



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr. Sabhan Younis  
Majeed Alnajm

Mosul University /  
College of Education for  
Human Sciences

**Email:**

[dr.sabhanyounis@uomosul.edu.iq](mailto:dr.sabhanyounis@uomosul.edu.iq)

07701677001

**Keywords:**

*Acceptance , twenty first  
century skills*

**Article info****Article history:**

Received 21.June.2022

Accepted 17. July .2022

Published 1. Aug.2022



**The level of acceptance of students in the Faculties of Education for Humanities and Pure Sciences for their teachers' practice of twenty-first century skills in the light of some variables**

**A B S T R A C T**

The aim of the current research is to identify the level of acceptance of students in the faculties of education for the humanities and pure sciences to practice the skills of the twenty-first century by their teachers. Its sample consisted of (154) male and female students of the fourth stage in the departments of educational, psychological and physics, at the rate of (64) and (90) male and female students per Respectively in the faculties of education for the humanities and pure sciences, they were chosen by a stratified random method, and for the purpose of achieving the goal of the research, a questionnaire consisting of (32) items was built, divided into three areas of twenty-first century skills (learning and innovation skills, information, media and technology, and life skills and work) , After verifying its validity and stability, it was distributed through electronic classes via the Google Classroom educational platform.

1. The level of acceptance by the students of the Colleges of Education for the Humanities and the Pure Sciences for their teachers' practice of twenty-first century skills, with a medium percentage among the students of the College of Education for the Humanities, and high among the students of the College of Education for the Pure Sciences compared to the hypothetical average.
2. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average level of acceptance by the students of the Faculties of Education for Humanities and Pure Sciences for their teachers' practice of twenty-first century skills from their point of view according to the gender variable and in favor of females.
3. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average level of acceptance by the students of the Faculties of Education for the Humanities and the Pure Sciences for their teachers to practice the skills of the twenty-first century from their point of view according to the variable of specialization and in favor of the scientific specialization.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol48.Iss3.3092>

مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم  
لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء بعض المتغيرات

م.د. سبهان يونس مجيد النجم

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين ، تكونت عينته من (154) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي العلوم التربوية والنفسية والفيزياء ، بواقع (64) و(90) طالب وطالبة على التوالي في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة ، تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي ، ولغرض تحقيق هدف البحث تم بناء استبانة مكونة من (32) فقرة موزعة على ثلاث مجالات لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي (مهارات التعلم والابتكار ، ومجال المعلومات و الوسائط والتكنولوجيا ، ومجال مهارات الحياة والعمل) ، وبعد التحقق من صدقها وثباتها تم توزيعها من خلال الصفوف الإلكترونية عبر منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom) التعليمية ، وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

1. مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة متوسطة عند طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، وعالي عند طلبة كلية التربية للعلوم الصفحة مقارنة بالمتوسط الفرضي .
2. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث .
3. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

وفي ضوء النتائج خرج الباحث باستنتاجات أهمها :

هناك تقبل عند أفراد عينة البحث لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام ، وتباين فيما بينهم تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص .

كما أوصى الباحث بعدد من التوصيات ، واقترح العديد من العناوين للدراسات المستقبلية .

الكلمات المفتاحية: تقبل - مهارات القرن الحادي والعشرين

المقدمة :

يشهد القرن الحالي تطورات معرفية وتكنولوجية هائلة ، الأمر الذي فرض على الأنظمة التربوية والتعليمية مراجعة خططها واستراتيجيتها للحاق بركب هذه التطورات ، والوصول الى نظام تربوي وتعليمي معزز وداعم للتوجهات والتطورات التي يشهدها القرن الحادي والعشرين، وفي هذا الصدد أصبح لزاماً على المعلم أن يكون ملماً بكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات ومختلف التقنيات في التعليم وكيفية تطويرها لخدمة المنهج ، وان يهتم بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية التعليمية ، والاعتماد على استراتيجيات التدريس الحديثة المتمحورة حول المتعلم ، وتنمية قيم المواطنة الصالحة ، وتنمية مهارات التواصل والتفكير الابداعي لدى الطلبة ، وهذا لن يتأتى إلا من خلال اتصاف المعلم بمجموعة من المواصفات ، وقيامه بمجموعة من الادوار الفاعلة والمعاصرة للقرن الحادي والعشرين. (زهرة وتلي ، 2020 : 688-689 )

إن التحول من الاقتصاد الصناعي الى الاقتصاد المعرفي المعلوماتي القائم على تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاعلام يتطلب مجموعات مختلفة من المعارف والمهارات التي يجب على الافراد اكتسابها من خلال نظم التعليم ، والتي لا بد وان تواكب هذه التطورات والتحديات ، لذلك يجب على المسؤولين عن التربية والتعليم صياغة نظم التعليم ضمن هذا الوضع لتمكين من اكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين ، والتي لا تمكنهم من اكتساب المعرفة فقط ، بل تمنحهم القدرة على انتاج المعرفة وتطبيقاتها في نواحي الحياة المختلفة . ( السعيد ، 2013 : 101 )

إن مستوى تعليمنا لطلبتنا سواء تعلموا أم لم يتعلموا المهارات التي يحتاجونها الان للمشاركة والنمو بقوة ، هو الذي سوف يقرر مستقبل رضاء كل فرد ورفاهيته ، لقد اعطانا الركود الاقتصادي لمحة خاطفة عن الالم حول ما يمكن ان تكون عليه الحياة اذا لم ننجح في تزويد طلبتنا بتعليم مناسب للقرن الحادي والعشرين ، وعلى الرغم من أن أسباب الركود الاقتصادي ليست ذات علاقة مباشرة بالتعليم ، إلا أن النتائج تزودنا بدرس مهم ، يمكن أن يكون الركود الاقتصادي المؤلم الذي جعل الكثيرين بدون عمل ولديهم القليل للعيش به ، انذاراً مرعباً حول ما يمكن أن يكون عليه مواطنوا أمة ما في القرن الحادي والعشرين ، تم تعليمهم بنموذج القرن العشرين . ( ترلينج وفادل ، 2013 : 152 )

#### مشكلة البحث:

يتطلب التعليم بصورة عامة والجامعي بصورة خاصة في عصر التكنولوجيا والتدفق المعلوماتي تدريسي متقناً لمهارات القرن الحادي والعشرين ، يقع على عاتقه إعداد متعلم في مجتمع كوني مترابط ومتغير بسرعة ، قادراً على تقديم المادة الدراسية بطريقة تثير التفكير ، مشجعاً لطلبته على التأمل الناقد في خبرات التعلم وعملياته ، يحثهم للوصول الى المعرفة واستنتاجها بأنفسهم ، موجهاً ومرشداً وقادراً على ايجاد بيئة تعلم نشطة يتفاعل فيها الطلبة بكل قدراتهم وإمكاناتهم ، وإلا كيف سيزود طلبته بهذه المهارات إن لم يمتلكها وتكن جزءً من مهارات تدريسه الفعال ؟ ، وبحكم عمل الباحث في ميدان التدريس الجامعي لاحظ وجود بعض من الطلبة اعتادوا أن يكونوا متلقين غير نشطين سلبيين يعتمدوا على المعلومات الجاهزة وحفظها ثم استدعائها أثناء الاختبارات ، عاجزين عن الاجابة عن الاسئلة التي تتعلق بمهارات التفكير العليا ، فضلاً عن أنهم لا يتقبلوا بسهولة أن يغدوا مفكرين حقيقيين يبنون معرفتهم بنشاط وينشؤون مخططاتهم للفهم ذو المعنى بأنفسهم رافضين الانهماك بعمق في التعلم ، كما يلجؤون إلى التسويق الأكاديمي في أداء المهام الدراسية التي يكفون بها ، مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية / الصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟

#### أهمية البحث :

يعد اكتساب المهارات وتطويرها مسألة في غاية الأهمية ، لأنها عملية تقود إلى إتقان العمل وتميزه بالدقة والأصالة، فالمهارة هي القدرة والقابلية المكتسبة من خلال جهد مستمر ومدروس ونظامي للتمكن من التعامل مع النشاطات والأعمال المعقدة بسلاسة وسهولة، والمهارات تصنف إلى ثلاث فئات: عقلية، وفنية تقنية، واجتماعية أو حياتية ، لذا فإن كل فرد يفترض منه أن يمتلك العديد من المهارات المتنوعة ، مما يمكنه من العيش بثقة وأمان ويضمن له الحصول على العمل المناسب الذي يكفل له الحياة الكريمة ، من هذا المنطلق أصبحت السياسات التعليمية في الدول المتقدمة ملزمة لأن تعيد النظر بمضامينها وأهدافها من أجل إعداد النشء الإعداد الجيد الذي يساعدهم على مواكبة التطورات والتغيرات المتلاحقة التي تغزو المجتمعات العالمية والمحلية وتؤهلهم للتفاعل معها وتعددهم لمواجهة التحديات الكبيرة التي تفرزها العولمة ويفرضها التغيري المستمر . (الحريري ، 2020: 72)

وإن العصر الذي نعيشه الآن هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، وإن المنافسة الاقتصادية بين الدول تتوقف على ما تمتلكه القوى العاملة من مهارات تتفق مع خصائص هذا العصر؛ ونتيجة لذلك تسعى النظم التربوية والتعليمية لتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين، وتتضمن هذه المهارات، مهارات: العصر الرقمي، والتفكير الابداعي، والاتصال الفعال، والانتاجية العالمية، كما أن امتلاك مهارات التجريب العلمي أو المنهج العلمي تتضمن كل هذه المهارات؛ لذلك فإن جودة التربية العلمية ومهارات القرن الحادي والعشرين كل منهما يدعم الآخر لتلبية متطلبات القرن، من خلال تقديم مناهج جيدة قائمة على الاستقصاء العلمي، والتصميم التكنولوجي، والنمو المفاهيمي والتفكير الناقد، وتوفير البيئة التعليمية التي تنمي تلك المهارات، واستخدام استراتيجيات تدريسية تتناسب معها . (آل كاسي وآخرون، 2018 : 99 )

كما أن تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين لا يدور حول تعليم استراتيجية أو أداة بعينها، وإنما حول مشاركة المعلمين طلبتهم في نماذجهم العقلية وتأملاتهم وعادات تفكيرهم الخاصة، والمعلم الذي يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين قادر على مزج تلك المهارات بالمحتوى الأكاديمي وتوفير تطبيقات وعمليات تساعد في اكتساب طلبتهم لتلك المهارات والتي تمنحهم مفاتيح النجاح في المستقبل . (البليوي والبليوي، 2019 : 389 )

لقد أسهمت تلك التطورات في أحداث تغييرات لأهداف التعليم، فبعد أن كانت تركز على تحصيل المعارف والمعلومات، انتقلت إلى التركيز على مهارات الحياة ومهارات التعلم المستمر، وبشكل أشمل مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تضم مجموعة واسعة من المعارف والملكات وعادات العمل، والصفات الشخصية التي تساعد المتعلم على التكيف مع العالم المتغير، وتعدّه للمنافسة وسوق العمل. ( زامل، 2016 : 49 )

فالمعلم له دوراً كبيراً في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وتفعيل التواصل، وتعزيز التفكير الناقد والإبداعي وغيرها. كما يتطلب منه امتلاك استراتيجيات التعلم الفاعلة، التي تعد الطالب للقرن الحادي والعشرين، ومن أهمها، أسلوب حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير التأملي، والتعلم بالمشاريع وغيرها، وقدرته على توظيفها في عمليتي التعلم والتعليم . ( زامل، 2016 : 126-127 )

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء بعض المتغيرات من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

1. ما مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين مقارنة مع المحك الفرضي (66%)؟
2. هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس؟
3. هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التخصص العلمي؟

#### حدود البحث :

1. طلبة الصف الرابع في قسمي العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية و قسم الفيزياء في كلية التربية للعلوم الصفرة للعام الدراسي (2021-2022).

**تحديد المصطلحات :****مهارات القرن الحادي والعشرين 21st Century Skills :**

عرفها كل من :

1. بيرز (2014) بأنها :

المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتمكن الطلاب منها للنجاح في العمل والحياة : إنها مزيج من المعرفة بالمحتوى، والمهارات الخاصة، والخبرة، وضروب التعلم الأساسية . (بيرز، 2014 : 26)

2. خميس (2018) بأنها :

"هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين، إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح ؛ تمثيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الواحد والعشرين". (خميس، 2018 : 152)

3. الرواضيه (2021) بأنها :

"مهارات حياتية وتقنية قائمة على تحمل المسؤولية واكتساب القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكن المتعلم من التكيف، والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين بممارسة مهارات التفكير العليا". (الرواضيه ، 2021: 367)

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها :

مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الضرورية التي يتبناها التدريسيين في صفوفهم في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفية ، ويجب أن يتقبلها طلبتهم لتمكينهم من النجاح في حياتهم وعملهم ، والتي يستدل عليها من استجابة طلبة الصف الرابع في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفية عن الاستبانة التي أعدها الباحث.

**خلفية نظرية****مهارات القرن الحادي والعشرين :**

في عام (2002) تم تأسيس منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (الشراكة من أجل تعلم القرن الحادي والعشرين (P21) كمنظمة غير ربحية من قبل ائتلاف يضم أعضاء من مجتمع الأعمال الوطني، وقادة التعليم، وصانعي السياسات، لتعزيز محادثة وطنية حول أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لجميع الطلاب وضع الاستعداد للقرن الحادي والعشرين في مركز التعليم من الحضارة إلى الصف الثاني عشر في الولايات المتحدة .

( ويكيبيديا(2021) مهارات القرن الحادي والعشرين ، <https://2u.pw/co3y2> )

و أصبح إطار منظمة شراكة القرن الحادي والعشرين دليلاً لحركة مهارات القرن الحادي والعشرين ، وخارطة طريق للتعلم في القرن الحادي والعشرين ، إن المخرجات التي نتوقعها اليوم من الطلاب هي مخرجات أكثر دقة ، وأكثر علاقة بالواقع من المخرجات في الماضي. ( ترلينج وفادل ، 2013: 172 - 173)

لقد حددت منظمة شراكة ثلاثة مجموعات من المهارات الضرورية وكما موضحة في الشكل (1) لضمان استعداد الطلبة للتعلم والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وهذه المهارات هي :

**أولاً: مهارات التعلم والابتكار :**

لقد ازداد الاهتمام بمهارات التعلم والابتكار كمحك ومعيار للحكم على مستوى استعداد الطلبة للعمل في بيئات عمل معقدة ومتطورة وتمييزهم عن أولئك الذين ليس لديهم الاستعداد لذلك. وتتخلص مهارات التعلم والابتكار بما يلي :

1. التفكير الناقد وحل المشكلات: كالقيام بتحليل وتقييم الأدلة والحجج والبراهين، والقدرة على حل العديد من المشكلات غير المألوفة باستخدام كل من الطرق التقليدية أو الطرق المبتكر
2. التواصل: كامتلاك مهارات التواصل اللفظي والكتابي باختلاف السياقات والمواقف
3. التعاون: كالقدرة على العمل بشكل فعال مع فرق ومجموعات متنوعة واحترامها.
4. الإبداع والابتكار: كالقدرة على استخدام مجموعة واسعة من التقنيات لخلق أفكار جديدة وجديرة بالاهتمام.

ثانياً: مهارات المعلومات والاعلام والتكنولوجيا كما يأتي :

1. الثقافة والمعلومات العامة: كالقدرة على الوصول للمعلومات وتقييمها ونقدها بكفاءة
2. الثقافة العالمية: كالقدرة على فهم كيف ولماذا الرسائل العالمية تصدر وما الغاية منها، وكيفية الاستفادة من وسائل العالم .
3. ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: كالقدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة بحثية و أداة للوصول للمعلومات من خلالها وتنظيم تلك المعلومات وتقييمها.

ثالثاً: المهارات الحياتية والوظيفية: لم تعد بيانات العمل تعتمد على المحتوى الأكاديمي ومهارات التفكير. فمع وجود بيانات عمل معقدة أصبح الطلبة مطالبين بتطوير مهاراتهم والتي بدورها ستساهم في تطوير حياتهم المهنية. ومن هذه المهارات ما يأتي :

1. المرونة والقدرة على التكيف كالعامل بشكل فعال في مناخ يسوده الغموض والتغيير، والتعامل بإيجابية مع التواء والنقد.
2. المبادرة والتوجيه الذاتي من خلال وضع اهداف على المدى القصير والبعيد، ورصد وتحديد الأولويات وترتيبها، والاستفادة من التجارب السابقة من أجل تحقيق التقدم في المستقبل .
3. المهارات الاجتماعية والثقافية كالتصرف بطريقة صحيحة ومهنية واحترام الاختلافات الثقافية والعمل بفعالية مع الناس من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية.
4. الإنتاجية والمساءلة كالإصرار على تحقيق الأهداف، حتى في وجود العقبات والضغوط التنافسية، و القدرة على تحمل المسؤولية عن النتائج
5. القيادة والمسؤولية من خلال استخدام مهارات التعامل مع الآخرين ومساعدتهم على حل مشكلاتهم، و الاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك. ( التوبي والفواير ،2016: 21-22)

#### أدوات اكساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين

يحدد إطار منظمة شراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين ، اربع ادوات اساسية لتحقيق هذه المهارات في النظام التعليمي وكما موضحة في الشكل(1) وهي :

1. البيئة التعليمية .
2. التطوير المهني .
3. المنهج وطرائق التدريس .
4. المعايير والتقييم .

**1. البيئة التعليمية :**

لغرض توفير بيئة تعلم ذات فعالية لتنمية واكساب مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس والجامعات يجب القيام بالاتي :

تنظيم الوقت بمرونة ، مما يسمح بالعمل على الموضوعات والمشاريع ، والحكم على تقدم أداء الطلبة على اساس الكفاءة، ويكون هذا الحكم باستمرار ولا علاقة له بالاختبارات النهائية لهم .

- العمل على بناء بيئة تعلم افتراضية لتصل لجميع الطلاب بعد انتهاء اليوم الدراسي ، لضمان تدريب مستمر للطلبة على مهارات القرن الحادي والعشرين .
- تعزيز العلاقات ما بين العاملين في بيئة التعلم ، مما يؤدي إلى الانتقال من الانعزال فيما بينهم الى التواصل المستمر لزيادة الايجابية في البيئة التعليمية .
- يجب أن تكون البيئة المادية الفيزيائية متكيفة ومرنة تسمح بالتفاعل والمشاركة وتبادل المعلومات بين داخل وخارج المدرسة .

**2. التطوير المهني :**

من أجل بناء مجتمع مهني ذو فعالية في تنمية واكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة يجب العمل على :

- ادماج كليات التربية في قيادة وتوجيه التطوير باتجاه مهارات القرن الحادي والعشرين .
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المعايير المعتمدة لتأهيل المعلمين ، لغرض التأكيد على قدرتهم على تدريس وتقويم مهارات التفكير العليا .
- تنمية مهنية العاملين في الادارات التعليمية من خلال تقديم برامج خاصة .
- مساندة عمل المعلمين الذي يشمل تقديم وتخطيط مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال خلق بيئة تنمية مهنية من خلال نشر مصادر المعلومات على الشبكة العنكبوتية .
- الاستثمار في الاتصالات وتقنية المعلومات ، عن طريق تطوير استحداث برامج تنمية مهنية تركز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين والقادة .
- ادخال مهارات القرن الحادي والعشرين في البرامج الخاصة لإعداد المعلمين عن طريق النظر ومراجعة المتطلبات الاساسية لكليات التربية ، من أجل ضمان تمكن معلمو المستقبل من هذه المهارات وقدرتهم على تطبيقها ونقلها لاحقاً .
- بناء برامج تطوير مهني تركز على طرق تدريس هذه المهارات لتدريس المحتوى المعرفي ، عن طريق تطوير كافة مجالات المهارات المطلوبة في التعلم مجتمعة دون فصل ، كالتدريب على ادخال مهارات التواصل والتفكير الناقد وتقنية المعلومات والابداع في المحتوى .

**3. المنهج وطرائق التدريس :**

ان المنهج وطرائق تدريسه هي الحجر الاساس لتحقيق الوصول الى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين ، حيث يجب على المنهج أن يؤكد على :

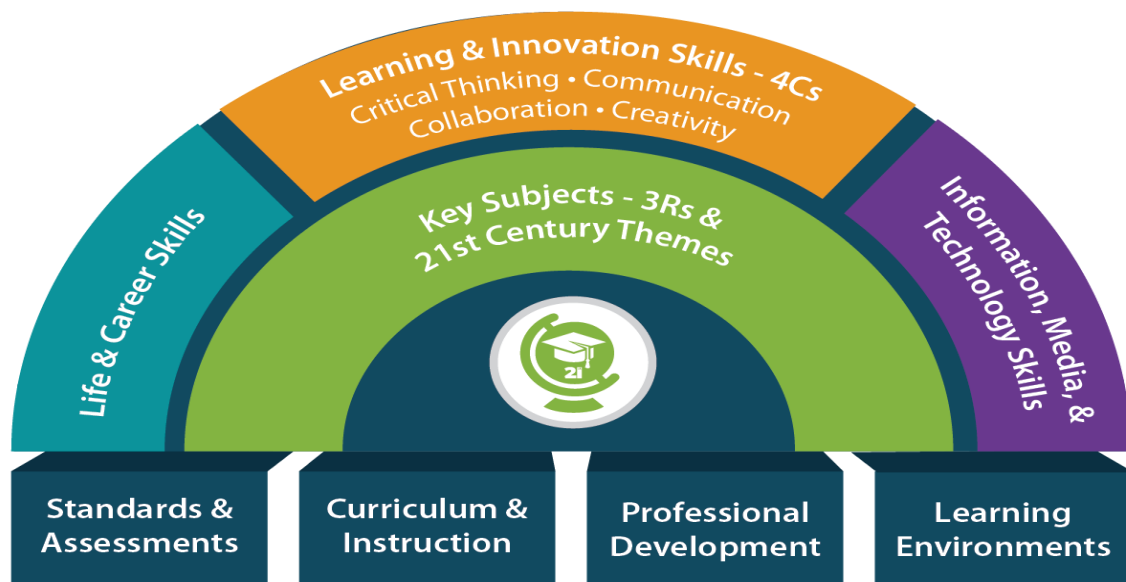
- التعاون والمشاركة بين جميع العاملين وواضعي المناهج من مطورين ومقدمي هذه المناهج وصانعي القرار ، من أجل ضمان اوسع مدى من طرائق التعليم والتعلم التي تحقق مهارات القرن الحادي والعشرين .
- مساعدة الطلبة على اظهار هذه المعلومات في العالم الواقعي والحقيقي من خلال خلق خبرات وفرص ذات معنى .
- ان التركيز على المهارات الحياتية والمهنية ومهارات الابتكار والابداع يعد عامل رئيسي فن نجاح الطلبة في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين .

- جعل محور العملية التعليمية هم المتعلمين ، وذلك من خلال ربط خبرات المتعلمين وخبرات التعلم بمعرفة معينة ، مما يساعد على تحسين مهاراتهم بشكل ملائم ومنظم بالنسبة لقدراتهم واحتياجاتهم .
  - التركيز على احداث تعديلات وتطويرات مستمرة في طرائق التدريس والزام العاملين في مجال التربية بمراجعتها والعمل بها ، لكي تؤكد فاعليتها في تطوير هذه المهارات .
- 4. المعايير والتقييم :**

يجب أن يتبع التقييم نظاماً جديداً هرمياً يهتم بجميع ما تحتويه العملية التعليمية دون اقتصارها على جوانب محددة ، ويشمل ذلك :

- معرفة كفاءة وجودة المنظومة التعليمية بجميع عناصرها في تدريس وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين ، عن طريق تشخيص بؤر الاحتياج لدى الطلبة والعمل على اشباعها، وتحديد البؤر التي تحتاج الى التحسين والتطوير .
- منح الفرصة للمتعلمين لإظهار كفاءتهم في مهارات القرن الحادي والعشرين للمؤسسات التعليمية من اجل اثبات قدراتهم .
- التعرف على مدى اتقان المتعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال ادوات ملائمة لنوعية المهارات ، مع الابتعاد عن مقاييس واختبارات استرجاع المعلومات ، والتوجه بالتركيز على طرق توظيف هذه المهارات في استيعاب وفهم المحتويات المعرفية بمستويات اعلى ، والتركيز على توظيف مهارات الابداع والابتكار ، ومهارات التقنية الى جانب المهارات المهنية والحياتية .
- تحديد المواطن التي يكون فيها ضعف لدى المتعلمين ، والتي تحتاج الى تدخل من اجل التمكن واكساب مهارات القرن الحادي والعشرين ، عن طريق نتائج تقييم هذه المهارات ، وبالتالي يستطيع العاملون جميعاً في العملية التعليمية بمن فيهم المتعلمون انفسهم على وضع ايديهم على مواطن الضعف التي تحتاج الى تعزيز لتحسينها وتطويرها لديهم .

شكل (1) مهارات القرن الحادي والعشرين وأدوات اكسابها للطلبة



© 2019, Battelle for Kids. All Rights Reserved.

وتتفق الآراء على أن الإطار الذي أعدته الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، هو الأكثر توسعاً وتفصيلاً وقابلية للتطبيق بين هذه الأطر، وقد استخدمته العديد من المنظمات والمشروعات والدراسات في تحديد خرائط لهذه المهارات في المجالات الدراسية المختلفة، و في تقييم المناهج الدراسية علي ضوء تضمينها لهذه المهارات، وكذلك في اقتراح وتنفيذ لمعايير مناهج تبنى علي أساس مهارات القرن الحادي والعشرين. ( شلبي ، 2014: 7-8)

دراسات سابقة :

### 1. دراسة خضير وجاسم (2020) :

اجريت الدراسة في جمهورية العراق جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، هدفت التعرف على مدى امتلاك طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية لمهارات القرن الحادي والعشرين ، تكونت عينة الدراسة من(200) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم بواقع (88) طالب و (112) طالبة ، لتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان ببناء اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ، حيث تكون من (64) فقرة من النوع المقالي والموضوعي ، تم التحقق من صدق الاختبار باستخدام الصدق الظاهري والبنائي واستخرج الثبات بطريقة معامل الاتساق الداخلي ، وبعد تطبيق الاختبار وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، اظهرت النتائج :

امتلاك طلبة قسم الرياضيات لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة (54.8%) وهي تمثل امتلاكهم الحد المقبول لمهارات القرن الحادي والعشرين دون بلوغهم مستوى الاتقان (80). ( خضير وجاسم، 2020: 418)

### 2. دراسة ال سعود (2021) :

اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية ، هدفت إلى التعرف على متطلبات اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين لدى اطفال الروضة من وجهة نظر الخبراء ، تكونت عينة الدراسة من (75) تدريسي وتدرسية تخصص رياض الاطفال ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعدت الباحثة استبانتيين ، احدهما لتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المتطلبة لأطفال الروضة تكونت من (34) فقرة ، والثانية لمتطلبات اكتساب هذه المهارات وتكونت من (30) فقرة ، تحققت الباحثة من صدق الاستبانتيين باستخدام الصدق الظاهري واستخرج الثبات بطريقة معامل الاتساق الداخلي ، وبعد تطبيق الاستبانة وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، اظهرت النتائج :

1. موافقة عينة الدراسة على مهارات القرن الحادي والعشرين المتطلبة لأطفال الروضة .

2. متطلبات اكتسابها جاءت بدرجة مرتفعة . ( ال سعود ، 2021: 40)

### 3. دراسة العنبيكي وعبد (2021)

اجريت الدراسة في جمهورية العراق جامعة ديالى كلية التربية ، هدفت التعرف على مدى امتلاك مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية والثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين ، تكونت عينة البحث من(312) مدرساً ومدرسة ، لتحقيق هدف البحث اعد الباحثان استبانة مكونة من (44) فقرة ، تم التحقق من صدقها باستخدام الصدق الظاهري واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الاتساق الداخلي ، وبعد تطبيق الاستبانة وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) اظهرت النتائج :

1. امتلاك مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية والثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة متوسطة .

2. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط أداء مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلتين الاعدادية والثانوية في

مهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغير الجنس. (العنبيكي وعبد ، 2021: 717-718)

## 4. دراسة الحاوري وحמיד (2021)

اجريت الدراسة في الجمهورية اليمنية ، هدفت التعرف على دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلبتها ، تكونت عينة الدراسة من (408) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع بكليات التربية ، لتحقيق هدف الدراسة اعد الباحثان استبانة مكونة من (51) فقرة ، تم التحقق من صدقها باستخدام الصدق الظاهري واستخرج الثبات بطريقة معامل الاتساق الداخلي ، وبعد تطبيق الاستبانة وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) اظهرت النتائج :

1. دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلبتها بمستوى متوسط .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة طلبة كليات التربية بالجامعات اليمنية تعزى للتخصص ولصالح التخصصات العلمية . ( دراسة الحاوري وحמיד، 2021: 104)

## إجراءات البحث

يتضمن هذا الجزء من البحث الإجراءات التي قام بها الباحث من تحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار عينته وبيان إعداد أدواته والوسائل الاحصائية المستخدمة وعلى النحو الآتي:

## أولاً: تحديد مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة الصف الرابع الدراسة الصباحية في كليتي التربية للعلوم الإنسانية والتربية للعلوم الصرفة للعام الدراسي(2021-2022م) والبالغ عددهم (2700) طالباً وطالبة، موزعين على (11) قسم إنساني وعلمي، وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين عدد أفراد مجتمع البحث تبعاً للكليات والأقسام

المجموع	العدد	القسم	الكلية
1390	306	قسم علوم الحياة	التربية للعلوم الصرفة
	288	قسم الكيمياء	
	309	قسم الفيزياء	
	277	قسم الرياضيات	
	210	قسم الحاسبات	
1310	247	قسم اللغة الإنكليزية	التربية للعلوم الإنسانية
	290	قسم اللغة العربية	
	165	قسم علوم القرآن	
	214	قسم العلوم التربوية والنفسية	
	233	قسم الجغرافية	
	161	قسم التاريخ	
	2700		المجموع

**ثانياً: عينة البحث :**

بعد تحديد مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع في أقسام كليتي التربية للعلوم الإنسانية والتربية للعلوم الصرفة ، اختار الباحث بالأسلوب العشوائي الطبقي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص العلمي أفراد عينة البحث ، بواقع قسم انساني من كلية التربية للعلوم الإنسانية ووقع الاختيار على قسم العلوم التربوية والنفسية والمتضمن (214) طالباً وطالبة ، في حين وقع الاختيار على قسم الفيزياء من كلية التربية للعلوم الصرفة والمتضمن (309) طالباً وطالبة ، وقد اختار الباحث عشوائياً (64) طالباً وطالبة قسم العلوم التربوية والنفسية، و (90) طالبا وطالبة من قسم الفيزياء ، وبذلك بلغ عدد افراد العينة (154) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي تبعاً لمتغيري الجنس، وبنسبة كلية (29%) لكلا القسمين ، وكما مبين في جدول (2) .

**جدول (2) يبين عدد أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيري الجنس والقسم العلمي**

المجموع	إناث	ذكور	الجنس والكلية والقسم
64	32	32	كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية
90	45	45	كلية التربية للعلوم الصرفة قسم الفيزياء
154	77	77	المجموع

**ثالثاً : أداة البحث :**

من أجل تحقيق هدف البحث والاجابة عن اسئلته تطلب ذلك اداة يمكن من خلالها قياس استجابة افراد عينة البحث نحو اداء تدريسيي كليات التربية في ضوء اتجاهات المنهج الحديث من وجهة نظر طلبتهم ، وبعد مراجعة الباحث للأدبيات والدراسات السابقة لم يعثر فيها على اداة جاهزة تناسب اهداف البحث ، لذا ارتأى بناء استبانة تكونت بصيغتها الاولية من (32) ملحق (1) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (مهارات التعلم والابتكار ، المعلومات و الوسائط والتكنولوجيا ، ومجال مهارات الحياة والعمل) لمهارات القرن الحادي والعشرين ، وكل فقرة مقرونة بثلاث بدائل اتقبل ممارسة التدريسي للمهارات بدرجة : (كبيرة ، متوسطة ، قليلة) .

**صدق الاداة :**

من أجل التحقق من صدق الاداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري ، وذلك بعرض الاستبانة بصيغتها الاولية ملحق(1) على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (2) ، واتخذ الباحث نسبة اتقاق(80%) فاكثر معياراً لقبول الفقرة من عدمها ، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة واكثر ، وبذلك تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاستبانة .

**ثبات الاداة :**

وهو ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا إذا أُعيد تطبيق الاستبيان أكثر من مرة على نفس المجموعة من الأفراد تحت ظروف مماثلة ، و لاستخراج الثبات اعتمد الباحث الاتساق الداخلي بالطريقة البيانية . اذ تم تطبيق الاستبانة الكترونياً عبر منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom) ومن خلال نموذج كوكل فورم يوم الثلاثاء الموافق (2022/5/9) على افراد عينة استطلاعية مكونة من (36) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع في قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء ومن خارج أفراد العينة الاساسية ، وبتطبيق معادلة ألفا كرونباخ بلغت نسبة الثبات (0,92) وهي نسبة عالية ، وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على افراد عينة البحث الاساسية مكونة من (32) فقرة ومقرونة بثلاث بدائل هي: متحققة بدرجة (كبيرة ، متوسطة ، قليلة) .

## رابعاً: تطبيق الاداة :

بعد تحديد اقسام عينة البحث وتهيئة اداته ، طبق الباحث الاستبانة عبر الصفوف الالكترونية على منصة كوكل كلاس روم (Google Classroom) من خلال نموذج كوكل فورم وعبر تدريسي مادة التطبيقات التدريسية في قسمي العلوم التربوية والنفسية و الفيزياء كليتي التربية للعلوم الانسانية الصرفة ، بدء من تاريخ (2022/5/11) واستمرت لمدة اسبوعين لجمع أكبر عدد من الاستجابات .

## خامساً: تصحيح الاداة :

من أجل إعطاء الصفة الرقمية لاستجابة أفراد عينة البحث ، أعطى الباحث الدرجات (1,2,3) للبدائل : متحققة بدرجة ( كبيرة ، متوسطة ، قليلة ) على التوالي، وبذلك اصبحت اقل درجة (32) وأعلى درجة (96) ومتوسط فرضي (64) .

## سادساً: الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في :

1. معادلة الفا كرومباخ (Cronbach's alpha) لاستخراج الثبات
2. الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) للتحقق من السؤال الاول
3. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test) للتحقق من السؤالين الثاني والثالث.

## عرض النتائج ومناقشتها

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً ناقشها الباحث في ضوء تساؤلات البحث وكما يأتي:

## النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

1. " ما مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين مقارنة مع المحك الفرضي (66%)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والتخصص العلمي فضلاً عن الكلي ثم طبق عليها الاختبار التائي لعينة واحدة ( t-test ) للمقارنة بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي (64) كما استخرج المستوى الرتبي من خلال تقسيم المدى

(أعلى درجة - ادنى درجة ) / 3 . وأدرجت البيانات والنتائج في جدول (3)

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بين المتوسطات الحسابية المتحققة لمستوى تقبل افراد عينة البحث لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين والمستوى الرتبي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص

المرتبة* المستوى	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
متوسط	199	5.978	64	7.491	58.896	77	ذكور	الجنس
عالي		10.749		9.054	75.090	77	اناث	
متوسط		5.752		7.931	58,296	64	انساني	التخصص
عالي		15.384		8.701	78.111	90	علمي	
عالي		9.465		8.294	67.598	154		

\* (96 - 74,664) عالي (74,663 - 53,333) متوسط (53,332 - 32) منخفض

يتضح من الجدول (3) ان جميع القيم التائية المحسوبة عند متغيري الجنس والتخصص كانت اكبر من القيم التائية الجدولية (1,99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (76) و (63) و (89) ، وعند الكلي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (153) ، وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الاحصائية المتحققة مقارنة بالمتوسط الفرضي كلاً على حدى ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع كل من دراسة خضير وجاسم (2020) و دراسة الحاوري وحמיד (2021).

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين وبنسبة متوسطة حيث بلغت (67%) ، وهي تعبر عن تقبلهم لممارسة تدريسيهم لمهارات التفكير العليا والتأمل الناقد في خبرات التعلم وعملياته وعلى إبداع أفكار مميزة وجديدة والوصول للمعرفة واستنتاجها بأنفسهم . كما يرى الباحث أن أفراد العينة بنوعها من الذكور والاناث ، والتخصص العلمي اظهروا انطباع ايجابي عن تقبلهم لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين ، وخاصة عند الاناث مقارنة بالذكور ، وذوي التخصصات العلمية مقارنة بالتخصصات الانسانية من وجهة نظرهم . وهذا يعود الى كون الاناث أكثر انضباطاً بالحضور والتزاماً بالتعليمات ، وأكثر قدرة على الانتباه واتمام الواجبات ، فضلاً عن أن الاناث متفرغات أكثر للدراسة مقارنة بالذكور وانشغال بعضهم بالعمل ومتطلبات الحياة ، كما أن طبيعة التخصصات العلمية وما تتطلبه من توفير بيئة تعلم نشطة ، وتقديم المادة الدراسية بطريقة مثيرة للتفكير ، والتركيز على التعلم ذي المعنى ، فضلاً عن إكساب الطلبة المعلومات والمهارات من خلال النمذجة ، جعلهم أكثر تقبلاً لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين مقارنة بالتخصصات الانسانية .

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

2. "هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس؟"

وللتحقق من هذا السؤال استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس ثم طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين العدد ثم ادرجت النتيجة في جدول (4).

جدول (4) نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	12.093	7.491	58.896	77	ذكور
			9.054	75.090	77	إناث

يتضح من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (12.093) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (152) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصرفة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث .

وهذا يعود الى كون الاناث أكثر انضباطاً بالحضور والتزاماً بالتعليمات ، وأكثر قدرة على الانتباه واتمام الواجبات ، فضلاً عن أن الاناث متفرغات أكثر للدراسة مقارنة بالذكور وانشغال بعضهم بالعمل ومتطلبات الحياة . فالشهادة هي حلم الطالب وهو بالنهاية يريدونها كيفما اتفق ، بينما الطالبة فهي تحتاج الى الدراسة والى الجد والاجتهاد أكثر من الطالب لأنها تشعر بقيمتها من خلال ما تملك من تحصيل مرتفع .

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

"هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفرة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التخصص العلمي؟"

وللتحقق من هذا السؤال استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفرة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التخصص العلمي ثم طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين العدد ثم ادرجت النتيجة في جدول (5).

جدول(5) نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفرة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير التخصص العلمي

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
إنساني	64	58,296	7.931	14.670	1,96
علمي	90	78,111	8.701		غير دالة

يتضح من الجدول(5) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (14.670) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية (152) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفرة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحاوري وحמיד(2021).

وهذا يعود الى ما ذكر في السؤال الأول من أن طبيعة التخصصات العلمية وما تتطلبه من توفير بيئة تعلم نشطة ، وتقديم المادة الدراسية بطريقة مثيرة للتفكير ، والتركيز على التعلم ذي المعنى ، فضلاً عن إكساب الطلبة المعلومات والمهارات من خلال النمذجة، جعلهم أكثر تقبلاً لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين مقارنة بالتخصصات الانسانية .

### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث بالاستنتاجات الاتية:

1. مستوى تقبل افراد عينة البحث ككل لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين كان متوسطاً .
2. طالبات كليتي التربية للعلوم الانسانية والصفرة أكثر تقبلاً من الذكور لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.
3. طلبة كلية التربية للعلوم الصفرة أكثر تقبلاً من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين .

**التوصيات :**

في ضوء النتائج يوصي الباحث الجهات ذات العلاقة بالاتي:

1. وضع أمام المسؤولين عن التقويم الجامعي تضمنين استمارة تقويم اداء التدريسيين السنوي المهارات والأدوار التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين .
2. التأكيد على تدريسيي كليتي التربية للعلوم الانسانية والصرفة العمل على تقبل طلبتهم لمهارات القرن الحادي والعشرين .
3. توعية طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والصرفة بضرورة تقبل واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين ليكونوا ناجحين في حياتهم المهنية .

**المقترحات :**

يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

1. مستوى ممارسة تدريسيي كليات التربية لمهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالتنور العلمي لدى طلبتهم .
2. تصميم برنامج تدريبي على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لتدريسيي المرحلة الاعدادية واثره في تنمية كفاياتهم المهنية .
3. مدى تضمنين كتاب العلوم للصف الاول متوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين .

## المصادر:

- 1.البيلوي ، عواطف فالح سالم و عائشة محمد خليفة البيلوي (2019) تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (107) ، 386-433 .
2. ببرز، سيو (2014) تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
3. ترلينج، بيرني وتشالز فادل (2013) مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع.
4. التويي ، عبدالله بن سيف واحمد محمد جلال الفواعير(2016) دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين ،  
<http://www.battelleforkids.org/networks/p21>
5. الحاوري ، عبد الغني احمد علي ومحمد عبدالله حسن حميد (2021) دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لدى طلبتها ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد(13) ، العدد(47) ، ص:103-130.
6. الحريري ، رافدة ( 2020 ) مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة الدولية للابتكارات التربوية **International Journal of Pedagogical Innovation** ، المجلد(8) ، العدد (1) ، ص: 67-87 .
7. خضير ، نبراس فاضل وباسم محمد جاسم (2020) مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية ، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات وعلم الاجتماع ، العدد (58) ، ص 418-434.
8. خميس ، ساما (2018) مهارات القرن ال 21 : إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، العدد 31 ، ص:149-163.
9. الروضيه ، خالد هارون (2021) درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين و علاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، ملحق (4) مجلد (7) ، ص: 360-393 .
10. زامل، مجدي علي (2016) الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، وسبل تفعيلها في محافظة نابلس، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (11) ، العدد (2) ، ص 124-156 .
11. \_\_ (2016) تصورات مقترحة لمدرسة القرن الحادي والعشرين في فلسطين ، IUG Journal of Educational and Psychology Sciences ، المجلد (24) ، العدد (4) ، ص: 48-73 .
12. زهرة ، فاطمة الزهراء وعبد الرحمن تلي (2020) صفات وأدوار معلم القرن الحادي والعشرين ، مجلة حوليات جامعة الجزائر ، المجلد: (34) ، العدد: (3) ، ص: 687-707.
- 13.ال سعود ، الجوهرة بنت فهد بن خالد (2021) ، مهارات القرن الحادي والعشرون اللازمة لأطفال الروضة ومتطلبات إكتسابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، المجلد(45) ، العدد(2) ، ص: 39-66.
14. السعيد ، سعيد محمد محمد ( 2013 ) مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم ، مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - مصر، العدد(140) ، ص: 123 - 156 .
15. شلي، نوال محمد (2014) إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد(3) ، العدد (10) ، ص : 1-33 .
16. العنبيكي ، عبد الرزاق عبد الله زيدان و حيدر حسين عبد (2021) مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية في محافظة ديالى ، مجلة الدراسات المستدامة ، المجلد(3)، العدد (3) ، ص: 717-758 .
17. آل كاسي، عبدالله علي وآخرون (2018) "مستوى تمكن طالب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارت التجريب العلمي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد (60) ، ص: 93 - 116 .
18. ويكيبيديا ،(2021) مهارات القرن الحادي والعشرين تم الاطلاع عليه في 2022/4/4م. رابط الموقع، <https://2u.pw/co3y2>
- 19.Global Institute for Study & Research Journal (GISR-J) 2016/ february ISSN: 2397-0308 Vo,2. No,2،

(ملحق 1)

الاستبانة بصيغتها النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية



م/ استبانة آراء المحكمين

الدكتور الفاضل.....المحترم

الدكتورة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء دراسة تهدف الى معرفة (مستوى تقبل طلبة كليتي التربية للعلوم الإنسانية والصفحة لممارسة تدريسيهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء بعض المتغيرات) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراسة في هذا المجال فإن الباحث يود الاستفادة من آرائكم حول مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمة الفقرات للمجالات ، علماً أن البدائل المقترحة للإجابة عن الفقرات الواردة في الاستبانة هي : انقلها بدرجة (كبيرة، متوسطة، قليلة).

علماً أن المقصود بمهارات القرن الحادي والعشرين 21st Century Skills هي :

المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتمكن الطلبة منها للنجاح في العمل والحياة ، إنها مزيج من المعرفة بالمحتوى، والمهارات الخاصة، والخبرة ، وضروب التعلم الاساسية .

بيروز (2014)

ولكم مني جزيل الشكر والإمتنان

الباحث

د. سبهان يونس مجيد

أقبل ممارسة التدريسي في أن :

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	مجالات التعلم والابتكار			
1.	يدرني على ممارسة مهارات التفكير العليا			
2.	يعلمني تحليل وتقويم أفكار لتوجيه جهودي الابداعية			
3.	يشجعني على التأمل الناقد في خبرات التعلم وعملياته			
4.	يحثني على إبداع أفكار مميزة وجديدة			
5.	يوجهني لضروب متنوعة من المحاكاة العقلية (استقراء ، استدلال،...الخ)			
6.	يكسبني معلومات تتعلق بالتنمية المستدامة بالتعليم			
7.	يحثني على التأمل بكيفية تفكيري وليس فيما افكر فقط			
8.	يحثني على الوصول للمعرفة واستنتاجها بنفسني			
9.	يوجهني على فهم المادة بعمق لزيادة احتفاظي بالمحتوى			
10.	يجعلني انظر للمشكلة من جوانب مختلفة			
11.	يوجهني للتعلم ذي المعنى			
12.	يهيئ لي بيئة تعلم نشطة أتفاعل فيها			
13.	يشجعني على تجاوز الفشل بوصفه فرصة حقيقية للتعلم يجب استغلالها			
14.	يقدم لي المادة الدراسية بطريقة مثيرة للتفكير			
	مجالات المعلومات و الوسائط والتكنولوجيا			

1.	يكسبني معلومات ومهارات من خلال دمج التكنولوجيا بالتعليم		
2.	يشجعني على مواكبة التطورات الحديثة في التعليم عن بعد		
3.	يكسبني المعلومات والمهارات من خلال النمذجة		
4.	يوظف لي البرامج التعليمية الالكترونية التفاعلية		
5.	يشجعني لمواكبة اخر المستجدات في مجال تخصصي		
6.	يشجعني على الممارسات الموجهة المصحوبة بالتغذية الراجعة		
7.	يساعدني على استخدام التكنولوجيا الرقمية الحديثة في التعلم		
8.	يحثني على الوصول للمعرفة واستنتاجها بنفسي/التعلم الذاتي		
9.	يوجهني للوصول للمعلومات بكفاءة وفاعلية		
10.	يدرني على التقييم الناقد للمعلومات		
	مجال مهارات الحياة والعمل		
1.	يشجعني على المبادرة والتوجيه الذاتي		
2.	يدرني على القيادة و تحمل المسؤولية		
3.	ينمي لدي مهارات الاتصال والتواصل		
4.	يكسبني معلومات تتعلق بالثقافة البيئية		
5.	يشجعني على التعاون مع أقراني		
6.	يشجعني على تنمية آراء وأفكار وعمل الاخرين		
7.	يوجهني للوصول الى اهداف مشتركة بانفاق المجموعة		
8.	يحثني للعمل مع الطلبة باحترام		
9.	يوجهني لإدارة الوقت واستثماره بصورة أفضل		
10.	يوجهني لاحترام الاخرين باختلاف ثقافتهم واعراقهم ... الخ		
11.	يدرني على التكيف لأدوار ومسؤوليات متنوعة		
12.	يكسبني صفات المواطنة المحلية والعالمية		

## ملحق (2)

## اسماء السادة المحكمين وعناوينهم

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1.	أ.د. عبد الرزاق ياسين عبدالله	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
2.	أ.د. وفاء محمود يونس	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة
3.	أ.د. محمود عبد السلام	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
4.	أ.د. ايناس يونس مصطفى	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
5.	أ.د. ندى عبدالفتاح زيدان	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
6.	أ.م.د. سيف اسماعيل ابراهيم	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
7.	أ.م.د. مآرب محمد احمد المولى	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة
8.	أ.م.د. سمير يونس محمود	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
9.	أ.م.د. غسق عبدالرضا بريسم	مناهج وطرائق التدريس	جامعة واسط / كلية التربية
10.	م.د. هديل صالح فالح البعاج	مناهج وطرائق التدريس	مديرية تربية واسط / الاشراف التربوي