

## الاغتراب النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات

م. حلا يحيى البديري

ا.م.د. راضي حسن الجبوري

جامعة القادسية-كلية التربية للبنات

## ملخص البحث:

يمثل الطلبة في المرحلة الجامعية شريحة مهمة من شرائح المجتمع لعددهم ثروة بكل امة تتشد الى الرقي والتقدم وطاقة حيوية متدفقة لها القدرة على رسم ملامح الحركة والتجديد في المجتمع وتحديد لما يمتلكونه من طاقات وامكانيات علمية فلا بد من الاهتمام بهذه الشريحة من الناحية العلمية والنفسية ويمثل الاغتراب النفسي من اكثر الجوانب المتميزة لحالة الازمة النفسية او الابتعاد عن المواقف الاجتماعية لذلك حددت اهداف البحث بـ

١. التعرف على الاغتراب النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات.
  ٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية على وفق متغير القسم لدى متغير الاغتراب النفسي.
  ٣. الفروق ذات الدلالة الاحصائية على وفق متغير المرحلة (ثاني، رابع) لمتغير الاغتراب النفسي وتحقيقاً لأهداف البحث فقد تم استخدام مقياس الاغتراب النفسي والمعد من قبل (نوفل، ٢٠١٦) وبعد ايجاد الهدف وثبات المقياس فقد تم تطبيقه على عينة من طالبات كلية التربية للبنات والبالغ عددها (٢٠٠) طالبة موزعين على قسمي الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد جمع المعلومات ومعالجتها احصائياً تم التوصل الى النتائج الاتية
  ١. ان عينة البحث الأساسية لا تعاني من الاغتراب النفسي.
  ٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير القسم.
  ٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير المرحلة.
- وخرجت الدراسة بجملة من التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية/ طالبات كلية التربية للبنات/ الاغتراب النفسي



---

## Psychological alienation of students of the College of Education for Girls

M.Hala Yahya

D. Radi Hassan

### Research Summary

The students at the university stage represent an important segment of the society that prepares a wealth for every nation that seeks to progress and a dynamic and flowing energy that has the ability to draw the characteristics of the movement and renewal in the society and determine the capabilities they possess. The most distinctive aspects of the state of psychological crisis or move away from social attitudes, so I identified the objectives of the research :

١. Recognition of the psychological alienation of students of the College of Education for Girls

٢. Differences of statistical significance according to the variable of the department in the variable of psychological alienation

٣. The differences of statistical significance according to the stage variable (second and fourth) of the variable of psychological alienation. In order to achieve the objectives of the research, the psychological alienation scale prepared by (NOVEL-2016) was used. (200) students distributed in the Department of psychological guidance and guidance and the Department of Physical Education and Sports Sciences after the collection and processing of information statistically reached the following results 1. The basic research sample does not suffer from psychological alienation. 2. There are no statistically significant differences according to the variable of the department. 3. There are no statistically significant differences according to variable phase. The study came out with a number of recommendations and suggestions.

## تعريف بالبحث

## (Problem of the search) أولاً - مشكلة البحث

تعد ظاهرة الاغتراب النفسي ذات ملامح ومظاهر متعددة لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات الإنسانية على وجه الأرض حيث تعتبر ظاهرة الاغتراب من الظواهر الاجتماعية النسبية التي تختلف باختلاف الزمان والمكان حسب المجتمع وتنتشر وانتشاراً ملموساً لذلك زاد احساسنا بهذه الظاهرة وما لاحظناه على الطالب الجامعي حيث لاحظ الباحثان ضعف الشعور إلى الجامعة وضعف الاهتمام بالحياة والذي ينتج عنه عدم الإحساس بالمسؤولية وعدم وضوح الأهداف وانتقاء النظرة الجادة للأمور والحياة بشكل عام وهذا يؤدي إلى العزلة والانطواء والسلبية والشعور بالعجز وعدم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة والازمات (العقيلي ، ٢٠١٤ : ٤)

ولهذا فقد اصبح الاغتراب احد الموضوعات التي باتت تفرض نفسها وتستحوذ على اهتمام الفلاسفة وعلماء النفس وعلماء الاجتماع والادباء وقد عكست هذه الاعمال مدى الحاح فكرة الاغتراب على ذهن الانسان وتفكيره ومدى طغيان صيغة الاغتراب على العلاقات بين الإنسان وغيره من أفراد المجتمع حتى ان الكثير من المفكرين يصفون هذا العصر بعدة أوصاف حيرتهم فصاغوها في شكل تساؤلات منها هل هو عصر العلم والتكنولوجيا؟ او عصر الذرة والرعب النووي؟ ام عصر الاغتراب والقلق والوحدة؟ وفي ضوء ذلك فهم يرون ان ازمة الانسان المعاصر انما ترجع في صميمها الى اغترابه عن الطبيعة وعن الآخرين بل حتى عن ذاته لذلك يحدث الصراع والتوتر بين الافراد والواقع الخارجي ويسوء توافقه مع نفسه ومع الآخرين (بن زاهي، ٢٠٠٧ : ٤٢)

ومن خلال ما مر يمكن ان نصوغ المشكلة البحثية في هذه الدراسة بالقول: أنها تتمحور حول الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما مستوى الاغتراب النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات ؟

**ثانياً - أهمية البحث (The Important of the Research))**

يشكل الاهتمام بقضايا طلبة الجامعة ومشكلاتهم ظاهرة عالمية وذلك لتوجيههم اجتماعياً وتربوياً وإخلاقياً باعتبارهم قادة المجتمع في المستقبل وإن يكونوا بعيدين عن الظواهر السلبية التي يتعرض لها الفرد ومنها الاغتراب النفسي والذي يُعد من أخطر الظواهر النفسية على وجود المجتمع الانساني وذلك لان الاغتراب يهدد كيان الفرد ويفكك الروابط الانسانية بين افراد المجتمع الواحد وهدم المعايير الاجتماعية وتعريف القيم وتبديلها بحيث يصبح الانسان المغترب في هذا العصر خطراً كبيراً لا على نفسه فقط بل على مجتمعه الذي يعيش فيه حيث ينزع من داخله الاحساس بالانتماء والولاء له نتيجة لفقدان الثقة في امكانية تحقيق ما يصير اليه واشباع حاجاته او مكانة اجتماعية (كياجة، ٢٠١٥: ٤٤)

ولذا نجد مفهوم الاغتراب قديم يقدم الانسان حيث اشار الرسول(ص) حيث قال: بدأ الاسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ فطوبى للغرباء .

اما من الناحية السيكولوجية فقط اشارت (هورني) ان الاغتراب سببه ضغوط داخلية حيث يواجه معظم نشاطه نحو الوصول الى اعلى درجات الكمال حتى يحقق ذاته ويصل بنفسه الى الصدارة ويصبح المغترب غافلاً عما يشعر به حقيقة، وعما يحبه، او يفقده، اي يصبح غافلاً عن واقعه ويفقد الاهتمام به ويصبح عاجزاً عن اتخاذ قراراته (المختار، ١٩٩٨: ٥٠)

كما اشار (اركسون) ان اساس الاحساس بالاغتراب هو عدم تعيين الهوية الذي ينتج عن الشعور بالعزلة والاحساس بالذنب وكراهية الذات ويفقد الانسان قدرته على التخطيط لحياته وينشأ عنه احساس بالدونية وعدم الثقة ويمضي (اركسون) الى ان اللا معنى واللا معيارية سبب ونتيجة الاغتراب وان الوسواس القهري والكبت من الممكن ان يكونوا نتيجة لعدم اكتشاف الفرد لذاته او هويته وان الاغتراب الذي ينضج في عدم تعيين الهوية يأتي نتيجة للالتزامات التي تعترض مراحل العمر وتستقر عن جملة من الامراض تتمثل في القلق والشعور بالذنب والتحري. (عبد المنعم، ٢٠١٠: ٢٧)

كما اشار (كينتون) ان للاغتراب اكثر من نمط ويكمن وراءه اكثر من عامل ولكن هذه العوامل جميعها ترجع الى الذات باعتبارها العامل الرئيسي وراء الاغتراب ووضح ان اعراض الاغتراب تتكون

من انعدام الثقة والتشاؤم والاستياء والاعتراب بين الاشخاص والعزلة والقربة الاجتماعية والاعتراب الحضاري واختفاء الذات والتذبذب. (كياجة، ٢٠١٥: ٥١)

ولهذا فقد توصلت دراسة (بكر، ١٩٨٩) الى وجود علاقة ارتباطية بين الاعتراب والصحة النفسية لدى طالبات المرحلة الرابعة وان طالبات السنوات الاولى اكثر اغترابا من طلبة المرحلة الرابعة. كما توصلت دراسة (الموسوي، ١٩٩٧) الى عدم تباين الاعتراب النفسي بتباين نوع الإقامة كما توصلت الدراسة الى ان الاناث اكثر اغتراباً من الذكور والطلبة الاقل تعليماً اكثر اغتراباً.

كما توصلت دراسة الخطيب (١٩٩١) ان الاعتراب موجود عند كل فرد ولكن تختلف باختلاف الافراد واختلاف الصحة ومستوى التعليم ومقدار الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها الفرد. (عبد الله، ٢٠٠٨: ١٢)

### ثالثاً- أهداف البحث: ( Aims of the Research )

يهدف البحث الحالي الى :

- ١) التعرف على الاعتراب النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات.
- ٢) الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير الاعتراب النفسي على وفق متغير القسم (ارشاد نفسي وتوجيه تربوي، تربية بدنية وعلوم الرياضة) والمرحلة (ثاني، رابع)

### رابعاً- حدود البحث: (Limit of the Research)

يقتصر البحث الحالي على طالبات كلية التربية للبنات / جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وللدراسة الصباحية.

### خامساً- التعريف بمصطلحات البحث (Limiting Terms):

الاعتراب النفسي

- ١) تعريف الحميري (٢٠٠٠) هو شعور بالعجز عن السيطرة على الاحداث ذات العلاقة به او مجتمعه وبأن الحياة لا معنى لها ولا تستحق الاهتمام (الحميري، ٢٠٠٠: ٢١)
- ٢) تعريف محمود (٢٠٠١) على انه حالة يشعر فيها الانسان بالانفصال عن الواقع المحيط به (محمود، ٢٠٠٠: ٢٨)

- (٣) زهران (٢٠٠٤) الاغتراب هو مشاعر مكتبته مركبة من ابعاد هي اللامعنى، العجز، اللاهدف، اللامعيارية، (زهران، ٢٠٠٤: ١١٧)
- (٤) تعريف شقية (٢٠٠٥) بانه شعور الفرد بالعزلة والضياع والوحدة وعدم الانتماء وفقدان الثقة والاحساس بالقلق والعدوان ورفض القيم والمعايير (شقية، ٢٠٠٥: ١٠٢)
- (٥) عطيات (٢٠٠٧) هو انفصال الانسان عن وجوده الانساني ويصاحبه نوع من العزلة الاجتماعية، اللامعيارية، العجز، واللامعنى، التمرد، اللاهدف (عطيات، ٢٠٠٧: ٣٨)
- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس الاغتراب في البحث الحالي
- التعريف النظري : تم تبني نظرية فرويد في هذه الدراسة لمعرفة الاغتراب النفسي.
- الاطار النظري والدراسات السابقة
- اولاً- الاطار النظري:
- لقد شاع استخدام هذا المفهوم كثيراً في البحوث النفسية والاجتماعية ولهذا فان الاغتراب النفسي هو اغتراب عن الذات والشعور بالعجز وعدم القدرة على التحكم في المواقف وسيرورة الحياة. كما يشير الى عدم القدرة بالتنبؤ بنتائج السلوك فالاغتراب عن الذات يجعل الفرد منفصلاً عن ذاته وهذا ما يجعله يشعر بالعزلة والعجز واللامعيارية واللامعنى والانفصال عن المجتمع والنسق القيمي للمجتمع والدخول في حالة من الانوميا (عبد القادر، ٢٠٠٤: ٥٥)
- النظريات التي فسرت الاغتراب النفسي:
- نظرية فرويد:
- تُعد هذه النظرية من اهم النظريات التي تناولت مفهوم الاغتراب، وتؤكد على ان الفرد تتبع فيه طاقة من داخله تسعى لتحقيق الرغبة واللذة وهي غير محكومة بقوانين العقل او المنطق وهي ليست ذا قيم او اخلاق والهدف واحد هو اشباع الحاجة وعلى وفق مبدأ اللذة ولكن هذه الرغبات لا تؤدي ادائها لوحدها في الساحة بل لها منظم ينظمها وهو (الانا والانا الاعلى) هو الذي ينظم عملية التفاعل مع

العالم الخارجي فاذا قامت (الانا) بدورها في هذه المهمة بحكمة واتزان يسود الانسجام والاستقرار النفسي ويتحقق التوافق (نوفل، ٢٠١٦: ٦٢)

كما يشير فرويد بان الاغتراب هو الاثر الناتج عن الحضارة حيث ان الحضارة التي اوجدها الفرد جاءت متعاكسة ومتعارضة مع تحقيق اهدافه ورغباته وما يصبو اليه وهذا يعني ان الاغتراب ينشأ نتيجة الصراع بين الذات وضوابط المدينة او الحضارة حيث تتولد عند الفرد مشاعر القلق والضيق عند مواجهة الضغوط الحضارية بما تعمل من تعاليم وتعميدات مختلفة. وهذا بالتالي يدفع الفرد الى اللجوء الى الكبت كآليات دفاعية تلجأ (الانا) كحل للصراع الناشئ بين رغبات الفرد وبين تقاليد المجتمع وضوابطه.

ومن الطبيعي ان يكون هذا حلاً وهنا تلجأ اليه (الانا) مما قد يؤدي بالتالي الى مزيد من الشعور بالقلق والاغتراب لذا فان فرويد يعتقد بان الحضارة قامت على حساب مبدأ اللذة ولم تقدم للإنسان سوى الاغتراب (رشاد: ١٩٨٩: ٢٠)

ولهذا فقد اشار فرويد (fraud) الى الحقائق التالية:

- ١- اغتراب الشعور: - فالخبرات يتم كبتها لتقليل الالم الناتج منها ولذلك فإن تذكرها امر صعب يحتاج الى جهود كبيرة للقلب على المقاومة التي تحول دون ظهور هذه الخبرات الى الشعور وبذلك يقترب الشعور عن الرغبات المكبوتة والمقاومة هنا مظهر من مظاهر اغتراب الشعور.
- ٢- اغتراب اللاشعور: - ويشير فرويد الى ان الخبرات المكبوتة تبدأ حياة جديدة شاذة في اللاشعور وتبقى هنا محتفظة بطاقتها تتحين فرصة للخروج .

وطالما ان اسباب الكبت لا زالت قائمة فإن اللاشعور يظل مقترباً على شكل انفصال عن الشعور ومحاولة الانا في التوفيق بين ضغط الواقع ومتطلبات (الهو) واوامر (الانا الاعلى) الا هروباً من اغتراب الفرد عن الواقع الاجتماعي (نوفل، ٢٠١٦: ٦٣)

نظرية اريك فروم:

تأولت هذه النظرية الاغتراب بطرق مختلفة والتي يمكن ايجازها ب/ الانفصال عن الطبيعة الذي يصاحب سيطرة الانسان عليها طابع يختلف عن طابع الانفصال الذي يصاحب ظهور وعي الذات

واقصار القدرة على ربط ذات الفرد بطبيعته واخيراً محاولة الفرد لإيجاد التناسق مرة أخرى مع الطبيعة بالنكوص الى شكل قبل انساني للوجود يقضي على صفاته الانسانية الخاصة ويعتقد ان احد الجوانب للتفرد تشمل في ان الفرد يصبح كياناً واعياً منفصلاً عن الآخرين وانه من الممكن تماماً لمن اصبح يعي بانفصاله عن الآخرين ان يجد روابط جديدة مع رفاقه من الناس لتحل محل تلك الروابط القديمة التي كانت تنظم من قبل الغرائز (عبد الخليفة: ٢٠٠٣: ١٧٨)

ولهذا فقد اشار فروم (Fromm) الى ان الانسان يشعر بالوحدة والعزلة وهذه لا توجد عند اي نوع اخر من انواع الحيوانات بل انها موقف انساني نوعي. فالطفل مثلاً يتحرر بالروابط الاولية لوالديه ونتيجة لذلك يشعر بالعزلة وقلة الحيلة شأنه بذلك شان العبيد والرقيق فما ان انتهت ثورتهم ونالوا حريتهم حتى وجدوا انفسهم بغمرة الشعور بالعزلة وقلة الحيلة كئمن للحرية التي ناضلوا من اجلوها كثوار.

ثم انه يرى ان هذا الاغتراب سيقضي بالضرورة بالإنسان الى نوع اخر من الاغتراب الذي يتمثل في الخضوع، حيث يلتمس الفرد بخضوعه للقائد او الدولة ومن ثم يترتب على هذا الخضوع فقدان الانسان للسيطرة بقدر مماثل لفقدان السيطرة التي يتعرض لها الانسان بجانب الحرية المرتبطة بالانعزال (نوفل : ٢٠١٦ : ٦٤)

وقد اكد فروم من ان الاغتراب في المجتمع الحديث يكاد يكون مطبقاً، فالمغترب لا يحيا منفصلاً عن نفسه فحسب بل عن اخوانه في المجتمع عن العمل وعن الاحياء المحيطة به وان يجعلها وان كان يستهلكها، وكذلك عن الحكومة التي تدير امره وتصبح شخصية جبيرة ليس لها ان تختار، واذا سارت الامور على هذا النحو بغير اصلاح فينتهي الانسان حتماً الى مجتمع متمثل في توازنه وكل فرد في هذا المجتمع ذرة منفصلة لا يمسكه بغير ه رباط.

وترجع اسباب الاغتراب عند فروم الى طبيعة المجتمع الحديث وسيطرة الالة وحيمنة التكنولوجيا الحديثة (عبد الخليفة، ٢٠٠٣ : ٢٠)

## نظرية هورني :

اشارت هورني الى اغتراب الذات باعتبارها وصفاً يتضمن قمع الفردية والعفوية لدى الفرد فاذا كانت الذات الفردية والعفوية لشخص ما قد اوقفت نواها الطبيعي او اضفى عليها الغموض وان هذا الشخص يوصف بانه في حالة اغتراب عن ذاته كما تؤكد هورني ان الاغتراب ينشأ حين يبنى الفرد صورة مثالية عن ذاته تختلف عما هو عليه ويفسر ذلك ان الفرد قد يكره ذاته بسبب ضعفها او فشلها في تحقيق رغباتها ومطالبها وذلك نتيجة اضطهادها بالظروف الاجتماعية المختلفة الامر الذي يقود الى حالة من الصراع الداخلي بين الذات الحقيقية والذات المثالية (عباس، ٢٠١٦ : ٢٩)

كما ترجمة هورني اسباب الاغتراب لدى الانسان الى ضغوط داخلية حيث يصبح المغترب غافلاً عما يشعر به وعما يحبه او يرفضه او يعتقد ويصبح عاجزاً عن اتخاذات القرارات لأنه لا يعرف حقيقة ما يريد كما انه يعيش في حالة من اللاواقعية واللامبالاة يؤدي بكثير من الحالات بالألم والحزن واليأس والى عدم فعاليته في الحياة (المحمداوي، ٢٠٠٧ : ٤٢)

كما تميز هورني نمطين في مفهوم الاغتراب هما

(١) الاغتراب عن الذات الفعلية: وهي اغتراب الفرد عن مشاعره ورغباته ومعتقداته وطاقاته وماضيه وعدم اقراره بها لذلك تصبح مكبوتة ويعتبر ذلك الاغتراب سمة الشخص المصاب بالأعصاب.

(٢) الاغتراب عن الذات الحقيقية: تعد الذات الحقيقية جوهر وجود الانسان ومصدر الطاقات الداخلية والاهتمام العضوي ومنبع القوى العاطفية واغتراب الفرد عنها من خلال انفصاله عن ذلك المركز ويؤدي الى خمول الذات الحقيقية (عباس، ٢٠١٦ : ٥٠)

ثانياً-الدراسات السابقة:

## ١- الدراسات العربية

(١) دراسة سنان (٢٠٠٤) اجريت هذه الدراسة في جامعة ام القرى في السعودية وهدفت الدراسة الى الكشف عن الفرق في كل من الاغتراب النفسي والقلق العام بين المستخدمين وغير المستخدمين للإنترنت من طالبات الجامعة بلغت عينة البحث من (٥٦٠) طالبة منهم (٨٠) طالبة مستخدمة

للأنترنت و(٢٨٠) غير مستخدمة للأنترنت ويتم استخدام مقياس الاغتراب النفسي من قبل الباحث (لشقيير) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية من قبل الباحث اظهرت النتائج:-

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغير الاغتراب النفسي لدى مستخدمات الانترنت.

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المستويات الدراسية الاربعة في الاغتراب النفسي لدى المستخدمات للأنترنت

٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغير عدد ساعات استخدام الانترنت في الاغتراب النفسي وذلك لصالح مجموعة المستخدمات للأنترنت لفترة من اربع ساعات فاكثر.

٤. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعة المستخدمات للأنترنت ومجموعة الغير مستخدمات للأنترنت في الاغتراب النفسي وذلك لصالح مجموعة المستخدمات للأنترنت (ابو عرة، ٢٠١٣: ٨٢)

(٢) دراسة ابو سلامة (٢٠١٣) اجريت هذه الدراسة في غزة (فلسطين) وقد هدفت الى التعرف على الاغتراب النفسي وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة مدارس وكالة الغوث بغزة، بلغت عينة البحث من (١٤٥) طالب وطالبة حيث بلغ عدد الذكور (٧٢) وبلغ عدد الاناث (٦٦) المسجلين لدى مدرسة النور التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة غزة وقد تم الاعتماد على مقياس (خليفة) لقياس متغير الاغتراب النفسي وبعد اجراء المعالجات الاحصائية من قبل الباحث اظهرت النتائج:-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في درجة الاغتراب النفسي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الاغتراب النفسي على وفق الصف

٣- وجود علاقة سلبية بين الاغتراب النفسي والاتزان الانفعالي (عباس، ٢٠١٦: ١٨)

٣) دراسة (عبد السميع) (٢٠٠٧) اجريت هذه الدراسة في جامعة القاهرة في مصر وقد هدفت الى التعرف على مدى فعالية برنامج من الارشاد النفسي على تخفيف الشعور بالاغتراب النفسي لدى المراهقين وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية وقد تراوحت اعمارهم بين (١٦ - ١٩) سنة وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وتظم مجموعة من (١٠) طلبة، (٥) من الذكور و(٥) من الاناث ويتم استخدام مقياس الاغتراب النفسي من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية من قبل الباحث اظهرت النتائج.

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي لدى المجموعتين (الضابطة، التجريبية) من قبل تطبيق البرنامج الارشادي
  - ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي على المجموعة التجريبية.
  - ٣- وجود فروق وفق المتغير الجنسي (الذكور/ الاناث) ولصالح الذكور بعد تطبيق البرنامج الارشادي. (الصفاني، ٢٠٠٩: ٨٤)
  - ٤) دراسة منصور (٢٠٠٨) اجريت هذه الدراسة في مدينة الناصرة (فلسطين) وهدفت الى التعرف الى مستوى الاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية حيث بلغت عينة البحث (٤٢٧) طالب وطالبة (٢٤٧) طالب، (٢٠٠) طالبة وتم استخدام مقياس الاغتراب النفسي من قبل الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج:-
    - ١- تتميز عينة البحث بالاغتراب النفسي.
    - ٢- وجود علاقة سلبية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث .
    - ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على متغير الجنس (ذكور/ اناث) في الاغتراب النفسي (كياجة، ٢٠١٥: ٧٧)
- ٢-الدراسات الاجنبية

دراسة ماهوني وكوبك (٢٠٠١) اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الشخصية بالاغتراب النفسي في الجامعة حيث بلغت عينة البحث من (٢٢١) طالباً وطالبة منها (١٣٦) طالباً و(٨٥) طالبة وتم استخدام مقياس الاغتراب النفسي لـ (كومك) وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج :-

- ١- تتميز عينة البحث الاساسية بالاغتراب النفسي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس من الاغتراب النفسي
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي وفق متغير المرحلة ولصالح المرحلة الاولى. (نوفل، ٢٠١٦: ٢١٢)

دراسة جونسون (٢٠٠٥) اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وقد هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاغتراب النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة وتم استخدام مقياس لقياس متغير الاغتراب النفسي من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج:-

- ١- ان عينة البحث تتميز بالاغتراب النفسي
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي على وفق متغير الجنس ولصالح الاناث
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي على وفق متغير المرحلة ولصالح المرحلة الاولى
- ٤- يتناسب الاغتراب النفسي تناسب عكسي مع متغير التحصيل الدراسي (ابو عمرة، ٢٠١٣: ٨٥)

دراسة الفريد وآخرون (٢٠٠٥)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاغتراب ونوعه حيث بلغت عينة البحث من (١١٧) طالب من طلبة الدراسات العليا الاولى وتم الاعتماد على مقياس (دين) لقياس الاغتراب النفسي وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج:-

- ١- تمتاز عينة البحث بمستوى عالي في الاغتراب النفسي
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الجنس في الاغتراب النفسي ولصالح الاناث
- ٣- طلبة الدراسات العليا يتميزون بمستوى اقل من الاغتراب النفسي على حساب طلبة المراحل  
الولية (عباس، ٢٠١٦ : ٢١)

دراسة الهجين (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر تفاعل بين اساليب المعاملة الوالدية وعلاقات الاقران في الصف السادس الدراسي على مشاعر الاغتراب بين الطلبة الصم في المدارس الابتدائية حيث بلغت عينة البحث (٣٧٨) طالب صم من الصفوف الرابع وحتى السابع وتتراوح اعمارهم بين (٨-١٣) سنة وتم استخدام مقياس لقياس الاغتراب النفسي من اعداد الباحث نفسه وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الاغتراب النفسي
- ٢- الاغتراب النفسي ارتبط سلباً بالتشجيع الوالدي لعلاقات الاقارب
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات الاغتراب النفسي لأفراد العينة وفقاً للتسامح والتحكم الوالدي حيث اظهر ان الاطفال الصم لوالدين متحكمين اكثر بالاغتراب النفسي من الاطفال الصم لوالدين متسامحين
- ٤- الاطفال الذين ابائهم يستخدمون الاهمال لهم اكثر شعوراً بالاغتراب النفسي
- ٥- الاطفال الذين ابائهم يستخدمون الرفض كانوا اكثر اغتراباً (الصفاني، ٢٠٠٩ : ١٠٩)

موازنة الدراسات السابقة:

ان عرض الدراسات السابقة افادت الباحثان في التعرف على الدراسات التي اجريت في مجال متغيرات بحثهما وانها زودتهم بأفكار وفروض وكذلك ساعدت في تحديد ابعاد المشكلة وتحديد اهدافها وحسن اختيار العينة واختيار الاساليب الاحصائية المناسبة فضلاً عن الافادة من حيث الاهداف والادوات والوسائل الاحصائية والعينات وما توصلت اليه الدراسات

**أولاً- الهدف:**

تعددت الاهداف في الدراسات السابقة وتتنوع وان معظم الدراسات تركزت حول علاقة الاغتراب النفسي بمتغيرات اخرى مثل دراسة (سنان، ٢٠٠٤) ودراسة (ابو سلامة، ٢٠١٣) ودراسة (ماهوني وكونك، ٢٠٠٦) اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى دراسة الاغتراب النفسي فقط

**ثانياً- العينات**

تباينت العينات في الدراسات السابقة من حيث حجمها ونوعها فقد تراوحت بين (٥٦٠) كأكبر حجم للعيينة كما في دراسة (سنان، ٢٠٠٤) واصغر حجم للعيينة كما في دراسة (عبد السميع، ٢٠) اما الدراسة الحالية فقد بلغت (٢٠٠) طالبة

**ثالثا اداة البحث:**

لقد لوحظ ان الدراسات السابقة قد تباينت من حيث استخدام نوعية الاداة المناسبة لجميع العينات فبعضها استخدم مقياس جاهز بعد اجراء الخصائص السيكمترية له والبعض الاخر تم بناء مقياس اما الدراسة الحالية فقد تم تبني مقياس جاهز

**رابعا : الوسائل الاحصائية :**

تباينت الوسائل الاحصائية في الوسائل الاحصائية السابقة في ضوء الاهداف لكل دراسة ومن ابرز الوسائل الاحصائية هي الاختبار التائي لعينه واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل الارتباط ، مربع كاي ، الوسط الحسابي وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)

**خامسا : نتائج الدراسات السابقة :**

لقد تباينت الدراسات السابقة في نتائجها وهذا التباين يعود في الاختلاف في نوع العينات وحجمها فمعظم هذه الدراسات اشارت الى وجود الاغتراب النفسي لدى افراد العينة اما الدراسة الحالية فلم تظهر فروق ذات دلالة احصائية .

### إجراءات البحث (( Research Procedures

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها فضلاً عن المقياس المستخدم والاساليب الاحصائية المعتمدة في معالجة وتحليل البيانات.

### مجتمع البحث (( Population of the Research

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات كلية التربية للبنات في جامعة القادسية وللأقسام (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) و(قسم التربية البدنية وعلوم الرياضييه والبالغ عددهم (٥٨٠) طالبة منها (٣٢٠) طالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي و(٢٦٠) طالبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضييه للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

### عينة البحث (of the Research Sample)

تتألف عينة البحث الاساسية من (٢٠٠) طالبة من المرحلة الثانية والرابعة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كلا القسمين

جدول (١) عينة البحث متمثلة بأعداد الطالبات موزعين بحسب القسم والمرحلة

القسم/ المرحلة الثانية الرابعة المجموع

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ٥٠ ٥٠ ١٠٠

التربية البدنية وعلوم الرياضييه ٥٠ ٥٠ ١٠٠

١٠٠ ١٠٠ ٢٠٠

اداة البحث :

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات ومراجعة المقاييس ذات العلاقة تم الاعتماد على مقياس (نوفل، ٢٠١٦) وذلك لأن هذا المقياس ملائم للبيئة العراقية ويتميز بالحدائة والذي يتكون في صورته

النهائية من ( ٣٠ ) فقرة علماً ان بدائل الاستجابة تتكون من (٥) بدائل تأخذ الفقرات الايجابية

(١/٢/٣/٤/٥) والفقرات السلبية تأخذ (١/٢/٣/٤/٥) على التوالي

الخصائص السيكومترية للمقياس (Psychometric Properties of the Scale):

ان الخصائص القياسية تعد مؤشراً في قياس ما وضع لأجله ويمكن عد الصدق والثبات اهم خاصيتين من الخصائص القياسية للمقاييس النفسية ويؤكد المختصون في القياس النفسي ضرورة التأكيد منها (علام، ١٩٨٦ : ٢٠٦)

صدق الاداة:

يكاد يتفق المختصون في القياس النفسي على ان الصدق يعد من احد الخصائص الرئيسة للمقياس بحيث يجب ان تتوفر في المقياس النفسي قبل تطبيقه لكونه يؤشر قدرة المقياس في قياس ما وضع من اجل قياسه لذا يمكن ان تندرج جميع الخصائص السيكومترية الاخرى تحت خاصية الصدق (kline, 1979, p1)

ولغرض ايجاد الصدق الظاهري تم عرض فقرات القياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم الاعتماد على نسبة (٨٠) فأكثر معياراً لمدى صلاحيتها.

ثبات الاداة:

يعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه لان القياس الصادق يعد ثابتاً فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً ويمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الامام واخرون، ١٩٩٠ : ١٤٣) ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبة وبواقع (١٥) طالبة من قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي و(١٥) طالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختبارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار على ذات العينة نفسها بعد (١٥) يوم من التطبيق الاول ( Zeller & carmines, 1986, p52) وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين وقد كان معامل الارتباط (٠,٧٦) وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الاحصائية/

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) تم استخدام

١. معامل ارتباط بيرسون لغرض ايجاد معامل الثبات .

٢. الاختبار التائي لعينة واحدة وذلك لإيجاد الفرق بين الوسط الفرضي ووسط العينة.
٣. النسبة المئوية لإيجاد صدق المقياس.
٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الاقسام والمراحل الدراسية.
٥. النسبة المئوية وذلك لإيجاد صدق المقياس.

التطبيق النهائي:

بعد الانتهاء من الخصائص السيكمترية للمقياس تم تطبيق المقياس على العينة الاساسية والبالغة

(٢٠٠) طالبة وقد تم تطبيق المقياس على ذات العينة من قبل الباحثان انفسهم .

عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الاول

١. التعرف على الاغتراب النفسي لدى طالبات كلية التربية:

تم تحليل اجابات عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالبة وثبت ان المتوسط الحسابي على المقياس (٧٠٣

، ٣٤) بانحراف معياري (٧، ٢٢) اما المتوسط الحسابي الفرضي فقد كان (٩٠) ولمعرفة دلالة

الفروق استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) وثبت ان القيمة التائية

المحسوبة (٩، ٠٥) وهي اكبر من الجدولة والبالغة (١، ٩٦) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) وبدرجة حرية

(٧٨) وهذه النتيجة تشير الى عينة البحث لا تعاني من الاغتراب النفسي.

العينة المتوسط الحسابي الاغتراب المعياري الوسط الفرضي القيمة التائية المحسوبة

الجدولية مستوى الدلالة دلالة الفرق

٢٠٠ ٧، ٢٢٣٤، ٧٠٣ ٩٠ ٧ ٩، ٠٥ ١، ٦٦ ٠، ٠٥ دالة

ربما يعزى سبب ذلك الى ان عينة البحث تعلموا السلوك الايجابي المقبول منذ صغرهم سواء كان ذلك

من الوالدين او المحيط الذي يعيشون فيه وان الوالدين لهم دور كبير في نمو شخصيتهم وانهم رغم

الظروف التي مر بها العراق فهم يشعرون بحالة من الامان وهم قادرون على حل مشاكلهم وخاصاً

في هذه المرحلة من الدراسة وجاءت هذه النتيجة مختلفة مع دراسة (جنان، ٢٠٠٤) ودراسة (ابو

سلامة، ٢٠١٣) ودراسة (عبد السميع، ٢٠٠٧)

٢. التعرف على دلالة الفروق في مستوى الاغتراب النفسي على وفق متغير (القسم) (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) تم تحليل اجابات عينة البحث وقد أظهرت ان المتوسط الحسابي لقسم الارشاد (٢١٠، ٧٧) والانحراف المعياري (٢١، ٥) ولقسم الرياضة فقد بلغ ان المتوسط الحسابي (٢١٠، ٤٤) وانحراف معياري (٤، ٠٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد ظهرت ان القيمة التائية المحسوبة كانت (١، ٤٤) وهي اصغر من القيمة الجدولية (١، ٩٦) عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) مما يشير الى انه لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

القسم	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
الارشاد	١٠٠	٢١٠، ٧٧	٥، ٢١	١، ٤٤	١، ٩٦	٠، ٠٥	لا توجد فروق
الرياضة	١٠٠	٢١٠، ٤٤	٤، ٠٧				

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان طبيعة المتغيرات التي تتشابه في منطلقاتها وطبيعتها من المحتمل ان لا تظهر الفروق بشكل مؤثر مع تشابه الاستجابات بدرجة كبيرة بين القسمين فالجميع يعيشون في ثقافة واحدة وجاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة (ابو سلامة، ٢٠١٣) ولا تتسجم مع دراسة (ما هوني وكونك، ٢٠٠١)

٣. التعرف على الفروق في مستوى الاغتراب النفسي على وفق متغير المرحلة ( الثانية / الرابعة)

تم تحليل اجابات عينة البحث وقد ظهر ان المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة على مقياس الاغتراب النفسي (٦٥، ٣٠٠) والانحراف المعياري (٨، ٣٩٣) في حين كان المتوسط الحسابي للمرحلة الثانية (٦٣، ٢٣٢) بانحراف معياري (٨، ٢٩٦) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة

التائية المحسوبة كانت (١,٤٨٧) وهي اصغر من الجدولة والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي المرحلة الثانية والمرحلة الرابعة على مقياس الاغتراب النفسي.

المرحلة الممتوسط الحسابي الانحراف المعياري القيمة التائية المحسوبة القيمة التائية المحسوبة مستوى الدلالة دلالة الفرق

الثانية ٠,٠٥ ١,٩٦ ١,٤٨ ٨,٢٩٦٦٦٣,٢٣٢

لا توجد فروق

الرابعة ٨,٣٩٣٦٥,٣٠٠

ربما يعزى سبب ذلك الى ان كلا المرحلتين يعيشون متغيرات معرفية وحياتية وتربوية متماثلة وهذه المتغيرات تحتاج الى التفكير المرن والاستدلال والقيم والادراك فالطالب الجامعي هو قادر على ذلك مما يؤدي الى عدم الاغتراب والوحدة فقد ما يواجهون مشكلات يتم حلها بطريقة منتظمة ومتناسكة والطالب الجامعي له القدرة على الانجاز والطموح وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة (ابو سلامة، ٢٠١٣) ودراسة (عبد السميع ، ٢٠٠٧) ودراسة (منظور ، ٢٠٠٨) ودراسة (ما هوني وكونك، ٢٠٠١) ودراسة (الفريد وآخرون ، ٢٠٠٥)

التوصيات

١. توفير نشاطات ثقافية واجتماعية لدى الطلبة لتشجيعهم على تفاعلهم مع البيئة.
٢. العمل على توفير الخدمات النفسية والعلاجية والوقائية لطلبة الجامعات .
٣. توفير اكبر قدر ممكن من الغرض لاستقبال الطلاب وحل مشاكلهم .
٤. ابراز دور المرشد التربوي في المؤسسات التربوية لمساعدة المسترشد في حل مشاكله بنفسه.

## المقترحات :

١. إجراء دراسة بين الاغتراب النفسي والتشئنة الاجتماعية .
  ٢. إجراء دراسة بين الاغتراب النفسي والوحدة النفسية.
  ٣. إجراء دراسة للاغتراب النفسي في المدارس الاعدادية والمتوسطة.
  ٤. إجراء دراسة مقارنة في الاغتراب النفسي بين الثقافات.
- مقياس الاغتراب النفسي في صيغته النهائية:
- ١- أعتقد أنه من الضروري أن يستغل الفرد الآخرين كي يكون ناجحاً.
  - ٢- لا يعرف الإنسان في هذه الأيام حقيقة من يستطيع الاعتماد عليه.
  - ٣- أشعر أحيانا بالعجز أمام المشكلات التي تواجهني.
  - ٤- أشعر بالوحدة بالرغم من وجودي مع الآخرين.
  - ٥- أشعر برغبة شديدة في إلحاق الأذى بالآخرين.
  - ٦- يبدو أن الوصول إلى تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية بين الناس في هذه الأيام أمر مستحيل.
  - ٧- تمضي الأشياء في هذا العلم على نحو شديد التعقيد لدرجة أنني لا أستطيع فهمها واستيعابها.
  - ٨- أشعر أنني مغلوب على أمري.
  - ٩- أشعر أنني وحيد في هذا العالم.
  - ١٠- لا ينبغي أن يدفع الناس الضرائب، إلا في مقابل خدمات تقدم لهم.
  - ١١- أعتقد أنه من غير المتوقع أن يقوم شخص ما بعمل بناء من أجل مجتمعه بدون مقابل.
  - ١٢- حياتي بلا هدف على الإطلاق.
  - ١٣- أشعر بخيبة الأمل عندما لا أستطيع تحقيق ما أتمناه.
  - ١٤- لا أهتم بما يحدث حولي من الأمور.
  - ١٥- أشعر بكرهية شديدة لأولئك الذين يقولون ما لا يفعلون.

- ١٦- أعتقد أن القيم والعادات التي تربيته عليها لم تعد تصلح لهذا الزمان.
- ١٧- لا يوجد شيء يستحق الاهتمام في هذه الحياة، فكل الأمور عندي سواء.
- ١٨- أشعر أنني لا أستطيع اتخاذ أي قرار مهم في حياتي.
- ١٩- تتناوبني من حين لآخر فكرة الانتحار.
- ٢٠- أشعر بالرضا عن الناس المحيطين بي.
- ٢١- أعتقد أن كثيرا من الناس مستعدون للقيام بأعمال غير مشروعة في سبيل النجاح والتفوق على غيرهم.
- ٢٢- أشعر أن حياتي خاوية لا معنى لها.
- ٢٣- أشعر أنني مسلوب الإرادة.
- ٢٤- أؤمن بالمثل القائل ((الوحدة القاتلة خير من جليس السوء)).
- ٢٥- أشعر بالسخط على الأشخاص المارقين على القانون.
- ٢٦- أعتقد أن معظم الناس أمناء فقط وذلك لخوفهم من افتضاح أمرهم.
- ٢٧- أشعر أن الموت راحة لي من حياة ملؤها العذاب.
- ٢٨- أشعر أنني غير قادر على التحكم بنفسني.
- ٢٩- لا أعبأ كثيرا بما يحدث للآخرين خيرا كان أم شرا.
- ٣٠- أشعر بالسخط عندما النقي بأشخاص مهمين في نظر الناس يتصفون بالخسة.

المصادر:

- (١) ابو عمرة، هاني عطية عليان(٢٠١٣) مستوى الالتزام الديني والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر، فلسطين
  - (٢) الحميري، عبد فرقان (٢٠٠٠) تعاطي القات وعلاقته بالارق والاغتراب لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الاداب، جامعة بغداد العراق
  - (٣) زهران (٢٠٠٨) ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب، ط١/ عالم الكتب، القاهرة، مصر .
  - (٤) شقير، زينب محمود (٢٠٠٥) العنف والاغتراب النفسي بين النظرية والتطبيق، ط١/ مكتبة الاتحاد المصرية، القاهرة مصر
  - (٥) الصفاني، عبده سعيد محمد احمد (٢٠٠٩) العلاقة بين الاغتراب النفسي واساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المعاقين سمعياً في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ثغر، اليمن.
  - (٦) عباس، دانيال علي (٢٠١٦) الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، سوريا.
  - (٧) عبد الخليفة، محمد (٢٠٠٣) دراسات في سيكولوجية الاغتراب، دار غريب للنشر ، القاهرة، مصر
  - (٨) عبد القادر، العابد (٢٠٠٤) الاتجاه نحو العنف وعلاقته بالاغتراب لدى الشباب في ضوء متغيري الثقافة والجنس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، مصر.
  - (٩) عبد الله، عبد الله (٢٠٠٨) الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.
  - (١٠) عطيات، ابو العينين (٢٠٠٧) شبابنا بين غربة واغتراب دراسة نفسية للمشكلات الاجتماعية المعاصرة، القاهرة، مصر.
  - (١١) علام، صلاح الدين محمود (١٩٨٦) تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، مطابع القيس التجارية ، الكويت.
  - (١٢) كياجة، سناء عادل ابراهيم (٢٠١٥) التغير القيمي وعلاقته بهوية الذات والاغتراب النفسي لدى طلبة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة، فلسطين
  - (١٣) المحمداوي، حسن (٢٠٠٧) العلاقة بين الاغتراب والتوافق النفسي لجالية العراقية في السويد، العراق
  - (١٤) محمود، شريف منخي عبده (٢٠٠١) الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين الشمس القاهرة، مصر.
  - (١٥) نوفل، ناصر محمد (٢٠١٦) صورة الجسد والاغتراب النفسي وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين
١. Kline, p.(1979) psychometric and psychology academia press- London
  ٢. Zeller, R, A, carmines, E. a (1986) measurement in the social sciences: the like