

تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بالترفيه لدى طلبة جامعة واسط

أ.م. د علي عبد الكاظم عجه الشمري الباحثة برون محمد عيسى الدلوي

جامعة واسط / كلية التربية

مستخلص

يُعدّ تأجيل الإشباع للإنية في الميدان الأكاديمي وتغليب انتباههم وإهتمامهم لمهامهم الأكاديمية أحد أبرز العوامل التي تركز عليها الدراسات في الميدان التربوي، وإنّ مشتتات عدة قد يتعرض لها الطلبة ما قد يؤدي إلى تفضيلها على حساب إشباعهم الأكاديمي، إذ يُعدّ تأجيل الإشباع بمثابة المكون المركزي للتعلم المنظم ذاتياً، كما تم إبراز علاقته بالنجاح في المدرسة والمخرجات التعليمية الأخرى، وبشكل عام فإن المتعلمين الذين يكونون أكثر قدرة على تأجيل الإشباع على الأرجح سيكونون منظمين ذاتياً، وذلك لاحتمالية تحقيق الحد الأقصى من النجاح الأكاديمي (King & du , 2011:66)، تم اختيار عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية الطبقية إذ بلغت (٣٧٣) طالب وطالبة من كافة الصفوف، ومن كلا الجنسين (ذكور- إناث) والاختصاصين العلمي والإنساني لطلبة الجامعة، من مجتمع البحث البالغ (١٣٤٨١) طالباً وطالبة والممثل للدراسة الصباحية في جامعة واسط، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، قام الباحثان بتبني مقياساً جاهزاً لتأجيل الإشباع الأكاديمي لـ (إبراهيم، ٢٠١٦)، وبلغ عدد فقراته (١٠) فقرة، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس متمثلة بالصدق الظاهري وصدق البناء والقوة التمييزية للفقرات، وعلاقة الفقرة بالمقياس، فضلاً عن الثبات بطريقتي إعادة الاختبار ومعامل الفاكرونباخ، بعد تطبيق الباحثان للحقيبة الإحصائية SPSS توصلوا إلى النتائج التالية: ليس هناك فرقاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والإناث ولا التخصص العلمي والإنساني في عملية تفضيل الإشباع الأكاديمي على باقي الأنشطة الأخرى وعبروا عن ذلك بشكل متوازن، في حين هناك فروق على أساس الصف ولصالح الصفوف المنتهية بكونهم أكثر دافعية للإشباع الأكاديمي، هناك فرق دال

إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الذكور يكونهم أكثر من الإناث في مزاوله الأنشطة الترفيهية، هناك علاقة ارتباطية بين الإشباع الأكاديمي والترفيه، أي أنه كلما زاد ميل الأفراد لتأجيل الإشباع الأكاديمي قلَّ إهتمامهم على نشاط الترفيهي والعكس بالعكس، كما أوصى الباحثان بتوصيات عدة منها: توصية الاساتذة وتعريفهم بالأسباب التي قد تساعد على النجاح الأكاديمي ومنها حث الطلبة على تفضيل الإشباع الأكاديمي على الأنشطة الأخرى، كذلك عدد من المقترحات منها: تناول متغير تأجيل الإشباع الأكاديمي في دراسات وبحوث لكشف عن دوره وعلاقته بجملة من المتغيرات النفسية والاجتماعية منها : أساليب الهوية ، والمعتقدات المعرفية، والضبط الذاتي، والتفكير المستقل .

Abstract

"Delay of the current needs in the academic field and giving their attention and interest to their academic assignments is considered as one of the most prominent factors that the studies in the educational field focus on. Many dispersers that the students may face which may lead to favoring them at the expense of their academic gratification. Entertainment is an essential human activity for the psychological and physical health as well as the social interaction. However, this activity may turn from the basic aims to be a burden on life when it wastes the individual's time and it becomes his destination and reflected negatively on the other overall activities of his life. So the present research display the question (Does the delay of the academic gratification have a relationship with the entertainment of the students of Wasit university or not?)."

"the sample of the present research has been chosen by the randomized stratified method which includes (373) students of all stages and from both sexes(male and female) and the two specialties (scientific and human) of the university students of the research society which represents the morning study in Wasit university of the academic year 2016-2017."

"The researcher has used two scales in the present research. She has adopted a ready scale for the delay of the academic gratification of (Ibrahim, 2016), which includes 10 items and she built a scale for the entertainment variable depending on the definitions of both (Abu Mustafa and Abu Def, 2001)which includes 36 items. The psychometric characteristics represented by apparent validity, validity of construction and the discriminatory power of the items as well as the stability beside the relationship between the item and the scale have been extracted of both scale by the two methods of Re-test and the Vacronbach."

"The Results: After the researcher has applied the statistical satchel(bag) (SSPS), she reached to the following results:"

"1. There is no difference of significance at the level (0,05) neither between the males and the females nor between the scientific and the human specialties in the process of favoring the academic satisfaction at the expense of other activities and they express that in a balanced manner while there are differences on the basis of stage for the favor of the finished stages as being more motivated to academic satisfaction."

"2. There is a difference of statistical significance at the level (0,05) for the favour of the males as they practice the entertaining activities more than the females do."

"3. There is a correlative relationship between the academic gratification and the entertainment, this means that when the individuals' tendency towards the academic gratification increases, their attention towards the entertaining activity decreases and vice versa."

"The researchers has recommended many recommendations, some of them are the following:"

"1. Recommending the professors and making them identify the reasons which may help to achieve the academic success such as motivating students to prefer academic gratification rather than the other activities."

"2. Recommending the universities to hold training courses and giving lectures by the help of professional professors who are specialists in the field entertainment and establishing an entertaining center for this purpose in every university of the country universities ."

"The researcher has also suggested a number of suggestions like:"

"1. Dealing with the variable of the academic satisfaction in studies and researches to reveal its role and relationship with a number of psychological and social variables such as methods of identity, cognitive beliefs, self-setting, and the independent thinking."

"2. Dealing with the variable of the entertainment in studies that tries to identify its effect or relationship with a number of psychological and social variables such as self- efficacy, control center, emotional balance, and thinking style."

مشكلة البحث (Problem of the Research):

يعدّ تأجيل الإشباع من السلوكيات الشائعة لدى الناس، فضلاً عن ميادين علم النفس، ويمثل قدرة الفرد على تقييم الموقف الذي يكون فيه بتأجيله لإشباع حاجات معينة لأهداف أكثر قيمة وأكثر فائدة (Mischel & Ayduk, 2004:3)، كما إنه من العوامل ذات التأثير الكبير في توافق الفرد مع المهمات الأكاديمية، فضلاً عن قدرته على إحداث تغيير في تعامل الفرد ونشاطه في ميادين الحياة المختلفة مثل (الصحية والنفسية والاجتماعية والمهنية والتربوية)، وغالباً ما يحتاج الطلبة للاختيار ما بين تفضيلاتهم للمكافآت الحالية المتوافرة وأهداف مستقبلية أكثر ديمومة وريادة، لكن ما قد يلحظ على معظم الأفراد هو الميل الحصول على المكافآت بسرعة والصعوبة في تحمل تأجيلها، الأمر الذي قد ينتج جملة من التبعات أبرزها إن الأفراد في الأرجح سيفقدون أهدافاً أكثر قيمة بسبب تفضيلهم للإشباع الفوري هذا، ومثل ذلك الأمر قد يحصل في المواقف الأكاديمية، كون الضعف في تأجيل الإشباع الفوري يمكن أن يتسبب للطلبة بقصور في إنجازهم الأكاديمي، وقد أظهرت الدراسات الأولية في هذا المجال علاقة إيجابية بين قدرة الطلبة على تأجيل الإشباع الفوري وكفاءة الإنجازات الأكاديمية والعكس بالعكس (Bembenutty, 2008:193)، وافترضت جملة من الأدبيات في علم النفس التعليمي إن طلبة الجامعة يواجهون مجموعة من المشتتات داخل وخارج الصف الدراسي، وبالتالي ستسبب تلك المشتتات بسحب أذهان الطلبة عن الدرس وتؤدي إلى تأخرهم في انجاز الواجبات الأكاديمية، وقد عززت الدراسات هذا التأثير السلبي عندما أشارت إلى ارتباطها مع ضعف المعدل الدراسي، وانخفاض مستوى الأداء النظري والعملي، وبالمحصلة يؤدي إلى كفاءة ذاتية أكاديمية منخفضة (Fries & Dietz, 2007:94)، وقد كشف جانكو (Junco, 2011:628) عن تأثير بالغ لوسائل الاتصال الاجتماعي وأبرزها الفيس بوك بكونها تتسبب بإلهاء الأفراد عن واجباتهم خصوصاً الطلبة، فقد أصبحت السبب المباشر بانخفاض معدلات التحصيل خصوصاً في المراحل الإعدادية والجامعية، كونها الفئات الأكثر استخداماً لتلك الوسائل، وقد أظهرت النتائج إن كمية الوقت الذي يقضيها الطلبة في متابعة تلك الوسائل يتنبأ بضعف في تأجيل إشباع الحاجات الانية على حساب الأهداف الأكاديمية، وإنها أصبحت تستهلك معظم وقت الأفراد خصوصاً في الأعمار الإعدادية والجامعية، وهذا سيؤدي إلى ضعف الوقت المخصص للدراسة مما يُجزم عنه التبعات السالفة الذكر في تأخر الانجاز وضعف الأداء المهني لاختصاصهم اثناء الدراسة وبعد التخرج

(Junc0&Cole,2008:13)، كما أشار كل من (زايمرمان وكيثسانتاس، ٢٠٠٥) (Zimmerman & Kitsantas,2005 :75) إلى إن الطلبة عادةً ما يخفقون في المحافظة على الأهداف الأكاديمية مقابل البدائل المشتتة والتي يمكنها أن توقفهم عن إنجاز المخرجات الأكاديمية الأكثر قيمة، ولكن ذلك ليس العامل السببي الوحيد الذي له علاقة بالفشل الأكاديمي، ذلك إن معظم الباحثين يؤكدون على إن تحصيل الأهداف الأكاديمية قد لا ينجح ما لم يكن هناك حافز ذو قيمة وقدرة على الانتظار لإحراز مكافآت أكثر قيمة، وإن نجاح المتعلمين في السعي وراء المكافآت البعيدة إنما يعتمد على القيمة الموجودة في المهام الأكاديمية ومقدار المتعة الموجودة فيها، ويمكن تلخيص ذلك بأن تفضيلات الطلبة للإشباع الأكاديمي على حساب المغريات الأخرى يجب أن تكون بمثابة وظيفة للقيمة المتوقعة لجملة من الأنشطة المختلفة المتوافرة في الميدان الأكاديمي (Eccles & et al ., 1998:20).

أهمية البحث (Significance Of the Research):

يُعدّ تأجيل الإشباع للحاجات الآتية من أجل أهداف أكاديمية أكثر نفعاً وديمومة بمثابة متنبأ إيجابي للمعدل التراكمي للطالب والأهمية في تحقيق المهمة الأكاديمية، ولأن توقعات الطلبة لدرجاتهم وحدها، غير كافية لمعرفة دافعتهم لتحقيق ذاتهم الأكاديمية وهناك حاجة لمعرفة مؤشرات أخرى منها ميلهم لتأجيل إشباع الحاجات الموقفية من أجل إنجاز الواجبات الأكاديمية (Pintrich & et :4) (al. 1991)، تشير الدراسات إلى أن المتعلمين من ذوي مركز السيطرة الداخلي قادرين على تأجيل الإشباع الفوري من أجل الإشباع الأكاديمي، وذلك لأنهم يستمتعون في النشاطات الصفية، وفي هذا السياق يشارّ أن الصف الدراسي له الأثر في إنماء قدرتهم تلك، وذلك عندما يكون في كل المجرىات من طريقة تدريس ووسائل الإيضاح وشخصية تدريسي قادر على إثارة دافعتهم وتوجيه جهدهم بشكل طوعي نحو إنجاز مهامهم الأكاديمية (Bembenutty,2009 :331-332)، إن الأطفال والبالغين لديهم إرادة قوية تمكّنهم من تأجيل إشباعاتهم الفورية لأهداف أكثر نفعاً، ذلك إن الأطفال ذوي السيطرة الذاتية يمكنهم أن يضخّوا بالمتعة من حصولهم على الحلوى أزاء أشياء أكثر مستوى مثل نيل حب الآخرين واستحسانهم، كما إن الأفراد الذين اعتادوا التدخين يمكن أن يقلعوا عنه في مقابل التمتع بصحة جيدة والوقاية من الإصابة (Mischel& et al.,1989:935)، لقد تم الإهتمام بتأجيل الإشباع الفوري وتفضيل الإشباع الأكاديمي وتطبيقاته بشكل واسع لتأثيره المباشر في إنجاز الأهداف

الأكاديمية، التي تتطلب نظرة بعيدة المدى ومن مؤشرات ذلك (الأداء الجيد في الامتحانات) للتخرج من الدراسة الجامعية بتقييم عالٍ، وهو ما يستوجب تجاوز الشعور بالمتعة بمزولة نشاطات أخرى ذات صبغة أكاديمية كمراجعة المكتبة أو التواجد في المختبر أو الاشتراك في سفرة علمية وما شاكل (Pintrich, 2000:453)، لذلك حظي سلوك تأجيل الإشباع باهتمام بالغ في علم النفس عموماً، والعاملين في الميدان التربوي خصوصاً (Bembenutty & Karabenick, 1998: 341)، لقد أشارت الدراسات بأن الدافع للإشباع الأكاديمي يرتبط بشكل مباشر باستعمال الطلبة للاستراتيجيات المعرفية في الاسترجاع وتجهيز المعلومات والتنظيم، فضلاً عن التفكير الناقد، كما يرتبط باستعمالهم للقدرات ما وراء المعرفية ومنها التخطيط والمراقبة، والتنظيم الذاتي (Pintrich, 1990:33 & De Groot) إذ يرتبط الدافع لتفضيل الإشباع الأكاديمي وتأجيل الحاجات الأخرى بعدة متغيرات أخرى ومنها التفكير المستقل، فقد أشارت دراسة لـ (واتسون، ٢٠١٥) (Watson, 2015) إلى أن تفضيل الإشباع الأكاديمي بإمكانه التنبؤ بمستوى ضبط ذات عالٍ، والذي يبنى بدوره بتفكير مستقل عالٍ وعلاقة ضعيفة بالإشباع الآنية (Watson, 2015:1)، إن المعلمين الذين يعملون بشكل أكبر من الوالدين أو الآخرين يلعبون أدواراً مهمة في تعليم الطلبة إذ يكونوا واعيين بسلوكهم ودافعيتهم للإشباع الأكاديمي (Arabzadeh & et al., 2012:582)، أشار ام سي كلور وآخرون (Mc Clure & et al., 2004:505)، محذراً إلى أن أغلب المجتمعات تقوم بتعزيز الإشباع الفوري، وهذا يعني إن المتعلمين سيكونون غير قادرين على تأجيل إشباعاتهم بشكل كافٍ من أجل تحقيق الكفاءة الأكاديمية (Duckworth & Seligman, 2005:940)، بالتالي فإن أهمية البحث الحالي في دراسته لمتغير تأجيل الإشباع الأكاديمي يمكن أن توجز بالآتي:

١- إن مركب تأجيل الإشباع يلعب الدور الرئيسي في عملية تحقيق الفرد لأهدافه التعليمية والتربوية والاجتماعية بشكل يضع فيه استيعاب تلك الأهداف حسب أهميتها في كل مرحلة من مراحل عمره، وبما إن الترفيه أحد أوجه تلك الأنشطة والحاجات الأساسية لدى الأفراد لذلك يمكن أن تلعب آلية تأجيل الإشباع دورها في موازنة ممارسة هذا النشاط بأن يكون عاملاً مساعداً لتحقيق تلك المهام بدلاً أن يكون عاملاً معيقاً لها عندما يأخذ كل الوقت ويصبح هو الهدف بذاته.

٢- هذا وإن البيئة العراقية وخصوصاً الجامعية تسودها مثل تلك الاشكالية سواءً في آليه تأجيل الإشباع الفوري على حساب الإشباع الأكاديمي، وكذلك الترفيه.

أهداف البحث (Aims of the Research):

لقد أستهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة جامعة واسط .
- ٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة جامعة واسط على وفق متغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والصف الدراسي.

حدود البحث (Limits of the Research):

تحدد البحث الحالي ب: عينة من طلبة جامعة واسط بكلياتها الإنسانية والعلمية، للدراسة الصباحية، بلغت (٣٧٣) طالباً وطالبة ولجميع الصفوف، تم اختيارها بالإسلوب العشوائي الطبقي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

تحديد المصطلحات (Determination of the Terms):

أولاً: تأجيل الإشباع (Delay of Gratification):

يُعدّ متغير تأجيل الإشباع بين أكثر المتغيرات تناوياً من قبل الباحثين في علم النفس، فضلاً عن تخصصات علم الاجتماع والاقتصاد والإدارة، لكن من ناحية نفسية هو الميدان الذي يتبع له هذا المتغير بالأساس فإن نتاج ما تقدم من اشارة في تداوله بالبحث والدراسة أدى إلى تنوع الكشف عن ارتباطات عدة في نواح مختلفة من الذات الإنسانية، ما جعله يحظى بكمّ كبير من التفسير النظري والتعريفات، وتورد الباحثة منها ما يلي :-

عرفه كل من :

أ- دوكورث وسيلجمان (Duckworth & Seligman, 2005) بأنه:-

كفاءة الشخص في ضبط الاستجابات الفردية للمؤثرات الخارجية من أجل تحقيق أو إنجاز الأهداف الشخصية (Duckworth & Seligman , 2005:9) .

ب- بمبنوتي (Bembenutty ، 2011 a) بأنه:-

قدرة الفرد على التخلي عن المكافآت الفورية من أجل مكافأة ذات قيمة أكثر في وقت لاحق (Bembenutty ، 2011a :55) .

ثانياً : تأجيل الإشباع الأكاديمي (Academic Delay of Gratification):

عرفه كل من :

أ- بمبنوتي وكارابينيك (Bembenutty & Karabenick , 2004) : بكونه:-

تأخير الطلبة فرص الإشباع الفورية المتاحة لأجل الحصول على مكافآت أو بلوغ أهداف أكاديمية بعيدة الأمد، لكنها ذات قيمة عالية (Bembenutty & Karabenick , 2004 :36) .

ب- بمبنوتي (Bembenutty , 2011) بأنه:-

تأجيل المتعلمين للفرص المتوفرة الحالية أو الآتية وذلك لإرضاء الدوافع ذات العلاقة بالمكافآت أو الأهداف الأكاديمية المهمة التي يجني من خلالها الفرد فوائد على المدى المستقبلي (Bembenutty , 2011: 1) .

هم الطلبة الذين أنهوا مرحلة الدراسة الإعدادية بنجاح وانظموا إلى صفوف الجامعة بمختلف أقسامها الإنسانية والعلمية (ذكوراً وإناثاً) (السعدي، ٢٠٠٥ : ١٤).

(الفصل الثاني) إطار نظري ودراسات سابقة

تأجيل الإشباع الأكاديمي (Academic Delay of Gratification) مدخل للمفهوم.

هناك إطارين نظريين يلعبان الدور في فهم السلوك في مواقف تأجيل الإشباع هما: نموذج الصراع، ونموذج القيمة المتوقعة، ويعتمد نموذج الصراع على مبحث التحليل النفسي، إذ يصور هذا النموذج السلوك المؤجل كمُخرج للصراع الأولي في الشخصية والذي يحدث بين الدوافع أو الغرائز غير المسيطر عليها والخاصة بالإشباع الحالي (مبدأ اللذة أو السعادة)، وبين الاعتبارات الحقيقة التي تضغط للتحكم بتلك الدوافع والسيطرة عليها وتأجيلها (مبدأ الواقع)، أما الإتجاه الآخر الخاص بالقيمة المتوقعة، فينظر للسلوك المؤجل بأنه كبح أو كَف للسلوك يتأتى من خلال تقويم الفوائد لبدائل الفعل، أي يشار إليه بمصطلح القيم الموضوعية للمخرجات، لقد أظهرت العديد من الدراسات ومنها دراسة (لي وآخرون ، ٢٠١٢) (Lee & et al., 2012) والتي حاولت التحقق من العلاقة بين الانجاز الأكاديمي وقدرات تأجيل الإشباع لدى عينة من الأشخاص بأعمار تراوحت من (١٢ - ١٨) سنة، إن المراهقين مع الزيادة في قدراتهم على تفضيل الإشباع الأكاديمي يمكنهم أن يحققوا درجات عالية، وهذه العلاقة يتوسطها دافع أكاديمي عالٍ، لقد عبّر بينترج (Pintrich, 1999) بشكل مؤكد حول إمكانية أن يكون التأجيل عبارة عن (استراتيجية اختيارية، أو مخطط معرفي، أو تنظيم عام، أو سمة شخصية)، ومن المحتمل أن يتم تمثله نفسياً بكل تلك الطرق، اعتماداً على النماذج النظرية، وقد أشارت الدراسات الأولية لـ (بيمبنيوتي و كارابينيك، ١٩٩٨)، وجود علاقات واسعة بين تأجيل الإشباع الأكاديمي وكفايات دافعية الانجاز، فضلاً عن استعمال استراتيجيات التعلم، من خلال استعمال مقياس تم تصميمه بشكل خاص لتقييم كفايات الطالب في تأجيل الإشباع

في السياق الأكاديمي، وقد أظهر إن الطلبة الذين يؤجلون إشباعاتهم بشكل كبير كانوا يمتلكون دافعية أكاديمية كبيرة، مثلاً (لديهم كفاءة ذاتية عالية وقيمة عالية في التعليم)، وهم أكثر رغبة في استعمال الاستراتيجية المعرفية مثل (التفكير الناقد، والمبادرة، والتنظيم والاسترجاع، والاستراتيجيات ما وراء المعرفة، فضلاً عن استراتيجيات الإدارة، مثل الإدارة الجادة، وضبط الوقت، وغيرها) وقد وجدّ بالأخص علاقات قوية بين تأجيل الإشباع واستعمال المتعلمين لمصادر الإدارة، ومن المتوقع إن كمية الوقت التي يخصصها المتعلمين للدراسة والملاحظة الفعالة، فضلاً عن إن جهودهم في مواصلة المهمات ترتبط بشكل مباشر مع تأجيلهم للإشباع الأكاديمي، وإلى حدٍ أبعد، فإن المتعلمين الذين يكونون أكثر رغبة في تأجيل الإشباع يسجلون أيضاً مستويات عليا من المثابرة عندما تكون المهمات التي يكونون بصدها أقل متعة أو أكثر صعوبة (Pintrich, 1999: 195)، ويعدّ تأجيل الإشباع جزء من نظام التنظيم الذاتي لتوجيه السلوك وتقليل أثر المشتتات الخارجية فيه، كما يعدّ إحدى الاستراتيجيات المهمة التي يستطيع الطالب استخدامها لأداء الواجبات الأكاديمية على أكمل وجه (Kim & et al., 2001: 5)، فمثلاً استخدام هذه الاستراتيجيات وقدرة الطلبة على تأجيل الإشباع تساعدهم على المثابرة والتخطيط والممارسة الفاعلية لأداء المهام الأكاديمية داخل غرفة الدرس (Bembenutty, 2002a: 3)، يعرف تأجيل الإشباع من وجهة نظر نفسية معرفية على إنه (قدرة أو مهارة، أو انجاز) من خلال استعمال الاستراتيجيات المعرفية والدافعية على طول الوقت، أو إنه مخرج غير واعي على مستوى سلوك الفرد (Kelidari & Talafian, 2015: 78)، فقد أشار العديد من الباحثين إلى إن الطلبة من ذوي الكفاءة العالية للإشباع الأكاديمي يعطون أهمية أكبر للمهام الأكاديمية مقارنة ببدائها الترفيهية، كما إنهم يستعملون استراتيجيات تنظيم ذاتي بشكل أفضل من الطلبة من ذوي الكفاءة الضعيفة للإشباع الأكاديمي، كما يتنبأ بالعلاقات الانعكاسية بين كفاءة تأجيل الإشباع الأكاديمي وبين التداخل الدافعي بالاعتماد على مدى الارتباط بين تأجيل الإشباع الأكاديمي والتنظيم الذاتي (Lee & et al ., 2012: 44-45)، وفي دراسة لـ (كريستا كاو وآخرون) (Christakou & et al., 2011: 1345) تحققوا فيها من أثر النضج العصبي على عملية تأجيل الإشباع توصلوا إلى إن آلية تأجيل الإشباع في المراهقة تقل قياساً بمرحلة البلوغ، وهذا له علاقة بالتغيرات في التحفيز في الشبكة اللبية القشرية من الدماغ (Lee & et al, 2012: 46- 47)، ترى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي أن الأفراد يضعون أهدافاً معينة ويسعون إلى

تحقيقها ويضعون معايير خاصة للحكم على هذه الأهداف، الأمر الذي يثير لديهم الحماس والدافعية وتكثيف الجهود لتحقيق المعايير التي يضعونها، وهكذا فإن تحقيق الأهداف يؤدي إلى الإشباع وتحقيق حالة من الرضا، ما يدفع الأفراد إلى وضع أهداف جديدة والسعي من أجل تحقيقها (الزغول، ٢٠١٥: ١٦٦).

الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت تأجيل الإشباع الأكاديمي :- أ- الدراسات الأجنبية :

دراسة عربزاده وكاديفار ودلافار ٢٠١٢: هدفت هذه الدراسة إلى اختبار تأثيرات التعلم أو التدريس باستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً على تأجيل الإشباع الأكاديمي للمتعلمين، وقد تكونت عينة البحث من (٥٠) طالب من التعليم العالي في إيران وبواقع (٢٥) طالب ضمن المجموعة التجريبية، و(٢٥) طالب في المجموعة الضابطة، وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، ومن الأدوات المستعملة في هذه الدراسة هو مقياس (تأجيل الإشباع الأكاديمي) لـ (بيمبيوتي و كارابينك ، ١٩٩٨) والذي تم تطبيقه على المجموعتين في مرحلة الاختبار القبلي، المجموعة التجريبية بطريقة التدريس المعتمد على استراتيجية التعلم الذاتي ولمدة (١٥) حصة دراسية، وبعد انتهاء فترة التدريب، وتم تطبيق المقياس على كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وبعد تحليل البيانات باستعمال تحليل التباين من الدرجة الثانية (المتعدد)، أشارت النتائج إلى أن التدريب باستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً كان له أثر دال على تأجيل الإشباع الأكاديمي للمتعلمين (Arabzadeh & et al., 2012:580).

الدراسات العربية : دراسة (حسن، ٢٠٠٨): استهدفت الدراسة التعرف على تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من استراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق، إذ تكونت عينة البحث من (٣٥٢) طالباً وطالبة، إذ بلغ عدد الذكور (٨٢) والإناث (٢٧٠) ، ومن الأدوات المستعملة في هذه الدراسة هو مقياس (تأجيل الإشباع الأكاديمي) لـ (بيمبيوتي و كارابينك ، ١٩٩٨) والذي تم تطبيقه بصورته النهائية من قبل الباحث وباستعمال النسبة المئوية وتحليل المسار، وقد افرزت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية ذو دلالة إحصائية عند مستوى

(٥٠٥)، وذو تأثير موجب بين كل من تأجيل الإشباع الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة (حسن، ٢٠٠٨، ٢٢٥-٢٧٨).

الدراسات العراقية : دراسة (إبراهيم، ٢٠١٦): هدفت هذه الدراسة إلى اختبار الفروق في النوع (ذكور، إناث) وكذلك التخصص (الإنساني، والعلمي) والصف الدراسي بعلاقتها بسمات الشخصية وتوجهات أهداف الإنجاز وتأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد، كما هدفت الدراسة إلى التحقق فيما إذا كان الطلبة من ذوي النوع المختلف (ذكور، إناث) فضلاً عن التخصص (الإنساني، العلمي) وكذلك الصفوف الدراسية (الصفوف الأولية الأربعة فقط)، يختلفون في اعتباراتهم لاستخدام تأجيل الإشباع الأكاديمي فضلاً عن توجهات أهداف الإنجاز، وباستخدام المنهج الوصفي، وقد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فضلاً عن استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد بلغ حجم العينة (٥٠٠) طالب من طلبة الجامعة وبواقع (٢٧٤) من الإناث، و (٢٢٦) من الذكور، ولغرض تحقيق أهداف البحث فقد تم استعمال مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي (لـ) بيمبنيوتي وكارابينيك (١٩٩٨، أ)، واختبار كاتل (Cattell) للعوامل الستة عشر (16PF) فضلاً عن استعمال النموذج الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز لبنترش وشنك، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقات دالة بين متغيرات البحث، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع ولصالح الإناث (Bembenuatty , 2007 :592-600).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة : تمت الإفادة من النواحي الآتية: تحديد مجتمع البحث الحالي، إتباع الإجراءات العلمية المناسبة في اختيار عينة البحث، الإطلاع على أنواع المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، تبني مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي من إحدى الدراسات وهي دراسة إبراهيم ٢٠١٦، تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لمتغير الدراسة الحالية، الاعتماد على المصادر في الدراسات السابقة كدليل للوصول إلى مصادر جديدة تساعد الباحثان في دراستهما الحالية، وسيتم موازنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة في الفصل الرابع والخاص بعرض النتائج ومناقشتها .

(الفصل الثالث) منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث (Method of Research): - اعتمد الباحثان في طريقة بحثهما الحالي المنهج الإرتباطي والذي يعرف بأنه (أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد عبر فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية تتسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة)، ويعتبر المنهج الإرتباطي من أنسب المناهج وأكثرها استخداماً في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية (السراي، ٢٠١٦: ٦٩-٧٠).

ثانياً: مجتمع البحث (Population Research): - تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط (ذكور - إناث)، وللاختصاصات العلمية والإنسانية الملتحقين بالدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، والبالغ عددهم (١٣٤٨١) ألف طالب وطالبة موزعين على (١٥) كلية، منها (٩) كليات ذات اختصاصات علمية ويبلغ مجموع طلبتها (٥٥٤٨) طالباً وطالبة بواقع (٣٠٥١) طالباً و (٢٤٩٧) طالبة، بنسبة تقريبية (٤٢%)، و (٦) كليات ذات اختصاصات إنسانية مجموع طلبتها (٧٩٣٣) طالباً وطالبة بواقع (٣٣٩٥) طالباً و (٤٥٣٨) طالبة، بنسبة (٥٨%)، بلغ عدد طلبة الذكور (٦٤٤٦) وبنسبة (٤٨%)، في حين بلغت عدد الإناث (٧٠٣٥)، وبنسبة (٥٢%)، وقد بلغ عدد طلبة الصف الأول (٣٧٧٣) طالباً وطالبة وبنسبة (٢٦%)، وعدد طلبة الصف الثاني (٣٠٥٤) طالباً وطالبة وبنسبة (٢٦%)، وعدد طلبة الصف الثالث (٣٣١٣) وبنسبة (٢٥%)، وعدد طلبة الصف الرابع (٣٣٤١) وبنسبة (٢٣%)،* وقد حصل الباحثان على (بيانات المجتمع الإحصائي) بموجب كتاب رئاسة جامعة واسط / قسم التخطيط والمتابعة، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)
* مجتمع البحث من طلبة جامعة واسط بحسب التخصص والنوع الاجتماعي والصف
للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

المجموع الكلّي	المجموع الكلّي		الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول		الكليات الإنسانية
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٣٧٤٧	١٥٩٦	٢١٥١	٥٠٢	٤٢٠	٦٠٠	٤٥٢	٤٧٢	٢٦٤	٥٧٧	٤٦٠	التربية
١٣٤٧	٥٢٣	٨٢٤	٢٩٧	١٥٤	١٥٤	١١٥	١٦٤	٩١	٢٠٩	١٦٣	الآداب
١٠٤٩	٤٧٩	٥٧٠	٢١٨	١٦٤	١٢٩	١١٥	١١٤	٨٦	١٠٩	١١٤	القانون
١٤٠٣	٦٣٢	٧٧١	١٦٠	١٤٠	١٣٤	١١٩	١٧٣	١٥٥	٣٠٤	٢١٨	التربية الأساسية
٨٦	٦٧	١٩	٥	١١	١٤	٥٤	٢	٢	٢	٢	إعلام
٣٠١	٩٨	٢٠٣	٤٥	٣٠	٣٥	٢٩	٦٠	٢٤	٦٣	١٥	فنون جميلة
٧٩٣٣	٣٣٩٥	٤٥٣٨	١٢٢٧	٩١٩	١٠٦٦	٨٨٤	٩٨٣	٦٢٢	١٢٦٢	٩٧٠	المجموع
المجموع الكلّي	المجموع الكلّي		الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول		الكليات العلمية
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١٨٣١	١١٢٥	٧٠٦	١٠٣	٢٣٢	١٨٩	٣٠٦	٢٣١	٣٠٣	١٨٣	٢٨٤	إدارة وإقتصاد
٦٦٣	٢٧٦	٣٨٧	٦٩	٧٨	٨٤	٦٠	١٠٣	٦٨	١٣١	٧٠	العلوم
٦٧٦	٣٢٠	٣٥٦	٨٦	٨٧	٨٧	٩١	٦٩	٩٢	٧٧	٧٧	الهندسة
٣١٩	١٢٢	١٩٧	٤٧	١٣	٣٤	٣٢	٣٩	٣٠	٧٧	٤٧	الطب
٥٨٢	٣١٦	٢٦٦	٦٧	٨٠	٤٨	٥٣	٩٠	٧٢	٦١	١١١	الزراعة
٥٢١	٤١٧	١٠٤	٢٠	١٠٣	١٩	٩٩	٩٣	٣٦	١٢٢	١٢٢	التربية الرياضية
٩٤	٥٤	٤٠	١٤	١٥	٢٥	٣٦	١	٣			الطب البيطري
٣١٦	١١٢	٢٠٤	٦١	٢٦	٤٩	٤١	٤٦	٢٨	٤٨	١٧	طب أسنان
٥٤٦	٣٠٩	٢٣٧	٤١	٥٣	٤٤	٧٠	٦٩	٨٤	٨٣	١٠٢	علوم حاسوب و رياضيات
٥٥٤٨	٣٠٥١	٢٤٩٧	٥٠٨	٦٨٧	٥٧٩	٧٨٤	٦٩٩	٧٥٠	٧١١	٨٣٠	المجموع
١٣٤٨١	٦٤٤٦	٧٠٣٥	١٧٣٥	١٦٠٦	١٦٤٥	١٦٦٨	١٦٨٢	١٣٧٢	١٩٧٣	١٨٠٠	المجموع الكلّي

ثالثاً: عينة البحث (Sample of Research) :- اختيرت عينة للبحث الحالي بالطريقة العشوائية الطبقية بلغت (٣٧٣) طالباً وطالبة من مجتمع البحث المتمثل بطلبة جامعة واسط من أربع كليات تمثلت للإنسانية بكلتي (القانون، والآداب)، وللعلمية بكلتي (علوم حاسوب ورياضيات، والعلوم)، ولجميع الصفوف للدراسة الصباحية العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، إذ بلغ عدد الذكور (١٨٥) طالباً بنسبة (٥٠%)، في حين كان عدد الإناث (١٨٨) طالبة بنسبة (٥٠%)، وبلغ عدد الطلبة حسب التخصص العلمي (١٥٧) طالباً وطالبة، في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (٢١٦) طالباً وطالبة، واختار الباحثان عينة التطبيق النهائي وفقاً للطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة، والجدول (٢) يوضح توزيع عينة التطبيق النهائي .

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة التطبيق النهائي موزعين حسب الكليات والصف والجنس والنوع الاجتماعي

الكلية	الصف ١		الصف ٢		الصف ٣		الصف ٤		المجموع		المجموع	الجنس
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	علمي	إنساني		
علوم حاسوب و رياضيات	١٠	١١	١٠	١٠	١٠	١٠	٩	٩	٧٩		٧٩	٧٩
العلوم	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٩	٩	٧٨		٧٨	٧٨
القانون	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٣	١٣	١٠٩	١٠٩		١٠٩
الآداب	١٤	١٤	١٤	١٤	١٣	١٣	١٢	١٢	١٠٧	١٠٧		١٠٧
المجموع	٤٨	٤٩	٤٨	٤٩	٤٧	٤٦	٤٣	٤٣	١٨٥	١٨٨	١٥٧	٣٧٣

رابعاً: أداة البحث (Search Tools): - قياس تأجيل الإشباع الأكاديمي: قام الباحثان بتبني مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، المُعدّ من قبل (مبنوتي وكارابينيك، ١٩٩٨ أ) في الولايات المتحدة الأمريكية والمُعرب من قبل (إبراهيم، ٢٠١٦)، ويتألف المقياس من (١٠) فقرات، لكل فقرة موقفين افتراضيين، وأربعة بدائل، بترتيب الإجابات (١، ٢، ٣، ٤) على التتابع، وعلى المجيب أن يختار إجابة واحدة فقط لكل موقف افتراضي، إذ يقدم البديل (أ) إشباعاً فورياً، أما البديل (ب) فإنه يقدم إشباعاً مؤجلاً، حيث الدرجة العالية دالة على تفضيل الإشباع الأكاديمي على الإشباع الفوري، بينما الدرجة المنخفضة فتعني العكس.

١- الصدق الظاهري (Face Validity): يمثل هذا النوع من الصدق المظهر العام للاختبار، أي الإطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعيتها (داوود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٢٠) لتحقيق هذا المؤشر لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي المُعدّ من قبل (إبراهيم، ٢٠١٦)، قام الباحثان بعرض المقياس بفقراته الـ (١٠) مع اختياراتها على مجموعة من المحكمين من المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية، وبلغ عددهم (١٥) محكماً ملحق (١)، للحكم على صلاحية الفقرات فيما صممت من أجل قياسه منطقياً، وقد التزم الباحثان معياراً لقبول الفقرة بلغ (١٠٠ %) إذ يعزز ذلك الرأي بلوم وآخرون (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦)، وهذا يعني إذا وافق (١٥) خمسة عشر محكماً تقبل الفقرة واعتمد الباحثان هذه النسبة توكيداً لتدقيق المقياس وضبطه منطقياً لأعلى درجة، ولكونها مبني من باحث آخر وقد مضى على بناءه سنة وهو ما يعضده رأي إيبيل، ١٩٧٣، للمقاييس الجاهزة أن يلتزم الباحث المتبني لها معياراً عالياً للاطمئنان أكثر بصلاحية

المقياس في تصميمه لقياس ما صمم لأجل قياسه، وقد اتفق المحكمين بنسبة (١٠٠%) على الفقرات الـ (١٠)، مع اختياراتها والتعليمات والوقت المخصص للإجابة وهو ما يمثل مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي مستخرجاً له مؤشر الصندق الظاهري (Eble,1979,101)، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات اختبار تأجيل الإشباع الأكاديمي

ت	ارقام الفقرات	الموافقون	المعارضون
١-	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥	النسبة المئوية	النسبة المئوية
	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠	١٥	صفر %

ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على صلاحية فقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي.

التحليل الإحصائي للفقرات (Statistical analysis of the vertebrae) :- لأجل التحليل الإحصائي لفقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، فإن الباحثان قاما باختيار عينة من مجتمع البحث بلغت (٢١٠) ومن الذكور والإناث بشكل متساوي، ومن (٤) كليات، إثنين من التخصص الإنساني تمثلت بكليات (القانون، والآداب)، وإثنين آخرين من التخصص العلمي تمثلت بكليتي (علوم حاسوب ورياضيات، والعلوم)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) توزيع أفراد عينة التحليل الإحصائي لفقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي موزعين حسب التخصص والنوع الاجتماعي والصف

الدراسي

النوع الاجتماعي	التخصص	الصف الدراسي				الكلية
		أول	ثاني	ثالث	رابع	
أنثى	علمي	١٣	١٣	١٣	١٤	٥٣
	إنساني	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	إجمالي الإناث	٢٦	٢٦	٢٦	٢٧	١٠٥
ذكر	علمي	١٣	١٣	١٣	١٣	٥٢
	إنساني	١٣	١٣	١٣	١٤	٥٣
	إجمالي الذكور	٢٦	٢٦	٢٦	٢٧	١٠٥
الكلية	علمي	٢٦	٢٦	٢٦	٢٧	١٠٥
	إنساني	٢٦	٢٦	٢٦	٢٧	١٠٥
	المجموع	٥٢	٥٢	٥٢	٥٤	٢١٠

أ- استخراج القوة التمييزية للفقرات .

يعد إجراء التمييز من الإجراءات الرئيسة في تنقية وتهذيب المقاييس والاختبارات النفسية، ويعني التمييز الكشف عن قدرة الفقرة على إظهار الفروق بين الأفراد في السمة أو السلوك المراد قياسه (Eble,1982:61)، عادة ما تستخدم هذا الإجراء باتخاذ نسبة الـ(٢٧%) العليا والدنيا باعتبارها النسبة الأمثل لمعرفة الفروق، وذلك بوسيلة المجموعتين المتطرفتين، وقد بلغت لكل فئة (٥٧) استمارة، وقد قام الباحثان باستخراج هذا المؤشر لقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على عينة التحليل البالغة (٢١٠) ومن الذكور والإناث، لغرض معرفة دلالة الفروق بينهما، وقد تبين من خلال الاختبار إنَّ الفروقات بين العينة العليا والدنيا كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٢)، حيثُ بلغت القيمة الجدولية (١,٩٦)، وهي أصغر من جميع القيم التائية المحسوبة، ما يعني إنَّ جميع الفقرات كانت مميزة، والجدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥) معاملات القوة التمييزية لفقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	٣,٨٦	٠,٥٥	٢,١٨	١,٠٥	١٠,٧٠	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٢	٣,٧٧	٠,٦٦	٢,١٨	١,١٢	٩,٢٩	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٣	٣,٩١	٠,٢٩	٢,١٨	١,١٨	١٠,٧٨	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٤	٣,٩٦	٠,٢٦	٢,٦١	١,١١	٨,٩١	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٥	٣,٨٢	٠,٦٠	٢,٤٧	١,١٨	٧,٦٩	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٦	٣,٩٦	٠,١٩	٢,٠٧	١,٠٠	١٤,١٠	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٧	٣,٧٧	٠,٤٦	٢,٠٧	١,٠٣	١١,٣٥	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٨	٣,٨٢	٠,٤٧	٢,٥١	١,١٧	٧,٩٠	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
٩	٣,٦٧	٠,٦٦	٢,٠٩	١,٠٤	٩,٦٦	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠
١٠	٣,٨٦	٠,٥٢	٢,٢٨	١,٠٦	١٠,٠٨	١,٩٦	١١٢	٠,٠٠

ب - علاقة الفقرة بالمقياس :

إن أفضل الطرق لقياس اتساق المقياس في حال عدم توفر محك خارجي هو استخدام المحكات الداخلية من خلال قياس العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والمجموع العام له ، ويعد هذا الإجراء الشائع في ترصين الاختبار أو المقياس النفسي (Anastasia,1978:58)، عادة ما تستخدم معاملات الارتباط المعتمدة في مجال الإحصاء النفسي في استخراج هذا المؤشر، ومنها معامل ارتباط بيرسون لضرب العزوم، وقد اتبع الباحثان ذلك في استخراج تلك العلاقة بين فقرات اختبار مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي والدرجة الكلية له بحساب الاختبار التائي لدلالة الارتباط بعد تطبيقه على عينة التحليل البالغة (٢١٠) طالب وطالبة، وقد أشارت جميع معاملات الارتباط إلى دلالة إحصائية، حيث إن جميع القيم التائية المحسوبة لدلالة الارتباط كانت أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٠٨) بحسب معيار انستازي ١٩٧٨ بهذا الخصوص، والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦) الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

رقم الفقرة	الارتباط مع مجموع الاختبار	القيمة التائية لدلالة الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط مع مجموع الاختبار	القيمة التائية لدلالة الارتباط
١	٠,٦٤	١١,٩٤	٦	٠,٧٢	١٤,٩١
٢	٠,٥١	٨,٥٧	٧	٠,٦٧	١٣,١١
٣	٠,٦٢	١١,٣٩	٨	٠,٦٠	١٠,٨٧
٤	٠,٦٥	١٢,٤٠	٩	٠,٥٥	٩,٥٢
٥	٠,٥٧	٩,٩٢	١٠	٠,٦١	١١,٢٤

ج - صدق البناء .

قام الباحثان باستخراج مؤشرات هذا النوع من الصدق من خلال التعرف على القوة التمييزية لفقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي، فضلاً عن العلاقة بين كل فقرة وبالمجال الذي تنتمي له وبالمقياس ككل، ما يؤشر مدى لصدق بناء جيد للمقياس.

د - ثبات المقياس (The Stability of the Scale): لغرض استخراج ثبات المقياس (تأجيل الإشباع الأكاديمي) قام الباحثان باستخدام طريقتين هما:-

١ - طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest): تستند فكرة حساب معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة إلى حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الاختبار عند تطبيقه وإعادة تطبيقه بعد مرور مدة زمنية، والتي تحدد من قبل معظم مصادر القياس بفترة أدناها أسبوع وإقصاها أسبوعان (Anastasia, 1988, 107)، ويعرف هذا المعامل بمعامل ثبات الاستقرار للاختبار عبر الزمن، وقد اختار الباحثان عينة للثبات بلغت (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٢) كليات، وهي كلية (القانون) ذات تخصص إنساني وكلية (علوم حاسوب ورياضيات) ذات تخصص علمي، موزعين بالتساوي على وفق متغيري والتخصص والنوع والصف، كما موضح في الجدول (٧)، وبعد مرور أسبوعين أعاد الباحثان تطبيق مقياس على العينة نفسها التي طبق عليها الاختبار سلفاً، وبعد حساب الدرجات تم تطبيق معادلة بيرسون لاستخراج العلاقة، وقد أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٨٦)، ويعدّ مثل هذا المعامل مؤشراً للثبات بمستوى عالٍ بحسب معيار نانلي ١٩٧٨ بهذا الخصوص (Nunnally, 1978: 230)، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) عينة ثبات اختبار تأجيل الإشباع الأكاديمي والترفيه لدى طلبة جامعة واسط حسب التخصص والنوع والصف الدراسي

المجموع	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الكلية
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٣٠	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	علوم حاسوب و رياضيات
٣٠	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	القانون
٦٠	٦	٨	٨	٨	٨	٦	٨	٨	المجموع

٢ - الفاكرونباخ (التجانس الداخلي) (Alpha Fomnla):

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسبها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب التباين بين درجات فقرات المقياس جميعها بسبب أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته، وبالتالي فإن أحد مؤشرات الثبات هو اتساق أداء الطالب في إجاباته على فقرات المقياس (عودة والخلي، ٢٠٠٠: ٣٤٥)، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ للثبات على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة للعينة ذاتها، وقد بلغ معامل الارتباط بهذه الطريقة (٠.٨٣)، ويعدّ مثل

هذا المعامل مؤشراً للثبات بمستوى عالٍ بحسب معيار نانلي، ١٩٧٨ بهذا الخصوص (Nunnally, 1978:230)، والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) قيم الثبات لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي بطريقتي إعادة الاختبار ومعامل الفاكرونباخ

المقياس	إعادة الاختبار	معامل الفاكرونباخ
تأجيل الإشباع الأكاديمي	٠, ٨٦	٠, ٨٣

التطبيق النهائي :

بعد أن قام الباحثان باستخراج معظم الخصائص السيكمترية الرئيسية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي ذي الـ (١٠) فقرة متمثلة بالصدق الظاهري، وصدق البناء فضلاً عن استخراج القوة التمييزية له وعلاقة الفقرة بالجمال، إضافة إلى استخراج الثبات بطريقتي إعادة الاختبار والفاكرونباخ، أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث البالغة (٣٧٣) طالباً وطالبة، واستغرق التطبيق مدة شهر من تاريخ (٢٠١٧/٤/٣) إلى تاريخ (٢٠١٧/٥/٣)، وهو ما يمثل الصورة النهائية للمقياس .

خامساً : الوسائل الإحصائية (Statistical Methods) : تمت معالجة بيانات البحث بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكما يأتي :

١- النسبة المئوية لاستخراج آراء المحكمين على فقرات مقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي (الصدق الظاهري).

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي .

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى عينة البحث قياساً بالمجتمع.

٤- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج مؤشر الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) لكلا المقياسين، فضلاً عن التحقق من العلاقة بين متغيري تأجيل الإشباع الأكاديمي والترفيه، إضافة إلى استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

٥- معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات .

٦- تحليل التباين الثلاثي لغرض إيجاد الفروق بين استجابات أفراد العينة على وفق متغيرات (النوع والتخصص والصف).

الفصل الرابع :- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول: التعرف على مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة جامعة واسط .

الجدول (٩) بعض الخصائص الوصفية لمتغير البحث لعينة التطبيق النهائي.

المؤشر الإحصائي	تأجيل الإشباع الأكاديمي	المؤشر الإحصائي	تأجيل الإشباع الأكاديمي
الوسط الحسابي	٣٠,٨٧	الخطأ المعياري في الالتواء	٠,١٢٦
الخطأ المعياري	٠,٣٦	التفرطح	-٠,٨٣٦
الوسيط	٣١	الخطأ المعياري في التفرطح	٠,٢٥٢
المنوال	٤٠	المدى	٢٧
الانحراف المعياري	٧,٠٤	أقل قيمة	١٣
التباين	٤٩,٦٢	أعلى قيمة	٤٠
الالتواء	-٠,٣٧٥		

للتعرف على مستوى تأجيل الإشباع الأكاديمي لعينة البحث، قام الباحثان بالتطبيق النهائي لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي على عينة من طلبة جامعة واسط قوامها (٣٧٣) طالباً وطالبة، فقد قورن الوسط الحسابي للعينة البالغ (٣٠,٨٧) وانحراف معياري (٧,٠٤) بالوسط الفرضي البالغ (٢٥)، واتضح إن متوسط العينة أعلى من المتوسط الفرضي ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة والوسط الفرضي للمقياس، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، فظهر أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١٦,٠٨) هي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٧٢)، وهذا يعني أن طلبة الجامعة يتمتعون بالقدرة على تقضيل الإشباع الأكاديمي على الإشباع الفوري قياساً بالمجتمع، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لتأجيل الإشباع الأكاديمي لعينة التطبيق النهائي

تأجيل الإشباع الأكاديمي	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
	٣٧٣	٣٠ , ٨٧	٢٥	٧,٠٤	١٦,٠٨	١,٩٦	٠,٠٥

يتضح من الجدول أعلاه إن طلبة جامعة واسط يتمتعون بالقدرة على تأجيل الإشباع الأكاديمي (أي مستوى تأجيل الإشباع الأخرى لغرض الإشباع الأكاديمي مرتفعة لدى عينة البحث الحالي) ويعود ذلك إلى سعي الجامعة إلى توعية الطلبة بنتائج تقدمهم الأكاديمي على المدى البعيد ووجوب تقديمه على جميع المثيرات الأخرى داخل وخارج الصف، وقد أشارت دراسة (بيتسم وشوتيم ودرفين، ٢٠١٢) لذلك حول تصورات الطلبة أنفسهم اتجاه مستقبلهم المهني واتجاه مجتمعهم وتنمية روح المثابرة لديهم من دون تأثير الحاجات الأخرى (المنذري، ٢٠١٤: ٣٤٧) Peetsma, Schuitema & (Derveen, 2012: 241).

لقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (بمبنوتي ١٩٩٩ و ٢٠٠٨) (Bembenuity, 1999, 2008) ودراسة (حسن، ٢٠٠٨) التي دللت على إن طلبة الجامعة يفضلون بدائل الإشباع الأكاديمي مقابل بدائل الإشباع الفوري، وبالتالي تشير إلى ارتفاع تفضيل الإشباع الأكاديمي على بدائل الإشباع الفوري، لم تتفق هذه النتيجة مع دراسة (إبراهيم، ٢٠١٦) التي أكدت على إن تأثير الإشباع الفوري أصبح أكثر تأثيراً على طلبة الجامعة ما قد يضعف تقديم إهتماماتهم الأكاديمية عليه، ومع مجريات الوقت الحاضر أصبح الطلبة يطبقون بالوقت ولا يطبقون المهام التي تأخذ منهم وقتاً طويلاً ومنها المهام الأكاديمية .

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تأجيل الإشباع الأكاديمي لدى طلبة جامعة واسط على وفق متغيرات (النوع الاجتماعي والتخصص والصف الدراسي) .

للتعرف على دلالة الفروق في تأجيل الإشباع الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتخصص (العلمي، الإنساني) والصف الدراسي، استعمل الباحثان تحليل التباين الثلاثي التفاعل لعرض هذه المتغيرات بالتتابع، والجدول (١١) يوضح ذلك .

الجدول (١١) نتائج تحليل التباين الثلاثي بتفاعل للتعرف على دلالة الفرق في تأجيل الإشباع الأكاديمي وفقاً لمتغيرات النوع والتخصص والصف الدراسي لعينة التطبيق النهائي .

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	الدلالة
النوع	٤٤,٢٠٢	١	٤٤,٢٠٢	٩١٢	٣,٨٤	٣,٤٠
التخصص	٦٧,٠٧٠	١	٦٧,٠٧٠	١,٣٨٤		٢,٤٠
الصف الدراسي	٤٦٨,٥٤١	٣	١٥٦,١٨٠	٣,٢٢٢	٢,٦	٠,٢٣
النوع * التخصص	٩,٤٤٣	١	٩,٤٤٣	١,٩٥	٣,٨٤	٦,٥٩
النوع * الصف الدراسي	٢١٣,٥٦٠	٣	٧١,١٨٧	١,٤٦٩		٢,٢٣
التخصص * الصف الدراسي	٢٧٩,٢٧٥	٣	٩٣,٠٩٢	١,٩٢١	٢,٦	١,٢٦
النوع * التخصص * الصف الدراسي	٢١٨,٤٤٠	٣	٧٢,٨١٣	١,٥٠٢		٢,١٤
الخطأ	١٧٣,٣,٣٥٥	٣٥٧	٤٨,٤٦٩			
الكلية	١٨٤٥٩,٢٩٨	٣٧٢				

يتضح من الجدول (١١) إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع والتخصص والتفاعل بينهم، وهذا يعني أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في تأجيل الإشباع الأكاديمي وهذه النتيجة تتفق مع الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة (إبراهيم، ٢٠١٦) التي تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأجيل الإشباع الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع، كذلك التخصص بأن الطلبة في الكليات العلمية لا يختلفون عن أقرانهم في الكليات الإنسانية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة عند تواجدهم في الجامعة وتعرضهم لتلك الظروف نسبياً بأن تلك الظروف فيما يتصل بطبيعتهم الاستثنائية بالحاجات الآنية والمستقبلية بشكل متساوي، أما بالنسبة لمتغير الصف، فإنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تأجيل الإشباع الأكاديمي وفقاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصفوف (الثالث - الرابع)، لأن القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣)، ويفيد ذلك بحسب (بمبنوتي وكارابينيك، ١٩٩٨ أ)، بأن الطلبة مع تقدمهم في سلم الدراسة الجامعية فإنهم يكونون أكثر وعياً بأهمية مستقبلهم الأكاديمي مما كانوا في الصفوف الأولية ومع بداية دخولهم الجامعة (Bembenutty & Karabenick, 1998a).

الاستنتاجات (Coglusions) لقد توصل الباحثان في ضوء النتائج المتقدمة إلى الاستنتاجات التالية:-

- ١- يمتلك طلبة جامعة واسط قدرة عالية على تفضيل الإشباع الأكاديمي وتأجيل إشباع الأنشطة الترفيهية.
- ٢- ليس هناك فرقاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والإناث ولا التخصص العلمي والإنساني في عملية تفضيل الإشباع الأكاديمي على باقي الأنشطة الأخرى وعبروا عن ذلك بشكل متوازن، في حين هناك فروق على أساس الصف ولصالح الصفوف المنتهية بكونهم أكثر دافعية للإشباع الأكاديمي.

التوصيات (Advises) في ضوء النتائج المقدمة توصي الباحثان بالآتي:

- ١- توصية الوزارة بضرورة توفير الإمكانيات التقنية والأنشطة الأكاديمية التي تسهم بتحفيز الطلبة على إهمال الإشباع الآني وتثني انتباههم نحو الدرس والأنشطة الأكاديمية الأخرى.
- ٢- توصية الجامعة بوضع الخطط التدريسية على وفق إمكانية وقابلية الطلبة على تفضيل الإشباع الأكاديمي، شريطة أن تجعل عملية التعليم بالنسبة للطلبة ممتعة وجذابة في نفس الوقت.
- ٣- توصية الاساتذة وتعريفهم بالأسباب التي قد تساعد على النجاح الأكاديمي ومنها حب الطلبة على تفضيل الإشباع الأكاديمي على الأنشطة الأخرى.

المقترحات (Suggestions) اقترح الباحثان مجموعة من المقترحات وكما يأتي:

- ١- تناول متغير تأجيل الإشباع الأكاديمي في دراسات وبحوث لكشف عن دوره وعلاقته بجملة من المتغيرات النفسية والاجتماعية منها : أساليب الهوية ، والمعتقدات المعرفية، والضبط الذاتي، والتفكير المستقل .
- ٢- تناول متغير تأجيل الإشباع الأكاديمي بدراسات في المراحل الابتدائية والإعدادية.
- ٣- تناول متغير تأجيل الإشباع الأكاديمي من قبل دراسات للكشف عن علاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية مثل : الانحدار الطبقي، والمكانة الاجتماعية، والعمر.

References (المصادر) أولاً : المصادر العربية :

- ١- إبراهيم، فاطمة مدحت (٢٠١٦): تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بسمات الشخصية و توجهات أهداف الانجاز لدى طلبة جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، أبن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، بغداد، العراق .
- ٢- بلوم ، بينامين وآخرون(١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- ٣- حسن، عزت عبد الحميد محمد (٢٠٠٨): تأجيل الإشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من استراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٥٨)، ص ٢٢٥-٢٧٨.
- ٤- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسن(١٩٩٠): مناهج البحث العلمي، مطبعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- ٥- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٥): مبادئ علم النفس، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٦- السراي، ميعاد جاسم (٢٠١٦): مناهج البحث العلمي في كليات التربية ، مكتبة توتة للطباعة والاستتساخ ، بغداد ، العراق .
- ٧- السعدي، اياد هاشم محمد(٢٠٠٥) : الامن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة تحت ظروف الاحتلال، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، العراق .
- ٨- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف(٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط ٢، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٩- المنذري، ليلي(٢٠١٤): نمذجة العلاقات السببية بين إدراك التوقعات الوالدية والتأجيل الأكاديمي للإشباع والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط ، سلطنة عمان .

- 10-Arabzadeh, Mehdi ,& P. Kadivar, and A .Dlavar,(2012): “The Effects of Teaching Self-Regulated Learning Strategy on Students Academic Delay of Gratification”, Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business, Vol. 4, No, 2, pp ,580-587.
- 11-Anastasia ,A.(1978): The Theory of Testing ,trans- Hill ,New York.
- 12-Anastasia,A.(1988): Psychological Testing ,6th ed Macmilan ,New York U.S.A
- 13- Bembenutty, H. & Karabenick, S. A., Mckeachie, W.J. & Lin, Y.G. (1998): Academic delay of gratification as a volitional strategy, paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (San Diego, CA, April 1998), 1-10.
- 14-Bembenutty, H. and Karabenick S.A. (1998a): "Academic delay of gratification", Learning and Individual Differences, Vol.10(4), pp.329-346.
- 15-Bembenutty, H. & Karabenick S.A. (2004): "Inherent association between academic delay of gratification, future time perspective, and self-regulated learning: effects of time perspective on student motivation", Educational psychology Review, Vol.16(1), pp.35-57.
- 16-Bembenutty, H. (1999): "Sustaining motivation and academic goals: the role of academic delay of gratification", Learning and Individual Differences, Vol.11(3), pp.233-257.
- 17-Bembenutty, H.(2002a):"Self-regulation of learning and academic delay of gratification: individual differences among college students, "paper presented at the annual meeting of the American educational research association (New Orleans, April), pp.1-29
- 18-Bembenutty,H.(2007):Self-regulation of learning and academic delay of gratification: Gender and ethnic differences among college students. Journal of Advanced Academics, 18(4),pp 586-616.
- 19-Bembenutty, H.(2008):Academic delay of gratification and expectancy-value. Personality and individual differences, 44(1) ,pp 193-202.
- 20-Bembenutty, H.(2009):Academic delay of gratification, self-Regulation of learning, gender differences, and expectancy-value. Personality and individual differences, 46,pp 347-352 .
- 21-Bembenutty, H. (2011): Academic delay of gratification and Academic achievement, New Directions for Teaching and learning, 126,pp 55-65.
- 22- Christakou.A.,Brammer .M ,Rubiak.(2011):Maturation of limbic Corticostratal activation and connectivity associated with developmental Changes in temporal discounting .(24)pp:1344-1354.

- 23-Duckworth A., Seligman M. (2005): Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. Psychol. Sci. 16,pp :939-944.
- 24-Eble,R.L.,(1979): The Psychometric Cheric terestics to schales and tests, trams-Hill ,pheladipha , U.S.A.
- 25-Eble,R.L.,(1982):The Discrimination of Psychological Measurements. Journal of Eveluevttion and Mesarment, Nol .7-No-4- USA.
- 26-Eccles, J., A.Wigfield, & U. Schiefele, (1998): "Motivation to succeed." Social, emotional, and personality development, New York: Wiley.
- 27-Fries, S . & Dietz, F. (2007): Learning in the face of temptation: The case of motivational interference. The Journal of Experimental Education, 76(1), p p: 93-112.
- 28-Junco, R. & Cole-Avent, G.A. (2008): An introduction to technologies commonly used by college students. New Directions for Student Services, 124, p p: 3-17.
- 29-Junco, R.(2011):Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. Computers in Human Behavior, pp,626-631.
- 30-Kelidari, Maryam, Talafian, Hamideh (2015): The Ability to Delay Gratification and Its Relationship with Iranian EFL Learners' Listening Comprehension with Regard to Gender Difference. International Journal of Contemporary Applied Sciences, Vol. 2, No. 7, July,pp:75-89.
- 31-King,R.B.,& Du, H.(2011): All good things come to those who wait : Validating the Chinese Version of the Academic Delay of Gratification Scale (ADOGS).The International Journal of Educational and Psychological Assessment ,7,pp,64-79.
- 32-Kim, B.S., Chung, W.H., Lee, K.J. & Kwon, Y.J. (2001): Self- regulated strategies in science learning, The role of prefrontal lobe function, paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Seattie, WA, April 10-14, 2001), 1-35.
- 33-Lee,C,Nikki, & Krabbendam,Lydia ,& Dekker, Sanne, Boschloo, Annemarie, Jolles, Jelle,(2012): Academic motivation mediates the influence of temporal discounting on academic achievement during adolescence, Trends in Neuroscience and Education,1,(43),pp:43-48.
- 34-Mc Clure .sm, Laibson .DI ,Loewenstein ,G,cohen JD.(2004):Separate neural Systems value immediate and delayed monetary reward . science .(306) pp:503-567.
- 35-Mischel, W.,Shoda.Y.,Rodriguez ,M .I.(1989):Delay of gratification in children .science .(244) ,pp:933-938.
- 36- Mischel, W. & Ayduk, O.(2004): "Willpower in a cognitive affective processing system, In Baumeister, R.F. & Vphs, K.D., Handbook of self-regulation, Research, theory and application, pp.99-129, New York, Guilford press.
- 37- Nunnally, I.C. (1978): Psychometric Theory, 2nd ed., New York, Mc Graw-Hill.

- 38- Peetsma, T. Schuitema, J., & Van Der Veen, I. (2012): A longitudinal study on time perspectives: Relations with academic delay of ratification and learning environment. Japanese Psychological Research, vol, 54(3), 241-252.
- 39-Pintrich, P. R., & de Groot, E. V.(1990): Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, P,N, 82,p p 33-40.
- 40-Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & cKeachie, W. J. (1991): A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Michigan: University of Michigan.
- 41- Pintrich, P. (1999): Motivation beliefs as resources for and constraints on conceptual change. In W. Schultz, et al., " New perspectives on conceptual change, Amsterdam, Pergamon.
- 42-Pintrich, P. R. (2000): The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic.
- 43-Watson, J ,Samantha(2015): Self Control ,Delay Gratification and Future thinking . Athesis submittal to Victoria University of Wellington, Master of Science in Psychology.
- 44-Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005): The Hidden Dimension of Personal Competence: Self-Regulated Learning and Practice. In A.J.Elliot & C.S.Dweck (Eds.), Handbook of competence and motivation. New York: Guilford Press.

ملحق (١) اسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحثان لمقياس تأجيل الإشباع الأكاديمي.

ت	اللقب العلمي و الاسم	التخصص	مكان العمل	
			" الكلية "	" الجامعة "
١-	أ. د. صالح نهير راهي الزلامي	فلسفة تربوية	التربية	واسط
٢-	أ. د. عيود جواد راضي	اختبارات ومقاييس	التربية	واسط
٣-	أ. د. أسيل عبد الكريم الشمري	علم نفس النمو	التربية	واسط
٤-	أ. م. د. جعفر جابر جواد	علم النفس التربوي	التربية الأساسية	واسط
٥-	أ. م. د. عبد الله مجيد حميد العتابي	علم النفس التربوي	التربية	واسط
٦-	أ. م. د. رشيد ناصر خليفة	علم النفس التربوي	التربية	واسط
٧-	أ. م. د. شيماء نصيف عناد	علم النفس التربوي	التربية	واسط
٨-	أ. م. د. أسعد شريف الامارة	علم النفس	الآداب	واسط
٩-	أ. م. د. مهدي علوان عيود القريشي	طرائق تدريس / فيزياء	التربية	واسط
١٠-	أ. م. د. رضاب منصور حسين	علم النفس التربوي	التربية	واسط
١١-	أ. م. د. أنعام قاسم الصريفي	علم النفس التربوي	التربية	ذي قار
١٢-	أ. م. د. حسين رحيم عزيز	إدارة تربوية	التربية المفتوحة	واسط
١٣-	أ. م. د. محمد حسن جابر	علم النفس التربوي	التربية	واسط
١٤-	أ. م. د. لينا هادي حسن	علم النفس التربوي	التربية الأساسية	واسط
١٥-	أ. م. د. مالك فضيل عبد الله	أرشاد تربوي	التربية	واسط