تطور مهارات الحاسوب لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

أ . د رياض حسين علي
كلية التربية للبنات/ جامعة ديالى
hussainriad@Yahoo.com

م . م فتحي حمدي لطيف النعيمي
المديرية العامة لتربية ديالى
bareabarea73@gmail.com

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى قياس تطور مهارات الحاسوب لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2016 / 2017 . تكونت عينة البحث من طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الربعة) والبالغ عددهم (44) طالباً وطالبةً, وطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والبالغ عددهم (26) طالباً وطالبةً وبلغت العينة الكلية (70) طالباً وطالبةً .

وصاغ الباحثان الفرضيات الآتية :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي .
2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسات العليا والوسط الفرضي في الاختبار البعدي .
3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا في الاختبار البعدي.
4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات عينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي .

ولتحقيق هدف البحث أعد الباحثان اختباراً لمهارات الحاسوب من نوع الاختيار من متعدد وتكوّن من (30) فقرة وتمَّ التأكد من صدقهِ وثباتهِ (معامل الثبات 0,83) واستخدم الباحثان الوسائل

الاحصائية : الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة, والاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين, ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات أداة البحث .

بعد تحليل النتائج احصائياً أظهرت النتائج الآتية :

1- هناك ضعف في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) .
2- هناك تطور في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).

وأوصى الباحثان عدد من التوصيات منها :

- ضرورة اعتبار الحاسوب من المواد الاساسية في مراحل التعليم الجامعي, وتوفير التقنيات الحديثة في تدريس الحاسوب .

وأقترح الباحثان عدد من المقترحات منها :

- اجراء دراسات لمعرفة علاقة مهارات الحاسوب لكل من المتغيرات الآتية : (استراتيجيات التدريس , الميول , الدوافع) .

Development of computer skills among students of Department of Arabic Language - University Of Diyala \ College of basic education

Abstract:

This research aims to measure the development of computer skills among students of the Arabic language department at the basic / Diyala University College of Education for the academic year 2016/2017. The research sample consisted of the initial study students (the four stages) totaling (44) students, and graduate students (master's and doctoral) totaling (26) students and reached the total sample (70) students.

The researchers formulated the following hypotheses:

1. There is no difference is statistically significant at the level (0.50) between the average grades of primary school students (Phase IV) and central premise in the posttest.

2. There is no difference is statistically significant at the level (0.50) between the average scores of graduate students and central premise in the posttest.

3. There is no difference is statistically significant at the level (0.50) between the average grades of primary school students (Phase IV) and postgraduate studies in the posttest.

4. There is no difference is statistically significant at the level (0.50) between the average sample grades (students of the initial study and graduate) and central premise in the posttest.

To achieve the aim of the research, the researchers prepared a test of computer skills of multiple choice and be one of the (30) items were confirmed sincerity and persistence (reliability coefficient 83.0) and the researchers used statistical methods: Altaia test (T.test) for one sample, and the test Altaia (T .Test) for two independent samples, Cronbach's alpha coefficient (Cronbach's alpha) to measure the stability of search tool.

After analyzing the results statistically showed the following results:

1. There is weakness in the level of computer skills among primary school students (fourth stage).

2. There is a development in the level of computer skills among graduate students (Masters and PhD). The researchers recommended a number of recommendations including:

- The need for a computer considered essential items in the stages of university education, and the provision of modern techniques in computer teaching.

The researchers suggest a number of proposals including:

- Conduct studies to find the relationship of computer skills for each of the following variables: (teaching strategies, tendencies, impulses).

الكلمة المفتاحية : Computer Skills

التعريف بالبحث

● مشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم تقدماً تقنياً كبيراً يشمل كل جوانب الحياة, ويُطلق على هذا التقدم عصر التقنيات والانفجار المعرفي, ويشمل ذلك جانب التربية والتعليم, وهناك مشكلة تواجه التربويين في تربية الأفراد بشكلٍ نوعي بعيداً عن الكم وجعلهم يتكيفون مع هذا التقدم, خصوصاً وان التربية والتعليم ما زالت في العديد من المجتمعات تعتمد على الاهتمام بنقل أنماط الحياة من جيل إلى جيل آخر, وقادها ذلك إلى الاخفاق في تلبية حاجات وتطلعات تلك المجتمعات التي تسعى إلى النمو والتطور ومواكبة التقدم .

نعيش اليوم ثورة علمية وتكنولوجية هائلة, وأصبح تأثيرها واضحاً في جميع جوانب الحياة, حيث بدأت في النصف الأول من القرن العشرين في اختراع الحاسوب الذي تطور في أشكاله وأنواعه حتى وصل إلى ما وصل إليه في الوقت الحاضر. وأصبح له صدى كبير بين التربويين عند إدخالهِ إلى التربية والتعليم, حتى اعتبره البعض بمثابة ثورة على التربية التقليدية, وأصبح الحاسوب من الركائز الاساسية للعملية التعليمية وجزء من النظام التعليمي, وله الأثر الكبير في تنمية مهارات الطلبة لتحقيق الأهداف التربوية التي تواجه المدرس في عملية التدريس, وانه ينميّ المهارات العقلية للطلبة لتحفيزهم على خلق بيئات فكرية في التفاعل مع المقررات الدراسية, ولذلك تسابقتْ الدول على اقتنائِهِ واستعمالهِ في جوانب الحياة المختلفة ومنها في التربية والتعليم, وذلك من اجل تعليم ابنائها كيفية التعامل مع الحاسوب والاستفادة منه لإعداد جيل يتصف بالتفكير العلمي .

ويُعَّدُ الحاسوب ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر, وأحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية . التعلمية, وقد أهتمت النظم التربوية بالحاسوب, ودعتْ إلى استخدامه سواء في الادارة المدرسية أو التدريس, وقد تطورت اساليب استخدام الحاسوب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصباً على تطوير الاساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسوب, أو استحداث اساليب جديدة يمكن ان يسهم من خلالها الحاسوب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية. (شرف الدين, 1415هـ: 20) .

لقد أصبح للعلوم الدور البارز في الحياة المعاصرة وأصبحت الثقافة العلمية جزءاً مهماً من الثقافة العامة للفرد لا يمكن الاستغناء عنها, واصبح لزاماً على التربية العلمية ان ترتفع إلى مستوى المسؤولية من اجل تحقيق تعليم وتعلم أفضل للعلوم يقود إلى إعداد جيل مفكر منتج يستطيع مواجهة تحديات المستقبل بكفاءة وجدارة. (العاني, 2006: 5) .

ولعلَّ من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام الحاسوب وتوظيفه لمصلحة المواد الدراسية والتدريس, حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر والرتيب الذي يطغى غالباً على الأداء التدريسي داخل حجرات الدراسة, ويوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم. (عبود, 2007: 60) .

ويؤكد المهتمون بالتربية العلمية ان الهدف الأساس من تدريس الحاسوب هو تنمية التفكير العلمي عند الطالب, ليستوعب ما يدرسه ويستطيع توظيف هذه المعرفة والمعلومات في حياتهِ. وما يحصل الآن في المدارس يقتصر على إمداد الطلبة بالمعرفة المجردة من القوة التفكيرية الداعمة لها. (الهزاع, 1999: 23) .

لقد زاد الاهتمام بالمناهج الدراسية والمدرس, خاصةً بعد التوسع في التعليم كماً ونوعاً نتيجة زيادة السكان, والانفجار المعرفي الكبير, والتقدم التكنولوجي في شتى مجالات الحياة, واستخدام الحاسوب في

التدريس أصبح أمراً ضرورياً تفتضيه متطلبات هذا العصر, وتدعمه الأجيال الجديدة وكما ان انتشار

استخدام الوسائط المتعددة بأشكالها المختلفة من صوت, وصورة, وحركة ساهم في تطوير التعليم ومخرجاته. (الزغانين ومهدي, 2006: 90) .

ان تعليم مهارات الحاسوب أصبح يشغل مكانة بارزة من تفكير المربين والخبراء وواضعي المناهج لقناعتهم بأهميتها, إذ ان الطلبة بصدد مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج إلى مهارات عالية في اتخاذ القرارات والاختيارات وحل المشكلات والقيام بالمبادرات المختلفة. ولاشك في ان هذه المهارات

والقدرات تسهم في بناء شخصية انسانية تتصفُ بالمثابرة والمرونة والانفتاح الذهني, واحترام المعايير العقلية والعلمية والتفكير المستقل. (توق, 1999: 3.2) .

ويرى الباحثان ان مهارة الحاسوب مثل باقي المهارات العقلية التي يمكن اكتسابها عن طريق التعلم والتدريب والممارسة, ويمكن رصد خطواته باختيار المشكلة, وإعادة صياغتها, وإيجاد الحلول المقترحة.

وبما ان التعليم الجامعي في الوقت الحاضر وفي معظم الجامعات العربية يهدف إلى توفير فرص التعليم والتعلم للطلبة الراغبين في ذلك, ونقل المعرفة إليهم وتطوير قداتهم ومهاراتهم بما يمكنهم من دخول الحياة ومجالات العمل بإسهام أكبر وإنتاجية أعلى, تنعكس على مسيرة التنمية الشاملة, والتقدم الواسع للمجتمع جاءت أهمية استخدام الحاسوب في التعليم؛ لأن العديد من الدراسات العربية أوضحت شيوع استخدام طرائق التلقين في الجامعات, ولأن اساليب التدريس والتعليم غير كافية لتأهيل الطالب الجامعي وتنمية قدراته على التعليم الذاتي, الأمر الذي أنعكس على تدني مستوى التحصيل العام لديه. (دروزة, 2000: 80) .

يرى الاتجاه التقليدي في التدريس الجامعي ان التدريس يعتمد على التلقين من جانب المدرس, وعلى الحفظ والاستذكار من قبل الطالب, وإن شيوع هذا النوع من التدريس (طريقة التلقين) دون غيره من الطرائق التدريسية في الجامعات العربية يمكن تفسيره في ضوء مشكلة الأعداد الكبيرة من الطلبة, والقاعات الدراسية الكبيرة, وزيادة نصاب المدرس, وقلة المراجع الدراسية, وضعف تجهيزات المختبرات الفنية. كل هذه العوامل تجعل المدرس يُفضلُ هذه الطريقة؛ لأنها تجعله سيد الموقف التدريسي, والمصدر الوحيد للمعرفة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى من هذه العملية التدريسية, ألا وهي إكساب الطلبة المهارات الفنية, وتنمية ميولهم, واتجاهاتهم, وقدراتهم على التعلم الذاتي. (عيادات, 2004: 80) .

ويؤكد الباحثان من الأهمية بمكان على الاوساط العلمية والتعليمية ضرورة استخدام التقنيات الجديدة ومنها الحاسوب في عملية التدريس والتي سوف تحدث تحولاً جذرياً في الاساليب, والأنماط ,

وأشكال التعليم الجامعي, وذلك خلال السنوات القادمة بل إن هذا التحول حدث فعلاً في الكثير من الجامعات الاجنبية, وعلى الجامعات العربية ان تحذو حذوها.

ويرى الباحثان ان التعليم الجامعي يقتصر على تزويد الطلبة بالمعلومات ويهمل تنمية المهارات العقلية وتطوير قدرات التفكير لديهم, وهذا يقود إلى جعل شخصيات الطلبة سلبية غير منتجة تترك أثراً سلبياً في تأخر المجتمع عن ركب التقدم والتطور, وعليه فان للحاسوب الدور الكبير في عملية التدريس, ويجب الاستعانة بكل ما هو جديد في سبيل مواجهة تحديات العصر من خلال توظيف كل الطاقات والمواهب لجعل الطالب الجامعي باحثاً ناقداً متفاعلاً, منتجاً للمعرفة, وذلك بتعليمه حب المبادرة والنقد لكل ما يتلقاه من معلومات لتنمية جميع مهاراته العقلية والمهارية والنفس حركية, وبما يتماشى مع مستوى طموحه وتطلعاته المستقبلية.

ويرى (شامبرز وكلارك) في (الخطيب, 2004) ان الطلبة الذين يفتقرون إلى مهارات استخدام

الحاسوب يعتبرون أقل حظاً من الطلبة الآخرين, ومن حيث القدرة في الحصول على عمل وتطور

قدراتهم المعرفية وتمتعهم باتجاهات إيجابية نحو التعلم, والقدرة على تدبر الأمور والعيش في المجتمع التقني المعاصر. (الخطيب, 2004: 265) .

وبالنظر للأهمية الكبيرة لمهارات الحاسوب في عملية التدريس يحاول هذا البحث التعرف على مدى التطور الحاصل في امتلاك مهارات الحاسوب لدى طلبة قسم اللغة العربية الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى .

● **أهمية البحث :**

تنادي التربية الحديثة بالتركيز على الطالب وجعله احد العناصر الرئيسية من عناصر العملية التعليمة, بحيث يمتلك ذاتية البحث عن المعارف فيحصل عليها من مصادر المعرفة المتنوعة, ويشهد العالم انفجاراً كبيراً في المعارف والمعلومات بسبب ظهور التكنولوجيا والتقنيات التعليمية الحديثة.

وكان لظهور التقنيات التعليمية الحديثة أثر كبير في حل المشكلات التي تواجهها مؤسسات التربية والتعليم, وصاحب ظهور هذه التقنيات دعوات عديدة تنادي بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته. فلم يُعد الهدف من التعلم في هذا العصر إكساب الطالب المعرفة والحقائق العلمية فقط بل تعدى ذلك إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات, والاعتماد على الذات؛ ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر, وقادراً على صناعة حياة جديدة.

حرصت كثير من مؤسسات التربية والتعليم بتوظيف هذه التقنيات في عملية التدريس لكي تحقق اهدافها, فظهرت الكثير من الاساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التعليم, ومن ذلك ظهر التعلم بالحاسوب.

ولم يعد دور وسائل وتقنيات وتكنولوجيا التعليم قاصراً على اعتبارها وسائل إيضاحية أو أدوات مساعدة لإيصال المادة التعليمية للطلبة, بل ان التطور الصناعي قد أتاح للتربويين إمكانية الاستفادة من كثير من المعدات والمخترعات, وتُعتبر الاساليب التقنية الحديثة من المصادر الرئيسة لعملية التدريس والتعليم. وقد عرفت إحدى الجهات العالمية المتخصصة في الاتصالات والتكنولوجيا التربوية تكنولوجيا التعليم بأنها: عملية متكاملة تشمل الانسان والمعدات واساليب العمل التي تساهم في تطوير العملية التعليمية وتعمل على حل مشكلات التعليم. (الخطيب, 2004: 273) .

يمثل الحاسوب أحدث صور الآلات التعليمية المتطورة لقيامه بدور كبير في العملية التعليمية, حيث أثبت قدرته على تدريس الطلبة مواد العلوم المختلفة, ومن المعروف بأن العديد من الدول المتقدمة مثل (أمريكا, والاتحاد السوفيتي, ونيوزلندا , والصين, وفرنسا, وبريطانيا) استخدمت في مراحل متفاوتة استخدام الحاسبات الآلية في التعليم نظراً لكونها أداة تعلم ذات خصوصية, حيث تشكل

تغييراً جذرياً في اساليب واستراتيجيات التعلم, كما تنفرد بجمعها لكثير من مميزات تقنيات التعلم التي لا تتمتع بها أي وسيلة أخرى, مما درج تسميته تقنيات التربية والتعليم منها اختصار الوقت والجهد, وإتاحة فرصة التعلم الفردي للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية, كما حلتْ العديد من مشاكل التدريب على بعض العمليات التعليمية, واتخاذ القرارات المناسبة التي تتفق مع هذه المواقف. كما تمتاز بقدرتها على المحاكاة والتشبيه لواقع الشيء الذي يُدّرَسُ مثل تصور وضع الظواهر الطبيعية والحيوية والكيميائية. (سلامة, 2001: 222).

تقدم تقنيات التعليم ومنها الحاسوب العديد من المزايا لعمليتي التعليم والتعلم وان أهمية استخدامها في الآتي:

1- تساعد تقنيات التعلم في التغلب على مشكلة زيادة أعداد الطلبة.
2- تساعد تقنيات التعلم في معالجة الفروق الفردية بين الطلبة.
3- تساعد تقنيات التعلم على تحقيق التعلم بجوانبه المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية.
4- تساعد تقنيات التعلم في التغلب على صعوبات تعلم موضوعات معينة.
5- تساعد التقنيات التعليمية في زيادة دافعية الطلبة إلى التعلم والمشاركة والانتباه.
6- تساعد التقنيات التعليمية الطالب على تعديل بعض المفاهيم والسلوكيات الخاطئة.
7- تساعد التقنيات التعليمية على التعلم الذاتي.
8- تساعد التقنيات التعليمية على زيادة الثروة اللغوية للطالب.
9- تساعد التقنيات التعليمية في بقاء أثر التعلم.
10- تساعد التقنيات التعليمية في التدريب على اساليب التفكير العلمي السليم.
11- تساعد التقنيات التعليمية في التغلب على بعض مشكلات اعضاء هيئة التدريس.
12- تساعد التقنيات التعليمية في توفير وقت وجهد المدرس. (سالم, 2004: 64).

ان استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي أدى إلى ثورة تعليمية ليس في تطوير طريقة التدريس التقليدية وتحسينها, ولكن أيضاً في تغيير محتوى المناهج الجامعية, لذا حاول عدد من التربويين منذ سنوات عديدة الاستفادة منه كوسيلة جديدة لتحسين كفاءة العملية التعليمية. (Gardnar,2001,p.34).

ان التغيرات التي يشهدها المجتمع العالمي مع دخول عصر المعلوماتية وثورة الاتصالات, فلا بد من تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات, لذا كان لابد من إعادة النظر في محتوى العملية التعليمية . التعلمية وأهدافها ووسائلها, مما يتيح للطلبة الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيلهم الدراسي. (الحيلة, 2002: 78) .

ويرى الباحثان ان الحاسوب أحد ابرز إفرازات الثروة التكنولوجية المعاصرة, لذا كان لابد من استثمار هذه التقنية وادخالها في المؤسسات التعليمية التربوية في العراق ومنها التعليم الجامعي, ولذا يُعتبر الحاسوب تقنية ذات مهارة عالية يتفاعل فيها الذكاء الانساني مع الذكاء الصناعي, ويسهم الحاسوب بشكل فعّال في تيسير عملية التعلم لما يتوفر فيه من مميزات لا تتوفر في الكثير من التقنيات الحديثة الأخرى.

وبما انه لا يزال استخدام الحاسوب في التعليم في مراحله الأولى, ومع ذلك فإن الآراء والبحوث ونتائج الدراسات الكثيرة تشير إلى انه سيكون له دور مهم في عملية التعليم والتعلم. (المغيرة, 1998: 67) .

ان التطورات المتسارعة في السنوات القليلة الماضية في مجالات تقنيات الحاسوب والوسائط المتعددة (Multi-Media) وشبكة الأنترنت والتكامل بينهما إلى نشوء ما يُسمى اليوم " بتقنيات المعلومات والاتصالات " , وأدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانات جديدة لم تكن معروفة من قبل, ظهر أثرها بوضوح في مجالات الحياة اليومية جميعها, ومنه التعليم الجامعي لما لها من مميزات عديدة في توفير الجهد والوقت والمال, إلى جانب ما تتمتع به هذه التقنيات من إمكانية في التفاعل مع الطالب, الذي هو محور العملية التعليمية, وبالتالي إعطائهِ دوراً أكبر في تنفيذها. (الموسى, 2005: 25).

اصبح الانتشار الواسع للحاسوب في المؤسسات التربوية يساعد في تطوير العملية التعليمية وتحسين نتائجها, ومساعدة الطلبة في جميع المراحل التعليمية على التعلم, فمنذُ عام (1976) أكد (أليس, Aless) على استخدام الحاسوب في التعليم وقال ((ان التفكير في موضوع الحاسوب في

التعليم, لا يعني التفكير في الحاسوب, بل التفكير في التعليم)) . وهذهِ إشارة لاستخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم نتيجة لمجموعة من المبررات منها:

1- ان استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يحسن من فرص العمل المستقبلية بتهيئة الطلبة
لعالم يتمحور حول التكنولوجيا المتقدمة.
2- ان استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يسمح للطلبة بان يألفوا معالجة المعلومات ويقيسوا في آن واحد إمكانات الحاسوب وحدوده, كما من شأن ذلك أن يعدهم للعيش في بيئة ذات طابع تكنولوجي, بيئة غير منغلقة متفتحة محلياً وعالمياً.
3- ان استخدام الحاسوب من شأنه ان يحسن نوعية التعليم والتعلم والوقوف على أحدث ما وصل إليه العالم في كافة المجالات. (الفار, 2002: 54) .

تمَّ ايجاد العديد من التطبيقات التربوية التي أمكن فيها استخدام الحاسوب لتطوير العملية التعليمية وتحسينها على أنماط واستراتيجيات مختلفة ومتنوعة مثل: برامج التدريب والممارسة (Drill and Practical Program) , والمحاكاة بالحاسوب (Computer- Simulation) , وحل المشكلة (Problem Solving) , والتعلم الذاتي (Self- Learning) . (الفار, 2002: 120) .

بالنظر لتقدم الحاسوب وتطوره السريع فانه دخل في جميع ميادين الحياة, ومنها ميدان التربية والتعليم وخاصةً ميدان البحوث العلمية وترجع اسباب الانتشار هذه إلى الآتي:

1- السرعة العالية في المعالجة والحصول على النتائج: حيث يستطيع الحاسوب تنفيذ ملايين العمليات في ثانية واحدة.
2- الدقة العالية: حيث يقوم الحاسوب بإعطاء النتائج وبدقة عالية جداً تضم عشرات الخانات الكسرية.
3- الوثوقية: بحيث يستطيع الحاسوب العمل بتواصل لفترات طويلة من الزمن دون تعب, ولا يتأثر بالمحيط الخارجي.
4- إمكانية هائلة في تخزين كميات من البيانات يمكن الرجوع إليها في أي لحظة.

5- سهولة التعامل معه نظراً لتوفير البرمجيات الجاهزة وبإمكان اي شخص استخدامه (سلامة, 2001: 35) .

تبقى مادة الحاسوب من أهم المواد التي تجذب الطلبة إلى متابعة دراستها بشغفٍ كبير وتغيير اتجاهاتهم نحوها, وذلك للعديد من العوامل التي يتفق عليها الكثيرون, ويبقى الدور الأكبر هنا على مدرس المادة في استغلال مثل هذه الجاذبية التي تتمتع بها المادة في توجيه اكبر قدر ممكن من طاقات طلبته نحو تغيير سلوكياتهم وتطوير خبراتهم بأنفسهم. (عبيدات وسهيلة, 2009: 78) .

أُجريتْ مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية التي تؤكدعلى تطبيقات الحاسوب واستخدامه في التعليم باعتباره من الاتجاهات التربوية الحديثة القائمة على التعلم الذاتي (تعلم كيفية التعلم) , وزيادة مسؤولية الفرد عن تعلمهِ, هذا بالإضافة إلى تفريد التعلم, ليتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته, ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة . (إسماعيل, 2001: 85) .

وتتجلى اهمية هذا البحث بالآتي :

* استخدام الحاسوب في زيادة تحصيل طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) .

* استخدام الحاسوب في تدريس المواد المختلفة في الجامعات.

* استخدام الاساتذة الجامعيين الحاسوب كوسيلة اتصال تعليمية مساعدة لعملية التدريس في الجامعات.

● **هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى التطور الحاصل في امتلاك مهارات الحاسوب لدى طلبة قسم

.7 .

اللغة العربية الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

● **فرضيات البحث :**

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05)بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي .
2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسات العليا والوسط الفرضي في الاختبار البعدي.
3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05)بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا في الاختبار البعدي.
4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات عينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي .

● **حدود البحث :**

يتحدد هذا البحث بالآتي :

1- طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2016 / 2017 .
2- طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2016 / 2017 .

3- اختبار مهارات الحاسوب الذي أعده الباحثان .

● تحديد المصطلحات :

*** الحاسوب :**

- " جهاز الكتروني قابل للبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالإنسان بأجهزة ومكونات أخرى باستخدام وسائط مختلفة, ومن أهم وظائفه معالجة البيانات للحصول على المعلومات " (السيد, 2000: 24) .

- " عبارة عن آلة مبرمجة ومتكونة من كيان مادي (Hardware) ومخزنة برمجيات (Software) تعطيه المرونة في التعامل مع المهمات التي تُصاغ على شكل برامج مكونة من إيعازات تشغل الحاسبة الإلكترونية , لمعالجة البيانات بسرعة فائقة وكفاءة موثوق بنتائجها " . (علي, 2009: 63) .

*** مهارات الحاسوب :**

- هي الأنشطة التي تؤدي وظيفة معينة, فقد تؤدي إلى معلومة جديدة أو التحقق من صدق معلومة سبق التوصل إليها, أو التوصل إلى فرض جديد أو استنتاج قانون معين. (الخليلي وآخرون, 2012: 23) .

- انها مهارات عقلية محددة يستخدمها العلماء والطلبة لفهم الظواهر الكونية والوجود, ويمكن تعميمها ونقلها إلى الحياة, وعند تطبيقها يمكن تحليل العديد من مشكلات الحياة اليومية واقتراح الحلول المناسبة لها. (زيتون, 2013: 102) .

*** التعريف الاجرائي لمهارات الحاسوب :**

هي مجموعة من العمليات العقلية اللازمة لتطبيق مهارات الحاسوب التي يمارسها طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) وتشمل: التبويب, استخدام

الارقام, التنبؤ, التجريب, الافتراض, والتي يستجيب لها الطلبة في اختبار مهارات الحاسوب الذي أعده الباحثان يتمثل بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة .

*** الجامعة :**

(تنظيم جماعي يسعى إلى تحقيق أهداف تتسم بالخصوصية والنسبية على اساس نسبي من الاستمرارية, وحيث تطغى ملامحها على استمرارية الهدف أو الخصوصية, ومنها حدود ثابتة وأنماط معيارية, وترتيب وهيكل السلطة, ونظم اتصال, ونظام من الحوافز يتيح لمختلف الأفراد العمل معاً لتحقيق هدف معين. (مرسي, 2004: 65) .

المبحث الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

● تاريخ الحاسوب :

اهتم الانسان بالقدرات الحسابية منذ قديم الزمن, واستخدم اصابع اليد للعد. استطاع الصينيون في (2000 ق.م) تطوير جهاز يُسمى عداد اباكوس (ABACOS) واستعملوه للحساب والعد وكان يدوياً وبعد ذلك تمَّ استخدامه من قبل اليونان والرومان والمصريين القدماء .

أصبح لهذا الجهاز اهتمام في أوربا, وكان له دور كبير بعد ان ظهرت أنظمة العد العربية والهندية في القرن الثاني عشر الميلادي.

اخترع العالم الفرنسي باسكال (Pascal) في عام (1642 م) أداة نصف آلية للجمع والطرح وقام بتطويرها العالم ليبنز (Leibniz) وأضاف عليها عمليات الضرب .

وفي عام (1806 م) تمكّن العالم الفرنسي جاكوارد (Jacquard) من اختراع آلة برمجة تعمل بواسطة البطاقات المثقبة, بعدها صمم العالم شارلز (Charles) أول آلة حاسبة ميكانيكية, وقد قام

بتطوير الآلة التحليلية بسبب الحاجة إلى مجموعة من العمليات تعمل وفق وحدة تحكم تُسمى البرنامج (Program) .

وفي بداية عام (1960) أدركت المجتمعات المتقدمة إلى حاجتها لتطوير الآلات الذكية نتيجة للدور الذي يؤديه الحاسب الإلكتروني في المؤسسات التعليمية, ففي عام (1963 م) بدأت جامعة ستانفور (Stanfor University) بتطوير وإعداد برمجيات لاستخدامها في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم الاجتماعية. وان جامعة كاليفورنيا (California University) بإعداد مناهج دراسية جامعية في الحاسب الآلي مثل التعليم المبرمج والآلات التعليمية, وقامت المؤسسات التربوية في اميركا بتشجيع مشاريع إدخال الحاسب الإلكتروني في التعليم .

● مراحل تطور استخدام الحاسوب :

وهناك أربع مراحل في تطور الحاسوب هي :

* **المرحلة الأولى** (1950 . 1958) (الانابيب Tubes) امتازت الاجهزة في هذه المرحلة باستخدام أنابيب التفريغ واستخدام لغة الآلة لبرمجة الأجهزة, واقتصر عمل الحاسوب على بعض التدريبات والتمارين وأداء بعض العمليات الحسابية, وقد أُستخدِمتْ الاسطوانات المغناطيسية لحفظ المعلومات في الذاكرة.

* **المرحلة الثانية** (1959 . 1964) (الترانزستورات Transistors): في هذه المرحلة أُستبدلتْ أساليب التفريغ بالترانزستورات صغيرة الحجم وزادت سرعة أداء الحاسوب, وظهرتْ الاقراص المغناطيسية في حواسيب هذه الفترة, وأُستخدمت لغات راقية في البرمجة مثل: لغة الكويل والفورتران, وقد أهتمت هذه المرحلة باستخدام الحاسوب في الأعمال والتجارة .

* **المرحلة الثالثة** (1965 . 1971) (الدارات المتكاملة Integrated Circuits): ظهرتْ في هذه المرحلة

الدارات المتكاملة بدلاً من الترانزستورات مما ساهم في زيادة سرعة معالجة المعلومات, وقد ظهرت الحواسيب متوسطة الحجم, وازدادتْ تطبيقات واستخدامات الحواسيب في هذه الفترة, ويستطيع جهاز هذه لمرحلة إجراء العمليات الإدارية والعلمية .

* **المرحلة الرابعة** (1972 . الثمانينات) (Micro– Electronics): امتازتْ هذه الفترة بإختراع المشغل الدقيق المتكون من دارات متكاملة مدمجة مصنوعة من مادة السيليكون, وظهرت الحواسيب الصغيرة المستخدمة في المكاتب, وانخفضت أسعار الحواسيب وزاد انتشارها, واستخدام الحاسوب في مجالات مختلفة منها الاقتصادية والتربوية والادارية وللتسلية وغيرها, وهكذا أصبحت حواسيب جيل المرحلة الرابعة سريعة ومعقدة, ولكن تقوم بالعمليات بشكل دقيق ومتقن وأسعارها رخيصة. (بشتة, 2012: 67. 68).

- **مجالات استخدام الحاسوب في التعليم :**

يمكن تلخيص مجالات استخدام الحاسوب في التعليم وهي :

* **التعلم عن الحاسوب:** ويتطلب التركيز في هذا الاسلوب على تعليم عمليات الحاسوب ومهارات استخدامه وبرمجته, يشمل بما يُعرف ببرامج محو الأمية الحاسوبية أو الثقافة الحاسوبية وتشمل:

– تعرف مكونات نظام الحاسوب.

– لغات الحاسوب أو لغات البرمجة.

– مقدمة في الحاسوب.

– استعمال الحاسوب كأداة (معالجة المعلومات).

ويتمُّ ذلك بثلاث مستويات هي:

. المستوى الأول وهو مستوى المعرفة وهو المستوى الاساسي للتعلم عن الحاسوب ويتمثل في الوعي لمفهوم الحاسوب.

. المستوى الثاني العلم بالحاسوب, يشمل فكرة عن مكونات جهاز الحاسوب وكيف يعمل, وفكرة عن لغات الحاسوب, وفكرة عن أنظمة التشغيل المختلفة, وفكرة عن البرامج الجاهزة, وفكرة عن فيروس الحاسوب, وفكرة عن الذكاء الاصطناعي, وفكرة عن البرمجة بلغة البيسك أو اللوجو.

. المستوى الثالث تنمية مهارات البرمجة , أي كتابة برامج تعليمية (جرجس, 1999: 43. 44) و (سلامة وأبو ريا, 228:2002) .

*** التعلم من الحاسوب :**

يُطلق البعض على هذا التعلم مستخدم (User) الحاسوب, ويُسمى التعليم بمعاونة الحاسوب أي برامج جاهزة معدّة على فكرة التعليم البرنامجي وهو يقوم على أساس التعلم الفردي الذاتي, ويُنمّي في المتعلم التعلم الذاتي ومهارات الانتباه والإتقان وتعلم موضوعات جديدة. (جرجس, 1999: 44) و(فودة, 2003: 210).

*** التعلم مع الحاسوب :**

ويُطلق عليه التعلم بمساعدة الحاسوب وهي برامج تشجع المتعلم على المعرفة من طريق البحث بدلاً من التدريب والممارسة, ويُستخدم اسلوب المحاكاة للوصول إلى الغرض, وفي هذا التعلم يشارك المعلم والحاسوب في العملية التعليمية بقدر متكافئ.(جرجس, 1999: 46) .

*** تعلم أنماط التفكير بالحاسوب :**

ان تعلم التفكير يكون أهم استخدام للحاسوب في التعليم, واستخدام عملية الاتصال والتواصل من خلال

شبكة الأنترنت لحل مسائل حقيقية تساعد المتعلمين على تعلم انماط مختلفة من التفكير ولغة (اللوجو) أو غيرها من لغات الحاسوب والحاسوب بهذه الطريقة لا يقوم بعمل مشابه لعمل المدرس, وانما يقدم للمتعلم فرصة الابتكار وتحمل المسؤولية وتقدير الذات ومهارات البرمجة والحل, وهذا يؤدي إلى اسلوب حل المشكلات لدى المتعلم. (جرجس, 1999: 46) .

- **إدارة عملية التعليم والتعلم بالحاسوب بالأنترنت :**

ان استخدام الحاسوب يساعد المدرس في تحضير دروسه وادارة الصف, وتوفير الوقت والجهد, وتوجيه وارشاد الطلبة, ويساعد المدرس في إعداد الأسئلة, وتسجيل الحضور والغياب للطلبة, والاتصال بأولياء الأمور, والاتصال بالمدرسين في المدارس الأخرى أو الدول الأخرى في حالة استخدام الأنترنت. (جرجس, 1999: 47).

- **الحاسوب والأنترنت والبحث العلمي وعقد الندوات والمؤتمرات :**

يساعد الحاسوب المدرسين في البحث العلمي والمناقشات, وخاصة من طريق (User Net) من خلال الأنترنت, ويساعد الحاسوب على عقد الندوات والمؤتمرات من خلال الاتصال بالآخرين في أي وقت, ويساعد الحاسوب المدرسين في الحصول على احدث المعلومات والبيانات. (جرجس, 1999: 47).

- **مميزات استخدام الحاسوب في التعليم :**

1- ينوع الحاسوب الفرص التعليمية المقدمة للطالب وذلك لسهولة إنتاج برامج تعليمية متنوعة من خلال الحاسوب وتوفيرها للطالب حتى يختار ما يحتاجه مما يحسن مستواه ويزيد تحصيله الدراسي.

2 – يوفر الحاسوب إمكانات فنية عالية لإجراء التجارب العلمية, وخاصة المعقدة منها بطريقة سهلة وبشكل آمن يضمن سلامة الطلبة.

3 – يوفر الحاسوب إمكانات فنية من خلال المتابعة والتقويم, ومعرفة الإجابة الصحيحة, وتسجيل العلامات, والتعزيز والمساعدة التي يتيحها لزيادة ثقة المتعلم بنفسهِ, مما يثير دافعية نحو التعلم. (عفانة وآخرون, 2008: 48).

4 – تنمية مهارات عقلية عليا مثل حل المشكلات والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.

5 – تحسين فرص العمل المستقبلية, وذلك بتهيئة الطلبة لعالم يتمحور حول التقنيات المتقدمة.

6 – الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الاعمال والعمليات الرياضية المعقدة.

7 – الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات, اي تطور وسائل الاتصالات جعل الانسان يبحث عن وسيلة لحفظ المعلومات, وكان الحاسوب وسيلة تؤدي هذا الغرض.

8 – أكدت الدراسات المتعددة إن الحاسوب له القدرة على حل مشكلات التعلم, وخاصةً لدى الفئة الذين يعانون من تخلف بسيط أو مشكلات في مهارات الاتصال, بالإضافة انه يؤدي الكثير من الاعمال الادارية والفنية بطريقة سهلة في إدخال المعلومات واسترجاعها.

9 – حاجة الانسان إلى التعامل مع الكم الهائل من المعلومات وبأسرع وقت وأقل جهد جعله يبحث عن وسيلة تحقق له ذلك, فكان الحاسوب الوسيلة الأنجع. (سعادة وفايز, 2003: 67. 68).

- **الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب في التعليم:**

من هذه الصعوبات هي :

1 – قلة المدارس التي توجد لها اجهزة الحاسوب, وعدم توافر الكوادر الفنية اللازمة لتشغيلها.

2 – تعدد أنظمة الحاسبات وتباينها وقلة البرامج التربوية المقننة التي يمكن استخدامها في التعليم.

3 – ضرورة وجود مهارات لغوية مناسبة (الإنكليزية مثلاً).

4 – تأثير الأجهزة بالعوامل البيئية (المناخ, الرطوبة, الصدمات الميكانيكية والكهربائية, وغيرها). (سلامة, 2001: 43).

ومن الصعوبات التي تواجه الحاسوب في التعليم ايضاً هي:

* مقاومة بعض المدرسين للحاسوب.

* ارتفاع تكلفة البرمجيات الجيدة .

* صعوبة المشاركة في إعداد البرامج داخل المدرسة.

* صعوبة ملائمة كل البرامج التعليمية لكل الأجهزة.

* أجهزة الحاسوب تتطلب الصيانة والتحديث. (عفانة وآخرون: 2008: 51).

- **إرشادات للمدرس عن التعليم بالحاسوب:**

* توضيح الاهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج لكل طالب.

* اخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للتعلم بالحاسوب.

* تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها اثناء التعليم.

* شرح الخطوات أو المسؤوليات التي يتبعها الطالب لإنجاز ذلك البرنامج.

* تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعليم المطلوب بالحاسوب.

* تحديد الأنشطة التي سيقوم بها كل طالب بعد انتهائهِ من تعلم البرنامج.

* تسليم كل طالب النسخة المناسبة للبرنامج وإخباره عن الجهاز الذي سيستخدمه. (الحيلة,2002:73).

● **دراسات سابقة :**

* دراسة هاي ومارسيلونو High &Marcellino, 1997 :

هدفت الدراسة إلى الخبرة الحاسوبية ومدى استخدام الحاسوب عند مدرسي الرياضيات في مدارس المراحل العليا, واعضاء الهيئات التدريسية في اقسام الرياضيات في عدد من الجامعات في نيويورك وتوصلت الدراسة إلى ان (60%) من المدرسين و(40%) من اعضاء الهيئة التدريسية لا يستخدمون الحاسوب في التدريس.

* دراسة جولزنسكي Golzynski 2003 :

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المهارة ومكانة التكنولوجيا المعلوماتية الضرورية للتربويين في ولايتي (ميتشغان وكاليفورنيا). أظهرتْ نتائج الدراسة ان هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين مدى معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات ووسائلها ومهاراتها مع كفاءة استخدامهم وتفعيلهم لهذه التكنولوجيا في مدارسهم, وأظهرت النتائج ايضاً ان هناك علاقة بين تصورات المدراء والمدرسين نحو مستوى المهارة, وكانت تصورات المدرسين عن المهارة ضرورية لمدارسهم وهي مختلفة وبدلالة احصائية على كل المقاييس.

* دراسة الشايع والحسن (2007):

هدفت الدراسة إلى تحديد ابرز المهارات الحاسوبية التي يجب على معلم العلوم اتقانها ليكون قادراً على دمج التقنية في تعلم وتعليم العلوم, أُجريتْ الدراسة في المملكة العربية السعودية, ومن أدوات الدراسة بناء استفتاء لجمع آراء العينة حول المهارات الحاسوبية اللازمة لمعلم العلوم, ويضم الاستفتاء (13) مهارة حاسوبية رئيسة وتتفرع منها (80) مهارة حاسوبية فرعية, وكان مجتمع الدراسة اعضاء الهيئة التدريسية المختصين بالتربية العلمية والحاسب التعليمي في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية وكذلك مشرفي مناهج العلوم والحاسب الآلي في وزارة التربية والتعليم, وقد بلغ عدد افراد العينة (90) فرداً, واتبعتْ الدراسة المنهج المسحي الوصفي وتوصلت إلى مجموعة من النتائج منها: أهمية امتلاك معلمي

العلوم لجميع مهارات الحاسب الرئيسة بدرجة (مهمة جداً) عدا مهارات التعامل مع الماسح الضوئي ومهارات برامج قواعد البيانات وكانت بدرجة مهمة فقط, ووجود فروق دالة احصائياً في تحديد أهمية بعض المهارات تبعاً لمتغيرات طبيعة العمل والتخصص الاكاديمي والمؤهل العلمي.

وتوصي الدراسة : تضمين مهارات الحاسب في برامج إعداد معلم العلوم واقترحت اجراء دراسات مستقبلية لتطوير مهارات الحاسوب.

* دراسة صلاح (2007) :

هدفت إلى قياس فاعلية البرنامج القائم على استخدام نظام الويدز (WIDS) والتعليم المصغر في تنمية كفايات تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية, وطُبقتْ الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية شعبة اللغة العربية بدولة الكويت, وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كفايات تعليم اللغة العربية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المجالات الثلاثة للكفايات (المعرفية, والمهارية, والوجدانية) ويرجع التحسن إلى الآتي:

* الجانب المعرفي لاستخدام نظام الويدز (WIDS) .

* الجانب المهاري لاستخدام اسلوب التعليم المصغر .

* الجانب الوجداني إلى المناقشات في أهمية اللغة العربية.

بالإضافة إلى فاعلية البرنامج الذي تمَّ إعداده في تنمية كفايات تعليم اللغة العربية في الجانب (المعرفي, والمهاري, والوجداني).

* دراسة أبو دية (2009):

هدفت إلى بناء وتجريب برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات تدريس الاستماع في اللغة العربية لدى (الطالبات / المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة, وتكونت عينة الدراسة (19) طالبة من طالبات قسم العلوم التربوية والمسجلات للتدريب الميداني.

اتبعت الباحثة المنهج البنائي والتجريبي لتحقيق هدفي الدراسة, وللإجابة عن اسئلة الدراسة .

قامت الباحثة بناء البرنامج المحوسب, وبناء أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) والتي تحتوي على (16) فقرة موزعة على (3) مهارات وهي (التمهيد, المثيرات, الغلق). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات مهارات (التمهيد, والمثيرات, والغلق) قبل تطبيق البرنامج المحوسب وبعده لدى (الطالبات / المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة تُعزى إلى التطبيق البعدي.

● تعقيب على الدراسات السابقة:

* اتفقت الدراسات السابقة بأهمية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية, وتعرف الطلبة على مهارات الحاسوب في العملية التعليمية, وتعرف الطلبة على مهارات الحاسوب لكي يتعاملوا مع هذه التقنية وتكنولوجيا المعلومات.

* تباينت الدراسات السابقة في تحديد الاسباب التي أدت إلى المستوى المتدني للطلبة والمدرسين في مهارات الحاسوب.

* استفاد هذا البحث من الدراسات السابقة في جمع المعلومات في الإطار النظري.

* ارشاد الدراسات السابقة في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا البحث.

* انطلق هذا البحث من التوصيات للدراسات والبحوث السابقة.

المبحث الثالث

اجراءات البحث

●مجتمع البحث وعينته :

ان مجتمع البحث يتمثل في جميع الأفراد أو الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (عبيدات وآخرون, 2004: 99), والعينة هي جزء من المجتمع الاصلي, يختارها الباحث بأساليب مختلفة, وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصلي. (عبيدات وآخرون: 204: 100).

وتكّون مجتمع البحث من طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والبالغ عددهم (210) بواقع (82) طالباً و (126) طالبةً, وطلبة الدراسات العليا / الماجستير وعددهم (13) بواقع (4) طلاب و (9) طالبات, والدكتوراه وعددهم (13) بواقع (10) طلاب و (3) طالبات.

واختار الباحثان عينة البحث بصورة عشوائية (20%) من طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وعددهم (44) بواقع (22) طالباً و (22) طالبةً, وتمَّ اختيار جميع طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والبالغ عددهم (26) طالباً وطالبةً, وبلغت العينة الكلية للبحث (70) طالباً وطالبةً بواقع (44) من طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة), و (26) من طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

يوضح مجتمع البحث وعينته في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

نوع الدراسة	العدد الكلي للطلبة			العينة المختارة			عينة البحث
	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع	
الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة)	82	126	210	22	22	44	70
الدراسات العليا الماجستير	4	9	13	4	9	13	
الدكتوراه	10	3	13	10	3	13	
المجموع 70							

- **أداة البحث :**

لغرض التحقق من هدف البحث أعد الباحثان اختباراً في مهارات الحاسوب وهومن الاختيار من متعدد, وهو من الاختبارات الموضوعية, وتكون الاختبار من (30) فقرة الملحق (1) .

- **صدق الأداة :**

الصدق هو (قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وُضِعَ لقياسه فعلاً فلا يقيس شيئاً آخر). (الحيلة, 1999: 407). اي يقيس الاختبار أو الاداة ما وُضِعَ لقياسه, اعتمد الباحثان الصدق الظاهري للاختبار, وذلك بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين الملحق (3) لإبداءِ آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية فقراتهِ, وحصل الاختبار على اتفاق المحكمين في صلاحية فقراته جميعها واصبح الاختبار في صيغته النهائية جاهزاً للتطبيق الملحق (1).

● **ثبات الاختبار:**

يُقصد به التوصل إلى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الأداة في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن محدد تحت ظروف متماثلة. (جابر, 1987: 277), وهناك طرائق متعددة لحساب الثبات وأشهر هذه الطرائق:

1 – طريقة الصور المتكافئة.

2 – طريقة التجزئة النصفية.

3 – طريقة إعادة الاختبار.

4 – طريقة الفاكرونباخ. (الإمام, 1990: 148).

وقد استخدم الباحثان معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ, إذ بلغت (0,83) ويدل ذلك ان الأداة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

●**تطبيق الإدارة :**

قام الباحثان بزيارة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى لتوضيح هدف الدراسة وأهميتها للحصول على التعاون والتسهيلات اللازمة لنجاح تطبيق الدراسة, وقد أتفق الباحثان مع طلبة عينة البحث على موعد تطبيق الاختبار قبل مدة مناسبة, وفي يوم الاثنين الموافق 26 / 12 / 2016 وأشرف الباحثان بنفسيهما على تطبيق الاختبار وبمساعدة اساتذة قسم اللغة العربية. ووضح الباحثان اسلوب الإجابة عن فقرات الاختبار قبل بدء الطلبة بالإجابة عن فقرات الاختبار .

●**طريقة تصحيح الاختبار :**

صُحِحتْ الإجابات عن الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة, وتكون الدرجة الدنيا للاختبار (صفر) والدرجة العليا للاختبار (30) درجة .

●الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية:

* الاختبار التائي T.test لعينتين مستقلتين (مجموعتين) .

* الاختبار التائي T.test لعينة واحدة (مجموعة واحدة) .

* معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات أداة البحث .

●عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يعرض الباحثان نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها وكالآتي :

* الفرضية الأولى: {لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي} .

استخرج الباحثان الوسط الحسابي لاختبار مهارات الحاسوب لطلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وبلغ (16,11) والانحراف المعياري (0,205) , واستخدم الباحثان الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة للتعرف إلى دلالة الفرق بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

القيمة التائية لطلبة الدراسات الأولية (المرحلة الرابعة) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي

نوع الدراسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
الدراسة الأولية المرحلة الرابعة	44	16,11	4,205	15	43	1,757	2,06	غير دال احصائياً

اتضح من الجدول (2) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (0,05) في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وقد يعود ذلك إلى مجموعة من الاسباب منها : المنهج المقرر وطريقة التدريس, فقد تكون طبيعة المقررات الدراسية في منهج الحاسوب لا تثير مهارات الحاسوب لدى

. الطلبة, وكذلك استخدام الاساتذة طرائق تدريس تقليدية في تدريس الحاسوب وهي أيضاً لا تنمي مهارات الحاسوب لدى الطلبة .

* الفرضية الثانية: {لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسات العليا والوسط الفرضي في الاختبار البعدي} .

استخرج الباحثان الوسط الحسابي لاختبار مهارات الحاسوب لطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) وبلغ (21,65) والانحراف المعياري (3,149), واستخدم الباحثان الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة إلى دلالة الفرق بين متوسط درجات طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

القيمة التائية لطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي

نوع الدراسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
الدراسة العليا الماجستير والدكتوراه	26	21,65	3,149	15	25	10,775	2,02	دال احصائياً

اتضح من الجدول (3) هناك فرق ذو دلالة احصائية عند (0,05) في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسات العليا, وقد يعود ذلك إلى مجموعة من الاسباب منها, ان طلبة الدراسات العليا, يهتمون بتنمية مهارات الحاسوب والتدريب عليها وذلك لاستخدامها في الدراسة وإكمال متطلبات بحوثهم, بالإضافة إلى ان من متطلبات قبول الطلبة بالدراسات العليا هو قيام الجامعة بإجراء اختبار لهم خاص بالحاسوب ومهاراتهِ. وهذا كله يؤدي إلى اهتمام طلبة الدارسات العليا بالحاسوب ومهاراته للإعتماد عليها في متابعة الدراسة بعد قبولهم في الدراسات العليا .

* الفرضية الثالثة: {لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا في الاختبار البعدي} .

بعد استخراج الوسط الحسابي لاختبار مهارات الحاسوب لطلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) والذي بلغ (16,11) والوسط الحسابي لطلبة الدراسات العليا والذي بلغ (21,65) استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف إلى دلالة الفرق بين متوسط درجات طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة) وطلبة الدراسات العليا, وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة الدراسات العليا, إذ ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (5,816) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,00), والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

القيمة التائية لعينة البحث (الدراسة الأولية والدراسات العليا) في الاختبار البعدي

نوع الدراسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	لجدولية	
الدراسة الأولية المرحلة الرابعة	44	16,11	4,205	68	5,816	2,00	دال احصائياً
طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه	26	21,65	3,149				

ويعزو الباحثان السبب في ذلك ان الذكاء والتفكير يتطوران وينموّان في تقدم المرحلة العمرية والمرحلة الدراسية لطلبة الجامعة وتتزامن معها تطور مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسات العليا .

وهذا بالإضافة إلى ان مهارات الحاسوب باستخدامها المستمر تتراكم وتترسخ في اذهان طلبة الدراسات العليا وخاصة في التحليل الاحصائي باستخدام البرامج الاحصائية .

* الفرضية الرابعة: {لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات عينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي}.

استخرج الباحثان الوسط الحسابي لاختبار مهارات الحاسوب لعينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) وبلغ (18,17) والانحراف المعياري (4,678), واستخدم الباحثان الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة للتعرف إلى دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا), والجدول (5) يوضح ذلك .

الجدول (5)

القيمة التائية لعينة البحث (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) والوسط الفرضي في الاختبار البعدي

نوع الدراسة	عينة البحث الكلي	الوسط الحسابي	لانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
						المحسوبة	لجدولية	
عينة البحث الكلية الدراسة الأولية والدراسات العليا	70	18,7	4,678	15	69	5,672	1,99	دال احصائياً

اتضح من الجدول (5) هناك فرق ذو دلالة احصائية عند (0,05) في مستوى مهارات الحاسوب لدى عينة البحث الكلية (طلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا) وذلك لان مهارات الحاسوب لدى طلبة الجامعة (الدراسة الأولية والدراسات العليا) في تطور مستمر إذا ما أهتمت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تغيير وتطوير مقررات الحاسوب وفق التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات, هذا بالإضافة إلى استعمال الاساتذة الاستراتيجيات والاساليب والطرائق الحديثة في تدريس الحاسوب.

● الاستنتاجات :

* هناك ضعف في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسة الأولية (المرحلة الرابعة).

* هناك تطور في مستوى مهارات الحاسوب لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).

* هناك امكانية في تنمية وتطور مهارات الحاسوب لدى طلبة الجامعة في مرحلة الدراسة الأولية وفي مرحلة الدراسات العليا, نتيجة للاستخدام المستمر للبرامج الاحصائية المختلفة في تدريس الحاسوب مع الأخذ بالحسبان التعمق الرأسي في مهارات الحاسوب من مرحلة الدراسة الأولية إلى مرحلة الدراسات العليا.

●التوصيات :

* الاهتمام ببناء مناهج تدريس الحاسوب في مراحل الدراسة الجامعية (الأولية والعليا) وتتكامل فيها (عناصر المنهج, والبيئة التعليمية, والطرائق التدريسية, واستراتيجيات التعليم) للارتقاء بمستويات مهارات الحاسوب لدى الطلبة.

* الاهتمام باستخدام تكنولوجيا الحاسوب في التدريس الجامعي .

* ضرورة اعتبار الحاسوب من المواد الاساسية في مراحل التعليم الجامعي .

* ضرورة توفير التقنيات التربوية الحديثة المساعدة في تدريس الحاسوب لطلبة الدراسة الأولية والدراسات العليا في الجامعة .

* ضرورة تضمين مناهج الحاسوب جوانب مهمة في تنمية وتطور مهارات الحاسوب في مراحل التعليم الجامعي .

* التلاؤم بين طبيعة ومستوى مهارات الحاسوب المشتملة في الواجبات التعليمية والتعلمية ومستوى

مهارات المرحلة الدراسية لتزداد تنوعاً وعمقاً بارتقاء مستوى الدراسات العليا .

●المقترحات :

* اجراء دراسات لمعرفة علاقة مهارات الحاسوب لكل من المتغيرات الآتية (استراتيجيات التدريس, الميول, الدوافع) .

* اجراء دراسات مقارنة في مهارات الحاسوب لكل من المتغيرات الآتية (طلبة الريف والمدينة, الطلبة المتميزين والعاديين) .

المصادر

* أبو دية, هناء خميس شحاذة (2009) برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى الطالبات المعلمات في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, الجامعة الاسلامية, غزة, فلسطين .

* اسماعيل, الغريب زاهر (2001) تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم, عالم الكتب, المنصورة, مصر.

* الإمام, مصطفى محمود وآخرون (1990) التقويم والقياس, دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد, العراق.

* الحيلة, محمد محمود(1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة , ط1, دار المسيرة, عمان, الاردن.

* الحيلة, محمد محمود (2002) دار الكتاب الجامعي, ط2, الامارات العربية المتحدة.

* الخطيب, جمال (2004) تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية, ط1, دار وائل للنشر والتوزيع, عمان, الاردن .

* الخليلي, خليل يوسف وآخرون (2012) تدريس العلوم في مراحل التعليم العام, دار القلم للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

* الزغانين, جمال عبد ربة ؛ ومهدي , حسن زكي (2006) " المواقف التعليمية المحوسبة " , آفاق للنشر, غزة, فلسطين .

* السيد, رياض (2000) مدخل إلى علم الحاسوب, ط1, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

* الشايع, فهد والحسن, رياض (2007) المهارات الحاسوبية اللازمة لمعلم العلوم كما يحددها المختصون, مجلة كلية التربية, المجلد (1), العدد (31), جامعة عين شمس, مصر .

* العاني, رؤوف عبدالرزاق (2006) " نظرات حول نظم التعليم الحاسوبية المعتمدة على تقنيات النصوص الفوقية " المؤتمر الوطني الرابع عشر , الرياض, السعودية.

* الفار, ابراهيم عبد الوكيل (2002) استخدام الحاسوب في التعليم, دار الفكر العربي, عمان, الاردن.

* المغيرة, عبدالله (1998) الحاسوب والتعليم, النشر العلمي والمطابع, الرياض, السعودية.

* الموسى, عبدالله بن عبدالعزيز (2005) استخدام الحاسب الآلي في التعليم, ط3, مكتبة تربية الغد, الرياض, السعودية.

* الهزاع, سناء مجول فيصل (1999) أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات الحاسوب لطلبة المرحلة المتوسطة, ((اطروحة دكتوراه غير منشورة)), جامعة بغداد, كلية التربية, العراق.

* بشتة, حنان (2012) استخدام الحاسوب وتأثيره على الكسل العقلي لدى الطلبة الجامعيين, جامعة باتنة, الجزائر.

. * توق, محي الدين (1999) " تعليم مهارات التفكير العليا " مجلة المعلم / الطالب / العددان (3) و (4), يصدرها معهد التربية للاونوروا / اليونسكو, عمان, الاردن.

* جابر, عبد الحميد جابر (1987) مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط2, دار النهضة العربية, القاهرة, مصر.

* جرجس, نادي كمال عزيز (1999) الأنترنت وتعليم وتعلم الرياضيات والكمبيوتر, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, الكويت.

* دروزة, أفنان نظير (2000) " النظرية في التدريس وترجمتها عملياً " ,ط3, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

* زيتون, عايش محمود (2013) طبيعة التعلم وبنيته: تطبيقات في التربية العلمية, ط1, دار عمان, عمان, الاردن.

* سالم, أحمد (2004) تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني, مكتبة الرشد, الرياض, السعودية.

* سعادة, جودت احمد وفايز السرطاوي (2003) استخدام الحاسوب والأنترنت في ميادين التربية والتعليم, ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

* سلامة, عبد الحافظ محمد (2001) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ط3, دار الفكر, عمان, الاردن.

* سلامة, عبد الحافظ وأبو ريا محمد (2002) الحاسوب في التعليم, المكتبة الأهلية, عمان, الاردن.

* شرف الدين, احمد (1415 هـ) " نظرات حول نظم التعليم الحاسوبية المعتمدة على تقنيات النصوص الفوقية " المؤتمر الوطني الرابع عشر, الرياض, السعودية.

* صلاح, سمير يونس احمد (2007) فاعلية استخدام نظام الويدز (WIDS) والتعليم المصغر في تنمية كفايات تعليم اللغة العربية لطلاب كلية التربية الاساسية بدولة الكويت, دراسات تربوية واجتماعية المجلد (14), العدد (2), مصر.

* عبيدات, ذوقان وسهيلة ابو السيد (2009) ستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين, ط2, دار ديبونو للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

* عفانة, عزو اسماعيل وآخرون (2008) طرق تدريس الحاسوب, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن.

* علي, رانيا محمد قاسم (2009) تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية للطفل, مركز الاسكندرية للكتاب, الاسكندرية, مصر.

* عيادات, يوسف أحمد (2004) الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية, دار المسيرة, عمان, الاردن.

* فودة, أُلفت محمد أحمد (2003) الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم, مطابع هلا, الرياض, السعودية.

* مرسي, محمد محسن (2004) اساسيات الإدارة التربوية, ط1, دار الوفاء للدنيا الطباعة والنشر, الاسكندرية, مصر.

المصادر الاجنبية

* Garden , R – S (2001) Psychological Statistics Using Spss for Windows , Prentice Hall , New Jersy , U.S.A .

* Golzynski , M , C . (2003) Status of information technology in higher Aqricience Curricula in Michigam and California , Dissertation Abstracts International , 710 (93) , 372 .

* High , Robert , V . & Marcellino , Partica (1997) Computer Usage among high school teachers of mathematics faclty , ERIC , No , ED , 407234 .

الملحق (1)

فقرات اختبار مهارات الحاسوب

1 – إذا اردنا توصيل اكثر من جهاز ملحق بالحاسب الآلي فإن ذلك يعتمد غالباً على :

أ – نظام التشغيل وقدراته. ب – توفير المخارج في الجهاز من عدمه.

ج – توصيل الطابعات وكرت الشبكة. د – توصيل الطابعات وكرت الفاكس مودم.

2 – البرنامج الذي يستخدم غالباً لبناء قواعد البيانات في الشركات التجارية الكبرى هو.

أ – Oracle ب – Spss ج – Lotus 123 د – Excel

3 – من مميزات الكاميرا الرقمية :

أ – لا تحتاج إلى افلام. ب – إمكانية التخزين على جهاز الحاسبة.

ج – قلة التكلفة على المدى البعيد. د – كل ما ذُكر.

4 – السمة الواضحة التي تميز الحاسب عن غيره من الوسائل التعليمية هي:

ا – قدرته على التفاعل والحوار مع المستخدم. ب – جاذبيته بما يوفر من ألوان وصور.

ج – توفير برمجياته المختلفة. د – انتشاره في كل بيت.

5 – يوجه الطلاب المتميزون في الاحصاء لاستخدام برامج:

أ – الرسم الهندسي. ب – النشر المكتبي. ج – الاحصائية. د – البحث في الأنترنت.

6 – لفرز السجلات ضمن ورقة البيانات فإنه يتمُّ اختيار:

أ – الحقل. ب – السجل. ج – قاعدة البيانات. د – الصف.

7 – لو ان الاستاذ أراد استخدام الحاسبة في تدريس الاحصاء فان البرنامج هو:

أ – Access ب – Excel ج – Spss د – Microsoft Word

8 – اي من الآتي يُستخدم في تصميم العروض:

أ – (Power Point) ب – (Acrobat) ج – (Netphone) د – كل ما ذُكر.

9 – لتصميم قاعدة بيانات للمصطلحات الحاسوبية الانكليزية الواردة في مادة الحاسوب هي:

أ – اكسس (Access) ب – أوراكل (Oracle) ج – فوكس برو (Foxpro) د – كل ما ذُكر.

10 – الشيء الذي يمكن تشبيهه بجزء محدد من البيانات الموجودة في استمارة الاشتراك في إحدى المجلات مثل: (اسم المشترك) هو:

أ – جدول قاعدة البيانات. ب – السجل. ج – الحقل. د – كل ما ذُكرز

11 – عند قيام الطلبة بإنتاج لوحة جديدة لاسم الكلية ينبغي توجيههم باستخدام.

أ – 3Dstudio ب – Coral Draw ج – Paint Brush ج – Front Page

12 – اي الموضوعات الآتية يُفضل تدريسها عملياً.

أ – البيانات (Data) ب – نظام التشغيلOperating system

ج – الخوارزميات Algorithm ج – النظام الثنائي(Binary system)

13 – Print هذه الكلمة تعني بشكل عام :

أ – إخراج. ب – حساب. ج – إخراج فرعي. د – إدخال.

14 – اي من الآتي لغة برمجة:

أ – أوراكل (Oracle) ب – إنترنت (Internet) ج – كليبر (Clipper) د – دلفي (Delphi)

15 – لو أراد مدرس الكيمياء أن يبيّن لطلبتهِ الرسوم البيانية التي توضح نتيجة تفاعل مادتين كيميائيتين فإن أفضل برنامج لهذا هو:

أ – معالج النصوص. Microsoft Word .

ب – برنامج الرسام. Paint Program .

ج – برنامج التصفح للأنترنت . Brows Google Programs .

د – الجداول الإلكترونية. Electronic Tables .

16 – واحدة من العبارات الآتية خاطئة فيما يتعلق بالمشروعات الجماعية:

ا – تشجيع المنافسة بين الافراد. ب – تشجيع التعاون بين المجموعات.

ج – زيادة العلاقة بين اعضاء الفريق. د – تشجيع المنافسة.

17 – صدر في الاسواق نظام تشغيل حديث وطَلبَ منكَ مديركَ تقويم نسخة أولية منه(Beta) الاجراء المناسب هو:

أ – تنزلها على جميع الاجهزة. ب – تنزلها على جهاز مديرك.

ج – تنزلها على جهاز واحد. د – تنتظر ما ستفسر عنه الايام.

18 – لتصميم شهادة لطالب متفوق بحيث يأتي إخراجها متميزاً من الناحية الجمالية وبها خلفية متدرجة, لتنفيذ ذلك نستخدم:

أ – فوتو شوب(Photoshop). ب – أوراكل(Oracle). ج – إنترنت(Internet). د – كليبر (Clipper).

19 – يمكن تحسين المناهج الدراسية بطريقة أفضل عن طريق استخدام الحاسبة:

أ – دمج الحاسب بالمناهج. ب – تدريس مهارات الحاسب.

ج – عدم استخدام الحاسب. د – وسيلة تعليمية.

20 – اي من الآتي يُستخدَمُ لمعالجة صور شخصية.

أ – أوراكل (Oracle) ب – إنترنت(Internet) ج – فوتو شوب(Photoshop) د – كليبر (Clipper).

21 – للمشاركة في مجموعات المحادثة في الأنترنت يمكن التسجيل في:

أ – اكثر من مجموعة للمحادثة. ب – مجموعة واحدة فقط.

ج – مجموعتين اثنتين. د – يعتمد على قدرتك.

22 – الوظيفة التي يمكن من خلالها إنشاء تقرير يستخدم بيانات من اكثر جدول في قاعدة البيانات هي:

أ – فرز. ب – تصفية. ج – استعلام. د – فرز خاص.

23 – اقل الطرق (الاساليب) مناسبة لتدرس مهارات برامج الحاسب الانتاجية التطبيقية هي:

أ – المحاولة والخطأ. ب – التكرار. ج – العرض العملي. د – المحاضرة.

24 – يوجد بالكلية مختبر للحاسبات الذي تمَّ تركيبه من قبل الجامعة على الأجهزة وتشغيلها بشكل منتظم وفعّال فإنه يكون مباشرةً تحت اشراف:

أ – عمادة الكلية. ب – مسؤول من الجامعة. ج – فني الحاسب الآلي. د – مسؤول النشاط لأنه متفرغ.

25 – فيروسات الحاسبة يمكن تعريفها بأنها:

أ – برامج تعمل بطريقة خاصة لتلحق الضرر. ب – بقايا معالجات صغيرة.

ج – برامج البريد الإلكتروني. د – نوع من الفيروسات الطبية.

26 – المصطلح (Java) يعني:

أ – لغة برمجة متطورة من باسكال. ب – برنامج تطبيقي.

ج – البرمجيات في الأنترنت. د – لغة برمجة متقدمة.

27 – لوحظ ان اجهزة الحاسبة في المختبر تُعطب من قبل بعض الطلبة والحل الامثل لهذه المشكلة:

أ – استدعاء فريق الصيانة التابع للجامعة. ب – نقل الأجهزة المعطوبة.

ج – إصلاح الجهاز المعطوب. د – إلزام الطالب الذي يعطب الجهاز بإصلاحه.

28 – برامج الحاسبة التي تجعل المستخدم يشارك بشكل قريب من الحقيقة دون التعرض لحظر المشاركة الفعلية هي برامج:

أ – التدريس الخصوصي. ب – التدريب والتمرن. ج – النمذجة والمحاكاة. د – ألعاب الحاسبة.

29 – المصطلح (Auto CAD) يعني:

أ – برنامج رسم وصور. ب – برنامج تطبيقي. ج – برنامج رسم هندسي. د – برنامج دعاية إعلان.

30 – لتدريس موضوع عن الشبكة المحلية بشكل مناسب بالكلية فإن الخطوة غير المناسبة هي:

أ – تأجيل الدرس ريثما تركب الكلية شبكة محلية. ب – يلزم بناء شبكة مصغرة.

ج – زيارة مكان به شبكة. د – مطالبة الكلية بتركيب شبكة محلية.

تابع الملحق (1)

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية ورقة الإجابة عن اختبار
مهارات الحاسوب

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تكون الاجابة عن هذا الاختبار بوضع (√) في الحقل المناسب مقابل كل فقرة, نرجو منكم الاجابة على الفقرات كلها (بديل واحد لكل فقرة). وشكراً لتعاونكم

الدراسة : اولية ( ) عليا ( )

ورقة الاجابة

رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					2				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

تابع الملحق (1)

مفتاح الإجابة لفقرات مهارات الحاسوب

رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة	رقم الفقرة	الإجابة
1	ب	11	ب	21	أ
2	أ	12	ب	22	ج
3	د	13	أ	23	د
4	أ	14	د	24	ج
5	ج	15	أ	25	أ
6	أ	16	أ	26	د
7	ج	17	ج	27	أ
8	أ	18	أ	28	ج
9	أ	19	د	29	ج
10	ج	20	ج	30	أ

الملحق (2)

اسماء المحكمين

أ . د	اسماء كاظم فندي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . د	عادل عبد الرحمن نصيف	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . د	عبد الحسن عبد الأمير احمد	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . د	مثنى علوان الجشعمي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . م . د	محمد عبد لوهاب عبد الجبار	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . م . د	منذر مبدر عبدالكريم	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
أ . م . د	جاسم محمد علي خلف	كلية التربية للبنات / المقدادية / جامعة ديالى

الملحق (3)

درجة طلبة الدراسات الأولية (المرحلة الرابعة) والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) على اختبار مهارات الحاسوب

طلبة الدراسات الأولية (المرحلة الرابعة)				طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	14	21	23	41	14	1	22	21	20
2	14	22	20	42	14	2	19	22	20
3	14	23	19	43	16	3	23	23	18
4	14	24	13	44	16	4	27	24	16
5	15	25	11			5	20	25	26
6	15	26	12			6	20	26	21
7	18	27	15			7	18		
8	22	28	12			8	16		
9	21	29	16			9	26		
10	16	30	14			10	21		
11	24	31	10			11	21		
12	26	32	13			12	22		
13	22	33	12			13	25		
14	20	34	14			14	23		
15	15	35	10			15	26		
16	20	36	25			16	22		
17	20	37	11			17	22		
18	18	38	15			18	19		
19	16	39	8			19	23		
20	16	40	16			20	27		

.