

اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد

كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد

ملخص البحث :

يستهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الرابع الادبي لتكون ميدان لتطبيق تجربتها ، وقد بلغ عدد افراد العينة (٦٩) طالبة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستعمال استراتيجية رافت (RAFT) وتألقت من (٣٥) طالبة ومجموعة ضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية وتألقت من (٣٤) طالبة ، كافأت الباحثة بين طلبة مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، واختبار الذكاء ، واختبار القدرة اللغوية لهاشمي ، ومقياس الميل القبلي) استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكميل وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بطريقة معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل ثباته (٠,٨٠) وكذلك اعدت الباحثة مقياساً للميل المكونة من (٢٠) فقرة تثبت من صدقه وثباته، وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T - test) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح لمجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية رافت (RAFT) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وفي ضوء النتائج والاستنتاجات ، قدمت الباحثة جملة من التوصيات للاستفادة منها في تطوير مدرسي اللغة الكردية وتعريفهم بالطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة .

الكلمات المفتاحية:استراتيجية رافت (RAFT) ، تحصيل ، قواعد اللغة الكردية ، الميل



The impact of Applying RAFT Strategy on Fourth – Grade literary Female Students Achievement in Kurdish Grammar together with their tendency towards the Subject

Dr.Mahabad Abdul Kareem Ahmed

College Of Education /Ibn Rushd For Human Sciences – University of Baghdad

Abstract:

The research aims at identifying .The impact of Applying RAFT Strategy on Fourth – Grade literary Female Students Achievement in Kurdish Grammar together with their tendency towards the Subject . To achieve the study aims . The resersher has chosen intentionlly this Sample to apply the experiement . The Study Sample Cosists of (69) Femal Students distributed randomly on two groups, The experimental group is tought according to RAFT Strategy and it is (35) Female students,while the Control group which is also (34) individuals is taught according to the traditional way of teaching .The two groups have been matched statistically in term of age, The academic intelligence and The linguistic ability . The experiment lasted one sernester. The researcher has Constructed an achievement test composed of (30) multiple choice , completion pre-Disposition composed of (20) multiple . completion , and matching items, Test reliability has been ascertained to be (0,83) by applying pearson correlation formula and the (T – test) statistical results have shown that there is a stastically significant difference to the exeriementa group which has been taught according to The RAFT strategy researcher has come up with many recommendations to improre teachers of Kurdish performances and show them the most modern methods of Teaching .

Key Word : Strategy (RAFT) , Achievement , Kurdish Grammar , towards

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ترى الباحثة ان ضعف الطالبات في قواعد اللغة الكردية هي من المشكلات المتواجدة في اغلب المراحل التعليمية المختلفة ، اذ تأكدت الباحثة من خلال مقابلتها عدد من مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها وعدد من الطالبات وبحث معهم عن الصعوبات التي تواجههم ، وتبين ان المشكلة تكمن في صعوبة محتوى المادة العلمية ، وصعوبة المنهج العلمي وما يحتوي من موضوعات يصعب على الطالبات فهمها ، وترى الباحثة ان المشكلة تكمن في ضعف اغلبية الطالبات في قواعد اللغة الكردية ولأنهم يميلون الى الحفظ اكثر من الفهم .

الا ان مشكلة دراسة النحو ما زالت مستمرة فالنحو ما زال صعباً ، والشكوى منه مستمرة ، وتكاد ضعف الطالبات يكون في النحو عاماً وشاملاً فهو لا يتعمم بمرحلة دراسية دون اخرى (عبد الهادي ، ٢٠١٥ ، ص١٢٩)

وقد اكدت ظاهرة الضعف الكثير من الدراسات وكشفت عن ضعف غالبية المتعلمين في القواعد النحوية في المراحل الدراسية عامة كدراسة ودراسة (علي وامين ، ٢٠١٦) (علي ، ٢٠١٩) (احمد ، ٢٠٢٠)

ان صعوبة القواعد النحوية التي يعاني منها الكثير من المتعلمين في المراحل الدراسية كافة تعد من ابرز المشكلات في تعليم اللغة مما ترك اثراً واضحاً في نحوهم اللغوي واستيعابهم للمعارف (الموسوي ، ٢٠١٤ ، ص٣٠)

فمشكلة البحث الحالي تكمن في ما تتوي الباحثة اجراءه لتجريب اساليب جديدة ترى انها سوف تعمل على معالجة بعض جوانب المشكلة، والمتمثلة في طرائق تدريس القواعد النحوية واساليب ذلك التدريس بهدف افادة الطالبات بهذه الجوانب ومساعدة الطالبات على التعلم والاستعداد للدرس الجديد وتقبل المعلومات بصورة تربوية سليمة .

ومن الضروري تقريب مادة قواعد اللغة الكردية الى اذهان الطالبات باتباع الاساليب والاستراتيجيات الحديثة الناجحة ، التي يستطيع المدرس من طريقها تحقيق غايته وذلك بجعل الطالب هو محور العملية التفاعلية في الصف .

تتمحور مشكلة البحث بالتساؤل الآتي : " هل لاستراتيجية رافت اثر في زيادة تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية " .

اهمية البحث :

ان العصر الذي نعيشه اليوم يتسم بالتغيير في مجالات العلم والتكنولوجيا ، فالثورة العلمية والتكنولوجية ثورة مستمرة يزداد تأثيرها في الحياة ، فلم تعد المعرفة ثابتة ومحددة ولكنها اصبحت متغيرة ولا نهائية ، أذ ان المعلومات الناجمة عن الدراسات والبحوث تتزايد يومياً حتى اطلق على

عصرنا الحاضر عصر انفجار المعلومات . (حمزة ، ٢٠١١ ، ص١٤٨)

لذا تعد التربية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع وبها يحافظ الفرد على جنسه وتوجيه غرائزه بما يتناسب وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه ، فالتربية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها فعن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل لآخر (البديري ، ٢٠٠٩ ، ص٣٠)

ولما كان التعليم وسيلة التربية في تحقيق اهدافها ، فهو نشاط فعال يستهدف تربية الفرد وتنميته ليكون قادراً على ان يتكيف ويتفاعل بإيجابية مع مؤثرات بيئته الطبيعية والاجتماعية ويشعر بقدرته ومسئوليته من التأثير فيها وتطويرها ، وهذا التكيف يتطلب وعياً يتمثل في الاحاطة بجانب من العلوم والمعارف وادراك العلاقات ، واستيعاب مفردات البيئة (الزغول و علي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٥)

واللغة وسيلة التعلم والتعليم حيث يستعمل الفرد الالفاظ والتراكيب والجمل في كلامه وكتابته ويقرأها في كتاباتهم ، فاللغة يتعلم الانسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءاً كبيراً من ثقافته وخبراته ومهاراته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمي (مذكور ، ٢٠٠٠ ، ص٣٦)

وتعد اللغة بالنسبة للفرد وسيلة للتعبير عن مشاعره وعواطفه وأحاسيسه وما ينشأ في ذهنه من افكار، فاللغة تكسب الحياة سمة رائعة من سماتها ، وهي سمة المشاركة والمبادلة في العواطف والاحاسيس فيقدر ما تكون تجربة المرء الشعورية صادقة يكون تأثيرها قوياً في نفوس الآخرين (السيد ، ١٩٨٠ ، ص١١)

واللغة هي نعمة من نعم الله التي انعم بها على الخلق البشري ، فهي ايه من آياته ، اذ اشار اليها في القرآن الكريم (ومن آياته خلق السموات والارض واختلاف السننكم والوانكم ان في ذلك لآيات للعالمين) سورة الروم آية / ٢٢) لذا فأن اللغة هي ارقى ما وهب الله الى الانسان ، واللغة هي جوهر الانسان ومظهر من مظاهر العقل ومنطلق الفكر واللسان وهي اداة التواصل بالإنسان بين المجتمع للأغراض الاجتماعية وقضاء حوائجهم مع الآخرين ، لاستحالة العيش بصورة منفردة .

ولاستراتيجيات التدريس الحديثة دور فعال في العملية التعليمية اذ اصبحت تستجيب لشروط التعلم وتراعي الحاجات الفكرية والوجدانية والسلوكية للطلبة (السامرائي وانتصار ، ٢٠٠٤ ، ص٩٨)

وتتفق الباحثة مع ما ذهب اليه التربويون والمختصون بطرائق التدريس من ان المدرس الناجح هو الذي يستطيع ان يحدد الطريقة التدريسية الناجحة والملائمة والتي يستطيع بها اىصال الدرس الى الطلبة بأيسر السبل ومن الامور المهمة التي يجب ان يتفق بها المدرسون ، فهم حاجات الطالبات وميولهم له اثر بالغ في تنظيم المدرس لطرائق تعليمه . (جابر ، ٢٠٠٥ ، ص٢٨)

وتعد استراتيجيات رافت من استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية يشترك المتعلمين في تفاعلات معرفية تستوجب التفكير والاستقصاء، وكذلك تساعد هذه الاستراتيجية من خلال مشاركة مجموعة من المتعلمين على شكل حلقة تعاونية ويكون الصف على شكل مجاميع تضم كل مجموعة خمسة من الطالبات ، يمكن للطالبة المشاركة في عمليات التفكير .

واللغة الكردية من اللغات الهندو أوربية النامية الحية التي تمتلك تاريخاً عريقاً (حلمي، ١٩٧٥ ، ص١٩٢) ولها خصائص نحوية وصرفية ومعجمية متميزة منحتها كياناً مستقلاً ووجوداً متميزاً (شريف، ١٩٨١، ص٤٠)

وتأتي أهمية قواعد اللغة الكردية من أهمية اللغة نفسها ، فلا نكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعد النحوية الاساسية ، فالقواعد النحوية الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ ، يدرأ الزلل عن القلم ، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمة والجملة ، وهي ضرورية لا يستغني عنها ، واليها تستند الدراسة في كل لغة ، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد .

وتؤدي الميول دوراً مهماً في العملية التعليمية ، ويرتبط التحصيل الدراسي للطلبة ارتباطاً ايجابياً بميولهم ، فقد اثبتت الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الميول والتحصيل الدراسي ، فأن الطالبات التي يتابعون دراستهم في تخصص ملائم مع ميولهم ، فتحصيلهم يكون افضل من الذين لا يتناسب تخصصهم الدراسي مع ميولهم (منسي ، ١٩٩٩ ، ص١٨١)

وقد حددت الباحثة المرحلة الاعدادية وطالبات الصف الرابع الادبي ميداناً لبحثها ، لان الطالب في هذه المرحلة له القدرة على ممارسة العمليات العقلية المجردة والتفكير في الاحتمالات المستقبلية وهي الاساس الذي تنطلق منها للمرحلة الجامعية وتحديد مستقبله العلمي والمهني بما يتناسب وقدرات الطالبات حتى تكونا مؤهلات علمياً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة جميعها (العارف، ١٩٩٣، ص٢٢٣)

- ومما تقدم أنفا ترى الباحثة ان اهمية البحث تكمن في :
١. اهمية التربية اذ لا يمكن ان تحقق اهدافها في المجتمع الا عن طريق وسيلة اتصال الا وهي اللغة
 ٢. اهمية اللغة لكونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني
 ٣. اهمية اللغة الكردية بوصفها اللغة القومية الثانية في العراق .
 ٤. اهمية الاستراتيجيات و الطرائق التدريسية الحديثة التي تنتمي للتعلم البنائي .
 ٥. تأتي اهمية القواعد النحوية من اهمية اللغة نفسها ، فنحن لا يمكن ان نقرأ قراءة سليمة خالية من الاخطاء ولا نكتب كتابة صحيحة .
 ٦. اهمية طرائق التدريس الفعالة فهي وسيلة لتحقيق الاهداف التربوية لما لها من اثار ايجابية في تفكير الطالبات وزيادة تحصيلهم الدراسي وقدرتهم على التفاعل فيما بينهم .
 ٧. اهمية المرحلة الاعدادية لما تتمتع هذه المرحلة من مميزات وخصائص معينة تختلف عن المراحل الاخرى وكذلك تتمتع هذه المرحلة بالنضج في مختلف اساليب التفكير العقلي والادراكي .

ثالثا: هدف البحث و فرضيته :

- يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الابدبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة ولتحقيق هدف البحث و وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :
١. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية رافت (RAFT) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .
 ٢. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية رافت (RAFT) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس الميل البعدي
 ٣. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية رافت (RAFT) في مقياس الميل(القبلي والبعدي)

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الرابع الاديبي

الحدود المكانية : المدارس الثانوية الاعدادية النهارية التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى / بغداد

الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠١٧ . ٢٠١٨)

الحدود العلمية : عدد من موضوعات من كتاب (القراءة الكردية الحديثة) المقرر تدريسها لطالبات

الصف الرابع الاديبي للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) الطبعة السادسة والموضوعات هي (ناو

،جئناو ، كردار ، نامرازي پرسیار ، ژماره ، ناوی نیشانه ، ناوی ناسراوو نه ناسراو)

خامساً : تحديد المصطلحات :

ولا : استراتيجية رافت (RAFT) عرفها كل من:

الشمري (٢٠١١) بأنها " تهتم بمهارات التفكير العليا تهدف الى دمج القراءة والكتابة بشكل شيق

وممتع متحدية كذلك التفكير ، تنفذ في اي وقت قبل او اثناء او بعد القراءة وكذلك في مجاميع ثنائية

او صغيرة او حتى لجميع طلاب الصف " (الشمري ، ٢٠١١ ، ص١٣٩)

امبو سعدي وهدى (٢٠١٦) بأنها : " استراتيجية يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة ، وتتكون

الاستراتيجية من اربع خطوات هي : الدور ، والجمهور ، وصيغة الكتابة ، وموضوعها "

(امبو سعدي وهدى ، ٢٠١١ ، ص١٥٨)

المعايطة و اخرون (٢٠١١) بأنها : " بأنها استراتيجيات يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة بطريقة

غير تقليدية ، تتكون من اربع خطوات هي : الدور والجمهور وصيغة الكتابة وموضوعها " (المعايطة

و اخرون ، ٢٠١٦ ، ص١٠)

اجرائياً :

استراتيجية تعليمية على وفق نظريات التدريس الحديثة تنتمي الى التعلم البنائي تستعملها الباحثة مع

طالبات المجموعة التجريبية وفيها تعطي الباحثة المعرفة على شكل موقف تعليمي وبعد ذلك يتم

التكامل بين القراءة والكتابة وتتكون من اربع خطوات الدور والجمهور وصيغة الكتابة وموضوعها وتم

تطبيق هذه الخطوات وذلك بمساعدة الباحثة .

ثانياً : التحصيل : عرفها كل من

شحاتة وزينب (٢٠٠٣) بأنها : " هة مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات ، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن قياس المستويات المحددة " (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣، ص٨٩)

علام (٢٠٠٧) بأنها : "انه درجة الاكتساب التي يحققها الطالب ، او مستوى النجاح الذي يحرزه ، او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريبي معين " (علام ، ٢٠٠٧ ، ص١٢٢)
ابو جادو (٢٠٠٩) بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية بحيث يمكن قياسها بدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي من اجل معرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يخطط اليها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل اليه من معرفة تترجم الى درجات " (ابو جادو ، ٢٠٠٩ ، ص٤٢٥)
اجرائياً : هو مقدار ما تحصل عليها الطالبات عينة البحث بعد تعرضهم للاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة الكردية مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها .

خامساً : الصف الرابع الادبي

وهو الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية ، والمرحلة الاساسية التي تلي المرحلة المتوسطة ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (وزارة التربية ، ٢٠٠٨)

سادساً : القواعد

عرفها (دعمة وآخرون ، ١٩٧٧) بأنها " بأنها وسيلة لضبط الكلام ، وتمكين المتعلمين من لغتهم لإجادة التعبير والبيان ، وهو ليس غاية تقصد لذاتها ، وانما وسيلة الالسنة والاقلام عن اللحن ، وتمكن من الفهم والافهام بصورة جيدة " (دعمة وآخرون ، ١٩٧٧ ، ص١١)
اجرائياً : هي الموضوعات النحوية والصرفية التي يتضمنها كتاب " القراءة الكردية الحديثة " المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٧ . ٢٠١٨) في جمهورية العراق .

الفصل الثاني

المبحث الاول : جوانب نظرية

جوانب نظرية

التعلم النشط :

تعد بدايات القرن الحادي والعشرين النشأة الواضحة للتعلم النشط كأحد الاتجاهات التربوية و النفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي الكبير على عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والجامعات .

ويعد التعلم النشط نوع من التعلم الذي يستند الى نشاط المتعلم نفسه ، ويعدده مركز العملية التعليمية والمسؤول عن التعلم من خلال انشغاله بما يتعلمه ، ويقوم التعلم النشط على بناء مواقف خيرة ذات معنى يمر بها المتعلم ، وتتطلب منهم العمل في مجموعات صغيرة ، فينشغلون بعملياتها وانشطتها ، ويصلون معاً الى حل المشكلات او انجاز المهام التي تطلب منهم ، ويتضمن هذا التعلم اعادة بناء المعرفة من خلال عملية التفاوض الاجتماعي مع الآخرين (الصغير ، ٢٠٠٩ ، ص٧٦)

اهداف التعلم النشط :

١. اكتساب الطالبات للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها
٢. قياس قدرة الطالبات على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها
٣. تشجيع الطالبات على اكتساب مهارات التفكير
٤. تطوير الدافعية لدى المتعلمين وتحفيزهم على التعلم . (جبران ، ٢٠٠٢ ، ص١٠)

مبادئ التعلم النشط :

١. التعلم النشط يشجع التفاعل بين المتعلم والمتعلمين
٢. يشجع على النشاط
٣. يقدم تغذية راجعة سريعة
٤. يوفر وقتاً كافياً للتعلم
٥. يشجع على التعاون بين المتعلمين (بدير ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٧ . ٣٨)

خصائص التعلم النشط :

١. يمثل التعلم النشط المحور الاساسي للعملية التعليمية والتعلمية
٢. يتلائم وامكانيات الفرد وقدراته واتجاهاته المتنوعة

٣. يشكل في حد ذاته معززاً ومثيراً لدافعية المتعلم نحو التعلم
 ٤. يتفاعل التعلم من خلاله مع الآخرين ويتعاون معهم
 ٥. تكون البيئة التعليمية غنية بالخبرات التي يحتاج اليها المتعلم.
- (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦، ص٤١٣-٤١٤)

مميزات التعلم النشط

- ١- يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية حية ذات فاعلية .
- ٢- يحفز المتعلمين على كثرة الانتاج وتنوعه .
- ٣- ينمي الرغبة في التفكير والبحث .
- ٤- ينمي الرغبة في التعلم حتى الاتقان .
- ٥- يساعد على اكتساب مهارات التواصل . (علي ، ٢٠١١ ، ص ٢٣٩ - ٢٤٠)

دور المتعلم في التعلم النشط

- ١- تصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة للتحدي .
- ٢- تنظيم الوقت .
- ٣- طرح الاسئلة .
- ٤- تقديم التغذية الراجعة في الوقت الملائم .
- ٥- الادارة الذكية للموقف التعليمي من حيث توجيه المتعلمين نحو الهدف .

دور المعلم في التعلم النشط

- ١- الاشتراك في المناقشات .
- ٢- القراءة الذاتية .
- ٣- حل المشكلات .
- ٤- البحث .
- ٥- فرض الفروض . (ابو رياش ، ٢٠٠٩ ، ص٣٥)

استراتيجية رافت

وهي من استراتيجيات التعلم البنائي القائمة على فهم المتعلم للمادة المتعلمة لذا يتعامل المتعلم مع المادة المقدمة له . لقد أنشأ روديل (RuddeI) استراتيجية تسمى رافت وهي استراتيجية يتم فيها التكامل بين القراءة والكتابة بطريقة غير تقليدية اذ يطلب من المتعلم ان يعكس فهمه العميق لما قرأه

من خلال توظيفه في ابتكار منتج جديد ، وتستخدم مع جميع النصوص أيا كانت واقعية أو خيالية ، ان الدرجة العالية من المرونة في شكل المنتج ، تعطي كلا من المعلم والمتعلم فرصا غير محدودة من الابتكارية

تعد كلمة رافت (RAFT) متكون من العناصر الاتية :

- ١- Role الدور (R)
- ٢- Audience الجمهور (A)
- ٣- Format صيغة الكتابة (F)
- ٤- Topic موضوعها (T)

نتحدث عن العناصر بالتفصيل (زاير و آخرون ، ٢٠١٦ ، ٢٤٦ . ٢٥٤)

١- Role الدور (R) في المنتج النهائي ، ما الدور الذي سيلعبه المتعلم (الكاتب ، المحرر ، الممثل ، الرسام ، السياسي)

٢- Audience لجمهور (A) : لمن يقدم او يعرض او يوجه المنتج النهائي (طلبة الصف ، مجلس المدرسة ، اولياء الامور ، المجتمع المحلي)

٣- Format صيغة الكتابة (F) : ما شكل او صيغة المنتج النهائي الذي سيعرض ويعكس فهم المتعلم وتفاعله العميق مع النص (المحتوى) مثل (بروشور ، مجلة ، فيديو ، اغنية ، لعبة ، مهمة كتابية (رسالة) ، مسرحية ، عمل فني)

٤- Topic موضوعها (T) على ماذا سيركز المنتج النهائي .

الاجابة على سؤال ملح ، قضية تتفق مع النص او فترته الزمنية ، اهتمام شخصي او اهتمام يتعلق بالجمهور والدور الذي يلعبه او يمثله (اقناع الاخرين ، تسويق فكرة ، وضع تعليمات)

المحور الثاني : الميول

اول محاولة للبحث عن مجال الميول هي الدراسة التي اجراها ثورنديك ونشرت في المجلة الشهرية للعلوم العامة عام ١٩١٢ وتتعلق باستقرار الميول وعلاقتها بالقدرات ، واعتمدت الدراسة على عينة تشمل على (١٠٠) طالب بالكليات اذ طلب من كل منهم ترتيب ميوله كما يتذكرها منذ كان في المرحلة الابتدائية والثانوية ، وعندما التحق بالكلية ، كذلك ترتيب قدرته في هذه المراحل واستنتج اهمية الميول المبكرة وعلاقتها الواضحة بالقدرة مما يبين ان كلا منها يدل على الآخر .

ويؤكد معظم المتخصصين في التربية العلمية ان لميول المتعلمين نحو المادة الدراسية اهمية كبرى في تحصيلهم الدراسي وتتميتها ، كما يعدونها هدفاً استراتيجياً ينبغي على المدرسين تحقيقه ، ونظراً لأهمية الميول في حياة المتعلم وتشكيل شخصية ، فيجب التركيز على طرق تتميتها واعطائها الاهمية التي تستحقها وجعلها بأهمية الجانب المعرفي ، ثم اشراكه بصورة فعالة في العملية التعليمية. (النجدي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص٧٨)

ويعد الميل من الاركان المهمة لشخصية المتعلمين والذي اخذ حيزاً كبيراً من اهتمام التربويين والمتخصصين اذ وصف بأنه استجابة الفرد المصاحبة لانتباهه والمعبرة عن حالات الحب والكراهية او الرغبة نحو شيء معين او الاهتمام بموضوع ما ، وهو في جوهره اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه في الموضوع المعين ويظهر من طريق الاختبار والمواقف السلوكية للفرد .
اهمية الميول :

١. ان الميول ترتبط بالمتعلم فكلما زاد الميل لدى الشخص زاد تعلمه وزادت رغبته في المعرفة والفهم والمهارة .
 ٢. ان الميول تدفع الشخص الى تفضيل اشياء معينة دون غيرها .
 ٣. تساعد الميول على تحسين التعلم وذلك عن طريق الاستعانة ببرامج الارشاد والتوجيه
 ٤. ان الميول تساعد الطلبة على النجاح وعلى تفوقهم في التحصيل الدراسي .
- (الداھري وهيب ، ٢٠٠٠ ، ص١١٦)

انواع الميول :

١. الميل الذي يعبر عنه الشخص لغوياً : وهو ان يعبر الشخص عن ميله او عدم ميله لشيء معين بمجرد القول بأنه يحب او لا يحب ذلك
٢. الميول الظاهرة : وهي الميول التي تتضح من طريق انواع النشاط او العمل التي يقوم بها في حياته اليومية
٣. الميل الذي تقيسه الاختبارات الموضوعية ويدور هذا الاختبار عادة حول البيانات والمعلومات التي تتوافر لدى الفرد عن الميدان الذي يميل اليه (عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص٣٩)
٤. الميول التي تقاس بالاستبيانات : يمكن تحديد ميول الفرد من طريق قياسها باستبيانات مقننة اد يقارن بين ميوله في أنشطة متعددة تتطلب من الفرد اختيار النشاط الذي يفضله او لا يفضله من بين مجموعة كبيرة من الأنشطة . (علام ، ٢٠٠٠ ، ص٤٧٤)

طرق قياس الميول :

١. طريقة التعبير المباشر :

من الممكن التعرف على ميول الافراد من طريق سؤالهم سؤالاً مباشراً وهو ماذا تفضلون او ماذا تميلون اليه سواء كان ذلك في مجال الاعمال والمهن او مجال الدراسات والتخصصات .

٢. الاسلوب العملي :

الاسلوب العملي في التعرف على الميول يتمثل في مزاوله الفرد لنشاط من الانشطة والمهم التأكيد على ان المزاوله لايد ان تكون طوعية وليست اجبارية . (الطريزي ، ١٩٩٧ ، ص٤٣٦)

٣. الاختبارات والمقاييس :

يمكن التعرف على ميول الافراد من طريق اختبارات ومقاييس الميول وهذا هو الاسلوب الشائع ، من اجل المقارنة بين مستوى الفرد في كثير من مجالات الميول.(عمر آخرون ، ٢٠١٠ ، ص٣١١)

اهمية قواعد اللغة الكردية :

تتبع اهمية القواعد النحوية من اهمية اللغة ومميزاتها ، لان القارئ اليوم لا يستطيع ان يقرأ قراءة سليمة خالية من الاخطاء (غلوم ، ١٩٨٢ ، ص٩)

فالقواعد وسيلة لضبط الكلام وتمكين الطلبة من لغتهم لإجادة التعبير والبيان ، لهذا عد جومسكي القواعد من اللغة بمنزله القلب من جسم الانسان ، واذ لا يمكن ان نتصور حياة من غير قلب لا نتصور ايضاً لغة من دون قواعد (السيد ، ١٩٩٧ ، ص٤٢)

وهي درع يصون اللسان من الخطأ ، ويحفظ القلم من الزلل ، ويساعد على تربية ملكه ودقة الملاحظة ، وفهم ما يقرأ او يسمع او يتحدث به فهماً ، وتتكون القاعدة النحوية من المرحلة الابتدائية عن قصد من المعلم وتوجيهه للمتعلم ، ويعني بالقاعدة اللغوية الرصيد الذي يمتلكه الطالب من لغته ، مفردات وتراكيب واساليب في مختلف مواقف الحياة . (عبد الرحيم ، ١٩٩٨ ، ص٤٧)

ان دراسة القواعد النحوية تعد وسيلة اساسية تؤدي الى التعبير الصحيح وفهم الافكار وادراك المعاني بيسر (ابو مغلي ، ٢٠٠٧ ، ص٥٩)

المبحث الثاني : دراسات سابقة

لم تتمكن الباحثة من ان تحصل على دراسة تناولت اثر استعمال استراتيجية (رافت) في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع الادبي (بحسب علم الباحثة لذا ستعرض الدراسات السابقة التي تمكنت من الحصول عليها والتي لها علاقة بشكل او بآخر) وتناولت الباحثة الدراسات المتعلقة باستراتيجية رافت وبمادة القواعد وبالميل وفيما يأتي عرضا لهذه الدراسات .
أ . دراسات تناولت استراتيجية رافت (RAFT)

١. دراسة عبد الكاظم (٢٠١٩)

ب . دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية

١. دراسة احمد (٢٠١٣)

ج . دراسات تناولت الميل

١. دراسة الجابري (٢٠١٧)

أ . دراسات تناولت استراتيجية رافت (RAFT)

١. دراسة عبد الكاظم (٢٠١٩)

يرمي البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية رافت (RAFT) في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، تألفت عينة الدراسة من (٦٣) طالبة ، تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستراتيجية رافت وتألف (٣١) طالبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية تألف من (٣٢) طالبة ، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيرات في (العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، درجات اللغة العربية النهائية للكورس الاول واختبار مستوى الذكاء واختبار القدرة اللغوية والتحصيل الدراسي للإباء والامهات) واعدت الباحثة اختبار المفاهيم النحوية وبواقع (٢٤) فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية من نوع (الاختبار من متعدد) قامت الباحثة بأعداد اختبار للتفكير الابداعي المعد من قبل خير الله المكون (١٦) فقرة تم التحقق من صدقه واستخرج ثباته واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لإتمام بحثه ومن المعالجة الاحصائية اتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختباري المفاهيم النحوية والتفكير الابداعي (عبد الكاظم ، ٢٠١٩ ، ص ٢٠٢ . ٢)

ب. دراسات تناولت مادة القواعد

١. دراسة احمد (٢٠١٣)

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الرابع العلمي ميدان لتطبيق التجربة ، وقد بلغ عدد افراد العينة (٥٨) طالبة ، تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية درست (بطريقة حل المشكلات) تألفت من (٢٩) طالبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتألفت (٢٩) طالبة ، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيري (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للاب والام والذكاء والقدرة اللغوية) واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) والمزوجة والتكميل ، وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل ثباته (٨٣ ، ٠) وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T - test) تبين ان هناك فروقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (احمد ، ٢٠١٣ ، ص ١١٢٣ . ١١٤٣)

ج. دراسات تناولت الميل

٣. دراسات الجابري (٢٠١٧)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية المفاهيم الكارتونية في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وميولهم نحو المادة ، اختار الباحث قصدياً عينة قد بلغت (٦٢) طالباً بواقع (٣١) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣١) طالباً في المجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بينهم في (متغير الذكاء ، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق) وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً وبنى مقياساً للميل ، واستعمل الوسائل الاحصائية ، والاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان . براون واهم ما توصل اليه الباحث من نتائج الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية المفاهيم الكارتونية في متغيري التحصيل والميل على المجموعة الضابطة التي درسوا بالطريقة التقليدية . (الجابري ، ٢٠١٧ ، ص ٢١٠ . ٢)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١. تحديد مشكلة البحث وهدفه
 ٢. اختيار التصميم التجريبي المناسب لهذه الدراسة
 ٣. اعداد اداة البحث واجراءاتها الملائمة للدراسة الحالية
 ٤. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة
 ٥. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي
- الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث ، إذ يتناول التصميم التجريبي المعتمد ، واختيار عينة البحث ، وكيفية اجراء عمليات التكافؤ الاحصائي بين طالبات مجاميع البحث ، وضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة ، وتحديد المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة ، وصياغة الاهداف السلوكية ، واعداد الخطط التدريسية ، والوسائل الاحصائية المستعملة لمعالجة البيانات .

ثانياً: التصميم التجريبي:

قامت الباحثة باختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار البعدي وهو تصميم ذو ضبط جزئي اختارته الباحثة كونه مناسباً لطبيعة البحث وظروفه شكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الادارة
التجريبية	استراتيجية رافت	التحصيل والميل	اختبار التحصيل ومقياس الميل
الضابطة	-		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ . مجتمع البحث: يقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص٢١٧) تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع الادبي في ثانوية سومر النهارية للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) اختارت الباحثة هذه المدرسة قصدياً لتعاونها مع الباحثة في تطبيق اجراء بحثها .

ب . عينة البحث : تعرف العينة بأنها انموذج يشمل جانباً او جزء من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث، وتكون ممثلة بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وهذا الانموذج يغني الباحثة عن دراسة كل وحدات المجتمع الاصلي ويتوقع من العينة ان تعكس خصائص المجتمع الذي اخذت منه وتعميم النتائج التي تتلخص منها على مجتمع اكبر (قنديلجي و ابراهيم، ٢٠٠٩، ص ٢٥٥ . ٢٥٦) اختارت الباحثة شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية و التي تدرس باستراتيجية (رافت) وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية ، بلغ عدد طالبات المجموعتين (٧١) طالبة بواقع (٣٦) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات احصائياً عند تحليل البيانات فقط كي لا تؤثر خبراتها السابقة في نتائج البحث لذا اصبح عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (٦٩) بواقع (٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٥) في المجموعة الضابطة .جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عينة البحث الاساسية قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٦	١	٣٥
الضابطة	ب	٣٥	١	٣٤
		٧١	٢	٦٩

رابعاً: التكافؤ بين المجموعتين

حرصت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي : (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، الذكاء ، اختيار القدرة اللغوية)

أ- العمر الزمني محسوبا بالشهور

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٠،٦) شهرا ، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٢،٥٢٩) شهرا ، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين اعمار الطالبات ، أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٧٤٢) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٠,٧٤٢	٦٧	١٠,٠٧٩	١٩٠,٦	٣٥	تجريبية
				١١,٤٨٩	١٩٢,٥٢٩	٣٤	ضابطة

ب . درجات اختبار الذكاء : بلغ متوسط ذكاء طالبات المجموعة التجريبية (٨,٨٥٧) درجة ومتوسط ذكاء طالبات المجموعة الضابطة (٨,٥٢٩) درجة وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق في درجات الذكاء بينهما عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣٢) وهي اقل القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٠,٦٣٢	٦٧	٢,٢٥١	٨,٨٥٧	٣٥	تجريبية
				٢,١٦٩	٨,٥٢٩	٣٤	ضابطة

ج . اختبار القدرة اللغوية : بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (١١,١١) درجة وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٠,١٧) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٣٩) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير و الجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي في القدرة اللغوية لدى الطالبات

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	١,٧٣٩	٦٧	٢,٣٤٨	١١,١١	٣٥	تجريبية
				١,٧٨٨	١٠,١٧	٣٤	ضابطة

مستلزمات التجربة :

خامساً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في أثناء التجربة ، وضمت الموضوعات السبعة من مادة قواعد اللغة الكردية لطالبات الصف الرابع الادي للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) وهي (ناو ، جئناو ، كردار ، نامرازي پرسيار ، ژماره ، ناوى نيشانه ، ناوى ناسراوو نه ناسراو)

سادساً: صياغة الاهداف السلوكية:

صاغت الباحثة اهدفاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة والافكار الرئيسية لمحتواها ولمستويات تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي ، وقد بلغ عدد الاهداف التي صاغتها الباحثة (٥٧) هدفاً سلوكياً عرضت هذه الاهداف مع محتوى المادة على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس اللغة الكردية والقياس والتقويم وفي ضوء تلك الآراء والملاحظات حذف بعض الاهداف وعدل بعضها الاخر وفي ضوء ملاحظاتهم اجرت الباحثة التعديلات اللازمة . ملحق (١)

سابعاً : الخطط التدريسية : ان النجاح في أي مشروع انساني يعتمد على خطة محددة للعمل ، وهي امر لازم للدرس ، لأنها المرشد والهادي في تدريسه (جابر وعابف ، ١٩٦٧ ، ص١٢١) ، عرضت الباحثة نموذجين من الخطط التدريسية مع محتوى المادة والاهداف السلوكية على مجموعة من الاساتذة المتخصصين باللغة الكردية وطرائق تدريسها ، واخذت الباحثة بالتعديلات اللازمة في ضوء آراء الاساتذة والخبراء وملاحظاتهم ، لتكون الخطط جاهزة للتطبيق .

ثامناً: اداتا البحث

من متطلبات البحث الحالي بناء اداتين لقياس المتغيرين التابعين ، احدهما اختبار التحصيل لمادة قواعد اللغة الكردية والأخرى بناء مقياس الميل نحو مادة قواعد اللغة الكردية .

أ . الاختبار التحصيلي

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تألف من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد) والذي يعد من افضل انواع الاختبارات الموضوعية والاكثرها شيوعاً واستعمالاً (زيتون ، ٢٠٠١ ، ص٥٠٠)

تاسعاً : الصدق الظاهري للاختبار

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات ، فعندما يريد الباحث تصميم اختبار يقيس به ظاهرة سلوكية معينة ، فلا بد من تحويل هذه الظاهرة التي يريد دراستها او تشخيصها فعندئذ يعد الاختبار صادقاً (الجلي ، ٢٠٠٥ ، ص٨٤)

عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية وطرائق تدريسها لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات ،فأصبح الاختبار في صورته النهائية متكونة من (٣٠) فقرة .

ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو استقرار النتائج عبر الزمن أي ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (علام ، ٢٠٠٧ ، ص١٢٩) ولحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لان هذه الطريقة هي من اسرع وابسط الطرائق في حساب ثبات الاختبار ، وهي تتلافي عيوب بعض الطرائق الاخرى (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢٩٤) بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٤) وهو معامل ثبات جيد ، اذ يعد معامل الثبات جيدا اذ بلغ (٠,٧٠) فأكثر (الطبيب ، ٢٠٠٥ ، ٢٣٧) .

العينة الاستطلاعية :

للتثبت من وضوح تعليمات الاختبار التحصيلي، والوقت المستغرق في الاجابة عنه ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألف من (٣٠) طالبة ، وتوصلت الباحثة الى متوسط زمن الاجابة (45) دقيقة وبذلك اصبح الاختبار جاهزا .

عاشرا : التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لاستخراج معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحيتها احصائيا ، وبعد تطبيق الاختبار على هذه العينة (الاستطلاعية) وتصحيح اجاباتهم بموجب مفتاح التصحيح ، تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختبرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثل العينة كلها وستوضح الباحثة اجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وكالاتي :

أ- **مستوى صعوبة الفقرات :** بعد حساب الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (٠,٥٠ ، ٠,٦٠) تعد الفقرات جيدة ومقبولة اذا كانت تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٠ ، ٢٠ ، ٨٠) .

ب- **قوة تميز الفقرات :** بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدت انها تتراوح بين (٠,٢٢ - ٠,٥٩) ونشير الادبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها او تعديلها (امطانيوس ، ٢٠١١ ، ص١٠٠) .

الصيغة النهائية للاختبار

بعد الانتهاء من اجراءات بناء الاختبار التحصيلي المكون من (٣٠) فقرة وبعد التأكد من وضوح تعليمات الاختبار، اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مقياس الميل نحو مادة قواعد اللغة الكردية :

اطلعت الباحثة على الادبيات والدراسات المحلية والعربية والمقاييس التي توافرت لديها وبنيت مقياساً للميل نحو قواعد اللغة الكردية .

صياغة فقرات المقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات التي لها صلة بموضوع الميل ، وضعت الباحثة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة عن فقرات المقياس وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابدأ) عند التصحيح تعطى درجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطي الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي للفقرات السلبية .

صلاحية فقرات المقياس :

يمكن حساب صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، عدت الباحثة فقرات المقياس بصيغتها الاولية (٢٥) فقرة عدلت بعض الفقرات وحذف بعض منها ، واصبح عدد فقرات المقياس (٢٠) فقرة .

العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس :

طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة لمقياس الميل في ثانوية (حطين للبنات) للثبوت من وضوح التعليمات للطالبات وتحديد زمن الاجابة كان متوسط الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (٢٠) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لاستخراج معادلات الصعوبة والقوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحيتها احصائياً، ويعد تطبيق الاختبار على العينة (الاستطلاعية) وتصحيح اجاباتهم بموجب مفتاح التصحيح ، تم ترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختبرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثل العينة كلها.

ثبات بالمقياس :

يعني الثبات دقة المقياس ، هناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات (عودة، ١٩٩٨، ص٣٤٥) استعملت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس اذ بلغت قيمته (٨٣ ، ٠) وهو معامل ثبات جيد (ابو علام ، ٢٠١١ ، ص٣٥٨)

المقياس بصيغته النهائية :

اصبح المقياس يتألف من (٢٠ ") فقرة كل فقرة لها ثلاثة بدائل وتصحح بإعطاء (٣ ، ٢ ، ١) لل فقرات الايجابية وبالعكس لل فقرات السلبية ، وتحسب الدرجة الكلية عن طريق حساب مجموع اجابات الطالبات عن كل فقرة من فقرات المقياس .

تطبيق التجربة :

- ١- طبق التجربة على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الاثنين د (١٢ / ٢٠١٧ / ١) ولغاية (٢٢ / ١ / ٢٠١٨) واستمرت التجربة وانتهت يوم (٢٠١٨ / ١ / ٧) .
- ٢- طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث يوم الخميس (٢٠١٨ / ١ / ٤)
- ٣- طبقت الباحثة مقياس الميل نحو قواعد اللغة الكردية قبل بدء التجربة وفي نهايتها اذ طبق مقياس الميل يوم (١٥ / ١ / ٢٠١٨) وطبقت المقياس البعدي يوم (٢٠١٧ / ١ / ٧)
- ٤- صححت الباحثة اجابات الطالبات عن الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة قواعد اللغة الكردية على وفق تعليمات التصحيح التي وضعتها الباحثة .

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث بعد الانتهاء من التجربة :

أولاً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية رافت (RAFT) وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ، تم احتساب متوسط تحصيل الطالبات فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢١,٧١) والانحراف المعياري (٣,٢٥٩) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٧,٤٤) والانحراف المعياري (٣,٥٠١) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائياً تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية رافت (RAFT) لان القيمة التائية المحسوبة (٥,٢٥٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) اذن ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة والجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥) درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٠٠٠	٥,٢٥٠	٦٧	٣,٢٥٩	٢١,٧١	٣٥	التجريبية
				٣,٥٠١	١٧,٤٤	٣٤	الضابطة

ثانياً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية رافت (RAFT) وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في ميولهم نحو المادة ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٤٩,٨٦) والانحراف المعياري

(٦٥١٣) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٣،٨٨) والانحراف المعياري (٨٠٧٢٤) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية رافت (RAFT) لان القيمة التائية المحسوبة (٣٠٢٣٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) اذن ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦) درجات طالبات مجموعتي البحوث في مقياس الميل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢،٠٠٠	٣٠٢٣٠	٦٧	٦٥١٣	٤٩،٨٦	٣٥	التجريبية
				٨٠٧٢٤	٤٣،٨٨	٣٤	الضابطة

ثالثاً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية رافت (RAFT) وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الميل القبلي والبعدي ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الميل القبلي (٤٥،٨٦) والانحراف المعياري (٧،٧٩) وفي الميل البعدي (٤٩،٨٦) والانحراف المعياري (٦،٥١٣) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية رافت (RAFT) لان القيمة التائية المحسوبة (٢٠٣٢) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٤٢) وبدرجة حرية (٣٤) اذن ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الميل
(القبلي . البعدي)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢,٠٤٢	٢,٣٢	٣٤	٧,٧٩	٤٥,٨٦	٣٥	التجريبية
				٦,٥١٣	٤٩,٨٦	٣٤	الضابطة

تفسير النتائج :

اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس الميل ، ويمكن تعزو هذه النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية الى اكثر من سبب منها :

١. ان التدريس وفق استراتيجية رافت (RAFT) يتفق مع ما تؤكد الاتجاهات الحديثة في التدريس من اعتماد الدرس الجانب التطبيقي بنسبة اعلى من الجانب النظري
٢. ان هذه الاستراتيجية تشجع الطالبات على المشاركة الفاعلة ، وتساعد على انشاء جو من الالفة والتعاون بين الطالبات ، اذ ان التفاعل والمشاركة يقللان من عنصر الخجل والخوف وتتفق الباحثة مع دراسة احمد .
٣. ساهمت استراتيجية رافت (RAFT) في بث روح المتعة والتجدد مما زاد التشويق لمادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات المجموعة التجريبية وتتفق الباحثة مع دراسة عبد الكاظم .

الاستنتاجات :

١. ان استراتيجية رافت (RAFT) جعل الطلبة محوراً اساسياً في العملية التعليمية والمدرس موجهاً ومشرفاً لها ، اذ ادت التفاعل الايجابي والمشاركة الفاعلة بين الطالبات .
٢. ساهمت استراتيجية رافت (RAFT) في تنمية مهارات البحث والتقصي لدى الطالبات والوصول الى المعلومات بأنفسهن
٣. ان التدريس وفق استراتيجية رافت (RAFT) يعطي للطالبات فرصاً متساوية من خلال مشاركتهن الايجابية الفعالة ، وهي بذلك تراعي الفروق الفردية .

التوصيات :

١. الاهتمام الفاعل لطرائق التدريس الحديثة بهدف مواكبة التطور العلمي العام وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات .
٢. ادخال مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها دورات تدريبية من اجل استعمال استراتيجية رافت (RAFT) في التدريس وخاصة مادة اللغة الكردية
٣. اهتمام مدرسي ومدرسات اللغة الكردية باستعمال استراتيجية رافت بدل من الطريقة الاعتيادية في تدريس اللغة الكردية لما لها من اثر في رفع المستوى التحصيلي .

المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة في فروع اللغة الاخرى (الادب ، التعبير ، الاملاء) لمعرفة اثر استراتيجية رافت (RAFT) في هذه الفروع
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى كالابتدائية والمتوسطة والجامعية ..
٣. اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى .

المصادر :

القرآن الكريم

١. ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٩) علم النفس التربوي ، ط٧ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
٢. ابو رياش ، حسين محمد وسليم محمد شريف عبد الكريم الصافي (٢٠٠٩) اصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن .
٣. ابو علام، رجاء محمود(٢٠٠١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٦، دار النشر للجامعات ، مصر ، القاهرة .
٤. ابو مغلي ، وائل وعبد الحافظ سلامة (٢٠٠٧) الاحصاء في التربية ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٥. احمد ، مهباد عبد الكريم (٢٠١٣) اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي (بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، مجلد (٢٤) (٤)
٦. _____ (٢٠٢٠) اثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية . ابن رشد (بحث منشور) في مجلة العلوم لاجتماعية والتربوية، العدد (٥٠)
٧. امبو سعدي، عبد الله بن خميس وهدى بنت علي الحوسينة (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط١ دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
٨. امطانيوس ، ميخائيل (٢٠١١) القياس والتقويم في التربية الحديثة ، مطبعة نقابة المعلمين ، جامعة دمشق
٩. بدير ، كريمان (٢٠٠٨) التعلم النشط ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٠. البيري ، فوزية الحاج علي (٢٠٠٩) التربية بين الاصاله والمعاصرة مفاهيمها ، اهدافها ، فلسفتها ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١١. جابر ، عبد الحميد و عايف حبيب (١٩٦٧) اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد ، العراق
١٢. جابر ، وليد احمد (٢٠٠٥) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الاردن
١٣. الجابري ، احمد موسى حسين (٢٠١٧) اثر استراتيجيه المفاهيم الكارتونية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وميولهم نحو المادة (رساله ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
١٤. جبران ، وحيد (٢٠٠٢) التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي ، منشورات مركز الاعلام والتسويق ، فلسطين ، رام الله
١٥. الجلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١، مؤسسة علاء الدين ، دمشق ، سوريا
١٦. حلمي ، باكييزة رفيق (١٩٧٥) بوژينه وهى زمان ، بهرگى سئيم ، بهشى يهكم (گونفارى كوربى زانبارى كوردى) ، بهغدا ،

١٧. حمزة ، كريم محمد (٢٠١١) المشروع الاستراتيجي للتعليم في العراق ، بيت الحكمة ، بغداد ، العراق
١٨. الداھري ، صالح حسن وهيب مجيد الكبيسي (٢٠٠٠) علم النفس العام ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٩. زاير ، سعد علي وآخرون (٢٠١٦) تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة ، ط١، مكتب الامير للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق
٢٠. الدمعة ، مجيد ابراهيم وآخرون (١٩٧٧) الكتب المدرسية اهميتها الثقافية وكيفية اختيارها وتقييمها ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١) ٢١
٢١. الزغول، عماد عبد الرحيم وعلي فالح الهنداوي (٢٠٠٠) مدخل الى علم النفس ، ط٢، دار الكتب الجامع للنشر ، العين ، الامارات
٢٢. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١) تصميم التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة
- ٢٣ . السامرائي ، نبيهة صالح وانتصار كاظم جواد (٢٠٠٤) اساسيات طرق تدريس اللغة العربية واتجاهاتها الحديثة ، بغداد ، العراق
- ٢٤ . السيد، محمود احمد (١٩٩٧) الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وادابها ، ط١، جامعة دمشق ، سوريا
٢٥. السيد ، محمدعلي (١٩٨٠) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ، ط١، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
٢٦. سعادة ، احمد وآخرون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٢٧. شحاتة ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١،الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة
٢٨. شريف ، عبد الستار طاهر(١٩٨١) المجمع الكردي دراسة اجتماعية ثقافية سياسية ، مطبعة الفرات للطبع والنشر ،بغداد
٢٩. الشمري ، ماشي بن حمد (٢٠١١) استراتيجية التعلم النشط ، ط١،وزارة التربية والتعليم ، السعودية .
٣٠. الصغير ، احمد حسين (٢٠٠٩) مجتمعات التعلم ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٣١ . الطريزي، عبد الرحمن بن سليمان(١٩٩٧) القياس النفسي والتربوي، اسسه ، تطبيقاته ، ط١، مكتبة الرشد للنشر ، الرياض
٣٢. العارف ، شعلة اسماعيل (١٩٩٣) نظام التعليم في العراق ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد العراق
- ٣٣.عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٤ .عبد الرحيم ، شاكراً محمود (١٩٩٨) استراتيجية مقترحة لتدريس مهارات اللغة العربية في المستوى الجامعي ، ج١، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، وزارة التربية
٣٥. عبد الكاظم ،حوراء قاسم (٢٠١٨) اثر استراتيجية رافت في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي (رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية
- ٣٦ . عبد الهادي ، نبيل (٢٠١٥) مهارات في اللغة والتفكير، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن

٣٧. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته ، ط١ ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة)
٣٨. _____ (٢٠٠٧) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة
٣٩. علي ، زيان عبد الكريم امين، فردوس علي (٢٠١٦) اثر استعمال خريطة المفهوم في تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية في مادة القواعد بحث منشور في (مجلة العلوم التربوية والنفسية) العدد (٦٣)
٤٠. _____، (٢٠١٩) اثر الانموذج الانتقائي في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الاساسي، بحث منشور في (مجلة كلية التربية للبنات) العدد (٤) المجلد (٣٠)
٤١. علي ، محمد السيد (٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٤٢. عمر ، محمد احمد وآخرون (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٤٣. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، . دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٤٤. علوم ، عائشة عبد الرحمن (١٩٨٢) قواعد اللغة العربية اهميتها ومشكلاتها وتعلمها ، التربية المستمرة ، البحرين
٤٥. قنديلجي ، عامر وابراهيم السامرائي (٢٠٠٩) البحث العلمي الكمي والنوعي ، دار اليازوردي ، عمان ، الاردن
٤٦. مذكور ، علي احمد (٢٠٠٠) تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة
٤٧. المعاينة ، ابراهيم عبد ربه وآخرون (٢٠١١) دليل المعلم الجيولوجيا للصف الحادي عشر رؤية تربوية حتى عام ٢٠٢١ ، وزارة التعليم ، الامارات العربية المتحدة
٤٨. الموسوي ، نجم عبد الله (٢٠١٥) دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية ، ط١، دار الرضوان للنشر ، عمان ، الاردن
٤٩. النجدي ، احمد و آخرون (١٩٩٩) تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة .
٥٠. وزارة التربية (٢٠٠٨) دراسات تربوية ، العدد الخامس عشر ، السنة الرابعة

ملحق (١)

الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

الاختبار التحصيلي	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية	التخصص	اسماء الخبراء	ت
*			الادب الكردي	اد. اسماعيل ابراهيم سعيد	١.
*	*	*	طرائق تدريس اللغة الكردية	ا.م. زيان عبد الكريم علي	٢.
	*		لغة كردية	اد. شهاب طيب طاهر	٣.
*		*	قياس وتقويم	اد. عبد الحسين رزوقي	٤.
*	*		طرائق تدريس اللغة الكردية	ا.م. فردوس علي امين	٥.
		*	طرائق تدريس اللغة العربية	اد. مثنى علوان الجشعي	٦.
*	*	*	طرائق تدريس اللغة الكردية	اد. نظام عبدالجبار حسين	٧.
		*	قياس وتقويم	ا. م. دهنند صبيح	٨.
*	*		لغة كردية	اد. وريا عمر امين	٩.
*		*	قياس وتقويم	اد. ياسين حميد عيال	١٠.