩٩٠): السلوك الخيالي لدى التلاميذ من الجنسين في مرحلة الطفولة والمراهقة في البحرين، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا،(١٠)،١٣٧-١٥٦.
- سليمان، السيد عبد الحميد(٢٠٠٦): الغضب وعلاقته بالدافع للإنجاز وموضع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، العدد الخامس ابريل٢٠٠٦،ص ص ٨٥-١٤٢.
- سعد محمد سعد ال رشود(٢٠٠٦): فاعلية برنامج إرشادي نفسي في خفض درجة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية، الرياض.
- مهدي، طه مهدي احمد(٢٠١٦): العلاقة بين الغضب ومستوى القلق لدى عينة من طلاب جامعة حلوان، دراسات تربوية واجتماعية، مجلة ٢٢، العدد ،كلية التربية، جامعة حلوان.
- جبر، عبد الله صالح(٢٠٠٠): دراسة لبعض الخصائص النفسية المميزة لطلبة المرحلة الثانوية الأكثر غضباً، جامعة الملك سعود، الرياض.
- باترسون ، س ، هـ (1990) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ترجمة : حامد عبدالعزيز الفقي ، ط1 ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- توبيز، شين ، ك ، و ، سنايدر (2013) : القياس في علم النفس الايجابي (نماذج ومقياس) ، ترجمة صفاء يوسف الأعسر ، ط1 ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة .
- تيليش ، بول (1981) : الشجاعة من أجل الوجود ، ترجمة كامل يوسف حسين ، السلسلة الفلسفية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .
- حمود ، مثنى حلفي (2014) : التفكير التبادلي والادارة المعرفية وعلاقتهما بالتقويم المعرفي لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، كلية التربية (اطروحة دكتوراه ، غير منشورة) .
- حمود ، محمد أحمد مرشد (2005) : التفضيل في اسلوب بيز ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الموصل ، كلية علوم الحاسبات والرياضيات .
- داود عبدالرحمن ، عزيز حن وأنور حسين (1990) : مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- ستير نبرج ، روبرت (2005) : المرجع في علم النفس الابداعي ، ترجمة الصبورة، محمد نجيب وآخرون ، المجلس الاعلى للنشر .
- سعيد ، سعاد جابر (2008) : سايكولوجية التفكير والوعي بالذات ، ط1 ، دار عالم الكتب ، عمان ، الاردن .
- السيد ، فؤاد البهي (1995) : الاسس النفسية للنمو ، ط5 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الشمري ، كريم عبد ساجد (2003) : الوجود الاصيل والالتزام وعلاقتهما بالرضا عن النفس ، جامعة بغداد .
- العتوم ، عدنان يوسف (2007) : تنمية مهارات التفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
- عمران ، احمد (٢٠١٤) : التفكير التبادلي لدى الطلبة العاديين والموهوبين (دراسة مقارنة) ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة المستنصرية ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، العراق .
- العيسوي ، عبدالرحمن (2000) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الاسكندرية ، مصر .
- فرانكل ، فيكتور (1982) : الانسان يبحث عن المعنى ، ترجمة طلعت منصور ، دار القلم ، الكويت .
- فرج ، صفوت (1980) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- فيليس ، بك كرنيك (2001) : التفاوض من موقعين غير متكافئين ، تنمية الشجاعة الاخلاقية في حل صراعاتنا طريقة عملية للتعامل مع النزاعات والخلافات ، ترجمة : بشرى ملكه ، ط1 ، مكتبة البيكات ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- قاسم حسين صالح (1987) : الانسان من هو ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- قطامي ، يوسف (2005) : ثلاثون عادة عقل ، ط1 ، دار يونو للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- كاظم ، رأفت عبد الهادي (٢٠١٢) بناء وتقنين مقياس الشجاعة لاختبار لاعبي كرة القدم المتقدمين على وفق مراكز اللعب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة القادسية كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، مجلة القادسية للعلوم التربية الرياضية ، مجلد ١٥ ، العدد ١ ، ج ٣ .
- ماكوري ، جون (1982) : الوجودية ، ترجمة : إمام عبدالفتاح ، امام لسلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
- ملحم ، سامي محمد (2000) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- Woody, S. R., &Teachman, B. A. (2000). Intersection of disgust and fear:Normative and pathological views. CliWoody, S. R., &Tolin.
- Spielberger,C .D (1988): Manual for the state –Trait Anger Expression Inventory (sta XI) ,Odessa, FL : Psychological Assessment Resources.
- Rozin P ,Haidt, J., & McCauley, C. R. (2008). Disgust. In M. Lewis, J. Haviland-Jones,& L. Feldman Barrett (Eds.), Handbook of Emotions (pp. 757-776). New York:Guilford Press.
- _____, Haidt, J., & McCauley, C. R. (1993). Disgust. In M. Lewis & J. Havilland (Eds.), Handbook of Emotions (pp. 575-594). New York: Guilford Press.
- Zhuo. F, 2017, Post-conventional moral reasoning is associated with increased ventral striatal activity at rest and during task. Scientific Reports.
- Plutchik, Robert; R. Conte., Hope (1980), Emotion: Theory, research, and experience: Vol. 1. Theories of emotion, 1, New York: Academic.
- Barkin, B. (1980): Moral disgust and its relationship to some variables.
- Obert , M (2013): The relationship between moral disgust, level of thinking and sex among students of the University of the Faculty of Arts - Fordham University.
- Deffenbacher,Jerryle & others,(1996):anger reduction in early adolescents, journal of counseling psychology.