اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية نحو الاسئلة المقالية والموضوعية

م.د. محمود حمزة عبد الكاظم
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي إلى (التعرف على اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء نحو الاسئلة المقالية والموضوعية) ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم وضع أداة تتكون من (٣٠)فقرة للأسئلة المقالية وأخرى للأسئلة الموضوعية ،وللتأكد من صدقها تم عرضها على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس،وتحقق الباحث من ثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وصححت بمعادلة سبيرمان براون وتم تطبيق الاداة على عينة مكونة من(١٢٠) طالب وطالبة في الصفوف الثانية والثالثة والرابعة في القسم المذكور ،وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تم التوصل إلى عدد من النتائج منها :ان طلبة قسم التاريخ لديهم اتجاه ايجابيي نحو الاسئلة الموضوعية وقد أوصى الباحث في ضوء النتائج ضرورة التركيز على الأسئلة الموضوعية في الامتحانات الشهرية والنهائية واعطائها أهمية كبيرة.

Abstract

This research aims at "knowing the attitudes of students of History\College of education for Humanities Karbala university toward objective and subjective questions" To achieve this aim, questionnaire of (30) items for objective and subjective questions has been preparedly ,The validity of the instrument has been gained by exposing it to a jury of experts in the field of education and Psychology . As for the reliability ,Pearson correlation coefficient has been used to be corrected by superman Brown formula . The in student has been conducted on (120)mala and female students in the abovementioned department of the second ,third ,and forth stages using T. Test for tow samples revealed that student of History have appositive attitude Towards objective questions the researcher recommended the importance of using objective questions in monthly and final exam inactions

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولا :مشكلة البحث :

شهدت التربية في هذا العصر مجموعة من المتغيرات شملت مفهومها وأهدافها وأساليبها وبرامجها، وذلك نتيجة للتقدم الكبير في مختلف المجالات وبخاصة في العلوم الانسانية والسلوكية(جرادات ،عزت واخرون ،٢٠٠٨،ص٤٣)،وتتمثل النظرة الحديثة للتربية في إنّها عملية تهدف إلى توفير البيئة الملاءمة التي تساعد على تشكيل الشخصية الانسانية لأفراد المجتمع، وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية عبر النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً ، فلم يعد المعلم ملقناً للمعرفة والطالب مستقبلاً لها ،بل ان الطالب محور العملية التعليمية (نزال، حيدر، وآخرون:٢٠١٥،ص١٦)، وأصبح فن التدريس عملية ابداع للمعرفة تعمل على احداث تغييرات جوهرية في البنى المعرفية للمتعلم(الهاشمي،عبدالرحمن و الدليمي،طه،٢٠٠٨،ص١٣)، ولم يعد التعليم تزويد المتعلم بأكبر قدر من المعلومات أو كبح جماح ميول ورغبات واتجاهات المتعلم بل يتضمن الإرشاد والتوجيه وايجاد مواقف طبيعية تجعل المتعلم يقبل عليها برغبة وشوق(عبد الرحمن انور والصافي،فلاح،٢٠٠٧،ص١٢). ويتفق بلوم وعدد من التربويين على ان المعلم الكفء هو الذي يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ،ويعرف الكثير من مداخل واساليب التدريس التي يكون فيها الطلبة في مواقف ايجابية ،لذا كان من الضروري على المعلمين ان يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات التعليمية التي تمكنهم من ايصال المعرفة للمتعلمين (نزال ،حيدر وعبيد،شلال،٢٠١٥،ص٢٠).ويرى الباحث ان المعلم هو الأساس في نجاح أي برنامج تعليمي، لأنه هو من يهيء المناخ المناسب لأي تغيير في العملية التعليمية الذي يصب في تقوية ثقة المتعلم بنفسه ويفتح المجال أمامه للتحصيل والانجاز ٠ان مهمة بناء الاختبارات التحصيلية تكاد لاتنال قسطا وافرا من العناية ،فيعتقد بعضهم ان مهمة بناء الاختبارات هي مهمة سهلة ولا تستدعي الجهد والزمن المطلوب في إعدادها (عقل ، انور ، ٢٠٠١،ص٤١١).وقد اعتاد المعلمون والطلبة وأولياء أمورهم مع مرور الأيام والسنوات على ان الهدف النهائي من التعليم هو مجرد النجاح في الامتحانات، وقد ترتب على ذلك إنه قد اصبحت الدرجات التي يحصل عليها الطالب هي غاية في حد ذاتها وليست وسيلة

للدلالة على أي نمو معين عنده ،وبذلك اصبحت هدفاً في ذاتها بدلاً من ان تكون وسيلة لتحقيق أهداف التربية الجامعة والشاملة، فتحول التعليم إلى عملية تحفيظ وتسميع ،ففقدت التربية كثيراً من قيمتها ،وأخفقت جهود العاملين في ميدانها في تحقيق أهدافها التي تتصل بالتربية والتنمية الشاملة للإنسان جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً (عقل، انور ،٢٠٠١،ص١٧) واليوم ينادي الكثير من التربويين بإدخال التغيير في تنظيم المؤسسات التربوية وفي أساليب التدريس وفي التقويم المعمول فيها لمواكبة مستجدات العصر الذي تنفجر فيه المعرفة، مما يؤدي إلى رفع مستوى الطلبة وتلبية حاجاتهم وميولهم ورغباتهم(نبهان،يحي ، ٢٠٠٨،ص١٨) تلك التي تتجسد في تحفيز المتعلمين في التخطيط المدروس والسليم للخبرة التعليمية المناسبة باختيارها والتنويع فيها وأختبار طرائق تنفيذها، وهذا بالطبع يعني ضرورة انتباه المعلم وحرصه الدائم على توجيه المتعلمين في أثناء عملية التعلم ومتابعتهم ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم (الزغلول ،عماد و المحاميد ،شاكر ،٢٠١٠،ص٢٣).

إنّ ما يواجه الطلبة من مشكلات تحصيلية وعدم قدرتهم على نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة، واعدادهم المتزايدة، والانفجار المعرفي، والتكنولوجي المتسارع، وغير ذلك من التعقيدات يضع مخططي المناهج ، ومصممي التعليم ومنفذيه أمام تحديات كبيرة(الحيلة ، محمد محمود ،٢٠٠٨،ص١٥).وقد اهتمت بعض البحوث والدراسات الاجنبية بدراسة اتجاهات الطلبة نحو وسائل وطرائق تقييمهم كدراسة (هوجان، ١٩٨١)ودراسة (الدوغان ،١٩٩٥) والتي منها اختبارات التحصيل بنوعيها المقالية والموضوعية.

وان علماء القياس النفسي اختلفوا في المفاضلة بين كلا النوعين من الاختبارات ،وذلك لأن كل نوع له ميزاته وعيوبه (الدردير ،عبد المنعم،٢٠٠٤ ، ص٢٤١).وانطلاقا مما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي في مفاضلة طلبة قسم التاريخ بين اختبارات التحصيل المقالية والموضوعية.

ثانيا: أهمية البحث :

تتسم الحياة المعاصرة بالتطور المتسارع في مختلف المجالات وعلى وجه الخصوص في المعلوماتية وأنشطة البحث العلمي وانتاج المعرفة ، وأصبح للبيانات والمعلومات دور اكثر حيوية من ذي قبل ،إذ تتدفق المعلومات بصورة هائلة من مصادرها المختلفة ويحتاج الإنسان معها إلى اتخاذ القرارات وبناء المواقف تجاه العديد من القضايا (ابو زينة ،فريد واخرون ،٢٠٠٧،ص١٣).

لقد اضحت التربية الحديثة سلوكاً منيرا يهتدي به كل من اراد ان يقيم اعوجاجاً في سلوكه أو سلوك الآخرين ، ولقد اثبتت الدراسات التربوية التي تناولت دور التربية في توجيه السلوك وبناء الشخصية الإنسانية ان من واجبات التربية الاهتمام بميول واتجاهات ومهارات الطلبة وتوجيه اسلوب تفكيرهم مما يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة(ابو جلالة، صبحي ،٢٠٠١،ص١٨)ويؤكد الادب التربوي والنفسي على اهمية الاتجاهات في حياة الافراد والجماعات ،لأن لها دوراً مميزاً وكبيراً في توجيه السلوك الانساني للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية ،وبنفس الوقت فان اهميتها تزداد لكونها تساعد في التنبؤ بسلوك الفرد في تلك المواقف ، كما انها تعد من النواتج المهمة لعملية التنشئة الاجتماعية ،وعليه فان الاتجاهات كانت دائما موضع اهتمام علماء النفس الاجتماعي ومحط بحثهم وعنايتهم ،وذلك لما لها من دلالات اجتماعية مهمة وكبيرة سعت كثير من النظريات لتفسيرها ،وتمت دراستها من قبل العديد من الباحثين والمهتمين (الزغلول ،عماد والمحاميد ،شاكر ،٢٠١٠،ص١٨٧).

وتنبثق أهمية الاتجاهات عند المتعلمين في العملية التعليمية مما يأتي :

١- يمثل حالة الاستعداد العقلي لدى المتعلم فاذا كان إيجابيا يجعله يدرك الأشياء العلمية ، والموضوعات والأنشطة والأفراد بنحو إيجابي ،اما إذا كان سلبيا بسبب تردده أو عدم استعداده فانه يكون اقل رغبة في التفاعل٠

٢- ليست فطرية أو موروثة انما يتعلمها الطلبة عبر التجارب والملاحظة التي يمر بها في اثناء عملية نموه ٠

٣- تُعد نتاجات للخبرات التي تؤدي دور العوامل الموجهة للسلوك عندما ينخرط المتعلم في مواجهة تجارب جديدة ٠

٤- تتكون من ثلاثة مكونات أساس هي المعرفية والسلوكية والوجدانية ٠ (عطية ،محسن ٢٠٠٩،ص٤٦-٤٧).

والاتجاهات لها أهمية شخصية اجتماعية ، فاذا كانت اتجاهات المعلم نحو الطالب ايجابية فان ذلك يساعده على رفع مفهومه عن نفسه ويشعر بقيمته الذاتية والاجتماعية ،والعكس صحيح ، وهي تصطبغ بالإقدام والتجنب ، فاذا كانت ايجابية فان الفرد يتقدم نحوها واذا كانت سلبية فإنها تدفع الفرد الى تجنبها (عبد العزيز ، سعيد ، ٢٠٠٩ ،ص٢٤٧)

ولابد ان يكون البرنامج التعليمي منسجماً ومتوافقاً مع رغبات الطلبة واتجاهاتهم ، لأن ذلك يؤدي الى تحسين أدائهم ،فأن وجود اتجاهات ايجابية نحو البرنامج التعليمي يساعد بنحو ملموس على تحقيق عملية الاستيعاب ،وتفاعل المتعلم مع البرنامج يساعده على الاقبال للتعلم والتدريب بدرجة كبيرة، ويساعده على تركيز انتباهه، وهذا كله يسهم في انجاح البرنامج التعليمي والتدريبي (الحموز ،محمد،٢٠٠٤،ص١٥٣). إنّ العملية التعليمية شأنها شأن أية عملية أخرى لا يمكن ان تنموا وتتقدم مالم يعد القائمون بها والمهتمون بشؤونها الى تقويم نتائجها باستمرار للوقوف على مدى نجاحها في أحداث التغيرات المطلوبة في مختلف السلوك الإنساني ،ومن هنا نجد ان المربين المعاصرين اصبحوا يولون التقويم التربوي أهمية كبيرة بوصفه جزءا اساسا في العملية التربوية ذاتها ، إذ بدون التقويم لايمكن معرفة مدى ماحققته العملية التربوية ومدى ملاءمة البرامج المستعملة للوصول اليها ، ومن ثم لايمكن اجراء علاجات ناجحة للصعوبات التي قد تعترض تحقيق الأهداف (الأمام ، مصطفى واخرون ، ١٩٩٠ ،ص٢٤).وتولي الممارسات التربوية الحديثة التقويم أهمية كبيرة ولكن من منطلقات مختلفة ،فهي تؤكد على الأهداف الواضحة والمحددة واختيار انسب الاستراتيجيات وتسخير كل الامكانيات ، ومن ثم فمن الطبيعي ان نحاول معرفة ماحققته تلك الجهود في سبيل بلوغ الاهداف (ابوسريع،محمود،٢٠٠٨، ص٢٤٦)،وتكمن أهمية التقويم في معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وتوضيح الفروق الفردية ومعرفة مدى تحقق الاهداف التربوية ،ومساعدة المعلم على ادراك مدى فاعلية عملية التدريس (زاير ،سعد وآخرون:٢٠١٤،ص١٩٥).

وتعد الاختبارات من أكثر أدوات القياس شيوعا ،في المؤسسات التعليمية التربوية في العالم ،إذ تستخدم لقياس قدرات الطلبة تحصيليا، ونستدل من طريقها على قدراتهم المعرفية والمهارية وبالاعتماد عليها نتنبأ بترتيب الطلبة ضمن الصفوف التي يلتحقون إليها، ،وعبرها نصنف الطلبة بالرسوب والنجاح ضمن الصف الواحد (عبد الهادي، نبيل ،،٢٠٠١،ص١٢١).وتعود أهمية الاختبار إلى دوره في توفير مؤشرات حقيقية توضح التقدم الذي احرزه المتعلم قياسا بالأهداف التعليمية المرجوة ،فضلا عن ذلك تساعد المعلم على اصدار احكام موضوعية على مدى نجاح أساليب التدريس وتحديد الجوانب الايجابية في أداء المتعلم وتثير دافعية الطلبة للتعلم وتوفير بيانات تتعلق باتخاذ قرارات تتعلق بنقل الطلبة من مستوى دراسي الى مستوى اعلى (الزغلول ،عماد والمحاميد ،شاكر ٢٠١٠،ص١٧٢).وعلى الاساتذة ان يقوموا ببناء الاختبارات من نوع آخر لأجل مساعدة طلابهم من التمكن من المواد التي يدرسونها ،وعليهم استخدام مجموعة مختلفة من الاختبارات في سبيل تنفيذ وظيفتهم في تعليم الناشئة ،والمعلم الواعي يصرف وقتا وجهدا كبيرا في إعداد هذه الادوات التعليمية الهامة (توق ، محي الدين وعدس ،عبد الرحمن ،١٩٨٤،ص٣٢٩-٣٣٠).إنّ تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية والمتنوعة ذات العلاقة بموضوع الاتجاه من العوامل المهمة في تغيير الاتجاه ولان هذه المعلومات تضيف إلى الخزين المعرفي للفرد معلومات جديدة التي تسهم في تغيير وتعديل الاتجاهات من خلال ما تقدمه من معلومات وصور مرتبطة بجوانب الحياة المختلفة (الشمسي ،عبد الامير،٢٠١١،ص٨١).

وتبرز أهمية البحث الحالي بالآتي:

١-طبيعة اكتساب الطلبة للمعلومات والتي تؤهلهم للانتقال إلى صف آخر.

٢-التخطيط الجيد للاختبار التحصيلي الذي يأخذ بنظر الاعتبار الشمول والتمثيل الجيد لجوانب التحصيل المتوقعة من الطلبة بعد مرورهم بخبرات تعليمية.

ثالثا: أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي للإجابة عن الأسئلة الآتية:-

١-التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الاسئلة المقالية والموضوعية.

٢-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ نحو الاسئلة المقالية والموضوعية على وفق متغير (الجنس)؟

رابعا: حدود البحث :

تتحدد نتائج البحث الحالي بالعينة المستخدمة والتي بلغت (١٢٠) طالب وطالبة في قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة كربلاء في أثناء العام الدراسي(٢٠١٧- ٢٠١٨م).

رابعا: تحديد المصطلحات :

١- -الاتجاهات :

عرفها كل من :

جانيه وبركيز : بأنه حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث (ابوعلام،رجاء ،٢٠٠٤،ص٢٨٠).

عطية ،٢٠٠٨ الاتجاه :نزعة دافعة ذات طبيعة انفعالية يكتسبها الفرد تجاه شيء معين ،أو موضوع معين ،أو قيمة معينة ،وقد يكون ايجابيا يشير إلى القبول والرضا فيسمى اتجاها ايجابيا ، وفد يكون سلبيا يشير إلى الرفض وعدم الرضا ويسمى اتجاها سلبيا (عطية، محسن ،٢٠٠٩،ص٤٦).ويعرفه الباحث إجرائيا: هي نزعات داخلية تدفع طلبة قسم التاريخ نحو القبول أو الرفض لأفكار أو مواقف ، وتتضمن الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهتهم في المفاضلة بين الاسئلة المقالية والموضوعية.

٢-الاختبارات الموضوعية :

ويقصد بموضوعية الاختبار أي تحرر المعلم معد هذا الاختبار من العوامل الذاتية الشخصية عند اعداده للاختبار أو تصحيحه له (عقل ، انور،٢٠٠١ ، ص٤١٠).

٣-الاختبارت المقالية: هو كل اختبار تكون فبه الاجابة على الأسئلة التي يتضمنها بطريقة مقالية أو انشائية (عبد الهادي ،نبيل،٢٠٠١،ص٤٨١). الفصل الثاني : دراسات سابقة

١-دراسة مورفي ١٩٨٢م

(اتجاهات الطلبة ذكور واناث نحو الاسئلة الموضوعية)

إجريت هذه الدراسة على (١٠٠٠) طالب وطالبة وكانت تهدف إلى المقارنة بين الذكور والاناث في الاداء على الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد في اختبار الشهادة العامة في التربية الذي تكون من ١٦ اختبارا، استمرت الدراسة اربع سنوات من عام ١٩٧٦إلى عام ١٩٧٩ ،وباستخدام اختبار ٠ت) توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين أداء الطلاب والطالبات في الامتحانات الموضوعية لصالح الطلاب في بعض السنوات وفي السنوات الاخرى كانت الفروق دالة لصالح الطالبات، أي ان الطلاب يتفوقون عن الطالبات في بعض الاختبارات، بينما الطالبات يتفوقن عن الطلاب في البعض الآخر (نقلا عن عبد المنعم الدردير ،٢٠٠٤،ص٢٥٠).

٢-دراسة الدوغان ، محمد عبدالله ١٩٩٥ م

(اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو الاختبارات المقالية والموضوعية)

إجريت هذه الدراسة على (٣٢٣) طالبا من طلبة الجامعة للفصل الدراسي الثاني عام ١٩٩٥م من مختلف المستويات والتخصصات الدراسية، واستخدمت الدراسة مقياسا للاتجاه نحو الاختبارات المقالية والموضوعية قام الباحث بإعداده ، ويتكون من ٢٠ فقرة لكل نوع من انواع الاختبارات (المقالية والموضوعية)، وكانت فقرات مقياس الاتجاه نحو الاختبارات المقالية هي نفسها فقرات مقياس الاتجاه نحو الاختبارات الموضوعية ماعدا استبدال كلمة مقالي بكلمة موضوعي ، استخدمت الدراسة اختبار (ت) وتوصلت إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق دالة عند مستوى(٠.٠٠١) بين متوسطي درجات اتجاه طلبة عينة الدراسة نحو الاختبارات المقالية والموضوعية ، لصالح الاختبارات الموضوعية ، أي ان اتجاه طلبة الجامعة نحو الاختبارات الموضوعية أكثر ايجابية من اتجاههم نحو الاختبارات المقالية ، وظهر ذلك من المقارنة التفصيلية بين متوسطي درجات الطلبة على فقرات الاختبار المقالي والموضوعي ٠

٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطي درجات اتجاه طلبة المستويات الدنيا ودرجات طلبة المستويات العليا نحو الاختبار المقالي والموضوعي ، أي ان اتجاه الطلبة نحو الاختبارات المقالية أو الموضوعية لا يختلف باختلاف مراحلهم الدراسية ٠

٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطي درجات اتجاه طلبة التخصص العلمي ودرجات طلبة التخصص الادبي نحو نوع الاختبار، أي ان اتجاه الطلبة نحو الاختبارات المقالية والموضوعية لا يختلف باختلاف التخصص ٠

٤- لا توجد فروق دالة بين متوسطي درجات اتجاه الطلبة ذو التحصيل المنخفض ودرجات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع نحو الاختبار(مقالي أوموضوعي)٠(الروغان،عبد الله،١٩٩٥،ص٢٤٩-٢٧٤).

٣-دراسة الدردير، عبد المنعم احمد وعبدالله ،جابر احمد ٢٠٠٤م

(اتجاهات طلاب كلية التربية بقنا نحو امتحانات التحصيل المقالية والموضوعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والنفسية).

إجريت الدراسة في قنا وكانت تهدف إلى التعرف على :

١- الكفاءة السيكو مترية لمقياس الاتجاهات نحو امتحانات التحصيل المقالية والموضوعية ٠

٢- أي النوعين من امتحانات التحصيل (مقالية ، موضوعية)يفضله طلاب كلية التربية بقنا ٠

٣- مدى اختلاف اتجاهات طلاب عينة الدراسة نحو امتحانات التحصيل المقالية والموضوعية باختلاف الجنس

٤- مدى اختلاف اتجاهات طلاب عينة الدراسة نحو امتحانات التحصيل المقالية والموضوعية باختلاف التخصص٠

٥- مدى تأثير التفاعل بين الجنس والتخصص على اتجاهات طلاب عينة الدراسة نحو امتحانات التحصيل المقالية والموضوعية ٠

٦- مدى اختلاف تحصيل الطلاب ذوي الاتجاه المرتفع وذو الاتجاه المنخفض٠

٧- مدى اختلاف عادات الاستذكار لدى الطلاب ذوي الاتجاه المرتفع نحو الامتحانات المقالية ومنخفضي الاتجاه نحو الامتحانات الموضوعية

تكونت عينة الدراسة من ٣١٥ طالبا وطالبة من طلاب الثالثة والرابعة بكلية التربية بقنا ، ومن طلاب الاقسام العلمية (رياضيات ،الاحياء ،الطبيعة ، والكيمياء) والاقسام الادبية (التاريخ ، اللغة العربية اللغة الانكليزية)، وكان اعداد طلاب الاقسام الادبية يساوي ١٦٥ طالبا وطالبة (٧٥ طالبا ، ٩٠ طالبة) بمتوسط عمري قدره ٢١.٨سنة وانحراف معياري ١.٤سنة خلال العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩م ، واختيرت عينة الدراسة من طلاب الثالثة والرابعة لأنهم اكثر الفة بامتحانات التحصيل الجامعية ، كما انهم لديهم فكرة كافية عن انواع امتحانات التحصيل خلال دراستهم لمقررات علم النفس ، وتم بناء مقياس الاتجاهات حول الاسئلة الموضوعية والمقالية وبعد التأكد من صدقه وثباته بطريقة التجزئة النصفية ، فكان معامل الثبات للأسئلة المقالية بلغ ٠.٨٤، و٠,٨٦ للأسئلة الموضوعية وتصحيحه بمعادلة سبيرمان براون، فبلغ ٠.٨٧ للأسئلة المقالية ، و٠.٨٩ للأسئلة الموضوعية ، ولتحليل النتائج تم استعمال الاختبار التائي ، وتحليل التباين الاحادي ، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها

انه توجد فروق دالة عند مستوى ٠.٠١بين متوسطي درجات اتجاه طلاب عينة الدراسة نحو امتحانات التحصيل المقالية وامتحانات التحصيل الموضوعية ، لصالح الاتجاه نحو امتحانات التحصيل الموضوعية (الدردير، عبد المنعم ٢٠٠٤،ص٢٣٧-٢٧١)

مناقشة الدراسات السابقة مع البحث الحالي:

١- منهج البحث : تشابهت الدراسات السابقة من حيث استخدامها المنهج الوصفي ،وكذلك البحث الحالي٠

٢- اهداف الدراسات : تباينت الدراسات السابقة من حيث الاهداف ويأتي ذلك تبعا لمتغيراتها التي تناولتها ،ويهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الاسئلة الموضوعية والمقالية وايضا حسب متغير الجنس ٠

٣- المرحلة الدراسية :تشابهت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية فجميع الدراسات تم تطبيقها في المرحلة الجامعية وجاء البحث الحالي متفق مع الدراسات السابقة ٠

٤- مكان الدراسة :تباينت هذه الدراسات في اماكن اجرائها فدراسة مورفي اجريت في الولايات المتحدة الامريكية ودراسة دوغان في السعودية في حين ان دراسة الدردير في مصر البحث الحالي فكان في العراق ٠

٥- حجم العينة :تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم عينة البحث ، ففي دراسة مورفي كانت (١٠٠٠) طالب وطالبة اما دراسة الدوغان فقد بلغت (٣٢٣) طالب وطالبة في حين بلغت عينة دراسة الدردير ٣١٥ طالب في الاقسام العلمية و (١٦٥) طالب وطالبة في الاقسام الادبية ، اما البحث الحالي فقد بلغت عينة البحث (١٢٠) طالب وطالبة في قسم التاريخ٠

٦- الوسائل الاحصائية :تباينت الدراسات السابقة في استخدامها للوسائل الاحصائية وذلك تبعا لنوعية البحث وطبيعة المشكلة٠

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل اجراءات البحث في تحديد منهج البحث ، مجتمعه ' عينته واعداد الاداة المستخدمة ، والوسائل الاحصائية التي استخدمت في البحث في اجراءاته وفي تحليل نتائجه.

منهج البحث :

يُعد البحث الوصفي أحد اشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين ،ويسعى إلى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة ومن ثم يعمل على وصفها ، ومن ثم فهو يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها دقيقا ،ويبرز اهمية هذا الاسلوب في البحث كونه يعد ركنا اساسيا من اركان البحث العلمي ،ويعد الاسلوب الوحيد الممكن في نظر العديد من الباحثين لدراسة الكثير من المجالات الانسانية (ملحم ،سامي محمد :٢٠١٠،ص٣٦٩)،فهو يهتم بوصف ونشاطات وعمليات واشخاص ،ويمكن ان يهتم بالعلاقات السائدة بين الظواهر الجارية ويشمل محاولات للتنبؤ بوقائع في المستقبل(الكيلاني،عبد الله،٢٠٠٧،ص٢٧)

اتخذ الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث ،وفيما يلي عرضاً للإجراءات التي اتبعت وهي :

أولا : مجتمع البحث

هو مجموعة من الناس أو الوثائق محددة تحديداً واضحاً ،ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها (ابو الفتوح، حمدي،٢٠١٢،ص٢٧٣)،وتعني جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ،وفي الحقيقة لا يستطيع الباحث دراسة المجتمع كله اذا كان واسع وكبير ، وذلك لأنه يتطلب وقتا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة (ملحم ،سامي ،٢٠١٠،ص٢٦٩) ،يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التاريخ للصفوف الثاني والثالثة والرابعة ممن طبقت عليهم الاختبارات الموضوعية والمقالية وقد بلغ عددهم (٢٤٠) طالب وطالبة ، والجدول التالي يوضح:

جدول(١)

حجم مجتمع البحث الاحصائي المؤلف من الطلبة موزع بحسب الجنس

الجنس			
المرحلة	ذكور	إناث	المجموع
الثانية	٢٨	٦٦	٩٤
الثالثة	٣٢	٦٤	٩٦
الرابعة	١٨	٣٢	٥٠
المجموع	٧٨	١٦٢	٢٤٠

ثانيا: عينة البحث:

تقوم فلسفة الاعتماد على عينة من مجتمع البحث بدلاً من جميع افراده على افتراض تشابه مفردات مجتمع البحث(لبيومي ،ابراهيم :٢٠٠٨،ص١٢٥) ، أي ان اختيار عينة من المجتمع المراد بحثه يراعي فيها التمثيل الصحيح للمجتمع المبحوث الذي يجري عليه عملية البحث ، ثم تعمم نتائجه على جميع وحدات المجتمع و الحالات الاخرى المتشابهة (ابراش ، ابراهيم ،٢٠٠٩،ص٢٤٥) ،وهذا ماعمل به الباحث حيث تضمنت العينة الاساس من (١٢٠) طالب وطالبة وهي تمثل نسبة (٥٠ %) من مجتمع البحث وهي بذلك تكون ممثلة لمجتمع البحث بنحو جيد، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

توزيع عينة البحث الاساسية من الطلبة حسب الجنس والمرحلة بنسبة ٥٠%

الجنس			
المرحلة	ذكور	إناث	المجموع
الثانية	١٤	٣٣	٤٧
الثالثة	١٦	٣٢	٤٨
الرابعة	٩	١٦	٢٥
المجموع	٣٩	٨١	١٢٠

ثالثا: أداة البحث

تعد عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ،وعلى الباحث ان يصمم بحثه ويحدد الادوات التي سيستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ، وعليه ايضاً ان يحدد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه (ملحم ،سامي :٢٠١٠،ص٢٦٨)، وقد اختار مقياس الاتجاهات نحو الاختبارات التحصيل الموضوعية والمقالية للباحثين ا٠د عبد المنعم احمد الدردير و د جابر محمد عبدالله ، لأنه أكثر ملائمة مع البحث الحالي٠

مؤشرات الصدق والثبات : الصدق (Validity) : يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ولغرض التحقيق من توفر خاصية الصدق في مقياس البحث الحالي ، فقد تم استخدام الطرائق الاتية :

اولا–الصدق الظاهري 12 : Face Validity

يعد الصدق الظاهري من متطلبات بناء مقاييس الشخصية، ولا سيما في الخطوات الأولى من بنائه، لأنه يستخدم للدلالة على ما يبدو أن الاختبار يقيسه أي أن فقرات المقياس أو الاختبار ذات صلة بالمتغير الذي يقاس ، وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه ومن المرغوب فيه بصورة عامة ان، بكون الاختبار ذي صدق مظهري ،اذ يلعب الصدق المظهري دورا واضحا في تنمية تعاون المفحوص ونوعية انتباهه الى نوع الاجابة المطلوبة (عبد المجيد ،مروان ،١٩٩٩.ص٢٢)

ويتحقق هذا النوع من الصدق عبر عرض فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها وقد تحقق ذلك في

المقياسين من طريق عرض الفقرات. ملحق (١) على مجموعة من الخبراء كان عددهم (٦) خبراء. ملحق (٢) وذلك لتقويمه والحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس اتجاهات طلبة كلية التربية قسم التاريخ نحو الاسئلة المقالية والموضوعية. واستناداً إلى هذا الاجراء، فان المقياس يعد صادقاً صدقاً ظاهرياً.

ثانيا : صدق البناء Construct Validity :

لقد اشار عدد كبير من المتخصصين الى ان صدق التكوين يتفق اكثر من غيره مع جوهر مفهوم(ايبل Ebel(للصدق فهو المدى الذي يمكن بموجبه القول ان المقياس يقيس بناءاً نظرياً محدداً او خاصية معينة (عبد المجيد ، مروان ،١٩٩٩،ص٢٤).

ولغرض استخراج معامل صدق البناء لفقرات المقياسين ، فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لا يجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وبالرجوع الى معيار ايبل الذي يشير الى ان الفقرات التي تحصل على معامل الارتباط (٠.١٩) فاكثر فقرات صادقة بنائياً Ebel 399 : 1972 ,))، لهذا عدت جميع فقرات المقياس صادقة بنائياً . والجدول ٣) و (٤) يوضح معاملات الارتباط باستخدام هذا الاسلوب ، وبذلك يكون المقياسين الحاليين ذات صدقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر.

الجدول (٣)

يوضح قيمة معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الاسئلة المقالية بالدرجة الكلية

رقم الفقرة في المقياس	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	رقم الفقرة في المقياس	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس
١	٠.٤٦	١٦	٠.٢٢
٢	٠.٥١	١٧	٠.٣٣
٣	٠.٤٦	١٨	٠.٣٧
٤	٠.٤٣	١٩	٠.٤١
٥	٠.٢٩	٢٠	٠.٦٣
٦	٠.٥٥	٢١	٠.٤٢
٧	٠.٥١	٢٢	٠.٦٥
٨	٠.٤٠	٢٣	٠.٤٤
٩	٠.٥٦	٢٤	٠.٤٩
١٠	٠.٤٨	٢٥	٠.٥٧
١١	٠.٦٤	٢٦	٠.٤٤
١٢	٠.٥٨	٢٧	٠.٣٥
١٣	٠.٦٢	٢٨	٠.٥٧
١٤	٠.٦٥	٢٩	٠.٤٥
١٥	٠.٦٣	٣٠	٠.٤٩

الجدول (٤)

يوضح قيمة معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس الاسئلة الموضوعية بالدرجة الكلية

رقم الفقرة في المقياس	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	رقم الفقرة في المقياس	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	رقم الفقرة في المقياس	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس
١	٠.٤١			١٦	٠.٣٩
٢	٠.٤٧	١٧	٠.٤٧		
٣	٠.٢١	١٨	٠.٤٧		
٤	٠.٤٧	١٩	٠.٤٧		
٥	٠.٥١	٢٠	٠.٥٤		
٦	٠.٥٤	٢١	٠.٦١		
٧	٠.٤٩	٢٢	٠.٤٣		
٨	٠.٤٨	٢٣	٠.٥٦		
٩	٠.٣٩	٢٤	٠.٤٧		
١٠	٠.٣٢	٢٥	٠.٥٨		
١١	٠.٤١	٢٦	٠.٣٩		
١٢	٠.٤٧	٢٧	٠.٤٧		
١٣	٠.٢١	٢٨	٠.٤٧		
١٤	٠.٤٧	٢٩	٠.٤٧		
١٥	٠.٥١	٣٠	٠.٥٤		

الثبات

يعد الثبات من الخصائص الأساسية الأخرى في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية،وقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Spilt – Half Method لحساب ثبات المقياسين لأن الثبات بهذه الطريقة يعطي مؤشراً عن الاتساق الداخلي Internal Consistency للفقرات،وتعد هذه الطريقة من اكثر طرق حساب ثبات الاختبار استخداما ، لأنها تتلافى مايوجد في طريقة اعادة الاختبار من عيوب ، فنحن باعادة الاختبار ربما لانضمن للاختبارين نفس الظروف (عقل ، انور،٢٠٠١،ص٤٠٩).

ولغرض التحقق من توفر خاصية الثبات بطريقة التجزئة النصفية، فقد تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو الاختصاص الدراسي على عينة عشوائية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) بحيث شملت ثلاثة صفوف في قسم التاريخ. وقد بلغ حجم عينة الثبات (٦٠) طالباً وطالبة، إذ تم توزيع العينة حسب الجنس والصف. والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) توزيع عينة الثبات حسب الجنس والمرحلة

الجنس			
الصف	ذكور	إناث	المجموع
الثاني	٩	١١	٢٠
الثالث	٦	١٤	٢٠
الرابع	١٠	١٠	٢٠
المجموع	٢٥	٣٥	٦٠

وبعد تطبيق المقياسين على عينة الثبات، فقد تم تقسيم فقرات كل من المقياسين الى نصفين، فقرات تحمل أرقام فردية وفقرات تحمل أرقام زوجية، ثم جمعت درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات

الزوجية كلاً على انفراد ولكل طالب من طلبة العينة، ثم استخرج معامل الارتباط بين نصفي المقياسين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠.٨٥) للاسئلة المقالية و(٠,٨٨) للموضوعية . ولما كانت الدرجات الارتباطية باستخدام طريقة التجزئة النصفية تقيس نصف المقياس، وليس المقياس بأكمله، لأنه ثبات لنصف الاختبار فهناك طرائق متعددة لتلافي هذا النقص وتقدير معامل ثبات الاختبار ككل(الامام ، مصطفى واخرون ،١٩٩١،ص١٥٣-١٥٤)، لذا تم استخدام معادلة سبيرمان – براون،لتصحيح معامل الارتباط)وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩١) للأسئلة المقالية و(٠,٩٣) للموضوعية وهو معامل ثبات عالي جدا، إذ ان معامل التفسير المشترك له يساوي (٠.٨٣) .

الوسائل الاحصائية

تحقيقا لأهداف البحث ولغرض تحليل البيانات ومعالجتها تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

-معامل ارتباط بيرسون :استعملت للثبات بين نصفي الاختبار

-الاختبار التائي لعينتين مترابطتين : للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو نوعية الاسئلة (مقالية – موضوعية)

-معادلة سبيرمان براون : لتصحيح معامل الارتباط بين النصفين

- مربع كاي : لمعرفة الفروق بين الجنسين

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث التي تم التوصل إليها في ضوء هدفي البحث

الهدف الأول : التعرف على اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو الاسئلة المقالية والموضوعية

تم التأكد باستخدام اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين ،كون العينة التي طبق عليها مقياس الاختبارات الموضوعية هي نفسها التي طبق عليها مقياس الاتجاهات نحو اختبارات التحصيل المقالية ، والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

يوضح عدد العينة والفرق بين المتوسطين والانحراف المعياري ودرجة الحرية والمحسوبة والجدولية والدلالة

عدد العينة	الوسط الحسابي للفرق بين الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدرجة المحسوبة	الدرجة الجدولية	الدلالة عند ٠.٠٥
١٢٠						
			٢٨	١١٨١٦.٥٤٠	١.٩٦١٨.٥٣٧	دالة

يلاحظ عبر الجدول اعلاه انه توجد فروق دالة عند مستوى (٠٥و٠) بين متوسطي درجات اتجاهات الطلبة نحو اختبارات التحصيل الموضوعية والمقالية لصالح الاتجاه نحو الاسئلة الموضوعية، وهذا يدل على ان طلاب عينة الدراسة يفضلون الاختبارات الموضوعية في قياس مستوى تحصيلهم ، أي ان اتجاه الطلبة اكثر ايجابية في اختبارات التحصيل الموضوعية من اتجاهاتهم نحو الاختبارات المقالية

الهدف الثاني :هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ/ جامعة كربلاء نحو الاسئلة المقالية والموضوعية على وفق متغير الجنس

تم التأكد من ذلك باستخدام اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين ،وذلك كون العينة نفسها التي طبق عليها الاختبارين، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة حسب الجنس في الاتجاه نحو الاسئلة

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة الجدولية	الدلالة عند ٠.٠٠١
اناث						
	٣٩	١٣٩.٨٨٠	١١٨٢٤.٥٧٣	٤.١٤٠	٣.٢٩١	دالة
ذكور						
	٨١	١٢٢.٥٥٠	٣٣.٨٩٢			

يلاحظ من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠١)بين متوسطي درجات اتجاه الطالبات والطلاب نحو الاسئلة الموضوعية لصالح الطالبات

ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية تم اختبار الجذور الكامنة وإيجاد قيمة الارتباط ونسبة المساهمة ومعنوية الفروق باستخدام اختبار مربع كاي ، والجدول(٨)يوضح ذلك .

جدول (٨)

يبين دلالة الفروق للجذور الكامنة وقيم الارتباط ونسبة المساهمة ومعنوية الفروق

قيمةكا٢ مع الجذور الباقية بالإزالة	الارتباط	نسبة المساهمة	كا٢	درجة الحرية	الدلالة	Lambda
Prime						
الذكور	٠.٧٨٥	٠.٦١٧	٠.٠٠٠٣٨.٠٠٠١٦.١١٤		٠.٢٧٩	
الاناث						
٠.٣٣٣	٠.٤١١	٨.٨٠٧	٠.٠٠٥٦٧.٠٠٠		٠.٣٢٧	
المرحلة الثانية						
٠.٢٣٩	٠.٠٥٧	٨.٤٠٥	٠.٨٩٥٣٣.٠٠٠		٠.٨٩٢	
المرحلة الثالثة	٠.١٧٨	٠.٠٣٢	٣.٨٥٩	٠.٩٥٠٢٤.٠٠٠		٠.٩٤٦
المرحلة الرابعة	٠.١٥٣	٠.٠٢٤	٥.٨٩٩	٠,٨٨٠١٥.٠٠٠		٠.٩٧٦

ومن خلال ملاحظة الجدول أعلاه أن الجذرين الكامنين الأول والثاني والبالغ قيمتا مربع كاي لهما (١٦.١١٤) عند مستوى دلالة إحصائية (الذكور) ، و(٨.٨٠٧) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠٥) على التوالي هما الجذران الوحيدان الدالان إحصائياً ، لأن نسبة المساهمة لكليهما قد بلغت (٠.٦١٧) و (٠.٤١١) وهما أكبر من قيمتي لامبادا الجدولية والبالغتان (٠.٢٧٩) و(٠.٣٢٧) على التوالي ، في حين نشاهد أن الدلالة الإحصائية للجذور الكانونية الكامنة الأربعة الأخرى ونسب المساهمة لهم غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو الاسئلة على وفق الجنس والمرحلة تفسير النتائج :

١- تفسير نتيجة الهدف الاول :ان نسبة كبيرة من الطلبة يفضلون الاسئلة الموضوعية في أداء امتحاناتهم الشهرية والنهائية، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الدوغان ، عبدالله ،١٩٩٥)

ودراسة الدردير، ٢٠٠٤، ويرجع السبب في ذلك ان هذا النوع من الاسئلة اكثر مصداقية ودقة من الاسئلة المقالية ، ومن ثم لا يخضع إلى ذاتية المصحح ٠

تفسير نتيجة الهدف الثاني : اظهرت النتائج بأن معظم الطالبات يفضلون الاسئلة الموضوعية ،وربما يرجع السبب الى ان الطالبات حريصا ت الحصول على درجات اكثر دقة وموضوعية ، وبالتالي فأن هذه الاسئلة تتيح لهن الفرصة في الحصول على درجات عالية ،بينما الاسئلة المقالية تخضع لذاتية المصحح ، وربما يحدث غبن في نتائج الامتحانات، وبالتالي تكمن أهمية الاختبارات الموضوعية انها تحقق الشمولية للمادة الدراسية ويمكن تحديد درجة الاجابة بنوع من الصدق ولا تقبل التأويل اوالتفيسر

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : يستنتج الباحث الآتي :

١–ان معظم طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية يفضلون الاسئلة الموضوعية في قياس مستوى تحصيلهم للامتحانات الشهرية ونهاية السنة٠

٢–ان الطالبات يفضلن الاسئلة الموضوعية اكثر من الطلاب في اداء امتحاناتهم الشهرية ونهاية السنة.

التوصيات : يوصي الباحث الآتي :

١– اعتماد الاسئلة الموضوعية في الامتحانات الشهرية والتركيز عليها لما لها من دقة وموضوعية

٢– توظيف الاسئلة الموضوعية في الامتحانات النهائية.

٣– الاخذ بنظر الاعتبار الاسئلة المقالية من منطلق مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة كون انه هناك شريحة كان لديها اتجاه نحو هذه الاسئلة.

المقترحات : يقترح الباحث ما يلي :

١- اجراء دراسة حول اتجاهات الطلبة نحو الاسئلة المقالية والموضوعية في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة المتوسطة والاعدادية ٠

٢- اجراء دراسة حول تحصيل الطلبة نحو امتحانات الاسئلة الموضوعية والمقالية تبعا لمتغير الجنس والمرحلة٠

٣- اجراء دراسة حول عادات الاستذكار المقالية والموضوعية في جميع المراحل الدراسية.

المصادر:

-ابراش، ابراهيم :المنهج العلمي وتطبيقاته ،دار الشروق،ط٣،عمان ،٢٠٠٩

-ابو جلالة ،صبحي حمدان :المناهج الميسرة ،مكتبة الفلاح ، الكويت ،٢٠٠١م

- ابو سريع ،محمد :المرجع في تدريس العلوم الاجتماعية ،الدار العالمية للنشر والتوزيع وط١،الجيزه ، ٢٠٠٨

- ابو علام ، رجاء : التعلم اسسه وتطبيقاته ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٤

- ابو زينة ،فريد واخرون :مناهج البحث العلمي ،دار المسيرة ،ط١، عمان ،٢٠٠٧)

-الامام ،مصطفى واخرون : التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد ، ١٩٩٠

-توق ،محي الدين وعدس،عبد الرحمن :أساسيات علم النفس التربوي ، جون وايلي واولاده ،عمان، ١٩٨٤

-البيومي ، ابراهيم :مناهج البحث واصول التحليل في العلوم الاجتماعية ،مكتبة الشروق الدولية ،ط١ ، عمان ، ٢٠٠٨م

- جرادات، عزت واخرون :التدريس الفعال ،دار صفاء للنشر والتوزيع،ط١،عمان،٢٠٠٨

-حمدي ،ابو الفتوح :منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،دار النشر للجامعات ،القاهرة ،٢٠١٢

-الحموز، محمد عواد: تصميم التدريس، دار وائل للنشر ،ط١، عمان ،٢٠٠٤

- الحيلة ، محمد محمود :تصميم التعليم نظرية وممارسة ،دار المسيرة ،ط٤ ،عمان ، ٢٠٠٨

-الروغان، عبدالله احمد:اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو الاختبارات المقالية والموضوعية،مجلة العلوم التربوية والدراسات الاسلامية، جامعة الملك سعود،مجلد(٧) ، ١٩٩٥

-زاير، سعد واخرون:طرائق التدريس العامة، دار صفاء ،ط١، عمان، ٢٠١٤

- الزغلول،عماد والمحاميد، شاكر :سيكولوجية التدريس الصفي،دارالمسيرة ،ط٢،عمان ،٢٠١٠

-الدردير،عبد المنعم:دراسات معاصرة في علم النفس التربوي،عالم الكتب ،ط١، القاهرة، ٢٠٠٤

- الشمسي، عبد الامير عبود: مدخل في علم النفس العام ، - ،ط١،بغداد٢٠١١

-عبد العزيز،سعيد: تعليم التفكير ومهاراته ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط١ ،الاصدار الثاني ،عمان ،٢٠٠٩م

- عبد المجيد ،مروان :الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس ،دار الفكر للطباعة والنشر ، ط١ ، عمان ، ١٩٩٩

-عبد الهادي ، نبيل :القياس والتقويم التربوي ،دار وائل للنشر ،ط٢ ،عمان، ٢٠٠١

-عقل ، انور :نحو تقويم افضل ،دار النهضة العربية ،ط١، بيروت ، ٢٠٠١

- عطية ، محسن علي :الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،ط١ ، عمان ،٢٠٠٨

-كاتوت، سحر امين : طرق تدريس التاريخ ،دار دجلة ،ط١،عمان ،٢٠٠٩

- الكيلاني ،عبدالله و الشريفين ،نضال: مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ،دار المسيرة ،ط٢،عمان ،٢٠٠٧

-ملحم ، سامي :مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة ،ط٦،عمان ، ٢٠١٠
-نبهان، يحيى محمد :الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم ،اليازوري ،عمان ، ٢٠٠٨م
-نزال، حيدرواخرون:نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ،مؤسسة ثائرالعصامي ،ط١،بغداد،٢٠١٥
-الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي ،طه: استراتيجيات حديثة في فن التدريس ،دار الشروق، عمان ،٢٠٠٧
-- Bloom's & Handbook on formative and summative Evaluation of student learning New York mc Grow – Hill . 1971

ibel.R.Essentials of Educational Measurements. New jersey Prentice-Hall. 1972

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م: استبانة الاتجاهات نحو امتحانات التحصيل المقالية

إعزائي الطلبة :

تحية طيبة :

فيما يلي عدد من الفقرات تقيس رأيك تجاه امتحانات التحصيل المقالية وهي الامتحانات التي تبدأ اسئلتها عادة ب-: اذكر؟ ، علل ؟ وضح ؟، ناقش ، اشرح وغيرها ٠

المطلوب منك قراءة كل فقرة منها بعناية وان تضع علامة (\ )أمام الاجابة التي تنطبق مع رأيك الشخصي ، علماً بأنه ليست هناك اجابة صحيحة أو اجابة خاطئة ، ولا تستغرق وقتاً طويلاً في التفكير ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بصراحة ، كما ان اجابتك ستحاط بالسرية التامة ولاتخضع الا لأغراض البحث العلمي فقط ، ولا يطلع عليها سوى الباحث٠

مع شكري وتقديري لكم

الطالب او الطالبة:

القسم :

الصف :

الباحث

ا٠م٠د محمود حمزه عبد

الكاظم

٢١

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أرى أن الامتحانات المقالية تقيس مستواي الحقيقي					
٢	أعتقد ان الامتحانات المقالية غامضة					

٣	أرى أن الامتحانات المقالية صالحة لجميع المواد الدراسية
٤	أرى ان الامتحانات المقالية تعتمد على الحفظ
٥	أعتقد ان الامتحانات المقالية صعبة
٦	أرى ان الامتحانات المقالية تخدع الطالب
٧	أعتقد ان الامتحانات المقالية مهمة ولا غنى عنها
٨	اشعر بالراحة النفسية عندما اسمع ان الامتحان مقالي
٩	أرى ان الامتحانات المقالية تقيس كل الاهداف السلوكية
١٠	لو كنت معلماً لجعلت جميع امتحاناتي مقالية
١١	أرى ان الامتحانات المقالية تساعد في الحصول على أي درجة
١٢	أرى ان الامتحانات المقالية غير شاملة لكل محتوى المادة الدراسية
١٣	أشعر بالملل والتعب عندما يكون الامتحان مقالي
١٤	أعتقد ان درجات الامتحانات المقالية عادلة
١٥	اعتقد ان الامتحانات المقالية تقيس القدرة الابداعية
١٦	أفضل أن تكون امتحانات المواد الدراسية جميعها مقالية
١٧	أخرج من الامتحان المقالي وأنا مطمئن من اجابتي
١٨	أعتقد أن توقع النجاح ضعيف في الامتحان المقالي
١٩	أرى ان الامتحانات المقالية معقدة
٢٠	أعتقد ان الطالب المجتهد يتفوق أكثر في الامتحان المقالي
٢١	أفضل الامتحانات المقالية لأنها تستثير التفكير
٢٢	بشكل عام أفضل الامتحانات المقالية
٢٣	أشعر بتوتر شديد في أثناء تأديتي للامتحان المقالي
٢٤	أعتقد أن الامتحانات المقالية تتطلب جهداً كبيراً في المذاكرة
٢٥	أشعر بعصبية شديدة في أثناء تأديتي للامتحان المقالي
٢٦	أفضل الامتحانات المقالية لأنها تساعد على توقع بعض اسئلة الامتحان
٢٧	أشعر بالسعادة في أثناء تأديتي للامتحان المقالي
٢٨	اعتقد ان الامتحانات المقالية تستثير قلق الطلبة
٢٩	أرى ان الامتحانات المقالية تميز بين الطالب المجتهد والطالب غير المجتهد
٣٠	أرى ان الامتحانات المقالية واضحة

ملحق (٢)

٢٢

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م: استبانة الاتجاهات نحو امتحانات التحصيل الموضوعية

أعزائي الطلبة :

تحية طيبة :

فيما يلي عدد من الفقرات تقيس رأيك تجاه امتحانات التحصيل الموضوعية وهي الامتحانات التي تبدأ اسئلتها عادة ب-: ضع صح أو خطأ؟ ، أملأ الفراغات ؟ اختر البديل الصحيح من مجموعة بدائل ، وغيرها ٠ المطلوب منك قراءة كل فقرة منها بعناية وان تضع علامة (١)أمام الاجابة التي تنطبق مع رأيك الشخصي ، علماً بأنه ليست هناك اجابة صحيحة أو اجابة خاطئة ، ولا تستغرق وقتاً طويلاً في التفكير ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بصراحة ، كما ان اجابتك ستحاط بالسرية التامة ولاتخضع الا لأغراض البحث العلمي فقط ، ولا يطلع عليها سوى الباحث٠

مع شكري وتقديري لكم

الطالب او الطالبة:

القسم :

الصف :

الباحث
م٠د محمود حمزه عبد الكاظم

٢٣

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أرى أن الامتحانات الموضوعية تقيس مستواي الحقيقي					
٢	أعتقد ان الامتحانات الموضوعية غامضة					
٣	أرى أن الامتحانات الموضوعية صالحة لجميع المواد الدراسية					
٤	أرى ان الامتحانات الموضوعية تعتمد على الحفظ					
٥	أعتقد ان الامتحانات الموضوعية صعبة					
٦	أرى ان الامتحانات الموضوعية تخدع الطالب					
٧	أعتقد ان الامتحانات الموضوعية مهمة ولا غنى عنها					
٨	اشعر بالراحة النفسية عندما اسمع ان الامتحان موضوعي					
٩	أرى ان الامتحانات الموضوعية تقيس كل الاهداف السلوكية					
١٠	لو كنت معلماً لجعلت جميع امتحاناتي موضوعية					
١١	أرى ان الامتحانات الموضوعية تساعد في الحصول على أي درجة					
١٢	أرى ان الامتحانات الموضوعية غير شاملة لكل محتوى المادة الدراسية					
١٣	أشعر بالملل والتعب عندما يكون الامتحان موضوعي					
١٤	أعتقد ان درجات الامتحانات الموضوعية عادلة					
١٥	اعتقد ان الامتحانات الموضوعية تقيس القدرة الابداعية					
١٦	أفضل أن تكون امتحانات المواد الدراسية جميعها موضوعية					
١٧	أخرج من الامتحان الموضوعي وأنا مطمئن من اجابتي					
١٨	أعتقد أن توقع النجاح ضعيف في الامتحان الموضوعي					
١٩	أرى ان الامتحانات الموضوعية معقدة					

٢٠	أعتقد ان الطالب المجتهد يتفوق أكثر في الامتحان الموضوعي
٢١	أفضل الامتحانات الموضوعية لأنها تستثير التفكير
٢٢	بشكل عام أفضل الامتحانات الموضوعية
٢٣	أشعر بتوتر شديد في أثناء تأديتي للامتحان الموضوعي
٢٤	أعتقد أن الامتحانات الموضوعية تتطلب جهداً كبيراً في المذاكرة
٢٥	أشعر بعصبية شديدة في أثناء تأديتي للامتحان الموضوعي
٢٦	أفضل الامتحانات الموضوعية لأنها تساعد على توقع بعض اسئلة الامتحان
٢٧	أشعر بالسعادة في أثناء تأديتي للامتحان الموضوعي
٢٨	اعتقد ان الامتحانات الموضوعية تستثير قلق الطلبة
٢٩	أرى ان الامتحانات الموضوعية تميز بين الطالب المجتهد والطالب غير المجتهد
٣٠	أرى ان الامتحانات الموضوعية واضحة