



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr . Mayada Jumaa
Hassan

General Directorate of
Wasit Education - Open
Educational College

Email:

Mjma@uowasit.edu.iq

Keywords :

**cognitive motivation,
professors, university**



Article info

Article history:

Received 1.NOV.2023

Published 25.NOV.2023



Cognitive motivation among Wasit University professors

A B S T R A C T

The study aimed to identify the level of cognitive motivation among students of professors at the University of Wasit, as well as to know the significance of statistical differences in cognitive motivation according to the variables of gender (males - females), length of service, and academic specialization (scientific, humanities) on cognitive motivation. The random research sample was (200) professors. As for the research tool used by the researcher, it was built to measure the cognitive motivation of the professor at Wasit University, after making some modifications to it to extract validity and reliability. It was applied to the basic research sample in the second semester of the academic year (2022 - 2023 AD), which was (200) male and female professors. . The most important statistical methods that were applied in the study are (arithmetic mean and weighted weight). The most important results of the study are: the emergence of a high level of cognitive motivation in general There was also an effect of the academic specialization variable on cognitive motivation in favor of scientific specialization, while the gender variable had no effect on the cognitive motivation of male and female professors. The study concluded with a number of recommendations and proposals: the most important of which is the need for the responsible educational authorities to contribute to the process of investing in the high cognitive motivation of teachers in a way that contributes to stimulating scientific activities, university participation and competitions in this field, which contributes to achieving scientific and academic progress to reach cases of excellence and creativity in the field of science and knowledge. .

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol53.Iss2.3773>

الدافعية المعرفية لدى اساتذة جامعة واسط

م.د. ميادة جمعة حسن

المديرية العامة لتربية واسط – الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث :

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الدافعية المعرفية لدى أساتذة جامعة واسط ، وكذلك معرفة دلالة الفروق الإحصائية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- إناث) والتخصص الدراسي (علمي ، إنساني) ، بلغت عينة البحث العشوائية (٢٠٠) استاذ واستاذة اذ استعملت الباحثة مقياس الدافعية المعرفية تم بنائه من قبل الباحثة للأستاذة جامعة واسط وذلك بعد استخراج الصدق والثبات من مفاهيم مهمة في البحث العلمي. يُشير الصدق إلى مدى دقة البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أو توجيهها في البحث. بينما يُشير الثبات إلى قدرة البحث على تكرار النتائج بشكل متنسق عند تكرار الدراسة أو التجربة.

تطبيق مبادئ الصدق والثبات مهم جداً في البحث الأكاديمي لضمان جودة النتائج وصحة الاستنتاجات. في الفصل الدراسي الثاني، (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) وبالبلغة (٢٠٠) استاذ واستاذة . أما أهم الوسائل الإحصائية المستعملة هي (الوسط الحسابي والوزن المرجح). وأظهرت النتائج : ارتفاع مستوى الدافعية المعرفية بشكل عام لدى الأساتذة الجامعيين ، وأيضاً تركّز على تأثير متغيرات معينة على الدافع المعرفي للأستاذة. من الجيد أن الباحثة قد وصت بضرورة مساهمة الجهات التربوية في استثمار الدافع المعرفي لدى الأساتذة لتعزيز النشاطات العلمية والتفوق في مجال العلم والمعرفة. هذا يعكس أهمية دعم وتعزيز البيئة التعليمية والعلمية لتحقيق تقدم وإبداع في المجال الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية : الدافعية المعرفية ، الاساتذة ، الجامعة

الفصل الاول

مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث الحالي في التعرف على مستوى الدافعية المعرفية لدى أساتذة جامعة واسط لما له من أهميته في تنميته الأفكار العلمية ، وكذلك فان التعرف على مستوى الدافعية المعرفية للأستاذة يعطينا مؤشرات علمية دقيقة تسهم التعليم العالي بشكل كبير في تحقيق العديد من الأهداف، في هذا المجال وللدافعية المعرفية أهمية كبيرة في تشكيل شخصية الاستاذ الجامعي وتحسين الأداء والتعلم لاسيما وان المشكلات الدراسية والعلمية والاجتماعية التي يعيشها الاستاذ الجامعي حالياً بسبب الظروف غير الطبيعية والتي قد تجعل دافعتهم للتدريس ليس بالمستوى المطلوب ،وان اجراء مثل هذه الدراسة قد يساعد في الكشف عن مستوى الدافعية لحب العلم والمعرفة في مجالاته المتعددة كالمطالعة ، حب الاستكشاف ، طرح الاسئلة ، الرغبة في القراءة والدراسة).ولقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في العملية التربوية ان الدافعية المعرفية لها اهمية بالغة في التأثير العلمي والرغبة العلمية في البحث والاستكشاف لذا عمدت الباحثة الى دراسة الدافعية المعرفية لدى أساتذة الجامعة.

أهمية البحث

لقد حرص الإنسان منذ ان خلقه الله سبحانه وتعالى العقل هو الهبة الرائعة التي تميز الإنسان وتسمح له باستخدام وسائل متعددة لاكتساب المعرفة والحقائق. يمكن للإنسان أن يعتمد على البحث العلمي، والدراسة، والتجربة، والتعليم، والتفكير النقدي، وغيرها من الوسائل لاكتساب معرفة جديدة. وبالطبع، يتفاوت مستوى الدقة والجودة لهذه المعرفة بناءً على طريقة اكتسابها ومصادقيتها ومدى موضوعيتها. تحقيق التوازن بين هذه الوسائل والاعتماد على مصادر موثوقة يلعبان دوراً مهماً في تحقيق فهم أعمق وأكثر دقة للعالم من حولنا. (علاوي، ١٩٩٨: ٢١) ويُعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، فهو وثيق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتعلم، وتعد الدافعية طاقة كامنة تعمل على زيادة استثارة الفرد عملية التكيف السلوكي، حيث يتعلق الأمر بكيفية تفاعل الفرد مع البيئة الخارجية من خلال اختيار استجابات مناسبة لتحقيق أهدافه ورضا احتياجاته. هذا السلوك يمكن أن يكون متغيراً حسب السياق والظروف المحيطة بالفرد. (خير الله، ١٩٨٢: ١٩) وتحتل الدوافع مكانة مهمة في أساس تفسير السلوك الإنساني بجميع مظاهره لأنها تمثل الاسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي، حيث ان التنظيم العام للشخصية يتوقف على مدى تنظيم هذه الدوافع واشباعها (منصور وآخرون، ١٩٨٩: ١٣٩) ويفترض الاتجاه المعرفي في تفسير التعلم إن الفرد يتحرك في سلوكياته المختلفة، بهدف الوصول إلى التوازن المعرفي وان القوة المحركة لأنشطته التعليمية التفاعل مع المواقف والخبرات المختلفة يمكن أن يكون دافعاً داخلياً قوياً للفرد. فالفرد يمكن أن يشعر بالرغبة في حل مشكلة معينة أو تحقيق هدفه الشخصي من خلال هذا التفاعل. وعادةً ما يشعر الفرد بحالة من القلق أو التوتر حتى يصل إلى هذا التوازن أو الإجابة التي يبحث عنها. هذا التحفيز الداخلي يمكن أن يساهم في تطوير مهارات الفرد ونموه الشخصي. (قطامي ٢٠٠٠: ٣٩٩) اذ تعد دوافع الفرد جانباً مهماً من جوانب نسقه النفسي، وبالتالي تلقي الضوء على طبيعة الذات وارتقائها والمتغيرات المرتبطة بها وهي ذات ارتباط بسلوك الفرد وادائه لأي مهمة، كونها تعبر عن درجة الحماس الفردي للسلوك، وتشكل مكوناً مهماً في اسلوب تطوير العمل المؤسسي (الحريري، ٢٠١١: ٢١٠) ويعمل الدافع كقوة إضافية توجه سلوك الافراد نحو الآمال التي ترتبط بعملهم الأكاديمي، فهو يدفعهم إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم، لكي يتعلموا بطريقة أسرع، وينجزوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم (العنزي، ٢٠٠٣: ٥).

وترى الباحثة ان الدافعية المعرفية بالنسبة للأستاذ عاملاً مهماً ومؤشراً واضحاً على مدى نجاحه في مهنته إذ من خلالها يستطيع ان يتعرف على أساليب وطرق جديدة للتعامل مع الطلبة ومشكلاتهم ويتجه اتجاهاً ايجابياً نحو العلاقة بينه وبين طلبته ومن ثم تحقيق اهدافه والدافعية تساهم في حب مهنته لأنها تعد جزء من حياته وتسهم بدورها في بناء المجتمع وتقدمه.

أهداف البحث يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١ - الدافع المعرفي لدى الاساتذة في جامعة واسط
- ٢ - الدوافع المعرفية تحليل الفروق لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) ومدة الخدمة

حدود البحث

يحدد البحث الحالي للأساتذة جامعة واسط ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

تحديد المصطلحات

الدافع المعرفي : عرفه كلا من :

- مدنك ، وآخرون ١٩٨١ (هو الاستكشاف والتنظيم والتعرف والإنجاز وزيادة الكفاءة في التعامل مع متغيرات البيئة المحيطة بالفرد هي مهارات ومفاهيم مهمة في حياة الإنسان. يمكن أن تساعد هذه القدرات في تحسين التكيف مع التحديات المحيطة وتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة الشخصية والمهنية.) (مدنك وآخرون، ١٩٨١، ص ١١٤-١١٥)

- (عريفج ٢٠٠٠) (الرغبة المستمرة في الاستفادة من المعرفة وتطوير مهارات الفهم وحل المشكلات تعد أساسية للتطور الشخصي والمهني. استمر في تحقيق هذه الأهداف وستحقق نجاحًا أكبر في مختلف مجالات حياتك) (عريفج ، ٢٠٠٠ ، ص ١٥٣) .

- **التعريف الإجرائي** : لقد اعتمدت الباحثة في قياس الدافعية المعرفية للأساتذة من خلال الاجابة على فقرات المقياس الذي اعدته الباحثة.

الفصل الثاني : الاطار النظري الدراسات السابقة

١- الدافعية المعرفية

الدافع المعرفي هو فعلاً من الدوافع البشرية الهامة، وقد تطور هذا المفهوم على يد علماء النفس الكوجنيتيين. يتعلق برغبة الفرد في فهم العالم من حوله، وبناء معرفته، وجعلها منطقية ومعقولة. إنه يمثل حاجة لاستكشاف واكتشاف الأشياء والبحث عن معنى وهدف وراءها. يشجع الدافع المعرفي الفرد على تعلم وتطوير مهاراته وفهمه للعالم بشكل أعمق (الحفني ، عبد المنعم ، ١٩٧٥) الاستفسار وحب الاستقصاء واكتساب المعرفة هما جوانب مهمة في تطوير مهارات الفهم والتعلم. (مرعي ، احمد وبلقيس ، توفيق ، ١٩٨٣)

موضوع الدافعية في علم النفس هو أمر ذو أهمية كبيرة. فهو يتعامل مع القوى والعوامل التي تحفز الفرد وتوجه سلوكه نحو تحقيق أهدافه واحتياجاته. يمكن أن تكون هذه الدوافع مشتقة من احتياجات وميول الفرد الشخصية أو من البيئة المحيطة به. تفهم الدافعية بشكل جيد تساعد في فهم سلوك الأفراد وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم ورفاهيتهم الشخصية والاجتماعية. (ابو جادو ، صالح محمد علي ، ٢٠٠٠)

ان لكل سلوك دافعاً ، وان حالة الدافعية المترتبة عن سيطرة الدوافع على تفكير الفرد وأدائه تجعله دائماً في حالة نفسية غير متوازنة ويبقى يعمل ويجتهد بهدف تحقيق الدافع ، لذلك يوصف سلوك الفرد المدفوع بأنه سلوك هدفي يكون فيه حيويًا ونشطاً (دسوقي ، كمال ، ١٩٨٨) . وبذلك تلعب الدافعية دوراً مهماً وفاعلاً في السلوك الإنساني ، فهي تقوم بآثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره مادامت الحاجة قائمة لذلك . وتشمل الدافعية تلك الحالات والعمليات الداخلية التي تحفز النشاط وتوجهه وتدعمه . وهي تكوين افتراضي لا نلاحظه بشكل مباشر وانما نلاحظ سلوك الأفراد والبيئة التي يحدث فيها السلوك . ومن هذه الملاحظات نقوم بعمل استدلالات في دافعتهم . وتؤثر الدافعية في معدل التعلم واستبقاء المعلومات والأداء .

الدافعية هي عامل مهم في تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال. إذا كان المتعلم مستعداً ومتحمساً لتعلم الموضوع أو المهارة، فمن المرجح أن يكون لديه أداء أفضل ويحقق نجاحاً أكبر في النهاية. يمكن أن تتأثر الدافعية بعوامل متعددة مثل الاهتمام بالموضوع، والفهم الشخصي لأهمية الدراسة، والأهداف الشخصية المرتبطة بعملية التعلم. لذا،

من المهم تشجيع ودعم المتعلمين للحفاظ على دافعيّتهم وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم التعليمية. (قطامي يوسف ، ٢٠٠٠) ، وترى الباحثة ان الدافعية تعمل على المبادرة في السلوك واستمراره فهي تؤثر في الإدراك وتتأثر به بالمقابل. وأيا كان مسارها فستؤثر في القرارات حول أي السلوكيات التي سيتم استعمالها ، وأي الأهداف التي يتم البحث عنها ، وأي الأحداث التي سيتم إدراكها وملاحظتها .

ويشير برونر (Bruner, 1967) إلى وجود ما يعرف بدافع التعلم لدى الإنسان الذي لا يتوقف على إثابة خارجية ، إذ تكمن إثابة هذا الدافع في إشباعه، وإن هذا الدافع يمثل التعامل مع البيئة لتحقيق ذاتية الفرد من خلال ما اسماه بإرادة التعلم ، ويتضح في الرغبة في التفوق والتفوق ، وحيث نجد بعض الطلبة الذين يتصفون بدافعية تعلم عالية يخرجون أحياناً عن المنهج الدراسي إلى ما يرتبط به من معلومات يحصلون عليها بنشاط ذاتي الدافع المعرفي هو أحد أهم دوافع التعلم المدرسي. إنه الدافع الذي ينشأ من رغبة الفرد في استكشاف المعرفة وفهم المفاهيم بشكل أعمق. يعزز الدافع المعرفي من تفاعل الفرد مع المحتوى الدراسي ويسهم في تعزيز مهارات التفكير والتحليل. ومع مرور الوقت ومع تحقيق النجاح في التعلم، يمكن أن يتعزز هذا الدافع ويزيد من استمرارية التعلم.

إيميليو إوزيل (David Ausubel) هو عالم نفسي تعليمي مشهور ، وقد ساهم بشكل كبير في فهم دور الدوافع المعرفية في التعلم وكيفية تعزيزها الدوافع الداخلية مثل الفضول والاهتمام الشخصي تلعب دوراً كبيراً في تعزيز الرغبة في التعلم ذاتياً. عندما يكون الشخص فضولياً ومهتماً بموضوع معين، فإنه يصبح أكثر استعداداً لاستثمار وقته وجهده في فهم هذا الموضوع بعمق. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية، حيث يكون الفرد مدفوعاً داخلياً لتحقيق التقدم واكتساب المعرفة. (الدهري وصالح ٢٠٠٠) القدرات المعرفية تمثل العمليات الإدراكية والعقلية التي تتيح للأفراد اكتساب المعرفة، وتقييمها، واسترجاعها. هذا النمط المعرفي يمكن تطويره وتعديله من خلال المناهج الدراسية وأساليب التدريس لتحقيق أهداف التعليم وتطوير مهارات الطلاب. (زيتون عايش محمود ، ١٩٨٩).

الدوافع لها دور كبير في عملية التعلم وتوجيه سلوك المتعلمين. فهي تمثل القوة التي تحفز الطلاب على التعلم وتحقيق أهدافهم. إذا فهم المدرس دوافع طلابه وعمل على تعزيزها، سيكون لديه تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وتحقيق نجاحهم في البيئة التعليمية تلعب دوراً كبيراً في تعزيز تحفيز المتعلمين. عندما يكون لديهم أهداف واضحة واهتمامات قوية في الموضوع الذي يتعلمونه، يمكن أن تكون لديهم القوة والدافع للتغلب على التحديات وزيادة فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، دعم المعلمين وتوجيههم يلعب دوراً مهماً في تقديم الإرشاد والمساعدة عند مواجهة مواقف غامضة أو صعبة للمتعلمين. يمكن للمدرسين تقديم الدعم والتوجيه للطلاب لمساعدتهم في تجاوز الصعوبات وتحفيزهم على الاستمرار في التعلم باختصار، الفهم الجيد للدوافع وكيفية توجيهها يمكن أن يكون مفتاحاً لنجاح عملية التعلم وتحقيق أهداف التعليم.

(ابو علام ، رجا منعمود ، ١٩٨٦)

الدراسات السابقة

دراسة (بشرى الجاسم، ٢٠١٦):

هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو العلم والدافع المعرفي والتعرف على الفروق بين الطلاب تبعاً للجنس والتخصص في كلا المتغيرين، وقد تم تطبيق مقياس الدافع المعرفي اعداد الباحثة ومقياس (Libarkin، ٢٠٠١) للاتجاه نحو العلم على عينة مكونة من ٢٠٠ طالبا وطالبة بجامعة الشارقة وأظهرت النتائج وجود اتجاه ايجابي نحو العلم كما وجدت فروق في كل من الدافع المعرفي والاتجاه نحو العلم ترجع لعامل الجنس وكانت الفروق لصالح الاناث .

دراسة خيالي بلقاسم (٢٠١٨):

هدفت معرفة مستويات الدافع المعرفي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية بالتعليم الثانوي والكشف عن الفروق في مستوى الدافع المعرفي بين التلاميذ من حيث التخصص والجنس وبتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة قوامها ٢٠٣ تلميذا أسفرت النتائج تمتع تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمستوى مرتفع من الدافع المعرفي كما توصلت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين تلاميذ السنة الثانية تعزي لمتغيري التخصص أو الجنس .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بأساتيد جامعة واسط من الذكور والاناث للدراسة الصباحية والمسائية للاختصاصات العلمية والانسانية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢- عينة البحث اختارت الباحثة (٢٠٠) استاذ واستاذة في جامعة واسط للتخصصات الانسانية والعلمية بجدول ١ موزعين بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة التي تشير إليها.

جدول رقم (١) حجم العينة البحث موزعين بحسب التخصص والجنس

المجموع	الجنس		التخصص	الكليات	ت
	اناث	ذكور			
١٠٠	٥٧	٤٣	انساني	كلية التربية للعلوم الانسانية	١
١٠٠	٦٠	٤٠	علمي	كلية المجموعة الطبية	٢
٢٠٠	١١٧	٨٣	—————	المجموع	

٣- اداة البحث

لتحقيق الهدف الحالي ، بناء مقياس الدافعية المعرفية يمكن أن يكون مهماً لفهم الدوافع والعوامل التي تؤثر على الأداء الإنساني. غالباً ما تشير إلى نظرية "CassellandBishop" التي تتعلق بمجال الذكاء الاصطناعي والتفاعل بين الإنسان والكمبيوتر .

الصدق هو مفهوم في علم النفس وعلوم الاجتماع يشير إلى مدى دقة أو صدق المقياس أو الأداة في قياس الخصائص أو الظواهر التي تم تصميمها لقياسها. يتعين على أي مقياس أو استبيان أن يكون صادقاً ليكون مفيداً وقيماً في البحوث والتقييم. لتحقيق الصدق، يجب أن يكون المقياس قادراً على قياس الظاهرة بدقة ودون تحييد أو تحريف النتائج.

يهدف إليه بدقة وصدق. تقاس الصدق بمقارنة نتائج المقياس مع معايير موثوقة أو معلومات خارجية مستقلة للتحقق من مدى دقة القياس. (عودة ،١٦٣:٢٠١٠) وتحقق المقياس نوعان من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء .

٤- الثبات

المفهوم الذي يشير إلى قدرة المقياس على المطابقة الكاملة يُستخدم لتقييم درجة التوافق أو التشابه بين نتائج متكررة لنفس الاختبار أو القياس عند تطبيقه عدة مرات على نفس الفرد يُعرف عادة باسم "الثبات" أو "الاعتمادية" للمقياس. إذا كان المقياس موثوقاً به، فإنه ينتج نتائج متشابهة تقريباً عند تكراره على نفس الفرد في ظروف مماثلة، مما يعزز من دقة القياس وصدقه. (Brown,1983:27) ولفرض قياس معامل الثبات قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار بعد الاسبوع من التطبيق الاولى على (١٠) من الاساتذة وبلغت نسبه معامل الثبات (٠,٨٢) .

٥- تطبيق الاداة

قامت الباحثة بتطبيق الاداة على عينة من اساتذة الجامعة والبالغ (٢٠٠) استاذ واستاذة بتاريخ (٢٠٢٣/١١/٢) بعد ان طلبت منهم الاجابة على فقرات الاستبانة واختيار البديل الذي المناسب .

٦- الوسائل الاحصائية

استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والبرنامج الإحصائي يساعد في تحليل البيانات بدقة واستخلاص النتائج الصحيحة. (SPSS)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها استناداً إلى الإطار النظري أو الدراسات السابقة في مجال معين. ومناقشتها وكم ايلي :

الترتيب	تسلسل الفقرات	الفقرات	الوسط المرجح
١	٩	لدية الرغبة في الخوض لحل المشاكل الصعبة	١,٨٣٧٥
٢	٥	لدي الرغبة في إدارة المواقف التي تتطلب التفكير	٢,١٣٧٥
٣	٨	التفكير اعتبره امر مهم وجدي	٢,٢٢٥
٤	١٠	اقوم باي الاعمال التي لا تأخذ الا القليل من تفكيري	٢٣٧٥ و ٢
٥	٤	ابتعد عن المواقف والاعمال التي تتطلب مني التفكير عميق	٢,١٥
٦	٦	لدي التفكير العميق اواجه به مواقف ما يشعرني بالرضا عن نفسي	٢,٢٣٧٥
٧	١١	افكر بكل ما املك من قدرة على التفكير .	٢,٣١٢٥
٨	٣	لدي الرغبة في التفكير المشاريع قريبة الأمد.	٢,٢٣٧٥
٩	١	المهام الفكرية المهمة افضلها عن الاقل اهمية.	١٦٢٥ و ٢
١٠	٧	التفكير الجيد والمدرّس يمكن أن يساعد في تحقيق الأهداف بفعالية	٢,٢٨٧٥
١١	١٣	المشاركة في المهام التي تتطلب تقديم عدة حلول بالعديد من المجالات مثل التصميم، البرمجة،	٢,٢
١٢	٢	لدي الرغبة في تعلم طرق جديدة للتفكير .	١,٧٧٥
١٣	١٦	تجارب مليئة بالمشيرات في حياتك	٢,١٦٢٥
١٤	١٤	التفكير المجرد هو موضوع مثير للاهتمام	٢,١
١٥	١٥	أن يساعد في تحقيق الدقة في العمل دون الانخراط في الكثير من التفاصيل غير الضرورية	٢,٠٣٧٥
١٦	١٢	التفكير بعمق في المسائل العلمية التي ليست ضمن اهتماماتك الحالية،	٢,١٧٥

الاستنتاجات

١. أن اساتذة الجامعة يتمتعون بدافع معرفي.

٢. ليس هناك تأثير لجنس الاستاذ ومدة خدمته في الدافع المعرفي.

التوصيات

. ضرورة اهتمام بالأساتذة خاصة وانه يتعامل مع الطلبة لديهم مشكلات يستوجب حلها .

. الاستفادة من الدافعية المعرفية للتعرف ، يُظهر التعليم الحديث العديد من الاتجاهات والتطورات الهامة. من اجل تعزيز

دافع الانجاز لديهم وتقوية خصائص شخصياتهم

المقترحات

أجراء دراسة لربط متغير الدافعية المعرفية بإدارة الوقت لدى الاساتذة التربويين

المصادر والمراجع

١. ابو جادو ، صالح محمد علي . (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي ، عمان : دار المسيرة للنشر .
٢. ابو علام ، رجا محمود . (١٩٨٦) . علم النفس التربوي ، الكويت : دار القلم .
٣. الحبيب، مصدق جميل (١٩٨٩) التعليم والتنمية الاقتصادية، بغداد، دار الرشيد
٤. الحفني ، عبد المنعم . (١٩٧٥) . موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، بيروت : دار العلم للملايين
٥. الخوالدة، ناصر (٢٠٠٥) . مراعاة الفروق الفردية، عمان، الأردن: دار وائل للنشر .
٦. الخولي ، محمد علي . (١٩٨٠) . قاموس التربية ، بيروت : دار العلم للملايين .
- الفرماوي ، حمدي احمد . (١٩٨٠) . "الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية" ، (رسالة ماجستير) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية
٧. مرعي ، احمد وبلقيس ، توفيق . (١٩٨٣) . الميسر في علم النفس التربوي ، عمان : دار الفرقان
٨. دسوقي ، كمال . (١٩٨٨) . ذخيرة علوم النفس ، المجلد الأول ، القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع
٩. الدفاعي، ماجد حمزة والداهري، صالح حسن (١٩٨٩) خصائص شخصية المرشد التربوي، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة عشر ، مطبعة ، سعد لسنة ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م .
١٠. راجح احمد عزت (١٩٦٨) اصول علم النفس، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر القاهرة.
١١. الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٩): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
١٢. زهران حامد عبد السلام (١٩٨٢) التوجيه والارشاد النفسي، ط ٢ ، القاهرة، عالم الكتب
١٣. العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١ . دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان
١٤. علاوي محمد، حسن (١٩٩٨) موسوعة الاختبارات النفسية الرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر القاهرة .
١٥. العلوم، عدنان وشفيق علاونة وعبد الناصر الجراح ومعاوية أبو غزال(٢٠٠٥): علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،
١٦. علي، رشا (١٩٩٧). توقعات الضبط الداخلي- الخارجي وعلاقتها بتغير أداء المعلمين كما يدركه الطلاب وفق قلق الامتحان، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد التاسع، العدد ٢٤، ١٣٢-١٧٦ .
١٧. العناني، حنان (٢٠٠٢). علم النفس التربوي، عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع
١٨. غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨): الدافعية النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة، عمان.-
١٩. قطامي ، يوسف . (١٩٩٠) . تفكير الطفل تطوره وطرق تعليمه ، عمان : دار الاهلية للنشر والتوزيع
٢٠. قطامي يوسف ٢٠٠٠ نمو الطفل المعرفي واللغوي ، عمان ، دار الاهلية للنشر .
٢١. العمر ، بدر عمر . (٢٠٠٠) . "علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت" ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (١٧)، جامعة قطر ، ص. (٧٩-١٠٤) .
- الداهري ، صالح . (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي ، بغداد : دار الحرية للطباعة والنشر
٢٢. زيتون ، عايش محمود . (١٩٨٩) . "انماط التقضيلات المعرفية عند معلمي العلوم في المرحلة الأساسية" ، مجلة دراسات ، سلسلة العلوم الانسانية ، المجلد (١٦) ، العدد (٦) ، ص.ص. (١٣٣-١٦٣) .
٢٣. قطامي، نايفة وعياش غرابية وجيهان مطر ورعدة شريم ورفعة الزغيبي وحيدر ظاظا(٢٠١٠): علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر، عمان.
٢٤. الكنائس، ممدوح عبد المنعم واحمد محمد مبارك الكندري (٢٠١٥): سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم، ط٥، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت