

الدافعية الاخلاقية والمكون من (٣٧) فقرة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق و الثبات، وتم الاعتماد على عينة البحث (٤٠٠) وحللت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

واظهرت النتائج ما يأتي، يتمتع طلبة جامعة واسط بدرجة جيد من الدافعية الاخلاقية، وفي ضوء النتائج وضع الباحث مجموعة من الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات .

الكلمات المفتاحية: الدافعية الاخلاقية ، طلبة جامعة .

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان طلبة على وجه التحديد يعانون من صعوبات وتحديات كثيرة ومتعددة منها ما يتعلّق بالجانب المعرفي والجانب الاجتماعي وغيرها من جوانب شخصية الفرد ولا سيما الجانب الاخلاقي فهناك الكثير من المشكلات الاخلاقية تتمثل بدخول العديد من الظروف والعوامل الاخلاقية الدخيلة التي ترسم دافعية اخلاقية لفئة الشباب وخصوصاً فئة طلبة الجامعة مما يبعدهم عن القيم والمبادئ الاخلاقية والاجتماعية والمثل العليا التي ينادي بها الدين الاسلامي الحنيف والقيم العربية الاصلية والتي تكون سائدة في المجتمع (الخطابي، ٢٠٢٢: ٢)، ويواجه الطالب الجامعي العديد من المشكلات النفسية التي يسببها الوسط الاجتماعي التي يسببها انتقاله من مجتمع المدرسة الضيق الى مجتمع الجامعة الاوسع التي يبدأ فيها بالتوسع في بناء العلاقات مع الاخرين من مجتمعات جديدة عليّة ومن المشكلات التي يكون لها اثر على هذه العلاقات مشكلة الشعور بالانزجسية(الصاحب، ٢٠٢٢: ٥٢١)، حيث ظهرت انحرافات غير مسبوقه وانتشار الجرائم والجنوح والمخدرات في عموم البلاد والكثير من القضايا الاجتماعية التي ادت الى تهديد الامن والاستقرار الاجتماعي للطلاب ، وتؤثر بشكل سلبي على شخصيته وتكوينها ، فهناك الكثير من الطلبة الذين لا يمتلكون ،دافعاً اخلاقياً او يكون منخفضاً لديهم حيث لا يتمسكون بالمبادئ والقيم الاخلاقية للمجتمع و اوضحت الكثير من الدراسات النفسية والتربوية ان الطلبة الذين يفتقرون الى هذا الدافع لن يكونوا على درجة من التوافق الاجتماعي، كما وجد ان معظم المجرمين والجانحين لديهم انخفاض بمستوى الحكم الاخلاقي ودوافعهم الأخلاقية ضعيفة، مما يعني ان الافراد منخفضي الدافعية الاخلاقية معرضون لان يكونوا عرضة لارتكاب الجرائم الجنائية الخطيرة في المستقبل(weyers,2013:385)، تمتد اثار الجوانب غير الاخلاقية مع الطالب الى ما بعد الانتهاء من التعليم وخروجه الى الحياة العملية ليصبح هناك جيل من المواطنين يتسم ، بالتهاون الاخلاقي والتهرب من المسؤولية والتماس الطرق الملتوية والمنحرفة في قضاء الامور بالوساطة والمحسوبية (ابو حطب، ١٩٨٣: ٢٨٥).

وقد وجد الباحث بعض الدراسات التي تعزز مشكلة البحث مثل دراسة(الصريرة، ٢٠١٩)، ودراسة(الجبور، ٢٠٢٢) في الدافعية الاخلاقية، واستناداً إلى ما تقدم ذكره فان مشكلة البحث الحالي تتضح في الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل يتمتع طلبة الجامعة بالدافعية الاخلاقية؟

ثانياً: أهمية البحث :

حيث تعتبر فئة الجامعة من أهم الفئات التي يسعى المجتمع إلى تطوير قدرتها، فهي من أكثر الفئات إسهاماً في تنمية المجتمع والنهوض به(العطافي، ٢٠٢٢: ١٠)، تعد الدافعية الأخلاقية أحد المتغيرات الأخلاقية الإيجابية التي تثيرها رؤية شخص ما يقوم بعمل فاضل تشترك الدافعية الأخلاقية في الخصائص مع المشاعر الأخلاقية الأخرى ويتكون من مجموعة من الاستجابات التي تحفز الأفعال والميول الاجتماعية الإيجابية، وتشمل المكونات ذات الصلة الأفكار

والمشاعر والدوافع والتغيرات الجسدية، وهذه العوامل المرتبطة بالدافعية الأخلاقية هي الرغبة في أن يصبح شخصاً أفضل والرغبة في فتح قلب المرء للآخرين (Algoe,2009:25)، أن الدافعية الأخلاقية تساعد الفرد على مواجهة المعضلات والتحديات الأخلاقية في مجالات الحياة الخاصة ومجال العمل وتضم الدافعية الأخلاقية العديد من السلوكيات مثل احترام الآخرين ومساعدتهم ومراعاة الضمير وعمل العلاقات الاجتماعية وإيجاد معنى للحياة واتباع القيم والتقاليد

(Kingori, Gerrets, 2016:150)، حيث ظهر اهتمام الباحثين بدراسة الأخلاق بشكل عام والدافعية الأخلاقية بشكل خاص، حيث اعتبروا الأخلاق عنصراً أساسياً لوجود وبقاء أي مجتمع، تعمل على تنظيم علاقات الأفراد مع بعضهم البعض وأن تكون المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتصحيح انحرافاتهم، وفي العقود الأخيرة ظهر اهتمام واضح من جانب علماء النفس والمربين في دراسة الدوافع الأخلاقية والمراهقين والبالغين، على حد سواء ويعود الفضل في ذلك إلى بياجيه الذي كتب سنة ١٩٣٢ عن الدافعية الأخلاقية ودور العمليات المعرفية في ذلك (Komenska, 2017:145)، وأوضحت دراسة (الجبور، ٢٠٢٢) أن الدافعية الأخلاقية أحد المتغيرات الإيجابية التي تؤثر على رؤية شخص ما يقوم بعمل فاضل وتشارك الدافعية الأخلاقية في الخصائص مع المشاعر الأخلاقية الأخرى التي يتكون من مجموعة من الاستجابات التي تحفز الأفعال والميول الاجتماعية الإيجابية، وتشمل المكونات ذات الصلة الأفكار والمشاعر والدوافع والتغيرات الجسدية وهذا العوامل المرتبطة بالدافعية الأخلاقية هي الرغبة في أن يصبح شخصاً أفضل (الجبور، ٢٠٢٢:٤).

وبناء على ما تقدم يمكن أيجاز أهمية البحث الحالي بالآتي:

الأهمية النظرية : تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية العينة كونهم قادرين على تطوير المجتمع وممسك زمام أمور المستقبل والمضي فيه تقدماً و بكونها من الشرائح المهمة التي ستتولى إدارة مفاصل الدولة في المستقبل فالجامعة هي المسؤول المباشر عن تزويد الحكومة بالطاقات والنخب والكفاءات.

الأهمية التطبيقية : الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال التربية والتعليم، تعد هذه الدراسة إضافة علمية للمكتبات العراقية والعربية في مجال العلوم التربوية والنفسية يستفاد منها الباحثون.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي للتعرف على الدافعية الأخلاقية لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث: يتحدد البحث بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - أناث) والتخصص الدراسي (علمي - انساني) للعام الدراسي (2022-2023).

- تحديد المصطلحات:

-الدافعية الأخلاقية وعرفه:

ديسي وريان (Dece, Rayan, 2000): إنها القوة التي تجعل الفرد يتبع المسار الأخلاقي حتى لو كان يتعارض مع المصالح الشخصية ومقاومة الإغراءات والعقبات التي تقف أمامه من خلال امتلاكه للفضائل والقدرة على التضحية والتعاطف مع الآخرين والاعتماد على الذات والاجتهاد (Dece, Rayan, 2000:16).

الفصل الثاني

المحور الأول - إطار نظري

مفهوم الدافعية الاخلاقية:

هي من المفاهيم المتجذرة في الديانات السماوية وخاصة الاسلام والذي حظ على التحلي بالأخلاق اذ يقول سبحانه وتعالى : (وانك لعليّٰ خَلِيْقٌ عَظِيْمٌ) (القلم : ٤)، ويقول النبي صل الله عليه وآل وسلم : (انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق) رواء احمد، فعبادة الله تعالى بمعناها الواسع، وهي تحقيق العبودية والطاعة لله تعالى، يمكن أن توصف بأنها الدافع الرئيس والأول والأخير في حياة المسلم، فهي الموضوع الذي يهدف إليه ويؤججه إليه استجاباته، فدوافع الفرد ينبغي أن تشبع إشباعاً مشروعاً بالوسائل التي شرعها الله ، ولغايات تصب في الغاية التي من أجلها خلق الله البشر كافة (الجعفري،٢٠١٤:٦)، الدافعية تمثل القوة التي تحرك السلوك البشري وتوجهه وتدعمه لتحقيق الأهداف المرجوة للطالب من أجل أداء عمله بكل قوة وحماس ورغبة في القيام بواجبات تمثل درجة مثابرتة واستمراريتة مما يعكس أفضل وسيلة لدوافعهم(الساعدي،٢٠٢١:٣)، الدافعية الأخلاقية مثلها مثل جميع أنواع الدوافع الأخرى، يتطلب تكوينها نوع من الحالة المعرفية (كالمعتقدات)، والحالة غير المعرفية، أو ما يسمى بالحالة الانفعالية (كالرغبات) مثال ذلك لو فرضنا أن شخصا ما يعتقد أن جاره محتاج للمساعدة؛ فإن هذا الاعتقاد لن يدفعه أو يحفزه للمساعدة إلا إذا كان هو نفسه مهتماً بالأخلاق، أو لديه رغبة ذات صلة؛ كالرغبة في القيام بما يلزم القيام به، وهذا الاعتقاد مثل أي اعتقاد آخر سوف يحفز فقط عندما يقترن بالرغبة المناسبة او موقف انفعالي آخر ، وفي بعض حالات الدوافع الأخلاقية يمكن أن يكون دافع الشخص للقيام بعمل ما في حالة معرفية فقط كدافع الشخص للمساعدة اخلاقي مهم نتيجة اعتقاده أن مساعدة جاره مطلب

(Findler,2001:23) ، ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية لأهميتها في العديد من المجالات ومنها المجال التربوي والاكاديمي، فالدافعية مهمة في توجيه سلوك المتعلم وتنشيطه وفي أدراكه للموقف، فضلاً عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك المتعلم وتحقيق ذاته (الزاملي، ٢٠٢٠: ٢٢٨)

وتمثل الدافعية الاخلاقية القوة التي تعمل على تحديد السلوك الاخلاقي المناسب، وذلك عبر تحديد كيف يمكن أن يكون مثل هذا السلوك منسجم ومتسق مع القيم الأخلاقية، وبهذا تمثل اتجاه الفرد لاختيار واتباع قرار أخلاقي يمثل قيماً لا تكون قادرة على جلب النفع له، ودون وجود تأثير لأي نوع من أنواع السلطة وقد أورد الباحثون النفسيون الأسباب التي تجعل الأشخاص يمتلكون الدافعية لاختيار القيم الأخلاقية الى جانب، القيم الأخرى التي لديهم، كالقيم تجاه المهنة و السعادة أو الامور المالية(Narales , Rest,1995:58).

❖ نظرية تقرير المصير :

هي تعتبر من النظريات المعرفية التي حظيت بالاهتمام نظرية تقرير المصير التي تشكلت في التسعينات على يد كل من(ديسي وريان ١٩٩٧)، حيث افترضت أنماطاً متعددة من الأسباب الكامنة وراء سلوك الفرد، والذين عرفاها بأنها القوة التي تجعل الفرد يسلك الطريقة الاخلاقية حتى لو تعارض مع مصالحه الشخصية ومقاومة للإغراءات والعوائق التي تقف امامه عبر امتلاكه للفضائل والقدرة على التضحية والتعاطف مع الاخرين والاعتماد على النفس والاجتهاد، وقسموها الى الدافعية الداخلية و الدافعية الخارجية، وهنا لا بد أن تذكر نظرية تقرير المصير عندما نتحدث الدافعية الأخلاقية وهذه النظرية الكلية الشاملة للدافعية الإنسانية والتنمية والإرادة وتهتم هذه النظرية بالعوامل البيئية التي تحول أو تعوق دون تحقيق الدافعية الذاتية والاجتماعية والرفاهية الشخصية فضلاً عن النزعات النمائية الموجبة ومعوقاتاها في البيئات الاجتماعية التي تعد عدائية تجاه تلك النزعات وكما تهتم نظرية تقرير المصير بالتنمية الشخصية والتنظيم الذاتي

والحاجات النفسية وأهداف الحياة والطموح والطاقة والحيوية، ويتضح التمييز بين أنماط الدافعية في سياق نظرية تقرير المصير من خلال القدرة على تفسير مدى واسع من السلوك الإنساني والكفاءة في تمثيل الخبرة الإنسانية والتنوع في المخرجات وقد تبين نظرية تقرير المصير أن هناك ثلاثاً أنواع من الدافعية وهي :

١- **الدافعية الداخلية** : وهي عملية اندماج الفرد في النشاط من أجل ذاته أو من أجل الاستمتاع من خلال ضبط النفس والاجتهاد .

٢- **الدافعية الخارجية** : ويكون اندماج الفرد في النشاط أو الفعل أو العمل إرضاء إلى الآخرين والتوجه نحو المكافأة الخارجية وتجنب الفشل.

٣- **ضعف الدافعية**: هي حالة نقص نية الفعل وقد تكون عدم نية الفعل تمثل ضعف الدافعية الأخلاقية(Deci, 1975:68)

يتضح التمييز بين انماط الدافعية في سياق نظرية تقرير المصير من خلال القدرة على تفسير مدى واسع من السلوك الإنساني والكفاءة في تمثيل الخبرة الإنسانية والتنوع في المخرجات وتفترض نظرية تقرير المصير ثلاثة انماط من الدافعية تقع على متصل وهي الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية والا دافعية حالة الا دافعية حالة نقص نية الفعل تعرف الدافعية وفقاً لهذه النظرية وفقاً لهذه النظرية، تحدد الدافع باعتباره السبب الكامن وراء النشاط من السلوك، والذي يتميز بالإضافة والاختيار، قد يكون الدافع داخلياً عندما يرغب الفرد في الانخراط في أجل الاستمتاع به، وقد يكون خارجياً عندما يندمج الفرد في النشاط لغرض معين بشكل منفصل، أما بالنسبة للنشاط في حد ذاته، إرضاء الآخرين، والتوجه المكافآت الخارجية، وتجاه الذات، وتجنب الفشل، فقد افترضت أنماطاً متعددة من الأسباب الكامنة وراء سلوك الفرد والتي يمكن وضعها في سلسلة متصلة تبدأ نحو المنظمة من الخارجية، وتنتهي بالتنظيم المتكامل على النحو التالي (Kaplan, et al, 2014 :338).

التنظيم الخارجي External Regulation :

ويتضمن القيام بالسلوك من أجل الحصول على الثواب كالمكافآت أو الحوافز الخارجية أو تجنب العقاب ، ويطلق على التنظيم الخارجي لدى الفرد مصطلح الدافعية الخارجية، أي أن الفرد يستمر في بذل المزيد من الجهد لمساعدة الآخرين بهدف الحصول على المكاسب المادية، في حين يطلق على التنظيم المتكامل الدافعية الداخلية وفيه يستثمر الفرد الكثير من الجهد او المخاطرة لمساعدة الآخرين(Eisenberg , spinrad , fabes,2006:2).

التنظيم غير الواعي Interjected Regulation:

يتم تمثله من خلال المشاركة في نشاط يعتمد على العناصر التي تملئها البيئة التي تم دمجها ، حيث تصبح جزءاً من البنية الذاتية ، ويظهر هذا النمط عندما يواجه الفرد ضغوطاً لمهمة ما، ومصدر هذا الضغط من داخل الفرد هو نفس الشعور الخزي لعدم القيام بالسلوك الصحيح (Davis, Kean,2006:941).

التنظيم المعرف:

هذا النوع من التنظيم هو أحد أكثر أشكال الدافعية الخارجية تحديداً ذاتياً ويستند إلى قيمة وأهمية تنفيذ نشاط أو سلوك مثل: دراسة الموضوعات الصعبة للحصول على درجات عالية للوصول إلى الجامعة والتنوع داخلها، أن يكون الإنسان جانباً متأصلاً من دوافع الإنسان ورفاهه الشخصي ، أما الفرد الذي يعاني من إشكالية في الدافعية ، فيكون لديه نقص في الفرد إمكانية حدوث شيء جيد بين أفعاله ، ومراقبة لتلك الأفعال وهذا معبر عنه كحافز منخفض

(Larose, Senecal,Ratelle,2004:152)

المحور الثاني دراسات السابقة

- الدافعية الاخلاقية:

اسم الباحث والسنة	دراسة الصرايرة ٢٠١٩
عنوان الدراسة	العلاقة بين الدافعية الاخلاقية والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة
المجتمع	طلبة كلية التربية جامعة الكويت
عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (٢٨٠) طالبا وطالبة من طلبة التربية في جامعة الكويت،
اهداف الدراسة	هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الدافعية الاخلاقية والمسؤولية الاجتماعية لدى مية كلية التربية جامعة الكويت
الوسائل الاحصائية	تم بناء مقياس الدافعية الاخلاقية مكون من (١٧) فقرة توصل إلى وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدافعية الاخلاقية والمسؤولية الاجتماعية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الدافعية الاخلاقية
المنهج المستخدم	المنهج الوصفي الارتباطي
النتائج	توصلت النتائج ايضا الى وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدافعية الاخلاقية والمسؤولية الاجتماعية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الدافعية الاخلاقية وفقا لمتغير النوع ولصالح الذكور.

(الصرايرة، ٢٠١٩: ٧٥)

اسم الباحث والسنة	دراسة الجبور ٢٠٢٢
عنوان الدراسة	الحكم الاخلاقي وعلاقته بالدافعية الاخلاقية والسلوك الاجتماعي الايجابي في ضوء أنماط الهوية الاخلاقية لدى طلبة الدراسات العليا
المجتمع	طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية
عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات
اهداف الدراسة	هدفت الدراسة الحالية الى فحص العلاقة الارتباطية بين كل من الحكم الاخلاقي وكل من الدافعية الاخلاقية والسلوك الاجتماعي الايجابي في ضوء انماط الهوية الاخلاقية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية
الوسائل الاحصائية	استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية
المنهج المستخدم	المنهج الوصفي الارتباطي
النتائج	أشارت نتائج الدراسة الى ان درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية لكل من الحكم الاخلاقي والدافعية الاخلاقية والهوية الاخلاقية جاءت مرتفعة، في حين كانت درجة امتلاكهم للسلوك الاجتماعي الايجابي متوسطة، كذلك اشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الحكم الاخلاقي والدافعية الاخلاقية والسلوك الاجتماعي الايجابي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية.

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث:

أولاً- منهج البحث : لابد اتباع منهج محدد يمكن من خلاله دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث ، ووصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها، وتعتمد دراسة كل ظاهرة على ما هو موجود في الواقع ، وعلى وصف تلك الظاهرة وصفا دقيقا وشاملا (Melhem,2000:32)، بمعنى وصف الظاهرة وصفاً كمياً ، من خلال إعطائنا رقماً يصف مقدارها أو حجمها أو الارتباط بظواهر أخرى، أو تصف الظاهرة وصفاً كيفياً، أي إعطاء خصائصها(عبيدات وآخرون ، ١٩٩٦ : ٢٨٩)، لذلك اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره المنهج الأكثر ملاءمة لهذه الدراسة.

ثانياً- مجتمع البحث: و يُعرف مجتمع البحث بأنه جميع المفردات التي تشترك في صفة واحدة او اكثر والتي تجرى عليها الدراسة كأن يكونوا افراد او أشياء (المحمودي ، ٢٠١٩ : ١٥٨).

و يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) و البالغ عددهم (١٤٤٣٤) طالبا وطالبة، اذ بلغ عدد الذكور (٦٧٢٩)، وعدد الاناث (٧٧٠٥)وكلا التخصصين (علمي_ انساني).

ثالثاً- عينة البحث: هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث ليجري عليه دراسته(داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٦٧)، وتألقت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) طالباً وطالبة ، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية بواقع (٢٠٠) ذكور و(٢٠٠) اناث (٢٠٠) العلمي و(٢٠٠) الانساني.

رابعاً- أداة البحث:

- مقياس الدافعية الاخلاقية: لتحقيق اهداف البحث الحالي اعد الباحث مقياس الدافعية الاخلاقية في ضوء نظرية وتعريف العالم (ديسي وريان، ٢٠٠٠)، الذي تكون من (٣٧) فقرة ، وأما المبرر الذي دعا الباحث الى استعمال مقياس الدافعية الاخلاقية فهو يتلاءم مع عينة البحث الحالي والذي تم اعداده في البيئة العراقية.

صلاحية الفقرات:

قام الباحث بعرض مقياس الدافعية الاخلاقية على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم (٢٠) محكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومن اجل تقدير مدى صلاحية الفقرات، مع اقتراح التعديلات الملائمة في صياغة الفقرات والتعرف على صلاحية بدائل الاستجابة، وقد تم قبول الفقرات التي وافق عليها (٨٠%) فما فوق من المحكمين فأكثر، مع اجراء التعديلات لبعض الفقرات وإعادة صياغتها، وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق وتكون من (٣٧) فقرة .

بدائل الإجابة وتصحيح المقياس:

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) المتدرج في إعداد الفقرات للمقياس، وتعدّ من أكثر الطرائق شيوعا في القياس، وأفضلها في التنبؤ بالسلوك، وان البدائل خمسة وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) عند تصحيح المقياس تعطى الدرجات من (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للفقرات الموجبة ، وان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (١٥٠) واقل درجة (٣٠) .

- تعليمات المقياس:

إنّ التعليمات تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء إجابته على الفقرات لكل مقياس، وروعي أن تكون التعليمات سهلة ومفهومة، كما تم التأكيد فيها على المستجيب ضرورة اختيار البديل المناسب، والذي يعبر عن رأيه وذلك

من خلال وضع علامة (✓) أمام البديل المناسب، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث، وسوف تستعمل لأغراض البحث العلمي.

الخصائص القياسية (السيكو مترية) لمقياس الدافعية الاخلاقية:

أشار المتخصصون في مجال القياس والتقويم النفسي إلى أن الخصائص السيكو مترية للمقياس تشمل قدرة المقياس على قياس ما يُراد قياسه ، بالإضافة إلى درجة مقبولة من الدقة بأقل خطأ ممكن، وأتفق المتخصصون على ان الصدق والثبات هما من اهم خاصيتين من خصائص السيكو مترية للقياس النفسي ،اذ يُؤمل أن توفر هذه الإجراءات مقياساً يقيس ما أعد لقياسه بمعنى أن يكون صادقا ، و يُؤمل أن توفر هذه الإجراءات مقياساً يقيس بدرجة من الدقة وبأقل خطأ ممكن بمعنى أنه ثابتا (عودة ، ١٩٩٨ : ٣٣٥)، وقد تحقق الباحث من الخصائص السيكو مترية على النحو التالي:

أولاً: صدق المقياس: الصدق من أهم العوامل الرئيسية التي يعتمد عليها القياس النفسي والصدق أن يقيس ما هو مطلوب قياسه أو وأن يكون مفيدا في تحقيقه، عادة ما يكون الهدف المحدد أحد المتغيرات (ربيع، ٢٠٠٨ : ١١٣)، كما يشير إلى صلاحية المقياس في قياس ما هو مصمم للقياس وبذلك صدق المقياس يعتمد على ما الذي يقيسه الاختبار، (الأنصاري ، ٢٠٠٢ : ٢١)، ويعتقد أناساتاسي أن المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي من أجلها ويستعد لها (Anastasia, 1976:134)، بالنسبة للمقياس الحالي، تم استخراج مؤشرات للصدق، وهما الصدق الظاهري وصدق البناء فيما يلي شرح لكيفية التحقق من كل مؤشر:

أ-الصدق الظاهري: يشير الصدق الظاهري ان الاختبار يقيس الخاصية المصمم لقياسها، من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ليقرروا اذا كان صالحاً أو غير صالح ظاهرياً نستنتج بأنه يقيس ما وضع لأجله Urbina, (2014:113) ، كما تم توضيح ذلك في صلاحية فقرات المقياس ،وتحقق الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس الحالي على مجموعة من المحكمين كما تم توضيحه في صلاحية الفقرات .

ب-صدق البناء: وتم التأكد من صدق البناء من خلال المؤشر:

أولاً: القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية الاخلاقية:

. القوة التمييزية للفقرات:

طبق الباحث المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة وتصحيح استمارات الإجابة ، ولإستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس رتب درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (27 %) من كل مجموعة إذ اقترح " المتخصصين ان يكون عدد افراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (27 %) من أفراد العينة. وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة في المجموعة العليا، و (١٠٨) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا . واستعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ، ومن خلال هذا الاجراء تبين ان جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً ، لأن قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) بدرجة حرية (٢١٤) وعند مستوى دلالة (0.05). والجدول (١١) يبين نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات.

جدول (١١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس الدافعية الأخلاقية

الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط حسابي	
دالة	٤,٥٩٦	1.13688	2.1852	1.17240	2.9074	١
دالة	2.491	1.27611	2.7757	1.29738	3.2130	٢
دالة	8.959	.97671	1.5926	1.45294	3.1019	٣
دالة	7.411	1.04121	1.6667	1.44218	2.9352	٤
دالة	5.559	1.07490	2.1481	1.33447	3.0648	٥
دالة	7.959	1.11753	1.8519	1.50421	3.2870	٦
دالة	8.959	.97671	1.5926	1.45294	3.1019	٧
دالة	8.962	1.05848	1.8981	1.38037	3.3981	٨
دالة	7.122	1.27151	2.0093	1.41849	3.3148	٩
دالة	8.564	1.13046	1.7407	1.42652	3.2407	١٠
دالة	6.390	1.18035	1.9074	1.50467	3.0833	١١
دالة	9.838	1.14959	1.9259	1.38478	3.6296	١٢
دالة	11.536	.84319	1.4074	1.51627	3.3333	١٣
دالة	10.950	.96548	1.7593	1.38366	3.5370	١٤
دالة	13.004	.92558	1.6111	1.38387	3.6944	١٥
دالة	9.266	1.31753	2.2407	1.19053	3.8241	١٦
دالة	3.575	1.53971	3.0556	1.26321	3.7407	١٧
دالة	5.946	1.37839	2.6852	1.27426	3.7593	١٨
دالة	8.533	1.03403	1.5741	1.36705	2.9815	١٩
دالة	8.876	.92202	1.5185	1.48195	3.0093	٢٠
دالة	5.229	1.26855	2.1296	1.40842	3.0833	٢١
دالة	7.622	1.22665	1.8333	1.49219	3.2500	٢٢
دالة	9.087	1.13429	1.9444	1.34290	3.4815	٢٣
دالة	5.808	1.36752	2.2130	1.39732	3.3056	٢٤
دالة	4.727	1.50903	2.3241	1.39673	3.2593	٢٥
دالة	٤,٤١٠	1.52854	2.3333	1.46362	3.2315	٢٦
دالة	6.932	1.18441	1.7870	1.50559	3.0648	٢٧

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط حسابي	
دالة	9.490	.92665	1.3981	1.52523	3.0278	٢٨
دالة	7.918	1.30963	1.7963	1.45365	3.2870	٢٩
دالة	٨,٢٨٨	1.27032	1.7778	1.37131	3.2685	٣٠
دالة	9.838	1.14959	1.9259	1.38478	3.6296	٣١
دالة	11.536	.84319	1.4074	1.51627	3.3333	٣٢
دالة	10.950	.96548	1.7593	1.38366	3.5370	٣٣
دالة	13.004	.92558	1.6111	1.38387	3.6944	٣٤
دالة	9.266	1.31753	2.2407	1.19053	3.8241	٣٥
دالة	3.575	1.53971	3.0556	1.26321	3.7407	٣٦
دالة	٥,٩٤٦	1.37839	2.6852	1.27426	3.7593	٣٧

■ ثانيا: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، لكون درجات الفقرة متصلة ومرتبة، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (٤٠٠) طالب وطالبة في البحث الحالي. إذ أشارت المتخصصين الى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، استعمل الباحث المعادلة التائية لمعاملات الارتباط عند مقارنتها بالقيمة الحرجة باط البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٣٩٨) وهذا يعد مؤشر على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الاخلاقية

القيمة التائية لمعامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	ت	القيمة التائية لمعامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	ت	القيمة التائية لمعامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	ت
9.969014506	.447	٢٧	9.286247824	.422	١٤	5.594251792	.270	١
9.802621437	.441	٢٨	9.913365803	.445	١٥	2.75915738	.137	٢
9.913365803	.445	٢٩	10.82726641	.477	١٦	11.5181017	.500	٣
6.412267608	.306	٣٠	9.775049222	.440	١٧	8.915373011	.408	٤
5.728698919	.276	٣١	10.3924678	.462	١٨	7.308839492	.344	٥
6.59798682	.314	٣٢	6.458554569	.308	١٩	9.941166918	.446	٦
9.830238975	.442	٣٣	9.969014506	.447	٢٠	11.30458365	.493	٧
11.61052443	.503	٣٤	5.1730383	.251	٢١	11.2139701	.490	٨
9.802621437	.441	٣٥	11.06410869	.485	٢٢	11.5181017	.500	٩
10.3924678	.462	٣٦	12.08125054	.518	٢٣	10.88614465	.479	١٠
10.62289263	.470	٣٧	14.84604888	.597	٢٤	7.673566153	.359	١١
			9.775049222	.440	٢٥	4.093480257	.201	١٢
			9.692602257	.437	٢٦	18.45157514	.679	١٣

. علاقة درجة الفقرة بالدرجة بدرجة البعد الذي تنتمي اليه :

استخدم الباحث هذا الأسلوب لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وذلك لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس، في كل بعد وتم اعتماد الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، استعمل الباحث المعادلة التائية لمعاملات الارتباط عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (٣٩٨) ومن خلال هذا المؤشر اتضح أن جميع فقرات المقياس تعبر عن ابعادها والجدول (١٣) يبين ذلك.

جدول (١٣)

معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال لمقياس الدافعية الاخلاقية

الدافعية الداخلية								
عدم اذاء الاخرين			الاجتهاد والكفاح			ضبط النفس		
ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا	ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا	ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا
١	.359	7.673566153	١	.457	10.25009866	١	.470	10.62289263
٢	.201	4.093480257	٢	.531	12.50149756	٢	.512	11.89120019
٣	.679	18.45157514	٣	.583	14.31533798	٣	.500	11.5181017
٤	.519	12.11316042	٤	.512	11.89120019	٤	.433	9.58329391
٥	.507	11.73463024	٥	.597	14.84604888	٥	.398	8.655113686
٦	.512	11.89120019	٦	.440	9.775049222	٦	.394	8.552046604
الدافعية الخارجية								
تقديم المساعدة			العدالة والمساواة			النظام الاجتماعي		
ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا	ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا	ت	قيمة معامل	القيمة التائية المعامل الارتبا
١	.437	9.692602257	١	.536	12.66635709	١	.611	15.39785322
٢	.358	7.64904408	٢	.624	15.93085889	٢	.601	15.00147264
٣	.523	12.24148441	٣	.569	13.80396011	٣	.679	18.45157514
٤	.527	12.37092182	٤	.568	13.76813035	٤	.546	13.00174091
٥	.485	11.06410869	٥	.490	11.2139701	٥	.306	6.412267608
٦	.518	12.08125054	٦	.500	11.5181017	٦	.276	5.728698919
	/	/	٧	.479	10.88614465		/	/

. مصفوفة الارتباطات الداخلية لاستقلالية المكونات الرئيسية:

بهدف التعرف على مدى استقلالية الابعاد الرئيسية في قياسها لمفهوم الدافعية الاخلاقية ، تم إيجاد معاملات الارتباطات الداخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للابعاد الفرعية .واعتمد الباحث في حسابها على معامل ارتباط " بيرسون " Person correlation لكون الدرجات متصلة ومتدرجة. وذلك لان ارتباطات الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات اساسية للتجانس ، لأنها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث استمارات العينة السابقة ويتبين من الجدول () بأن جميع الارتباطات سواء كانت بين الابعاد بعضها مع البعض الآخر أو ارتباطها بالدرجة الكلية لمقياس الدافعية الاخلاقية وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) حيث القيمة الحرجة تساوي (0.139) ، وهذا يشير الى ان الابعاد مترابطة فيما بينها وتقاس شيء واحد ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة

جدول (١٤)

الدافعية الخارجية			الدافعية الداخلية			المتغيرات			
تقديم المساعدة	العدالة والمساواة	النظام الاجتماعي	عدم ايزاء الآخرين	الاجتهاد والكفاح	ضبط النفس	الداخعية الداخلية	ضبط النفس		
					١				
				١	.457				الاجتهاد والكفاح
			١	.519	.531		عدم ايزاء الآخرين		
		١	.359	.507	.583		النظام الاجتماعي		
	١	.470	.201	.512	.512		العدالة والمساواة		
١	.٤٣٦	.512	.679	.611	.597		تقديم المساعدة		

ثبات المقياس :

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث طريقتين هما :-

أ- طريقة الاختبار- إعادة الاختبار Test-Retest :

ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (١٠٠) طالب وطالبة وبفاصل زمني بلغ (14) يوماً من التطبيق الأول، حيث بين المتخصصين بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب أن لا يتجاوز الأسبوعين من التطبيق الأول ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (٠,٧٧٣) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- معادلة ألفا كرونباخ :

وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.869) وهو معامل ثبات جيد.

جدول (١٥)

قيم الثبات بطريقة اختبار وإعادة اختبار والفاكرونباخ

قيمة الثبات لمقياس الدافعية الداخلية	
الفاكرونباخ	إعادة الاختبار
.٨٦٩	.٧٧٣

. المؤشرات الإحصائية لمقياس الدافعية الأخلاقية:

قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science).

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

- التعرف على الدافعية الاخلاقية لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الدافعية الاخلاقية المتكون من (37) فقرة على عينة البحث المتكونة من (200) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (113,89) درجة وبانحراف معياري قدره (8,67) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (111) درجة ، تبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,71) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (199) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون الدافعية الاخلاقية بدرجة جيدة وجدول (18) والشكل (6) يوضحان

جدول (18)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الدافعية الاخلاقية

حجم العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	متوسط فرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
200	113,89	8,67	199	111	4,71	1,96	(0,05)	دالة

ان افراد عينة البحث لديهم درجة من الدافعية أخلاقية، ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية. وتشير هذا النتيجة ان العينة تملك مستوى من الدافعية الاخلاقية ويعزو الباحث ذلك على وفق نظرية تقرير المصير المتبناة في هذه الدراسة حيث ان طلبة الجامعة يتسمون بالدافعية الاخلاقية ويمكن تفسير هذه النتيجة بانها ينظر اليها على انها تنبع من الذات الحقيقية للفرد بعيدا عن الاكراه الداخلي او الخارجي، وان الدافعية الاخلاقية تتأثر في بنائها بمراحل النمو النفسي وتبلغ ذروتها أثناء فترة المراهقة، اذ يجد الفرد نفسه مدفوعا بالرغبة في اشباع رغباته وفي نفس الوقت يصدم بالأخلاق التي تربي عليها وحث عليها المجتمع، ويمكن لبعض الافراد في وقت لاحق ان يحدث لديهم اندماج ما بين الدوافع والأخلاق وهذا ما يعرف بالدافعية الاخلاقية التي توجه الفرد وتجعله اكثر صلابة عند مواجهه المواقف الضاغطة، وان تحسنها لدى الفرد وزيادتها يظهر عندما يدخل المراهقون في مرحلة البلوغ والرشد لأنهم يتعلمون في هذه المرحلة تقبل الالتزامات ويبدوون في دمج معايير العدالة والرعاية والمفاهيم الشخصية والاخلاقية الخاصة بهم . (Deci,Rayan,1993) وتتفق نتائج هذا المتغير مع نتائج الدراسات السابقة العربية والاجنبية كدراسة:

(عمروالزغول،2017) و (محمود والخصوصي،2018) و(الهزيمي والصريرة،2019) و(الجبور،2022). فضلا عن الدراسات الاجنبية كدراسة (Brooks,2013) و(Malin,liaw,2015).اذ أشارت الدراسات الى امتلاك طلبة الجامعة لمستوى متوسط او فوق المتوسط من الدافعية الاخلاقية.

الاستنتاجات:

بمعطيات البحث الحالي استنتج الباحث الآتي بأن طلبة جامعة واسط لديهم مستوى عال من الدافعية الاخلاقية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالدافعية الأخلاقية التي من شأنها تحسين مستوى السلوك الأخلاقي لدى الطلبة.

٢- تحفيز الطلاب باستمرار على رفع دوافعهم الأخلاقية من خلال تحويل مبادئهم الأخلاقية إلى ممارسات اجتماعية .

المقترحات:

يقترح الباحث في ضوء النتائج و التوصيات ما يأتي:

١- إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى من الطلبة مثل طلبة الدراسات العليا وطلبة الجامعات الأهلية وطلبة الإعدادية وطلبة المتوسطة.

٢- إجراء دراسات مماثلة لشرائح المجتمع الأخرى كإساتذة الجامعة والمهندسين والأطباء والمدرسين والمعلمين.

المصادر

- ابو حطب ،فؤاد(٢٠٠٥):القدرات العقلية ،مكتبة الانجلو ،القاهرة.*
- الانصاري ، بدر محمد (٢٠١٢): المرجع في مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- الجبور ،أسل غازي عيد(٢٠٢٢):الحكم الاخلاقي وعلاقته بالدفاعية الاخلاقية والسلوك الاجتماعي الايجابي في ضوء انماط الهوية الاخلاقية لدى طلبة الدراسات
- الجعيفري ،لمى كاظم فياض(٢٠٠٤): لإهمال المدرسي وعلاقته بدفاعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة واسط
- الخطابي ،وليد سعد(٢٠٢٢):القناعة الاخلاقية وعلاقتها بصورة الذات (الواقعية -المتصورة) لدى طلبة الجامعة ،كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة واسط
- ربيع ،محمد شحاته(٢٠٠٨):قياس الشخصية (الإصدار ٢)،عمان ،دار المسيرة
- الزامل، صالح نهير، ٢٠٢٠، اثر استراتيجيات مثلث الاستماع في دافعية تلاميذ الصف الرابع الابتدائي نحو مادة العلوم مجلة واسط للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد ١٦ ، عدد ٤٦
- الساعدي ، وديان عباس كريم،(٢٠٢١) :التصورات الضمنية للذكاء وعلاقتها بالدفاعية العقلية لدى طلبة الجامعة ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة واسط.
- عبيدات ،ذوقان وأخرون(١٩٩٦):البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- العطايفي ،أحمد حسن(٢٠٢٢):الامل وعلاقته بالهناك النفسي لدى طلبة الجامعة، كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة واسط.
- عودة ،احمد سليمان (١٩٨٨):القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،دار المعارف ،جامعة الاسكندرية
- المحمودي، محمد سرحان علي(٢٠١٩):مناهج البحث العلمي، التربية والتعليم، دار الكتاب للنشر ،مصر.
- صاحب، ابتهاج عبد(٢٠٢٢):الحرمان العاطفي لدى طلبة الجامعة ،مجلة كلية التربية جامعة واسط، العدد الخمسون،ج١،السنة الخامسة عشر.
- Findler,Marianne,J.c(2001):The reliability and validity of the SF-health survey questionnaire for use with individuals with traumatic brain injury
- Komenska ,k.,(2017): Moral Motivation in humanitarian action post disciplinary Humanities &social sciences Quarterly.
- Melhem,L,R.,Mosse,D.(2000).Tolerance to Multiple transient faults for aperiodic tasks in hard real.
- Davis ,Kean, M.(2006):Empathy: A Social Psychological Approach Madison, WI: BROWN , Benchmark .
- Kaplan ,U.Tivnan ,T.(2014) : multiplicity of emotions in moral judgment and motivation Ethics, Behavior Eisenberg.
- Kingori,Gerrets.(2016).Morals ,morale and motivations in date fabrication medical research field workers views and practices two sub.
- Larose ,sencal,Ratelle,(2004):Correlates of Trajectories of Academic Motivation, person-oriented analysis ,Journal of Educational psychology.
- Narales ,Rest,(1995):the relative contribution of the Moral personality Motivational patterns, and meta-behavior to the positive social behavior of university students.
- Weyers ,s (2013):Juvenile Delinquency :lack of Moral Motivation m bivalence in Heimlich's. F,O.
- N,fabes,R.A,Spinrad,T.L (2005):prosaically Devil opment In N Eisenberg,Wawon R.m Lemur (Eds) Handbook of child psychology :social ,emotional ,and personality development p John Wiley &sons.
- Anastasia, A.(1976):Psychological testing, New york Macmillan on Publishing -
- Deci ,E.L, Ryan ,R.M (2000).the support of autonomy and the control of behavior ,Journal of personality and social psychology.
- Urbina,S.(2014):Essentials of psychological testing(2nd ed-