

"فاعلية استراتيجيات اعود المثلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس"

م.د. حوراء عبد الرزاق حميد
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية واسط
hawraabd087@gmail.com

المستخلص

يهدف هذا البحث التعرف على فاعلية استراتيجيات أعود المثلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس و استعمل المنهج التجريبي (التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي في مجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي) و طبقت التجربة على عينة عشوائية مكونة من (٨٠) طالبة في الصف الخامس الأدبي و قامت الباحثة بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث وفقاً لمتغيرات العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر و معدل درجات الكورس الأول لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وضمت المجموعة التجريبية (٤٠) طالبة في حين ضمت المجموعة الضابطة (٤٠) طالبة وتم تحديد كافة مستلزمات إجراء التجربة ومنها تحديد المادة الدراسية والأغراض السلوكية والخطط التدريسية اليومية و تحديد اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية المكونة من (٤٨) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ذات أربعة بدائل للإجابة وأوجد الصدق الظاهري و صدق المحتوى لهذا الاختبار وحسبت معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة و معامل الثبات له واستعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (منفصلتين) في عرض النتائج والتي أكدت على وجود فرق دال احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي درست في استراتيجيات أعود المثلجات وهذا يدل على فاعلية هذه الاستراتيجيات في زيادة معدل اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى الطالبات في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات اعود المثلجات، اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.



the effectiveness of using (ice cream stick) strategy on concept acquisition in philosophy and psychology

Abstract

This research aimed to identify the effectiveness of using (ice cream stick) strategy on concept acquisition in philosophy and psychology for fifth grade literary students and the using of experimental curriculum(experimental design with partial adjustment) (which contain two group experimental and post-test control) and the experiment was applied on random sample consisting of (80) sample from fourth grade literary students. The researcher conducts a parity process between two groups depended on the age of students in months and the general concept acquisition for all subjects at the first and second course in philosophy and psychology. This experiment was include (40) student in the experimental and (40) students in control group and all research standards were selected which includes selecting a study subject and behavioral purposes and daily teaching plans and select an achievement test which include (48) questions in the form of multiple choice question which contain four answers. Face validity and content validity for this test have been found and coefficient of difficulty and discriminatory power and reliability factors and T-test for two separated sample was used to show the results. Which amplify that there is a statistical difference for the experimental group which has been studied with this strategy. This show the effectiveness of this strategy in improving the acquisition for the fifth-grade literary students in philosophy.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

أن اتباع مدرسي المواد النفسية والاجتماعية لأساليب وطرائق تدريس قديمة (تقليدية) أدى إلى انخفاض مستوى رغبة المتعلمين نحو عملية التعلم والتعليم وبالتالي أدى هذا إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى هؤلاء الطلبة و لا سيما في مجال تعلم المفاهيم و فهمها وتطبيقها.(الكرخي ، ٢٠١٦: ٧٩) و أن اغلب أعضاء الهيئات التدريسية يميلون إلى اتباع أساليب وطرائق تدريس قائمة على الحفظ الألي والتلقين للمعلومات والمفاهيم بدون تفسير وادراك وفهم (استيعاب) وتطبيق لها.(الناصري ، ٢٠١٧: ٢٨-٢٩) وان سبب ضعف طلبة المدارس الإعدادية ولاسيما طالبات الصف الخامس في اكتساب المفاهيم السيكلوجية والفلسفية والاجتماعية قد يعود إلى ممارسة مدرسي المواد النفسية والاجتماعية أساليب وطرائق تدريس تعتمد على التلقين والحفظ الألي و هذا قد يؤدي إلى نسيان ما تعلمه الطلبة وحدث الملل والسأم لديهم.(الخالدي ، ٢٠١٩: ٩٩) فالتنوع في استعمال طرائق وأساليب واستراتيجيات تدريسية متنوعة في الدرس ليس فقط وسيلة لتغيير وتجنب الملل وزيادة رغبة و دافعية المتعلمين نحو عملية التعلم والتعليم وإنما تعطي الفرص الكافية واللازمة والمناسبة لزيادة احتمالات نجاح هذه العملية وتحقيق مستوى جيد في عملية اكتساب المفاهيم .(السلطاني ، ٢٠١٩: ٤٢)

والملاحظ على تدريس المواد النفسية والاجتماعية في مدارسنا الإعدادية ما زال أسير الطرائق التدريسية التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية وعلى الحفظ والتكرار الألي . (زياد، ٢٠١٦: ٩٧) وقد شعرت الباحثة بهذه المشكلة من خلال نتائج بعض الدراسات والبحوث ومنها.(العسيري،٢٠١٨) ودراسة (العنبري،٢٠١٩) التي أكدت على وجود ضعف في مستوى اكتساب وتعلم المفاهيم الاجتماعية ولاسيما المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طلبة الصف الخامس الإعدادي الفرع الأدبي في مادة علم النفس والفلسفة .(العسيري،٢٠١٨:٥٨)(العنبري،٢٠٠٩:٢٧) وأظهرت نتائج الدراسة (الزاهر،٢٠١٧) أن السبب في ضعف اكتساب المفاهيم هي أساليب وطرائق التدريس العامة وإخفاقها في تحقيق النواتج التعليمية لذا صار لزاماً علينا بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تساعد على تعلم واكتساب المفاهيم والحقائق.

(الزاهر، ٢٠١٧: ٣٣) وقد عملت الباحثة إلى تحديد مشكلة بحثها بأسلوب علمي دقيق وواضح وموضوعي إذ قامت بأجراء بعض المقابلات المباشرة مع عدد من مدرسات مادة علم النفس والفلسفة في مدارس أعدادية متفرقة وبعد الاستفسار منهن على طرائق وأساليب التي يتبعهن في تدريس مادة علم النفس والفلسفة فأجابت اغلب المدرسات و بنسبة (٩٥%) منهن الذين تم مقابلتهم و استطلاع آرائهن بخصوص طرائق التدريس المتبعة في تدريس هذه المواد والبالغ عددهن (٢٠) مدرسة بانهن يتبعن أساليب وطرائق تدريس تقليدية كطريقة الألقاء أو المحاضرة والتي تركز على الحفظ والاستظهار والتلقين. وأيضا قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية لمعرفة آراء طالبات الصف الخامس الأدبي والبالغ عددهم (٨٠) طالبة في مدرسة إعدادية الزكيات لمعرفة آرائهن بخصوص طرائق التدريس المتبعة و مدى صعوبة اكتساب وتعلم مفاهيم مادة علم النفس والفلسفة اذا تبين أن نسبة (٩٠%) منهن يؤكد على أن مدرسات هذه المادة يتبعن أساليب وطرائق تدريس تقليدية وجافة ومملة وان هنالك صعوبة في اكتساب المفاهيم الخاصة بهذه المادة واكن بأن مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لا يستطيعن تطبيقها في مواقف جديدة وانطلاقاً مما تقدم فان الباحثة ترى أن الجزء الأكبر من المشكلة يقع على الطرائق التدريسية المتبعة في مادة علم النفس والفلسفة وهي في الغالب لها الأثر السلبي الواضح على الطالبات في اكتسابهن للمفاهيم النفسية والفلسفية ولا يستطيع احد أنكار ذلك و تتبلور مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الآتي هل لأستراتيجية اعود المثجات فاعلية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس؟

أهمية البحث:

من الأهداف التربوية المهمة التي تحاول مناهجنا الدراسية تحقيقها هي اكتساب المفاهيم إذ تجعل المادة الدراسية شيقة وجذابة وأكثر سهولة ويسر في تعليمها واستيعابها وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة وان المناهج الدراسية تعد اللبنة الاساسية لعملية التعليم والتدريس وهي ركن من اركان هذه العملية. (الجمالي، ٢٠١٧: ٥٢)

عملية التعلم واكتساب المفاهيم تعد من الأهداف العامة التي يسعى جميع المهتمين بالتربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال التدريس في مراحل التعليم المختلفة. (الجبوري ، ٢٠٠١: ٢)

وان المفاهيم تكون أساس العلم والمعرفة كونها تقيد كثيرا في تطوير عملية التربية والتعليم وفهم هيكليتها كما أن المفاهيم تعد الأساس لتكوين النظريات والتعميمات وأيضا تكون أسهل تذكر وأكثر

بقاء من الحقائق التي تتعرض للنسيان بشكل أسرع من المفاهيم. (خطاييه ، ٢٠١١: ٤٠) وتتمثل أهمية دراسة المفهوم واكتسابه بتضييق الفجوة بين المعرفة البسيطة والمتقدمة ويساعد الفرد على توظيف المعلومات وذلك باستعمالها في التفسير والفهم وتمكين الفرد من الحقائق والمعلومات التي تعينه على الإدراك والتمييز والتصنيف وتساعد الأجيال القادمة على مواجهة التطور السريع والانفجار المعرفي وتمكين الفرد على اكتساب المفهوم بطريقة وظيفية علمية. (الضبع ، ٢٠٠٨: ٨٩) وان تعلم المفاهيم يجعل من عملية التعلم والتعليم ذات معنى وقيمة لدى المتعلم. (على ، ٢٠١٨: ٩٠) وانها تسهل من عملية بناء و تخطيط المناهج الدراسية أفقياً وعمودياً اذا أن المفاهيم تقع في أولويات رجال التربية والتعليم فهي تعد من الأدوات الضرورية في تنمية التفكير العلمي والبحث والاستقصاء لذا يجب الاهتمام بها وتنميتها عند المتعلمين. (السويلم ، ٢٠١٩: ٧٧) وان عملية اكتساب المفاهيم تعمل على إثارة وتحفيز النمو المعرفي لدى المتعلمين إذ انها تحتاج إلى تفكير للوصول إلى الحقائق والمعارف بشكل افضل. (الهاجري ، ٢٠١٨: ١٠٧)

وتعد المناهج الدراسية من اهم المرتكزات الأساسية للعملية التدريسية التعليمية ففي ضوء المنهج الدراسي يتم تحقيق أهداف المجتمع والعمل على تعديل سلوك الفرد وتنمية شخصيته. (الخويلدي ، ٢٠١٩: ٨١) وان مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس تهتم بدراسة العلاقات الإنسانية و علاقة الفرد ببيئته والمواقف والمشاكل التي يكون لها رد فعل لتلك العلاقة وتهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة معارف و معلومات وحقائق مفاهيم كثيرة منها مفهوم الفلسفة بصورة عامة و أنواعها و مفهوم الشك واليقين و مفهوم الجمال و مفهوم علم النفس و مفهوم الشخصية و الدوافع والانفعالات والذكاء. (رسول ، ٢٠١٩: ٥) وكما أن العالم يعيش في عصر الثورة العلمية والتكنولوجية الكبيرة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية العلمية والسياسية وهذا أدى إلى ضرورة تكيف جميع المؤسسات التربوية والتعليمية وتجهيزها بمتطلبات العصر الحالي عصر الثورة التكنولوجية و المعلوماتية الهائلة من خلال البحث عن طرائق واستراتيجيات تواكب ذلك التطور ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية (أعواد المتلجات) التي قد تسهم في زيادة رغبة وميول الطلبة نحو عملة التعلم و التعليم بحيث تصبح عملية مشوقة وممتعة لجميع الطلبة وملائمة لقدراتهم وتعمل أيضا على جذب الانتباه نحو الدرس ويتميز فيها التدريس باختصار في الوقت والجهد والكلفة من خلال إيصال المعلومات المفاهيم بكل سهولة ويسر للطلبة. (بارتلي ، ٢٠١٨: ٦٤) ويمثل طلبة المدارس الإعدادية الحجر الأساس لبناء الوطن فهم امل الأمة المنشود وهم رجال اليوم وصناع المستقبل.

(الزاهر، ٢٠١٧: ٢١)

وانطلاقاً مما تقدم فإن أهمية البحث يمكن أن تتمثل في الأمور الآتية: -

١. الأهمية النظرية:

- أ. تعد رافد جديد لزيادة المعرفة في تخصص العلوم التربوية والنفسية .
- ب. تسهم في تطوير وتنمية قدرات الطلبة ولاسيما في مجال اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.

٢. الأهمية التطبيقية:

- أ. أن نتائج هذه الدراسة قد تكون مفيدة للجان الخاصة بأعداد المناهج الدراسية وأيضاً برامج أعداد وتدريب الهيئات التدريسية في أثناء الخدمة الوظيفية على استعمال الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة والامام أن بها.
- ب. تسهم في تطوير أداء المتعلمين وزيادة تحصيلهم الدراسي وتجعل من الطالب هو محور العملية التعليمية وله دور فعال وإيجابي في عملية التعلم والتعليم وتزيد من مستوى الرغبة والدافعية نحو هذه العملية لدى هؤلاء الطلبة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة فاعلية استراتيجيات أعواد المتلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الأتية ((ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لاستراتيجية أعواد المتلجات ومتوسط الدرجات لطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية.

حدود البحث: يقتصر إجراء هذا البحث على

١. الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية للبنات الواقعة في مدينة الكوت قطاع الداموك والشهداء.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .

٣. الحدود المعرفية: محتوى كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس المتضمن جزئيين هما الجزء الأول وهو الفلسفة ويضم فصلين والجزء الثاني وهو علم النفس ويضم فصلين أيضاً والمقرر للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) الطبعة الحادية عشر.

تحديد المصطلحات و تعريفها :

أولاً / الفاعلية Effectiveness

عرفه كلاً من:

١. (شحاته وزينب، ٢٠٠٣) بانه "مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية بوصفها متغيراً مستقلاً في أحداث المتغيرات التابعة إذ يتم تحديد إثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة احصائياً أو حساب الدلالة الإحصائية". (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠)
 ٢. (النبهان، ٢٠٠٨) بانها "العمل الذي له اثر إيجابي في الأداء أو الإنتاج الجيد". (النبهان، ٢٠٠٨: ٣٧)
- **التعريف النظري:** تبنت الباحثة تعريف (شحاته وزينب، ٢٠٠٣) لكونه ينسجم مع أهداف البحث وإجراءاته
- **التعريف الإجرائي:** هو مدى الأثر للتدريس باستراتيجية أعواد المتلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

ثانياً / استراتيجية أعواد المتلجات ice cream stick strategy

١. عرفها بارتلي (Bartley, 2018) بانها مجموعة إجراءات تدريسية محددة بخطوات ثلاثة معينة يمارسها المدرس في الموقف التعليمي وتقوم على أساس تحديد المفهوم وتحليله وتعلمه وقياس اكتسابه وتهدف إلى توفير بيئة تعليمية شيقة وجذابة. (بارتلي ، ٢٠١٨ : ٨٢)
- التعريف النظري:** تبنت الباحثة تعريف (بارتلي ، ٢٠١٨) لكونه ينسجم مع هدف البحث وإجراءاته
- التعريف الإجرائي:** هي ثلاث خطوات محددة ومعينة ومتتابعة و متسلسلة يستعملها المدرس في عرض الدرس ويعمل على التخطيط لها وأعدادها وتنفيذها بصورة سليمة و دقيقة بمشاركة فعالة للطلبة لغرض تعريف المفهوم واستيعابه وتحليله وتقويمه والتي ستطبق على (عينة) طالبات الصف الخامس الأدبي.

ثالثاً/ اكتساب المفهوم concept acquisition

عرفه كلاً من:

١. (قطامي، ٢٠٠٠): بانه " صياغة المعرفة بوساطة عمليات ذهنية عقلية داخلية مثل تنظيم الخبرة أو إعادة تنظيمها على وفق بنية معرفية يتصورها المتعلم وعملية ترميزها وأعطائها صيغة مميزه يجعلها

جاهزة لتخزينها وتتأثر عملية الترميز والتخزين بأسلوب الفرد في المعالجة وأنماط التفاعل التي يجريها الفرد المتعلم عادة في أي موقف يواجهه بهدف استيعابه وفهمه وتطبيقه". (قطامي، ٣٩٢: ٢٠٠٠) ٢. (بطرس، ٢٠١١): بأنه "عملية تتضمن أي نشاط يؤدي إلى تصنيف حوادث أو مثيرات تكون متباينة جزئياً في صنف واحد أو تصنيف هذه الحوادث بطريقة متسقة وثابتة. (بطرس، ٢٠١١: ٣٨) **التعريف النظري:** تبنى الباحث تعريف (بطرس، ٢٠١١) لكونه ينسجم مع هدف البحث وإجراءاته **التعريف الإجرائي:** بأنه قدرة طالبات عينة البحث على تعريف واستيعاب و تحليل وتقويم المفاهيم الواردة في محتوى كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي مقاساً بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات بعد استجاباتهن لاختبار المفاهيم النفسية والفلسفية التي أعدته الباحثة لهذا الغرض والذي يطبق في نهاية تجريبه البحث.

رابعاً / طالبات الصف الخامس الأدبي: - تعرفهن الباحثة إجرائياً بأنهن أولئك الطالبات المستمרות بالدراسة الصباحية في الصف الخامس الأدبي واللاتي تتراوح أعمارهن ما بين (١٧ - ١٨) سنة.

خامساً / مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مادة دراسية مكونة من جزئين فالجزء الأول يمثل مادة مبادئ الفلسفة والتي تضم فصلين ولكل فصل يتكون من ثلاث مباحث وتبدأ هذه المادة من صفحة (٥) إلى صفحة (٦٧) في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر للصف الخامس الادبي أما الجزء الثاني فيمثل مادة علم النفس والتي يضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث وتبدأ هذه المادة من صفحة (٧٧) إلى صفحة (١٢٤) وتهدف هذه المادة الدراسية إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم النفسية والفلسفية وزيادة المعرفة العلمية لديهم.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة أولا/خلفية نظرية

أ- استراتيجية أعواد المتلجات (ice-cream stick strategy) اوجد العالم بارنلي (Bartley) 2018 هذه الاستراتيجية و هي إجراءات تدريسية تتكون من ثلاث خطوات و كما يأتي:-
١- كتابة أسماء الطلبة على أعواد المتلجات.

٢- وضع الأعواد في علبة تكون مرئية من قبل جميع الطلبة.

٣- في أثناء سير الدرس يقوم المدرس بالسحب العشوائي لعود متلجات من العلبة والطالب المعني بالأمر والمذكور اسمه على ذلك العود يكون لزاماً عليه إنجاز المهمة المطلوبة منها أو الإجابة عن السؤال المطروح عليه.

❖ أهمية استراتيجية أعواد المتلجات تقوم هذه الاستراتيجية على عناصر التشويق والمتعة وجذب الانتباه وتحفيز الطلبة والبقاء على تركيزهم وانتباههم بأعلى المستويات وأيضاً تكون استراتيجية مناسبة ومثمرة وفعالة لجميع المتعلمين في كافة المراحل الدراسية المختلفة وهي استراتيجية مناسبة للأسئلة الصفية والتي تسهم في تحسين عملية التعلم والتعليم الصفي وبما يرضي الطالب والمدرس ويحقق أفضل سبل التفاعل الصفي المباشر بين الطلبة والمدرس في قاعة الدرس.

(بارنلي ، ٢٠١٨ : ٨٣-٨٤)

❖ شروط اكتساب المفاهيم

الشروط الواجب توافرها في المفاهيم النفسية والفلسفية هي ما يأتي: -

١. أن يكون مصطلحاً أو رمزاً ذا دلالة لفظية أي يمكن تعريفه.
٢. أن يكون تجريبياً للخصائص المشتركة لمجموعة من الحقائق أو المواقف غير المتشابهة تماماً.
٣. أن يكون شاملاً في تطبيقه فلا يشير إلى موقف معين بل يشير إلى المواقف كافة لكي تتضمنها مجموعة ما.
٤. أن يكون واضحاً ودقيقاً ويمكن ملاحظته وقياسه بكل موضوعية. (كباش ، ٢٠١٨ : ٦٠)

• مكونات المفاهيم النفسية (السيكولوجية) والفلسفية

- تتكون المفاهيم النفسية والفلسفية من مجموعة عناصر تميزها عن غيرها وهي كالآتي: -
١. اسم المفهوم أو الرمز أو المصطلح ويشير إلى ما ينتمي إليهم المفهوم وما يدل عليه.
 ٢. دلالة المفهوم وهو التعريف (تحديد معنى الاسم أو الرمز أو المصطلح).
 ٣. الأمثلة المنتمية إلى المفهوم (الإيجابية) والأمثلة غير المنتمية إليه (السلبية): لكل مفهوم أمثلة تنطبق عليه تسمى الأمثلة الإيجابية أو أمثله المفهوم وأمثله لا تنطبق عليه تسمى اللامثله أو الأمثلة السلبية.
 ٤. الصفات المميزة التي تشير إليها جميع أفراد فئة المفهوم وتعرف بالخصائص أو السمات المميزة أو الدرجة وهناك الخصائص المتغيرة أو الثانوية وهي الخصائص التي يختلف فيها أفراد فئة المفهوم الواحد. (زياد ، ٢٠١٦ : ٩٥)

❖ خصائص ومميزات المفاهيم النفسية والفلسفية

تختلف المفاهيم باختلاف خصائصها المتمثلة في الأمور الآتية:

- ١- قابليتها للتعلم: تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من حيث قابليتها للتعلم فبعضها يمكن تعلمه بسهولة ويسر كمفاهيم (الدافع ، التعلم ، الحافز ، الحاجة الفلسفية ، الجمال ، التفكير الفلسفي) أما بعضها الآخر فيصعب تعلمه كمفاهيم (دافع أثبات الذات وتحقيقتها ودافع الثقة بالنفس).
- ٢- قابليتها للاستعمال تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من حيث قابليتها للاستعمال فتكون أداة أساسية للقيام بعمليات أخرى كأن تستعمل مفهوم عملية التعلم والتعليم والعلاقة بينهما وعملية الفلسفة والعلم والعلاقة بينهما.
- وعلاقة عملية التربية والتعليم بالمؤسسات الاجتماعية ومن دونها لا يمكن القيام بأي عمليات اجتماعية تفاعلية بين أفراد المجتمع المقابل هناك مفاهيم يقل استعمالها مقارنة بالمفاهيم السابقة استعمال المفاهيم الغرائز الجنسية ومفهوم التفلسف ومفهوم الشك واليقين.
- ٢- الوضوح تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية من حيث درجة وضوحها وتتحدد درجة وضوح المفهوم السيكولوجي والفلسفي من خلال اتفاق الناس عليه فمفهوم علم النفس وعلاقته بعلم الفلسفة أوضح من مفهوم الذكاء ومفهوم الذكاء أوضح من مفهوم الروح.

٤- العمومية تدرج المفاهيم النفسية والفلسفية من حيث عموميتها أو خصوصيتها فيكون المفهوم عاملاً إذا اندرجت تحته مجموعة من المفاهيم الفرعية مثل مفهوم أنماط الشخصية تحت مفهوم أو مصطلح الشخصية ومفهوم أنماط التعلم تحت مفهوم أو مصطلح التعلم.

٥- قوة المفهوم يقصد بقوه المفهوم قدرته على المساعدة في اكتساب مفاهيم جديدة يسهل استعماله فمثلاً: استعمال مفاهيم التعلم ضرورية لاكتساب مفاهيم التعليم أو التدريس لكون العلاقة بين هذين المفهومين هي علاقة قوية ومتراصة ومتكاملة ومتبادلة. (العمار ، ٢٠١٨ : ١٧)

❖ تصنيف المفاهيم النفسية والفلسفية

هنالك العديد من التصنيفات التي وضعها التربويون يمكن استعراض بعضها كما يأتي:

تصنيف بارتلي (٢٠١٨) الذي يتضمن ما يأتي:

أ. مفاهيم ربط: علائقية وهي مفاهيم تستعمل منها أداء الربط (و) لأثبات العلاقة بين مفهومين أي يجب أن تتوفر أكثر من خاصية واحدة في إطار المفهوم كمفهوم التعلم والدافع ومفهوم الشخصية والبيئة والوراثة ومفهوم الشك واليقين.

ب. مفاهيم فصلية: - وهي مفاهيم ويستعمل فيها أداء الفصل (أو) أي التي تتوفر فيها خاصية واحدة من بين عدة خصائص أو صفات مذكورة في كمفهوم محددات الشخصية البيئة أو الوراثة ومصادر الدوافع الداخلية أو الخارجية.

ج. مفاهيم تطبيقية: - وهي المتعلقة بتطبيقات الخواص والعمليات والحقائق في مواقف واقعية حقيقية مثل كل من مفهوم التعلم ومفهوم الدافع ومفهوم الحافز ومفهوم الحاجات الإنسانية ومفهوم الذكاء ومفهوم الجمال ومفهوم الفلسفة.

د. مفاهيم أولية أو ابتدائية (أساسية): - وهي تلك المفاهيم المشتقة والمستمدة من خبراتنا الحسية الحركية بالعالم الخارجي كمفاهيم النظرية لعلم النفس والفلسفة.

هـ. مفاهيم ثانوية: - وهي تلك المفاهيم المشتقة من المفاهيم الأولية الابتدائية في طريق الربط بعلاقات مع مفاهيم أخرى وخلق مفهوم جديد كمفهوم الفلسفة وعلاقتها بعلم النفس وعلاقتها بعلم الجمال وعلم الاقتصاد وعلم الأنسان (الأنثروبولوجي) ومفهوم علم النفس وعلاقتها بالعلوم الأخرى كالصحة النفسية والإرشاد التربوي وعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو وعلم نفس الشخصية.

و. مفاهيم ملموسة ومحسوسة: - هي تلك المفاهيم التي يمكن أن تمثلها بأنموذج في العالم الخارجي (المادي الملموس) كمفهوم الحاجات الأساسية البيولوجية كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم والجنس

ومفهوم الجمال ومفهوم الشك واليقين ومفهوم الفلسفة الساذجة والمحترفة. (بارتلي Bartley، ٢٠١٨، ٧٢-٧٣)

❖ تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وعمليات إكسابها

أن الإنسان يواجه الكثير من المثيرات أو المنبهات في حياته اليومية ولا يستطيع أن يقدم استجابة لكل مثير يواجه فلو استجاب الإنسان لكل مثير يواجهه لا احتاج إلى عمل وتفكير متعب ومن حسن حظ الإنسان هو قدرته على الاستجابة لمجموعة من المثيرات على أنها صنف واحد وإعطائها صفة مجردة أو تسميتها الأمر الذي يساعد على تعلم المفهوم. (السليطي، ٢٠١٨، ٤١) وقد تباينت آراء علماء التربية وعلم النفس وعلم الفلسفة في توضيح طبيعة تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وإن هذا التباين قد يعود إلى اختلاف طبيعة المفاهيم النفسية والفلسفية نفسها. إذ يلاحظ أن تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية يعد من المجالات الجوهرية (الأساسية) التي يهتم بها رجال التربية والتعليم وهو ارتباط بين خصائص الشيء والصورة الذهنية له في ذهن الطلبة حتى يتم إدراك المعنى وبلوغ المفهوم (الفضلي، ٢٠١٨: ٥٢)

وأن المختصين في المناهج يهتمون بطرائق التدريس التي يمكن بواسطتها تعلم المفاهيم بينما نجد المتخصصين بالدراسات السيكولوجية (النفسية) والفلسفية يهتمون بدراسة أفضل الظروف التي يمكن من خلالها تعلم المفاهيم بطريقة سهلة وسلسة واقتصادية في الوقت والجهد والكلفة (الشامسي، ٢٠١٧: ٥٣)

وتعد عملية التعلم باستعمال المفاهيم النفسية والفلسفية جزءاً أساسياً من عمليات تفكيرنا ولاسيما التعلم الذي يركز على الانتباه و على العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ضمن إطار مفاهيمي يجعله أكثر فاعلية (31 bark, 2019) وقد أشاره (dam, 2018) إلى خطوات تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية وهي كالاتي:

١. اختبار معلومات الطلبة السابقة للمفاهيم النفسية والفلسفية التي يراد تعلمها
 ٢. تهيئته امثله مناسبة للمفاهيم الاجتماعية التي يراه تعلمها للطلبة
 ٣. إجراء اختبار بعدي لمدى تعلم المفاهيم التي تعلمها أو اكتسبها الطلبة (Daml, 2019: 391)
- ويمكن القول إن عملية اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية من الأهداف الرئيسة التي يسعى المربون في مجال التربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال المواقف التعليمية المختلفة والمراحل كافة. (الجمالي، ٢٠١٧: ١٨) وإن الاهتمام باكتسابها وتعلمها جاء متماشياً ومنسجماً مع طبيعة هذا

العصر المتمثل في الانفجار المعرفي وعصر الأنترنت والعولمة الذي يصعب فيه المام الفرد بالكم الهائل من المعلومات وقد أكدت التربية العلمية منذ القدم على ضرورة تعلمها وأصبح اكتساب الطلبة لها هدفاً رئيساً يسعى لتحقيقه. (السويلم ، ٢٠١٩ : ٢٩)

لذا فان عملية اكتساب وتعليم المفاهيم النفسية والفلسفية تتم بمساعدة المتعلم على التعامل مع الأشياء والمواقف على أساس الخصائص المشتركة بينها وإدراك مميزاتها الخاصة والتوصل إلى العبارة التي تحدد المفهوم النفسي (السيكولوجي) والفلسفي وتطور معاني جديدة في مواقف متشابهة وان اكتساب المفاهيم يستلزم ثلاث عمليات هي:

١. التمييز: -ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم على التمييز بين العناصر المتشابهة الأمثلة الإيجابية للمفهوم النفسي والفلسفي والعناصر المختلفة الأمثلة السلبية للمفهوم النفسي والفلسفي ويكون ذلك على المستوى النفسي والعقلي والاجتماعي عادة.

٢. التصنيف أو التنظيم: ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم على تنظيم المعلومات وتصنيفها وترتيبها وذلك من ملاحظة أوجه الشبه وإيجاد العلاقات أو الصفات العامة المشتركة بين الأفراد أو المواقف المختلفة ومن ثم يجعل لها معنى بالنسبة إليه.

٣. التعميم: ويقصد به قدرة الطالب أو المتعلم في التوصل إلى مبدا عام أو قاعدة عامة أو قانون عام له صفة الشمول أو التعميم ويمكن للمتعلم أن يعمم المفهوم النفسي والفلسفي على أمثلة أخرى تنطبق على ذلك المفهوم النفسي والفلسفي. (الزاهر، ٢٠١٧ : ٣٥٣)

❖ العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية واكتسابها

هناك عدة عوامل تؤثر في تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية واكتسابها وهي: -

١. طبيعة المفهوم النفسي والفلسفي: -تختلف المفاهيم النفسية والفلسفية في سهولتها وصعوبتها مما يؤثر في تعلمها واكتسابها فاذا كانت المفاهيم محسوسة وأمثلة كثيرة فأنها تساعد في تعلمها للطلبة بسهولة ويسر أما إذا كانت مجردة وأمثلة قليلة فحينها يجب على المعلم التدخل بنحو أكبر لتعلمها. (علي، ٢٠١٨: ٦٩)

٢. الأمثلة المنتمية إلى المفهوم النفسي والفلسفي والأمثلة غير المنتمية إليه: -أن قدرة المتعلم على التمييز بين الأمثلة المنتمية إلى المفهوم النفسي والفلسفي وأي الشواهد الإيجابية والأمثلة غير المنتمية إليهم أي (الشواهد السلبية) لدليل قوي على تعلمه المفهوم واكتسابه إذ يسهم النوعان كلاهما في تعلم المفهوم النفسي والفلسفي واكتسابه. (الزاهر، ٢٠١٧ : ٣٦)

٣. الخبرات السابقة: يزداد تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية بازدياد خبرات المتعلمين مما يتوقف على ذلك اختيار الأمثلة المتعلقة بالمفاهيم النفسية والفلسفية وبما يتناسب ومستواها العقلي فينبغي ألا تكون عالية التجريد أو منخفضة في مستوى تجريدها فيصبح تعلمها مثيرا للملل من المادة الدراسية مما يؤثر في الحالة النفسية للمتعلم لاسيما إذا تعاكس ذلك المفهوم مع مشاعر المتعلم وعواطفه فان تعلمه يصبح أكثر صعوبة (القاسمي ، ٢٠١٦ : ٧٧)

٤. صفات المفاهيم النفسية والفلسفية وخصائصها- يتصف كل مفهوم نفسي وفلسفي بعدد من الصفات والخصائص التي تميزه عن غيره من المفاهيم الأخرى وكلما ازدادت هذه الصفات وتنوعت كان تعلم ذلك المفهوم أكثر سهولة ويسر لأنه ازدياد صفات المفهوم النفسي والفلسفي وتنوعها يعني ازدياد القرائن الدالة عليه وهذا من شأنه زيادة قدرة المتعلم على اكتشاف واحدة منها أو أكثر ببسر وسهولة لذا يجدر بالمدرس تكرار وشرح بعض المفاهيم أو الأفكار بألفاظ وتعبيرات لكي يمكن المتعلمين من تعرف اكبر عدد ممكن من القرائن الدالة على المفهوم.(النمراوي، ٢٠١٧ : ٤٤)

٥. الوسائل التعليمية: - من العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية هي الوسائل التعليمية التي لها الأهمية القصوى في جميع المراحل الدراسية ولأننا نجد كثيرا من المفاهيم يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها ويعجز المدرس في توضيحها وجعلها ذات معنى وهذه المفاهيم أما أن تكون معقدة التركيب أو على درجة عالية من التجريد فاستعمال الوسائل التعليمية المناسبة تساعد في إدخال المفهوم في مجال حس المتعلم نظرا لصعوبة واستيعاب المجردات من جانبه. (الزاهر، ٢٠١٧ : ٣٧)

٦. الفروق الفردية (التباينات) بين الطلبة: يختلف الطلبة في مستوى فهمهم للمفاهيم بحسب مستوياتهم العقلية الذهنية لذا يتوجب على المدرس مراعاة مستوياتهم العقلية والتنوع بين الأمثلة وللأمثلة فيستعمل الوسائل التعليمية المناسبة لجعل المفاهيم العالية التجريد واضحة وذات معنى في أذهانهم. (السهلاني، ٢٠١٨ : ٣٣)

❖ استراتيجيات وطرائق تعليم المفاهيم النفسية

ان لطريقه التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة والمعلومات التي يحتويها الكتاب المدرسي إلى عقول المتعلمين وان استعمال المدرس طرائق تدريس متنوعة يعد من العوامل المساعدة على تعلم المفاهيم النفسية والفلسفية. (العميلي ، ٢٠١٨ : ١٠١) ويختلف التربويون والمدرسون فيما بينهم في استعمال طرائق التدريس وأساليبها كما يختلف المدرس مع نفسه في الأساليب التي يستعملها في

تدريسه لموضوعين مختلفين وقد يستعمل أكثر من أسلوب في عرض موضوع معين. (القاسم ، ٢٠١٨: ٩٩) وتختلف استراتيجيات وطرائق تعليم المفاهيم النفسية والفلسفية تبعاً لنوع المفهوم :

١- هناك الطرائق القائمة على الاستنتاج (deductive)

٢- وهناك الطريقة القائمة على الاستقراء. (inductive) (الخويلدي، ٢٠١٩: ٥٧) والاستقراء والاستنتاج من أنواع الاستدلال. والاستدلال هو استنتاج قضية من موضوع ما أو من عدة قضايا أو موضوعات وتسمى القضية أو القضايا الأصلية بالمقدمات بينما تسمى القضية أو الموضوع أو الفكرة الجديدة أو المستنتجة بالنتيجة. (الهاجري ، ٢٠١٨: ٨١)

ثانياً دراسات سابقة

١- دراسة القحطاني (٢٠١٧) الموسومة "إثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الفلسفة وعلم النفس"

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى معرفة اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طلبة الصف الخامس الثانوي و طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٩٢) طالباً و استعمل اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية المكون من (٤٠) فقرة موضوعية ذات اربع بدائل للإجابة (أ ، ب ، ج ، د) وأوجد له الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة وقسمت عينة البحث إلى مجموعتين إذ ضمت المجموعة التجريبية (٤٦) طالباً وضمت المجموعة الضابطة (٤٦) طالباً واستعمل الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين في تحليل نتائج البحث والتي كانت تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ثيلين باكتساب المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (الألقاء أو المحاضر). (القحطاني، ٢٠١٧: ١١)

٢- دراسة العسيري (٢٠١٨) الموسومة " إثر أنموذج ايديال في تنمية المفاهيم النفسية والفلسفية واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس"

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى معرفة إثر النموذج ايديال في تنمية المفاهيم النفسية والفلسفية واتخاذ القرار لدى الطالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالبة وقسمت هذه العينة إلى مجموعة تجريبية التي تكون من (٣٠) طالبة في حيث تكونت المجموعة الضابطة من (٣٠) طالبة وقام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين هاتين المجموعتين في متغير العمر ومستوى الذكاء والمستوى الاقتصادي والتعليمي

للوالدين و تكونه مقياس المفاهيم النفسية والفلسفية من (٤٢) فقرة موضوعية في حيث تكون مقياس اتخاذ القرار من (٣٤) فقرة موضوعية واستعملت معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين (منفصلتين) في تحليل نتائج هذه الدراسة والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال النموذج ايديال في مقياس المفاهيم النفسية والفلسفية و مقياس اتخاذ القرار (العسيري ، ٢٠١٨ : ١٣)

٣- درسه العنبري (٢٠١٩) الموسومة " إثر استراتيجية تراجيست في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الفلسفة "

أجريت هذه الدراسة في دولة الكويت وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية تراجيست في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الفلسفة وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالبة وقسمت هذه العينة إلى مجموعة تجريبية التي ضمت (٢٠) طالبة ومجموعة ضابطة والتي تكونت من (٢٠) طالبة وأجريت لهاتين المجموعتين عملية التكافؤ في متغيرات العمر والتحصيل الدراسي لمادة الفلسفة ومتغير الذكاء والتحصيل الدراسي (المؤهل العلمي) للوالدين و المستوى الاقتصادي واستعمل اختبار المفاهيم الفلسفية الذي تكون من (٣٠) موضوعية ذات اربع بدائل للإجابة و تم إيجاد الصدق والثبات والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار وحلت نتائج هذه الدراسة باستعمال معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين والتي أشارت إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخراجية تراجيست على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اكتساب المفاهيم الفلسفية .

(العنبري ، ٢٠١٩ : ٩)

موازنة الدراسات السابقة

١. **هدف البحث:** أن الدراسات السابقة الثلاثة التي ذكرتها الباحثة في هذا الفصل كانت لها أهداف مختلفة ومتنوعة وذلك تبعاً للمشكلة أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة إثر استراتيجية أعواد المتلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

٢. **منهج البحث:** استعملت الدراسات السابقة الثلاثة التي تطرقت اليها الباحثة في هذا الفصل المنهج التجريبي ذات الضبط الجزئي والحال ذاته لعينة الباحثة في هذه الدراسة.

٣. حجم العينة: تباينت أحجام العينات في الدراسات الثلاثة التي ذكرت في هذا الفصل إذ كان أكبر حجم للعينة في دراسة القحطاني (٢٠١٧) وهو (٩٢) طالبة في حين كانت أقل حجم للعينة في دراسة العنبري ٢٠١٩ وهو (٤٠) طالبة أما الدراسة الحالية فتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي.

٤. أداة البحث: تباينت أدوات البحث المستعملة في هذه الدراسات إذ استعملت دراسة القحطاني (٢٠١٧) ودراسة العنبري (٢٠١٩) اختبار اكتساب المفاهيم في حين استعملت دراسة العنبري (٢٠١٨) مقياس المفاهيم النفسية والفلسفية ومقياس اتخاذ القرار أما الدراسة الحالية فقد استعملت اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية الذي تكون من (٤٨) فقرة موضوعية والتي وضع أمام كل فقرة أربع بدائل للإجابة وأوجد لها الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة.

٥. الوسائل الإحصائية: لقد تشابهت الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج إذ استعملت معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين والحال ذاته في الدراسة الحالية.

٦. نتائج البحث: عند اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذه الدراسات الثلاثة التي ذكرتها الباحثة في هذا الفصل أما نتائج الدراسة الحالية فسيتم استعراضها في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. تحديد وبلورة أبعاد ومجالات مشكلة هذا البحث.
٢. الاستفادة من الإجراءات البحثية ولاسيما التصميم التجريبي والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.
٣. الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية التي أفادت الباحثة في إجراء دراستها.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته أولاً / منهج البحث:

أستعملت الباحثة المنهج التجريبي اذ يتضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعتين هما المجموعة التجريبية وهي التي تدرس الجزء الأول من مادة الفلسفة ويضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث والجزء الثاني يمثل مادة علم النفس ويضم فصلين ولكل فصل ثلاث مباحث باستعمال استراتيجية اعواد المتلجات و المجموعة الضابطة وهي التي تدرس المادة ذاتها كما هي في الكتاب المدرسي المقرر بالطريقة التقليدية الاعتيادية (طريقة الإلقاء) وبذلك يكون نوع التصميم التجريبي هو ذات الضبط الجزئي في مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذي الاختبار البعدي والمخطط (١) يوضح ذلك.

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	١. العمر الزمني محسوباً بالاشهر. ٢. معدل درجات الكورس الأول لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس. ٣. الذكاء.	التدريس وفق استراتيجيات اعواد المتلجات	كتساب المفاهيم النفسية والفلسفية
الضابطة			

مخطط (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثانياً/ مجتمع البحث:-

يقصد بمجتمع البحث هو جميع الافراد الذين يمثلون البيانات الظاهرة في متناول البحث والذي يشكلون مشكلة البحث التي يسعى الباحث الى تعميم نتائجها عليها.(عباس وآخرون ، ٢٠٠٩: ٢١٧) و يتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الخامس الالبي في المدارس الإعدادية في مدينة الكوت قطاع الزهراء والداموك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتي تكون من (٩٢٠) طالبة في الصف الخامس الالبي واللاتي يتوزعن على (١٢) مدرسة إعدادية.

ثالثاً / عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بصورة قصدية والمتمثلة بطالبات الصف الخامس الالبي في إعدادية الزاكريات للبنات الواقعة في حي الداموك ضمن قطاع الزهراء والداموك وذلك لعدة اسباب منها الاستعداد التام من قبل ادارة المدرسة للتعاون مع الباحثة والموقع الجغرافي اذا ان المدرسة تقع بالقرب من سكن الباحثة وان بيئة الطالبات تكون متقاربة ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً وقامت الباحثة في

الاختيار العشوائي لطالبات الصف الخامس الادبي في هذه المدرسة البالغ عددهن (٨٠) طالبة اذا اختيرت الشعبه (أ) والبالغه عدد الطالبات فيها (٤٠) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية واختيرت الشعبه (ب) والبالغ عدد الطالبات فيها (٤٠) طالبة لتمثيل المجموعة الضابطة وتمثل نسبة عينة البحث الى مجتمع البحث (٩%) و الجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يوضح طبيعه عينة البحث

المجموعة	الشعبه	عدد الطالبات	نوع المتغير
التجريبية	أ	٤٠	المستقل/استراتيجية اعود المتلجات
الضابطة	ب	٤٠	التابع/الطريقة التقليدية

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

ان التوزيع العشوائي من شأنه ان يحقق التكافؤ بين المجموعات الا ان الباحثة ارتأت الى ان تتأكد من تحقيق التكافؤ اذ حرصت قبل البدء بالتجربة باجراء تكافؤ على مجموعتي البحث احصائيا في عدد من المتغيرات التي تعتقد بانها تؤثر في سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي

١- العمر الزمني محسوباً بالاشهر

حصلت الباحثة على المعلومات والبيانات من سجل ادارة المدرسة وتم تسجيل سنة التولد لكل طالبة وحسبت الاعداد لغاية ٢٠١٨/٩/١ بالاشهر ، وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث وباعتماد الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دالة احصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٩٠) اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٩٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) وهذا يدل على تكافؤهما في متغير العمر والجدول (٢) يبين ذلك

جدول(٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير العمر لمجموعة البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية (T)		نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٠	٢١٦,٨٠	٧,٦٦٢	٧٨	٠,٨٩٠	٢,٩٩	غير دالة لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية
الضابطة	٤٠	٢١٦,٦٧	٧,٥٦٨				

٢ - درجات الكورس الاول في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث (الضابطة التجريبية) من السجلات الخاصة بأدارة المدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة

(الضابطة التجريبية) كما اعتمدت الباحثة الاختبار التائي (test - t) لعينتين مستقلتين تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث من حساب القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (٠,٩٤٦) وهي اقل من القيمة الجدولية والتي بلغت (٢,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) وهذا يدل على كفاؤ المجموعتين في هذا المتغير والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمتغير درجات الفصل الأول لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية (T)	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٤٠	٣٦,١٤	٥,٦٨	٧٨	٠,٩٤٦	٢,٩٩
الضابطة	٤٠	٣٥,٩٦	٤,٩٨			

٣ - الذكاء:

يعد الذكاء من المفاهيم الأكثر شيوعا في علم النفس الذي يتمثل بالمجموع العام لقدرات المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والتعلم ، وايضا قدرتهم في حل المشكلات.(الألوسي ، ٢٠٠٢: ٧٥) اذ طبقت الباحثة اختبار القدرات العقلية لـ (أوتيس - لينون) على مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) اذ ان هذا الاختبار يتصف بالصدق والثبات لانه اثبتت صلاحية عند استعماله في العديد من الدراسات في البيئة العراقية ويركز هذا الاختبار على سهولة الاستدلال المجرد من اجابة الفرد على احد بنود الاختبار الذي تتمثل بالرموز والاشكال والرسوم ، كما أن هذا الاختبار يتكون من (٥٠) فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل هي (أ-ب-ج-د-هـ) ، وقامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة في يوم (٢٠١٨/٩/١٥) بعد أن وضحت الطالبات كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار ، ومن ثم اشرفت بنفسها على عملية سير الاختبار وبعد انتهاء الاختبار والذي استغرق (٤٠) دقيقة قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطالبات باعتمادها على مفتاح

التصحيح للاختبار باعطائها درجة واحدة لكل بديل صحيح ودرجة صفر للبديل الخاطئ ، كما قامت الباحثة بحساب درجة كل طالبة وباستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وبعتماد الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين تم التعرف على مدى الفرق بين متوسط مجموعتي البحث من حساب القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (١,٨١٩) وهي اقل من الجدولية التي بلغت (٢,٩٩) لذلك أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولة	المحسوبة					
غير دالة لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين	٢,٩٩	١,٨١٩	٧٨	٦,٤٤	٢٧,٣٧٠	٤٠	التجريبية
				٥,٩٨	٢٥,٩٦٠	٤٠	الضابطة

خامساً/ ضبط المتغيرات الدخيلة (السلامة الداخلية)

ان المتغير التابع قد يتأثر بعوامل عديدة اخرى غير المتغير المستقل لذا لا بد من ضبط هذه العوامل و اتاحة الفرصة للمتغير المستقل وحده بالتأثير في المتغير التابع .(عبيدات واخرون ، ١٩٩٨ : ٢٨٢)

اذ قامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة ومنها متغير الحصص الدراسية والمدة الزمنية للتجربة وسرية التجربة و المادة الدراسية والمدرسة التي قامت بتدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) بنفسها لضمان سلامة التجربة من تأثر الطالبات باختلاف المدرسات لهذه المادة واستمرت التجربة للفصل الدراسي الأول والثاني ولم تلاحظ الباحثة أي حالة انقطاع او ترك او نقل أو تسرب أي طالبة من طالبات كلا المجموعتين في اثناء اجراء التجربة .

سادساً/ مستلزمات اجراء التجربة:-

أ. تحديد المادة العلمية واغراضها السلوكية وخططها التدريسية اذ قامت الباحثة بتحديد مادة الفلسفة التي تمثل الجزء الأول الذي يدرس في الفصل الأول ويتضمن ثلاثة فصول ومادة علم النفس التي تمثل الجزء الثاني والذي يضم ثلاثة فصول والتي تدرس في الفصل الدراسي الثاني (الكوس الثاني) وقامت الباحثة بتحديد الخطط التدريسية اليومية المعدة من قبل الباحثة البالغ عددها (٤٨) خطة

تدريسية بواقع (٢٤) خطة للمجموعة التجريبية ومثلها المجموعة الضابطة وبذلك يكون عدد الحصص الدراسية (٤٨) حصة او درس وبواقع (٢٤) حصة للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة وتمت صياغة الأهداف السلوكية البالغ عددها (٤٨) هدفاً سلوكياً قابلة للقياس والملاحظة و هذه الأهداف تضمنت مستويات (المعرفة ، الفهم ، التحليل ، التقويم) للمجال المعرفي في ضوء تصنيف بلوم وعرضت هذه الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين اذ حصلت على موافقة (٨٠%) فاكثر من اراء هؤلاء المحكمين وقد أعيد النظر في صياغة بعض هذه الأغراض السلوكية التي تمثل المفاهيم النفسية والفلسفية لمادة الفلسفة وعلم النفس والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

يوضح الأهداف السلوكية للمجال المعرفي ومستوياتها بحسب المحتوى التعليمي

الأغراض السلوكية في المجال المعرفي					المحتوى
المجموع	تقويم	تحليل	استيعاب (فهم)	تذكر (معرفة)	الجزء الأول / مادة الفلسفة
١٠	٣	٣	٣	١	الفصل الاول
٧	٢	٢	٢	١	الفصل الثاني
٧	٢	٣	١	١	الفصل الثالث
					الجزء الثاني/مادة علم النفس
٩	٢	٣	٢	٢	الفصل الأول
٨	٣	٣	١	١	الفصل الثاني
٧	٢	٣	١	١	الفصل الثالث
٤٨	١٤	١٧	١٠	٧	المجموع

ب/تحديد اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية : تكون اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية من (٤٨) سؤالاً من نوع الاختبار من متعدد ذات اربعة بدائل للإجابة و تم ايجاد الصدق الظاهري و صدق المحتوى من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين الذين اتفقوا على سلامة وصلاحيه جميع هذه الفقرات و اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للإجابة الخاطئة وبذلك تكون الدرجة الكلية(٤٨) والتي تمثل أعلى درجة و الدنيا هي (صفر) وبذلك تكون قيمة الوسط الفرضي النظري (٢٤) وتم حساب معامل الصعوبة التي كانت تتراوح بين (٠,٣٥) كأقل معامل صعوبة و (٠,٥١) كأعلى معامل صعوبة وحسبت القوة التمييزية لكل فقرة من هذه الفقرات اذ تتراوح هذه القيم بين(٠,٣٢-٠,٦٥)وقد قامت الباحثة باستخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وكانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات

سالبة وهذا يعني أن البدائل الخاطئة أخذت دورها في التموه للطالبات ذوي المستويات الضعيفة مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية ، وبناء على ذلك تقرر إبقاء البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير وقد تراوحت قيم فعالية قيم البدائل الخاطئة بين (-٠,١٠) كأقل درجة و (-٠,٨٥) كأعلى درجة

واستخرج معامل الثبات باستعمال معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) والذي تم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبة وبلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد إذ ان الاختبار الذي يتصف بالثبات إذا كانت قيمة ثباته (٠,٨٥) فأكثر (علام ، ٢٠١٠: ٤٩٠) وتم تطبيق التجربة في يوم ٢٠١٨/٩/١٥ ولغاية ٢٠١٩/٥/١ وبعدها تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث وقامت الباحثة بهذا التطبيق بنفسها من اجل المحافظة على سلامة التجربة. **سابعاً/ الوسائل الإحصائية :-** استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ومن هذه الوسائل ما يأتي

١. معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) لايجاد معامل الثبات .
٢. معادلة معامل الصعوبة والقوة التمييزية لإيجاد معامل الصعوبة و القوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لمادة الفلسفة و علم النفس للصف الخامس الابدبي.
٣. الاختبار التائي (T. test.) لعينتين مستقلتين (منفصلتين) في عرض نتائج البحث ومناقشتها.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها أولاً/ عرض النتائج

لغرض التحقق من الفرضيه الصفريه التي نصت على انه (ليس هناك فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبيه اللاتي درسن مادة علم مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لاستراتيجية اعود المتلجات و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة و استخراج القيمة التائية المحسوبة و القيمة التائية الجدولية كما مبين في الجدول (٦)

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية الاجتماعية

نوع الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية (T)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					
دالة توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية	٤,١٨٠	٢,٩٩	٧٨	٧,٨٩	٤٢,٦٠٠	٤٠	التجريبية
				٤,٩٦٠	٢٢,٨٢٠	٤٠	الضابطة

ويتضح من الجدول (٦) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,١٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٩٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية (٧٨) وبهذا ترفض الفرضيه الصفريه التي تنص على انه ليس هناك فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفق لاستراتيجية اعود المتلجات و متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقه التقليديه في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على ما ياتي ((يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لاستراتيجية اعود المتلجات و متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية وليبان حجم الاثر (مدى الفاعلية) للمتغير المستقل (استراتيجية اعود المتلجات) في

المتغير التابع (اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية) استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر (d) والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع لاكتساب المفاهيم

المتغير المستقل	التابع	حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
استراتيجية اعود المتلجات	اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية	٠.٧٩	متوسط

وباستخراج قيمة (d) التي تعكس مقدار حجم الاثر والبالغة (٠,٧٩) و هي قيمة مناسبة لتغير حجم الاثر وبمقدار متوسط على وفق التدرج الذي ذكره (Kieess) والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

قيمة حجم الاثر ومقدار تاثير

مقدار الاثر	قسمة (d) حجم الاثر
صغير	٠,٢٠ – ٠,٤٠
متوسط	٠,٥٠ – ٠,٧٠
كبير	٠,٨٠ – فما فوق

وتشير هذه النتائج الى ان استراتيجية اعود المتلجات قد اسهمت في مساعدة الطالبات (عينة البحث) على اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية بصورة فعالة ومثمرة وقد تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان هذه الاستراتيجية كانت اكثر ملائمة لطبيعة مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وادت الى جذب انتباه الطالبات للدرس بشكل افضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس وكان دوره الطالبات ايجابياً ما يجعل من عملية التدريس ذات معنى اذ تشير دراسة (العسيري ، ٢٠١٨) ودراسة (العنبري ، ٢٠١٩) بان استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة في عملية التعلم والتعليم الصفي يسهم بشكل كبير وواضح في اكتساب المفاهيم (العسيري ، ٢٠١٨ : ٦٩) (العنبري ، ٢٠١٩ : ٩٢)

ان هذه النتيجة اتفقت مع نتائج الدراسات الثلاثة المذكورة في الفصل الثاني وهي دراسته (القحطاني ، ٢٠١٧) ودراسه (العسيري ، ٢٠١٨) ودراسه (العنبري ، ٢٠١٩)

ثانياً/ الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى ان لأستراتيجية اعود المتلجات اثر فعال وواضح في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

ثالثاً/ التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي.

١. التأكيد على ضرورة ادخال هذه الاستراتيجية في تدريس بقية المواد النفسية والاجتماعية في علم الاجتماع والتاريخ وحثت المدرسات على اتباع هذه الاستراتيجية في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع
٢. ضرورة اقامة دورات تدريبية وتأهيلية مستمرة لمدرسات و مدرسي مواد علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة عن كيفية اعتماد واستعمال هذه الاستراتيجية في عملية التدريس.

رابعاً/ المقترحات: استكمالاً لنتائج البحث وتطوير له تقترح الباحثة اجراء الدراسات اللاحقة الاتية:

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية والمراحل دراسيه اخرى مواد دراسيه أخرى.
٢. اجراء دراسات تناول فاعلية استراتيجية اعواد المتلجات في متغيرات اخرى مثل تنمية التفكير العلمي اتخاذ القرار الدافعية الاتجاهات نحو المادة تنمية الميول العلمية تنمية التفكير الناقد ، تنمية التفكير الاستقرائي.

المصادر

١. الالوسي ، جمال حسين (٢٠٠٢) اصول علم النفس العام ، دار الاخاء للطباعة ، بغداد
٢. بارتلي ، جوزيف (٢٠١٨) استراتيجيات التعلم والتعليم الصفي الحديثة ، ترجمه فريال ابو عواد ، دار المسيرة ، الأردن.
٣. بطرس ، حافظ (٢٠١١) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة ، دار المسيرة ، الأردن.
٤. الجبوري ، خالد فالح (٢٠٠١) رؤية معاصرة في طرائق تعليم المفاهيم ، دار الاخاء للطباعة، بغداد.
٥. الجمالي ، حنان (٢٠١٧) المفاهيم السيكولوجية خصائص ومكونات ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا .
٦. الخالدي ، نصار معن (٢٠١٩) اتجاهات طلبية المدارس الإعدادية نحو المواد النفسية والاجتماعية ، الدار الوطني للطباعة ، بغداد ، العراق.
٧. خطاييه ، عبد الله محمد (٢٠١١) تعلم العلوم للجميع ، ط٣ ، دار المسيرة ، الأردن.
٨. الخويلدي ، سعد (٢٠١٩) طرائق حديثة في تعليم المفاهيم السيكولوجية ، دار العبيكان ، السعودية.
٩. رسول ، نجاه (٢٠١٩) اتجاهات حديثة في تعلم و اكتساب المفاهيم ، دار البصائر ، بيروت ، لبنان.
١٠. الزاهر ، حسن (٢٠١٧) تعلم المفاهيم السيكولوجية لدى الطلبة ، دار العلم ، بيروت ، لبنان.
١١. زياد ، فاخر راشد (٢٠١٦) طرائق تدريس المواد الاجتماعية وفق رؤيه معاصرة ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا.

١٢. السلطاني ، جبار ستار (٢٠١٩) استراتيجيات التدريس الحديثة ضرورة ام حاجة ، دار الزهور ، للطباعة ، بغداد ، العراق .
١٣. السهلاني ، احمد محمد ، (٢٠١٨) الفروق الفردية في تعلم المفاهيم النفسية ، دار العبيكان ، السعودية .
١٤. السويلم ، تيسير (٢٠١٩) مفاهيم وتطبيقات عملية في تدريس علم النفس والفلسفة ، دار العبيكان ، ، السعودية .
١٥. الشامسي ، احمد (٢٠١٧) استراتيجيات التعلم النشط ، دار الامير للطباعة ، دولة الامارات العربيه المتحدة .
١٦. شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، دار المعرفة ، القاهرة ، مصر .
١٧. الضبع ، وليد (٢٠٠٨) استراتيجيات حديثة في تدريس المفاهيم ، دار الشروق ، الأردن .
١٨. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار ، المسيرة ، الأردن .
١٩. عبيدات ، ذوقان واخرون (١٩٩٨) البحث العلمي مفهومة وادواته واساليبه ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن .
٢٠. العسيري ، احمد محمد (٢٠١٨) اثر أنموذج ايدبال في تنمية المفاهيم النفسية والفلسفية واتخاذ القرار لدى طالبات الصف الخامس الثانوي في مادة علم النفس ، دار العبيكان ، السعودية .
٢١. علي ، حبيب هاشم (٢٠١٨) المفاهيم ابعادها وطرائق اكتسابها وتعلمها ، دار العلم ، بيروت .
٢٢. العمار ، حسن علي (٢٠١٨) اتجاهات وتطبيقات معاصرة في تعليم وتدریس المفاهيم ، دار الاحبة ، دمشق ، سوريا .
٢٣. العنبري ، خالد تيسير (٢٠١٩) اثر استراتيجية تراجيبست في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الفلسفة ، دار القلم ، دولة الكويت .
٢٤. العميلي ، فهد (٢٠١٨) استراتيجيات تعليم المفاهيم السيكولوجية ، دار العبيكان ، السعودية .
٢٥. الفضلي ، خليفه (٢٠١٨) طرائق تدريس المواد التربوية والنفسية ، دار القلم ، الكويت .
٢٦. قطامي ، نايفه (٢٠٠٠) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن .
٢٧. القحطاني ، قحطان (٢٠١٧) اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الفلسفة وعلم النفس ، دار المريخ ، السعودية .
٢٨. القاسمي ، محمد ابراهيم (٢٠١٦) العوامل المؤثرة في التعلم واكتساب المفاهيم النفسية والاجتماعية ، دار الامير للطباعة ، دولة الامارات العربيه المتحدة .
٢٩. كباش ، سليمان حمد (٢٠١٨) استراتيجيات تعليم المفهوم واكتسابه ، دار المريخ ، السعودية .



العدد الثاني والأربعون
الجزء الأول / شباط / ٢٠٢١

جامعة واسط
مجلة كلية التربية

٣٠. الكرخي ، عبد الوهاب محمد (٢٠١٦) مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي في العراق اسباب ومعالجات ، دار الزهور للطباعة ، بغداد ، العراق.
٣١. الناصري، باقر وحيد (٢٠١٧) طرائق التدريس في المدارس الإعدادية واقع وطموح، دار المنار ، بغداد ، العراق.
٣٢. النبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٨) الإدارة الصفية والاختبارات ، دار اليازوري للطباعة ، الأردن.
٣٣. النمراوي ، يحيى (٢٠١٧) تعلم المفاهيم السيكولوجية وخصائصها ، دار المريخ ، السعودية.
٣٤. الهاجري ، سعيد بن قحطان (٢٠١٨) المرجع في التعلم واكتساب المفاهيم، دار المريخ، السعودية.
- 35.Daml.j.(2019).concept acquisition in psychology and philosophy, New york.USA.
- 36.Bark.M. (2019).concept learning . New york. U.S.A