ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Assist. Lecturer. Khawla Abdel Allawi

Wasit University - College of Education for Human Sciences

Email: khawlabed@uowasit.edu.iq

Keywords:

educational procedural model, knowledge economy, effective teaching skills

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 15. Apr.2022

Accepted 29. May.2022

Published1. August.2022

The effect of an educational procedural model based on knowledge economy guidelines in developing effective teaching skills in practical education for students of the College of Education for Human Sciences

A B S T R A C T

The aim of the current research is to identify (the effect of an educational procedural model based on knowledge economy vectors in developing effective teaching skills in practical education for students of the College of Education for Human Sciences). A student from the Department of Educational and Psychological Sciences at the College of Education for Human Sciences - Wasit University, and there were (45) students in the experimental group who studied according to the educational procedural model based on economic vectors, and (45) students who studied in the traditional way. The researcher was rewarded with the following variables (age- Intelligence - the heart application of effective teaching skills). The researcher prepared the research tool, represented by the observation card, and it consisted of (36) paragraphs, and the results of the research showed that the experimental group that was taught according to the educational procedural model based on economic guidelines was superior to the students of the control group, which was taught according to the traditional method in developing teaching skills in the subject Practical education.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol48.Iss1.2974

أثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات التدريس الفعال في مادة التربية العملية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

م.م خولة عبد علاوي

جامعة واسط – كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي للتعرف على أثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات التدريس الفعال في مادة التربية العملية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية) ولتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذات الضبط الجزئي ، تكونت عينة البحث من (90) طالباً وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية

التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط ، وكان هناك (45) طالبا في المجموعة التجريبية درسوا وفقا الأنموذج الإجرائي التعليمي القائم على موجهات الاقتصاد و(45) طالبا درسوا بالطريقة التقليدية ، كافأت الباحثة في المتغيرات الآتية (العمر – والذكاء – التطبيق القلبي لمهارات التدريس الفعال) واعدت الباحثة اداة البحث ، الممثلة ببطاقة الملاحظة وتكون من (36) فقرة ، وأظهرت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية التي درست وفقا للأنموذج الإجرائي التعليمي القائم على موجهات الاقتصاد كانت متفوقة على طلبة المجموعة الضابطة ، التي كانت تدرس وفقا للأسلوب التقليدي في تنمية مهارات التدريس في مادة التربية العملية.

الكلمات المفتاحية:(الانموذج الاجرائي التعليمي ، الاقتصاد المعرفي ، مهارات التدريس الفعال)

أولا: مشكلة البحث :

يتزايد الاهتمام بالتعليم في معظم الدول المتقدمة ، لأنه يمثل حلا مبدئياً للكثير من المشكلات ، فتقع على عاتق التعليم ومؤسساته مسؤولية تقدم الشعوب ورفاهيتها ، ومن هنا فإن الأمم المتقدمة تراجع بين فترة وأخرى مسيرتها التعليمية وتصوب مسارها ، ولأن طبيعة التغيير تفترض أن أي عملية تجديد يجب أن تكون شاملة ، وتراعي جميع عناصر العملية التعليمية ، فقد كان الاهتمام بالمقرر الدراسي وتطويره من الأولويات باعتباره أهم مصدر تعليمي ، إذ يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر ، ويوفر الخبرات التعليمية ، وهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.(النمراوي،2014 :242)

وتتعدد البرامج التي يتم من خلالها الارتقاء بأداء معلم الصف على نحو عام وتدريبه ورفع مستوى الكفاءة التعليمية لديه من خلال تعزيز وتطوير بعض المهارات الفاعلة سواء قبل الخدمة أو بعدها، ولعل من أهمها برنامج التربية العملية الجامعي التي يطبق في جامعاتنا المختلفة ، الذي ينطلق منه المتخصصين لتهيئة المعلم ، الذي من شأنه أن يحسن نوعية وجودة وكفاءة معلم الصف قبل الخدمة، وإكسابه العديد من المهارات وتعزيزها والمتوافقة مع العصر الحديث والتغيرات الطارئة، التي شهدنا منها حديا ذلك التحول لمسار التعليم عن بعد في ضل جائحة كورونا Covid19 التي اجتاحت العالم بأسره. حيث يعد برنامج التربية العملية ضرورة تفرضها اعتبارات كثيرة لانتقال الطالب في هذه المرحلة من النظرية إلى التطبيق من خلال ممارسته مهنة التعليم على أرض الواقع، ولما كان المعلم هو الشخص المسؤول عن تعليم أبنائنا في المدارس وهو من رشحته وزارة التربية للقيام بهذا الدور، أصبح من الضروري أن يغرس القائمين على إعداده بعض القيم لكي يصبح قادر على حمل الراية وقيادة العمل داخل المدرسة لتحقيق مستقبل أفضل .
(حامد،2011، 147).

وتتحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى الطلبة المعلمين بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في المهارات الأساسية والفرعية للتدريس سواء ما يتصل بتخطيط الدرس أو التنفيذ الفعلي للدرس أو تقويم الدرس وذلك أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في التربية العملية، الأمر الذي استدعى ضرورة تنمية مستوى هذا الأداء وللتصدي لهذه المشكلة كان لابد من تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة من خلال اثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي يساعد الطلبة المعلمين في تنمية مهاراتهم التدريسية لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال التالي: **ما اثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات التدريس الفعال في مادة التربية العملية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية ؟**

ثانياً : أهمية البحث :

بات من السهل معرفة قيمة أي مجتمع من المجتمعات بالنظر إلى المجال التعليمي فيه ودور المعلم وكفاءته وما يتمتع به من مهارات تدريسية فاعلة تنعكس إيجابا على مخرجات العملية التعليمية التعلمية. وإن عملية إعداد المعلم وتدريبه لا زالت تشغل مساحة كبيرة من الاهتمام من قبل التربويين وذلك انطلاقا من دورة الفاعل والمهم في تنفيذ السياسات التعليمية، التي تؤكد في خطوطها العريضة على إعداد المعلم وتنميته مهنيا وصولاً إلى تحسين التعليم ومخرجاته، فالمعلم الذي كاد أن يبجل في جميع الثقافات يلعب دورا كبيرا في بناء الحضارات وهو أحد أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التعلمية، إذ يتفاعل معه المتعلم ويكتسب عن طريق هذا التفاعل الخبرات و المعارف والمهارات. (مهدي ،23:2019) وتعد التغيرات الحضارية الهائلة التي تمر بها هذه المجتمعات منعطف مهم في تقدمها، حيث إنه في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة مبهرة تحتاج إلى مهارات جديدة وفكر جديد وخبرات جديدة للتعامل معها بنجاح، ومن هنا بدأت تتسابق الدول المختلفة على تطوير نظمها التعليمية بصورة شاملة أحيانا وبصورة جزئية أحيانا أخرى. وبدأت تشهد قضية تحسين التعليم والتعلم قدرا كبيرا من الاهتمام في الدول المختلفة التي تنشد الارتقاء بنظمها التعليمية، وبذلك يعد المعلم من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق الارتقاء والنهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع من كافة الجوانب (العوضي، 2013، 8).

وانطلاقا من الايمان الراسخ بأهمية وخطورة مهنة التعليم وان المدرس صاحب مهنة متميزة ولمكانة المدرس الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق اهدافها فأن هذا الايمان يقود الى السعي العلمي الجاد لتعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالح المدرس ولصالح المهنة ذاتها ومن ثم لصالح الطالب ذاته ومن ثم لصالح الطالب والمجتمع عموما" (المطيري ،٢٠٠٧، ص ١٢).

واذا اخذنا بنظر الاعتبار نظام القبول في كليات التربية الاساسية الذي يعتمد قبول الخريجين من المرحلة الاعدادية دون الأخذ برغبة الطلبة او اجراء اختبارات القبول للطلبة حسب قدراتهم المختلفة والذي يسمح بقبول مئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بكليات التربية الاساسية والعمل في مهنة التدريس ونلاحظ من جانب اخر تدني المستوى التحصيلي لطلبة كليات التربية الاساسية قياسا بزملائهم في الكليات الاخرى , اذا ما اعتبرنا التحصيل الدراسي كمؤشر للمستوى العلمي والمهني لدى الطلبة ،وان مثل هؤلاء الطلبة الذين تنقصهم الرغبة نحو الدراسة في كلية التربية الاساسية وما يؤديه ذلك من ضعف في تحصيلهم ومهاراتهم التدريسية وكفاءتهم وما ينتج عنه من ضعف في الأداء والانتاجية والابداع اثناء القيام بعملهم لا يمكن أن يساهموا بفاعلية في تهيئة اجيال المستقبل لمثل عصر التفجر المعرفي والتطور الفكري. (العزاوي واخرون ، ٢٠١٧، ص٧)

اذ ان الأدوار التقليدية التي يلعبها كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، لم تعد تتناسب وتحديات عصر الاقتصاد المعرفي ومتطلباته نتيجة للتحولات في العملية التعليمية وهذه التحولات فرضت على الأنظمة التربوية ومن ضمنها الجامعات ضرورة إعادة النظر في المناهج التعليمية والبحث عن الأساليب والاستراتيجيات والطرق التي تساعد على نقل المعرفة وتركيزها في ذهن المتعلم بأسلوب مشوق وسريع الفهم بدلا من تلقين وحفظ المعلومات، لمواكبة متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي والاقتصاد المعرفي يشير الى استخدام المعرفة وتطويرها بحيث تلعب الدور الأساسي في جلب الثروات ونشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي، و هو الذي يصف الإبداع كأساس في الاقتصاد العالمي، حيث أصبح التركيز على الفكر بدلا من المواد الخام والطاقة والجهد البشري، وأن محوره هو الإنسان، إذ أن وجود وسائل التكنولوجيا الحاسب والهواتف النقالة لا تكون عصر المعرفة دون وجود العامل الإنساني المتمكن والمستمر في إبداعه، لذلك اتفق الجميع على ضرورة الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي (العمري، 2004، 73)

ويتطلب التحول إلى الاقتصاد المعرفي إعداد الأفراد إعدادا خاصاً ويعيد اقتصاد المعرفة رسم أبعاد التعليم والتدريب في جميع المراحل، وعليه لابد من طرح أساليب متطورة للتعلم تركز على تعليم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يكون التطوير الذاتي جزءا مهما في حياتهم اليومية (الشوا والحايك، 2007، 86)

وفي هذا السياق وبالوقت الذي مازالت فيه سياسات التعليم العربي تضع استراتيجيات للارتقاء بجودة تكوين الطالب وتمكينه من المهارات التقنية أو المهارات الأكاديمية الصلبة التي ترتبط في المعرفة والخبرة والقدرة على تنفيذ المهمات المحددة في الوصف الوظيفي وفق التخصص، تتجه الجامعات الرائدة في العالم إلى التركيز أكثر فأكثر على تشغيلية شهاداتها العلمية، وهو ما يجتذب الطلاب لها أكثر من غيرها، وشرعت في وضع برامج تدريب تقوم على تنمية المهارات التدريسية لدى طلابها، بل إن بعض الدول تسعى إلى بناء هذه القدرات لدى الطلاب طيلة مسيرتهم الدراسية وفق برامج محددة تشتغل على التكوين النفسي والاجتماعي وتنمية القدرات التواصلية، حيث إن تدريس المهارات التدريس بجانب المهارات الأكاديمية الصلبة يدل على أن أساتذة الجامعات يتناولون الشخص ككيان كامل حيث إن اكتساب المهارات التدريسية مهم جدا لنجاح الطالب في عمله.

ويستمد البحث الحالي أهميته من ان برامج إعداد المعلم من القضايا التربوية التي أولتها كافة الدول العربية اهتماما لما يترتب عليه من جودة الأداء التعليمي أو تخلفه، وامتلاك المعلمين للمهارات والقدرات التربوية التي تحولهم من مجرد ناقلي للمعلومات وهذا لا يتحقق إلا من خلال برامج إعداد متطورة تساعد على إكساب الطلبة المعلمين المهارات والإمكانات التدريسية المناسبة ويمكن تحديد أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1- يعتبر الاقتصاد المعرفي كأنموذج تدريس اتخذته التربية الحديثة ، في كونه يجعل المتعلم محور العملية التعلمية وتوظيف استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل لعلاج الضعف العام في التعليم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين.

2- قد تسهم نتائج البحث الحالي في تحسين الأداء المهني لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية .

3- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية والتي يمكن استعمالها في الحكم على مستوى أداء الطلاب أثناء التربية العملية.

4- يعد استجابة للاتجاهات الحديثة في التدريس قد تسهم في التغلب على القصور في أساليب التدريس التقليدية.

5- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تفيد المهتمين بإعداد المعلمين المؤهلين للممارسة التدريس الفعال بما يساعد على رفع مستوى الطلاب المعلمين في تلك المهارات التدريسية.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي للتعرف على:

اثر أنموذج إجرائي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات التدريس الفعال في مادة التربية العملية لدى طلبة كلية التربية.

رابعاً: فرضيات البحث :

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية العملية باستخدام انموذج التعليمي الاجرائي قائم موجهات الاقتصاد المعرفي، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تنمية المهارات التدريسية في مادة التربية العملية وتنبثق من الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية الاتية:

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية العملية باستخدام انموذج التعليمي الاجرائي قائم موجهات الاقتصاد المعرفي، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارة التخطيط في مادة التربية العملية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية العملية باستخدام انموذج التعليمي الاجرائي قائم موجهات الاقتصاد المعرفي، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارة التنفيذ في مادة التربية العملية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التربية العملية باستخدام انموذج التعليمي الاجرائي قائم موجهات الاقتصاد المعرفي، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تنمية مهارة التقويم في مادة التربية العملية.

خامساً : حدود البحث: يقتصر البحث الحالي في على:

1-الحد الموضوعي : مادة التربية العملية لتحديد المهارات التدريسية الأساسية التي تندرج تحت كل مهارة وهي (مهارة التخطيط للدرس ، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة تقويم الدرس).

2-الحد المكاني : جامعة واسط – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية.

3-الحد البشري : طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط.

4-الحد الزماني: العام الدراسي (2021-2022).

سادساً: تحديد المصطلحات:

1- الانموذج وعرفه (أبو جادو ،2008)

❖ مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلم في الوضع التعليمي والتي تتضمن المادة وأساليب تقديمها وتقويمها. (أبو جادو،2008،317)

2- الاقتصاد المعرفي عرفه:(شاشي،2008)

❖ هو الاقتصاد الذي يكون للتطور المعرفي والإبداع العلمي الوزن الأكبر في نموه ويقوم على تنمية الموارد البشرية المتمثلة (بطلبة) علمياً ومعرفياً كي يتمكن من التعامل مع التقنيات الحديثة والمتطورة معتمداً على المعرفة التي يمتلكها المتعلمون (شاشي، 2008، : 20).

3- مهارات التدريس: عرفها (زيتون 2001)

❖ بأنها القدرة على أداء عمل او نشاط معين ذي علاقه بتخطيط التدريس، تنفيذه ، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية "(زيتون 2001 ، 12)

❖**وتعرف الباحثة المهارات التدريسية إجرائيا:** أنها مجموعة المفاهيم والمبادئ والمهارات التي يكتسبها الطلبة المعلمين وتؤدي إلى الارتقاء بأدائهم وسلوكهم التدريسي.

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة:

اولاً: مفهوم اقتصاد المعرفة وأهميته:

شهد الاقتصاد العالمي عملية تحول جذرية دعمها التقدم التكنولوجي والعولمة والسياسات الحكومية الرشيدة في العديد من الدول، فمنذ أن بدأ عصر المعلومات في تبوء مركز له في منتصف القرن العشرين اتجه الاقتصاد نحو مرحلة مختلفة من فترة النمو حيث تسير العلاقات بين العوامل والوظائف الاقتصادية، و عوامل وعمليات الإنتاج، ومتغيرات السوق، والمعاهد من خلال تغيير مكثف تحل بها المعرفة محل العوامل التقليدية للإنتاج لتكتسب المعرفة الدور الأساسي في هذا الاقتصاد ما بعد الصناعي(Kabir,2019,35) واستخدمت عدة تسميات للدلالة على اقتصاد المعرفة كاقتصاد المعلومات، اقتصاد الانترنت، الاقتصاد الافتراضي، الاقتصاد الالكتروني، الاقتصاد الشبكي، و اقتصاد اللاملموسات وتشير تلك التسميات في مجملها لاقتصاد المعرفة نجد أنها دلالتها تتمحور حول ما يلي:

- اقتصاد يعتمد بشكل مباشر على إنتاج وتوزيع و استخدام المعرفة و المعلومات.
- اقتصاد يمثل به توليد المعرفة واستغلالها الدور السائد في تكوين الثروة.
- اقتصاد يعتمد على توافر تكنولوجيات المعلومات والاتصال و استخدام الابتكار والرقمنة.
- يرتكز على إنتاج وتوزيع واستخدام المعرفة والمعلومات وتمثل به المعرفة مكونا أساسية في العملية الانتاجية (وهيبة واخرون، ٢٠٢٠، ٢٧٠)

سمات الاقتصاد المعرفي :

من سمات الاقتصاد المعرفي ما يأتي :

1- يتسم اقتصاد المعرفة بالقدرة على توليد واستخدام المعرفة او بمعنى آخر القدرة على الابتكار
2- المسافات لا تمثل أي عائق أمام عملية التنمية الاقتصادية أو الاتصال او التعليم او نجاح المشروعات او الاندماج الكامل في المجتمع بشكل عام .
3- المعرفة متاحة بشكل متزايد لكافة الأفراد بما يمكن كل فرد من اتخاذ القرارات بصوره اكثر حكمة في كافة مجالات الحياة .
4- اقتصاد المعرفة منفتح على العالم لأنه لا يحتكر المعرفة بل يشارك أو يستورد معرفة جديدة من الآخرين ، وهو أمر في غاية الأهمية لان الاقتصاد المبني على المعرفة يقتضي ضرورة تشجيع الاستثمار في المستقبل .
5- الاعتماد بصورة اساسية على الاستثمار في الموارد البشرية بأنها رأس المال الفكري والمعرفي الذي يميز الاقتصاد المعرفي بما فيها من استخدام واسع للبحوث والدراسات التطبيقية التي يقوم بها خبراء ذو كفاءات هائلة . (الوائلي ٢٠١٦ ، ص٢٨_٣٢)

خصائص الاقتصاد المعرفي:

1- الانفجار المعرفي : حيث يعيش العالم اليوم انفجارا معرفيا غير مسبوق، واصبح التراكم المعرفي يتزايد يوما بعد يوم .
2- التسارع : فالتغير كان وما يزال سنه الكون وقانون الوجود الأبرز ، والتغير في فجر التاريخ كان بطيئا غير ملحوظا اما الان فيتميز ويتسم يتزايد سرعته باستمرار.
3- التطور التكنولوجي: حيث اقتحمت التكنولوجيا والانترنيت والبرامج الحاسوبية من خلال ما تقدمه من خدمات جديدة ، والمعرفة المعلوماتية اللازمة لإنتاجها أكثر كثافة وتتطلب ارتفاعا متزايدا للقدرات البشرية من علماء وباحثين ومطورين.

4- انهيار الفواصل الجغرافية والتنافس في الوقت نفسه : لم تعد هنالك حدود زمانية او مكانية لتوفير الخدمات والمنتجات حيث أصبح الناس في تنافس مفتوح في الفاعلية والوقت .

5- ارتفاع المكونات المعرفية وتضاؤل المكونات المادية : حيث تتميز المنتجات الجديدة بتوظيف جديد للمعلومات والمعارف وتتضائل شيئا فشيئا قيمة المكونات المادية ، ويعزى سبب ذلك إلى قيمة المكون المعرفي . (القيسي ، ٢٠١١ ، ص ٢٨-٢٩).

أهمية الاقتصاد المعرفي :

إن أهمية اقتصاد المعرفة تبرز من دوره الذي تؤديه مضامين اقتصاد المعرفة و معطياته و ما تفرزه من تقنيات متقدمة في مختلف المجالات بالشكل الذي يتحقق مع تطور هذه النشاطات و توسعها و تتمثل أهمية الاقتصاد المعرفي بما يأتي :

1- أن المعرفة العلمية و المعرفة العملية بالذات و التي يتضمنها اقتصاد المعرفة تعد الأساس المهم حاليا لتوليد الثروة و زيادتها و تراكمها.

2- الإسهام في تحسين الأداء و رفع الانتاجية المعرفية باستخدام الوسائل و الاساليب التقنية و التكنولوجية الحديثة والمتقدمة التي يتضمنها اقتصاد المعرفة .

3- المشاركة في توفير فرص عمل بالذات في المجالات التي يتم فيها استخدام التقنيات المتقدمة حيث انه يرتبط في الغالب بتوليد فرص عمل تتسع باستمرار للعاملين الذين تتوفر لديهم المهارات و القدرات العلمية و العملية المتخصصة و العالية المستوى التي تناسب استخدام التقنيات الحديثة .

4- مشاركته في احداث التجديد و التطوير للنشاطات الاقتصادية بما يضمن توسعها و نموها بدرجة كبيرة و بذلك يتم تحقيق الاستمرارية .

5- المشاركة في التحفيز على التوسع في الاستثمار ، وبالذات الاستثمار في المعرفة العلمية و العملية من اجل تكوين رأس مال معرفي يدخل بشكل مباشر في توليد انتاج معرفي ثمين .(عفونة ، ٢٠١١ ، ص 33- 34)

خصائص ومواصفات المعلم في عصر اقتصاد المعرفة فيمكن تحديدها بالاتي:

1.موجه لطلبته لأقصر الطرائق وأنجحها في تنمية معارفهم وقدراتهم.

2.صانع للقرار متمتع بالمرونة والجدة والقدرة على إصدار الأحكام وتشخيص المشكلات وحلها بتعرف نقاط الضعف وعلاجها ونقاط القوة ودعمها.

3.الصديق الداعم الناقد للطلبة الممارس للتفكير الناقد.

4.تفهمه للمرحلة النمائية التي ينتمي إليها الطلبة وتوجيههم التوجيه السليم بناء على ذلك

مواصفات الطالب في عصر اقتصاد المعرفة:-

يتوجب من المتعلم في عصر اقتصاد المعرفة أن يمارس دورا فاعلاً متعدد الأبعاد متنوع الحالات قادر على التعايش في هذا العصر ومواكبة مستجداته وتقنياته وتحدياته ومن ابرز خصائص ومواصفات الطالب في هذا العصر هي:

1. العقلية الناقدة والقدرة على اتخاذ القرار.
2. توظيف التكنولوجيا الحديثة.

3. التفرد والنمو المهني المستمر لتحقيق درجة عالية من التمكن تؤدي به إلى التميز والإبداع والسعي الدائم للتطوير. (قطامي وعمور، 2005، :25).

ثانياً : دراسات سابقة:

دراسة (الحايك ، خصاونه ، 2011)

هدفت هذه الدراسة معرفة على أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي باستخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الإبداعي في الجمباز على جهاز الحركات الأرضية وقد تكونت العينة من (43) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وقد تم استخدام المنهج التجريبي باسلوب المجموعات المتكافئة، وقد تم استخدام أسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني، الأسلوب الاعتيادي، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي في تعلم مهارات الجمباز وتنمية مستوى التفكير الإبداعي لدى الطالبات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمستوى المهاري ولصالح المجموعتين التجريبيتين (حل المشكلات، التعلم التعاوني) مقارنة بالمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التجريبية في القياس البعدي للمستوى المهاري ولصالح حل المشكلات مقارنة بالتعلم التعاوني.(الحايك ، خصاونه ، 2011، 1685).

دراسة العنزي (٢٠١٠) :

درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية . و للإجابة عن اسئلة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى عينة الدراسة و هي كتابي الرياضيات للصف الثالث متوسط و الطالب و التمارين بفصلية الدراسيين و كذلك دليل المعلم ، و اعدت الباحثة لهذا الغرض اداة تحليل المحتوى حيث صنفت فيها مهارات الاقتصاد المعرفي و التي بلغ عددها (56) مهارة توزعت على سبعة مجالات رئيسية هي : (المعرفي ، التكنولوجيا ، الاتصال ، النمو العقلي ، الاجتماعي ، الاقتصاد العالمي و المحلي ، التقويم). و اظهرت نتائج الدراسة عن وجود قصور و تدني في تغطية جوانب المجالات التكنولوجية ، و الاجتماعية ، و الاقتصاد العالمي و المحلي . وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات من اهمها الاستفادة من قائمة المهارات التي وضعت ، و نتائج قياس درجة توافرها من اجل تطوير كتب الرياضيات للثالث المتوسط . (العنزي،٢٠١٥، ط).

دراسة بخيت والقذافي (2015)

هدفت الدراسة الى تقصي فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية K.W.L.H في تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة ، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة للمجموعة التجريبية و (30) طالبة للمجموعة الضابطة وقام الباحثان بتطبيق البرنامج التدريبي وبعد الانتهاء من التجربة اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تلقت برنامج تدريبي قائم على استراتيجية K.W.L.H في تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.(بخيت، القذافي ،2015، 2)

الفصل الثالث: منهج البحث وأجراءاته :

اولاً: منهج البحث:اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثها.

ثانياً: التصميم التجريبي:اختارت الباحثة تصميم المجموعتين (التجريبية و الضابطة ذي الضبط الجزئي ذات الاختبار القبلي والبعدي)، بوصفه واحداً من تصاميم المجموعات المتكافئة.

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

مجموعتي البحث	التطبيق القبلي	المتغير المستقل	التطبيق البعدي	المتغير التابع
التجريبية	مهارات التدريس الفعال	اثر انموذج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي	مهارات التدريس الفعال	تنمية مهارات التدريس الفعال
الضابطة		ـــــــــ		

في هذا التصميم تتعرض كلتا مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الى التطبيق القبلي لقياس مهارات التدريس قبل بدء التجربة لغرض التكافؤ، وبعد ان تدرس المجموعة التجريبية على وفق الانموذج تعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي و المجموعة الضابطة التي لم يتم تدريسها على وفق الطريقة التقليدية.

ثالثاً : مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة واسط للدراسة الصباحية للعام 2021– 2022م وهم عبارة عن (96) طالب موزعين على شعبتين دراسية حيث يدرسون التربية العملية للعام الدراسي 2021–2022م.

رابعاً : عينة البحث: تم اختيار الشعبتين وبلغ عددهم (96) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة واسط بواقع (45) طالب وطالبة لكل شعبة دراسية وتم استبعاد (6) طلبة من العينة لكثرة تغيبهم وعدم حصولهم على التدريب الكافي اختيرت إحدى المجموعات عشوائيا كمجموعة تجريبية وهي شعبة (ب) وتم تدريسها على وفق الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي ، والمجموعة الثانية صنفت كمجموعة ضابطة وهي شعبة (أ) والتي سوف تدرس على الطريقة التقليدية.

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث(السلامة الداخلية): أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :(العمر الزمني للطلبة ,الذكاء, مهارات التدريس).

1– العمر الزمني بالأشهر لطلبة مجموعتي البحث: تم الحصول على المعلومات المطلوبة فيما يخص العمر الزمني للطلبة من شعبة شؤون الطلبة في الكلية ومن الطلبة أنفسهم، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (269.866) شهراً أما المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة هو (269.666) شهراً , استعملت الباحثة الاختبار التائي(T–Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات اعمار المجموعتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (0.307) وهي أصغر من الجدولية (1.99)عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية(88)، الجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) نتائج الاختبار التائي T-Test لأعمار طلبة مجموعتي البحث

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمتان التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	269.866	3.057	88	0.307	1.99	غير دالة
الضابطة	45	269.666	3.118				

2- الذكاء: استعملت الباحثة اختبار اختبار(اوتيس-لينون), والمقنن على طلبة الجامعات العراقية من قبل (البدراني ,2007) وبعد تطبيق الاختبار، بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (43.822) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (42.088)،وكانت القيمة التائية المحسوبة (0.869) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (88) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في هذا المتغير، الجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3) القيمة التائية المحسوبة لدرجات مجموعتي البحث في إختبار الذكاء

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمتان التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	43.822	9.103	88	0.869	1.99	غير دالة
الضابطة	45	42.088	9.806				

3- القياس القبلي لمهارات التدريس: قامت الباحثة بتنفيذ التطبيق القبلي لأداة البحث اذ تم تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعتي البحث في الأسبوع الاول من شروع الطلبة المطبقين بالتطبيق المدرسي للعام الدراسي(2021-2022م)، ومن ثم قامت الباحثة بتحليل نتائج التطبيق القبلي بهدف التأكد من تجانس مجموعتي البحث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (4)

جدول(4) يوضح دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات التدريسية في الأداء القبلي

المهارة	التجريبية (45)		الضابطة (45)		القيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
تخطيط الدرس	15.911	3.073	15.355	3.105	0.853	1.99	0.05	غير دالة
تنفيذ الدرس	13.222	3.006	12 .35	3.10	1.345	1.99	0.05	غير دالة
تقويم الدرس	11.355	3.038	10.36	3.11	1.544	1.99	0.05	غير دالة
الدرجة الكلية	58.11	19.604	54.711	20.271	0.809	1.99	0.05	غير دالة

من الجدول اعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في الأداء القبلي في مهارة تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس وفي المهارات التدريسية ككل. مما يدل على تجانس مجموعتي الدراسة في النتائج.

سادساً: ضبط التغيرات الدخيلة وأثر الإجراءات التجريبية :.

وهي عدد من المتغيرات التي قد تكون غير خاضعة لسيطرة الباحث ، إذ أنها لا تدخل في هيكلية الدراسة ، لكنها قد تؤثر في نتائجها ،فتترك أثراً غير مرغوب فيه ،فعلى الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات وفي كثرة استخدام المتخصصين في هذا المجال للمنهج التجريبي ،فقد أدرك المتخصصون بتلك العلوم الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها ،لأن الظواهر السلوكية هي ظواهر غير مادية ومعقدة تتداخل فيها عوامل وتتشابك، ويعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي. (عودة ،1992 ، 177) وفيما يلي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

أ-الحوادث المصاحبة: يقصد بالحوادث المصاحبة ،الحوادث التي يمكن حدوثها أثناء التجربة ،مثل الحروب والاضطرابات والكوارث والحوادث الأخرى التي تعرقل سير التجربة ،ولم تتعرض التجربة إلى أي من هذه الظروف لذا أمكن تفادي أثر هذا المتغير دون أن يؤثر على المتغير التابع.

ب- العمليات المتعلقة بالنضج: لان مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث لذا لم يكن لهذا العمل أثر يذكر في نتائج التجربة.

ج- الاندثار التجريبي: لم تتعرض التجربة طيلة مدة إجرائها إلى ترك أو انقطاع أحد أفرادها أو الانتقال من مدرسة وأخرى وما حدث من حالات التغيب لا يشكل إلا نسبة ضئيلة جداً ومتساوية ، إذ لم يكن لها تأثير على سير التجربة.

د-أداة القياس: استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لمجموعتي البحث، بطاقة الملاحظة لقياس المهارات التدريسية لمجموعتي البحث.

هـ- اختيار أفراد العينة: لقد حاولت الباحثة تفادي تأثير هذا المتغير في نتائج التجربة وذلك بالاختيار العشوائي للعينة وإجراء عمليات التكافؤ فضلاً عن انتماء طلاب مجموعتي البحث لبيئة اجتماعية واقتصادية وثقافية متشابهة وبذلك أمكن الحد من تأثير هذا العامل في التجربة.

و-أثر الإجراءات التجريبية لغرض الحد من تأثير هذا المتغير في سير التجربة ، عملت الباحثة على :

1-المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي من موضوعات مادة التربية العملية التي تدرس لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية.

2-التدريسي: درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث لكي لا يكون لهذا العامل تأثير في نتائج التجربة.

3-الوسائل التعليمية: كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطلبة مجموعتي البحث مثل السبورة والاقلام الملونة وجهاز الحاسوب والشاشة، والخرائط ،فضلاً عن تقديم المفردات إلى مجموعتي البحث في شكل متساوٍ.

4- سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية البحث من خلال الاتفاق مع رئاسة القسم بعدم إخبار الطلبة بطبيعة البحث وتطبيق التجربة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع مادة التربية العملية.

5-توزيع المحاضرات: سيطرت الباحثة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي لمجموعتي البحث، وبواقع محاضرة أسبوعياً لكل مجموعة والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) توزيع محاضرات مادة التربية العملية لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الساعة
الاثنين	الضابطة	8.30- 10.30
	التجريبية	10.30-12.30

6- بناية الكلية: طبقت التجربة في قاعات دراسية متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة وعدد الشبابيك والإنارة والتهوية ، وعدد المقاعد.

7-مدة التجربة: مدة التجربة كانت متساوية لطلبة مجموعتي البحث إذ استمرت فصلاً دراسياً إذ بدأت في (2021/10/12م وانتهت في 2022/1/27م) .

سابعاً: خطوات بناء الانموذج على وفق الاقتصاد المعرفي:

أ- **الهدف العام من الانموذج التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي:** يهدف الانموذج التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي إلى تنمية المهارات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين وذلك عن طريق استخدام الطرق والوسائل والأساليب والأنشطة التي تساعد في تحقيق ذلك من خلال الانموذج وفق الاقتصاد المعرفي المقترح , ولتحقيق ذلك هدف الانموذج التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي إلى:

1- إكساب الطلبة المعلمين مهارات تدريسية تثري الموقف التعليمي.
2- تعريف الطلبة المعلمين ببعض استراتيجيات التدريس المعاصرة.
3- تدريب الطلبة المعلمين على مهارة تحليل محتوى الدرس .
4- إكساب الطلبة المعلمين مهارة صياغة الأهداف في صورة إجرائية .
5- تدريب الطلبة المعلمين على مهارة إعداد خطة الدرس اليومية وتنفيذها .
6- إكساب الطلبة المعلمين مهارة التهيئة للدرس وإثارة الدافعية.
7- تدريب الطلبة المعلمين على مهارة صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها .
8- إكساب الطلبة المعلمين مهارة التعامل داخل الصف.
9- ممارسة الطلبة المعلمين لمهارة خلق بيئة تعليمية ممتعة.
10- إكساب الطلبة المعلمين مهارة الغلق للدرس والتقويم .
11- إتاحة الفرصة الطلبة المعلمين للتجريب وممارسة أنماط تدريسية جديدة

ب- **تحديد الاهداف الخاصة:** تعدُّ عملية تحديد الأهداف التعليمية من أهم الخطوات التي يقوم بها المصمم في عملية بناء البرامج التعليمية, وتعرف الاهداف التعليمية بأنها (مجموعة من العبارات او الصياغات التي توضح ما سوف يكون علية سلوم المتعلم بعد اكتسابه للخبرة التعليمية داخل وخارج المؤسسة التربوية)، وكذلك تعرف بأنها (حصيلة عملية التعلم مبلورة في سلوك على أن نفهم أنَّ هذا السلوك يمكن أن يكون حركيًا كالسباحة مثلاً أو عقلياً مثل معرفة شيء ما أو انفعالياً مثل غرس اتجاه أو تنمية ميل معين لدى المتعلمين)(العنابي, 2014, 35) لقد اشتقت الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج من اهداف تدريس مادة التربية العملية ، وعرضت على عدد من الخبراء لبيان آرائهم في سلامة صياغتها ومدى تمثيلها لمحتوى الانموذج وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم عدلت بعض الأهداف حتى اتخذت الصيغة النهائية.

ت. **تحديد الأهداف السلوكية:** تُعدُّ عملية صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج تعليمي الخطوة الأساس في بنائه, لأنَّها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة, والعمل على تنظيمها, واختيار الطرائق والأساليب التدريسية، والوسائل ،والأنشطة المناسبة وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (الياسري واخرون, 2015, 127).

وفي ضوء المفردات والمحتوى التعليمي الممثل للأهداف الخاصة بتدريس مادة التربية العملية تم صياغة عدد من الأغراض السلوكية القابلة للملاحظة والقياس بلغ عددها (198) غرضا سلوكيا ممثلة لمستويات (بلوم) الستة في المجال المعرفي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس والقياس والتقويم لمعرفة مدى تغطيتها للمادة ومدى صحة مستوى الهدف وصياغته وفي ضوء آرائهم تمَّ اجراء بعض التعديلات على هذه الأهداف لتأخذ صيغتها النهائية .

ت- **تخطيط المعرفة والمعلومات:** تشير هذه المرحلة الى النشاطات العقلية التي تستهدف التفكير في بناء الأهداف والأنموذج التعليمي (ابو حويج، 2000، ص195). فضلا عن مساهمة هذه المرحلة في تنظيم التعليم وتحسينه وتطويره واستمراره عن طريق وصف انواع المعرفة وتخطيطها لتصلح لكافة المحتوى التعليمي (دروزة، 2000، :41).

ث- **اعداد انشطة التعلم:** تعد الانشطة المصاحبة للبرنامج احد العناصر المهمة في الانموذج التعليمي، فتم اعداد الانشطة التي تسهم في زيادة ارتباط موضوعات المقررة بالبيئة والحياة اليومية للطلبة والتي يتصف بها كل موضوع كما اختلفت انشطة التعلم في البرنامج من حيث كونها فردية او جمعية تنفذ خلال العمل اثناء عملية التعليم واتباع اساليب مختلفة في التعليم فضلاً عن المناقشات المنظمة والحرة التي تجري بين المدرس والطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة . فضلاً عن الأنشطة السابقة هناك المزيد من الانشطة غير الصفية التي يمارسها الطلبة ومنها اعداد النشرات وكتابة التقارير .

ج- **مكونات الانموذج التعليمي على وفق الاقتصادي المعرفي:** يتكون البرنامج التدريبي من ثلاثة أجزاء هي:

أ- الجزء النظري: ويحتوي على معلومات عن (مهارة التخطيط للتدريس- مهارة تنفيذ الدرس – مهارة صياغة الأسئلة الصفية- مهارة التقويم – مهارة إدارة الصف وأساليب التفاعل)

ب- بعض الدروس النموذجية وفق أساليب التدريس التي تعلمها عند دراسة مقرر التربية العملية.

ت- ورش العمل لممارسة التدريب على مهارات التدريس والتفاعلات التعاونية من خلال العمل في المجموعات الصغيرة والجماعية .

ث- اختيار استراتيجية التدريس المناسبة: اعتمدت الباحثة استراتيجية التفكير وحدائق الأفكار واستراتيجية دنيز في التدريس التي تم اختيارها وتنفيذها بما ينسجم مع تصميم الأنموذج التعليمي والمادة الدراسية ولكونها من الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية المهارات التدريسية وبناءاً على آراء الخبراء.

ج- مدة تطبيق الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي: ان فترة تطبيق الانموذج التعليمي استمرت فصلان دراسيان كاملان وهو عبارة عن (13 أسبوع) بالفصل الدراسي الأول لتلقي المعرفة حول المهارات التي ينبغي اكتسابها والتدريب على ممارستها و(8 أسبوع) بالفصل الدراسي الثاني لتنفيذها وتلقي التغذية الراجعة لها .

ح- تقويم الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي:

– إجراء تقويم قبل التدريب على الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي: من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث للتعرف على المهارات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمين .

-إجراء تقويم أثناء التدريب على الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي: من خلال تقويم أداء الطالب وتوجيهه في مجموعته الصغيرة .

– إجراء تقويم بعد التدريب على الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي: من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة على الطلبة الذين تم تدريسهم على الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي .

ثامناً : اداة البحث: (بطاقة الملاحظة) :

تعد الملاحظة المنظمة من أنواع القياس ووسيلة أساسية من وسائله ومن خلالها يتم جمع البيانات الخاصة بموضوع التدريس ومشاهدة السلوك التدريسي والتعرف عليه وتسجيله حسب قواعد معينة في نماذج معدة خصيصا لذلك، لذا فقد تم اختيار بطاقة الملاحظة لقياس المهارات التدريسية والتعرف على مدى توافرها لدى الطلبة المعلمين.(ملحم،2009، 134) ولإعداد بطاقة الملاحظة تم اتباع التالي:

1- تحديد أهداف البطاقة وتتمثل في:

(أ) تقييم الوضع الحالي لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية للتعرف على مدى توافر المهارات التدريسية لديهم وبالتالي تحديد محتوى الملائم

(ب) التعرف على مدى النمو الحادث لمهارات التدريس لدى ا لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية نتيجة للخبرات المقدمة في الانموذج التعليمي.

2- تحديد المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وذلك من خلال:

(أ) مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتحديد المهارات التدريسية اللازمة لعملية التدريس بصفة عامة.

(ب) الاطلاع على الأدبيات التربوية ذات الصلة بالمهارات التدريسية اللازمة لعملية التدريس. (ج) الاطلاع على بعض الأدبيات التي اهتمت بإعداد وتدريب الطلبة .

(ت) الخبرة الميدانية من خلال العمل في مجال التدريس.

3- وضع قائمة بالمهارات التدريسية : من خلال ما تقدم تم التوصل إلى مجموعة من المهارات التدريسية اللازمة تم تصنيفها في ثلاثة مجالات رئيسية وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم ،وبلغ عدد فقرات بطاقة الملاحظة (36) فقرة لكل مهارة منها (12) فقرة ويندرج تحت كل منها مجموعة من المهارات الفرعية والتي صيغت في عبارات إجرائية روعي فيها (أن تحتوي على الأداء السلوكي المراد ملاحظته، أن لا تحتمل العبارة أكثر من تفسير للحكم على الأداء المطلوب ملاحظته.

4- تحديد التقدير الكمي لمستوى الأداء : تم استخدام أسلوب التقدير الكمي بالدرجات لتقدير مستوى أداء الطلبة في كل مهمة فرعية بحيث توضع الإشارة (✓) أمام الأداء الذي يقوم به فإذا قام بالأداء بدرجة مرتفعة يعطى الطالب المعلم ثلاث درجات، وإذا قام بالأداء بدرجة متوسطة يعطى درجتان ، أما إذا قام بالأداء بدرجة ضعيفة تعطى درجة واحدة ، لم يقم بالأداء يعطى درجة صفر

5- التأكد من صدق البطاقة : تم عرض البطاقة على عدد من الأساتذة المختصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي فيها من حيث ارتباط كل أداء بالمهارة المناسبة، ودقة المهارة ووضوح مدلولها، وكفاية عدد المهارات وأدائها السلوكي، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء المختصين أصبحت البطاقة تتكون من ثلاث مهارات أساسية ويندرج تحت كلا منها مجموعة من المهارات الفرعية .

6- التأكد من ثبات البطاقة : تم تطبيق اداة الملاحظة على (10) من لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية (التطبيق الأول)، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق البطاقة على نفس العينة (التطبيق الثاني) وبتطبيق معادلة بيرسون بلغ ثبات البطاقة (0.82) مما يدل على بطاقة الملاحظة ثباتها جيد.

تاسعاً : تطبيق الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي:

قامت الباحثة بتطبيق الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي بنفسها وذلك لقيامها بتدريس مادة التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية وقد تم تطبيق البرنامج بدءً من الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول للعام 2021–2022 بواقع (3) ساعات أسبوعيا واستمرت حتى الأسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي الأول وبعد الانتهاء من تنفيذ الانموذج التعليمي القائم على الاقتصاد المعرفي المقترح على نفس عينة البحث من خلال الدروس العملية والعمل في المجموعات التعاونية و بالاستعانة ببعض الزملاء من الهيئة التدريسية من اختصاص طرائق التدريس ، كما طبقت اداة الملاحظة في الأسبوع الحادي من التحاق الطلبة بالمدارس أثناء التطبيق الميداني بواسطة نفس الزملاء من الهيئة التدريسية المتعاونين في التطبيق القبلي وحتى نهاية مدة التدريب الميداني بذلك العام الدراسي وبعدها تم تفريغ بطاقات الملاحظة ومعالجتها احصائياً .

عاشراً: الوسائل الإحصائية: استعملت معادلة (بيرسون) والاختبار التائي لعينين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والمقترحات

– النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسة التي نصت على(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يَدرسون المادة العلمية باستعمال الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يَدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في بطاقة ملاحظة تنمية المهارات التدريسية في مادة التربية العملية) وللتحقق من صحة هذه الفرضية عَمَدتَ الباحثة إلى حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في تنمية المهارات التدريسية وكما مبين في الجدول (6)

جدول(6) الوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث على بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية.

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	73.600	15.755	88	4.584	1.99	دال
الضابطة	45	57.933	16.652				

توضح بيانات الجدول (6) قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس والبالغ (73.600) وبانحراف معياري قدره (15.755) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (57.933) وبانحراف معياري قدره (16.652) وكانت القيمة التائية المحسوبة (4.584) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) والبالغة (1.99) ، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبناءً على ذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى وقبول الفرضية البديلة ولبيان حجم الأثر (مدى الفاعلية) للمتغير المستقل (الانموذج التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي) في المتغير التابع (المهارات التدريسية) ، استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر (D) بالاعتماد على قيمة مربع أيتا (η^2) وكما موضح بالجدول (7)

جدول (7) حجم الأثر للمتغير المستقل (الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي) في المهارات التدريسية.

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (η^2)	قيمة حجم الاثر(D)	مقدار حجم الاثر
الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي	مهارات التدريس	0.193	0.978	كبير

ومن خلال الجدول (7) نستنتج أن حجم الأثر للمتغير المستقل (الانموذج التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي) بلغ (1.375) في تنمية مهارات التدريس ، وهو مؤشر كبير حسب المعيار الذي وضعه (Cohen.1988) لحجم الأثر والمشار إليه في (حسن ، 2011 ، 283)

وهذه النتيجة تؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة أي انه يوجد فرق ذات دلالة احصائية في مهارات التدريس بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وان الفرق لصالح المجموعة التجريبية درست وفق الأنموذج

الإجرائي التعليمي وقد يعزى السبب إلى إن الأنموذج الإجرائي التعليمي نقل الطلبة من النمط الاعتيادي الذي غالباً ما يكون فيه مجيباً على أسئلة المدرس إلى نمط جديد ينمي قدرة المتعلم على البحث والاكتشاف والابتكار وان الانموذج الاجرائي التعليمي راعى اسس التعلم حيث انه ساعد الطلبة على تمنية مهارات التدريس بطريقة منظمة بالإضافة الى انها تساعد على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة المخزونة في الذاكرة وبالتالي تسهم في تمنية مهارات التدريس ، وكذلك لسهم الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي في مراعاه الفروق الفردية بين الطلبة المعلمين لإتقان المهارات التدريسية حيث انه تتناسب مع جميع الطلبة على اختلاف مستواهم العلمي مما ادى الى تحسين مهارات التدريس لديهم .

– **النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الاولى التي نصت على**(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يَدرسون المادة العلمية باستعمال الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يَدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في بطاقة ملاحظة تنمية مهارة التخطيط في مادة التربية العملية) وللتحقق من صحة هذه الفرضية عَمَدتَ الباحثة إلى حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في تنمية المهارات التدريسية وكما مبين في الجدول (8)

جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان لدرجات طلبة مجموعتي البحث على بطاقة ملاحظة لمهارة التخطيط.

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	23.911	3.073	88	5.459	1.99	دال
الضابطة	45	20.355	3.106				

توضح بيانات الجدول (8) قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارة التخطيط والبالغ (23.911) وبانحراف معياري قدره (3.073) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (20.355) وبانحراف معياري قدره (3.106) وكانت القيمة التائية المحسوبة (5.459) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) والبالغة (1.99) ، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبناءً على ذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى وقبول الفرضية البديلة ويعزى ذلك الى ان الانموذج الاجرائي التعليمي يساعد الطلبة المعلمين على اكتساب تلك المهارة التي تجعلهم منظمين ومرتبين في شرحهم وطريقة أدائهم، وتعاملهم مع الطلبة وبالتالي تصبح عملية التعليم أكثر متعة وفائدة.

– **النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية التي نصت على**(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يَدرسون المادة العلمية باستعمال الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يَدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في بطاقة ملاحظة تنمية مهارة التنفيذ في مادة التربية العملية) وللتحقق من صحة هذه الفرضية عَمَدتَ الباحثة إلى حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في تنمية المهارات التدريسية وكما مبين في الجدول (9)

جدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان لدرجات طلبة مجموعتي البحث على بطاقة ملاحظة لمهارة التنفيذ.

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	26.22	3.06	88	4.165	1.99	دال
الضابطة	45	23.13	3.96				

توضح بيانات الجدول (9) قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارة التنفيذ والبالغ (26.22) وبانحراف معياري قدره (3.06) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (23.13) وبانحراف معياري قدره (3.96) وكانت القيمة التائية المحسوبة (4.165) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) والبالغة (1.99) ، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى ان الانموذج الاجرائي التعليمي قد أدى إلى تحسين أداء الطلبة المدرسين بدرجة لها دلالة إحصائية وقد يفسر ذلك بطبيعة الانموذج الاجرائي التعليمي في التدريس الذي اتسم بالطابع العملي أكثر من الجانب النظري فضلا عن انه يهتم بتقديم المهارات التدريسية بطرق تدريسية جعلت الطلبة محور العملية التدريسية وعمل الانموذج الاجرائي التعليمي على تدريب الطلبة كيفية استخدام مهارة التنفيذ والاهتمام بالجانب التطبيقي ليكون لب الاهتمام بجوانب عامة أكثر من أن تكون مهارات محددة.

– **النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة التي نصت على**(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يَدرسون المادة العلمية باستعمال الانموذج الاجرائي التعليمي القائم على وفق الاقتصاد المعرفي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يَدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في بطاقة ملاحظة تنمية مهارة التقويم في مادة التربية العملية) وللتحقق من صحة هذه الفرضية عَمَدتَ الباحثة إلى حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في تنمية المهارات التدريسية وكما مبين في الجدول (10)

جدول (10) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان لدرجات طلبة مجموعتي البحث على بطاقة ملاحظة لمهارة التقويم.

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	25.35	3.038	88	3.088	1.99	دال
الضابطة	45	23.35	3.104				

توضح بيانات الجدول (10) قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارة التقويم والبالغ (25.35) وبانحراف معياري قدره (3.038) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (23.35) وبانحراف معياري قدره (13.104) وكانت القيمة التائية المحسوبة (3.088) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) والبالغة (1.99) ، تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى ان الانموذج الاجرائي التعليمي قد أدى إلى اكساب الطلبة المدرسين المعلومات الكافية عن ادوات التقويم

وتقديم التغذية الراجعة الفورية بعد عملية التقويم والعمل على تحليل نتائج الطلبة وتفسيرها للتعرف على مستويات ادائهم وتشخيص الاخطاء عندهم معالجها.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة إن يستنتج الأتي:

1-إن التدريس على وفق الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي يبعث الراحة في نفوس المتعلمين ويزيد من تنمية المهارات التدريسية لديهم.

2-إن الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي أثبتت فاعليته وتفوقه على الطريقة الاعتيادية في تمنية مهارات التدريس.

3-من خلال نتائج البحث اتضح إن الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي لها دور في زيادة اكساب الطلبة المهارات التدريسية لتحقيق النتائج المطلوبة .

التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

1- ضرورة إعادة النظر في محتوى مادة طرائق التدريس وكيفية تنفيذها بشكل يزيد من فاعليتها وذلك بالتدريب على استخدام تلك المهارات حتى يعتاد عليها الطلبة المدرسين وتصبح منطلقا لتدريسهم بعد ذلك.

٢- ضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة عند إعداد الطلبة المدرسيين في كليات التربية والاستفادة من الإمكانات المتاحة .

3- الاهتمام بمهارات التدريس العامة بشكل مباشر على أن تحدد وتنفذ في مادة طرائق التدريس والتربية العملية بجميع التخصصات بالكلية التربية وخاصة أن تلك المهارات لا ترتبط بمادة معينة بل هي عامة تصلح في تدريس أي مادة علمية

المقترحات: استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسات مثل:

1. دراسة فعالية الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي لتنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية.
2. إجراء دراسة لاستخدام الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي في تنمية مهارات الاستقصائية لدي الطلبة المدرسين في كلية التربية.
3. إجراء دراسة الانموذج الاجرائي التعليمي القائم الاقتصاد المعرفي في تنمية التفكير بأنواعه (الإبداعي ، الاستدلالي ،الناقد ،المنطقي.... الخ).
4. دراسة مماثلة على مقررات دراسية أُخرى ومراحل دراسية واقسام أُخرى.

المصادر:

- ابو جادو ،صالح محمد علي(2008) **علم النفس التربوي** (ط6) ، الأردن عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- أبو حويج ، مروان (2000) ، **البحث التربوي المعاصر** ، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.
- بخيت، وسام محمد محمود ،القذافي ، خلف عبد الوهاب (2015) فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية K.W.L.H في تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة ، **دراسات في المناهج وطرق التدريس** ، العدد 21.
- حامد، وحيد (2011): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية , **المجلة التربوية .** العدد 30 .
- الحايك صادق ، غادة، خصاونه (2011) أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي باستخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الإبداعي في الجمباز على جهاز الحركات الأرضية ، **مجلة ابحاث اليرموك.**
- حسن ، عزت عبدالحميد (2011): **الاحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss18** ، دار الفكر العربي القاهرة.
- دروزة ، أفنان نظير .(2000) . **النظرية في التدريس وترجمتها عمليا** , دار الشروق , عمان.
- زيتون , حسن حسين (2001): **مهارات التدريس– رؤية في تنفيذ التدريس.** القاهرة: عالم الكتب.
- شاشي، عبد القادر، (2008)، **اقتصاد المعرفة في البلدان الإسلامية**، دار الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الشوا، هلا والحايك، صادق (2007). مدى مواكبة المناهج التربوية في الجامعات الأردنية لمتطلبات مجتمع المعرفة، المنهاج التربوي وقضايا العصر، **مؤتمر كلية التربية السابع كلية التربية**، جامعة اليرموك، اربد: عالم الكتب الحديث.
- العزاوي ، محمد عدنان محمد واخرون (٢٠١٧)، اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم ، بحث منشور ، **مجلة نسق** .
- عفونة ، بسام عبد الهادي ، (٢٠١١) : **التعليم المبني على اقتصاد المعرفة** ، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان، الأردن.
- العمري، صالح محمد أمين، (2004)، **تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي**، النظرية والتطبيق، ط1، عمان: مطابع الدستور الأردنية.
- العنابي، حنان عبد الحميد (2014): **علم النفس التربوي** ،ط5 ، دار الصفاء للنشر : عمان
- العنزي ، نوال بنت سويد بن مطر ، (٢٠١٠) : درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
- عودة،احمد سليمان وملكاوي،فتحي(1992)**أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**،(ط2)،عمان: المنار للنشر.
- العوضي، رأفت محمد.(2013) تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني والتنافسية العالمية (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية جامعة القاهرة، مصر.
- قطامي ، يوسف ، وعمور، يوسف، أميمه. (2005). **عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق**، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- القيسي ، محمد بن علي بن أحمد ، (٢٠١١) : ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية ، **رسالة ماجستير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة مؤتة ، المملكة العربية السعودية.
- المطيري، عفاف ، بدرية المفرج ،(٢٠٠٧) الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم وتنميته مهنيا ، بحث منشور , وزارة التربية ، **قطاع البحوث التربوية والمناهج** , الكويت .
- ملحم, سامي محمد (2009):**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ،ط 4،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- مهدي ، علي فاصل ، (2019) : **الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق** ، ط1 ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.
- النمراوي ، زياد ، (2014) : تقويم جودة كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي العلمي في الأردن في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلميه . **مجلة جامعة دمشق** ، 30 (2) ، 241–272.
- الوائلي ، نادية صالح مهدي ، (٢٠١٦) : **الاقتصاد المعرفي** ، دار الصادق الثقافية للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان، الأردن .

- وهيبة صاحبي، واخرون (٢٠٢٠). دور البحث العلمي في اقتصاد المعرفة : الجزائر انموذجا، **المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية**، العدد (١٣)، ٢٨٩-٢٧١.
- الياسري ، نداء محمد باقر واخرون (2015): **المناهج واسسها ونظرياتها وتنظيماتها ومكوناتها وتقويمها وتطويرها واثرائها وخطط تدريسها** ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- Kabir, M. N. (2019). Knowledge Economy. In Knowledge-Based Social Entrepreneurship (pp. 35-57). Palgrave Macmillan, New York