



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Lect. Abbas Fayez Qasim

General Directorate of Education in Karbala

Email:

abbas22100ab@gmail.com**Keywords:**

21st-Century Skills, Social Studies Textbooks, Middle School

**Article info****Article history:**

Received 2. Nov. 2025

Accepted 24. Dec. 2025

Published 25. May. 2026



The Level of Inclusion of 21st Century Skills in Social Studies Textbooks for the Intermediate Stage in Iraq

A B S T R A C T

The current study aimed to identify the extent to which 21st-century skills are incorporated into social studies textbooks in Iraq. The researcher adopted the descriptive-analytical approach in this study, as it is the most appropriate method for such studies and aligns with the nature of the research. The study population comprised all social studies curricula for the middle school level (grades 7, 8, and 9) in Iraq for the 2024–2025 academic year. The researcher developed a research tool appropriate for the study, creating an analysis form consisting of (7) key skills and (26) indicators, which was presented to a number of specialists and experts to verify its validity and reliability. The study's results indicated that the inclusion of 21st-century skills in social studies textbooks for the middle school level was low, with the skill "critical thinking and problem-solving" ranking first at 28.6% of the total three textbooks. While the skill ranked last was "computing and information technology literacy," with a percentage of 4.9%. In light of these results, the study recommended the need to increase the level of inclusion of 21st-century skills in middle school social studies textbooks, as they are essential for addressing the challenges of the 21st century.

© 2026 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol63.Iss2.4934>

مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات
للمرحلة المتوسطة في العراق

م. عباس فايز قاسم
المديرية العامة لتربية كربلاء

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات في العراق، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته كونه المنهج الأنسب لمثل هكذا دراسات وينسجم مع طبيعة البحث، وتمثل مجتمع الدراسة الحالي جميع مقررات الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصفوف الثلاثة (الأول والثاني والثالث) متوسط، في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ، قام الباحث بأعداد أداة البحث المناسبة للدراسة ، حيث اعد استمارة تحليل مكونه من (٧) مهارات رئيسية و(٢٦) مؤشر وقام بعرضها على عدد من المختصين والخبراء للتحقق من صدقها وثباتها، وقد اسفرت نتائج الدراسة الى ان تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة كانت منخفضة ، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) ب بنسبة مئوية (٢٨,٦) من مجموع الكتب الثلاث، وجاء في المرتبة الاخيرة مهارة (مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات) وبنسبة مئوية (٤,٩) ، وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة بضرورة رفع مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة لونها ضرورية في مواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين .

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين ، كتب الاجتماعيات ، المرحلة المتوسطة

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

" يعتبر الاتجاه نحو مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة التي نالت اهتمام العاملين في العملية التعليمية وذلك نظراً لما تتمتع به من أهمية كبيرة تساعد المتعلمين على التواصل الفعال والاستخدام الجيد للوسائل التكنولوجية الحديثة ومواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم بسبب التقدم والتطور الذي يشهده العالم اليوم "(أبو جزر، ٢٠١٨، ٦٥).

"حيث يشهد العالم حركة سريعة من التقدم والتطور فأصبح الفرد بحاجة ماسة على ان يعمل حتى يتمكن من مواجهة هذا التطور والتقدم الذي تشهده الدول الحديثة، ففي ظل التغيرات العالمية في القرن الحادي والعشرين تسعى الاتجاهات التربوية الحديثة الى بناء جيل مثقف ذو شخصية سوية قادر على تحمل المسؤوليات الموكلة الية مع التركيز على مهارات التعلم المستمرة من الحياة وممارسة التفكير الناقد والقيادة والبحث العلمي والتقسي." (سليمون وآخرون، ٢٠١٨، ٨٧) .

"ان تقدم الأمم يقاس بجودة تقدم نظامها التعليمي ويحدد هذا التطور بناءً على استيعابه لتطورات هذا العصر وتغييراته المتسارعة وقدرته على الاعداد للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين" (سبحي، ٢٠١٦، ١٢).

وفي ضوء ذلك يرى الباحث ضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في محتوى مقررات الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة لكون هذه المهارات تسهم في بناء شخصية المتعلم وتتمى قدراته واستعداداته .

وبعد اطلاع الباحث على الدراسات والأبحاث التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف مقررات التعليم في العراق وبتخصصات مختلفة لاحظ عدم وجود دراسة تناولت موضوع مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وبناءً على ما سبق فقد تم تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الرئيس التالي: (ما مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق)

ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- ١ - يساعد في تسليط الضوء على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق .
- ٢ - قد تسهم نتائج البحث الحالي على فتح المجال لدراسات أخرى نظراً لقلّة الدراسات المحلية التي تناولت مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٣ - قد تساهم نتائج الدراسة القائمين على المناهج وأصحاب القرار في اثناء محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بالأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: اهداف البحث:

يسعى البحث الحالي الى التعرف على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق .

رابعاً: حدود البحث:

الحدود الزمانية : تم تطبيق البحث في عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م .

الحدود الموضوعية: تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق بما تتضمنه من (محتوى - نشاطات تعلم - أسئلة تقييمية).

خامساً: مصطلحات البحث:

أولاً : مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفها روفائيل ويوسف (٢٠٠١م) : بأنها " ي جميع المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة وتحمل المسؤولية والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات ومهارات تنمي القيم والاتجاهات وواجه التقدير المختلفة " (روفائيل ويوسف ، ٢٠٠١ ، ٧٧).

عرفتها "منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين أنها: "مجموعة من قدرات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين والاستعدادات والاتجاهات التي تهدف الى بناء شخصية الفرد على وفق متطلبات القرن: وهي مهارات التعلم والابتكار، مهارات الاتصال والتعاون، ومهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا، مهارات الحياة والعمل".

(تريلينج وفادل ، ٢٠١٣ ، ٤٨)

عرفة الباحث اجرائياً: وهي مجموعة المهارات والقدرات اللازمة للتعلم الناجح والتي يجب ان يتمكن منها المتعلم خلال مروره بالمراحل التعليمية المختلفة حتى يصبح قادراً على تحمل المسؤولية وحل مشكلاته المختلفة بنفسه.

ثانياً: الاجتماعيات:

عرفها (قطاوي (٢٠٠٧م) " هو الميدان الرئيسي الذي يدرس المجتمع وعلاقته بكل بيئاته الطبيعية والبشرية كما يعد أحد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلاده وطبيعة الحياة الاجتماعية بين افراد مجتمعة والمجتمعات الأخرى" (قطاوي ، ٢٠٠٧ ، ١٩)

(الفصل الثاني)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

اولاً: الإطار النظري:

١ - مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

لقد اختلف الباحثين في تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد تعددت التعاريف المتعلقة بهذا المفهوم ولكن جميع هذه التعاريف تركز على المتعلمين ومنها:

فقد عرفتها شراكة التعلم في القرن الحادي والعشرين بانها " مجموعة المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب للنجاح في العمل والحياة والمواطنة " (الشهري ، ٢٠٢١ ، ٣١٢)

وعرف (chalkiadaki, 2018) "مهارات القرن الحادي والعشرين بانها " مجموعة واسعة من السمات المهنية والمهارات بما في ذلك (الابداع والتفكير المتباين والتفكير النقدي والعمل الجماعي واستقلالية العمل وتطوير المهارات المعرفية والشخصية والكفاءات الاجتماعية والمدنية والمواطنة المسؤولة وكذلك تنمية الوعي المتبادل وقبول وفهم التنوع والاعتراف بسمات الشخصية وتمييزها والاستخدام الفعلي للأدوات والتواصل باللغة الام واللغات الأجنبية والكفاءة الرقمية والشعور بالمبادرة والريادة في الاعمال والقيادة والوعي الثقافي والتعبير عن الرأي".

٢ - مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين:

لقد عرفت منظمة الشراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها " مجموعة المهارات التي يحتاجها المتعلمون لتحقيق النجاح في مختلف جوانب حياتهم سواء في المدرسة او العمل او اثناء مواجهتهم للمشكلات اليومية بشكل مبتكر، وتتألف هذه المهارات من ثلاث اقسام رئيسية" هي:

١ - مهارات التعلم والابداع: وتتضمن هذه المهارات القدرة على التعلم المستمر والتكيف مع التحولات والمستجدات الحديثة بالإضافة الى القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مبتكر وتحفيز الابداع في مختلف المجالات.

٢ - مهارات الثقافة الرقمية وتكنولوجيا المعلومات: وتكث هذه المهارات على تعلم استخدام التكنولوجيا والوسائط الإعلامية بفاعلية بما يمكن الفرد من البحث والتواصل والمشاركة في المجتمع الرقمي الحديث.

٣ - **مهارات المهنة والحياة:** وتشمل هذه المهارات على العديد من الجوانب الحياتية والاجتماعية والتي تساعد الفرد على التكيف والنجاح في بيئته الشخصية والمهنية، ومنها مهارات التعاون والتواصل الفعال وتطوير الثقة بالنفس والمسؤولية الشخصية والاجتماعية والقدرة على التحكم الذاتي وتحقيق الأهداف الشخصية".

ومن الجدير بالذكران هذه المهارات الرئيسية تتفرع منها مجموعة من المهارات الفرعية التي تسهم في تعزيز تلك المهارات الرئيسية ومن بين هذه المهارات الفرعية هي:

- الابداع والابتكار
- التفكير الناقد وحل المشكلات
- مهارة التعاون والتواصل
- مهارة استخدام أدوات التكنولوجيا بفاعلية
- الثقافة الإعلامية وفهم الوسائط الرقمية
- مهارات العمل والحياة والتكيف والمسؤولية الشخصية والاجتماعية والتوجه الذاتي. (الزهراني، ٢٠٢٢، ٤٢٨ - ٤٧٢) (الخزيم والغامدي، ٢٠١٦، ٧٦).

٣ - اهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

- ان الهدف من تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين الى تحقيق مجموعة من الغايات، فقد أشار الربيع (٢٠١٨) والبايز (٢٠١٣) الى انها تعمل على تحقيق الأهداف التالية هي:
- ١- العمل على تحسين مخرجات التعليم حيث تهدف تنمية مهارات القرن ٢١ الى تطوير قدرات المتعلمين في حل المشكلات والتفكير النقدي والعمل على تعزيز مهارات التواصل الجيد والتعاون البناء .
 - ٢ - تمكين المتعلمين في التخصصات الاكاديمية من حيث تطوير مهاراتهم الأساسية ومعارفهم الأكاديمية.
 - ٣ - تزويد المتعلمين بتدريب تعليمي مرن ومتجدد يسمح لهم بتطوير قدراتهم ومهاراتهم بشكل مستمر بحيث يصبحون قادرين في الاعتماد على أنفسهم.
 - ٤ - "تحضير المتعلمين لاحتياجات سوق العمل من خلال تزويد المتعلمين بالمهارات والقدرات والمعرفة اللازمة لمواجهة متطلبات سوق العمل المتجدد والمهارات العلمية والتقنية التي يحتاجونها في المستقبل لكي يكونوا قادرين على التكيف مع التحولات المستمرة في العالم". (الربيع، ٢٠١٨، ١٣٥ - ١٥١) (البايز، ٢٠١٣، ١٩١ - ٢١٣).

٤ - أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

- ان أهمية مهارات القرن الحادي تنطلق من كونها مهارات ترتبط ارتباط مباشر بحياة المتعلمين، فقد أشار (العبيداني، ٢٠٢٢) الى أهمية هذه المهارات وهي :
- ١ - تعزز هذه المهارات مبادئ التعلم للحياة والتعلم المستمر .
 - ٢ - تكسب لدى المتعلم مهارات الابداع والابتكار
 - ٣ - تحث المتعلم على المشاركة الفكرية والعلمية .
 - ٤ - تشجع على الاهتمام في تنمية مهارات التفكير العليا
 - ٥ - تنمي لدى المتعلم القدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية .
 - ٦ - تهتم بغرس القيم الاجتماعية والثقافية . (العبيداني، ٢٠٢٢، ١١)

ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة هيلتون Hilton (٢٠١٠) "هدفت الدراسة الى تقويم مدى تضمن الأهداف التربوية كما هي موجودة في معايير العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بتنفيذ ورش عمل حيث طبقت الدراسة على تسع ولايات اميريكية ، ولتحقق من نتائج الدراسة طبق الباحث مقياس خماسي للتحقق من النتائج، حيث توصلت الدراسة الى وجود تداخل متوسط بين المهارات ومعايير الولايات التسعة واستنتجت الدراسة الى ان وجود المهارات في المعايير لا يضمن تحققها في الواقع " .

دراسة سومين (٢٠١٧ م) : " تهدفه هذه الدراسة إلى استقصاء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد اتبع الباحث في دراسته منهج البحث المختلط ، حيث تم جمع البيانات الكمية من ٢٢٢ طالباً في المرحلة الثانوية، أما المشاركون في الجزء النوعي فكانوا ٢٠ طالباً تم اختيارهم عمدًا من بين هؤلاء الطلاب . وقد توصل الباحث الى أن مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب مرتفعة بشكل عام، كما أن مهارات الطالبات الإناث أكثر تطوراً مقارنةً بالطلاب الذكور وبين صفوف المرحلة الثانوية وقد أظهرت النتائج أن طلاب الصف الخامس يمتلكون مستويات أعلى من مهارات القرن الحادي والعشرين مقارنةً بالصفوف الأخرى. وبالتوازي مع النتائج الكمية، أظهرت المقابلات أن طلاب الصف الثامن هم الأكثر تعبيراً، وأن بيئة المدرسة لها تأثير ضئيل على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين".

دراسة دحلان (٢٠١٩ م) : " هدفت الدراسة الى التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وقد استخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي وقد اعد الباحث استمارة لتحليل المحتوى حيث اشتملت على (٣١) مهارة فرعية انبثقت من سبع مهارات رئيسية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية المقررة للصفين التاسع والعاشر الأساسيين للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م و لتحليل البيانات استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية . وقد اوصت الدراسة وزارة التربية والتعليم بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كل مكونات منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا " .

دراسة جعفر (٢٠٢١ م): "هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمنية للصف الخامس (الجزء الأول والثاني) ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت أداة الدراسة من قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد شملت الاستمارة على (٧) مهارات رئيسية ضمت (٤٦) مهارة فرعية وقد تكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للصف الخامس الأساسي(الجزء الأول والثاني) وقد توصلت الدراسة الى وجود تدني وضعف عام في توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بمحتوى كتب العلوم للصف الخامس الأساسي ، وقد تم الخروج بتصور مقترح لتضمين المهارات التي يفتقر إليها محتوى كتب العلوم اليمينية الحالية والعمل على إعادة النظر بمحتوى منهاج العلوم بمراحل التعليم العام " .

دراسة البلوشية والكاف (٢٠٢٣ م): " هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عمان، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثان المنهج الوصفي، كما قامت بإعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لثلاثة مجالات رئيسية: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات المهنة والحياة، مكونة من (٢٦) مؤشراً للمهارات الفرعية، وبطاقة تحليل محتوى. وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة " مهاراتي في القراءة" للصفين الخامس والسادس الأساسيين والبالغ عددها (٤٩٩) نشاطاً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

مهارات التعلم والابتكار أكثر مهارات القرن الحادي والعشرين توافراً في أنشطة دروس القراءة للصفين الخامس والسادس الأساسيين، تليها مهارات المهنة والحياة، ثم مهارات الثقافة الرقمية " .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١ - افادة الباحث في اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية.
- ٢ - مساعدة الباحث في التعرف على طريقة اختيار عينة الدراسة.
- ٣ - مساعدة الباحث في اعداد أداة الدراسة وكيفية صياغتها.
- ٤ - التعرف على طريقة استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية لغرض التوصل الى نتائج البحث وتفسيرها.

الفصل الثالث:

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي، "وهو أسلوب كمي وصفي منظم يقوم على اصدار احكام دقيقة وموضوعية عن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وذلك من خلال استخدام بطاقة تحليل المحتوى وقد عرفت " (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤)" بانه أسلوب كمي منظم يتم وفق فئات محددة متفق عليها ويكون دور الباحث إيجاد عدد الحالات والتكرارات في كل فئة منها ليستخلص في النهاية وصفاً محدداً ودقيقاً لها ". (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤، ١٥١) .

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:

تمثل مجتمع البحث الحالي جميع كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصفوف الثلاثة (الأول والثاني والثالث) متوسط في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م .

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث الحالي محتوى ثلاث كتب لمادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة (الأول، الثاني، الثالث) متوسط (تاريخ ، جغرافية ، وطنية) المقرر تدريسها للمتعلمين بكل ما تحتويه من نصوص تعليمية وأنشطة وإثراءات واسئلة تقويم، وفيما يلي تفصيل المقررات الدراسية ومحتوياتها:

جدول رقم (١) تفصيل المقررات الدراسية للمرحلة المتوسطة

| ت | المرحلة | المادة | عدد الفصول | عدد الصفحات | عدد الوحدات |
|---|--------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| ١ | الأول متوسط | تاريخ فقط | ٥ | ١٣٠ | لا توجد |
| ٢ | الثاني متوسط | جغرافية | ٢ | ٥٥ | |
| | | تاريخ | ٤ | ٨٠ | |
| ٣ | الثالث متوسط | جغرافية | ٢ | ٧٥ | ٣ وحدات |
| | | تاريخ | ٢ | ٦٠ | |
| | | وطنية | ١ | ٢٥ | |

- أداة الدراسة وإجراءات بنائها :

لغرض تحقيق اهداف الدراسة قام الباحث ببناء اداة البحث من خلال الإجراءات التالية :

- ١ - الاطلاع على عدد من الادبيات والدراسات الخاصة بموضوع مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٢ - استخلاص قائمة خاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين والتي من المفترض ان تتضمن في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة، وقد تم تحديد المهارات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين ويندرج تحت كل مهارة عدد من المؤشرات وكما في الجدول أدناه ..

جدول رقم (٢) مهارات القرن الحادي والعشرين ومؤشراتها

| ت | المهارات الرئيسية | عدد المؤشرات |
|---|--|--------------|
| ١ | مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات | ٥ |
| ٢ | مهارة الابداع والابتكار | ٣ |
| ٣ | مهارة العمل والقيادة في الفريق | ٤ |
| ٤ | مهارة ثقافة الاتصال والمعلومات | ٣ |
| ٥ | مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات | ٤ |
| ٦ | مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات | ٤ |
| ٧ | مهارات الثقافات المتعددة | ٣ |
| | المجموع | ٢٦ |

- صدق أداة التحليل :

للتحقق من صدق بطاقة التحليل، عرض الباحث أداة البحث بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في تخصص الطرائق وعلم النفس التربوي لأبداء آرائهم حول بطاقة التحليل من حيث مدى مناسبتها للمجال، والتحقق كذلك من سلامة صياغة الفقرة من الناحية العلمية واللغوية، حيث تم الاخذ بملاحظات المحكمين وتعديلها حتى أصبحت بطاقة تحليل المحتوى بصورتها النهائية المتضمنة (٢٦) مؤشر، وبذلك اعتبر الباحث ذلك مؤشر على صدق محتوى بطاقة التحليل بعد تنقيحها والاخذ بجميع آراء المحكمين.

ثبات الأداة:

لغرض تأكد الباحث من ثبات عملية التحليل قام الباحث باتباع خطوتين هما:

- ١ - إعادة التحليل: قام الباحث بإعادة تحليل عينة من كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للتأكد من ثباتها.
- ٢ - الاتفاق مع محليين: استعان الباحث بمدرس آخر في نفس الاختصاص للتأكد من ثبات تحليله ومقارنة النتائج التي توصلوا إليها مع نتائجه واحتساب نسبة الاتفاق بينهم وبين الباحث باستخدام معادلة هولستي وكما في الجدول التالي

جدول رقم (٣) نسب معامل الثبات الخاص باستمرار التحليل

| المرحلة | تحليل المحلل الأول الباحث | تحليل المحلل الثاني المدرس | الاتفاق | معامل الثبات |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------|--------------|
| الصف الأول | ٤٩٥ | ٥٠٠ | ٤٩٥ | ٠,٩٩ |
| الصف الثاني | ٤٤٢ | ٤٤٨ | ٤٤٢ | ٠,٩٨ |
| الصف الثالث | ٦٨٢ | ٦٨٨ | ٦٨٢ | ٠,٩٩ |
| المجموع الكلي لمعامل الثبات | | | | ٠,٩٩ |

من خلال النظر الى جدول رقم (٣) يتضح ان أداة البحث تتسم بدرجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة معادلة هولستي للثبات الكلي للمقياس (٠,٩٣) كما يتضح من خلال الجدول ان الثبات في المراحل الثلاث قد جاء بين (٠,٩٨ و ٠,٩٩) وهي قيم تدل على موثوقية التحليل وصلاحيه استخدامها للبحث الحالي .

- المعالجات الإحصائية:

أعتمد الباحث في معالجاته الإحصائية لدراسته من خلال حساب وجمع التكرارات لمؤشرات المهارات التابعة لكل مهارة من مهارات القرن الحادي عشر والبالغة (٧) مهارات مقسمة على (٢٦) مؤشر وذلك من خلال عناصر التحليل الواردة في بطاقة تحليل المحتوى وهي (النص، الأنشطة، الأسئلة) ثم حساب التكرارات الخاصة بكل كتاب ولكل مرحلة علمية .

- الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات بحثه وهي:

- ١ - استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية لتحديد مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بمراحله الثلاث في العراق.
- ٢ - استخدام معيار للحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات عينة البحث الحالي وكما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤) معايير الحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين

| متضمن | | | غير متضمن | مستوى التضمين |
|-----------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|----------------|
| مرتفعة | متوسط | منخفض | | |
| من ٧٠٪ الى ١٠٠٪ | من ٣٥٪ الى اقل من ٧٠٪ | اكبر من ٥٪ الى اقل من ٣٥٪ | من صفر الى اقل من ٥ % | النسبة المئوية |

- جمع البيانات وتحليلها :

بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها، قام الباحث بتطبيقها على كتب الاجتماعيات الثلاث للمرحلة المتوسطة (الأول، الثاني، الثالث) متوسط، وبعد القراءة المتأنية لمحتوى موضوعات الاجتماعيات قام الباحث بعمل تحليل لجميع الموضوعات ومن ثم جمعها وتفرغها في جداول خاصة لغرض تحليلها وتفسيرها.

الفصل الرابع:

- عرض نتائج البحث ومناقشتها :

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها في بحثه ومناقشتها وتفسيرها وفق الجانب الميداني الذي يسعى اليه وهو مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة حيث سوف يستعرض الباحث مستوى المهارات في كتب الاجتماعيات وكذلك مناقشة المؤشرات لكل مهارة فرعية من مهارات القرن الحادي والعشرين.

وللاجابة عن السؤال الخاص بالبحث (ما مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة) حيث قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة في كتب الاجتماعيات للمراحل الثلاث وكما في الجدول أدناه:

(جدول رقم ٥) التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحل الثلاث

| الرتبة | المعيار | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المهارات الرئيسية |
|--------|-----------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|--|
| | | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ١ | منخفض | ٢٨,٦ | ٤٦٥ | ٣٠,٤ | ٢٠٨ | ٣٠,٨ | ١٣٦ | ٢٤,٤ | ١٢١ | مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات |
| ٦ | منخفض | ٩,٨ | ١٦٠ | ٥,٨ | ٥٠ | ١١,٠٨ | ٤٩ | ١٢,٣ | ٦١ | مهارة الابداع والابتكار |
| ٢ | منخفض | ١٥,٨ | ٢٥٦ | ١٤,٨ | ١٠١ | ١٩,٢٣ | ٨٥ | ١٤,١٤ | ٧٠ | مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة |
| ٤ | منخفض | ١٤,٤ | ٢٣٤ | ١٥,٧ | ١٠٧ | ١٣,٨ | ٦١ | ١٣,٣ | ٦٦ | مهارة ثقافة الاتصال والمعلومات |
| ٧ | غير متضمن | ٤,٩ | ٨٠ | ٦,٣ | ٤٣ | ١,٨ | ٨ | ٥,٨٥ | ٢٩ | مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات |
| ٣ | منخفض | ١٤,٦ | ٢٣٦ | ١٤,٤ | ٩٨ | ١٢,٧ | ٥٦ | ١٦,٥٦ | ٨٢ | مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات |
| ٥ | منخفض | ١١,٥٤ | ١٨٨ | ١٠,٩٩ | ٧٥ | ١٠,٦ | ٤٧ | ١٣,٥٣ | ٦٦ | مهارات الثقافات المتعددة |
| - | - | ٪١٠٠ | ١٦١٩ | ١٠٠ | ٦٨٢ | ١٠٠ | ٤٤٢ | ١٠٠ | ٤٩٥ | المجموع |

من الجدول رقم (٥) والذي يتضمن التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة، يتضح ان مجموع المهارات قد بلغت (١٦١٩) وبنسب مئوية مختلفة حيث جاءت في المرتبة الاولى (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات) بمجموع تكرارات بلغ (٤٦٥) تكرار وبنسبة مئوية (٢٨,٦) وبمستوى تضمين منخفض ثم تلتها مهارة (مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة) بمجموع تكرار بلغ (٢٥٦) وبنسبة مئوية (١٥,٨) وبمستوى تضمين منخفض، ثم تلتها في المرتبة الثالثة (مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات) بمجموع تكرار بلغ (٢٣٦) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (١٤,٦) وبمستوى تضمين منخفض، وجاءت في المرتبة الرابعة (مهارة ثقافة الاتصال والمعلومات) وبمجموع تكرار بلغ (٢٣٤) وبنسبة مئوية بلغت (١٤,٤) وبمستوى تضمين منخفض ايضاً، ثم تلتها في المرتبة الخامسة (مهارات الثقافات المتعددة) وبمجموع تكرار بلغ (١٨٨) وبنسبة مئوية بلغت (١١,٥٤) وبمستوى تضمين منخفض ايضاً، وجاء في المرتبة قبل الاخيرة (مهارة الابداع والابتكار) وبمجموع تكرار بلغ (١٦٠) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٩,٨) وبمستوى تضمين منخفض، وجاءت في المرتبة الاخيرة (مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات) بمجموع تكرار بلغ (٨٠) وبنسبة مئوية بلغت (٤,٩) وبمستوى غير متضمن.

وسوف يتناول الباحث المؤشرات لكل مهارة من مهارات القرن الحادي وعشر وكما يلي:

جدول رقم (٦) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|--|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٢ | ١٩,٨ | ٩٢ | ٢١,١٥ | ٤٤ | ٢٢ | ٣٠ | ١٤,٩ | ١٨ | يوجه المحتوى المتعلمين لكتابة عبارات تبين راية في موضوع ما |
| ١ | ٢٩,٧ | ١٣٨ | ٢٥,٨ | ٥٣ | ٣٠ | ٤١ | ٣٦,٤ | ٤٤ | يوجه المحتوى المتعلمين لتفسير الافكار وتوضيحها |
| ٤ | ١٨,٩ | ٨٨ | ١٩,٢٣ | ٤٠ | ١٨,٤ | ٢٥ | ١٩ | ٢٣ | يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار |
| ٥ | ١٢ | ٥٦ | ١٤,٤ | ٣٠ | ١١ | ١٥ | ٩ | ١١ | يعطي المحتوى للمتعلمين الفرصة للحكم على الاجابات المختلفة |
| ٣ | ١٩,٦ | ٩١ | ١٩,٧ | ٤١ | ١٨,٤ | ٢٥ | ٢٠,٧ | ٢٥ | يتضمن المحتوى انواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف الغير مألوفة |
| - | ١٠٠ | ٤٦٥ | ١٠٠ | ٢٠٨ | ١٠٠ | ١٣٦ | ١٠٠ | ١٢١ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٦) ان عدد اجمالي مؤشرات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في كتب الاجتماعيات للمراحل الثلاث قد بلغ (٤٦٥) وبنسبة مئوية (٢٨,٦) من كتب الاجتماعيات الثالث وبمستوى منخفض حيث جاء مؤشر (يوجه المحتوى المتعلمين لتفسير الافكار وتوضيحها) قد جاء في المرتبة الاولى بمجموع تكرار (١٣٨) وبنسبة مئوية (٢٩,٧) لمجموع الكتب الثالث، وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (يوجه المحتوى المتعلمين لكتابة عبارات تبين راية في موضوع ما) بمجموع تكرار بلغ (٩٢) وبنسبة مئوية (١٩,٨).

ويعزى الباحث ذلك الى ان مواد الاجتماعيات من المواد التي تحث المتعلمين على التفكير في المعلومات التاريخية والجغرافية وتبين أسباب حدوثها وبالتالي وضع الاجوبة المناسبة لها على وفق ما توصل اليه من معلومات وكذلك تساعد المتعلمين على اعطاء رأيه في أي موضوع تاريخي او جغرافي بعيداً عن الاهواء الشخصية كونها تساعد على تنمية ثقة المتعلم بنفسه.

جدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية لمهارة الابداع والابتكار

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|---|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٣ | ٢٩,٤ | ٤٧ | ٣٤ | ١٧ | ٢٨,٦ | ١٤ | ٢٦,٢٢ | ١٦ | يحث المحتوى المتعلمين على ابتكار افكار جديدة |
| ١ | ٣٦,٢ | ٥٨ | ٣٢ | ١٦ | ٣٤,٧ | ١٧ | ٤٠,٩٨ | ٢٥ | يتضمن المحتوى فرصاً لكي يطور المتعلمين افكار جديدة. |
| ٢ | ٣٤,٤ | ٥٥ | ٣٤ | ١٧ | ٣٦,٧ | ١٨ | ٣٢,٨ | ٢٠ | يحث المحتوى المتعلمين على تنظيم المعلومات وفق افكار جديدة |
| - | ٪١٠٠ | ١٦٠ | ٪١٠٠ | ٥٠ | ٪١٠٠ | ٤٩ | ٪١٠٠ | ٦١ | المجموع: |

يتضح من الجدول رقم (٧) ان اجمالي عدد مؤشرات (الابتكار والابداع) في كتب الاجتماعيات الثلاث (١٦٠) تكرر وبنسبة مئوية (٩,٨) من المحتوى الكلي لكتب الاجتماعيات ، وجاء مؤشر (يتضمن المحتوى فرصاً لكي يطور المتعلمين افكار جديدة) قد جاء في المرتبة الاولى بمجموع تكرار (٥٨) وبنسبة مئوية (٣٦,٢) وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (يحث المحتوى المتعلمين على تنظيم المعلومات وفق افكار جديدة) بمجموع تكرار (٥٥) وبنسبة مئوية (٣٤,٤) وجاء في المرتبة الاخيرة مؤشر (يحث المحتوى المتعلمين على ابتكار افكار جديدة) بمجموع تكرار (٥٨) وبنسبة مئوية (٢٩,٤)

ويعزى الباحث ذلك على ان الانشطة والاسئلة في كتب الاجتماعيات لا تعطي الفرصة للمتعلمين لممارسة مهارة الابتكار والابداع ولا تترك مجالاً للبحث والتقصي عن المعلومات بل تعتمد على اعطاء المعلومات المباشرة للمتعلم دون تنمية مهارات الابداع والابتكار.

جدول رقم(٨) التكرارات والمؤشرات لمهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|---|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٢ | ٢٧,٣ | ٧٠ | ٢٦,٧ | ٢٧ | ٣٠,٥ | ٢٦ | ٢٤,٣ | ١٧ | يعزز المحتوى الاتجاهات الايجابية نحو العمل التعاوني |
| ٤ | ١٦,٤ | ٤٢ | ١٤,٨ | ١٥ | ١٦,٦ | ١٥ | ١٧,١ | ١٢ | يتضمن المحتوى مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية |
| ١ | ٣٠ | ٧٧ | ٣٢,٧ | ٣٣ | ٢٩,٤ | ٢٥ | ٢٧,١ | ١٩ | يتضمن المحتوى قضايا تركز على قضايا المجتمع ومصالحة |
| ٣ | ٢٦,١٧ | ٦٧ | ٢٥,٨ | ٢٦ | ٢٢,٣ | ١٩ | ٣١,٤ | ٢٢ | يتضمن المحتوى مواقف تحث على المبادرة والقيادة. |
| | ٪١٠٠ | ٢٥٦ | ٪١٠٠ | ١٠١ | ٪١٠٠ | ٨٥ | ٪١٠٠ | ٧٠ | المجموع |

يتضح من الجدول رقم (٨) ان اجمالي عدد مؤشرات (التعاون والعمل في فريق والقيادة) قد بلغ (٢٥٦) وبنسبة مئوية (١٥,٨) من مجموع كتب الاجتماعيات للمرحل الثلاث، وقد جاء في المرتبة الاولى مؤشر (يتضمن المحتوى قضايا تركز على قضايا المجتمع ومصالحة) وبمجموع تكرار (٧٧) وبنسبة مئوية (٣٠)، اما مؤشر (يعزز المحتوى الاتجاهات الايجابية نحو العمل التعاوني) قد جاء في المرتبة بمجموع تكرار (٧٠) وبنسبة مئوية (٢٧,٣)

ويعزى الباحث ذلك الى ان اغلب المواضيع التي تتطرق لها مادة الاجتماعيات هي مواضيع عامة قليلة الاتصال بقضايا المجتمع الحالية ومشاكله التي يعاني منها وكذلك ان أغلب الأنشطة في كتب الاجتماعيات لا تنمي العمل التعاوني بين الطلبة وان اغلب هذه الأنشطة تهمل من قبل المدرسين ولا تحقق اثناء التدريس بسبب عدم توفر الظروف الامكانيات المناسبة لتحقيقها.

جدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية لمهارة ثقافة الاتصال والمعلوماتية

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|---|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٣ | ٢٧,٧ | ٦٥ | ٣٣,٧ | ٣٦ | ٢٧,٨ | ١٧ | ١٨,٢ | ١٢ | يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي |
| ٢ | ٣٣,٨ | ٧٩ | ٢٨ | ٣٠ | ٣٧,٧ | ٢٣ | ٣٩,٤ | ٢٦ | يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارة الاتصال المكتوب |
| ١ | ٣٨,٥ | ٩٠ | ٣٨,٣ | ٤١ | ٣٤,٤ | ٢١ | ٤٢,٤ | ٢٨ | يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها |
| | %١٠٠ | ٢٣٤ | %١٠٠ | ١٠٧ | %١٠٠ | ٦١ | %١٠٠ | ٦٦ | المجموع |

يتضح من خلال الجدول رقم (٩) ان اجمالي مؤشرات (مهارة الاتصال والمعلوماتية) قد بلغ (٢٣٤) تكرار وبنسبة (١٤,٤) من مجموع من المحتوى الكلي لكتب الاجتماعيات الثالث ، وجاء مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها) بالمرتبة الاولى بمجموع تكرار (٩٠) ونسبة مئوية (٣٨,٣) ، يليها في المرتبة الثانية مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارة الاتصال المكتوب) بمجموع تكرار (٧٩) وبنسبة مئوية (٣٣,٨) وجاء في المرتبة الاخيرة مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي) بمجموع تكرار (٦٥) ونسبة مئوية (٢٧,٧) وهي نسب منخفضة .

ويعزى الباحث ذلك الى قلة تضمين أنشطة تشجع على استخدام وسائل وتقنيات اتصالات في كتب الاجتماعيات حيث ان اغلب الادوار التي يقوم بها المتعلم هو الاستماع الى المعلومة من المدرس دون ان يمارس أي أنشطة تساعد على الاتصال والتواصل بين المتعلمين أنفسهم سواء الاتصال الكتاب او الشفهي.

جدول رقم (١٠) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|--|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٣ | ٣١,٦ | ٤٢ | ٣٠,٢ | ١٣ | ٢٧,٩ | ١٧ | ٤١,٤ | ١٢ | يعزز المحتوى الاتجاهات الايجابية لدى المتعلم نحو التقنية |
| ١ | ٣٤,٦ | ٤٦ | ٣٠,٢ | ١٣ | ٣٧,٧ | ٢٣ | ٣٤,٥ | ١٠ | يتضمن المحتوى مواقف تتطلب استخدام التقنيات الحديثة |
| ٢ | ٣٣,٨ | ٤٥ | ٣٩,٥ | ١٧ | ٣٤,٤ | ٢١ | ٢٤,١ | ٧ | يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول الى المعلومات |
| | %١٠٠ | ١٣٣ | %١٠٠ | ٤٣ | %١٠٠ | ٦١ | %١٠٠ | ٢٩ | المجموع |

يتضح من خلال الجدول رقم (١٠) ان اجمالي عدد مؤشرات (مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومة) بلغ (١٣٣) تكرار بنسبة مئوية (٤.٩) من المجموع الكلي لمجموع كتب الاجتماعيات للمراحل الثلاث ، حيث جاء في المرتبة الاولى مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف تتطلب استخدام التقنيات الحديثة) بمجموع تكرار بلغ (٤٦) وبنسبة مئوية بلغت (٣٤,٦)، وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول الى المعلومات بمجموع تكرار بلغ (٤٥) وبنسبة مئوية بلغت (٣٣,٨)، وجاء في المرتبة الأخيرة مؤشر (يعزز المحتوى الاتجاهات الايجابية لدى المتعلم نحو التقنية) بمجموع تكرار بلغ (٤٢) وبنسبة مئوية (٣١,٦) .

ويعزى الباحث هذا الانخفاض في عدد مهارات استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات الى ان واضعي المناهج لم يأخذوا بنظر الاعتبار وضع أنشطة تمكن الطلبة من استثمار التقنيات الحديثة في التوصل الى المعلومات من خلال البحث والاستقصاء حيث تعد هذه المهارة من اهم مهارات القرن الحادي والعشرين بسبب التطور السريع في تقنيات الحوسبة والذكاء الاصطناعي.

جدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|---|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ١ | ٣٩,٤ | ٩٣ | ٣٨,٨ | ٣٨ | ٤١ | ٢٣ | ٣٩ | ٣٢ | يتضمن المحتوى مواقف تنمي في المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة |
| ٤ | ١٥,٢ | ٣٦ | ١٩,٤ | ١٩ | ١٤,٣ | ٨ | ١٠,٩ | ٩ | يوجه المحتوى الى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية |
| ٣ | ١٦,٩ | ٤٠ | ١٢,٢ | ١٢ | ١٢,٥ | ٧ | ٢٥,٦ | ٢١ | يوضح مقرر الاجتماعيات الاهداف للمتعلمين |
| ٢ | ٢٨,٤ | ٦٧ | ٢٩,٦ | ٢٩ | ٣٢,١ | ١٨ | ٢٤,٤ | ٢٠ | يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي |
| | %١٠٠ | ٢٣٦ | %١٠٠ | ٩٨ | %١٠٠ | ٥٦ | %١٠٠ | ٨٢ | المجموع |

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) ان اجمالي تكرارات مؤشرات (مهارة المهنة والتعلم المعتم على الذات) قد بلغ (٢٣٦) تكرار وبنسبة مئوية (١٤,٦) وبمستوى منخفض من مجموع كتب الاجتماعيات الثالث , حيث جاء في المرتبة الاولى مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف تنمي في المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة) بمجموع تكرار (٩٣) وبنسبة مئوية (٣٩,٤) وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي) بتكرار (٦٧) وبنسبة مئوية (٢٨,٤) ، وجاء مؤشر (يوضح مقرر الاجتماعيات الاهداف للمتعلمين) في المرتبة الثالثة بتكرار (٤٠) وبنسبة مئوية (١٦,٩) وجاء في المرتبة الاخيرة مؤشر (يوجه المحتوى الى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية) بتكرار (٣٦) وبنسبة مئوية (١٥,٢) .

ويعزى الباحث ذلك الى ان مواد الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في اغلبها مواد سرديّة لا تحتوي على أنشطة على أنشطة او فعاليات تنمي المسؤولية لدى المتعلم في الوصول الى المعلومة بنفسه او تنمية مهارة القدرة على اتخاذ القرار والتعدّد من المهارات المهمة في تنمية قدرة الفرد على تحمل المسؤولية، كذلك ان الاهداف التعليمية لم تذكر سوى في بداية الفصل وهي اهداف عامة وليس اهداف خاصة.

جدول رقم (١٢) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مهارة الثقافات المتعددة

| الرتبة | مجموع الكتب | | كتاب الثالث | | كتاب الثاني | | كتاب الاول | | المؤشرات |
|--------|---------------|---------------|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|---|
| | مجموع النسب % | مجموع التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٣ | ٢٨,٧ | ٥٤ | ٢٠ | ١٥ | ٣١,٩ | ١٥ | ٣٦,٤ | ٢٤ | يعزز الاتجاهات الايجابية نحو الثقافات الاخرى |
| ٢ | ٣٠,٩ | ٥٨ | ٣٨,٧ | ٢٩ | ٢٩,٨ | ١٤ | ٢٢,٧ | ١٥ | يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الاخرين (كالإصغاء والتحدث) |
| ١ | ٤٠,٤ | ٧٦ | ٤١,٣ | ٣١ | ٣٨,٣ | ١٨ | ٤٠,٩ | ٢٧ | يشجع المحتوى الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة |
| | %١٠٠ | ١٨٨ | %١٠٠ | ٧٥ | %١٠٠ | ٤٧ | %١٠٠ | ٦٦ | المجموع |

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) ان اجمالي تكرارات مؤشرات (مهارة الثقافات المتعددة) قد بلغ (١٨٨) تكرار وبنسبة مئوية (١١,٥٤) وبمستوى منخفض من مجموع محتوى كتب الاجتماعيات للمراحل الثالث ، حيث جاء في المرتبة الاولى مؤشر (يشجع المحتوى الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة) بتكرار (٧٦) وبنسبة مئوية (٤٠,٤) ، وجاء في المرتبة الثانية مؤشر (يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الاخرين (كالإصغاء والتحدث) بتكرار (٥٨) وبنسبة مئوية (٣٠,٩) ، وجاء في المرتبة الثالثة مؤشر (يعزز الاتجاهات الايجابية نحو الثقافات الاخرى) بتكرار (٥٤) وبنسبة مئوية (٢٨,٧)

ويعزى الباحث ذلك الى ان مواد الاجتماعيات لم تظهر هذه المهارة بالشكل المطلوب حيث لم يركز المحتوى الى المهارات التي تعنى بقضايا المجتمع والتوجه الايجابي نحو الثقافات الأخرى لأعداد متعلمين للتعايش والتفاعل في المجتمع بكل أطرافه وقوميته بغض النظر عن التوجه، وهو ما تسعى الية مادة الاجتماعيات كونها مادة ترتبط ارتباط مباشر بقضايا المجتمع.

- الاستنتاجات والتوصيات المقترحات:**أولاً: الاستنتاجات:**

من خلال البحث الحالي توصل الباحث الى

- ١ - اختلاف مستويات مهارات القرن الحادي والعشرين بين كتب الاجتماعيات للمراحل المتوسطة الثلاث حيث جاء في المرتبة الاولى الصف الثالث متوسط بعدد (٨٦٢) مهارة، جاء بالمرتبة الثانية الصف الازل بعدد (٤٩٥) مهارة ومن ثم الصف الثاني بعدد (٤٤٢) مهارة.
- ٢ - لا حظ الباحث وجود نسب متفاوتة في مهارات القرن الحادي والعشرين بين كتب الاجتماعيات الثلاث حيث جاءت مهارة (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) بالمرتبة الاولى بنسبة مئوية (٢٨,٦) من مجموع الكتب الثلاث، وجاء في المرتبة الاخيرة مهارة (مهارة ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات) بنسبة مئوية (٤,٩)
- ٣ - لم تتضمن المناهج أي أنشطة او فعاليات تنمي لدى المتعلم مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة وتقنية المعلومات والحوسبة.

ثانياً: التوصيات:

- ١ - اعادة النظر بمحتويات كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق من حيث تنالها لجميع مهارات القرن الحادي والعشرين، بالنظر لأهميتها في اعداد المتعلمين لتحديات الحياة وحل المشكلات التي تواجههم بأنفسهم .
- ٢ - اهمية تحقيق التوازن في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاجتماعيات وللمراحل كافة .
- ٣ - ضرورة تدعيم كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بمهارات (ثقافة استخدام الحوسبة وتقنية المعلومات) كونها تعد من اهم المهارات في العصر الحديث .
- ٤ - اجراء دراسات وابحاث لمعرفة مدى ممارسة وتطبيق مدرسي الاجتماعيات لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل قاعة الدرس .
- ٥ - العمل على اثراء كتب الاجتماعيات بالأنشطة التي تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين .

ثالثاً : المقترحات :

على ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يلي :

- ١ - تحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٢ - اعداد مقياس يطبق على طلبة المرحلة المتوسطة لقياس مدى اكتسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٣ - اقتراح بناء برنامج تدريبي قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي الاجتماعيات في العراق .
- ٤ - اجراء دراسة لمقارنة محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق مع محتوى كتب الاجتماعيات لأحدى الدول التي حققت تطور في مهارات القرن الحادي والعشرين .

المصادر:

- ١- أبو جزر، صابرين (٢٠١٨م) اثراء كتب الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير منشورة) الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين .
- ٢-الباز، مروة(٢٠١٣م) تطوير منهج العلوم للصف الثالث الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، المجلة المصرية للتربية والتعليم، العدد ١٦ .
- ٣-البلوشية ، شريفة بنت إبراهيم والكاف فاطمة بنت محمد (٢٠٢٣ م) نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة ودروس القراءة في كتابي (لغتي الجميلة) للصفين الخامس والسادس الأساسيين في سلطنة عمان ، بحث منشور، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، المجلد ٣٩، العدد٥.
- ٤- تريلينج ، بيرني وفادل ، تشارلز (٢٠١٣م) مهارات القرن الحادي والعشرين :تعلم للحياة في زمننا (ترجمه الصالح) ، دار جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٥- جعفر ، اقبال محمد احمد (٢٠٢١ م) مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمينية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية ، جامعة حجة ، اليمن .
- ٦- الخزيم ، خالد بن محمد والغامدي ، محمد بن فهم (٢٠١٦ م) تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، بحث منشور ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس (٥٣) .
- ٧- دحلان ، عمر علي موسى (٢٠١٩ م) مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ، بحث منشور ، جامعة الأقصى بغزة ، فلسطين .
- ٨- الربيع ، حنان (٢٠١٨) تطوير مناهج العلوم الشرعية :الضرورة والاجراء .ورقة عملية مقدمة للمؤتمر الدولي الأول : العلوم الشرعية تحديات الواقع وافاق المستقبل ، كلية العلوم الشرعية ، عمان .
- ٩- روفائيل ، عصام وصفي ويوسف ، محمد احمد (٢٠٠١م) تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٠- الزهراني ، علي بن خلف (٢٠٢٢م) تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، ٢٨ .
- ١١- سبجي ، نسرين حسن (٢٠١٦ م) مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية .
- ١٢- سليمان ،ريم وثناء غانم (٢٠١٨م) درجة امتلاك معلمات التعليم الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين بمدينة طرطوس ، مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات ،سوريا .
- ١٣- سومين ، اوزليم تشاليشي (٢٠١٧م) استقصاء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانية ، بحث منشور ، مجلة التعليم والسياسة الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة اوندوكوز مايس ، سامسون ، تركيا .
- ١٤- الشهري ،عبدالرحمن (٢٠٢١ م) مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية للمرحلة المتوسطة ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية .
- ١٥-عبيدات ، ذوقان وآخرون (٢٠٠٤م)البحث العلمي : مفهومه ادواته أساليبه ، دار الفكر ، عمان .
- ١٦- العبيداني ، محمد بن جمعه (٢٠٢٢م) مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان ، بحث منشور ، الجامعة الإسلامية العالمية ، ماليزيا ، المجلة الالكترونية الشاملة ، العدد ٤٥ .
- ١٧- قطاوي ،محمد إبراهيم (٢٠٠٧م) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ،١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- 1 -Partnership for 21st Century Skill. (2019). Framework for 21st Century learning. Retrieved from: [https://www.battelleforkids.org/networks/p2 framework](https://www.battelleforkids.org/networks/p2-framework), Access. In 20/1/2022.
- 2- Hilton ,Margaret (2010): Exploring the Intersection of Science Education and Century Skills :A Workshop Summary .
- 3- chalkiadaki ,A.(2018). A systemstic literature review of 21 century skills and competencies in primary education International Journal of Instruction 11(3),1-16.