

مدى تضمين منهج رياض الاطفال للأهداف التعليمية دراسة تحليلية

الباحثة مروة طارش علي أ.م.د. محمد هادي حسن

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى " مدى تضمين منهج رياض الاطفال للأهداف التعليمية " دراسة تحليلية . وتكون مجتمع هذا البحث وعينته من كتاب منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لرياض الاطفال المخصصة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨ م)، ويبلغ عدد صفحات الكتاب (٢٩٦) صفحة وتضمن (١٠) موضوعات، وقد استثنى الباحثان من التحليل صفحتي عنوان الكتاب، وكذلك قائمة محتويات الكتاب، ومقدمة الكتاب، والصور .

اعتمد الباحثان الأهداف المعتمدة من قبل وزارة التربية، والتي تخص مناهج رياض الأطفال في العراق لغرض التحليل، وتكونت قائمة الاهداف من ثمان مجالات، وكل مجال يتضمن اهداف فرعية وبذلك تكونت بطاقة التحليل من (٥٣) هدفاً موزعة على المجالات الثمانية، وقد تم استخراج ثبات بطاقة التحليل بطريقتين: بين الباحث ونفسه بمرور الزمن وبين الباحثان وباحثين آخرين، وباستعمال معادلة هولستي بلغ معامل الثبات بين الباحث ونفسه (٠,٩٦)، وبين الباحثان والبحث الأول (٠,٩٢)، وبين الباحث والباحث الثاني (٠,٨٨)، وبين الباحث الأول والباحث الثاني (٠,٨٧) .

وبعد تفريغ النتائج وباستعمال الباحثان للوسائل الإحصائية المناسبة التي هي : الوزن المؤوي التكرارات، المتوسط الحسابي ،النسب المئوية و معادلة هولستي لحساب ثبات البطاقة.

تم التوصل إلى النتائج الآتية في ضوء أهداف البحث :

تحقق ثلاث مجالات من أصل ثمان مجالات، وهي مجال النمو اللغوي ومجال النمو العقلي ومجال النمو الجسمي والحركي .

Abstract:

The aim of this research is Determine the percentage of each educational sub-aim in the content of the kindergarten curriculum .

The society of this research and its sample of the book of the curriculum of the unit of comprehensive interactive experience of the kindergarten for the academic year (2017-2018), which is taught in kindergartens in Iraq, which was His authorship by Dr. Saadi Jassim and Dr. Samira Musa and Hana Mohammad Ramzi and Kazemia Allawi Mohsen And the winner of Naji Hassan, the second edition (2016), and the number of pages of the book (296) pages, and included (10) topics, the researcher excluded from the analysis of my page title of the book, as well as the list of contents of the book, the introduction of the book and pictures .

The researcher adopted the aims prepared by the Ministry of Education concerning the curricula of kindergartens in Iraq for the purpose of analysis. The list of objectives consisted of eight fields. Each field included sub-aims. Thus, the analysis card consisted of 53 aims distributed in the eight fields. The stability of the analysis card between the researcher and herself over time and between the researcher and other researchers. Using Holistic equation, the coefficient of stability between the researcher and herself (0.96), between the researcher and the first research (0.92), between the researcher and the second researcher (0.88) The first and the second researcher (0.87) .

After unloading the results and using the appropriate statistical means which are: percent weight, frequencies, percentages, Holistic equation to calculate the stability of the card, and the mean arithmetic .

The following results were reached In view of the research objectives :-

1- Three of the eight areas of linguistic growth, mental growth, and physical and motor growth are achieved.

الفصل الاول التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

إن عدم الاهتمام ببناء التلميذ المعرفي قبل دخوله للمرحلة الابتدائية بحسب رأي الباحثة يؤثر سلباً على مدى استيعابه وفهمه للمواد العلمية التي سوف يتعلمها في مراحل التعلم اللاحقة، لأن انتقال أثر التعلم له دور كبير في تطوير البناء المعرفي للتلميذ، وبالتالي فإذا لم يتم إعداد الإعداد الجيد في مرحلة رياض الأطفال سيؤدي بالنتيجة إلى صعوبة في تعلمه اللاحق أو بناء فهم خاطئ للمفاهيم العلمية. وتعد مرحلة الطفولة قبل دخول المدرسة من أخطر المراحل أهمية، ففيها تتكون شخصيته، وفيها تتحدد اتجاهاته في المستقبل وميوله وقيمه بما يتلاءم وقيم المجتمع ومعايير، وفيها يكون الطفل علاقات اجتماعية وانفعالية مع الآخرين المهمين في حياته، كما توجد لديه رغبة قوية لإدراك ومعرفة ما يحيط به من أشياء ومحسوسات وكيفية التعامل معها ، فضلاً عن زيادة وعيه بذاته واعتماده على نفسه ويتضح ذلك جلياً من تفاعله الكبير مع عالمه الخارجي . (الدهان، ٢٠٠٢: ٧)

وقد اختار الباحثان موضوع تحليل المحتوى لمنهج رياض الاطفال للوقوف على مايتضمنه هذا المنهج من مبادئ وجوانب تربوية تهتم بالطفل في هذه المرحلة من الناحية العقلية والنفسية والعاطفية والمهارية وبالتالي يتم تقويم منهج رياض الاطفال وفق مايتضمنه من هذه التوجهات التربوية نحو طفل الروضة، ويعد تحليل المحتوى وحسب رأي الباحثة من ضمن أهم الحلول للوقوف على مشكلات المناهج التربوية من أجل تقييمها وإعدادها الأعداد اللازم

ومما سبق تكمن مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما مدى تضمين محتوى منهج رياض الأطفال في العراق للأهداف العامة التي تم اعتمادها من قبل وزارة التربية ؟ وهذا ما سيحاول البحث الإجابة عنه .

ثانياً : أهمية البحث

إن الله جل وعلا خلق الإنسان بأحسن تقويم وأعطاه القدرات الكامنة التي تظهر على عدة صور ومنها القدرات العقلية العليا ولولا تلك القدرات لما استطاع الإنسان إن يصل إلى ما وصل إليه وهو بأعلى المراتب وحصل ما حصل عليه الآن في مختلف مجالات الحياة كما وتعد دراسة مرحلة رياض

الأطفال ضرورة ملحة في وقتنا الحاضر، الذي تنفجر فيه الطاقات والإمكانات، وكذلك تنمية قدراته العقلية الهدف الرئيسي الذي تسعى وزارة التربية إلى تنميته لدى أطفال تلك المرحلة، وإن من أهم الأسباب التي دفعت إلى ذلك هو التحديات والصعوبات التي تواجه المجتمعات الحديثة نتيجة للتطورات السريعة الحاصلة وإن مرحلة رياض الاطفال هي مرحلة من أهم المراحل التعليمية لأنها تمثل حجر الأساس للمراحل التعليمية المختلفة فهي أصبحت ضرورة اجتماعية وتربوية لا يمكن لأي مجتمع متحضر الاستغناء عنها في تربية الأطفال وإعدادهم. (محامدة، ٢٠٠٥ : ٢٤٣)

ونظراً لأهمية مرحلة رياض الاطفال ولأهمية لغة الطفل الأولى حيث انها تعتبر الأساس في تعليمه القراءة والكتابة. وكذلك تعتبر مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل في حياة الإنسان لأن في هذه المرحلة تتفتح مواهبه ويكون قابل للتأثر والتوجيه والتشكيل، وقد تعتمد جذور فلسفة منهج الأنشطة في الروضة الى جون لوك (١٦٣٢-١٧٠٤) فله يرجع الفضل في الاهتمام في تنمية الحواس التي تزود العقل بالأفكار من خلال الموضوعات الحسية في البيئة الطبيعية. كما اهتم لوك بتنمية الخلق والجسم فقد اعتقد وأكد على ضرورة الاهتمام بالتربية الجسمية عن طريق الحركات الجسمية والدراسات العلمية والألعاب الرياضية بصفة خاصة. (حطيبة، ٢٠٠٩: ٢٢)

وبما ان المنهج اداة التربية فهو يمثل الركن الاساس للعملية التربوية بأبعادها جميعاً والأداة التي تستمد منه التربية قوتها وتستند اليه في تحقيق اهدافها ولذا عُد المنهج العمود الفقري للعملية التربوية فعندما سُئل احد التربويين عن مستقبل امة قال (ضعوا امامي منهاجاً في الدراسة انبئكم بمستقبلها). (التميمي، ٢٠٠٩ : ٥)

وتبرز أهمية تحليل المحتوى في مجالي التربية والتعليم: تكمن أهميته في أنه يحقق أغراضاً كثيرة منها:

- ١- تشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية .
- ٢- يكشف لنا عن مستوى الاستجابة في محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمه.
- ٣- تزويد واضعي المنهاج بما ينبغي فعله من أجل تطوير المنهج.
- ٤- إعانة المعلمين على بناء الاختبارات التحصيلية، واختيار طرق التدريس الملائمة.

٥- الكشف عن الأسس والمنطلقات التربوية والنفسية التي اعتمدها المؤلفون في إعداد المحتوى وقام المحتوى على أساسها. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ١٧٥) وتعد الاهداف حجر الزاوية في العملية التعليمية، لأنه بمستوياتها المختلفة المتعددة تمثل وصفاً لما هو متوقع حدوثه من تغيير في سلوك المتعلمين نتيجة مرورهم بالخبرات التي يتم اختيارها بدقة وعناية ووفق مواصفات ومعايير محددة من أجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين، ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية، كما أن الأهداف تأتي في مقدمة مكونات المنهج المدرسي وعلى أساسها يتم اختيار وتحديد باقي المكونات (المحتوى، طرائق التدريس، الوسائل، الأنشطة، التقويم) وكل هذه المكونات تتفاعل مع بعضها البعض وترتبط مع بعضها ارتباطاً قوياً لتحقيق أهداف المنهج ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية التي تؤكد على تغيير وتعديل وتطوير سلوكيات المتعلمين ومساعدتهم على النحو الشامل لكي يكونوا مواطنين صالحين فاعلين في مجتمعاتهم لا يسايروا التغيير والتطوير فقط، بل قادرين على إحداثه وقيادته للصالح العام وصالح الوطن والمواطنين. (سليم وآخرون، ٢٠٠٦ : ١٢٩)

وعليه يمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي :

- ١- أنها تناولت مرحلة الطفولة لما لها من دور مهم في تكوين شخصية المتعلم .
- ٢- أهمية مرحلة رياض الاطفال لأنها مرحلة مهمة في حياة الطفل وتعتبر المرحلة الأساس والتمهيدية للمرحلة الابتدائية .
- ٣- أهمية المناهج بشكل عام لأنها تعتبر العنصر الأساس من عناصر التدريس .
- ٤- أهمية اسلوب تحليل المحتوى الذي يعد من أهم اساليب التقويم والتطوير محتوى المناهج الدراسية
- ٥- أنها استعملت الاهداف المعدة من وزارة التربية كأداة لتحديد مامتحقق منها في مناهج رياض الأطفال

٦- لم تجر دراسة سابقة حسب علم الباحثان تناولت تحليل محتوى منهج رياض الأطفال في ضوء أهداف المادة .

ثالثاً / هدف البحث : يهدف هذا البحث الى :

تحليل محتوى منهج رياض الأطفال في ضوء الأهداف العامة المعتمدة من قبل وزارة التربية .

رابعاً / حدود البحث : يقتصر هذا البحث على :

١. منهج رياض الأطفال لمرحلة الروضة الحكومية فقط في العراق عدا اقليم كردستان، الطبعة الثانية، ٢٠١٦ م .

٢. الأهداف العامة المعتمدة من قبل وزارة التربية لمرحلة رياض الأطفال وبكافة مجالاتها .

٣. العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) .

خامساً / تحديد المصطلحات :

أولاً : تحليل المحتوى : content Analysis عرفه كل من :-

١- (تمار، ٢٠٠٧) بأنه :

"أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المادة المكتوبة إلى بيانات عددية كمية قابلة للقياس" .
(تمار، ٢٠٠٧: ١٧٣)

٢- (الجعفر، ٢٠١١) بأنه :

"تجزئة المضمون، وتقسيم مايتضمنه من معارف وحقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين واتجاهات وقيم ومهارات إلى عناصرها المكونة لها" . (الجعفر، ٢٠١١: ١٢٦)

تبنى الباحثان تعريف (الجعفر، ٢٠١١) تعريفاً نظرياً في تحليل محتوى بحثهما .

التعريف الإجرائي للباحثان: بأنه عملية تجزئة محتوى منهج رياض الأطفال إلى مفاهيم وأفكار ومبادئ في ضوء الأهداف العامة لوزارة التربية لمعرفة وتحديد نسبة مامتحق منها .

ثانياً: المنهج Curriculum : عرفه كل من :

١- (يونس وآخرون، ٢٠٠٣) بأنه :

"هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر ، وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسمىً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ودينياً" .
(يونس وآخرون، ٢٠٠٣: ١٧)

٢- (التميمي ٢٠٠٩) بأنه :

"خبرات مخططة بعناية تقدمها المدرسة خلال عملية التدريس سواء كان ذلك بصورة انفرادية او جماعية داخل المدرسة وخارجها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم".
(التميمي، ٢٠٠٩: ١٨)

التعريف الإجرائي للباحثان :

بأنه مجموعة من الخبرات والأنشطة المعدة مسبقاً والمختارة بعناية في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لأجل بناء شخصية طفل الروضة من جميع جوانبه النفسية والعقلية والاجتماعية والثقافية والوجدانية والحركية للخروج بنتيجة أفضل ما يمكن .

ثالثاً : رياض الأطفال (Kindergarten) عرفها كل من :-

١- وزارة التربية (١٩٩٤) : بأنها

"هي مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسم الى مرحلتين الروضة ومرحلة التمهيدي، وتهدف الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية ، وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك اساس صالح لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي". (وزارة التربية، ١٩٩٤: ٤)

٢- (مخطاري، ٢٠١٧) : بأنها

" تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية، التي يلتحق بها الأطفال في السن ما بين الثالثة والسادسة من العمر تستهدف تنمية شخصية الطفل في جميع جوانبها، وذلك من خلال برنامج منظم لرياض الأطفال". (مخطاري، ٢٠١٧: ٥١٨)

التعريف الإجرائي للباحثان

بأنها المؤسسة تعليمية يلتحق بها الأطفال من عمر (٤-٦) سنوات، والتي تدرس كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل عينة البحث .

رابعاً - الأهداف : Aims عرفها كل من :-

١- (العدوان ومحمد، ٢٠١١) : بأنها :

" هي النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته إلى تحقيقها، ودائماً تصاغ بعبارات شاملة وعامة". (العدوان ومحمد، ٢٠١١ : ٦٩)

٢- (عيد، ٢٠١٥) بأنها :

"المحددات التي ترسم وتوضح مسار التربية في المجتمع، والمرامي التي تسعى التربية لبلوغها من أجل نفع المجتمع". (عيد، ٢٠١٥ : ١٦٧)

التعريف الإجرائي للباحثان :- بأنه مجموعة من المعايير والمجالات التي وضعتها وزارة التربية لمرحلة رياض الأطفال، والتي استعملتها الباحثة كأداة لبحثها للتحقق من مدى تضمنها في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل .

الفصل الثاني دراسات سابقة

أولاً : الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى

١ - الدراسات المحلية

أ- دراسة (رهيف، ٢٠١٧)

أجريت هذه الدراسة العراق وهدفت إلى (تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المدخل الوظيفي)، وتكون مجتمع البحث وعينته من كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي لسنة (٢٠١٥)، وقد تكونت أداة البحث بصورتها النهائية من (٢٢) فقرة من ثلاثة أبعاد هي : (الوظيفية في النص والعرض والأمثلة) و(الوظيفية في القواعد النحوية) و(الوظيفية في التمرينات)، وقد شرع الباحث إلى تحليل المحتوى على وفق فقرات أبعاد المعيار، وتم التأكد من ثبات التحليل باستعمال طريقتين هما : تحليل عينة من محتوى الكتاب من محللين آخرين، والأخرى بإعادة التحليل بين الباحث ونفسه بعد مدة زمنية محددة قدرها (٢١) يوماً، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية للوصول إلى نتائج البحث : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، وقد توصل الباحث على النتائج الآتية :

- تحقق البعد الاول من أبعاد معيار المدخل الوظيفي والذي نصه (الوظيفية في النص والعرض والأمثلة)، وعدم تحقق البعدين اللذين نصهما (الوظيفية في القواعد النحوية) و(الوظيفية في التمرينات)

- في البعد الأول تحققت أربع فقرات في معظم موضوعات الكتاب بينما لم تتحقق فقرة واحدة فقط .
- في البعد الثاني من أبعاد معيار المدخل الوظيفي والذي نصه (الوظيفية في القواعد النحوية) تحققت ست فقرات من فقرات البعد في معظم موضوعات الكتب ، بينما لم تتحقق فقرة واحدة فقط .

- في البعد الثالث والذي نصه (الوظيفية في التمرينات) تحققت ثلاث فقرات من فقرات البعد في معظم تمرينات الكتاب، بينما لم تتحقق أربع فقرات في معظم موضوعات الكتاب، وثلاث فقرات لم تتحقق في تمرينات الكتاب كلها. (رهيف، ٢٠١٧: ٨-١٠)

٢- الدراسات العربية

أ- دراسة (الأغا ، ٢٠٠٢)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وهدفت إلى (معرفة أهداف التربية ثنائية اللغة، والكشف عن مستوى ارتباط محتوى كل من كتاب القراءة العربية والقراءة الإنجليزية للصف الاول الابتدائي، بأهداف التربية ثنائية اللغة)، ومن ثم تحديد الفرق بين مستويي ارتباط محتوى كل من الكتابين بأهداف التربية ثنائية اللغة، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف فقد اتبع الباحث المنهج البنائي، والمنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من كتابي القراءة العربية والقراءة الإنجليزية للصف الأول الأساسي، وقد اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات البحثية التالية: قائمة أهداف التربية ثنائية اللغة ، اذ قام الباحث ببناء هذه القائمة مستعينا بأسلوب حلقة البحث، وقد تم التأكد من صدقها وذلك عن طريق عرضها علي مجموعة من المحكمين ، في حين تم حساب ثباتها وذلك بحساب معاملات الاتفاق بين تحليل الباحث و تحليل أربعة باحثين آخرين ، ثم تم حساب معامل الثبات للكتابين بعد أن أعاد الباحث عملية التحليل بعد فترة ثلاثة أسابيع تقريبا وقد استعملت الدراسة الوسائل الإحصائية الآتية : التكرارات ، والنسب المئوية ، و معامل الارتباط ، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها : بناء

قائمة أهداف التربية ثنائية اللغة ، وقد تضمنت (٥٨) هدفا موزعة على ستة مجالات رئيسية هي :
مهارات الاستماع ، مهارات المحادثة، مهارات القراءة ، مهارات الكتابة، المعارف ، و القيم ، في
كتاب القراءة العربية جاءت مهارات الكتابة في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (٣٦,٦ %)، بينما
حصلت مهارات القراءة على نسبة مئوية قدرها (٢٩,٤ %) ، وحلت في المرتبة الثانية ، فيما جاءت
المعارف في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها (١٦,٥ %) ، أما مهارات الاستماع فقد احتلت
المرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (٨,٢ %)، و في المرتبة قبل الأخيرة جاءت القيم بنسبة مئوية
قدرها (٦,٤%)، أما مهارات المحادثة فقد حلت بالمرتبة الأخيرة بنسبة مئوية قدرها (٢,٨%) . في كتاب
القراءة الإنجليزية حازت مهارات الكتابة (النسخ) على المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها (٣٣,٩%)،
أما مهارات القراءة فقد احتلت المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٢١,٥%)، وفي المرتبة الثالثة حلت
المعارف بنسبة مئوية قدرها (١٧,٨%)، أما فيما يتعلق بمهارات الاستماع فقد احتلت المرتبة الرابعة
بنسبة مئوية قدرها (١٤,٣%)، وبعدها جاءت مهارات المحادثة بنسبة مئوية قدرها (١٠,٢%)، وفي
المرتبة الأخيرة حلت القيم بنسبة مئوية قدرها (٢,٣%) (الآغا، ٢٠٠٢ : و - ي)

ب - دراسة (بشير، ٢٠٠٩)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وهدفت إلى (تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقييمها
للفصول الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة
الغربية، بالإضافة إلى تعرف علاقة متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المعلم، والصف، وعدد
مرات تدريس المادة) على تقويم كتب التربية الوطنية للفصول الخامس، والسادس، والسابع، وتكون
مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الوطنية في محافظات شمال الضفة الغربية)، والبالغ عددهم
(٨١٩) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) معلماً ومعلمة، أي ما يقارب (٣٠%) من
مجتمع الدراسة، قام الباحث باستخدام أداتين في هذه الدراسة، إحداهما استبانة موحدة لتقويم كتب
التربية الوطنية للفصول الأساسية (الخامس، السادس، السابع)، وأما الأداة الثانية في الدراسة فهي
تحليل محتوى الكتب الثلاثة، وفق المعايير الواردة في (هندي، ٢٠٠٩)، استعمل الباحث الوسائل
الإحصائية الآتية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار

تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١- إن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أنت مرتفعة جداً، وبمتوسط (٤,١٠) وانحراف معياري (٠,٤٤)، وبنسبة مئوية (٨٢,٠ %) .

٢- أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت (٧٠,٤ %)، وهذه درجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف (٧٤,١ %)، وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت (٧٠,٥ %)، وهي درجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت (٦٧,٤ %)، وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (٥٦,٢ %) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة تقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية (الخامس، السادس، السابع) في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، الصف، وتدریس المادة، بينما وُجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح فئة الخبرة (٦-١٠) سنوات . (بشير، ٢٠٠٩: ش-ص)

ثانياً : الدراسات التي تناولت مناهج رياض الأطفال

أولاً : دراسات عراقية

أ- دراسة (البعاج، ٢٠١١) :

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى (تقويم منهج رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة)، وللمجالات: الأهداف، المحتوى، أداء المعلمة، التقويم، تكون مجتمع البحث وعينته من معلمات رياض الأطفال في مركز محافظة واسط والبالغ عددهن (٨١) معلمة، ودليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال والمتضمن (١١) وحدة

تعليمية، وأعضاء الهيئة التدريسية لأقسام رياض الأطفال في كليات التربية والتربية الأساسية في العراق والبالغ عددهم (٥٢) تدريسي، أما عينة المجتمع فقد بلغت (٣٨) تدريسي تبعاً للاستبانة المسترجعة، وكانت أدوات البحث هي :-

١- الاستبانة: تم بناء استبانتي الأولى لتقويم أهداف منهج رياض الأطفال وتحتوي على (٢٤) فقرة تمثل معايير جودة أهداف منهج رياض الأطفال، والثانية لتقويم الأساليب التقويمية المتضمنة في دليل منهج وحدة الخبرة لمعلمات رياض الأطفال وتحتوي على (١٤) فقرة تمثل معايير جودة الأساليب التقويمية .

٢- بطاقة ملاحظة الأداء: وقد تكونت من قسمين الأول تضمن معلومات عامة والثاني يضم تقييم جودة أداء المعلمة والذي تضمن أربعة مهارات (التخطيط للدرس-٧ فقرات-، عرض الخبرة-١٨ فقرة- إدارة الصف-١٧ فقرة-، التقويم-١٢ فقرة).

٣- استمارة تحليل المحتوى: وتم تصميمها بواسطة برنامج (Excel Microsoft Office) وقد احتوت، (لكل خبرة فرعية في كل وحدة من وحدات المنهج الخاصة بالمستوى الأول)، على أعمدة تمثل فئات التحليل (المعايير)، وكانت (١٣) معياراً بنتها الباحثة وفقاً لمفهوم الجودة الشاملة مع عمودين لمجموع التكرار والنسب، وعلى صفوف تمثل وحدات التحليل (الأنشطة) مع صفين لمجموع التكرارات ونسبة تشبع الفكرة بالمعايير، استخرجت الباحثة معامل الثبات، وكانت معاملات الثبات لأدوات البحث جيدة جداً لذا تم إخراج الأدوات بالصيغة النهائية لإجراء عملية التطبيق النهائي لها. وتم الاستعانة بمجموعة من الوسائل الإحصائية للوصول إلى نتائج البحث منها الوسط المرجح ومعادلة هولستي والنسبة المئوية .

ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها:

- ١- ان معايير الجودة متوفرة بنسبة جيدة (٧١%) في أهداف منهج رياض الأطفال.
- ٢- ان بعض معايير الجودة الشاملة متحقق في محتوى منهج رياض الأطفال بشكل جيد جداً وبعضها الآخر كان تحققه ضعيفاً جداً في محتوى المنهج.
- ٣- قلة توفر معايير الجودة في أنشطة الخبرتين الفنية والحركية في أكثر الخبرات لوحدات المنهج.

- ٤ - ضعف لدى معلمات رياض الأطفال في مهارة التخطيط للدرس .
- ٥ - ضعف لدى معلمات الرياض في تنفيذ خطوات الدرس مما يدل على عدم إتقانهم لمهارة عرض الخبرة ومهارة إدارة الصف .
- ٦ - ضعف لدى معلمات الرياض في مهارة تقويم تعلم الأطفال، والكشف عن ميولهم وحاجاتهم .
- ٧ - منهج الروضة يفتقر كثيرا إلى الإفادة من الأساليب التقويمية المتنوعة . (البعاج، ٢٠١١: ذ - ز)
- ب- دراسة (العبودي، ٢٠١١)
- أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى :-
- ١- بناء معايير للجودة الشاملة لمنهج رياض الأطفال .
- ٢- بناء وحدة خبرة لتنمية التفكير الحسي لدى أطفال الرياض وفقاً لمعايير الجودة الشاملة .
- ٣- تطبيق هذه الوحدة ومعرفة أثرها في تنمية التفكير الحسي، من خلال الاختبار القبلي والبعدي للتفكير الحسي .
- اقتصرت الدراسة على عينة من الأطفال في روضة البنابيع الواقعة في منطقة الكفاءات والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ليمثلوا المجموعة التجريبية، إذ اعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعة التجريبية الواحدة للاختبارين القبلي والبعدي، وبلغت العينة (٣٦) طفلاً، أعدت الباحثة أداتين للبحث تتمثل الأولى بوحدة خبرة والتي تتكون من الأهداف والوسائل والأنشطة التعليمية ومجموعة من الخبرات المتنوعة، والأداة الثانية تمثلت في مقياس التفكير الحسي، وتم استعمال نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية للوصول إلى نتائج الدراسة : النسبة المئوية ومعامل صعوبة الفقرات والمعادلة قوة التمييز ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة جتمان والاختبار التائي لعينة واحدة، ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها هي وجود فرق دال إحصائياً بين مقياس التفكير الحسي القبلي والبعدي لصالح المقياس البعدي . (العبودي، ٢٠١١: ذ- ر)

٢- دراسات عربية :

أ- دراسة (أبو قديس، ٢٠١١)

أجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت إلى (الوقوف على رأي المعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية التي تستخدم المنهاج الوطني التفاعلي في أثره على تطوير أدائهن في إدارة الصف)، وقد اختيرت عينة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة المتمثل بجميع معلمات هذه المدارس في أقاليم الأردن الثلاثة في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ فيها، وعبر كل مديريات التربية والتعليم، فكان عدد العينة المستجيبة (٦٢) معلمة، وقد صممت أداة خاصة لهذه الدراسة وهي استبانة لاستطلاع رأي المعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية للعام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦) وقد تكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول تضمن معلومات خاصة استوضحت المؤهل العلمي للمعلمة وتخصصها وسنوات خبرتها في التدريس بشكل عام وسنوات خبرتها في تدريس رياض الأطفال ومعلومات أخرى يمكن الاستفادة منها في الدراسة ودراسات أخرى، والجزء الثاني والذي تضمن إحدى وستين فقرة طلب من عينة الدراسة الإجابة على كل منها ب "نعم" أو "لا" مع إعطاء الفرصة للتعليق على أي منه، وتم التأكد من صدقها وثباتها قبل توزيعها حيث ساهمت وزارة التربية والتعليم في توزيعها وجمعها، طبق الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات استبانة الدراسة، تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين أثر المتغيرات، وقد تبين من نتائج البحث أن أثر المنهاج على قدرة المعلمات في إدارة صفوفهن كانت إيجابية بشكل عام وأن عدد فقرات أداة الدراسة التي حصلت على تقدير "عالي" حسب معيار الدراسة كان ٢٦ فقرة أي بنسبة ٤٣ % والتي حصلت على تقدير "متوسط" كان ٢٢ فقرة أي بنسبة ٣٦ % وتلك التي حصلت على تقدير "منخفض" كانت ١٣ فقرة وبنسبة ٢١ %. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر متغيرات الدراسة تنسب لخبرة المعلمات في تدريس رياض الأطفال أو للتخصص العلمي أو للتفاعل بينهما. (أبو قديس، ٢٠١١ : ١٤٤)

ب- دراسة (مرسي وكنده، ٢٠١٢)

أجريت هذه الدراسة في سوريا، وهدفت إلى (تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث)، وتكونت عينة البحث من كراس رياض الأطفال للمستوى الأول والثاني والثالث في الفصلين الأول والثاني في الجمهورية العربية السورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام قائمة للمهارات الحياتية كأداة للدراسة من إعداد الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى ، ٢٠٠١)، وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (٧١) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : التكرارات ، النسبة المئوية، معادلة هولستي، وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

(مرسي وكنده، ٢٠١٢ : ٣٥٥)

ج- دراسة (الزبون، ٢٠١٥)

أجريت هذه الدراسة في الاردن، وهدفت إلى (تقييم المنهاج الوطني التفاعلي ووثيقة الاطار العام والنتائج العامة والخاصة لمرحلة رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤) ، تكونت عينة الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في محافظتي العاصمة ومحافظه الزرقاء (١٤) معلمة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ولجمع البيانات، تكونت أداة البحث من مجموعة من الأسئلة تهدف إلى تقييم المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمنهاج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلماتهم، وهي أداة تكونت من ثلاثة أجزاء : الجزء الأول: ويشتمل على معلومات عامة عن المعلمات (اسم المديرية، والجنس، وسنوات الخدمة، والمستوى التعليمي). والجزء الثاني: يتكون من ١٥ فقرة تستطلع رأي المعلمات (موافق، غير موافق)، طبقت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية : التكرارات ،

النسبة المئوية، وأشارت النتائج إلى عدم ملائمة المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال للأطفال ذوي الإعاقة السمعية، وحاجة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية إلى تطوير منهاج خاص بهم، كما أشارت النتائج إلى مجموعة من التعديلات المقترحة على المنهاج الوطني التفاعلي ليصبح أكثر ملائمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. وأخيراً، أشارت المعلمات إلى أن وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمرحلة رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ملائمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. (الزبون، ٢٠١٥: ٣٨٧)

د- دراسة (السباعي، ٢٠١٧)

أجريت هذه الدراسة في سوريا، وهدفت إلى (تعرف درجة توافر الأهداف الوجدانية في المنهج المطور لرياض الأطفال)، تكون مجتمع البحث وعينته من المنهج المطور لرياض الأطفال الفئة الثالثة (دليل المعلمة - الفصل الأول)، ولتحقيق هدف البحث اعتمد البحث على المنهج الوصفي، تكونت أداة الدراسة من قائمتان الأولى للأهداف الوجدانية من إعداد الباحثة ربي الدرغلي، والثانية استمارة تحليل محتوى من إعداد الباحثة، وتم التأكد من صدق التحليل وثباته، وتضمنت القائمة (٨٦) هدفاً وجدانياً فرعياً تم تصنيفها إلى (١٢) هدفاً رئيسياً، استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية للوصول إلى نتائج البحث : التكرارات والوزن النسبي ومعادلة هولستي ومعادلة كوبر، وظهرت النتائج توافر (١٨) هدفاً فرعياً من الأهداف الوجدانية الواردة في قائمة الأهداف البالغ عددها (٨٦) في المنهج المطور لرياض الأطفال، وهي موزعة على الأهداف الأساسية الآتية : ١- تشجيع الطفل على المشاركة والتعاون مع الآخرين ٢- تنمية قدرة الطفل على التعبير عن الانفعالات المختلفة ٣- تنمية قدرة الطفل على اتباع قواعد النظام والترتيب محققة بدرجة كبيرة، بينما بقية الأهداف غير محققة، أي غير متوفرة في منهج رياض الأطفال . (السباعي، ٢٠١٧: ١٨٧)

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- في صياغة مشكلة البحث وأهميته .
- ٢- في تحديد المنهجية المناسبة للبحث .
- ٣- في تحديد الأداة المناسبة للبحث .
- ٤- الاطلاع على أساليب تحليل المحتوى .
- ٥- تطبيق الوسائل والطرائق الإحصائية التي تناسب متغيرات البحث .

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

إن هذا البحث يسعى إلى (تحليل محتوى منهج رياض الأطفال في العراق في ضوء الأهداف العامة المعتمدة من قبل وزارة التربية)، لذا فإنَّ المنهج الملائم لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، كونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً أو التعبير عنها كما وكيفاً. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٤٧)

ثانياً : مجتمع البحث وعينه

يعرّف مجتمع البحث بأنه الأشياء أو الأفراد كافة الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها، والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين أفراده، ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها "معالم المجتمع" (أبو حويج، ٢٠٠٢: ٤٤)

أمّا إختيار عينة البحث فهو من أبرز خطوات البحث، ذلك إنّ الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنّه لا يستطيع أن يشمل أفراد المجتمع كافة بل يلجأ إلى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناته، وتعرف العينة بأنّها : جزء من المجتمع ينبغي أن تتوفر فيها خصائص الكل، وأن تكون ممثلة بشكل جيد لخصائص المجتمع حتى يكون بالإمكان تعميم النتائج

التي تستخلص منها على المجتمع (الهاشمي، ومحسن، ٢٠٠٩: ٨٧)، وقد شمل مجتمع البحث وعينته كتاب منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لرياض الأطفال المخصصة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨ م)، التي تدرس في رياض الأطفال في العراق، والتي تم تأليفها من قبل الدكتور سعدي جاسم والدكتورة سميرة موسى وهناء محمد رمزي وكاظمية علاوي محسن وفائزة ناجي حسن، الطبعة الثانية (٢٠١٦ م)، ويبلغ عدد صفحات الكتاب (٢٩٦) صفحة، وتضمن (١٠) موضوعات، وقد استثنى الباحثان من التحليل صفحتي عنوان الكتاب، وكذلك قائمة محتويات الكتاب، ومقدمة الكتاب، والصور .

ثالثاً : أداة البحث

يرمي هذا البحث إلى (تحليل محتوى منهج رياض الأطفال في العراق على وفق الأهداف العامة المعتمدة من قبل وزارة التربية)، لمعرفة مستوى توافر الأهداف في الكتاب، ومن مستلزمات التحليل وعند جمع البيانات يجب أن يعتمد الباحث على أداة للتصنيف أو نظام تصنيفي قد يكون معداً وجاهزاً يختاره الباحث لملائمته مع مشكلة وأهداف البحث أو يعمل الباحث على وضع تصنيف خاص به، والتصنيف هو أداة البحث في مجال تحليل المحتوى، وهو اطار نظري مسبق يتألف من مجموعة من المفاهيم المحددة والمعرفة بوضوح كما انها مقسمة إلى مجالات أو مجاميع على أساس منطقي معين، ويعد التصنيف من الافتراضات المبدئية التي يضعها الباحث ويتطلع إلى أن تكون متضمنة في المحتوى المراد تحليله. (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٢٠٥) وبالنظر لوجود أداة جاهزة وملائمة مخصصة لجمع البيانات تلائم أهداف هذا البحث والإجابة عن أسئلته، قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث التي تلائم كتاب منهج رياض الأطفال وهي (قائمة الأهداف التربوية المعدة من قبل وزارة التربية والمخصصة لمرحلة رياض الأطفال) . وتم الحصول على قائمة الأهداف التربوية من خلال دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي، وكذلك من قسم الإشراف التربوي في مديرية تربية محافظة واسط (ملحق ٣). وبالتالي فإن أداة البحث تتكون من (٥٣) هدفاً فرعياً تندرج تحت ثمان مجالات رئيسية .

أ- هدف الأداة :

تهدف الأداة إلى تحليل محتوى منهج رياض الأطفال وفقاً لأهداف وزارة التربية.

ب- وحدة التحليل :

تم اعتماد الفقرة كوحدة لتحليل محتوى منهج رياض الأطفال، كونها تتلائم مع طبيعة هذا البحث وهدفه، إذ تم تحليل مضمون محتوى دليل منهج الخبرة التفاعلي في ضوء الأهداف التربوية التي تتضمنها أداة البحث وتحديد الفقرة الملائمة لكل هدف تربوي وإدراجها تحته .

ج- تصحيح الأداة :

بعد إكمال عملية تحليل المحتوى يتم تفريغ البيانات بجداول خاصة لغرض استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من مجالات الأهداف، وكذلك لجميع الأهداف الفرعية التي تتضمنها ثم المقارنة فيما بينها .

د- صدق الأداة

ويقصد بالصدق هو مقدرة الأداة على قياس ماوضعت من أجله والسمة المراد قياسها .(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٦٩) ويعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمد عليها البحث ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما : الغرض من الأداة أو الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها، والفئة أو الجماعة التي تطبق عليها الأداة، ولمعرفة مدى تمثل المعيار للهدف الذي صمم من أجله، اعتمد الباحثان الصدق الظاهري، للتأكد من صدق الأداة، إذ أشار (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق هي أن يقرر كلاً من المحكمين والمتخصصين صلاحية المعايير المراد قياسها.(Ebel,1992:555) والغرض من الصدق هنا هو لتوفير درجة من الثقة في أداة التحليل بفئاتها ووحداتها التحليلية بأنها تقيس ماوضعت من أجل قياسه. (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩ : ٢١٧) لغرض معرفة مدى ملائمة أداة البحث مع محتوى منهج رياض الأطفال ومدى توافر مجالات الأداة في المحتوى، فقد تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ملحق (٤)، وتم الأخذ بآراء وتوجيهات وتعديلات الخبراء والمحكمين بما يتلائم مع المحتوى المخصص للتحليل، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عليها اعتمدت الباحثة

نسبة (٨٠%) من اتفاق المحكمين على كل هدف ومجال تابع له، مؤشراً على صلاحيته وهذا ما أشار إليه (Bloom) من إنه إذا حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين مقدارها (٧٥%) فأكثر يمكن عدّها فقرة أو معياراً صالحاً لتحقيق الصدق له. (Bloom, 1971:512) وعليه وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين لم يحذف أي هدف من الأهداف، وقد أصبحت أداة التحليل جاهزة بصورتها النهائية لتطبيقها على تحليل محتوى منهج رياض الأطفال ملحق (٣) .

هـ- ثبات الأداة

الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها، إذا ما أعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٧)، ولإستخراج ثبات التحليل طريقتين هما: (الاتفاق عبر الزمن، والاتفاق بين محللين آخرين). وبناءً على ذلك حسب الباحثان الثبات بطريقة الاتفاق مع محللين خارجيين، بعد الاتفاق على عملية التحليل وقواعده وأسسها، وذلك لتحقيق شرط الموضوعية وباستعمال معادلة هولستي، استخرجت الباحثان معامل الثبات للأهداف مع نفسها وبينهما وبين المحلل الأول، وبينهما وبين المحلل الثاني، وبين المحللين، فكان معامل الثبات بين الباحثان (٠,٩٦)، وبين الباحث والمحلل الأول (٠,٩٢)، وبين الباحث والمحلل الثاني (٠,٨٨)، وبين المحلل الأول والمحلل الثاني (٠,٨٧) .

وفي ضوء نتائج الثبات يمكن عدّ الأداة جيدة، وذلك لأن قيمة الثبات إذا كانت (٠,٧٥) فأكثر عدّ الثبات عالٍ، وإذا كانت (٠,٥٠-٠,٧٥) عدّ الثبات مقبول، وإذا كان أقل من ذلك يكون موضع تساؤل (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٨٨)

رابعاً : إجراءات تطبيق التحليل

١- تحديد الكتاب الذي ستم عملية تحليل المحتوى عليه وهو كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي الخاص برياض الأطفال .

٢- إعداد بطاقة تحليل تتضمن قائمة بأهداف وزارة التربية بمجالاتها الرئيسية والأهداف الفرعية التي من المتوقع احتوائها في دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي .

- ٣- قراءة الباحثان قراءة معمقة ومركزة لكل نشاط وفقرة من الأنشطة والفقرات الواردة في كل درس من دروس دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي .
- ٤- قراءة الموضوع قراءة ثانية، وهذا يعزز ويرسخ الصورة في ذهن المحلل .
- ٥- التأشير على الفقرات التي تمثل الاهداف المحددة .
- ٦- إذا كان النشاط أو الفقرة مركباً بأن يشتمل على مطلوبين أحدهما معطوفاً على الآخر يعامل كل مطلوب على أنه نشاط أو فقرة مستقل بذاتها .
- ٧- إعطاء تكرار واحد لكل هدف من الأهداف الناتجة من التحليل .
- ٨- تفرغ النتائج التي تم الحصول عليها في استمارة التحليل فيحصل كل حقل من حقول الأهداف المحددة على عدد من التكرارات نسبة إلى الفكرة التي تتطوي تحتها.
- ٩- بدأ الباحثان بتحليل المحتوى بتاريخ (١ / ٧ / ٢٠١٨) وانتهت من التحليل بتاريخ (٢٠ / ٩ / ٢٠١٨) أي استمر شهران وعشرون يوماً .

خامساً : الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة وكالاتي :-

- ١- معادلة هولستي لحساب ثبات بطاقة التحليل بين الملاحظين.
- ٢- المتوسط الحسابي.
- ٣- النسبة المئوية لاستخراج النتائج.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

في هذا الفصل سوف يقوم الباحثان بعرض النتائج التي توصلوا اليها وفقاً لهدف البحث الموضوع مسبقاً وتفسيرها .

عرض النتائج الخاصة بهدف البحث (تحديد نسبة ما متحقق من كل مجال من الأهداف الفرعية التربوية التعليمية في محتوى منهج رياض الأطفال) وتفسيرها، ولتحقيق هذا الهدف قاما الباحثان بعرض المجالات حسب ترتيبها الجديد وبحساب التكرارات، والنسبة المئوية للأهداف الفرعية لكل

مجال من مجالات أهداف وزارة التربية المتضمنة في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل، وكانت النتائج كما يأتي :-

١- المجال الثالث (النمو اللغوي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الأولى في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (١) .
جدول (١) التكرارات والنسب المئوية للأهداف لمجال الثالث (النمو اللغوي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الثالث : النمو اللغوي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	التدريب على النطق الصحيح	٢٩٧	٢٦٤	٣٣	٣٤,٠٦%	١
٢	تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وحاجاتهم بحرية واطمئنان	١٠٦	٧٦	٣٠	١٢,١٦%	٥
٣	مساعدة الأطفال على تصحيح مفرداتهم وتنمية ذخيرتهم اللغوية	١٦٤	١٢٦	٣٨	١٨,٨١%	٣
٤	تنمية مهارات الاتصال لدى الأطفال من خلال تربية الحواس البصرية والسمعية والتنوقية والشمية واللمسية	١٣٥	٨٤	٥١	١٥,٤٨%	٤
٥	إثراء مفردات الأطفال وتراكيبهم اللغوية	١٧٠	١٣١	٣٩	١٩,٥٠%	٢
	المجموع	٨٧٢	٦٨١	١٩١	١٠٠%	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من أهداف مجال النمو اللغوي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً؛ وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (١٧٤,٤) وكانت نسبته المئوية (٢٠%)، ومن خلال ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق هدف واحد من أصل خمس أهداف، فقد نال الهدف الأول (التدريب

على النطق الصحيح) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٢٩٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (٣٤,٠٦%)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الخامس (إثراء مفردات الأطفال وتراكيبهم اللغوية) الذي حصل على (١٧٠) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٩,٥٠%)، وهذا يدل على وجود اهتماماً دون المتوسط بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثالث (مساعدة الأطفال على تصحيح مفرداتهم وتنمية ذخيرتهم اللغوية) على (١٦٤) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٨,٨١%)، مما يدل كذلك على نسبة دون المتوسط من اهتمام واضعي منهاج رياض الأطفال في هذا الهدف، ويعود السبب في ضعف الاهتمام في هذين الهدفين وحسب رأي الباحثة لكون المفردات اللغوية حديثة التكوين عند الأطفال، وحصل الهدف الرابع (تنمية مهارات الاتصال لدى الأطفال من خلال تربية الحواس البصرية والسمعية والتذوقية والشمية واللمسية) على (١٣٥) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٥,٤٨%)، اي أنه أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي والتي بلغت (٢٠%) مما يدل على اهتماماً ضعيفاً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، ويعود السبب في ذلك كون مهارات الاتصال في هذه المرحلة العمرية ضعيفة لديهم، وحصل الهدف الثاني (تشجيع الأطفال على التعبير عن أفكارهم) على اقل التكرارات إذ بلغ عدد التكرارات (١٠٦) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٢,١٦%)، وهذا يدل كذلك على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف، وهذا يعود لسبب كون التعبير عن الأفكار عند الأطفال مهمة تحتاج لمهارات تفكير عليا غير موجودة لديهم .

٢- المجال الثاني (النمو العقلي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الثانية في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٢) .

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال الثاني (النمو العقلي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الثاني : النمو العقلي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	تنمية القدرات العقلية لدى الأطفال	٣٥٢	٣٢٦	٢٦	٤٧,٢٥ %	١
٢	إكساب الأطفال بعض المفاهيم العلمية والرياضية	١٢٩	٩٧	٣٢	١٧,٣٢ %	٢
٣	تشجيع الأطفال على اكتساب الميول العلمية المبدعة	٨٠	٦٣	١٧	١٠,٧٤ %	٣
٤	تشجيع الأطفال على إبداء الرأي	٥٣	١٥	٣٨	٧,١١ %	٥
٥	تنمية قدرات الأطفال على حب الاستكشاف	٥٦	٢٥	٣١	٧,٥٢ %	٤
٦	تنمية قدرات الأطفال على حل المشكلات والتفكير السليم	٢٥	١٣	١٢	٣,٣٦ %	٧
٧	تزويد الأطفال بالفرص الملائمة لممارسة نشاط التفكير السليم	٥٠	٢١	٢٩	٦,٧١ %	٦
٨	إتاحة الفرصة أمام الأطفال في التعامل مع الحاسوب	٠	٠	٠	٠,٠٠ %	٨
	المجموع	٧٤٥	٥٦٠	١٨٥	١٠٠ %	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات، والنسب المئوية لكل هدف من اهداف مجال النمو العقلي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (٩٣,١٢٥) كانت نسبته المئوية (١٢,٥٠%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق هدفان من أصل ثمان أهداف، فقد نال الهدف الأول (تنمية القدرات العقلية لدى الأطفال) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٣٥٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (٤٧,٢٥%)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثاني (إكساب الأطفال بعض المفاهيم العلمية والرياضية) الذي حصل على (١٢٩) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٧,٣٢%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، تلاه الهدف الثالث (تشجيع الأطفال على اكتساب الميول العلمية المبدعة) على (٨٠) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٠,٧٤%)، مما يدل على نسبة منخفضة من اهتمام واضعي منهاج رياض الاطفال في هذا الهدف، ويعود السبب في انخفاض الاهتمام به كون الميول العلمية في بداية تكونها لدى الأطفال وتحتاج لفترة زمنية كي تكون بالمستوي المطلوب، تلاه الهدف الخامس (تنمية قدرات الأطفال على حب الاستكشاف) على (٥٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٧,٥٢%)، مما يدل كذلك على نسبة منخفضة من اهتمام واضعي منهاج رياض الأطفال في هذا الهدف، وذلك بسبب أن حب الاستكشاف لدى الأطفال يحتاج إلى تدريب وتعليمهم على كيفية الاستكشاف وهذا يتطلب فترة زمنية تتجاوز مرحلة رياض الأطفال، وحصل الهدف الرابع (تشجيع الأطفال على إبداء الرأي) على (٥٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٧,١١%)، أي أنه أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي والتي بلغت (١٢,٥%) مما يدل على اهتماماً ضعيفاً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، إذ أن كثير من الأطفال لا يميلون لإبداء الرأي بل الاستماع لآراء الآخرين، وحصل الهدف السابع (تزويد الأطفال بالفرص الملائمة لممارسة نشاط التفكير السليم) على (٥٠) تكراراً، وبنسبة مئوية (٦,٧١%)، وهذا يدل كذلك على اهتماماً منخفضاً في تضمين هذا الهدف، وذلك بسبب كون ممارسة عمليات التفكير من العمليات الصعبة الممارسة على اطفال هذه المرحلة، وحصل الهدف السادس (تنمية قدرات الأطفال على حل المشكلات وكذلك التفكير السليم) على اقل التكرارات (٢٥) تكراراً وبنسبة مئوية (٣,٣٦%)، مما يدل على اهتماماً ضعيفاً جداً، وذلك لكون حل المشكلات يحتاج إلى عمليات عقلية عليا لاتتلائم مع مستوياتهم العقلية التي تكون في طور التكوين، أما الهدف الثامن (إتاحة الفرصة أمام الأطفال في التعامل مع الحاسوب) فلم يحصل على أي تكرار يذكر مما يدل على عدم اهتمام واضعي المنهاج

بتضمنين هذا الهدف في منهاج رياض الاطفال، وذلك بسبب عدم ميل الكثير من الأطفال للتعامل مع الحاسوب وكذلك كون الحاسوب يتطلب مهارة في الأداء والتعامل لا توجد لدى اطفال الروضة .

٣- المجال الأول (النمو الجسمي والحركي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الثالثة في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٣) .

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال الأول (النمو الجسمي والحركي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الأول : النمو الجسمي و الحركي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	تنمية المعلومات الأساسية للأطفال عن أجسامهم وحواسهم ووظائفها وما تحتاج إليها كالغذاء واللعب والراحة والنوم والملبس والرياضة	٦٤	٣٢	٣٢	٩,٥٨ %	٦
٢	اكتساب الأطفال المهارات الحركية الصحية المقبولة اجتماعيا	١٣١	١٠٤	٢٧	١٩,٦١ %	٢
٣	مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات في استخدام بعض الأجهزة والأدوات واللعب	١٨١	١١١	٧٠	٢٧,١٠ %	١
٤	إكساب الأطفال المهارات الأساسية التي تعدّه لتعلم القراءة والكتابة	١٢١	٧٥	٤٦	١٨,١١ %	٣
٥	إكساب الأطفال خبرات ومفاهيم أساسية عن النظافة وبعض الأمراض والوقاية منها	٦٧	٥٣	١٤	١٠,٠٣ %	٥
٦	تنمية العضلات الدقيقة (الأنامل) لاكتساب الطفل المهارات اليدوية	١٠٤	٦٧	٣٧	١٥,٥٧ %	٤
	المجموع	٦٦٨	٤٤٢	٢٢٦	١٠٠ %	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من اهداف مجال النمو الجسمي والحركي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (١١١,٣٣) كانت نسبته المئوية (١٦,٦٧%)، ومن

ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق ثلاث أهداف من أصل ستة أهداف ، فقد نال الهدف الثالث (مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات في استخدام بعض الأجهزة والأدوات واللعب) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (١٨١) تكرار، ونسبة مئوية (٢٧,١٠ %)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثاني (اكتساب الأطفال المهارات الحركية الصحية المقبولة اجتماعياً) الذي حصل على (١٣١) تكراراً، ونسبة مئوية (١٩,٦١ %)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا المجال في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الرابع (اكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تعد لتعلم القراءة والكتابة) على (١٢١) تكراراً، ونسبة مئوية (١٨,١١ %)، مما يدل كذلك على نسبة مرتفعة من اهتمام واضعي منهاج رياض الاطفال في هذا المجال، أما الهدف السادس (تنمية العضلات الدقيقة (الأنامل) لاكتساب الطفل المهارات اليدوية) فقد حصل على (١٠٤) تكراراً، ونسبة مئوية (١٥,٥٧ %)، اي أنه أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي والتي بلغت (١٦,٦٧ %) مما يدل على اهتماماً دون المتوسط في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، كون الأطفال في هذه المرحلة العمرية في بداية تكون القدرة على الاستعمال الأنامل في مجالات الحياة، وحصل الهدف الخامس (اكتساب الأطفال خبرات ومفاهيم أساسية عن النظافة وبعض الأمراض والوقاية منها) على (٦٧) تكراراً، ونسبة مئوية (١٠,٠٣ %)، وهذا يدل على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف، وذلك بسبب عدم معرفة الاطفال عن مفاهيم الامراض وطرق الوقاية منها، بينما حصل الهدف الأول (تنمية المعلومات الأساسية للأطفال عن أجسامهم وحواسهم ووظائفها وما تحتاج إليها كالتغذية واللعب والراحة والنوم والملبس والرياضة) على اقل التكرارات (٦٤) تكراراً، ونسبة مئوية (٩,٥٨ %)، مما يدل على اهتماماً ضعيفاً، وذلك لأن الأطفال في هذه المرحلة العمرية لا يميلون عادةً لتنظيم نظامهم الغذائي بالصورة الصحية المطلوبة ولا يتقنمون هذا الأمر بسهولة .

٤- المجال الخامس (النمو الاجتماعي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الرابعة في ضوء النسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٤) .

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال الخامس (النمو الاجتماعي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الخامس : النمو الاجتماعي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	تدريب الأطفال على حب تطبيق الأنظمة والقوانين	٦٥	٤٠	٢٥	%١٦,٨٠	٢
٢	مساعدة الأطفال على تنمية الشعور بالمسؤولية وتعريفهم بواجباتهم	٥٠	٢٨	٢٢	%١٢,٩٢	٥
٣	مساعدة الأطفال على اكتساب آداب السلوك الاجتماعي وتطبيقه	٧٢	٤٥	٢٧	%١٨,٦٠	١
٤	تنمية الشعور عند الأطفال بالانتماء الى مجتمعهم ووطنهم	٣٣	٢١	١٢	%٨,٥٣	٦
٥	تنمية قدرات الأطفال على التوافق الاجتماعي السليم	٥٧	٣٥	٢٢	%١٤,٧٣	٤
٦	غرس حب العمل في نفوس الأطفال وتنمية حب العمل الاجتماعي	٦٤	٤١	٢٣	%١٦,٥٤	٣
٧	تنمية الشجاعة الأدبية عند الأطفال وروح المبادرة	١٩	١٠	٩	%٤,٩١	٨
٨	تعريف الأطفال المعالم الحضارية في بيئتهم وكيفية المحافظة عليها	٢٧	١٨	٩	%٦,٩٨	٧
	المجموع	٣٨٧	٢٣٨	١٤٩	%١٠٠	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من اهداف مجال النمو الاجتماعي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (٤٨,٣٧٥) كانت نسبته المئوية (١٢,٥٠%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق خمسة أهداف من اصل ثمان أهداف في هذا المجال، فقد نال الهدف

الثالث (مساعدة الأطفال على اكتساب آداب السلوك الاجتماعي وتطبيقه) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٧٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٨,٦٠ %)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، تلاه الهدف الأول (تدريب الأطفال على حب تطبيق الأنظمة والقوانين) الذي حصل على (٦٥) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٦,٨٠ %)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، تلاه الهدف السادس (غرس حب العمل في نفوس الأطفال وتنمية حب العمل الاجتماعي) الذي حصل على (٦٤) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٦,٥٤ %)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، تلاه الهدف الخامس (تنمية قدرات الأطفال على التوافق الاجتماعي السليم) على (٥٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٤,٧٣ %)، مما يدل كذلك على نسبة مرتفعة من اهتمام واضعي منهاج رياض الأطفال في هذا الهدف، وحصل الهدف الثاني (مساعدة الأطفال على تنمية الشعور بالمسؤولية وتعريفهم بواجباتهم) على (٥٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢,٩٢ %)، مما يدل على اهتماماً جيداً في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، وحصل الهدف الرابع (تنمية الشعور عند الأطفال بالانتماء الى مجتمعهم ووطنهم) على (٣٣) تكراراً، وبنسبة مئوية (٨,٥٨ %)، وهذا يدل على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف، وحصل الهدف الثامن (تعريف الأطفال المعالم الحضارية في بيئتهم وكيفية المحافظة عليها) على (٢٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (٦,٩٨ %)، مما يدل على اهتماماً ضعيفاً، ويعود السبب في انخفاض الاهتمام بهذين الهدفين بحسب رأي الباحثة كون المفاهيم أعلاه صعبة التكوّن بالصورة المطلوبة في أذهان الأطفال لأنّ تفكير الأطفال في هذه المرحلة تفكير مادي - محسوس حول الأشياء والمفاهيم لأنّها تتطلب قدراً من التجريد، بينما حصل الهدف السابع (تنمية الشجاعة الأدبية عند الأطفال وروح المبادرة) على أقل التكرارات والتي بلغت (١٩) تكراراً، وبنسبة مئوية (٤,٩١ %) مما يدل على اهتماماً ضعيفاً جداً في تضمين هذا الهدف في منهاج رياض الأطفال، إذ أن مفهوم الشجاعة الأدبية يتطلب جرأة عالية واستعداد جيد للتعبير عما يحمله الطفل من أفكار ومعاني وهذا ما قلل وجوده لدى الأطفال .

٥- المجال السابع (النمو الجمالي والبيئي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الخامسة في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٥).

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال السابع (النمو الجمالي والبيئي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال السابع : النمو الجمالي والبيئي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	تنمية الحس الجمالي والبيئي والتذوق الفني عند الأطفال	٧٤	٥٦	١٨	%٢٥,٦٩	١
٢	تنمية مهارات الأطفال على التعبير الفني والإبداعي	٦٨	٥٩	٩	%٢٣,٦١	٢
٣	إكساب الأطفال مهارات في استخدام الآلات الموسيقية	٣٨	٢١	١٧	%١٣,١٩	٤
٤	التعرف إلى الألوان وتنمية الإحساس بجماليتها	٤٥	٣٢	١٣	%١٥,٦٣	٣
٥	تدريب الأطفال على ممارسة دورهم في الحفاظ على نظافة البيئة	٣٧	٢٨	٩	%١٢,٨٥	٥
٦	إكساب الأطفال بعض الخبرات والمفاهيم عن التلوث البيئي	٢٦	١٣	١٣	%٩,٠٣	٦
	المجموع	٢٨٨	٢٠٩	٧٩	%١٠٠	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من أهداف مجال النمو الجمالي والبيئي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (٤٨) كانت نسبته المئوية (١٦,٦٧%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه تحقق هدفان من أصل ستة أهداف ، فقد نال الهدف الأول (تنمية الحس الجمالي والبيئي والتذوق الفني عند الأطفال) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٧٤) تكراراً، وبنسبة

مئوية (٢٥,٦٩ %)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض اطفال، تلاه الهدف الثاني (تنمية مهارات الأطفال على التعبير الفني والإبداعي) الذي حصل على (٦٨) تكراراً، وبنسبة مئوية (٢٣,٦١ %)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، تلاه الهدف الرابع (التعرف إلى الألوان وتنمية الإحساس بجماليتها) الذي حصل على (٤٥) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٥,٦٣ %)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام المنخفض بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، وذلك يعود لكون الكثير من الأطفال لا يميزون بين أسماء الألوان وليس لديهم المعرفة الكافية بأن بعض الألوان تتناسق فيما بينها لتعطي ألواناً جديدة، تلاه الهدف الثالث (إكساب الأطفال مهارات في استخدام الآلات الموسيقية) على (٣٨) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٣,١٩ %)، مما يدل كذلك على نسبة دون المتوسط مقارنة مع النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لهذا المجال من اهتمام واضعي منهاج رياض الأطفال في هذا الهدف، فأغلب أطفال الروضة لا يعرف كيفية استعمال الأدوات والآلات الموسيقية كونها تحتاج لممارسة خاصة ومعرفة جيدة لانتوفر في طفل الروضة، وحصل الهدف الخامس (تدريب الأطفال على ممارسة دورهم في الحفاظ على نظافة البيئة) على (٣٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٢,٨٥ %)، مما يدل كذلك على اهتماماً دون المتوسط في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، وحصل الهدف السادس (إكساب الأطفال بعض الخبرات والمفاهيم عن التلوث البيئي) على (٢٦) تكراراً، وبنسبة مئوية (٩,٠٣ %)، وهذا يدل على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف في منهاج رياض الأطفال، والسبب يعود لعدم تحقق هذين الهدفين كون مفاهيم البيئة والاهتمام بها والمحافظة على نظافتها والابتعاد عن التلوث البيئي بعيدة نوعاً ما عن اهتمامات الأطفال وتوجهاتهم كون أغلبهم يميل إلى المرح واللعب الذي يستدعي كثير من الأحيان العبث بالنظافة الخارجية للبيئة .

٦- المجال الرابع (النمو الانفعالي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة السادسة في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٦) .

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال الرابع (النمو الانفعالي) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الرابع : النمو الانفعالي						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	تشجيع الأطفال على التعبير عن انفعالاتهم وضبطها والسيطرة عليها بصورة متزنة	٧٥	٥٨	١٧	%٣٣,١٩	١
٢	تنمية ثقة الأطفال بأنفسهم والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	٤٩	٣١	١٨	%٢١,٦٨	٢
٣	احترام شخصيات الأطفال وتلبية حاجاتهم العاطفية من فرح وسرور	٢٨	١٧	١١	%١٢,٣٩	٣
٤	تنمية الاهتمام بمشاعر وأحاسيس الأطفال فيما بينهم والمحيطين بهم	٢٥	١٥	١٠	%١١,٠٦	٥
٥	تنمية قدرات الأطفال على تعرف وتميز انفعالات الآخرين	٢٢	١٠	١٢	%٩,٧٣	٦
٦	إشباع حاجات الأطفال العاطفية	٢٧	١٠	١٧	%١١,٩٥	٤
	المجموع	٢٢٦	١٤١	٨٥	%١٠٠	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من أهداف مجال النمو الانفعالي المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (٣٧,٦٦) كانت نسبته المئوية (١٦,٦٧%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق هدفان من أصل ستة أهداف في هذا المجال ، فقد نال الهدف الأول (تشجيع الأطفال على التعبير عن انفعالاتهم وضبطها والسيطرة عليها بصورة متزنة) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٧٥) تكراراً ونسبة مئوية (٣٣,١٩%)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثاني (تنمية ثقة الأطفال بأنفسهم والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية) الذي حصل على (٤٩) تكراراً، ونسبة مئوية (٢١,٦٨%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثالث

(احترام شخصيات الأطفال وتلبية حاجاتهم العاطفية من فرح وسرور) على (٢٨) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٢,٣٩%)، مما يدل على نسبة منخفضة من اهتمام واضعي منهاج رياض الاطفال في هذا الهدف مقارنة مع النسبة المئوية للمتوسط الحسابي (١٦,٦٧%)، وحصل الهدف السادس (إشباع حاجات الأطفال العاطفية) على (٢٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (١١,٩٥%)، أي أنه أقل من النسبة المئوية للمتوسط الحسابي مما يدل كذلك على اهتماماً ضعيفاً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، وهذا يستدعي مراجعة من قبل واضعي المناهج التربوية لزيادة اهتمامهم بهذين الجانبين كونهما من الأمور التي تعد من ضمن مكملات شخصية الطفل، وحصل الهدف الرابع (تنمية الاهتمام بمشاعر وأحاسيس الأطفال فيما بينهم والمحيطين بهم) على (٢٥) تكراراً، وبنسبة مئوية (١١,٠٦%)، وهذا يدل كذلك على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف، بينما حصل الهدف الخامس (تنمية قدرات الأطفال على تعرف وتميز انفعالات الآخرين) على اقل التكرارات (٢٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (٩,٣٧%) أي أنه نال اهتماماً منخفضاً في تضمينه في منهاج رياض الأطفال، وهذا كذلك يستدعي بحسب رأي الباحثة إلى مراجعة اهتمامات واضعي المناهج التربوية لتحقيق هذين الهدفين في منهاج رياض الأطفال، إذ أن تنمية هذين الهدفين يؤثر إيجاباً على تكوين وتشكيل شخصية الطفل الانفعالية وتفعيل جانب الإحساس بزملائه وأفراد المجتمع عامة .

٧- المجال السادس (النمو الروحي والديني) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة السابعة في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٧) .

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال السادس (النمو الروحي والديني) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال السادس : النمو الروحي والديني						
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صريحة	ضمنية	النسبة المئوية	التسلسل الجديد
١	غرس مبدأ الإيمان بالله ووجدانيته ورسله واحترام الشعائر الدينية	٣٣	٣٠	٣	٢٠,٦٣%	١
٢	تعريف الأطفال بنعم الله والشكر له	٢٢	١٥	٧	١٣,٧٥%	٣
٣	إكساب الأطفال المفاهيم السلوكية المستقاة من قيم الإسلام والأديان السماوية الأخرى	٢١	١١	١٠	١٣,١٣%	٤
٤	تنمية الأخلاق الحسنه والقيم والمبادئ كما جاء في كتاب الله العزيز	٢٢	١٢	١٠	١٣,٧٥%	٣
٥	تعريف الأطفال بكتاب الله (القران الكريم)	١٢	١٠	٢	٧,٥٠%	٦
٦	تعريف السيرة العطرة للنبي محمد (ص) وسيرة الأنبياء الآخرين	٤	٢	٢	٢,٥٠%	٧
٧	تنمية مفاهيم الحب عند الأطفال	٣٠	١٦	١٤	١٨,٧٥%	٢
٨	الاعتزاز بلغة القران الكريم وتراثها وإبطالها	١٦	١٠	٦	١٠,٠٠%	٥
	المجموع	١٦٠	١٠٦	٥٤	١٠٠%	

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من اهداف مجال النمو الروحي والديني المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (٢٠) كانت نسبته المئوية (١٢,٥٠%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق خمسة أهداف من اصل ثمان أهداف، فقد نال الهدف الأول (غرس مبدأ الإيمان بالله ووجدانيته ورسله واحترام الشعائر الدينية) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٣٣) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٠,٦٣%)، مما يدل على أنه قد نال اهتماماً عالياً جداً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف السابع (تنمية مفاهيم الحب عند الأطفال) الذي حصل على (٣٠) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٨,٧٥%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام العالي بهذا الهدف في تضمينه في

منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدفان الثاني (تعريف الأطفال بنعم الله والشكر له) والهدف الرابع (تنمية الأخلاق الحسنه والقيم والمبادئ كما جاء في كتاب الله العزيز) الذين حصلا على (٢٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٣,٧٥%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام الجيد بهذين الهدفين في تضمينهما في منهاج رياض الاطفال، تلاهما الهدف الثالث (إكساب الأطفال المفاهيم السلوكية المستقاة من قيم الإسلام والأديان السماوية الأخرى) على (٢١) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٣,١٣%)، مما يدل كذلك على نسبة مرتفعة من اهتمام واضعي منهاج رياض الاطفال في هذا الهدف، وحصل الهدف الثامن (الاعتزاز بلغة القرآن الكريم وتراثها وابطالها) على (١٦) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٠%)، مما يدل على اهتماماً دون المتوسط في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، وهذا يعود بحسب رأي الباحثة إلى صعوبة تفهم أطفال هذه المرحلة لمعاني وألفاظ القرآن الكريم كونها تتضمن أسلوباً بلاغياً عالياً لايتمكن الأطفال من فهمه بسهولة، وحصل الهدف الخامس (تعريف الأطفال بكتاب الله (القرآن الكريم)) على (١٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (٧,٥٠%)، وهذا يدل على اهتماماً منخفضاً في هذا تضمين هذا الهدف، وترى الباحثة إن تعريف الأطفال بكتاب الله (القرآن الكريم) أمراً ضرورياً لترسيخ ميله وحبه للتمسك بالقرآن الكريم، بينما حصل الهدف السادس (تعريف السيرة العطرة للنبي محمد (ص) وسيرة الأنبياء الآخرين) على (٤) تكرارات وبنسبة مئوية (٢,٥٠%)، مما يدل على اهتماماً ضعيفاً من قبل واضعي منهاج رياض الاطفال، وهذا يستدعي كذلك لإعادة اهتمام وتضمين هذا الهدف في منهاج رياض الأطفال، إذ إن من الضروري تعريف الأطفال بسيرة نبينا محمد (صلى الله عليه وآله) وسيرة الأنبياء الآخرين كي يكونوا قدوة لهم في حياتهم اليومية وفي تعاملهم مع المجتمع .

٨- المجال الثامن (نمو الحس الوطني) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل حصل على المرتبة الثامنة في ضوء التكرارات والنسب المئوية للأهداف وكما في جدول (٨) .

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية للأهداف للمجال الثامن (نمو الحس الوطني) في كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل

المجال الثامن : نمو الحس الوطني					
التسلسل القديم	الفقرات	التكرارات	صرحة	ضمنية	النسبة المئوية الجديدة
١	غرس حب الوطن والولاء في نفوس الأطفال والاعتزاز بالانتماء إليه	٢٥	١١	١٤	٢٦,٠٤%
٢	إكساب الأطفال الاعتزاز بالعلم العراقي والسلام الجمهوري والنشيد الوطني	١٠	١٠	٠	١٠,٤٢%
٣	إكساب الأطفال الاتجاهات الايجابية نحو وطنهم وشعبهم	١٤	١٠	٤	١٤,٥٨%
٤	تعريف الأطفال بحقوقهم وحقوق الإنسان والالتزام بتحقيقها	٥	٣	٢	٥,٢١%
٥	تشجيع الأطفال للمحافظة على الممتلكات	٢٥	١٤	١١	٢٦,٠٤%
٦	تعريف الأطفال بثروات بلدهم وكيفية المحافظة عليها	١٧	١٢	٥	١٧,٧١%
	المجموع	٩٦	٦٠	٣٦	١٠٠%

يتضح من الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية لكل هدف من اهداف مجال نمو الحس الوطني المتضمنة في محتوى كتاب دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل مرتبة تنازلياً، وبعد استخراج المتوسط الحسابي الذي بلغ (١٦) كانت نسبته المئوية (١٦,٦٧%)، ومن ملاحظة الجدول أعلاه نجد أنه قد تحقق ثلاثة أهداف من اصل ستة أهداف، فقد نال الهدفين الأول (غرس حب الوطن والولاء في نفوس الأطفال والاعتزاز بالانتماء إليه) والهدف الخامس (تشجيع الأطفال للمحافظة على الممتلكات) على أعلى عدد من التكرارات بواقع (٢٥) تكراراً، لكل منهما وبنسبة مئوية (٢٦,٠٤%)، مما يدل على أنهما قد نالا اهتماماً عالياً جداً في تضمينهما في منهاج رياض الاطفال، تلاهما الهدف السادس (تعريف الأطفال بثروات بلدهم وكيفية المحافظة عليها) الذي حصل على (١٧) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٧,٧١%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام الجيد بهذا الهدف في تضمينه في

منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثالث (إكساب الأطفال الاتجاهات الايجابية نحو وطنهم وشعبهم) الذي حصل على (١٤) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٤,٥٨%)، وهذا يدل كذلك على وجود الاهتمام دون المتوسط بهذا الهدف في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، تلاه الهدف الثاني (إكساب الأطفال الاعتزاز بالعلم العراقي والسلام الجمهوري والنشيد الوطني) على (١٠) تكرارات، وبنسبة مئوية (١٠,٤٢%)، مما يدل اهتماماً منخفضاً مقارنة مع النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لهذا المجال من اهتمام واضعي منهاج رياض الاطفال في هذا الهدف، وترى الباحثة أن تنمية المفاهيم الوطنية من الأمور الضرورية لتكوين شخصية الطفل الوطنية وتوعيته عن معنى الجانب الوطني وأهميته لدى الإنسان، بينما حصل الهدف الرابع (تعريف الأطفال بحقوقهم وحقوق الإنسان والالتزام بتحقيقها) على (٥) تكرارات. وبنسبة مئوية (٥,٢١%)، مما يدل على اهتماماً ضعيفاً في تضمينه في منهاج رياض الاطفال، وهذا الجانب بحسب رأي الباحثة يستدعي إلى ضرورة التأكيد عليه في منهاج رياض الاطفال لأنه يعد جانباً أخلاقياً مهماً لتعليم الأطفال عن كيفية الإهتمام بحقوق الآخرين والمحافظة عليها بالإضافة إلى حقوقهم الشخصية .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الآغا ، ٢٠٠٢)، ودراسة (بشير، ٢٠٠٩)، ودراسة (عبد الهادي، ٢٠١٦)، ودراسة (رهيف، ٢٠١٧)، التي خلصت إلى تحقق بعض المعايير والأهداف والمجالات وعدم تحقق البعض الآخر، بالإضافة الى تفاوت الاهتمام بتضمين هذه المعايير والأهداف والمجالات في مختلف مناهج المراحل الدراسية .

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحثان ما يأتي :

- ١- تحقق مجالات أهداف وزارة التربية بشكل متفاوت في منهاج رياض الاطفال .
- ٢- تحقق من منهاج رياض الأطفال ثلاث مجالات هي مجال النمو اللغوي ومجال النمو العقلي والمجال الجسمي والحركي من أصل ثمان مجالات .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- ١- ضرورة مراجعة منهاج رياض الاطفال من قبل واضعيه بصورة دورية وتطويرها لتتوافق مع الأهداف والمعايير العالمية .
- ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال حول الأهداف التربوية وكيفية تحقيقها لدى أطفال الروضة .
- ٣- دعوة الاسرة وتوجيهها الى ضرورة الاهتمام بالجانب الديني والعقلي والبيئي واللغوي والمهاري والجسمي والحركي لدى اطفالهم .
- ٤- ضرورة إشراك معلمات الروضات في وضع مناهج رياض الاطفال كون المعلمة في تماس مع الطفل ولديها المعرفة باحتياجاته الخاصة .

المقترحات : استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثان :

- ١- إجراء دراسة مشابهة لتحليل محتوى منهاج رياض الاطفال حسب معايير أخرى كالمهارات الحياتية ومهارات عادات العقل ومهارات التفكير .
- ٢- إجراء دراسة لتقويم تحقق الأهداف التربوية في سلوك تلاميذ الروضة .
- ٣- إجراء دراسة لتقويم أداء معلمات الروضة في ضوء المهارات التدريسية .

المصادر :

١. -الآغا، ممتاز رمضان(٢٠٠٢): تحليل محتوى كتابي القراءة العربية والقراءة الانجليزية للصف الأول الابتدائي بفلسطين في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية .
٢. - أبو حويج ، مروان (٢٠٠٢) : البحث التربوي المعاصر، دار البازوردي للنشر، عمان ، الأردن .
٣. أبو قديس، محمود(٢٠١١) : تطوير أداء معلمات رياض الأطفال في إدارة الصف في ضوء المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد ٣٨، العدد ١ .
٤. بشير، معاذ نظمي(٢٠٠٩) : تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية .

٥. البعاج، هديل صالح(٢٠١١) : تقويم منهج رياض الاطفال في ضوء معايير

- الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط، كلية التربية .
٦. تمار ، يوسف (٢٠٠٧) : تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين ، ط١ ، طاكسيج-كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر
٧. الجادري، عدنان ، يعقوب وأبو حلو (٢٠٠٩). الأسس المنهجية والاستدلالات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية، إثراء للنشر، عمان، الأردن .
- الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٨. حطبية، ناهد فهمي (٢٠٠٩) : منهج الأنشطة في رياض الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- الدهان ، لمى رزاق غني كريم (٢٠٠٢) : اثر القصة في تنمية الجانب الخلفي لدى اطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .
٩. - الزبون، إيمان (٢٠١٥) : تقييم المنهاج الوطني التقاعلي وثيقة الاطار العام والنتائج العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلماتهم، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، مجلد ١١، عدد ٣، ٣٨٧-٤٠٢ .
- الزوبعي، عبد الجليل واحمد محمد الغنام (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية، ج١، مطبعة جامعة بغداد .
١٠. السباعي، ضحى تحسين (٢٠١٧) : درجة توافر الأهداف الوجدانية في المنهج المطور لرياض الأطفال في سوريا، مجلة جامعة البعث، المجلد ٣٩، العدد ١١ .
- سعادة، جودة أحمد وايراهيم عبد الله محمد (٢٠٠٨) : المنهج المدرسي المعاصر، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
١١. - سليم، محمد صابر وآخرون (٢٠٠٦) : بناء المناهج وتخطيطها، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن
١٢. عبد الرحمن، أنور حسين وعدنان حقي شهاب (٢٠٠٧) : الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، ط١، شركة الوفاق، بغداد .
- ١٣- عبد الهادي، جمال الدين توفيق يونس (٢٠١٦) : تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية بمصر في ضوء المهارات الحياتية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٧٨، أكتوبر .
- ١٤- العبودي، غسق عبد الرضا برس (٢٠١١) : بناء وحدة خبرة لتنمية التفكير الحسي لدى أطفال الرياض وفقاً لمعايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة واسط
١٥. - عبيدات وآخرون (٢٠٠٧) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار الفكر ،الأردن .

- ١٦- العبيدي، اخلاص عباس داود محمد (٢٠٠٥) : تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات .
١٧. - العدوان، زيد سلمان ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١١) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
١٨. - العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الأردن
١٩. محامدة، ندى عبد الرحيم (٢٠٠٥) : التربية البيئية لطفل الروضة، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٢٠. مخطاري، نصيرة طالح (٢٠١٧) : التربية والتعليم في رياض الأطفال، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣١، جامعة مولود معمري، الجزائر .
- ٢١- مرسي، منال وكندة أنطون مشهور (٢٠١٢) : مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العدد الثامن والأربعون، شباط .
٢٢. - الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠١١) : تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٢٣. - وزارة التربية (١٩٩٤) : نظام رياض الاطفال (رقم ١١ لسنة ١٩٧٨) وتعديله، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الاطفال، بغداد ، وزارة التربية .
٢٤. - يونس، فتحي وآخرون (٢٠٠٣) : المناهج (الأسس- المكونات - التنظيمات - التطوير)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .

15- Ebel, K. 1992 04 15: Mode of life and soft body shape of heteromorph ammonites.

Lethaia, Vol. 25, pp. 179-193. Oslo. ISSN 0024-1164