ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

**Rese. Haneen Hadi Qasim**

**Prof.Dr. Rashid Nasser Khalifa Al-Hashemi**

**Wasit University, College of Education for Human Sciences**

**Email:**
Haninhadiqasim01@gmail.com
rasheednaser84@gmail.com

***Keywords:***

**Cognitive failure, university students**

CC BY

**Article info**

***Article history:***

Received 1. May.2023

Revised 18. Jun.2023

Accepted 19. Jun.2023

Published 25. Nov.2026

## Cognitive failure among university students

A B S T R A C T

The current research aimed to identify the level of cognitive failure among university students, and the current research community was defined by the students of Wasit University for the academic year 2022-23. The size of the research sample was (400) male and female students from the University of Wasit, and the researcher built a measure of cognitive failure among university students, as the number of its paragraphs reached (34). A paragraph in its initial form distributed over (4) areas, namely (distraction, perception failure, memory failure, employment failure), and the psychometric characteristics of honesty and stability were extracted, and the research sample was relied on (400) and the data was analyzed using the statistical bag for social sciences (spss ).

© 2026 EDUJ, College of Education for Humans Sciences, Wasit University

**DOI:** https://doi.org/10.31185/eduj.Vol65.Iss2.3543

## الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة

**الباحثة: حنين هادي قاسم أ.د. رشيد ناصر خليفة**

**جامعة واسط ـ كلية التربية للعلوم الانسانية**

**مستخلص البحث**

هدفت البحث الحالي الى معرفة مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة وحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢. وقد بلغت حجم عينة البحث (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة واسط ، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة اذ بلغ عدد فقراته (٣٤) فقرة بصيغته الأولية موزع

على (٤) مجالات وهي (صرف الانتباه، فشل الادراك، فشل الذاكرة، فشل التوظيف)، وتم استخراج الخصائص السيكومترية المتمثلة بالصدق والثبات، وتم الاعتماد على عينة البحث (٤٠٠) وحللت البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

**الكلمات المفتاحية:** الإخفاق المعرفي ، طلبة الجامعة.

**الفصل الأول**

**أولاً: مشكلة البحث**

أشار كل من برودبنت وكوبر وفيتزجيرال وباركس (Broadbent,copper,fitzgerald,parkes)على الأخطاء والاخفاقات التي يقع الفرد فيها بحياته اليومية ب الإخفاق المعرفي (ناصر ،٢٠١٤:٢)

وان الإخفاق المعرفي قد يجعل الطلبة غير قادرين على أيجاد علاقات مستمرة مع أساتذتهم، بل ان ذلك قد يولد حساسية مع زملائهم وقد يتجاوز الى أكثر من ذلك مما يضعف ثقة الطالب لنفسه ،وقد يؤدي الى اضطرابات نفسية شديدة لدى الطالب الذي يشعر من قصور الفهم والتذكر بهذا القصور يدفعهم الى التهيج العصبي والذي يؤدي بدوره الى التمرد على البيئة التي يعيش فيها .(عباس،٢٠١٧، ص١)، وان الإخفاق المعرفي يتمثل في مشاكل في الانتباه والتركيز والذاكرة التي تعبر بالفعل عن الأخطاء المعرفية، وقد يزيد تكرار هذه الحالات والمشاكل في ظل ظروف معينة كالضوضاء والإجهاد (Macqueen et al,2002:251)، وقد أظهرت دراسة توما، أنجليس ( Tuma and Angelis،2000) ان الأفراد الذين يعانون من الاخفاق المعرفي لديهم نقص أو فقدان لوظيفة واحدة او اكثر من الوظائف الادراكية ، وقد يؤدّي الاخفاق المعرفي لديهم الى انحراف محدد وملحوظ في اختبار القدرة العقلية العامة.(Tuma , Anglis,2000:31))

وتكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة.

**ثانياً: أهمية البحث**

تساعد دراسة الإخفاق المعرفي في تحديد الأخطاء والهفوات التي يرتكبها الفرد أثناء معالجته للمعلومات والتي قد يكون لها آثاراً سلبية على نشاطه المعرفي بشكل عام (الدوري ، ٢٠١٢ :١٩) ، كما ان دراسته لا تساعد فقط في التعرف على الآليات التي تؤدي الى ذلك ولكن أيضا في توفير فهم أفضل لمن هم عرضة للوقوع فيه (wallace,2004:307-308) ، بالإضافة الى أنها لم تعد مجرد شكوى مؤقتة من البعض أو مجرد مظهر خارجي يعبر عن الحالة السلبية التي يمرون بها (الحربي ، ٢٠١٥ :٦٩) ولكنها أصبحت من أهم المشكلات التي قد تؤدي في النهاية إلى إعاقة مسيرة بعض الطلبة في العملية التعليمية إذا لم يتم مواجهته(Wilkerson et al,2012:134) .

وتأتي أهمية الاخفاق المعرفي من أهمية ارتباطه بالمعرفة التي تعني بالعمليات العقلية التي يمارسها الفرد عندما يستقبل المعلومات ويعالجها ويرمزها ويخزنها ثم يسترجعها عند الحاجة وتمثل هذه العمليات العقلية الاحساس والانتباه والادراك والتفكير والتخيل والذاكرة الخزن والاسترجاع وغيرها من العمليات العقلية . (قطامي ، ١٩٨٨ ، ص ١٩٨)

**ثالثاً: اهداف البحث:** هدفت الرسالة الحالية التعرف الى مستوى الإخفاق المعرفي لدى طلبة الجامعة.

**رابعاً: حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للعام الدراسي 2022-2023.

**خامساً: تحديد المصطلحات:**

**الإخفاق المعرفي:(Cognitive failure )**

- برودبنت (Broadbent,1982): فشل الفرد في التعامل مع المعلومة، سواء كان ذلك في عملية الانتباه لها وإدراكها، ام في تذكر الخبرة المرتبطة بها، أوفي عملية توظيفها لأداء مهمة ما .(Broadbent,1982:114)
- التعريف النظري: اعتمدت الباحثة تعريف (برودبنت1982) للإخفاق المعرفي كونها اعتمدت نظريته.

**الفصل الثاني**

**المحور الأول: إطار نظري**

**الإخفاق المعرفي (Cognitive failure)**

أشار مارتن(Martin,1983:97) ان الإخفاق المعرفي هو الأخطاء التي تعيق الفرد عن إنجاز مهمة ما اعتاد على القيام بها بنجاح وسهولة في أوقات سابقة وذلك بسبب حدوث انهيار مفاجئ في أحد الوظائف الإدراكية للفرد، وهذا يعني أن الإخفاق المعرفي في مشاكل في الانتباه والتركيز والذاكرة التي تعبر بشكل فعلي عن الأخطاء المعرفية وفي تكرر هذه الحالات والمشاكل وقد تزداد تحت وقع ظروف معينة كالضوضاء والإجهاد (Macgueen et al,2002:251-258)

**أسباب الإخفاق المعرفي**

يعود الإخفاق المعرفي الى سببين هما:

**١- صعوبة في استرجاع المعلومات**

أوضح (Sternberg, 2003)، (والخيري ،2012) الأسباب التي تؤدي بالفرد إلى الاخفاق المعرفي هي:

أ- اخفاق الترميز: حيث لا يتم ترميز المعلومات في الذاكرة بصورة صحيحة أو بسبب إهمال الفرد للمعلومات المستقبلة.

ب- الاضمحلال: بمعني ضعف الذكريات وتحللها مع الوقت وتفقد الارتباطات بينها وبين المعلومات الأخرى في الذاكرة.

ج- التداخل: بمعني تعطيل القدرة على استرجاع المعلومات ولو جزئيا، بسبب وجود معلومات اخرى ويوجد نوعان من التداخل الذي يؤثر في استقبال المعلومات.

- التداخل البعدي وهو الذي يخفق في تذكر شيء ما تم تعلمه مسبقاً.
- التداخل القبلي ويتمثل في جعل عملية ارتباط شيء جديد مع تم تعلمه مسبقاً أمراً صعباً.

د- الاعاقة: بمعني اعاقة الذاكرة عن تكوين الارتباطات بين المثير والاستجابة وضعف تكوين الارتباطات بين التمثيلات العقلية والاستعادة وقت الحاجة. (النجار،2020:238).

**٢- أسباب نفسية**

يمكن ان نعزو الإخفاق الى أسباب نفسية كالتوتر والقلق فعلى سبيل المثال الطلبة الذي لديهم قلق مرتفع يكون أكثر اهتماماً بتخوفهم من أداء الامتحان، وهذه الأفكار تتداخل مع القدرة على الانتباه لديهم مما يسبب ذلك الى اخفاق معرفياً لديهم. (توفيق ،1986:161)

**نظرية التي فسرت الإخفاق المعرفي**

**نظرية المصفاة (عنق الزجاجة) لبرودبنت1958**

تعد نظرية برودبنت المعروفة بنظرية (عنق الزجاجة أو المصفاة)، أحد أبرز النظريات المفسرة لتدفق المعلومات واخفاقها بين المثير والاستجابة، حيث يبدأ المثير بالمرور بمنطقة التسجيل الحسي ليصل إلى منطقة الترشيح أو ما يسمى بمنطقة المصفاة الانتقائي الذي يتوسط المثير الحسي والعالم الخارجي. (Sternberg, 2003:73)، فالفكرة الأساسية في نظرية برودبنت تعنى بمفهوم الانتباه الانتقائي الذي يبين أن الانتباه يعمل كالمصفاة حيث ينتقي معلومات ومثيرات معينة من أجل التعامل معها ويهمل ويتجاهل معلومات أخرى، فالانتباه لدى برودبنت هو الذي يحدد عملية انتقاء ما يجب التركيز عليه من المعلومات التي تدخل القناة السمعية والوحيدة وما يتم اهماله من المعلومات القادمة من البيئة المحيطة. (عبد الله ،٢٠٠٣، ص٢٧)

**المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت الإخفاق المعرفي**

**الدراسات عربية**

**(دراسة الحراملة ٢٠١٩)**، الإخفاق المعرفي وعلاقته بالمعرفة الخططية وأداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم.

أجريت هذه الدراسة في السعودية جامعة حفر الباطن ،استهدفت الدراسة تعرف الى مستوى الإخفاق المعرفي لدى لاعبي كره القدم الشباب وعلاقته بالمعرفة الخططية وبعض المهارات المركبة لديهم ،تكونت العينة من (٣٠) لاعباً، أختير منهم (٢٠) لاعباً عينة للبحث بالطريقة العشوائية المنتظمة و(١٠) لاعبين تم اختيارهم عينة استطلاعية ،تم تطبيق مقياس الإخفاق المعرفي من اعداد الباحثة (الدوري ،٢٠١٢)،ومقياس المعرفة الخططية الذي أعدته (الديوان وآخرون، ٢٠١٤)، أما الوسائل الإحصائية تم استخدم الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الارتباط المتعدد) ومعالجتها احصائياً ،نتائج البحث توصل الباحث الى ان الإخفاق المعرفي يسهم بنسبة ٢٨٪ من التأثير على المعرفة الخططية وأداء المهارات المركبة بكرة القدم من قبل اللاعبين الشباب .

**الدراسات الأجنبية**

**دراسة لوسيانو ميكاتشي وزملائه(lusciano,Mecacci ,et al ,2002)** الإخفاق المعرفي ونماذج الشخصية.

أجريت هذه الدراسة في جامعة إيطالية استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الإخفاق المعرفي وبين الشخصية والقلق وأبعاد الإيقاع الحيوي الصباحية المسائية، تكونت العينه من (309) طالب وطالبة ،(247)طالبة و(143) طالب، تم تطبيق مقياس الإخفاق المعرفي CFQ، ومقياس الحالة الصباحية الحالة المسائية MEQ المتعلقة بالفعاليات الذهنية، مقياس الشخصية ل آزيك EPQ لتقييم الابعاد الثلاثة المستقلة الانبساطية –العصابية – الذهانية، وقت استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة مثل (التحليل المتعدد للفروقات، معامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ)، واظهرت الدراسة النتائج الآتية:

أ– الفشل المعرفي يتكرر أكثر عند عينة البحث الذين يمتلكون درجات اعلى في أبعاد العصابية والقلق.

ب– أظهرت العينة ذوي العصابية العالية مقدار أكبر من الفشل المعرفي من عينة ذو العصابية المنخفضة.

**الفصل الثالث**

**منهجية البحث واجراءاته:**

يتضمن هذا الفصل تحديداً للمنهج المستعمل في البحث الحالي وإجراءاته من حيث تحديد مجتمعه وإختيار عينته وإجراءات تكييف الأدوات المستعملة فيه، فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل بياناته، وسيتم الاستعراض على النحو الاتي:

**اولاً: منهج البحث** (Method)

لما كان البحث الحالي يهدف الى قياس (الإخفاق المعرفي) لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (Descriptive Research) وان الهدف من تبني هذا النوع من الدراسات الوصفية التوصل الى فهم عميق للظاهرة المدروسة، وتؤكد الدراسات الارتباطية على معرفة حجم العلاقات ونوعها بين البيانات، أي الى أي حد ترتبط متغيرات الظاهرة المدروسة بعضها ببعض، أجزئيٌ ارتباطها أم كليّ؟ أسالبٌ هو أم مُوجب؟ (داود وعبد الرحمن،١٩٩٠، ١٥٩-١٧٨).

**ثانياً: مجتمع البحث** (Population)

عمدت الباحثة الى تحديد مجتمع البحث الممثل بطلبة جامعة واسط للدراسة الصباحية للعام الدراسي٢٠٢٣-٢٠٢ من كلا الجنسين (ذكور-أناث)، ومن كلا التخصصين (علمي-انساني) والبالغ عددهم (١٤٣٩٤) طالب وطالبة موزعين على (١٠) كليات علمية و(٥) كليات إنسانية، حيث بلغ عدد الذكور(٦٦٣٤) طالباً بنسبة تقريبية(٤٦٪)، في حين بلغ عدد الاناث (٧٧٦٠) طالبة بنسبة تقريبية(٥٤٪)، كما بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٦٨١٩) طالباً وطالبة بنسبة تقريبية (٤٧٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (٧٥٧٥) طالباً وطالبة بنسبة تقريبية (٥٣٪).

**ثالثاً: عينة البحث** (Sample)

تتألف عينة البحث من (٤٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من (٤) كليات، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية بواقع(٢٠٠) ذكور (٢٠٠) اناث (٢٠٠) العلمي (٢٠٠) الإنساني .

**رابعاً: أداة البحث** (Tools)

لأجل اعتماد أداة لقياس الإخفاق المعرفي وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم كمقياس الإخفاق المعرفي ل (Broadbent,1982) النسخة الإنكليزية وترجمت الباحثة المقياس الى اللغة العربية وكون هذا المقياس يحتوي على مجال واحد وهو صرف الانتباه ،وكذلك اطلعت على مقياس (غفران٢٠١٤) ومقياس (اميرة ٢٠٢٢) وكانت عينتهم على طلبة المرحلة الإعدادية لذا بنت الباحثة مقياساً يتضمن مجالات أربعة ويتناسب مع عينة بحثها، حيث حددت الباحثة مفهوم الإخفاق المعرفي ومجالاته على وفق نظرية (Broadbent,1958) وعرف بأنه : فشل الفرد في التعامل مع المعلومة ، سواء كان ذلك في عملية الانتباه لها وإدراكها ام في تذكر الخبرة المرتبطة بها ام في عمليه توظيفها لأداء مهمة ما(Broadbent,1982,121).

ومن خلال ذلك حددت الباحثة أربع مجالات للإخفاق المعرفي هي:

١- صرف الانتباه Distraction of Attention : فشل الفرد في انتقاء والتركيز على المثيرات المختلفة والانتباه لها وبالتالي الوقوع في الأخطاء مما يحقق له سوء التكيف مع البيئة المحيطة.

٢- فشل الادراك Pereception Failure: اخفاق الفرد في إعطاء معنى ودلالة على المثيرات الحسية التي يتم الإحساس بها وصياغتها على النحو الذي يمكن فهمه.

٣- فشل الذاكرة Memory Failure : اخفاق الفرد في استرجاع او اعادة ما سبق ان تعلمه من معلومات وخبرات والاحتفاظ بها في ذاكرته.

٤- فشل التوظيف (فشل الأداء) Motor Functioning Failure : اخفاق الفرد في توظيف المعلومات والاحداث التي تم الانتباه اليها وادراكها في أداء أفعال معينة والتي عاده ما تكون قادراً على اتمامها.

(Broadbent et al ,1982:121)

وبعد ان تم تعريف المجالات التي يتضمنها المقياس صاغت الباحثة الفقرات لكل مجال بالاعتماد على الإطار النظري والتعريف النظري الذي انطلق منه هذا البحث مع مراعاة ان تكون كل فقرة واضحة ومناسبة لعينة البحث.

**التحليل المنطقي لفقرات مقياس الإخفاق المعرفي**

**أ- صلاحية فقرات المقياس**

عُرِضت فقرات مقياس الإخفاق المعرفي بشكلها الأولي المكون من (٣٤) فقرة على الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٠) خبير ملحق (٣) وفي ضوء اراء الخبراء اتضح ان هنالك نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق على (٣٠) فقرة ،ما عدا الفقرة (٨) في المجال الثاني لأن قيمة p-vlue البالغة(٠.٠٧٤) اكبر من مستوى الدلالة(٠.٠٥) وفقرة (٥) في المجال الثالث لان قيمة p-vlue البالغة (٠.٠٧٤) اكبر من مستوى الدلالة(٠.٠٥) وفقرات (٥,٢) في المجال الرابع لان قيمة p-vlue البالغة (٠.١٨٠) اكبر من مستوى الدلالة(٠.٠٥) اذ لم يتم الاتفاق عليهم وبذلك تم استبعادهم من المقياس ،بالإضافة الى بعض التعديلات والملاحظات القيمة التي اخذت بها الباحثة وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

**ب- بدائل الإجابة وتصحيح المقياس**

أعتمدت الباحثة على طريقة ليكرت (likert) الخماسي في اعداد فقرات المقياس، التي تُعد من أكثر الطرائق شيوعاً في المقاييس النفسية، وأفضلها في التنبؤ بالسلوك، وان البدائل خماسية (يحدث دائماً، يحدث غالباً، يحدث احياناً، يحدث نادراً، لا يحدث ابداً) وعند تصحيح المقياس تعطى الدرجات (١،٢،٣،٤،٥).

**ج- تعليمات المقياس**

إنَّ التعليمات هي بمنزلة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء إجابته عن الفقرات لكل مقياس وروعي أن تكون تعليمات المقياس سهلة ومفهومة، كما تم التأكيد فيها على المستجيب ضرورة اختيار البديل المناسب، والذي يعبر

عن رأيه وذلك من خلال وضع علامة (√) أمام البديل المناسب، وانه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وان الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة، وسوف تستعمل لأغراض البحث العلمي.

**د- التطبيق الاستطلاعي**

لغرض التحقق من وضوح فقرات المقياس وتحديد الزمن المستغرق للإجابة طبق المقياس على عينة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة، وبعد اجراء التطبيق الاستطلاعي اتضح ان كافة فقرات المقياس واضحة لأفراد العينة، كما ان معدل الوقت الذي استغرقه المستجيب في الإجابة من المقياس تتراوح بمدى بين (٩-٦) دقيقة ومتوسط الوقت المستغرق كان (٨) دقيقة.

**التحليل الاحصائي للفقرات مقياس الإخفاق المعرفي**

ان الهدف من التحليل الاحصائي هو الإبقاء على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة التي لا تميز بين المستجيب (chiesselli,1981:434)، ولتحقيق ذلك تم استعمال عينة التحليل الاحصائي لاستخراج الخصائص السيكومترية والوصفية والقوة التمييزية لفقرات مقياس الإخفاق المعرفي، وتم استخراجها بالطرائق الآتية:

**القوة التمييزية لفقرات مقياس الإخفاق المعرفي**

ومن أجل إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس اتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين من حجم عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪ ) من أفراد العينة في كلّ مجموعة، فأصبح عددهم (١٠٨) فردًا في المجموعة العليا ، و (١٠٨) فردًا في المجموعة الدنيا ، وقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية للفقرات واعتمدت الباحثة القيمة الإحصائية قيمة (p-value) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية ،وظهرت النتائج إنّ جميع الفقرات مميزة بمستوى دلالة (٠.٠٥).

**الخصائص السيكومترية:**

**اولاً : الصدق:(Validity)**

١- صدق المقياس هو مقدرته على قياس ما وضع لأجله او قياس السمة المراد قياسها (خليل،٢٠١١:٢٠)، وللتأكيد من صدق المقياس فقد قامت الباحثة بحساب مؤشرات الصدق على النحو الآتي:

- **الصدق الظاهري (Face validity):** يتحقق الصدق الظاهري لمقياس الإخفاق المعرفي من خلال عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، بلغ عددهم (٢٠) خبيراً ملحق (٣) بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الأداة ومدى ملاءمتها لعينة البحث.

٢- **صدق البناء** (Construct validity) : تم أستخراجه بأسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال، وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى.

**ثانيا: الثبات** (constancy) يعني الثبات مستوى الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يراد منا قياسه، وتعني ايضاً الطريقة التي تستخدم فيها القياس او التقويم لمعرفة النتائج التي ستعطينا هذه الطريقة (خوري،٢٠٠٨، ص ١٠٠)، وتم استخراج الثبات عن طريق استعمال معادلة الفاكرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات المقياس بهذه الطريقة (٠.٩١٦).

**وصف المقياس بصيغته النهائية**

يتكون المقياس الحالي من (٣٠) فقره ملحق (١) ولقد كانت البدائل المقياس خماسية (يحدث دائماً، يحدث غالباً، يحدث احياناً، يحدث نادراً، لا يحدث ابداً) وعند التصحيح تعطى درجات (٥،٤،٣،٢،١) وقد تم استخراج التحليل الاحصائي من المقياس والخصائص السايكومترية ليكون جاهزاً للتطبيق، بما ان لم تسقط أي فقرة من خلال صدق البناء لذا استخدمت الباحثة عينة التحليل الاحصائي في نتائج البحث.

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها**

يتضمن هذا الفصل استعراضًا للنتائج، التي توصل إليها البحث على وفق أهدافه، ومن ثم تفسيرها ومناقشتها، ثم إعطاء عددًا من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي :

**الهدف الاول: التعرف على الإخفاق المعرفي لدى طلبة جامعة واسط:**

لتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس الاخفاق المعرفي على عينة البحث من طلبة جامعة واسط والبالغ عددهم (٤٠٠) , وبعد معالجة البيانات إحصائيا، استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، وأشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الإخفاق المعرفي، إذ كان الوسط الحسابي للعينة (٨٧.٢٤)، وبانحراف معياري مقداره (٢٠.٠٨٠)، بينما كان خطأ المتوسط المعياري (١.٠٠٤)، وبلغت القيمة التائية (٢.٧٥٤-)وهي دالة إحصائيا ولصالح متوسط العينة (١) *، وذلك لأن قيمة (p) الاحتمالية (٠.٠٠٦) أصغر من (٠.٠٥)، والجدول (٦) يوضِّح ذلك

**جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق في الإخفاق المعرفي**

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | خطأ المتوسط المعياري | المتوس الفرضي | القيمة التائية | قيمة p الاحتمالية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الإخفاق المعرفي | 87.24 | 20.080 | 1.004 | 90 | -2.754- | 0.006 | دالة |

ويتضِّح من الجدول (٢٤) أن طلبة الجامعة لديهم إخفاق معرفي، ولتفسير ذلك تعزو الباحثة هذه النتيجة استناداً الى نظرية (برودبنت،١٩٥٨) التي أشارت الى ان النظام الادراكي لدى الانسان له سعة محدودة في استيعاب المنبهات والمعلومات فهو لا يستطيع استقبال عدد كبير من المعلومات فهو بحاجة الى الانتقاء لتلك المنبهات ولذلك تحدث إخفاقات عندما يتطلب معالجة كميات كبيرة للمثيرات البيئية، وكذلك لضغوط الحياة والأوضاع الغير مستقرة تكون سبباً لحدوث الإخفاق المعرفي.

**الاستنتاجات:**

١–ان طلبة جامعة واسط يتمتعون بدرجة من الاخفاق المعرفي.

٢–لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الملل الأكاديمي لدى الطلبة وفقا لمتغير النوع (ذكور– اناث)، وايضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الملل الأكاديمي لدى الطلبة في متغير التخصص (علمي–انساني).

**التوصيات:**

١–أوضاع الطلبة ومشكلاتهم في التعلم الجامعي، واهمها الاخفاق المعرفي، ومحاولة وضع الحلول الممكنة لها، كاللقاءات المفتوحة بين الطلبة واساتذتهم للحد من الإخفاق المعرفي.

٢– تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بتلك المشاكل (الملل الأكاديمي، الإخفاق المعرفي)، من اجل خفض نسبة انتشارها بين الطلبة .

**المقترحات:** أجراء دراسة ارتباطية بين الإخفاق المعرفي مع قدرات عقلية أخرى (كالاستيعاب اللفظي، طلاقة العددية، سرعة الادراك، طلاقة اللغوية).

**المصادر العربية**

-عبد الله ، قاسم محمد (2003) :سيكولوجية الذاكرة، سلسلة عالم المعرفة، العدد 290، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب ، الصفاة ، الكويت.

-الحربي،مروان علي(2015)؛ بعض القدرات العقلية الأولية وضبط مشتتات الانتباه وسعة الذاكرة العاملة كعوامل متنبئة بالفشل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،جامعة الملك خالد ،السعودية.

-النجار،حسني زكريا السيد(2020):فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدامWEB2 في خفض الإخفاق المعرفي وتحسين الاندماج والأداء الاكاديمي لدى طلاب الجامعة المتعثرين دراسياً،مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ،جامعة دمنهور ،المجلد 12،العدد3.

--بشير، سعد زغلول (2003) :دليلك الى البرنامج الاحصائي spss المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية، بغداد العراق.

-توفيق، زكريا أحمد (1986):دراسة قلق الاختبار وعلاقته بالمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. الكتاب السنوي في علم النفس، مصر، المجلد5.

-خليل،محمد أبو الفتوح(2011): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول،مكتبه الشقري للنشر والتوزيع،المدينه المنوره.

-خوري،توما جورج(2008):القياس والتقويم في التربية والتعليم ،مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،ط1،بيروت.

-ناصر،غفران كامل(2014):الإخفاق المعرفية وعلاقتها باساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،جامعة واسط ،كلية التربية .

-داود،عزيز حنا،عبد الرحمن،أنور حسين (1990):مناهج البحث التربوي ، دار الحكمه للطباعة والنشر،بغداد.

-قطامي،يوسف(1988):سايكولوجية التعليم والتعلم الصفي،ط1،دار الشؤون ،عمان،الأردن.

**المصادر الأجنبية**

-Broadbent,D.E.,Cooper,P.F.,Fitzgerald,Parkes,L.R.(1982):The cognitive failures question naire (CFQ) and it's correlates ,british journal of clinical psychology.

-Macgueen,G.M.,Galway,T.M.,Hay,J.,young,I.T.(2002):Recollection memory deficits in patients with major depressive disorder predicted by past depressions but not current mood stat or treatment status, journal of psychological medicine,32(2).

-Tuma.R.D .,Angelis.L.m.(2000):Altered mental status in patiens with cancer arch neural ,57.

-Wallace,J.C.(2004):Confirmatory factor analysis of the cognitive failures questionnaire :evidence for dimensionality and construct validity, journal of personality and individual differences,37(2).

-Wilkerson,A.,Boals,A.,Taylor,D.T.(2012):Sharpening our understanding for the consequences of insomnia :the relationship between insomnia and everyday congnitive failures,journal of cognitive therapy ,Research,36(3).