



دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

أ.م. د. صالح نهير الزاملي

اولا : - مشكلة الدراسة :-

هناك تحديات كبيرة تواجه الأمم المستقلة بأفكارها وثقافتها وقيمها ، ومن أخطر هذه التحديات ما يعرف بثقافة العولمة والتي تحمل في برائتها تهديدا للمجتمع ، فالعالم في هذه اللحظة أصبح كقرية صغيرة ، تكاد أن تكون فيها الحدود الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والدينية متلاشية مما يسهل تناقل الأفكار والمعتقدات والقيم ويهدد الخصوصية بكل المجتمعات المحافظة ، فبعد ذلك لا يبقى لا للمكان ولا للزمان قدرة على كبح ظاهرة العولمة الثقافية والتربوية والتأثير على مقومات المواطنة والانتماء عند أفرادها(الماجد ، 2007، ص3).

فقد اهتمت الدولة بالإنسان واعتبرته الثروة الحقيقية لها وأولت التربية جل اهتمامها واهتمت بنشر العلم وتشجيع صروحه ومؤسساته وزودتها بالإمكانات اللازمة والمناهج التي تسهم في بناء الإنسان وتنميته ، ومن أهم أهداف التربية ، هو تنشئة المواطن الصالح المخلص في خدمة وطنه وأمتة التي ينتمي إليها .

والمواطنة الايجابية لا تقتصر على مجرد دراية الفرد بحقوقه وواجباته فقط و لكن حرصه على ممارستها من خلال شخصية مستقلة قادرة على حسم الأمور لصالح الوطن ، حتى تكون المواطنة مبنية على وعي لا بد أن تتم بتربية مقصودة تشرف عليها الدولة يتم من خلالها التعريف بمفاهيم المواطنة وخصائصها ويشارك في تحقيق أهداف التربية من أجل المواطنة مؤسسات عدة وفي مقدمتها المدرسة التي تنفرد عن غيرها بالمسؤولية الكبرى في تنمية المواطنة وتشكيل شخصية المواطن والتزاماته وذلك من خلال كل ما يتصل بالعملية التربوية من مناهج ومقررات دراسية والتي تبدأ من مرحلة العمر الأولى ومن ثم عبر مراحل التعليم العام(الماجد، 2007، ص 4) .



وعلى الرغم من إن مادة التربية الوطنية تسهم في تحقيق أهداف التربية المتمثلة في تنشئة المواطن الصالح المخلص في خدمة وطنه وأمتة التي ينتمي إليها ويقدر معاني الوطنية ويمثلها في سلوكه إلا إن هناك تهاون من بعض المعلمين والتلاميذ تجاه تلك المادة واعتبروها مادة للحفظ والتسميع .

والذي يدقق النظر في واقع مؤسساتنا التربوية يجد هناك العديد من السلوكيات التي تصدر من التلاميذ والتي تعبر عن عدم انتمائهم للوطن وبعدهم عن تجسيد قيم المواطنة ، ولاسيما بروز قيم حب الذات المفرط ، والبحث عن الفائدة الخاصة ، والمنافسة السلبية ، والتعصب ، والتطرف ، واللجوء الى العنف في حل الكثير من الاشكالات التي تصادفهم في حياتهم اليومية .

وتتضح مشكلة البحث الحالي من خلال ما يعيشه المجتمع العراقي من واقعا اجتماعيا تحركه جملة من الآفات الاجتماعية الخطيرة كتفشي ظاهرة العنف والارهاب ، وبروز الاجرام ، وجنوح الاحداث ، والادمان ، والبطالة ؛ ونتيجة لذلك غابت من مجتمعنا قيم التضامن ، التعايش ، السلم ، حب الانتماء للوطن ، احترام القانون .

من خلال ما تقدم نستطيع القول ان واقع التربية في مدارسنا لا يصل إلى ما يتطلع إليه رجال الفكر التربوي فقد دخلت ظواهر سلوكية بين التلاميذ في المدارس في الشكل والملبس والحركات والأخلاق غير المرغوبة لدى المجتمع وتحتاج إلى مناقشة هذا الواقع للوصول الى ترميمه والخروج به من هذا الوضع إلى ما هو أفضل من خلال رسم المناهج الدراسية الكفيلة بتغيير هذا الواقع .

ولذلك جاءت هذه الدراسة لتستوضح دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

و من خلال ما تقدم يمكننا ان نصوغ مشكلة الدراسة في السؤال الآتي .:

ما دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ قيم المواطنة لدى التلاميذ؟



ثانياً :- أهمية الدراسة :-

اولت الدولة اهتماما كبيرا للمرحلة الابتدائية كونها مرحلة مهمة من مراحل التعليم تسهم في تربية التلاميذ واعدادهم للحياة ، وذلك باعتبار تلك المرحلة القاعدة الأساسية للسلم التعليمي ، والمنطلق الأول في عملية تنمية المجتمعات وبناء الأفراد الذين هم عماد الأمة وسواعد المستقبل ، لذلك تأتي اهداف هذه المرحلة متعددة منها تنشئة جيل صالح محب لوطنه منتمي له .

وتبرز أهمية المرحلة الأبتدائية في انها تزود التلاميذ بالحقائق والمعلومات والمبادئ والأفكار والقيم والتخلق بالأخلاق الحميدة وكيفية التعامل مع الآخرين .

للتربية الوطنية أهمية كبيرة في إعداد الإنسان الصالح ، وتشكيل سلوكه حسب أهداف وتطلعات المجتمع الكبير أي الوطن. إن التربية الوطنية تنمي مهارات التلاميذ وتجعلهم أعضاء فاعلين بما تهدف إليه من تقويم سلوكهم وتدريبهم على السلوك الوطني وتعوديهم على المشاركة الايجابية في الأنشطة الوطنية في جميع مظاهر الحياة الاجتماعية المختلفة وتؤثر في شخصياتهم وسلوكهم وتبصرهم بالأنظمة والمؤسسات الحكومية ودورها في خدمة المواطنين(طلبة،1980،ص30).

وتسهم التربية الوطنية في تعزيز حب الأسرة التي تشكل نواة المجتمع ومسؤولية أفراد الأسرة تجاه المجتمع والوطن ومساعدة النشء على ممارسة القيم كاحترام والتقدير والتسامح والتعاون والالتزام بالسلوك الأخلاقي والإنساني المستمد من المبادئ والقيم الإسلامية ، وتعريف الطالب بقيم وطنه وتاريخه وثروته الطبيعية (ينظر : المالكي ، 1429 هـ ، ص5).

ومن اهم مقررات الدراسة في المرحلة الابتدائية مقرر التربية الوطنية الذي يبني في ضوء الأهداف التربوية التي تجعل التلميذ يقف على ما لوطنه وأمته من تاريخ و أمجاد عظيمة وتشعره بقوة وطنه وعزته وكرامته و أن يفخر بالانتساب إليه وأن يدرك قيمة التعاون بين أبناء الوطن في مواجهة الاخطار التي تهدد وجودهم وكيانهم ،إن التربية الوطنية هي إحدى ابرز المواد التي تساعد على تنمية الحس الوطني لدى التلاميذ وذلك بتظافر جهود أربع جهات هي الأسرة والمدرسة والمجتمع ووسائل الأعلام .



إن تدريس مادة التربية الوطنية تغرس روح المواطنة بتمتية حب الوطن في نفوس التلاميذ وحب مجتمعهم والقيم الموجودة فيه والقدرة على اتخاذ القرار الحكيم أي القدرة على الفهم والتحليل والمشاركة في شؤون المدرسة والمجتمع والاهتمام بشؤون الآخرين والالتزام بالسلوك الجيد والأخلاق الحميدة ، كما تنمي فيهم القدرة على مناقشة الأفكار و الآراء أي امتلاك الفرد للقيم والمهارات التي يبحث فيها عن المعرفة والحقيقة (مختار، 1417، ص16).

إن تعريف الفرد بحقوق الوطن من اوجب الواجبات وان الانتماء إلى الوطن شرف والانتساب إليه فضيلة وان من حق الوطن على التلاميذ العمل لرفعه كل حسب قدراته وإمكانياته والدفاع عنه وان مناهج التربية الوطنية هي خير من يعمل على ترسيخ تلك الاتجاهات ويقوي مكانتها في نفوس الناشئة لذلك جاءت هذه الدراسة لكي تفيد المعلمين وتبصرهم بأهمية تدريس مادة التربية الوطنية في تعزيز مفهوم الولاء والانتماء وترسيخ روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لأنها تستهدف في غايتها تنشئة الإنسان الصالح المخلص لوطنه ومجتمعه والحريص على مقدرات شعبه وتزويد التلاميذ بالموضوعات المعرفية التي تساعد على فهم واكتساب القيم والأخلاقيات الطيبة وتنمية الميول والاتجاهات الحسنة نحو حب الوطن والولاء له.

من خلال كل ما تقدم نستطيع ان نجمل مبررات اجراء البحث بالآتي :

- 1 - أهمية موضوع المواطنة وما يمثله من قوة جيو سياسية تعتمد على الدول في مواجهة الأخطار المتعددة التي تتهددها .
- 2 - أهمية المرحلة العمرية التي تعتبر مرحلة التعلم الأساس .
- 3 - أهمية المرحلة الدراسية نطاق البحث .
- 4 - أهمية مقرر التربية الوطنية ومحوريته في بناء روح المواطنة لدى التلاميذ .



ثالثا : - هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين.

رابعا : - حدود الدراسة :

. الحد الموضوعي: تكمن هذه الدراسة في دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى التلاميذ.

. الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي (2014.2015).

. الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في المدارس الابتدائية في قضاء الكوت.

. الحدود البشرية: تم سحب عينة عشوائية قوامها (40) معلم ومعلمة بواقع (20) معلم و(20) معلمة من مجتمع الأصل.

خامسا : - تحديد المصطلحات :

الدور (دور) : مجموعة من الأنماط السلوكية التي يتخذها الفرد أو المؤسسة التربوية تجاه موقف ما وفي إطار نسق اجتماعي محدد وهو ما يقصد الباحث في (عطا،1408،ص36) .

منهج: هو مجموعة من الركائز أو الأسس المهمة التي توضح مسلك الفرد أو

المجتمع أو الأمة لتحقيق الآثار التي يصبو إليها كل منهم (عفيفي،1420،ص67).

التربية الوطنية : تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء

والتعرف على تاريخ ونظام المؤسسات السياسية والانصياع للأنظمة والأعراف الاجتماعية والإيمان بقيم المجتمع الأساسية(عبد الكريم والنصار،1426،ص115).



المواطنة: الشعور بالانتماء والولاء للوطن وللقيادة السياسية التي هي مصدر إشباع الحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية (هلال وآخرون، 2000، ص25).

المواطنة: مكان أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة)

ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ويتولى الطرف الثاني الحماية ،

وتتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون (غيث، 1995، ص56).

المواطنة: اصطلاح يشير إلى الانتماء إلى أمة أو وطن (الموسوعة العربية العالمية، 1996، ص311) .

المرحلة الابتدائية: هي تلك المرحلة من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن

السادسة إلى الثانية عشر فيتعهد بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه (فلاته، 1425، ص10) .

المعلمين: هم الأفراد الحاصلين على شهادة الدبلوم ويمتھنون مهنة التعليم ويقع على

عانتھم تعليم التلاميذ.



الفصل الثاني

أولاً: وجهات النظر التي فسرت روح المواطنة :-

1. وجهة نظر السويدي(2001):

المواطنة لا تأخذ صورة واحدة لدى كل المواطنين فليس بالضرورة أن توجد تلك المشاعر والأحاسيس الوطنية لدى كل فرد في المجتمع، أو أن تكون بدرجة واحدة بل قد تتزايد تلك المشاعر أو تنقص أو تغيب بالكلية وفقاً للعديد من العوامل والظروف المتعلقة بالمواطن أو الوطن وبناء على ذلك فقد فرق السويدي بين أربع صور أو أشكال للمواطنة هي:

1. المواطنة المطلقة: وفيها يجمع الفرد بين دوره الإيجابي أو السلبي تجاه المجتمع وقت الظروف التي يعيش فيها ووفق دوره فيه.

2. المواطنة الإيجابية: وهي التي يشعر فيها الفرد بقوة انتمائه الوطني وواجبه المتمثل في القيام بدور إيجابي لمواجهة السلبيات.

3. المواطنة السلبية: وهي شعور الفرد بانتمائه الوطني ولكن يتوقف عند حدود النقد السلبي ولا يقدم على أي عمل إيجابي لإعلاء شأن الوطن.

4. المواطنة الزائفة: وفيها يظهر الفرد حاملاً لشعارات جوفاء بينما واقعه الحقيقي ينم عن عدم الإحساس والاعتزاز بالوطن (ابو دف، 2004، ص34) .

2 - وجهة نظر البهواشي (2000) :

توضيحاً لمدى التداخل بين المواطنة والمفاهيم الأخرى مثل الهوية والقومية والأمة، فالهوية هي حب الوطن، والقومية هي حب الأمة، والأمة هي جماعة من البشر يشغلون حدوداً جغرافية معينة ويرتبطون مع بعضهم البعض بروابط وقيم ومفاهيم مشتركة على وفق إطار سياسي معين وهي الدولة التي تتحمل مسؤولية صيانة هذه القيم والمفاهيم المشتركة، لذا فالهوية هي ارتباط الفرد بقطعة من



الأرض تعرف بأسم الأمة ، وحب الوطن يتضمن حب المواطنين الذين ينتمون إلى ذلك الوطن ، كما إن حب الأمة يقتضي حب الأرض التي تعيش عليها تلك الأمة (ابو دف,2004, ص37) .

3 - وجهة نظر ترنر :

تناول ترنر موضوع المواطنة وكيفية بناء وتشكيل روح المواطنة لدى الفرد من خلال بعدين هما :

أ - المواطنة التي تنشأ من أعلى :- سلوك يتشكل لدى الفرد من خلال منحه الحقوق من قبل الجهة الرسمية العليا (الدولة) من خلال وجود دستور يحظى بمقبولية الجميع ، ويكون ملزما لهم سواء كانوا مواطنين عاديين ام مسؤولين في الدولة على مستوى التشريع ام التنفيذ . وينظم هذا الدستور الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية والأجتماعية للمواطنين ، كما ينظم الواجبات التي يجب ان يؤديها ان يؤديها الجميع وعلى كافة المستويات.

ب - المواطنة التي تنشأ من اسفل : - سلوك يتشكل نتيجة المشاركة الحقيقية والفاعلة من قبل المواطنين في صنع القرار السياسي عبر الثورة الشعبية ، او من خلال المشاركة في صياغة الدستور ، او اقراره ، ولكي يتشكل المفهوم الحقيقي لروح المواطنة لدى ابناء المجتمع يجب ان يكونوا مشاركين في النهوض بالمجتمع وتنميته من اسفل بما يحقق المواطنة النشطة المسؤولة الواعية ، ويعزز دور المواطن في تقوية رابطة المواطنة ، ويكون هذا من خلال منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الأخرى غير الرسمية التي تسهم مساهمة حقيقية في غرس روح المواطنة لدى الأفراد (ينظر:1990:p189, Terner) .

يرى ترنر ان المواطنة ليست غريزة فطرية لدى الفرد ولاهي مكتسبة من المولد فقط ، وليست التمتع بالامتيازات والحقوق فقط . بل انها سلوك يمارسه الفرد كاحترام القانون ، واطهار المزيد من الاحترام والهيبة والوقار لمؤسسات الدولة جميعا ، والحفاظ على الممتلكات العامة ، والحرص على ترشيد استهلاك الطاقة والمياه ، والاهتمام بالبيئة .



يرى اولاد فيلد ان المواطنة تتشكل لدى الفرد نتيجة ممارسته لواجبات المواطنة ، وليست هي مكانة قانونية تكتسب عن طريق المولد والعيش في المجتمع ، انما هي ممارسة الواجبات من أجل سعادة جميع أفراد المجتمع ؛ ليتولد الشعور بالاندماج مع الجماعة لدى الفرد ، وهذا هو روح المواطنة الصالحة . والمواطنة ممارسة نشطة تجاه المجتمع والدولة ، كاحترام هيبية الدولة ورموزها ، والمشاركة النشطة لتحقيق التنمية في المجتمع ؛ لتترسخ قيم الوطنية والولاء والوحدة من خلال ممارسة العمل التطوعي لا العمل الاجباري (ينظر :oldfield,Adrian:1990)

ويقصد اولاد فيلد من ذلك بأن المواطنة يجب ان تتحول من مجرد مكانة قانونية نتيجة ولادة الفرد في البلد الى مكانة مكتسبة بالممارسة ، أي مواطنة فعلية نتيجة النشاط الذي يؤديه الفرد لممارسة واجباته ازاء المجتمع الذي يعيش وسطه .

2. الدراسات السابقة:.

قام الباحث بالبحث والتقصي عن الدراسات السابقة التي أجريت في مجال التربية الوطنية ومن هذه الدراسات:

أ - دراسة القحطاني(1418) بعنوان التربية الوطنية ،مفهومها، أهداف تدريسها

هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على موضوع التربية الوطنية ، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناقشة بعض الآراء والتجارب العلمية حول المحاور التي يتضمنها البحث، ومن نتائج الدراسة:.

إن التربية الوطنية تهدف إلى إعداد المواطن بالقيم والاتجاهات والمهارات والممارسات التي يحتاجها لمعرفة إدراك حقوقه وواجباته (القحطاني ،1418).



ب :- دراسة حنيفة(1419)واقع مناهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة وقد هدفت الدراسة إلى جملة من الأهداف:

1. التعرف على واقع منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلم والمدير والمشرف التربوي.
2. التعرف على مدى إشباع منهج التربية الوطنية لحاجات التلاميذ.
3. التعرف على مدى اهتمام التلاميذ بمنهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة.
4. التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة.
5. التعرف على المقترحات التي تساعد على تحسين منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة.
6. التعرف على مدى تحقيق منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة لأهدافه.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الواقع كما هو، أما مجتمع الدراسة فقد أشتمل على جميع معلمي التربية الوطنية بالمرحلة المتوسطة وجميع مديري المدارس المتوسطة وجميع مشرفي المواد الاجتماعية من أهم نتائج الدراسة إن اهتمام التلاميذ بالمنهج وإشباع المنهج لحاجاتهم التعليمية كانا بدرجة متوسطة، وإن طرائق التدريس التقليدية كالإلقاء والمناقشة لا زالت سائدة وهناك قصورا في استعمال الأنشطة المدرسية في المنهج وفي توفير الإمكانيات التعليمية اللازمة له (حنيفة، 1419هـ).

ج:- دراسة الحبيب (1426هـ)بعنوان الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة

إذ استعمل الباحث المنهج الوصفي وقد هدف الباحث من الدراسة إلى ما يأتي :-

1. إلقاء الضوء على المصطلحات المرتبطة بالمواطنة كالوطن والوطنية والتربية الوطنية والمواطنة.
2. التوصل إلى مقترح لتربية المواطنة في المجتمع السعودي.
3. الوقوف على الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة من خلال بعض التجارب

العالمية في تربية المواطنة.

ومن نتائج الدراسة: تصور مقترح لتربية المواطنة يقوم على تنمية المواطنة في



ضوء السياسة التعليمية وطبيعة المجتمع السعودي ويتضمن التصور التأكيد على

أدوار كلا من (السياسة التعليمية، الإعلام، الأسرة، المدرسة، المسجد، المؤسسات

الثقافية والرياضية والترفيهية)(الحبيب،1429هـ) .

د:- دراسة الغامدي(1423هـ) بعنوان دور مناهج التربية الإسلامية في تعزيز مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الهدف من الدراسة التعرف على القيم المعرفية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، والتعرف على القيم السلوكية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية ، والتعرف على القيم الوجدانية ذات العلاقة بالتربية الوطنية التي تضمنتها مناهج التربية الإسلامية، في المرحلة المتوسطة ، وقد اختار الباحث لدراسته المنهج الوصفي دراسة مسحية لجمع المعلومات عن دور التربية الإسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، أما مجتمع الدراسة فيتكون من جميع معلمي التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة أما العينة فقد شملت معلمي التربية الإسلامية في عشرين مدرسة متوسطة وكانت النتائج كالاتي:.

وجود قيم معرفية بمناهج التربية الإسلامية تعزز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة عالية ، ووجود قيم معززة بدرجة متوسطة عددها(18)قيمة معرفية يتراوح متوسطها(2,46)و(2,11).

أما القيم السلوكية المتضمنة بمناهج التربية الإسلامية والتي تعزز بعض مفاهيم التربية الوطنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة عالية ست قيم يتراوح متوسطها مابين (2,67)و(2,50) في حين كان عدد القيم المعززة بدرجة متوسطة (16) قيمة يتراوح متوسطها مابين (2,45)و(2,10) (الغامدي،1423هـ) .



خامسا: دراسة الحفظي (1426هـ) بعنوان (دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي). وقد كانت الدراسة نظرية تعتمد على المنهج الوصفي التحليلي وكما استعمل الباحث المنهج التاريخي الذي يهتم بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار وكان الهدف من الدراسة تأكيد دور التربية الوطنية في تنمية المجتمع ،ومن النتائج التي تم التوصل إليها التأكيد على إن التربية الوطنية بكل أبعادها وتطبيقاتها أثر واضح في تنمية المواطنة والرقي بها وان التربية الوطنية تتضمن التربية الوطنية وتربية المواطنة(الحفظي،1426هـ) .



الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً للمنهج والطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وبناء أداة الدراسة ، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها إضافة إلى وصف تصميم الدراسة والوسائل الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات:.

أولاً: منهج الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً للدراسة وذلك لملائمته لطبيعتها ، والمنهج الوصفي يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفاً دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كمياً وكيفياً ، كما تقوم بكشف الحالة وكيف وصلت إلى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل ، باختصار فهي تهتم بماضي الظواهر وحاضرها ومستقبلها (مروان، 2000، ص125) .

ثانياً: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الابتدائية في قضاء الكوت والبالغ عددهم (5076) معلماً من الجنسين على وفق إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2014.2015).

ثالثاً: عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية ممثلة لعدد المعلمين والمعلمات في قضاء الكوت والتي بلغ عددها (40) بواقع (20) معلم و(20) معلمة بنسبة (0,788)% من مجتمع الأصل.



رابعاً: أداة الدراسة

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة قام الباحث باستعمال الاستبانة لجمع المعلومات عن الظاهرة حيث قام الباحث بالخطوات الآتية:.

1. قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (40) فقرة كما في ملحق (1).

2. **صدق الأداة:** قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية وعلم النفس بلغ عددهم (8) محكما كما في ملحق (2) وطلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات أما بالموافقة عليها أو تعديلها أو حذفها لعدم أهميتها ، وقد أشار المحكمين بالموافقة على الفقرات وأشاروا أيضا إلى تعديل في صياغة بعض الفقرات مع تكرار فقرتين وتم الأخذ برأي الأغلبية في عملية التحكيم ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاستبانة وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية والمكونة من (38) فقرة كما في ملحق (3) وبعدها قام الباحث بتوزيع استبانة بثلاث بدائل إجابة (دائما، أحيانا، نادرا) على (40) معلم ومعلمة للإجابة على فقرات الاستبانة وتم الحصول على الإجابة.

3. **ثبات الأداة:** تم استخراج ثبات الأداة من خلال التجزئة النصفية حيث تم تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين الجزء الأول يمثل الأسئلة الفردية والجزء الثاني يمثل الأسئلة الزوجية وبعدها تم حساب معامل بيرسون بين الأسئلة الفردية والزوجية وكان معامل الارتباط (0,85) ثم قام الباحث بعدها بتصحيح معامل ارتباط بيرسون بمعامل تصحيح الثبات وكان الناتج (0,91) .

خامساً: الوسائل الإحصائية

1. معامل ارتباط بيرسون.

2. معامل الثبات.

3. الوسط الفرضي.

4. الوسط المرجح

5. الوزن المثوي.



الفصل الرابع

(نتائج وتوصيات ومقترحات)

اولا : نتائج البحث :-

يتناول هذا الفصل النتائج المستحصلة من المعطيات الميدانية ووجهات نظر الباحثين والدراسات السابقة وتتخلص في النهاية أهم التوصيات ذات العلاقة اذ عرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها بناء على المعالجات الإحصائية التي استعملت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تفريغ أداة الدراسة (الاستبانة) للتعرف على دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

عرض النتائج وتفسيرها:

بينت النتائج إن الفقرة(32) تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة متماسكة حصلت على أعلى درجة في الوسط المرجح بدرجة(2,475) ووزن مؤوي قدره (82,5) وهذا يدل إن منهج التربية الوطنية له دور فاعل في تحقيق الوعي الأسري وذلك لأن الأسرة تأتي في مقدمة المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بدور مهم في نمو وتنشئة الأبناء ولكونها الخلية الأولى التي ينشأ فيها الابن وتسهم في تكوين شخصيته وبلورة فكره وتوجهاته التي هي الأساس الذي يقوم عليها صلاح المجتمع لتميزها عن المؤسسات الأخرى مما يتيح فرصة أمام كل فرد منهم أن يعبر عما يريد بحرية

ووضوح في جو مفعم بالود والتفاهم.

أما الفقرة(23) ربط مفهوم المواطنة بوجودان الطالب كي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه

الآخرين فقد حصلت على درجة (2,1) في الوسط المرجح ووزن مؤوي قدره(70)

وهذا يعني إن منهج التربية الوطنية دور في ربط مفهوم المواطنة بوجودان الطالب من خلال التعرف على التغيرات السياسية والاجتماعية التي حدثت في الفترة الأخيرة كذلك شعوره بالارتباط بأرض معينة



تسمى الوطن والذي يتمثل بفخر حمل هويته والتباهي بتاريخه وثقافته وإبراز معالمه وإنجازاته كذلك شعوره بالانتماء إلى الوطن والولاء له وارتباط مصيره بالوطن.

أما الفقرة (22) تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة ايجابية حصلت على درجة الوسط المرجح (2) ووزن مؤوي (66,67) تدل هذه الفقرة على أهمية تطوير مهارات المشاركة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف محددة ومشتركة فالأنشطة اللاصفية من أفضل الأساليب التربوية المتطورة التي تمنح التلميذ فائدة وتنمي لديه مهارات ترفع من كفاءته وتحببه بالمادة الدراسية وتبعده عن الملل ، إذ أن للأنشطة اللاصفية أهمية في تعزيز روح الانتماء والهوية الوطنية إذ إن الهوية تعتبر السياج الواقي للمتعلم فالهوية الوطنية لا تتعلم من خلال دروس في العلوم أو التربية الوطنية فقط إذ أن المسابقات العلمية يجب أن تعنى عناية كاملة بالهوية الوطنية من خلال المحاضرات والمشاركات و أن يعمل الجميع على تغذية روح المواطنة وغرس قيمها في التلاميذ.

أما الفقرة(1) غرس روح المواطنة لدى التلاميذ من خلال تزويدهم بالمعارف النظرية والعملية حصلت على درجة في الوسط المرجح مقدارها(1,275) ووزن مؤوي قدره (42,5) وهذا يدل ذو علاقة ضعيفة في ترسيخها لروح المواطنة لدى التلاميذ.

كذلك الفقرة (38) إيقاظ معاني الغيرة والفاء والمروءة في نفوس التلاميذ حصلت على درجة (1,275) ووزن مؤوي قدره (42,5) وهذا يدل أيضا انه ذو علاقة ضعيفة في ترسيخ روح المواطنة لدى التلاميذ.

المرجح لها(41,250) ووزن مؤوي(41,67) وهذا يعني العلاقة ضعيفة في ترسيخها لروح المواطنة لدى التلاميذ كما في جدول (1).



جدول (1) الوسط المرجح والوزن المنوي للمفقرات

| ت | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|----|---|--------------|--------------|
| 1 | تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة متماسكة. | 2,475 | 82,5 |
| 2 | ربط مفهوم المواطنة بوجود الطالب كي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الأخطار. | 2,1 | 70 |
| 3 | تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة ايجابية | 2 | 66,67 |
| 4 | احترام الحقوق والواجبات لدى التلاميذ. | 1,8 | 60 |
| 5 | يجب أن يكون لمنهج التربية الوطنية دور في نشر ثقافة السلام. | 1,775 | 59,167 |
| 6 | إتباع الأسلوب العلمي في التفكير . | 1,750 | 58,33 |
| 7 | تشجيع التلاميذ على لعب دور ايجابي في المدرسة والمجتمع. | 1,750 | 58,33 |
| 8 | القيام بالعمل الخيري والتطوعي لتكوين تلاميذ أكثر فاعلية في الحياة. | 1,725 | 57,5 |
| 9 | تنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار والحوار لدى التلاميذ. | 1,725 | 57,5 |
| 10 | غرس روح الإبداع والابتكار لدى التلاميذ. | 1,7 | 56,76 |
| 11 | تعريف التلاميذ بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم. | 1,7 | 56,76 |
| 12 | الشعور بأهمية البلاد ومكانتها العظيمة حيث أنها تضم أعظم البقاع. | 1,675 | 55,83 |
| 13 | يجب أن يتضمن منهج التربية الوطنية قصص الشخصيات التاريخية التي اتسمت باتجاهات وقيم المواطنة. | 1,675 | 55,83 |
| 14 | غرس حب النظام والاتجاهات الوطنية تجاه التلاميذ. | 1,650 | 55 |
| 15 | ترسيخ قيم العدالة والمساواة والتسامح والحياة الكريمة. | 1,650 | 55 |
| 16 | الارتقاء بقدرات التلاميذ وإمكاناتهم. | 1,625 | 54,167 |
| 17 | الشعور بمشكلات الوطن والإسهام الايجابي على حلها. | 1,625 | 54,167 |
| 18 | تنوع أساليب التوجيه الوطني بحيث يشمل البرامج التدريسية والندوات التوعوية. | 1,625 | 54,167 |
| 19 | التدريس بأساليب منطلقة من منهجية المستقبل. | 1,625 | 54,167 |
| 20 | احترام الذات والآخرين والإنسانية كافة. | 1,575 | 52,5 |



| | | | |
|--------|-------|---|----|
| 51,667 | 1,550 | جعل التربية الوطنية موضع التقاء التوجهات والأفكار والآراء التي تعكس التعددية والفكرية. | 21 |
| 50,87 | 1,526 | تزويد التلاميذ بفهم ايجابي وواقعي للنظام السياسي الذي يعيشون فيه. | 22 |
| 49,167 | 1,525 | تعريف التلاميذ بمفهوم المواطنة وخصائصها. | 23 |
| 49,167 | 1,525 | بلورة أهداف التربية الوطنية كعقيدة أو ميول يؤمن بها التلاميذ ويعيشون لأجلها. | 24 |
| 48,33 | 1,475 | تنشئة التلاميذ على حب الخير للآخرين. | 25 |
| 47,5 | 1,475 | تعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع. | 26 |
| 47,5 | 1,450 | تعريف التلاميذ بتاريخ وطنهم ومنجزاته وكفاح آباؤهم الأوائل . | 27 |
| 46,66 | 1,425 | تعريف التلاميذ أن بلادهم هي مهد العروبة والإسلام ولها منزلة عظيمة في العالمين العربي والإسلامي. | 28 |
| 44,167 | 1,425 | ترسيخ قيم التعاون والتضامن والمشاركة. | 29 |
| 44,167 | 1,4 | تنمية السلوك الأخلاقي والاجتماعي وإيجاد جذور لها في سلوكيات التلاميذ. | 30 |
| 44,167 | 1,325 | تعميق الولاء والانتماء للوطن. | 31 |
| 44,167 | 1,325 | ترسيخ محبة الوطن من خلال التعاضد والتماسك الاجتماعي. | 32 |
| 43,33 | 1,3 | التعامل مع التلاميذ بموضوعية بغض النظر عن الأبعاد الاجتماعية والطائفية والعشائرية. | 33 |
| 43,33 | 1,3 | ترسيخ محبة الوطن من خلال التماسك والتعاضد الاجتماعي. | 34 |
| 43,33 | 1,3 | بناء أسس قيمية تقوم على بلورة قيم المواطنة. | 35 |
| 42,5 | 1,275 | غرس روح المواطنة لدى التلاميذ من خلال تزويدهم بالمعارف النظرية والعملية. | 36 |
| 42,5 | 1,275 | إيقاظ معاني الغيرة والفداء والمروءة في نفوس التلاميذ على مكتسبات الوطن. | 37 |
| 41,67 | 1,250 | إفساح المجال للتلاميذ للتعبير عما يجول في خاطرهم. | 38 |



ثانيا : التوصيات :-

1. يجب أن تركز مناهج التربية الوطنية على تعزيز الولاء لله والدين الاسلامي.
2. التركيز على تعزيز الانتماء الوطني وترسيخ قيم العقيدة الاسلامية في نفوس التلاميذ من خلال موضوعات المناهج الدراسية.
3. يجب أن تركز مناهج التربية الوطنية على الموضوعات المتعلقة بالجوانب الوطنية في التاريخ الحديث والمعاصر للعراق.
4. التركيز على تنمية القيم والعادات الاجتماعية التي تتفق مع تعاليم الدين الاسلامي.
5. تنمية الشعور بحب النظام والاحترام للأنظمة والقوانين وتنمية القيم الايجابية لديهم مثل الكرم ، الصدق ، العدالة ، الاخلاص .
6. تنمية الشعور لدى التلاميذ بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته ضد الاخطار .
7. نبذ التطرف الفكري وتقنيد الآراء الهدامة للغة الضالة.
8. وضع الأسس الصحيحة لاستثمار خيرات وثروات الوطن لصالح المواطنين.

المقترحات:

1. اجراء دراسة مماثلة عن دور منهج التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
2. اجراء دراسة حول الصعوبات التي تحول دون تفعيل دور منهج التربية الوطنية في تنمية روح المواطنة لدى التلاميذ.
3. اجراء دراسة عن فاعلية الأنشطة الصفية واللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة في جميع مراحل التعليم.



المصادر

1. الماجد، علي بن سعد، 2007، دور المعلم في توظيف المقررات الدراسية لتنمية الانتماء الوطني، مشرف التربية الاسلامية جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض.
 2. المالكي، عطية بن ذياب، دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية، 1429هـ، الرياض جامعة أم القرى.
 3. الشيخ عفيفي، عبد الرزاق، معالم منهجه الأصولي العدد الثامن، سنة 1420هـ.
 4. الموسوعة العربية العالمية، سنة 1996، مؤسسة أعمال الموسوعة للطباعة والنشر، الرياض.
 5. ناصر ابراهيم عبدالله، 1994، المواطنة، مكتبة الرائد العلمية، ط1، عمان، الاردن.
 6. محمد، عطا طرق تدريس التربية الاسلامية، القاهرة، مكتبة النهضة الاسلامية المصرية. 1408هـ.
 7. مختار، حسن علي، 1417، قضايا واتجاهات معاصرة في مناهج وطرق التدريس، مطابع بهادر، مكة المكرمة.
 8. فلاته، ابراهيم محمود، 1425هـ، العملية التعليمية في المدارس الابتدائية، اهدافها ووسائلها وتقويمها، ط2، مكة المكرمة.
 9. الحفظي، عبد الرحمن عبدالقادر، 1426، دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي، رسالة ماجستير في التربية الاسلامية المقارنة، جامعة ام القرى مكة المكرمة.
 10. حنيفه، محمد صدقة، 1419هـ، واقع منهج التربية الوطنية في المرحلة المتوسطة في بعض المدن السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
 11. طلبة، فاطمة محمد، 1980م، تأثير منهج التربية القومية في تحقيق اهداف الجانب المعرفي بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
 12. القحطاني سالم علي سالم، 1418هـ، التربية الوطنية مفهومها، اهدافها، تدريسها، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة سعود، ابها.
 13. الغامدي عبدالله احمد محمد، 1423هـ، دور مناهج التربية الاسلامية في تعزيز بعض مفاهيم التربية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
 14. د. ابو دف محمد خليل، 2004، التربية المواطنة من منظور اسلامي، استاذ اصول التربية المشارك، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة.
 15. عبد الكريم، راشد بن حسين، والنصار صالح بن عبد العزيز، 1426هـ، التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة، جامعة الملك سعود، ابها.
- 16-Bryan Turne (1990). Qutline of a theory of citizenship ,sociology, volsat
17-old field, Adrian (1990) .citizenshp and community , civic Republicanism and the modern world , London.



الملاحق

ملحق (1) الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط/ كلية التربية

العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية الفقرات

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعى البحث الحالي إلى دراسة البحث الموسوم (دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين لذا يتوجه إليكم الباحث في إبداء آرائكم السديدة ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة و بنائها اللغوي و أي اقتراحات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة , مع اقتراح البدائل المناسبة.

ويعرف الباحث روح المواطنة: بأنها الشعور بالانتماء والولاء للوطن التي هي مصدر إشباع الحاجات وحماية الذات من الأخطار .

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث

أ.م.د صالح نهير الزامل



| ت | الفقرات | صلاحية الفقرة | | بحاجة إلى تعديل | | |
|----|---|---------------|-----------|-----------------|-------|-------|
| | | صالحة | غير صالحة | حذف | اضافة | تعديل |
| 1 | غرس روح المواطنة لدى التلاميذ من خلال تزويدهم بالمعارف النظرية والعملية. | | | | | |
| 2 | ترسيخ محبة الوطن من خلال التماسك والتعاقد الاجتماعي. | | | | | |
| 3 | تعميق الانتماء والولاء للوطن | | | | | |
| 4 | بناء اسس قيمية تقوم على بلورة قيم المواطنة | | | | | |
| 5 | تقدير قدرات الطالب وامكاناتهم | | | | | |
| 6 | الاسلوب العلمي في التفكير | | | | | |
| 7 | الشعور بمشكلات الوطن والاسهام الايجابي على حلها | | | | | |
| 8 | غرس روح الابداع والابتكار لدى التلاميذ | | | | | |
| 9 | تنويع اساليب التوجيه الوطني بحيث يشمل البرامج التدريسية والندوات التوعوية | | | | | |
| 10 | تعريف التلاميذ بمفهوم المواطنة وخصائصها | | | | | |
| 11 | ترسيخ قيم التعاون والتضامن | | | | | |



| | | | | | والمشاركة | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | جعل التربية الوطنية موضع التقاء التوجهات والافكار والآراء التي تعكس التعددية والفكرية | 12 |
| | | | | | تتمية السلوك الاخلاقي والاجتماعي وابداع جذور لها في سلوكيات الطلبة | 13 |
| | | | | | التعامل مع التلاميذ بموضوعية بغض النظر عن الابعاد الاجتماعية والطائفية والعشائرية | 14 |
| | | | | | التدريس باساليب منطلقة من منهجية المستقبل | 15 |
| | | | | | يجب ان يكون لمنهج التربية الوطنية دور في نشر ثقافة السلام | 16 |
| | | | | | القيام بالعمل الخيري والتطوعي لتكوين طلبة اكثر فاعلية في الحياة اليومية | 17 |
| | | | | | تتمية مهارات التفكير واتخاذ القرار والحوار لدى التلاميذ | 18 |
| | | | | | الالتزام بمبادئ العدل والتسامح | 19 |
| | | | | | احترام الحقوق والواجبات لدى التلاميذ | 20 |
| | | | | | تشجيع التلاميذ على لعب دور ايجابي في المدرسة والمجتمع | 21 |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | 22 | توعية التلاميذ بضرورة المحافظة على ممتلكات الوطن العامة |
| | | | | | 23 | تطوير مهارات المشاركة والقيام بانشطة ايجابية |
| | | | | | 24 | ربط مفهوم المواطنة بوجودان التلاميذ لكي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الاشخاص |
| | | | | | 25 | تعميق الحس والشعور بالواجب تجاه الوطن |
| | | | | | 26 | بلورة اهداف التربية الوطنية كعقيدة او ميول يؤمن بها التلاميذ ويعيشون لأجلها |
| | | | | | 27 | الشعور باهمية البلاد ومكانتها العظيمة حيث انها تضم اعظم البقاع |
| | | | | | 28 | غرس حب النظام والاتجاهات الوطنية |
| | | | | | 29 | افساح المجال للتلاميذ للتعبير عما يجول في خاطرهم |
| | | | | | 30 | احترام الذات والآخرين والانسانية كافة |
| | | | | | 31 | ترسيخ قيم العدالة والمساواة والتسامح والحياة الكريمة |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 32 | تشثئة التلاميذ على حب الخير للغير |
| | | | | | 33 | تحقيق الوعي الاسري لبناء اسرة متماسكة |
| | | | | | 34 | تزويد التلاميذ بفهم ايجابي وواقعي للنظام السياسي الذي يعيشون فيه |
| | | | | | 35 | تعريف التلاميذ بتاريخ وطنهم ومنجزاته وكفاح آباائهم الأوائل |
| | | | | | 36 | تعريف التلاميذ بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم |
| | | | | | 37 | تعريف التلاميذ ان بلادهم هي مهد العروبة والاسلام ولها منزلة عظيمة في العالمين العربي والاسلامي |
| | | | | | 38 | يجب ان يتضمن منهج التربية الوطنية قصص الشخصيات التاريخية التي اتسمت باتجاهات وقيم المواطنة |
| | | | | | 39 | ايقاظ معاني الغيرة والفداء والمروءة في نفوس التلاميذ على مكتسبات الوطن |
| | | | | | 40 | يجب ان يتضمن منهج التربية الوطنية على القصص الوطنية. |



ملحق (2) أسماء المحكمين

1. ا.م. د محمد جاسم عبد الأمير.
2. أ.م. د عبدالله مجيد العتابي.
3. أ.م. د رشيد ناصر خليفة.
- 4- أ.م. د عبد الحسين ارزوقي .
5. أ.م. د محمد هادي.
- 6- أ.م. د اسيل عبد الكريم الشمري.
7. أ.م. د علي عجة الشمري.
- 8- أ.م. د عبود راضي العتابي.
- 9-م. د عبد كاطع سموم السراي.
- 10-م. د أسماء شاكر حمودي .



ملحق (3) الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط / كلية التربية

العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان مغلق

الأستاذ الفاضل...

الأستاذة الفاضلة...

يسعى البحث الحالي إلى دراسة البحث الموسوم (دور منهج التربية الوطنية في ترسيخ روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين)

ومن إجراءات البحث تقديم استبيان للمعلمين والمعلمات ، راجين تعاونكم والإجابة على فقرات الاستبانة حسب البدائل.

روح المواطنة: الشعور بالانتماء والولاء للوطن التي هي مصدر إشباع الحاجات وحماية الذات من الأخطار.

مع خالص الشكر والتقدير في خدمة البحث العلمي.

الباحث



| البدائل | | | الفقرات |
|---------|--------|-------|--|
| نادرا | احيانا | دائما | |
| | | | غرس روح المواطنة لدى التلاميذ من خلال تزويدهم بالمعارف النظرية والعملية. |
| | | | ترسيخ محبة الوطن من خلال التماسك والتعاقد الاجتماعي |
| | | | تعميق الولاء والانتماء للوطن |
| | | | الارتقاء بقدرات التلاميذ وامكاناتهم |
| | | | بناء أسس قيمة تقوم على بلورة قيم المواطنة |
| | | | اتباع الاسلوب العلمي في التفكير |
| | | | الشعور بمشكلات الوطن والاسهام الايجابي على حلها |
| | | | غرس روح الابداع والابتكار لدى التلاميذ |
| | | | تنويع اساليب التوجيه الوطني بحيث يشم البرامج التدريسية والندوات التوعوية |
| | | | تعريف التلاميذ بمفهوم المواطنة وخصائصها |
| | | | ترسيخ قيم التعاون والتضامن والمشاركة |
| | | | جعل التربية الوطنية موضع النقاء والتوجهات والافكار والآراء التي |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | تعكس التعددية والفكرية |
| | | | تتمية السلوك الأخلاقي وإيجاد جذور لها في سلوكيات الطلبة |
| | | | التعامل مع التلاميذ بموضوعية بغض النظر عن الابعاد الاجتماعية والطائفية والعشائرية |
| | | | التدريس بأساليب منطلقة من منهجية المستقبل |
| | | | يجب ان يكون لمنهج التربية الوطنية دور في نشر ثقافة السلام |
| | | | القيام بالعمل الخيري والتطوعي لتكوين طلبة اكثر فاعلية في الحياة اليومية |
| | | | تتمية مهارات التفكير واتخاذ القرار والحوار لدى التلاميذ |
| | | | احترام الحقوق والواجبات لدى التلاميذ |
| | | | تشجيع التلاميذ على لعب دور ايجابي في المدرسة والمجتمع |
| | | | توعية التلاميذ بضرورة المحافظة على ممتلكات الوطن العامة |
| | | | تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة ايجابية |
| | | | ربط مفهوم المواطنة بوجدان التلميذ لكي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه التلاميذ |
| | | | تعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع |
| | | | بلورة اهداف التربية الوطنية كقعيدة او ميول يؤمن بها التلاميذ |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ويعيشون لأجلها |
| | | | الشعور باهمية البلاد ومكانتها العظيمة حيث أنها تضم اعظم البقاع |
| | | | غرس حب النظام والاتجاهات الوطنية تجاه التلاميذ |
| | | | افساح المجال لدى التلاميذ للتعبير عما يجول في خاطرهم |
| | | | احترام الذات والآخرين والانسانية كافة |
| | | | ترسيخ قيم العدالة والمساواة والتسامح والحياة الكريمة |
| | | | تنشئة التلاميذ على حب الخير للآخرين |
| | | | تحقيق الوعي الأسري لبناء اسرة متماسكة |
| | | | تزويد التلاميذ بفهم ايجابي للنظام السياسي الذي يعيشون فيه |
| | | | تعريف التلاميذ بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم |
| | | | تعريف التلاميذ بتاريخ وطنهم ومنجزاته وكفاح آباءهم الاوائل |
| | | | تعريف التلاميذ ان بلادهم هي مهد العروبة والاسلام ولها منزلة عظيمة في العالمين العربي والاسلامي |
| | | | يجب ان يتضمن منهج التربية الوطنية قصص الشخصيات التاريخية التي اتسمت باتجاهات وقيم المواطنة |
| | | | ايقاظ معاني الغيرة والفداء والمروءة في نفوس التلاميذ على مكتسبات الوطن |