

مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية

م.د. مرتضى محسن عباس الشريفي
وزارة التربية / مديرية تربية بابل
(murtazaalsharifi20@gmail.com)

مستخلص البحث

يرمي البحث الى: معرفة مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية، حدد الباحث عينة بحثه، إذ بلغت عدد افرادها (١٠٦) طالبا، بنسبة (٢٠%) من العينة الكلية، من الصف الخامس الإعدادي في محافظة بابل. من اجل تحقيق أهداف البحث اعد الباحث اداة اختبار لمهارات الفهم القرائي، وتبنى الباحث أداة اختبار الذكاء اللغوي مترجم إلى (هاوارد جاردر) للباحثة (غانم، ٢٠١١)، استخرج الباحث الخصائص السيكومترية للأداتين، طبق الباحث الاداتين على عينة البحث، ومن ثم استعمل معالجات احصائية لتائم البحث، اظهرت النتائج للمرمى الاول وجود فرق بين متوسط درجات طلاب عينة البحث في مهارات الفهم القرائي، اذ ظهر ان عينة البحث تتوافر فيها مهارات الفهم القرائي. أما المرمى الثاني؛ فبعد أخذ الانحراف المعياري على جانبي المتوسط سجد ان (٢٥%) يقع أقل من المتوسط بما يشكل (٢٧) طالبا من افراد العينة، و(٦٥%) يشكل متوسط على اختبار الذكاء اللغوي بما يشكل (٦٧) طالبا من افراد العينة، و(١٠%) يشكل اداءً عالياً فوق المتوسط، بما يشكل (١٢) طالبا. والمرمى الثالث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الفهم القرائي والذكاء اللغوي، إذ بلغ معامل الارتباط (٠,١٧٢)، ولغرض معرفة دلالة العلاقة، فقد تم استخراج القيمة التائية البالغة (٦,٣٢١)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين مهارات الفهم القرائي والذكاء اللغوي لعينة المجتمع. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث عددٍ من التوصيات، منها تزويد المتعلمين بمهارات الفهم القرائي وبأنواع الذكاء (التأملي، المحايد، فهم الذات) لخلق طالب على دراية ومعرفة ما يرمي اليه المدرس في درسه. كما وأقترح عدداً من المقترحات منها إجراء بحث مماثل لمرحلة تعليمية اخرى (متوسطة، ابتدائية).



Reading comprehension skills and their relationship to linguistic intelligence among middle school students

Dr. Mortada Mohsen Abbas Al-Shraiqi,
Babil Education Directorate
murtazaalsharifi20@gmail.com

Abstract

The research aims to know: Reading comprehension skills and their relationship to linguistic intelligence among middle school students. The researcher identified his research sample, as the number of its members reached (106) students, with a percentage of (20%) of the total sample, from the fifth grade of middle school in Babel Governorate \ Al-Musayyib District \ Al-Musayyib Education Department / Judicial Schools for the academic year (2020-2021), and in order to achieve the goals of the research, the researcher prepared a test tool for reading comprehension skills, and the researcher adopted a language intelligence test tool translated into (Howard Gardard) for the researcher (Ghanem, 2011). The researcher extracted the psychometric properties of the two tools. The researcher applied the two tools to the research sample, and then used statistical treatments appropriate to the research. The results for the first goal showed a difference between the average scores of the research sample students in reading comprehension skills, as it appeared that the research sample has reading comprehension skills. As for the second goal, After taking the standard deviation on both sides of the mean, we will find that (25%) falls below the mean, which constitutes (27) students from the sample members, and (65%) constitutes an average on the linguistic intelligence test, which constitutes (67) students from among the sample members, and (10%) constitutes a high performance above average, which constitutes (12) students. The third goal was to extract the Pearson correlation coefficient between reading comprehension skills and linguistic intelligence, as the correlation coefficient reached (0.172), and for the purpose of knowing the significance of the relationship, the T value of (6,321) was extracted, which is greater than the tabular value (1.96), at the level of Significance (5..), Which indicates that there is a significant correlation between reading comprehension skills and linguistic intelligence for a sample of society. In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, and suggested a number of proposals.

Key words: reading comprehension skills, linguistic intelligence, middle school

مشكلة البحث

ليس من السهل تزويد المهارات اللازمة للمرحلة الدراسية بسبب تعدد مستويات المتعلمين، وتباين تلك المستويات ومن الضروري الامام بمزيا المتعلمين الفردية والجماعية، فطرائق التدريس الملائمة تشكل حجر الزاوية في تحقيق الهدف المنشود، واختيار المعلم لتلك الطرائق يعد اساس يبنى عليه، فضلاً عن المهارات اللازمة لتنمية المتعلمين، وذلك لتسهيل تحقيق الهدف المطلوب. للقراءة المتنوعة دور كبير، وما تمثله مهارات الفهم القرائي واكتساب تلك المهارات في اتقان اللغة العربية، ويتضح الضعف القرائي في مراحل التعليم كافة، وذلك من طريق عزوف وقلة قدرة الطلبة وعدم الرغبة في ادراك المعاني ادراكا سليما (البجة، ٢٠٠٥م، ص١٢٥) ، وعلى الرغم من الجهود الحثيثة والكبيرة التي بذلت في بحوث تعليم القراءة ظل مفهوم القراءة وفهم المقروء محصورا لا يتعدى حدود الادراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف عليها ونطقها وهذا يدل على أن الطالب لا يتعدى المستوى الحرفي من مستويات الفهم القرائي (عطية، ٢٠١٤، ص٤٩)، وقد اشارت دراسة (الزيرجاوي، ٢٠١٩م) الى ضعف مهارات الفهم القرائي عند الطلبة وبمستوياته الثلاثة يحفز على الاهتمام بها بصورة متكاملة وشاملة ومتموازية (الزيرجاوي، ٢٠١٩م)، إن للذكاء الدور الفاعل والمؤثر في تنمية المهارات فضلا عن تحديد نوع المهارات من متعلم لآخر باختلاف الذكاءات بين المتعلمين، لذا ينبغي ان ننوع في المهارات بحسب تنوع الذكاءات ومراحل استقبالها (زاير و سماء، ٢٠١٦، ص٢٨)، وشارت دراسة (أحمد ، ٢٠٠٣م) إلى أن ضعف الطلبة في الذكاء اللغوي يؤثر في النمو النفسي السليم ايضا وهذا يؤدي الى ضعف تحصيل المواد الدراسية الاخرى بنحو عام، وقلة مهارات التواصل بنحو خاص (أحمد ، ٢٠٠٣م، ص٤٩)، يرى الباحث ان قلة المحصول اللغوي عند الطلبة، لاشك هو نتيجة قلة الاطلاع على الكتب، وقلة المطالعات الخارجية، إذ إن الارتباط وثيق بين ذلك، فكلما زادت قدرة الطلبة على القراءة تمتع الطلبة بمحصول لغوي والعكس صحيح، لذا أراد الباحث الاجابة عن السؤال الآتي:

هل لمهارات الفهم القرائي علاقة في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية؟

أهمية البحث

إن احتياج الفرد للمهارات اللغوية أصبح حاجة ملحة وضرورية للأديب والمتقف فضلاً عن المختص في أي فرع من فروع المعرفة، فالمهارة تعين صاحبها في اختيار اللفظ الدقيق، والتركيب الصحيح الواضح، الذي يؤدي المعنى المطلوب.

إن المهارة هدفاً مستمراً في مراحل التعليم كلها، ليس في مرحلة الدراسة الابتدائية حسب، بل شملت المرحلة الثانوية، لما تتمتع به من أهمية بالغة في الارتقاء للواقع التعليمي الميداني للمتعلمين، وتنشئة المتعلمين بنحو صحيح (زاير و سماء، ٢٠١٦، ص ٤١). ويرى الباحث أنَّ المهارات اللغوية بفروعها المتنوعة تُعدُّ هدفاً للدارسين، من حيث اتقانها وتثبيتها لإيجاد الحلول عند المتعلمين، ومن هذه المهارات مهارات الفهم القرائي إذ إن القرآن الكريم استند إلى القراءة في عدها مقاماً أولاً كما في قوله تعالى: ((اقرأ باسم ربك الذي خلق)) (سورة العلق : الآية ١) ، والفهم القرائي ربط القارئ ما يقرأ من معلومات سابقة، فهو الغاية من القراءة والهدف الذي يسعى له كل متعلم، وينشده كل معلم لتنميته بمستوياته المختلفة عند طلابه، ويعدُّ الفهم القرائي أمراً حيويًا في عملية القراءة، وهو ذروة مهاراتها، وأساس عملياتها، ومن طريق الفهم القرائي يبدأ المتعلم استيعاب موضوعات اللغة العربية ، والمواد الدراسية، لذا تأتي تنمية مهارات الفهم القرائي واحدة من الأهداف الأساسية التي يسعى لتحقيقها المدرسون لطلابهم ، وتتجلى أهمية تلك المهارات في ربط المواد الدراسية التي يكون بينها تشابه ، كما تساهم على توفير وقت وجهد الطالب، إذ إنَّ اعتماد الطالب على الحفظ قد يؤدي إلى نسيان المعلومات، ومن ثمَّ يضطر إلى الحفظ مرات عديدة ، فضلاً عن ان المهارات تعد عاملاً يساعد الطالب على إدراك السبب والنتيجة، واستعمال الأدلة، وتصنيف الأفكار، وحل المشكلات، وزيادة قدرة تحصيل الطلاب اللغوي(عبد البارئ، ٢٠١٠م، ص ٣١٣)، ولمهارات الفهم القرائي بُعد رأسي، وبعد أفقي، فالبعد الرأسي: يتناول مستويات الفهم المختلفة، مثل الفهم الحرفي المباشر، والفهم الضمني، والاستنتاج ، والنقد، والأفكار العامة، والأفكار التفصيلية، لذا تتفاعل مكونات هذين البعدين في علاقة ثنائية تبادلية، ولكي تفهم الفقرة لا بدَّ من الفهم الحرفي المباشر لمعاني الكلمات والجمل، والربط بينهما، واستنتاج الفكرة الرئيسة للنص، ومحاولة حل المشكلات وتفسيرها في ضوء الخبرات السابقة، فضلاً عن نقد الآراء كما ان تصنيف بلوم(Bloom) تطرق لعمليات الفهم القرائي في قائمة من أنماط السلوك ، أهمها التعليل: والتي تبرز في محاولة اقناع القارئ بالأفكار التي قرأها في النص، وحل المشكلات، والفهم: وهذه العمليات يقوم بها القارئ لزيادة المعلومات ، وتكوين المعرفة ، والتعرف على علاقة السبب بالنتيجة (زاير و عهود، ٢٠١٥م، ص ٨٤).

وتبرز أهمية الفهم القرائي في عمليات خمس كما يأتي:

١. عمليات جزئية: تعني عمليات صغرى تختار أجزاء صغيرة من الجملة للتذكير بها، وتهتم بفهم الفكرة، واختيارها من الجملة، وتقوم هذه العمليات على عمليتين فرعيتين هما الربط والتركيب، أي تكوين جملة مفهومة وصحيحة عند ربط الكلمات بعضها ببعض.
 ٢. عمليات تكاملية: عمليات فهم العلاقات والأسباب المذكورة بالنص، وفهم علاقات الجمل ببعضها في السياق الواحد.
 ٣. عمليات كلية: هدفها سهول التذكر فهي تنتقي النص، وتنظمه، وتلخصه.
 ٤. عمليات مكملة: تقدم معلومات واستنتاجات تفصيلية للقارئ، بهدف الإسهاب، ولا تنقيد بهدف الكاتب.
 ٥. عمليات ما وراء المعرفة: عمليات تكييف سلوك القراءة، ومن ثم تقييمها وتعديلها حتى يتحقق الفهم وذلك من طريق إدراك القارئ لما يقرأ ويتعلم (حداد، ٢٠٠٠م، ص ٣٥).
- ويرى الباحث إن الغاية الأساسية لمهارات القراءة متمثلة في الفهم؛ لأن كل العمليات التي يجريها المتعلم هي القراءة؛ لكن كم كمية الفهم الذي ناله من النص أو المفهوم أو المادة التي استهدفها، ويظهر جلياً هنا إن الفهم هو محور يعمل عليه المدرس والمؤسسة أو كل قائم على العملية التعليمية والتربوية، إذ إن خلو القراءة من الفهم أصبح المتعلم وعاء فارغ من مضامينه، ويعتمد الفهم على قدرات الذكاء التي عادة تشكل مفترق في معرفة الفروق الفردية. ويعد الذكاء اللغوي أحد مكونات جاردنر (Gardner) في نظريته، إذ إن قص الحكايات، وتنامي الرصيد اللغوي، وقراءة الملصقات بشغف، والألعاب اللغوية، فضلاً عن سماع الأسطوانات كلها إشارات واضحة للذكاء اللغوي (Gardner H. , 1983 , p. 89). إن مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم السيكولوجية التي يدور حولها النقاش بين مستخدمي نتائج الدراسات وعلماء النفس، وفي مختلف المجالات سواء الاجتماعية أو النفسية أو التربوية لدور ذلك المفهوم في معالجة المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية، التي تؤثر على حياة الأفراد، ولهذا أهتم علماء النفس بدراسته، والتعمق فيه لما له من انعكاسات متوقعة على كثير من المجالات، فضلاً عن بعض تأثيراته، وتعدا هذا الاهتمام إلى غير المختصين ولم يقتصر على المختصين فقط، إذ يمكن أن يحقق لهم مردوداً سواء على المستوى العلمي والاجتماعي أو النفسي (الشريف، ٢٠٠٤م، ص ١٥١). وأحد أنواع الذكاءات التي حددها (جاردنر) هي الذكاء اللغوي، وتبرز أهمية الذكاء اللغوي عند الفرد من طريق تمتعه به، إذ إن الفرد يمتلك جانباً بلاغياً للغة، تتمثل في قدرة استعمال اللغة كتنكر المعلومات التي تتراوح في لعبة ما، أو قوائم

ممتلكات، وبين إرشادات تساعد المرء على الاهتداء لإقناع الآخرين بسلوك معين، والجانب الأبرز هو الدور التفسيري للغة، فمن طريقها تتم عملية التعلم والتعليم. إذ يرى (جاردنر) إن اللغة تزودنا بالمجازات والاستعارات التي لا يغني عنها لأطلاق تطور علمي جديد، وبذلك تبقى اللغة وسيلة مثلى لتوصيل المفاهيم الأساسية (جاردنر ه.، ٢٠٠٤م، ص١٧٦)، وقد يكون استعمال الذكاء اللغوي بهدف البلاغة أو البيان، إذ إن للفرد القدرة على معالجة البناء اللغوي كالصوتيات، والمعاني. وهذه إشارة إلى إمكانية تطبيق البحث على المرحلة الإعدادية ، إذ أنهم يمتلكون الحماس والرغبة في أبداء الآراء وبلورتها ، فضلاً عن فهمهم للمعلومات والأفكار التي تتعلق بموضوعات متعددة، وهذا ما يسهم في تدريبهم على البحث من وجهات النظر المختلفة، وتلك إشارة إلى تشكيل آراء ذكية مختلفة او متعددة أشارت إليها المعلومات والتفاصيل والإحصاءات المطروحة بمهارات موجهة ويقظة (السليتي، ٢٠١٥م، ص١٤٧)، لذا أختار الباحث المرحلة الإعدادية معتمداً على النضج الموجود في هذه المرحلة فالتحليل والتذوق والنقد فضلاً عن التعرف على مواطن الجمال في النصوص ، وإصدار الأحكام المبنية على أسس ، وقواعد ، ومنطق ، وقابلية كبيرة في الموازنة بين الأساليب والموضوعات (طعيمة ر.، ١٩٩٨م، ص٤٥) .

يمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي:

١. أهمية المهارات اللغوية للمتعلمين، في كونها تغطي الفضول المعرفي الذي يتوجه له المتعلم والذي ينتج من زيادة قدرة المتعلمين الإنتاجية واندماجهم بنحو متكامل.
٢. أهمية مهارات الفهم القرائي، فهي قدرة المتعلم على فهم المقروء وترجمة الرموز المكتوبة إلى مدلولاتها من الأفكار.
٣. الذكاء اللغوي نتاج العقل اللغوي فهو تركيب أو ابداع لفظي يرفد الفرد بالمعرفة عند تعرضه لموقف من شعر أو رواية أو قصة.
٤. المرحلة العمرية توضح مدى استقبال المتعلمين واستعدادهم ومعرفة دقة نتائج المقياس الذي توجه إليهم، إذ إنهم يمتلكون نضج عقلي يميزهم من بقية المراحل المتدنية.

أهداف البحث

يرمي البحث التعرف إلى:

١. قياس مهارات الفهم القرائي عند الطلاب المرحلة الإعدادية في بابل.
٢. قياس الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية في بابل.
٣. العلاقة بين مهارات الفهم القرائي والذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية.

مجتمع البحث

١. تتكون عينة البحث من طلاب الخامس العلمي في محافظة بابل.
٢. الفصل الدراسي الأول (٢٠٢٠/٢٠٢١).

تحديد المصطلحات

مهارات الفهم القرائي

١. عرفها مصطفى: "استيعاب المادة المقروة، إذ يتم من طريق ادراك المعنى وتصوره، وصل الرموز المكتوبة، واستنتاج الأفكار، ومتابعة تسلسل الأفكار الواردة في النص المقرء" (مصطفى ، ٢٠٠٢م، صفحة ١٠).
٢. التعريف النظري: مجموعة من مهارات، وعمليات فرعية ومستويات متدرجة تتداخل فيما بينها، وتساهم في عملية الفهم القرائي للمتلقي.
٣. التعريف الاجرائي: مجموعة فقرات عقلية مبنية بطريقة متدرجة الصعوبة، والتي تقيس مدى امتلاك طلاب الصف الخامس العلمي وقياس علاقتها بالذكاء اللغوي.

الذكاء اللغوي

١. عرفه جاردرنر: " قدرة وموهبة و موهبة التعلم واستخدام اللغات، للتعبير عن النفس(كتابياً أو شفوياً) ولتذكر الأشياء ، والتي تظهر عند المترجمين والكتاب والشعراء من الناس ذوي الذكاءات اللغوية العالية" (جاردرنر، ٢٠٠٥م، ص ١٢٩).
٢. التعريف النظري: أفكار وألفاظ وأراء متعددة وناضجة وقدرات عقلية تستهدف ميادين اللغة المختلفة.
٣. التعريف الاجرائي: مجموعة فقرات تبنها الباحث لهوارد جاردرنر و مترجمة من الباحثة(غانم، ٢٠١١) لقياس مدى امتلاك طلاب الصف الخامس العلمي لنوع الذكاء وعلاقته بمهارات الفهم القرائي.

طلاب الصف الخامس الاعدادي

١. التعريف النظري: من المراحل العمرية الحرجة وتسمى مرحلة (المراهقة)، وأحد صفوف المرحلة الاعدادية الثلاثة، ويكون ما بين الصف الرابع والصف السادس الاعدادي.
٢. التعريف الاجرائي: الصف الدراسي الذي يحوي عدد من الطلبة الذين يبلغون سن (١٧)، وهي عينة البحث التي تطبق عليها اداتي البحث (مهارات الفهم القرائي، والذكاء اللغوي).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : مهارات الفهم القرائي

يمثل مفهوم الفهم القرائي قدرات ومهارات ضرورية لعملية القراءة، والقدرة على التحليل والاستنتاج والتفكير المنطقي، وكذلك دافعية المتعلم نحو القراءة، فضلاً عن أنه تفاعل بين المتعلم والنص ولا يخلو الفهم القرائي من التطرق للطبيعة العقلية، والنص، والجانب البنائي، الفهم بالاعتماد على الخبرات السابقة للمتعلم فيدرك المتعلم المعنى المقترح من قبل كاتب النص وتقويمه، واختيار المعنى الصحيح. تزداد أهمية القراءة يوماً بعد يوم؛ نظراً لتطور العصر الذي نعيش فيه ويرتبط مفهومها أكثر بعملية الفهم القرائي، والدقة والعمق في المادة المقروءة من المطالب اللغوية والتربوية والاجتماعية والسياسية التي تعين على مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة، وتساعد على مواكبة الإنتاج الفكري المتنوع والتطور التكنولوجي المتسارع (اسماعيل، ٢٠١٣م، ص ٩٢) إن العملية القرائية تشتمل على أكثر من مستوى من مستويات النظام اللغوي وهذه المستويات هي:

١. **المستوى الصوتي:** اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتوليف مقاطع قصيرة وطويلة تتكون منها مفردات والفاظ، والمستوى الصوتي معني بذلك.

٢. **المستوى النحوي:** حركات وأواخر الكلمات وتراكيب الجمل ومراعاة العوامل النحوية في نطق الجمل والمستوى النحوي معني بها.

٣. **المستوى الدلالي:** معاني المفردات التي تتصل ببنية الكلمة والسياق الذي ترد فيه وفي هذا المجال يستحضر المستوى الحرفي والكتابي، ومما يؤكد ان القراءة عملية تفاعلية بين القارئ والنص المكتوب.

ان القارئ ليس سلبياً بل عليه التفاعل مع ما يقرأ فالعقل مجموعة من العلاقات الفكرية المتصلة وليس مجموعة من الوحدات المنفصلة التي لا تربطها صلة (زاير و عهد، ٢٠١٥م، ص ٧٥).

أهداف الفهم القرائي : للفهم القرائي أهدافاً متعددة منها:

١. الاطلاع على طرائق التعبير من الأفكار وتماسكها، وعلى أساليب الكتابة.

٢. من طريق الموضوعات القرائية المتعددة وقراءتها تتم زيادة الثروة اللغوية.

٣. تدريب الطلبة على القراءة الدقيقة.

٤. توسيع الخبرات العامة عند الطلبة.

٥. الارتقاء بمستوى التعبير عند الطلبة.

الاستمرار على عدد من وظائف القراءة أهمها زيادة سرعة الفهم (عطيه، ٢٠٠٦م، ص ٢٤٦).

العوامل المؤثرة في الفهم القرائي

أ- القارئ: مستوى دافعية القارئ وانجذابه الى قراءة الموضوع، فضلاً عن نضجه واستعداده (العقلي والعضوي، والنفسي) يؤدي إلى الحركة الارتدادية لعين القارئ أي معايشة القارئ الموضوع المقروء وافكاره ومن ثم تُسهل على القارئ عملية الاستنتاج وفهم المعنى الظاهري والضمني وعملية النقد.

ب- النص: إن النصوص السهلة منها والصعبة ومستوى السهولة والصعوبة يعتمد على التفاعل بين معلومات النص وقدرات القارئ وبذلك يمكن ان يتشكل النص، وتبرز ملامحه، كما يعتمد فهم النص على مدى وضوحه وملائمته للبنية المعرفية للقارئ.

ت- نوع القراءة: القراءة الصامتة والجهرية هذا ما يقصد به نوع القراءة، فالقراءة الصامتة تعد هدفاً للفهم القرائي.

ث- طريقة التدريس: لطريقة التدريس دور كبير في مساعدة القارئ على استيعاب النص أو النصوص التي تعرض عليه، فالتنوع والتبديل أو التعبير في طريقة التدريس يسهل عملية الفهم القرائي عند الطلبة (إبراهيم ، ٢٠١٤م، ص٢٠٠).

مهارات الفهم القرائي

تتضمن مهارات الفهم القرائي مهارات فرعية جديدة، إذ إنها المهارات التي يستعملها القارئ في عملية الفهم القرائي، والتي تُساعده على بناء توقعات وتنبؤات عدة حول ما يتوقع حدوثه بعد قراءة المادة، وذلك من طريق ربط خبرة الطالب بالموضوع بما هو مكتوب بالنص (الشايح، ٢٠٠٧م، ص٧٩).

ومن هذه المهارات:

- أ- اشتقاق بعض المفردات من مفردة واحدة.
- التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.
- حل المشكلات.
- وضع عنوان مناسب للمقروء.
- تقدير مدى دقة الكاتب في التعبير عن الأفكار.
- التنبؤ بالأحداث وحبكة الموضوع أو القصة قبل الانتهاء من قراءتها .
- تكوين رأي حول بعض الأفكار والقضايا المطروحة (طعيمة و محمد، ٢٠٠٦م، ص٩٢).

ب- توقع محتوى النص المقروء قبل القراءة

- ادراك هدف الكاتب وأهدافه.
- تحديد الفكرة الرئيسية من النص.
- تذكر تفاصيل معينة في النص.
- ادراك العلاقة بين الفكرة الرئيسية وتطبيقها.
- تتبع تسلسل الاحداث في النص (الدليمي و سعاد ، ٢٠٠٩م، ص١١٣).

الذكاء اللغوي

لقد حرصت المجتمعات على اختلاف تنوعها الثقافي على دراسة واستقصاء مفهوم الذكاء لما يتمتع به من تأثيرات تربوية، وثقافية، واجتماعية. إذ إن علماء النفسي والعقلي، وعلماء النفس تناولوه على مرّ السنين، فظهرت وانتشرت وتوسعت النظريات من شتى الجوانب وقد عرفت بالنظريات المحافظة في تفسير الذكاء .

يُعد الذكاء اللغوي قوة عضوية نفسية لمعالجة المعلومات، والتي يمكن تفعيلها في وسط ثقافي او بيئة ثقافية لحل مشكلات او إيجاد منتجات قيمة في ثقافة ما، لقد أسس جاردر (Gardner, 1999, p. 198) عدداً من المحكات أو المعايير لتعريف الذكاء اللغوي. كما عمل توضيح القدرات و بناءً على ذلك فهو يحمل صفات عدة بعيدة عن الاعتماد على النتائج ضمن سياق نفسي ضيق، ولكي نحدد كون الشخص ذكي فقد تم التعامل مع القدرة الاستيعابية من منظورات مختلفة يتكون من صفات متعددة، والتي بدورها تستند على العلوم التطبيقية والتحليلات المنطقية، وعلم النفس التجريبي والقياس النفسي، ومن هذه الصفات:

- ١- القابلية للتشفير.
- ٢- استمرارية التطور الواضح.
- ٣- الدعم من طريق نتائج القياس النفسي.
- ٤- وجود عمليات سلبية.
- ٥- وجود علماء للأشخاص الخارقين في قدراتهم (السراج، ٢٠١٤م، ص٨٩).

- ويرى (جاردنر) ان استعمال نظرية الذكاءات المتعددة، يحقق للطلبة ثلاثة مضامين وهي:
- ١- تشجيع التعلم، لا قيمة لاختلاف الافراد من دون العمل التعليمي، ومن دون الاهتمام بمواقع القوة عند المتعلمين.
 - ٢- التعليم من أجل الفهم أختيار طريقة لفهم المعلومة، وتحفيز اهتمام المتعلمين لا يأتي إلا باستعمال مداخل للتدريس تعمل على ذلك.
 - ٣- تشجيع القدرات بما يقابلها في المجتمع، الاهتمام بالقدرات يساعد على التفكير الإبداعي ويسلط الضوء على الذكاءات الخاصة، إن لنظرية الذكاءات المتعددة مضامين في العملية التعليمية والتربوية فهي أداة قياس تتسم بالعدالة والشمولية.
- وتهدف الى كشف مواطن القوة والضعف عند الطلبة ، وتساعدهم في الكشف عن ذكاءاتهم وتوظيفها في عملية تعلمهم، وتتطوي نظرية الذكاءات المتعددة على مدى واسع من الأساليب والاستراتيجيات التي تلائم المناهج الدراسية كافة وتتأقلم معها.
- ومن ثم تساعد الفرد على أن يوجه للمهمة التي تلائمه، والتي تلائم قدراته، ويتوقع ان ينجح فيها، وتعد الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً يحاول ان يصف كيف يستعمل الافراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما وترتكز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل الى الحل وهكذا يعرف نمط التعلم عندالفرد بأنه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي (القمش، ٢٠١٢م، ص٣٤٤).
- إن نظرية الذكاءات المتعددة تقدم أنموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء، فهي تقترح حلولاً يمكن للمدرسين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة.
- كما توظف بأطر يمكن من طريقها ان تتناول محتوى تعليمي يقدم بطرائق متعددة ومختلفة، يشجع المتعلمين وهم في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني او في مواقف للمجموعات الكبيرة (جاب الله، ١٩٩٧م، ص٨٥).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

١. دراسة (يونس ٢٠١٨)

يرمي هذا البحث الى تحقيق الذكاء اللغوي وعلاقته بالتفكير النحوي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية، وللتحقق من صحة هذه الأهداف وضع الباحث (٦) فرضيات صفرية. وتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية بجامعة بغداد والمستتصرية العراقية البالغ عددهم (١٢٠٠) طالب وطالبة.

اختار الباحث منهم عينة عشوائية بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلتين (الثالثة- والرابعة) في أقسام اللغة العربية في كليات التربية بجامعة بغداد والمستتصرية. وقد تطلب ذلك بناء اداتي البحث الحالي المتمثلة بمقياس بالذكاء اللغوي واختبار آخر للتفكير النحوي الناقد، تم عرضهما على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص للتعرف على معامل الصدق. واستخراج من معامل الثبات، فضلاً عن الخصائص السيكومترية للمقياسين، واستعان الباحث بمجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت (ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز، ومعامل الفاكرونباخ)، اما ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث هي:

١. ظهور علاقة موجبة طردية بين الذكاء اللغوي والتفكير النقدي.
٢. ان الفروق المعنوية في الذكاء اللغوي وعلاقتها بالتفكير النحوي على وفق متغير الجنس التي يتميز بها افراد اللغة المستهدفة(قسم اللغة العربية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة الذكور (يونس، ٢٠١٨م، ص١).
٢. دراسة (آل حجار ، ٢٠٢٠)

ترمي الدراسة إلى تعرق مهارات الوعي الصوتي وعلاقته بالفهم القرائي عند تلامذة الصف الثالث الابتدائي، بلغت أفراد العينة (٤١٦) تلميذ وتلميذة وبنسبة (٥%) من المدارس البالغة عددها (١٢) مدرسة في أقضية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ومن أجل تحقيق مرامي الباحث أعدت الباحثة اختبارين، الأول : اختبار لمهارة الوعي الصوتي ، الثاني : اختبار لمهارة الفهم القرائي. استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS وظهرت النتائج:

١. توافر مهارات الوعي الصوتي بنسب متفاوتة وعلاقته الإيجابية بالفهم القرائي.
٢. وجود فرق لصالح الإناث في مهارات الوعي الصوتي.
٣. وجود فرق لصالح الإناث في مهارات الفهم القرائي (ال حجار ، ٢٠٢٠م، ص١).

الموازنة بين الدراسات السابقة :

رمت الدراسات السابقة مع البحث الحالي الى دراسة العلاقة ما بين التفكير النحوي (دراسة يونس) ومهارات الوعي الصوتي (دراسة آل حجار)، ومهارات الفهم القرائي (الدراسة الحالية) والذكاء اللغوي الذي هو أحد أنواع الذكاءات المتعددة، واتبعت البحوث المنهج الوصفي لتحقيق الهدف واختيرت العينات بمختلف الجنس لكلا الدراستين (يونس، ٢٠١٨) و(آل حجار، ٢٠٢٠). أما الدراسة الحالية فقد اختارت الذكور فقط، بنى الباحث لدراسة (يونس، ٢٠١٨) أداتي البحث (الذكاء اللغوي ومهارة الكتابة)، وبنيت الباحثة دراسة (آل حجار، ٢٠٢٠) أداتي البحث (مهارات الوعي الصوتي، ومهارات الفهم القرائي) أما الدراسة الحالية فقد بنى الباحث أداة (لمهارات الفهم القرائي) وتبنى أداة الذكاء اللغوي لـ (هاورد جاردينر).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١. افادة الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على الجانب النظري لنظرية الذكاءات المتعددة والخطوات العلمية لبناء الاختبار.
٢. افادة الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على المصادر والبحوث التي تناولت الذكاءات المتعددة بنحو عام والذكاء اللغوي بنحو خاص.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

في هذا الفصل يعرض الباحث الإجراءات التي اجراها من تحديد المجتمع، واختيار عينة ممثلة له وأداتي البحث، والتحقق من الثبات والصدق من استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً؛ وذلك لتحقيق مرامي البحث الحالي، ولما كان مرمى البحث الرئيس: (مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الإعدادية) اختيار الباحث المنهج الوصفي المسحي لذلك، كونه يلائم البحث.

أولاً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلاب الخامس الاعدادي في المرحلة الإعدادية، الفرع العلمي بقسميه الإحيائي والتطبيقي في مديرية تربية بابل/ قسم تربية المسيب، وذلك لمعرفة مجموع المدارس الإعدادية والثانوية وموقعها الجغرافي واعداد الطلاب الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصف الخامس العلمي بفرعيه (الإحيائي والتطبيقي) للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

ولما كانت العينة كبيرة جداً، اعتمد الباحث على مديرية تربية قسم المسيب وما تضمنت من الاعداديات والثانويات التابعة للقضاء ونواحيه حسب عينة البحث، إذ بلغ عددهم (٦٠٩٦) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عدد أفراد مجتمع البحث موزعين على وفق مدارس القضاء

ت	مديرية تربية بابل أقسم تربية المسيب	الخامس العلمي الاحيائي	الخامس العلمي التطبيقي
١	اعدادية المسيب للبنين	١٧٥	٩٠
٢	ثانوية الصديق للبنين	١٦٤	٧٣
٣	اعدادية السجاد للبنين	١٤٥	٤٤
٤	ثانوية جنادة الانصاري للبنين	٩٩	٥٦
٥	اعدادية السدة للبنين	١٧١	٤٢
٦	ثانوية بيروت للبنين	١٣٠	٦٣
٧	ثانوية الدرعية للبنين	٩٣	٣٨
٨	اعدادية الاسكندرية للبنين	١٨٧	٦٥
٩	ثانوية العامل للبنين	٩٧	صفر
١٠	ثانوية حطين للبنين	٩٦	٨١
١١	ثانوية البلاد للبنين	٥٠	صفر
١٢	ثانوية صنعاء للبنين	١٣٥	٣٢
	المجموع الكلي	١٥٤٢	٥٨٤

ثانيا : عينة البحث

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العشوائية العنقودية المنتظمة، إذ بلغ عدد أفراد العينة (١٠٦) طالباً بنسبة (٢٠ %) من العينة الكلية من طلاب الصف الخامس الاعدادي في قضاء المسيب/مديرية تربية قسم المسيب: (مركز قضاء المسيب، ناحية السدة، ناحية الإسكندرية، ناحية الحامية، القرية العصرية).

جدول (٢) يوضح عينة من مجتمع البحث موزعين على وفق اعدادهم

ت	العينة الكلية	عدد الصفوف الخامس		عدد طلاب التطبيقية
		احيائي	تطبيقي	
	٢١٢٦	١٥٤٢	٥٨٤	٢٨
				٧٨

أداتا البحث

بنى الباحث أداة البحث اختبار (مهارات الفهم القرائي)، وتبنى أداة اختبار الذكاء اللغوي مترجم إلى (هوارد جارندر) للباحثة (غانم، ٢٠١١م) وذلك من أجل تحقيق مرامي البحث، سيعرض أبرز إجراءات أداتي البحث كالآتي:

أولاً: مهارات الفهم القرائي:

١. وزع الباحث استبانة مفتوحة عن أبرز (مهارات الفهم القرائي) المتوافرة عند طلاب الصف الخامس الإعدادي، إذ أطلع الباحث على الدراسات السابقة والمصادر والأدبيات، لجمع المهارات في استبانة فكانت (١٤) مهارة موزعة على مستويات ثلاث مستوى الفهم الحرفي مهاراته (٥) مهارة ومستوى الفهم الضمني ومهاراته (٥) مهارات ومستوى الفهم الناقد ومهاراته (٤) مهارات ملحق (٢).

٢. بعد اعداد قائمة مهارات الفهم القرائي بصيغتها البالغ عددها (١٤) مهارة اعد الباحث فقرات اختباره إذ تم تحويل المهارة إلى سؤال في اختبار مكون من (٢٠) فقرة في استبانة مغلقة متضمنة هذه المهارات.

٣. صياغة تعليمات الاختبار وتوزيع الدرجة بعد التثبت من صلاحية فقرات الاختبار وصدقها، ليتم تقديمه للعبئة الاستطلاعية، فتضمنت تعليمات الاختبار معلومات عامة، والهدف منه، وعدد فقراته، وتوزيع الدرجات (٠) و(١)، فكانت الدرجة النهائية (٢٠) درجة للإجابات الكاملة وأدناه (صفر)، إذا كانت جميعها خاطئة.
صياغة الفقرات:

عرض الباحث تعليمات والاختيار وفقراته على بعض المتخصصين في القياس والتقييم وطرائق التدريس وفي مجالات علم النفس المختلفة، وطلب منهم ابداء آرائهم وملحوظاتهم بخصوص ملاءمة التعليمات، ومدى ملائمة الاختبار لتحقيق أهداف البحث ومدى صلاحية الاختبار (صدق الاختبار) وفقراته لقياس ما وضعت من أجله.

وفي ضوء آراء المحامين أبقى الفقرات جميعها والبالغة (٢٠) فقرة لاختبار (مهارات الفهم القرائي)، والملحق (٢) يبين ذلك.

التصنيف الاستطلاعي:

اجرى الباحث تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٤٠) طالباً، تم اختبارهم عشوائياً، وذلك لغرض التعرف على وضوح تعليمات الاختبار وفقراته فضلاً عن كشف الفقرات غير الواضحة أو الغامضة

لأفراد عينة هذا الاختبار، وبعد هذا التطبيق أتضح أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة للمفحوص، وإن الزمن المستغرق لاستجابتهم على الاختبار قد تراوح بين (٢٥ - ٣٥) دقيقة.
التحليل الإحصائي للفقرات:

أجرى الباحث تطبيق الاختبار على عينة بلغت (١٠٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الخامس الإعدادي من (٣) مدارس (إعدادية المسيب للبنين، وثانوية الصديق للبنين، وثانوية جنادة الأنصاري)؛ وذلك لحساب القوة التمييزية لفقرات اختبار (مهارات الفهم القرائي)، واعتمدت هذه العينة لأغراض تحليل الفقرات، واستخراج القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.
القوة التمييزية:

قدرة الفقرة على التمييز بين طلاب المستويات العليا، وطلاب المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (علام ، ٢٠٠٠م، ص ٢٧٧). أجرى الباحث ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدناه، ومن ثم أعتد نسبة (٢٧ %) للحاصلين على أدنى الدرجات من المجموعة الدنيا و(٢٧ %) للحاصلين على أعلى الدرجات من المجموعة العليا، وبعد تحليل نتائج اختبار مهارات الفهم القرائي باستعمال معادلة القوة التمييزية، كانت النسبة تتراوح بين (٠,٣٣) و(٠,٥٠) وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي ، ٢٠٠٧م، ص ١٧١).

صعوبة الفقرات: ٢٠٠٧

ينبغي تحديد مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، لأنه يوضح المستوى العام الذي تقيسه الفقرة وكيفية أداء الطلاب في المهمة التي تقيس الفقرة، وبذلك يتعرف على مقدار معامل الصعوبة أو السهولة للفقرات، ومن طريقة نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة، يمكن التعبير عن صعوبة الفقرة ((علام، ٢٠٠٣م، ص ١١٣). بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية أتضح أنها تتراوح بين (٠,٢٢) و(٠,٦٢) ويستدل الباحث من هذا أن الفقرات جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق، إذ أشارت الأدبيات إلى أن الاختبار الجيد تتراوح نسب فقراته بين (٠,٢٠) و(٠,٨٠) (الكبيسي ، ٢٠٠٧م، ص ١٧٠).

الصدق:

تعد أداة المقياس وقدرتها على قياس الظاهرة التي يراد بحثها من الخصائص المهمة التي يجب ان يتشبت منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختباره للحكم على صلاحية أداة المقياس وصدق الاختبار من أكثر المؤشرات السيكمترية أهمية في إعداد الاختبار، إذ يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها (ملحم، ٢٠٠٢م، ص ٢٦٦). اعتمد الباحث على الصدق الظاهري للاختبار، إذ أنفق أكثر من (٨٥ %) من المحكمين على ذلك ملحق (١) بشأن صلاحية

الفقرة جداً أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار وهذا ما أشار إليه (Ebel, R.L , 1972) وفي ضوء ذلك عدلت الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٥ %) من الآراء، وبذلك أعدت الفقرات الاختيارية بشكلها النهائي (٢٠ فقرة) ملحق (٣).

النتائج:

يعني الدقة المتوافرة على أداة القياس لأن الأداة المتذبذبة مضيعة للجهد والوقت والمال، ولا يمكن الاعتماد عليها والاعتماد بنتائجها (الكبيسي، ٢٠٠٧م، ص٢٠٠). أجرى الباحث معامل ثبات (كبودر، ريتشاردسون) على أختباره لمعرفة ثباته، إذ تمثل الاتساق الداخلي للاختبارات، ويعتمد على مدى ارتباط (فقرات الاختبار) بعضها ببعض داخل الاختبار، وكذلك ارتباط الاختبار ككل وكلما كانت بنود الاختبار متجانسة فيما تقيس كان الاتساق عالياً فيما بينها، وإن معادلة كبودر ريتشاردسون (٢٠) يستعمل في حالة الاختبارات التي تكون ثنائية الإجابة (مراد وأمين، ٢٠٠٥ ص١٤). وحسب معامل الثبات الذي حصل عليه الباحث من أفراد عينة البالغ عددهم (١٠٠) وبعد تحليل معامل الثبات لاختبار (مهارات الفهم القرائي) بلغ (٠,٨٣) ويعد معامل ثبات جيد.

ثانياً: مقياس الذكاء اللغوي:

تبني الباحث مقياس الذكاء اللغوي المعد من العالم (هوارد جاردر) الذي تبنته الباحثة (غانم، ٢٠١١م) ولقد ترجمت الباحثة مقياس الذكاء اللغوي وطبقته واستخرجت الخصائص السيكومترية للاختبار، معرفة صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للبيئة التعليمية في العراق، واستعملته في تنفيذ بحثها، مما جعل الباحث يكتفي بنسخ الاختبار وتوزيعه على المحكمين والخبراء المختصين في التربية وعلم النفس ملحق (١) لبيان قابلية تطبيقه على المجتمع وتحقيق مراميه، مما جعله جاهزاً للتطبيق، ويتكون من (١٣ فقرة) تقابلها (٤) بدائل تتمثل بـ (موافق جداً ، موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق جداً)، وفي ضوء هذه البدائل تتراوح درجات الاستجابة من (١ - ٤) ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة إذ بلغت أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٥٢) في حين بلغت أدنى درجة يمكن الحصول عليها، فهي (١٣) كما في ملحق (٣).

ثالثاً: التطبيق النهائي:

بعد استكمال الباحث اعداد فقرات مقياس (مهارات الفهم القرائي) ملحق (٢)، وتبني اختبار الذكاء اللغوي للباحثة (غانم، ٢٠١١م) ملحق (٣) ومن حيث الترجمة واعداد تعليمات الاداتين، وإكمال التحليل الإحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية، أجرى الباحث تطبيق الأدوات بصيغتها النهائية على عينة البحث.

رابعاً: الوسائل الإحصائية :

- استعمل الباحث الوسائل الإحصائية بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss).
- معامل ارتباط بيرسون.
 - معادلة التمييز لمعرفة القوة التمييزية.
 - معامل الارتباط الثنائي النقطي (Point Biserial) استخدم لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة التالية للأختبار.
 - الاختبار التائي لعينة واحدة.
 - معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) لإستخراج معامل ثبات الاختبار.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات

١. التعرف على مهارات الفهم القرائي عند طلاب الصف الخامس الإعدادي أظهرت النتائج الإحصائية للبيانات وجود فرق بين متوسط درجات الطلاب عينة البحث في مهارات الفهم القرائي، إذ إن المتوسط الحسابي بلغ (٣٥,١١) وانحراف معياري (٦,٣٤)، أما الوسط الفرضي، فقد بلغ (٣٢)، ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية (١٢,٥٦)، وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر أن عينة البحث تتوافر فيها مهارات الفهم القرائي، والجدول (٣) الآتي يوضح ذلك

جدول (٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لطلاب في مقياس مهارات القراءة

عينة البحث	الوسط الحسابي	انحراف معياري	المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١٠٦	٣٥,١١	٦,٣٤	١٢,٥٦	١,٩٦	١٠٥	دالة احصائيا

يمكن ان نفسر النتيجة إلى العلاقة بين الفهم القرائي والمهارات اللغوية علاقة تكاملية؛ فالقارئ الجيد والمتحدث الجيد هو من يمتلك المهارات اللغوية، وهذا ما يقود إلى قاعدة هي ان اللغة ليست مجرد وسيلة او وعاء، وإنما هي نظام تفكير ومنهج وقدرة على التعبير والاتصال فضلاً عن زيادة القدرات العقلية. (مذكور، ٢٠٠٧م، ص١٧٠)، وان مهارات الفهم القرائي يمتلكها المتعلمين في المراحل العمرية المتقدمة إذ إنها تم نقلها وتنميتها في تلك المراحل العمرية المختلفة، المتمثلة من مرحلة الابتدائية صعوداً حتى مرحلة الإعدادية، فضلاً عن مواد اللغة العربية التي تدرس من (تعبير

وبلاغة، وأدب، ومطالعة، وإملاء، وحتى بقية المواد الدراسية) كلها تصب في تنمية مهارات الفهم القرائي، لذا فالنتيجة مطابقة للواقع التعليمي لعينة البحث.

٢. التعرف على ذكاء اللغوي عند طلاب الصف الخامس الإعدادي النتائج الإحصائية أظهرت ان اعلى درجة على مقياس الذكاء اللغوي لأفراد العينة هو (٤٥) وأقل درجة هي (١٥)، علما ان الدرجة العليا للاختبار هي (٥٢) درجة والدرجة الدنيا هي (١٣)، والمتوسط الحسابي للذكاء اللغوي لأفراد عينة البحث، وبانحراف معياري (٥,١١)، وقد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بينهما، بلغت القيمة التائية (٦٧,٥٧) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٢٧,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ظهر ان عينة البحث تتوافر فيها مهارات الفهم القرائي، وتم استعمال السلم المئيني لمعرفة نسبة عدد الافراد الذين يقعون ضمن فئات الذكاء اللغوي وذلك لتحديد الوضع النسبي لدرجة كل فرد من افراد العينة والانحراف المعياري، كما في الجدول (٤) الآتي:

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لطلاب في مقياس الذكاء اللغوي.

عينة البحث	الوسط الحسابي	انحراف معياري	المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١٠٦	٢٩,٥	٥,١١	٦٧,٥٧	٢٧,٢٣	١,٩٦	دالة احصائية

إن الذكاءات المتعددة تتراجع من حيث الأهمية والوضوح أيضاً، فينقدم العمر فتصبح أنواع الذكاءات مندمجة في الذات، ونستمر بالتفكير، ولو بنحو أقل وضوحاً بالنسبة للملاحظين، لذا فهي تبدو في نواحي كثيرة هدية خاصة للأفراد، إذ تستطيع بسهولة في أثناء مراقبة الافراد أن تستنتج استعمالهم لأنواع وعدد من الذكاءات، والتحدي الذي يواجهه الذهن يظهر في قدرة الذهن على استثمار الخبرة والتجربة والموارد المتاحة الى أقصى حد، وهذا ما يطلق عليه أنواع الذكاء (Gardner, 1999, p. 111)، وجاءت نتيجة البحث تطبيقاً لما جاء به حديث جاردر، إذ إن الذكاءات في العقل الإنساني غير واضحة المعالم في العقل الإنساني وذلك لوجود فروق فردية بينهم وصعوبة تحديد ما ينتجه الذهن والذكاء اللغوي بحسب النتيجة المتوافرة عند افراد العينة.

٣. مهارات القراءة وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب الصف الخامس الإعدادي.

لقد تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الفهم القرائي والذكاء اللغوي لأجل التحقق من المرمى الثالث للبحث، إذ بلغ معامل الارتباط (٠,١٧٢)، ولغرض معرفة دلالة العلاقة تم استخراج القيمة التائية البالغة (٦,٣٢١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) مما

يشير الى ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين مهارات (الفهم القرائي) و(الذكاء اللغوي) لعينة المجتمع، والجدول يوضح ذلك

جدول (٥) يوضح معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة ما بين مهارات القراءة والذكاء اللغوي

العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١٠٦	٠,١٧٢	٦,٣٢١	١,٩٦	دالة احصائيا

تفسير النتيجة يرى جاردرن ان الأفكار والسلوك والاقناع وتهذيب الفكر هو نتيجة استعمال اللغة المكتوبة او الشفهية لهدف عملي وهذا يعد العنصر الأبرز في الذكاء اللغوي (جاردرن، ٢٠٠٥م، ص١١) وكانت النتيجة مطابقة لما ينقل في أن الذكاء اللغوي الدور الفاعل في تنمية المهارة، وتحديد نوعها لمستقبل تلك المهارة، وتحديد نوعها لمستقبل تلك المهارة أي ان من يمتلك مهارة تحليل نغم واصوات الحروف يعتمد ذلك على ذكاء الموسيقي(الايقاعي)، أو من يمتلك مهارة طلاقة الالفاظ وتحديد نوعها يعتمد في ذلك على الذكاء اللغوي (اللفظي) وهذا يعطينا مؤشر واضح بأن الفروق الفردية في الذكاء عند المتعلم يكون لها دور في تنمية المهارات، إذ تختلف من متعلم إلى آخر، ويمكن إعطاء المتعلم في مرحلته التعليمية المهارة والتي من طريقها يتحدد مستوى الذكاء الذي يختلف بحسب الفروق الفردية (زاير و سماء، ٢٠١٦، ص٢٧). واثبتت نتائج البحث حتمية العلاقة بين (مهارات الفهم القرائي) و(الذكاء اللغوي) فمستويات الفهم القرائي: الحرفي والفني والنقدي تعتمد على ما يملكه المتعلم من قدرات الذكاء اللغوي، وكلما امتلك المتعلم ذكاء لغوي، زادت مهارته للفهم القرائي ونسبة اتقانها.

التوصيات:

١. تزويد الطلاب بمواد قرائية متنوعة تساعد على زيادة مهاراتهم، وأنشطة تجعل قدرات الذكاء اللغوي محورا بارزا للإنتاج.
٢. خلق جو لبيئة تعليمية صالحة مفعمة بالحيوية لتنمية الذكاء اللغوي ومهارات الفهم القرائي.
٣. تزويد المتعلمين بمهارات الفهم القرائي وبأنواع الذكاء(التأملي، المحايد، فهم الذات) لخلق طالب على دراية ومعرفة ما يرمي اليه المدرس في درسه.
٤. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في نوعية الاختبارات والمادة الدراسية، والتي تكشف مهارة أو ذكاء أو قدرة الطالب التي يمتلكها.

المقترحات:

١. اجراء بحث مماثل لمراحل تعليمية أخرى (متوسطة، ابتدائية).
٢. اجراء بحث مماثل بمتغير الجنس (أناث ، وذكور).
٣. اجراء بحث للمهارات اللغوية (الاستماع ، المحادثة ، والقراءة والكتابة) وذكاءات متعددة أخرى.

المصادر العربية

- أحمد علي مذكور. (٢٠٠٧م). *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- الكبيسي. (٢٠٠٧م). *القياس والتقويم تجديديات ومناقشات*. عمان، الأردن: دار جريل للنشر والتوزيع.
- بليغ حمدي اسماعيل. (٢٠١٣م). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية*. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة.
- جاردينر. (٢٠٠٥م). *الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين*. (عبد الحكم الخزمي، المترجمون) القاهرة: دار الفجر.
- خالد صباح داود الزيرجاوي. (٢٠١٩م). *تقويم الأنشطة المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط على وفق مهارات الفهم القرائي*. جامعة بابل- كلية التربية الاساسية.
- راند رسم يونس. (٢٠١٨م). *الذكاء اللغوي وعلاقته بالتفكير النحوي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية - بحث منشور*.
- رشدي أحمد طعيمة. (١٩٩٨م). *السس العامة لمناهج اللغة العربية اعدادها - تقويمها*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- رشدي طعيمة ، و علاء الدين الشعبيي محمد. (٢٠٠٦م). *تعليم القراءة والادب استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- زينب جليل حسن أحمد ال حجار. (٢٠٢٠م). *مدى توافر مهارات الوعي الصوتي لدى تلامذة الصف الثالث الابتدائي وعلاقته بمهارات الفهم القرائي*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل.
- سامي محمد ملحم. (٢٠٠٢م). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- سعد زاير، و سامي هاشم عهود. (٢٠١٥م). *كيف نصل للفهم القرائي القراءة المطالعة - الفهم القرائي*. نماذج الفهم القرائي. جامعة بغداد، العراق.
- سعد علي زاير، و تركي داخل سماء. (٢٠١٦). *المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق*. عمان، الأردن: الدار المنهجية للطباعة والنشر والتوزيع.
- سعود الشايح الشايح. (٢٠٠٧م). *اثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، دراسة تحليلية*. مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٢، (المجلد ٤).
- صلاح أحمد مراد ، و علي سلمان امين. (٢٠٠٥م). *الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (خطوات اعدادها وخصائصها)*. القاهرة، مصر: دار الكتاب الحديث.
- صلاح الدين محمود علام. (٢٠٠٠م). *القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- طه حسين الدليمي، و عبد الكريم الوائلي سعاد. (٢٠٠٩م). *تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجية الحديثة*. الاردن: عالم الكتاب الحديث، عمان.
- عبد الحسين سلمان شلش السراج. (٢٠١٤م). *الطلبة الموهوبون*. عمان، الأردن: دار الجنان.
- عبد الفتاح البجة. (٢٠٠٥م). *اساليب تدريس مهارات اللغة العربية*. عمان، الاردن.
- عبد الكريم حداد. (٢٠٠٠م). *فعاليات استراتيجية قرآنية مقترحة في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي*. مجلة دمشق للعلوم التربوية، العدد الأول (المجلد ٢٢).
- علام. (٢٠٠٣م). *تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- علي سعد جاب الله. (١٩٩٧م). *اسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق*. عمان، الأردن: جمعية عمال المطابع التعاونية.
- فراس محمد السليتي. (٢٠١٥م). *استراتيجيات التدريس المعاصرة*. أربد، الاردن: عالم الكتب الحديث.
- فهم مصطفى. (٢٠٠٢م). *مهارات التفكير في مراحل التعليم العام*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- لطفى عبد الباسط إبراهيم. (٢٠١٤م). *تنظيمات حديثة للمناهج التربوية*. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- ماهر شعبان عبد البارئ. (٢٠١٠م). *سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية*. عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

محسن عطية. (٢٠٠٦م). الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (المجلد ٢). عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

محسن علي عطية. (٢٠١٤). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء (المجلد ٢). عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

محمد موسى الشريف. (٢٠٠٤م). الطرق الجامعة للقراءة النافعة (المجلد الطبعة ٣). الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس الخضراء.

مدرّس سليم أحمد . (٢٠٠٣م). الوضع الراهن في بحوث الذكاء. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

مصطفى نوري القمش. (٢٠١٢م). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

هله وليد غانم. (٢٠١١م). الذكاء اللغوي وعلاقته بمهاراتي التعبير الكتابي (استعمال القواعد وتركيب الجمل) لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة المستنصرية .

هوارد جارندر. (٢٠٠٤م). أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة . (محمد الجبوسي القرن، المترجمون) الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

Ebel, R.L . (1972). *Essential of Educational Measurements. 2nd Ed.* New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice-H all.

Gardner , H. (1983). *Frames of Mind. The theory of Multiple intelligences* . NewYork: Basic Books.

Gardner. (1999). *The disciplined mind :What All Student should Understand*. New York's.

الملاحق

ملحق (١)

اسماء المحكمين (بحسب اللقب العلمي) الذين استعان بهم الباحث في بحثه

ت	الاسم	الاختصاص	اسم الكلية
١	أ. د ضياء عبد الله احمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد
٢	أ. د حيدر زامل كاظم	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء-كلية التربية
٣	أ. د رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٤	أ. د محمد انور السامرائي	قياس وتقويم	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٥	أ. م. د سماء تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٦	أ. م. د راند رسم يونس	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٧	أ. م. د نبيل كاظم نهير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة البصرة-كلية التربية
٨	أ. م. د وجدان عبد الامير الناشي	علم النفس	الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية
٩	م. د اسراء فاضل امين	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل -كلية التربية الاساسية
١٠	م. د أكرم غانم عبد الحمزة	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة المثنى- كلية التربية

ملحق (٢)

وزارة التربية
مديرية تربية بابل

م / استبانة اراء الخبراء بشأن مهارات الفهم القراني

الاستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم: (مهارات الفهم القراني وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية) ولما كان البحث يتطلب اختبار لمهارات الفهم القراني ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال نضع بين ايديكم هذه المهارات راجياً ابداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحيتها وتطبيقها على عينة البحث .. ولكم فائق الشكر والامتنان
الباحث

مرتضى محسن عباس

طرائق تدريس اللغة العربية

مهارات الفهم القراني

أ - مستوى الفهم القراني

١- يحدد مرادف الكلمات من طريق سياق النص

٢- يعطي عنوان جديد للنص المقروء

٣- يحدد افكار جزئية في النص

٤- يعطي اعداد بعض الكلمات التي ترد في النص

٥- يحدد افكار رئيسية في النص

ب- مستوى الفهم الضمني

١- ادراك هدف الكاتب

٢- يفسر معنى كلمة ورت في النص

٣- يبين معنى مجازي للكلمات والجمل في النص

٤- يستنبط عبرودروس وقيم

٥- يستنتج معاني لم يصرح بها في النص

ج- مستوى الفهم الناقد

١- يقيم الافكار الواردة في النص

٢- يحكم على النص المقروء

٣- يذكر شواهد تعزز ما جاء في النص

٤- يميز بين الافكار والحقائق الواردة في النص

ملحق (٣)

م / استبانة آراء الخبراء بشأن اختبار مهارات الفهم القرائي
الاستاذ الفاضل المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم: (مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية) ولما كان البحث يتطلب اختبار لمهارات الفهم القرائي ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال نضع بين أيديكم هذا الاختبار راجياً أبداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحية فقراته .
ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحث

مرتضى محسن عباس

طرائق تدريس اللغة العربية

توابع الشعراء شيطان أمرئ القيس

تذكرت يوماً مع زهير بن نمير أخبار الخطباء والشعراء، وما كان يألفهم من التوابع والزوابع، وقلت: هل حيلة في لقاء من اتفق منهم؟ قال: حتى استأذن شيخنا، وطارعتني ثم انصرف كلمح بالبصر، وقد أذن له، فقال: حل على متن الجواد، فصرنا عليه، وسار بنا كالتائر يجتاب الجور فالجو، ويقطع الدو فالدو، حتى التمحت أرضاً لا كأرضنا وشارفت جوا لاجونا، متفرغ الشجر عطر الزهر .

فقال: لي حللت أرض الجن أبا عامر، فبمن تريد أن تبدأ؟ قلت: الخطباء الخطباء أولى بالتقديم، لكني الى الشعراء أشوق، قال: فمن تريد منهم؟ قلت: صاحب امرئ القيس. فأمال العنان الى واد من الاودية ذي دوح تنكسر اشجاره وتترنم اطياره، فصاح: يا عتيبة بن نوفل، بسقط اللوى فحومل، ويوم داره جلجل، الا ما عرضت علينا وجهك، وأنشدنا من شعرك، وسمعت من الانسي، وعرفتنا كيف اجازتك له فظهر لنا فارس على فرس شقراء كأنها تلتهب، فقال: حياك الله يا زهير، وحيا صاحبك، أهذا فاتهم؟ قلت: هو هذا، وأي جمرة يا عتيبة، فقال: لي: أنشد، فقلت: السيد أولى بالانشاد، فتطامح طرفه واهتر عطفه، وقبض عنان الشقراء، وضربها بالسوط فسمت تحضر طولاً عنا، وكر فاستقبلنا بالصعدة، هازلاً لها، ثم ركزها وجعل ينشد (سما لك شوق بعد ما كان اقصر) حتى أكملها ثم قال: لي انشد، فهملت بالحبيصة.

س١١ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة

- ١- رسالة (التوابع والزوابع) تندرج تحت القصص
 - أ- الواقعية ب- الحقيقية ج- الخيالية د- جميع ما ذكر
 - ٢- كان اسلوب القصة اسلوباً
 - أ- علمي ب- ادبي ج- فكاهي د- جميع ما ذكر
 - ٣- لقد حاولوا كثير من الكتاب ان يربطوا بين (التوابع والزوابع) وبين
 - أ- البيان والتبيين ب- رسالة الغفران ج- المقامات د- الموشحات
 - ٤- اعتمدت رسالة التوابع والزوابع فكرة
 - أ- وهمية ب- خيالية ج- حقيقية د- جميع ما ذكر
 - ٥- افكار التوابع والزوابع تتفق والمذاهب النقدية
 - أ- القديمة ب- الحديثة ج- القديمة والحديثة د- المتطورة
- س١٢ املى الفراغات بما يلائمها من الكلمات التي بين الاقواس
(بالبصر، كالتائر، حيلة ، التوابع والزوابع ، شيخنا)
تذكرت يوماً مع زهير بن نمير اخبار الخطباء والشعراء، وما كان يألفهم من _____ وقلت : هل _____ في لقاء من اتفق منهم؟ قال : حتى تستأذن _____ وطار عني ثم انصرف كلمح _____ وقد اذن له ، فقال : حل على متن الجواد فصرنا عليه وسار بنا _____

س٣ اصل الكلمات من المجموعة الاولى بمعناها من المجموعة الثانية

الكلمات	معانيها	مثال
العنان	مقود الحصان	
مغاني	السيف	
الحيصة	منازل	
الجواد	شجرة عظيمة	
الدوحة	الانهزام	

س٤/ اجب عما يأتي

- ١- اذا علمت ان مرادف كلمة الضوء هو النور اختر مرادف لكلمة (شارف) من بين الاقواس (بعد، اوشك ، ابتعد، دنا)
- ٢- اذا علمت ان كلمة اسود ضدها كلمة ابيض فما هو ضد كلمة (شح) من بين الاقواس(دق، لصق ، همّ، بقي)
- ٣- اختر المعنى الصحيح لكلمة (يجتاب) من بين الاقواس (يقود، يسير، يقطع، يدعو)
- ٤- هات عنوانا للقصة غير عنوانها -----

ملحق (٤)

م / استبانة اراء الخبراء بشأن مقياس الذكاء اللغوي

الاستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم: (مهارات الفهم القرائي وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية) ولما كان البحث يتطلب اختبار الذكاء اللغوي ، تبني الباحث مقياس للباحثة (غانم ، ٢٠١١) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، نضع هذه المعايير بين ايديكم راجياً ابداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحيتها وتطبيقها على عينة البحث .. ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحث

مرتضى محسن عباس

طرائق تدريس اللغة العربية

عزيزي الطالب، تحية طيبة...

بين يديك فقرات تمثل خصائص وسمات شخصية عامة حاول الاجابة عن كل فقرة وعدم ترك أي واحدة منها، ضع اشارة (✓) تحت البديل الذي تراه مناسباً علماً ان بدائل الاجابة تبين مدى انطباقها عليك وهي (موافق جداً، موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق جداً) . وفيما يأتي مثالاً توضيحياً عن كيفية الاجابة عن المقياس:

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق بدرجة ضئيلة	غير موافق بدرجة ضئيلة	غير موافق جداً
١	احب الحوار واجراء المقابلات	✓			

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق بدرجة ضئيلة	غير موافق بدرجة ضئيلة	غير موافق جداً
١	استعمال اللغة جيداً لغرض الاقتناع، الامتناع، الاعلام، التواصل				
٢	استعمال اللغة لحل المشكلات، والتذكرواكتساب المعرفة الجديدة				
٣	أنا ماهر في التكلم، والكتابة، والاصغاء،				



العدد الرابع والأربعون
الجزء الثاني / آب / ٢٠٢١

جامعة واسط
مجلة كلية التربية

				والقراءة	
				استطيع تعلم لغات جديدة بسهولة	٤
				استعمل الكلمات بنحو فعال	٥
				امتاك خزين في معاني الكلمات	٦
				امتاك القدرة على فهم وظائف اللغة	٧
				أجد من السهل تأليف قصص	٨
				أجد من السهولة فهم الرسوم البيانية، والمخططات والجداول	٩
				أجد من السهولة تذكر العبارات أو القصائد أو كلمات الاغاني	١٠
				أنا استمتع في القراءة	١١
				الادب موضوعي المفضل في المدرسة	١٢
				استطيع القول بسهولة أن شخصا ما يعجبني أو لا يعجبني	١٣