



المشكلات التدريسية التي يعاني منها الطالب في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار

م.د فارس خلف جاسم كريم آل كريم
وزارة التربية / الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى معرفة المشكلات التدريسية التي يعاني منها الطالب في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧). تكونت عينة البحث من (٩٢) طالب اختار الباحث منها (٩٢) طالب وطالبة وتم اعداد الاستبانة الاصيلية التي تأكّد الباحث من صدقها وعرضها على مجموعة من الخبراء والمحترفين في وعلم النفس التربوي والقياسي والتقويم والمناهج وطرائق التدريس اما الثبات فقد حسب بطريقة اعادة الاختبار (test - retest) وبلغت درجته (٠,٨٧) وبعد ذلك طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث الاصيلية التي تكونت من (٩٢) طالب وطالبة ، ثم عالج الباحث البيانات الاحصائية وأوضحت النتائج الى ان هناك مشكلات تدريسية يعاني منها الطالب في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار واستنادا الى النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترنات .

Abstract

The aim this the research for knowing the problems of studies which of suffer from the student in branch sciences humanity in college of education opening-center Thi Qar for the study year(2016-2017).consist the sample research from (100)pupil choice the researcher part them(92)pupil (male and female)and accommodate questionnaire organic which ensure the research from validity and show on group from adept and specialists in curriculum and methods study and science psychology education and measurement and evaluation and reliability account by method(test-retest)and account degree (0,87)and after that the application the research questionnaire on sample of reason original and which consist (92)pupil(male and female)and the researcher treat with this data statistic and clarity the results to the found problems studies which suffer of studying in branch science humanity in collage education opening -Thar qar.



الفصل الأول

١. مشكلة البحث :

واجه التعليم المفتوح العديد من المشكلات والصعوبات التي تحول دون تحقيق أهدافه التربوية المنشودة والتي تعمل على تدني التحصيل العلمي للطلبة الدارسين فيه ، من هنا لابد من تشخيص هذه المشكلات والمعوقات للوقوف عليها لمعالجتها. لذلك توجب دراستها والبحث عنها وإيجاد الحلول المناسبة لها وتعتبر الكلية التربوية المفتوحة في مركز ذي قار جزءاً لا يتجزأ من هذا النظام التعليمي مما حدا بالباحث القيام بدراسة هذه المشكلات التي ت تعرض طلبتها ولاسيما وان الباحث هو محاضر في هذه الكلية وكونها كبيرة المؤسسات التربوية الأخرى لا تخلو من المشكلات والصعوبات والمعوقات التي ينبغي التعرف عليها لمواجهتها لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة إذ لا يمكن التقدم والتطور لأي مجتمع ما لم يتعرف على الواقع الذي هو فيه والمشكلات التي تحول دون ذلك ، مما استدعي التعرف على هذه المشكلات في المجالات الدراسية والتربوية لدى هؤلاء الطلبة في هذه المؤسسة التربوية كون الوقوف عليها سببهم في اعداد الخطط والبرامج التي تعمل على تطوير العملية التعليمية فيها ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي - هل يعني طلبة التعليم المفتوح في الكلية التربوية المفتوحة / مركز ذي قار من مشاكل دراسية قد تعيق تقدمهم الدراسي ؟

٢. أهمية البحث :

تعد التربية بجميع مراحلها ومستوياتها من الحاجات الماسة والضروريات الملحة والرئيسة التي تفرضها متطلبات التنمية الشاملة فضلاً عن كونها من أبرز العوامل الأساسية لإنجاح وتطور وازدهار أي مجتمع من خلال استثمارها لمواردها البشرية وتوجيهها وتنمية معارفها ومهاراتها وصقل خبراتها واستغلال قدراتها وقابليتها الكامنة التي تساهم في تحقيق أهدافها المنشودة . وبعد التعليم المفتوح من التطورات التربوية المهمة والفعالة وتحولا نوعياً ملحوظاً في النظم التعليمية السائدة في العالم، فضلاً عن كونه نمطاً تعليمياً اقتصادياً يمثل طفرة نوعية في استقطاب العديد من الأفراد الذين يرغبون بإكمال دراستهم الجامعية ومن لم تتهيأ لهم الفرض الكافية للتعلم، كما أنها تمثل الحل الأمثل لمواجهة العديد من المشكلات التي يعاني منها أفراد المجتمع العراقي والذين لا يتمكنون من مواصلة دراستهم في الجامعات التقليدية نتيجة ظروفهم المهنية والعملية والمعاشية ، التي لم يتمكن النظام



التعليمي السائد من ايجاد الحلول المناسبة لها. ومن هذه المشكلات ازدياد أعداد الافراد الراغبين في اكمال تحصيلهم العلمي الجامعي وانخفاض اعداد الجامعات التقليدية وشروطها التعجيزية التي تحول دون قبولهم في الاقسام والتخصصات التي يسعون إليها، وهذا ما أكدته دراسة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية والتعليم في الدول العربية عام (١٩٨٦). (مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية، ١٩٨٦، ص ٧).

لذلك فإن تحقيق اهداف الكلية التربوية المفتوحة ليس امرا سهلا إذ انها تطلق من مبدأ ديمقراطية التعليم وتعظيم الثقافة وضرورة القضاء على احتكار العلم والمعرفة والحد من القيود التي تعوق الرغبة في مواصلة التحصيل العلمي وتنمية المهارات والقدرات العلمية والعملية وهذا كله يتطلب توافر الامكانيات والتسهيلات للجامعات والمؤسسات التي ترعى الطلبة وتزودهم بالتخصص المناسب الذي يفيد المجتمع وفي حاجاته . ومن هنا جاءت اهمية البحث التطبيقي في هذه الدراسة بقصد تحديد مواطن الضعف والخلل وتشخيصها في الكلية التربوية المفتوحة التي تؤثر سلبا على طلبتها والعمل على تطويرها ورعايتها ودعمها كونها تمثل تحولا نوعيا وحضاريا في بناء المجتمع وتقليل الزخم الحاصل في الجامعات التقليدية فضلا عن ذلك أن الدراسة ستتيح الفرصة للباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والبحوث الأخرى لهذا النمط من التعليم وكذلك هنالك جانب تطبيقي لهذه الدراسة وهي تتبع المسؤولين في مؤسسات الدولة بضرورة الاهتمام بهذا النوع من التعليم الذي يلائم بعض شرائح المجتمع غير القادرين على الانتمام في سلك التعليم التقليدي بسبب الظروف التي تحبط بهم ومن هنا يتحتم الواجب على الدولة وضع الحلول الملائمة لمعالجة المشاكل التي تواجه هذا النوع من التعليم.

٣. هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة(المراحل الاولى والرابعة) في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربوية المفتوحة / مركز ذي قار. وذلك من خلال الفرضية الآتية :

- فرضية البحث :

هناك مشكلات دراسية يعاني منها طلبة(المراحل الاولى والرابعة) فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربوية المفتوحة. مركز ذي قار عند مستوى دالة(٥٠٠).



٤. حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلتين الاولى والرابعة في اقسام العلوم الانسانية (اللغة العربية، التربية الاسلامية، اللغة الانجليزية، الارشاد النفسي والتربوي) في الكلية التربوية المفتوحة / مركز ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) واقتصرت الدراسة على المرحلتين الاولى والرابعة في هذه الاقسام لعدم وجود المرحلتين الثانية والثالثة لعدم فتح هذه الاقسام في السنوات السابقة.

٥. تحديد المصطلحات :

أولا. المشكلة التدريسية :

١. عرفها (غباري، ١٩٩٥) " بأنها ظاهرة تتكون من عدة أحداث ووقائع متشابكة بعضها بالبعض الآخر لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض والتلبس تواجه الفرد ويصعب قبل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها للوصول إلى اتخاذ قرار ." (غباري، ١٩٩٥، ص ١٣١)

٢. عرفها (ملحم، ٢٠٠٢) " حاجة لم تشبع، او وجود عقبة أمام اشباع حاجتنا أو موقف غامض لا نجد تفسيراً محدداً له، وقد تكون هذه المشكلة دراسية، تربوية، نفسية" (ملحم، ٢٠٠٢، ص ٨٥)

ثانيا . العلوم الانسانية :

١. فرحان، (١٩٨٩)" حصر العلماء العلوم الانسانية بمداد محددة شملت اللغات والأداب والتاريخ والجغرافية والدين والم المواد التربوية والنفسية والأخلاق والفنون والرياضية " (فرحان، ١٩٨٩، ص ٧٣)

٢. عرفها(بيرغن، ١٩٩١)" هي مجموعة من التخصصات العلمية التي تدرس الانسان والمواحي المختلفة من النشاط البشري وتعد الانسانيات مع العلوم الطبيعية من مكونات التطور العلمي وتتضمن العلوم الانسانية (التاريخ، علم الاجتماع، علم النفس، الجغرافية، الاقتصاد، القانون، السياسة، والآداب، الفلسفة، دراسة الاديان، والفنون، وعلم الانتropologyا (علم الانسان)"(بيرغن، ١٩٩١، ص ٧٩)



٢. ثالثاً - التعليم المفتوح :

١. عرفه (المنصوري، ١٩٨٦) "على انه كل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي لا يخضع إلى أشراف مباشر ومستمر من قبل المعلم خلال تواجده الفيزيقي مع المتعلم في حجرة الدراسة" (المنصوري ١٩٨٦، ص ٧١).

٢. عرفه (الجملان، ١٩٩٨) "انه محاولة لإيصال الخدمة التعليمية الى الفئات التي لا تستطيع الحضور في المؤسسات التعليمية" (الجملان ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠١)

٣. (عبوش، ٢٠٠١) "فيعرفه على انه تعلم متاح الى كل راغب فيه وقدر عليه ومحرر من قيود التعليم النظامي ." (عبوش ، ٢٠٠١ ، ص ٦٠)

اما التعريف الاجرامي للباحث : "الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال الاجابة على فقرات المقاييس الذي أعده الباحث"

الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)

أولاً. الاطار النظري :

نبذة تاريخية عن التعليم المفتوح:

لقد انتشر التعليم المفتوح بعد أن قررت الحكومة البريطانية تحويل (جامعة الهواء University of the Air) إلى (الجامعة المفتوحة Open University) في نهاية السبعينيات من القرن العشرين ثم انتشار استخدام مصطلح الجامعة المفتوحة في أنظمة التعليم عن بعد في باكستان، وسريلانكا، وتايلاند ، فنزولا ، وزامبيا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، ومصر ، وفلسطين ، ولibia ، والعديد من الدول العربية الأخرى . أما في العراق فقد تم إنشاء الكليات التربوية المفتوحة في معظم المحافظات العراقية وذلك في سنة (١٩٩٨) (الراشدان ٢٠٠٥، ص ٤٢٣).

التجارب العالمية والعربية في التعليم المفتوح :

تم إنشاء أول جامعة مفتوحة في بريطانيا عام (١٩٦٩) في مدينة ميلتون كينز التي تبعد (٥٠ ميلاً) شمال لندن وبدأ التدريس فيها عام (١٩٧١) لمرحلة البكالوريوس وفي عام (١٩٨٠) (بالنسبة لبرنامج التعليم المستمر وفي عام (١٩٨٣) تم إنشاء مدرسة عليا للإعمال المفتوحة ثم توسيعها عام (١٩٨٧) وتسمى مدرسة الأعمال المفتوحة للمديرين القدامى والجدد والتي تمنح عدة



درجات علمية منها شهادة مهنية في الإدارة ، أو دبلوم مهني في الإدارة أو درجة الماجستير في إدارة الأعمال وهي جامعة قائمة بذاتها (الرشدان ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٣٦-٤٣٩)

وأن تأسيسها كان لأسباب سياسية ، فقد كانت رؤية الحكومة البريطانية بعد الحرب العالمية الثانية في إنشاء نظام تعليمي عالي متاح لكل طبقات المجتمع يلغي كل العوائق الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية ، كونها جامعة بديلة موجهة ثقافياً مفتوحة للجميع ، وتم التخطيط الاستراتيجي لها باشتراك العديد من العلماء البارزين وشهدت نجاحاً كبيراً كمؤسسة تعليمية لها تأثيرها في مجال التعليم العالي البريطاني. (إنجلين ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٨٦).

وتعلم فيها منذ نشأتها أكثر من مليوني ونصف طالباً حصلوا على شهادة البكالوريوس والماجستير، فضلاً عن المقررات الدراسية المستقلة وبذلك أصبحت من أكبر الجامعات في بريطانيا التي يدرس فيها حوالي (١٦٠) ألف طالب سنوياً، وتعد من أفضل عشرين جامعة في بريطانيا وقد حصلت على الجائزة السنوية الملكية عام (١٩٩٦) وهذا مؤشراً على ارتفاع مستوى التعليم فيها. (شريف ، ١٩٩٨ ، ص ٩٦)

وتخرج الجامعة ما نسبته ٩% من إجمالي عدد الخريجين في كل الجامعات البريطانية ويقوم الطلبة باختيار مقررات دراسية من عدد (١٤٠) مقررًا في التخصصات المختلفة يتم تدريسها في سبع كليات في الجامعة وهي (الفنون، العلوم الاجتماعية، العلوم، كلية التكنولوجيا ، الرياضيات ، كلية التعليم ، ومدرسة لإدارة) وفيها العديد من التخصصات العلمية والإنسانية ولها فروع عددة في مختلف أرجاء بريطانيا ، وتم تقسيم المملكة المتحدة إلى (١٣) منطقة وضعت كل منها تحت إدارة مدير إقليمي وتم إنشاء (٢٥٠) مركزاً تعليمياً موزعة على المؤسسات التعليمية المختلفة في المملكة الهدف منها توفير حد أدنى من التوجيه العلمي للطلبة في فترات دراسية محدودة على أيدي أساتذة متخصصين وقسمت المقررات الدراسية فيها إلى أربع مستويات إذ يسمى المستوى الأول بالمقرر الأساسي وهكذا بالنسبة للمقررات الأخرى وتم طريقة تدريس الطلبة في منازلهم وذلك بالإطلاع على المادة العلمية المرسلة إليهم بوسائل متعددة منها : ١. نصوص مكتوبة بطريقة مذكرات يسهل استيعابها دون معلم . ٢. مادة علمية مسجلة على شرائط الكاسيت. ٣. مادة علمية مسجلة على شرائط الفيديو . ٤. برامج الحاسوب . ٥. تزويد طلبة الدراسات العلمية بأدوات لإجراء التجارب في المنزل ويتم تدريس الطلبة من خلال مراكز التدريس المحلية والإقليمية إذ يتم من خلالها التوجيه العلمي والمناقشة وتصحيح الإجابات ، وتوضيح نقاط الضعف في المنهج وإقامة الدورات الصيفية للطلبة في



المؤسسات التعليمية التقليدية إثناء العطلة الصيفية، فضلاً عن التعاون مع الإذاعة البريطانية لبث بعض المواد الدراسية. (إسماعيل ، ١٩٩٠، ص ١٩٣ - ١٩٥).

وفي الصين تم إنشاء (الجامعة الإذاعية التلفزيونية) في أوائل السبعينيات في العاصمة بكين وفي غيرها من المدن الأخرى الكبيرة، وتعد الصين من أوائل الدول التي استعملت الراديو والتلفزيون في ميدان التعليم العالي، وتعد هذه الجامعة أكبر جامعة للتعليم عن بعد في العالم، إلا أنها توقفت في بداية عهدها أبان الثورة الثقافية في الصين، ثم عانت أقوى مما كانت عليه وأكثر تنظيماً في شباط (١٩٧٨) وقد كان السبب في إنشاء هذه الجامعة هو عجز الجامعات التقليدية في الصين عن توفير الاحتياجات اللازمة لخطط التنمية من القوى العاملة المؤهلة ذات المستوى الجامعي وقد أنشأت جامعة وطنية للتعليم عن بعد تستخدم الإذاعة والتلفزيون. أما الجامعة التلفزيونية المركزية فقد بُدئَت أعمالها في عام (١٩٧٩) في العاصمة بكين، كما أنشأت شبكة تتكون من (٢٨) جامعة إذاعية وتلفزيونية إقليمية، و(٢٧٩) مؤسسة ملحقة على مستوى المحافظات والبلديات و(٦٢٥) محطة عمل على مستوى الأقضية والدوائر ويبلغ عدد الطلبة في الجامعات التلفزيونية (١٠٣) مليون طالباً، بينهم حوالي (٥٩١) ألف طالباً قد حصلوا على شهادات. وفي عام (١٩٨٦) وحده بلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعات التقليدية في الصين، وبلغ عدد المقررات الدراسية التي قدمتها الجامعة خلال الثمانينيات (١٥٠) مقرراً لمختلف التخصصات العلمية والإنسانية. وقد زوّدت الجامعات التلفزيونية بالمخبرات والمعامل والمكتبات بعد أن كانت تستعمل التجهيزات الخاصة بالجامعات التقليدية خلال العطلات الدراسية، وإن مدة الدراسة في هذه الجامعات سنتين أو ثلاثة سنوات، وتقسم كل سنة دراسية إلى فصلين دراسيين مدة كل منها (١٨) أسبوعاً دراسياً يضاف إليها أسبوعان للمراجعة والامتحان وعلى الطالب أن يكون قد حصل على (١٦٠) ساعة معتمدة على الأقل ليحصل على الشهادة في نهاية السنتين أو (٢٤٠) ساعة معتمدة على الأقل لينال شهادة الثلاث سنوات دراسية (زحلان ، ٢٠٠٠، ص ٢٧٣).

وقد تم افتتاح جامعة التعليم عن بعد في إسبانيا عام (١٩٧٠) أما في ألمانيا فقد تم افتتاح جامعة فيرينيونفرسيتات (١٩٧٤) أما في الولايات المتحدة الأمريكية فقد بدأ برامج التعليم المستمر منذ مطلع السبعينيات وذلك من خلال إدخال برامج تعليم الكبار في اغلب الجامعات والكلية الأمريكية التقليدية إذ قامت بتعديل نظمها التعليمية كي تسمح بإدخال هذه البرامج، وإن برامج تعليم الكبار التي تقدمها الجامعات التقليدية لا تؤدي إلى الحصول على درجات علمية وقد أصبحت شائعة حتى إن الكليات والجامعات التقليدية ذات السنوات الأربع، والتي تعاني من انخفاض أعداد الطلبة



المسجلين ، أصبحت أساساً تعتمد على برامج تعليم الكبار وقد زاد أعداد الطلبة المسجلين في هذه البرامج خلال السنوات العشرين الماضية بصورة كبيرة حيث زاد عدد المسجلين خلال الفترة (١٩٧٢ - ١٩٧٨) بنسبة ٦٦ % وتأسست جامعة كوريا الجنوبية عام (١٩٨٢) وتضم (٢٥٠) ألف طالباً في (١٣) تخصصاً دراسياً وتقدم دروسها بالمراسلة. أما في إندونيسيا فقد تأسست جامعة (تربيوكا) عام (١٩٨٤) ويصل عدد طلبتها إلى (٢٥٠) ألف طالب وتم افتتاح الجامعة المفتوحة في هولندا (١٩٨٤) وفي اليابان أنشأت فيها جامعة (موجات الأثير) عام (١٩٨٥) وتقدم عدداً من البرامج الأدبية وتجمع بين عدة أساليب للتدريس منها برامج التلفزيون ، الدروس المطبوعة واللقاءات مع المشرفين من مراكز دراسية مختلفة . (زحلان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٣).

وتأسست في الهند عام (١٩٨٥) (جامعة انديرا غاندي) (الجامعة الوطنية المفتوحة) كي تكون قاعدة لنظام وطني للتعليم عن بعد كي تنسق أنشطة الجامعات العديدة التي تضم أقسام للتعليم بالمراسلة ، فضلاً عن الجامعات المفتوحة الجديدة التي أنشأتها الدولة. وأنشأت في تايلاند - جامعة سوخوتاي ثاميرات(عام ١٩٨٧) واستقبلت أول مجموعة من طلبتها عام (١٩٨٨) وقد بلغ عددهم عام (١٩٩٠) (٥٠٠٠٠) طالب. (زحلان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٣).

أما الدول العربية فقد تأثرت بهذا الاتجاه من التعليم فقد أنشأت أول جامعة مفتوحة في فلسطين المحتلة باسم (جامعة القدس المفتوحة) وقد جاءت بعدها العديد من المبادرات العربية إذ أُسست في الجماهيرية العربية الليبية جامعة مفتوحة في العاصمة طرابلس ولها فروع في جميع المدن الليبية وفي الجزائر أيضاً أنشأت جامعة مفتوحة.(السنبل ، ٢٠٠١ ، ص ٦٢)

وفي مصر تم افتتاح الجامعة المفتوحة في الإسكندرية عام (١٩٩٠) وكذلك في اليمن والمغرب وسوريا ولبنان والأردن والعراق والسودان. (الرشدان ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٢٨ - ٤٤١).

أهداف التعليم المفتوح :

ترتبط أهداف نظام التعليم المفتوح بالدافع والمبررات التي تقف وراء إنشائه وفيما يأتي أهم الأهداف.

١. توفير فرص التعليم لكل مواطن مع الإيمان بقيمة استمرارية التعلم ومواصلته .
٢. توفير حرية الدراسة للمتعلم وذلك بتحريره من قيود الزمان والمكان والسماح له بالمزيد من الفرص التعليمية.
٣. يوفر لأرباب العمل في موقع عملهم نمواً مهنياً وتعلماً للعاملين أكثر فعالية من حيث الكلفة ويطور مهارات العمال.



٤. توفير أساليب ووسائل تعليمية مغایرة لثأك المستخدمة في المؤسسات التعليمية التقليدية .

٥. توفير التعاون العلمي والتعليمي والبحثي بين مؤسسات التعليم في العالم .

٦. أعداد وتنمية الكوادر البشرية في مجالات الحياة المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على وفق احتياجات المجتمع .

٧. إتاحة الفرصة أمام المهتمين في تقيي البرامج الثقافية والعلمية والتعليمية لتحقيق مبدأ التعليم المستمر وتهدف إلى التأهيل إلى بعض المهن .

٨. الإسهام في حل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية عن استيعاب الأعداد الهائلة من طلبة الدراسة الجامعية .

٩. توفير الفرص لمن فاتهم أكمال تعليمهم مما يحقق مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ فرص التعليم الجامعي .

١٠. تقديم برامج دراسية تلبي احتياجات المجتمع .

١١. الإسهام في تعليم المرأة وتشجيعها على ذلك وبالخصوص المناطق الزراعية .

١٢. الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار .

١٣. يسهم هذا التعليم في زيادة تماسك الشعب وتحريره من القيود الاجتماعية والاقتصادية.(أبو شيخه وأخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٢-٦٣) .

العوامل التي تدفع الأفراد إلى الاهتمام بالتعليم المستمر :-

يزداد إقبال العديد من الأفراد على التعليم المستمر ومنه (التعليم المفتوح) لاعتقادهم بأنه يمكنهم من تغيير أعمالهم أو الترقى في عملهم الحالي ومن هذه العوامل :

١. أدت التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والسكانية إلى تقادم كثير من الوظائف والمهن ، مما دفع الأفراد إلى التركيز على التعليم المستمر لكي يتعلموا ويتدرّبوا على أنشطة جديدة تمكّنهم من الاستمرار في العمل والحياة .

٢. زيادة اشراك المرأة في سوق العمل، نتيجة اعتمادها على نفسها معيشياً ، أدى إلى اهتمامها بالتعليم المستمر لكي يمكنها من ممارسة أنشطة وأعمال تنافس فيها الرجل .

٣. طول العمر : أدى ارتفاع عمر الأفراد إلى بقائهم فترة أطول في ممارسة أعمالهم ، وذلك أصبح من الضروري الالتجاء إلى التعليم المستمر لكي يتمكّنوا من متابعة التطورات في مهنيّهم والاستمرار في إعمالهم .



٤. التناقض بين الباحثين عن العمل : أدى التناقض بين الأفراد للاتصال بعمل معين إلى تشدد رجال الأعمال في المتطلبات التعليمية الازمة للالتحاق بالأعمال لديهم مما دفع الأفراد إلى الاتجاه إلى التعليم المستمر لكي تسابر مزاعمهم مع هذه المتطلبات .

٤. التطلعات العالمية : هناك مجموعات معينة في المجتمع تسعى إلى رفع مستواها التعليمي لكي تتولى مناصب معينة مرموقة ، كالأقليات الدينية والعرقية والمرأة وكبار السن والمعوقين .

٥. قبول مبدأ تغيير العمل من الناحية الاجتماعية : تغيرت نظرية الناس إلى الأفراد الذين يغيرون أعمالهم وينتقلون من عمل إلى آخر ، وبعد أن كانت نظرية سلبية تدفع الفرد إلى القلق وعدم الاستقرار، أصبحت تنظر إليهم نظرة إيجابية تدل على الطموح والتطلع إلى تحسين وضعه الحالي، وبعد التعليم المستمر هو وسيلة لهم إلى تحقيق ذلك .

٦. إدخال مشروعات المعاشات : بعد الأخذ بهذا المبدأ، أصبح من الممكن للفرد أن ينتقل من عمل آخر دون أن يؤثر ذلك في حقه في المعاش أو التأمينات عند تقاعده عن العمل. (الراشدان ٢٠٠٥ ، ص ٤٤٣-٤٤٢).

ثانياً. الدراسات السابقة :

١. دراسة (دروزة وأبو عمشة، ١٩٩٣)

- عنوان الدراسة: (المشاكل الدراسية التي تواجه "التعليم المفتوح" مقابل المشاكل الدراسية التي تواجه التعليم بطريقة (التعليم التقليدي) .

- هدف الدراسة: وهدفت الدراسة التعرف على القضايا الآتية:

١. أي النظم التعليميين أفضل، فهو نظام التعليم في الجامعة المفتوحة أم نظام التعليم في الجامعة التقليدية؟

٢. التعرف على المشكلات الدراسية التي يعاني منها كلا النظمتين.

- عينة الدراسة :

وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالباً وطالبة منهم (٢٥) ذكوراً و(١٣) إناث وأستخدم المنهج التجريبي وهو تصميم المجموعة الواحدة التي تمر بحالتين أحدهما تضبط الأخرى.

- أدوات الدراسة: هي الاختبارات والاستبانة وتم التثبت من صدقها وثباتها.

- الوسائل الإحصائية المستخدمة: اختبارات للعينات المتربطة واختبار (F ٢٧٢) لمعرفة اثر القدرة الخاصة ونوع الطريقة وعامل الجنس.



- نتائج الدراسة: وتوصلت إلى العديد من النتائج منها :

١. التعليم بطريقة التعليم التقليدي فاق التعليم بطريقة التعليم المفتوح بدلالة إحصائية.
٢. كانت المشكلات التي يعاني منها النظام المفتوح أكثر تعقيداً وتشعباً مقارنة بالنظام التقليدي وتضمنت هذه المشكلات (مشكلات دراسية، تربوية، اقتصادية، اجتماعية). (دروزة وأبو عمه، ١٩٩٣، ص ١٨-١٩).

٢. دراسة (عائدة، ١٩٩٣) :

- عنوان الدراسة : (تقييم المشكلات الدراسية في جامعة القدس المفتوحة)

- هدف الدراسة: تهدف الدراسة للإجابة على السؤال الآتي؟ ما ماهية تقييم المشكلات الدراسية في جامعة القدس المفتوحة؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد أوربت الباحثة الأسئلة الفرعية الآتية: ما طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة في جامعة القدس المفتوحة؟ وما مدى ملائمة معايير تقييم المشكلات في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المدرسين في جامعة القدس المفتوحة وخارجها (من جامعة اليرموك والجامعة الأردنية)؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين من جامعة القدس المفتوحة من جهة وبين المدرسين من خارجها (من جامعة اليرموك والجامعة الأردنية) من جهة أخرى حول ملائمة معايير عملية تقييم المشكلات الدراسية في جامعة القدس المفتوحة؟

- عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من المدرسين في جامعة القدس المفتوحة والمدرسين في كلية التربية والفنون في جامعة اليرموك، والمدرسين في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وقد عَدَت الباحثة مجتمع الدراسة على انه عينة الدراسة وذلك لصغر حجمه وقد بلغ حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة (٤٦) من الإناث (٥٧) من الذكور .

- اداة الدراسة : استخدمت استبياناً من إعداد الباحثة تكونت من (٣٢٢) فقرة موزعة على العديد من المشكلات التي تواجه التعليم المفتوح وُعرضت الاستبيانة على لجنة (المحكمين) من ذوي الاختصاص وُعدّلت في ضوء ملاحظاتهم.

- الوسائل الاحصائية: ثباتات الأداة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين مجموعة الإجابات عن الفقرات الفردية والزوجية وكان (معامل الثبات = ٠٠٩٩١) واستخدمت الدراسة الوسط الحسابي والنسبة المئوية للأداة ككل كما استخدمت تحليل التباين. (عائدة، ١٩٩٣، ص ٢٠-٢١).

- نتائج الدراسة: كانت أكثر المشاكل التي يواجهها الطلبة في كلتا الجامعتين مشاكل دراسية وإدارية وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً في وجهة نظر مدرسي الجامعتين .

٣. دراسة (الشريدة ورياض، ١٩٩٩) :

- عنوان الدراسة: (مشكلات طلبة جامعة مؤتة المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات).
- هدف الدراسة: استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات الدراسية التي يواجهها الطلبة في جامعة مؤتة.
- عينة الدراسة: تكونت العينة من (229) طالباً وطالبة من المرحلة الأولى والثانية وبنسبة (48%) من مجتمع الدراسة ،
- اداة الدراسة: واستخدمت الدراسة- الاستبانة كأداة لجمع البيانات .
- الوسائل الاحصائية: قام الباحث باستخراج الصدق والثبات للأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بلغ (0.87).
- نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات هي :
 - ١. عدم توافر الكتب والدوريات في المكتبة.
 - ٢. عدم وجود مركز صحي داخل الكلية
- ٣. عدم الشعور بالراحة النفسية مما ينعكس على الدراسة وارتفاع أسعار الكتب المقررة وإغلاق البريد في ساعة مبكرة.(الشريدة ورياض، ١٩٩٩، ص ١٢).

مناقشة الدراسات السابقة

تبينت الدراسات السابقة فيما يتعلق بعدد من المتغيرات فدراسة(دروزة وأبو عمشه، ١٩٩٣) هدفت إلى معرفة (المشاكل الدراسية التي تواجه "التعليم المفتوح" مقابل المشاكل الدراسية التي تواجه التعليم بطريق التعليم التقليدي) أما دراسة(عائدة، ١٩٩٣) فهي هدفت إلى (تقييم المشكلات الدراسية في جامعة القدس المفتوحة) أما دراسة(الشريدة ورياض، ١٩٩٩) فهي هدفت إلى معرفة (مشكلات طلبة جامعة مؤتة المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات) أما الدراسة الحالية فهي هدفت إلى معرفة (المشكلات الدراسية التي يعاني منها الطالب في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار).
وبلغت عينة البحث في دراسة(دروزة وأبو عمشه، ١٩٩٣) (٣٨) طالباً وطالبة منهم (٢٥) ذكوراً و(١٣) إناث ، أما دراسة(عائدة، ١٩٩٣) فقد بلغ حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة (٥٧) فرداً من الإناث (٤٦) من الذكور. أما دراسة(الشريدة ورياض، ١٩٩٩) فقد بلغت العينة (٢٢٩) طالباً وطالبة من



المرحلة الأولى والثانية وبنسبة (٤٨%) من مجتمع الدراسة. أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينة الدراسة فيها (٩٢) طالباً وطالبة.

وفيما يخص أدوات الدراسة ففي دراسة (دروزة وأبو عمشه، ١٩٩٣) فقد استعملت الاختبارات والاستبانة وتم التثبت من صدقها وثباتها، أما دراسة (عائدة، ١٩٩٣) فقد استعملت استبانة من إعداد الباحثة تكونت من (٣٢٢) فقرة موزعة على العديد من المشكلات التي تواجه التعليم المفتوح وعرضت الاستبانة على لجنة (المحكمين) من ذوي الاختصاص وعُدلَت في ضوء ملاحظاتهم، أما دراسة (الشريدة ورياض، ١٩٩٩) فقد استعملت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، أما هذه الدراسة فقد استعملت المقاييس كأداة للدراسة.

أما فيما يخص الوسائل الإحصائية المستعملة فقد استعملت دراسة (دروزة وأبو عمشه، ١٩٩٣) اختبارات للعينات المتزبطة واختبار (٢٢٠) لمعرفة اثر القدرة الخاصة ونوع الطريقة وعامل الجنس، أما دراسة (عائدة، ١٩٩٣) فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون بين مجموعة الإجابات عن الفقرات الفردية والزوجية وكان (معامل الثبات = ٠.٩١) واستخدمت الدراسة الوسط الحسابي والنسبة المئوية للأداة كل كما استخدمت تحليل التباين، أما دراسة (الشريدة ورياض، ١٩٩٩) فقد استخرج الصدق والثبات للأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بلغ (0.87)، أما الدراسة الحالية فقد استعملت معادلة النسبة المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي.

أما يخص نتائج الدراسة فقد توصلت دراسة (دروزة وأبو عمشه، ١٩٩٣) أن التعليم بطريقة التعليم التقليدي فاق التعليم بطريقة التعليم المفتوح بذلة إحصائية وكانت المشكلات التي يعاني منها النظام المفتوح أكثر تعقيداً وتشعباً مقارنة بالنظام التقليدي وتضمنت هذه المشكلات (مشكلات دراسية، تربوية، اقتصادية، اجتماعية) أما دراسة (عائدة، ١٩٩٣) فكانت نتائجها أن أكثر المشاكل التي يواجهها الطلبة في كلتا الجامعتين مشاكل دراسية وإدارية وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً في وجهة نظر مدرسي الجامعتين، أما دراسة (الشريدة ورياض، ١٩٩٩) فكانت نتائج الدراسة إلى أن أبرز المشاكل هي: عدم توافر الكتب والدوريات في المكتبة وعدم وجود مركز صحي داخل الكلية وعدم الشعور بالراحة النفسية مما ينعكس على الدراسة وارتفاع أسعار الكتب المقررة وإغلاق البريد في ساعة مبكرة، أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى نتائج منها (بنية الكلية غير ملائمة، قلة الكتب المنهجية في الكلية، قلة توفر الأستاذ الاختصاص في فرع العلوم النفسية وغيرها من المشاكل التي اظهرتها نتائج الدراسة).

الفصل الثالث

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث لغرض تحقيق اهداف البحث والتي تلخص بتحديد المجتمع الاصلي للبحث ، وكيفية اختيار العينة من هذا المجتمع وإعداد اداة البحث وتصميم فقراتها فضلا عن الصدق والثبات والوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحقيق أهداف البحث وتحليل نتائجه وهذه الاجراءات تعد من الأسس العلمية للبحث الرصين.

١.منهجية البحث : قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحديد المشكلة وتحليلها والتحقق منها وصياغة أسئلتها ومحاوله ايجاد الحلول المناسبة لها وتعديدها.

٢.المجتمع الاصلي للبحث :

لا يمكن ان نستخدم اية وسيلة من وسائل اختيار العينات مهما اوتت من الدقة ما لم يوصف المجتمع الذي تأخذ منه العينة وصفا دقيقا وذلك كون كل مجتمع له صفاته الخاصة (Borq,1981,p.170) لذلك قام الباحث بوصف المجتمع الاصلي للبحث والذي يتكون من طلبة فرع العلوم الإنسانية(ذكور،إناث)الدارسين في الكلية التربية المفتوحة في مركز ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) وباللغة عددهم (٢١٩) طالبا وطالبة تتوزع على اقسام الكلية البالغ عددها (٤) اقسام والتي تتضمن مرحنتين دراسيتين بواقع (١٣٤) طالبا وطالبة في المرحلة الاولى و (٨٥) طالبا وطالبة في المرحلة الرابعة وذلك لعدم وجود المرحلة الثانية والثالثة في اقسام العلوم الانسانية في الكلية التربية/مركز ذي قار وذلك لعدم فتح هذه الاقسام في السنوات السابقة

الجدول (١) يبيّن أعداد طلبة اقسام فرع العلوم الانسانية في الكلية التربية المفتوحة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

المجموع الكلي	اعداد الطلبة في المرحلة الرابعة	اعداد الطلبة في المرحلة الاولى	القسم
٩٧	٥١	٤٦	اللغة العربية
٤٥	-	٤٥	التربية الاسلامية
٤٣	-	٤٣	اللغة الانجليزية
٣٤	٣٤	-	الارشاد النفسي والتربوي
٢١٩	٨٥	١٣٤	المجموع

٣. عينة البحث :

القسم	اعداد الطلبة في المرحلة الاولى	اعداد الطلبة في المرحلة الرابعة	المجموع الكلي	النسبة المئوية
اللغة العربية	١٥	٢٥	٤٠	%٤١
التربية الاسلامية	١٥	-	١٥	%٣٣
اللغة الانجليزية	٢٠	-	٢٠	%٤٧
الارشاد النفسي والتربوي	-	٢٥	٢٥	%٧٤
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠	-

تكونت عينة البحث (ذكور، إناث) من (١٠٠) طالباً وطالبةً للمرحلتين الأولى والرابعة من الطلبة الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة للأقسام الإنسانية، وتمثل ٤٢٪ من المجتمع الاصلي البالغ عددهم (٢١٩) طالباً وطالبةً وبذلك توزعت العينة بواقع (٥٠) طالباً وطالبةً للمرحلة الأولى و(٥٠) طالباً وطالبةً للمرحلة الرابعة والجدول (٢) يبين ذلك . وهناك (٨) استثناءات لم تسترجع أصلاً من قبل افراد العينة وبذلك أصبحت العينة الأساسية للبحث مكونه من (٩٢) طالباً وطالبه لكلا المرحلتين والجدول (٢)(يبيان ذلك . جدول (٢)

٤. اداة البحث :

بما ان اداة البحث تهدف الى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الكلية التربوية المفتوحة ، فان القائمة المقترنة تعد من الادوات المهمة في البحوث الوصفية والتي ينبغي أن تتضمن الفقرات التي تصف وتشمل جميع المتغيرات التي يراد قياسها في البحث وضمن مجالاتها (Raheef,1996,p.142) وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث السابقة قام الباحث بصياغة وإعداد فقرات المقياس التي تمثل العديد من المشكلات الدراسية على وفق مجالاتها وقد وضعت ثلاثة بدائل امام كل فقرة (تشكل مشكلة كبيرة ، تشكل مشكلة الى حد ما، لا تشكل مشكلة) على وفق مقياس ليكرت المدرج من (٣) درجات إذ أعطيت أقصى درجة (٣) واقل درجه (١) وقد عرضت على مجموعة من الخبراء والممكين ملحق (٢) من أساتذة العلوم النفسية والتربوية ليخذلوا على صدق الاداة وتحديد المجال الذي تنتهي اليه كل فقرة وباللغة ثلاثة مجالات

وعلى وفق آرائهم تم اعادة الصياغة اللغوية وتعديل وحذف بعض الفقرات وقد بلغت مجموع فقرات الاستبانة النهائية (١٧) فقرة بعد حذف (٤) فقرات لعدم حصولها على الأولوية .

٥. صدق الاداة :

بعد الصدق من الامور المهمة للمقياس الجيد ويشير صدق المقياس الى قدرته على قياس الصفة او الظاهرة المراد قياسها. (الطيب، ١٩٩٩، ص ٢١٠) اذا أكد (Best, 1981) على ان صدق الاداة هو ان الفقرات ينبغي ان تقيس الاهداف التي وضعت من اجلها. (BEST, 1981,p.172) وان صدق فقرات الاداة ينبغي ان يخضع لنوعين من الصدق هما الصدق الظاهري والصدق المنطقي ويقصد بالصدق الظاهري - علاقة كل فقرة من فقرات الاداة بالهدف الذي وضعت من اجل تحقيقه ، أما الصدق المنطقي فهو يعني ان كل فقرة من فقرات الاداة تكون واضحة المعنى والصياغة والتصميم المنطقي لها بحيث تغطي المساحات المهمة لمجالها (Munnaly, 1978,p.95).

ويقاس هذا النوع من الصدق من خلال عرضة على نفس (لجنة الخبراء والمحكمين) ملحق(٢) لتصحیحه والحكم على صلاحیة فقراته لذلك قام الباحث بجمع الاستبانة ودراسة الآراء والمقتراحات والملحوظات التي قدمتها اللجنة وقد ابقيت الفقرات التي حازت على (%٩٠) من موافقهم وبذلك اصبحت فقرات الاستبانة النهائية (١٧) فقرة من اصل(٢١).

٦. الثبات :

يعد الثبات من الخصائص المهمة للمقياس الجيد والذي يعني استقرار الفقرات وعدم تغيرها مهما تغيرت الظروف اذا يشير ثبات المقياس على انه يعطي النتائج نفسها(الطيب، ١٩٩٩، ص ١٧٣) وان معامل الثبات هو معامل ارتباط يعتمد على درجة الاتفاق بين تطبيق الاداة لمرتين بينهما فارق زمني (Collin, 1976, p.127) وهنالك العديد من الطرائق لقياس ثبات المقياس اهمها و اکثرها انتشار طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (ثورندايك وهيسن، ١٩٨٩، ص ٧١) اذا يوجد نوعين من الثبات منها الثبات الذي يعني الاستقرار والثبات بمعنى الاتساق ويختلف كل منها في هدفها وقياسها ،لذاك فان معامل الاستقرار هو امر لا بد منه في بناء أدوات البحث ويحدد بالعديد من الطرائق التجريبية او الاحصائية ومن الطرائق الشائعة الاستخدام في البحث الانساني هي طريقة الاختبار وإعادة الاختبار اذا تقارن نتائج التطبيق الاول مع نتائج تطبيقه في المرة الثانية

باستخدام معادلة ارتباط بيرسون (linda, 1988,p.96) وقد قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة مكون من (٤٠) من طلبة المرحلة الأولى والرابعة بواقع (١٠) ذكور و (١٠) إناث وبعد (٢٠) يوماً قام الباحث بإعادة الاختبار على نفس العينة وبعد ذلك طبقت معادلة ارتباط بيرسون على قياس فقرات الاستبانة وكان معامل الارتباط بينهما (٨٧،٠) وذلك من خلال قياس الثبات لكل فقره من فقرات الاستبانة وبعد الثبات مرتفعاً ومقبولاً.

وبعد الانتهاء من الصدق والثبات تمت جهوزية الوصف والتطبيق النهائي لفقرات المقياس على عينة البحث.

٧. الوسائل الاحصائية : لتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث في تحليل النتائج على الوسائل الإحصائية الآتية :

١. النسبة المئوية: وهي وسيلة حسابية لقياس نسبة اتفاق آراء (الخبراء والمحكمين) لمدى صلاحية الفقرات.

٢. معادلة (ارتباط بيرسون) (Pearson Correlation Cofficient)

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

(جابر، وأحمد، ١٩٨٦، ص ٣١٢)

٣. الوسط المرجح = $\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$

مج ت

٤. ت ١ = مجموع التكرارات للاستجابات للطلبة الذين اجابوا ب (تشكل مشكلة كبيرة) .

٥. ت ٢ = مجموع التكرارات للاستجابات للطلبة الذين اجابوا ب (تشكل مشكلة الى حد ما) .

٦. ت ٣ = مجموع التكرارات للاستجابة للطلبة الذين اجابوا ب (لا تشكل مشكلة) .

١٠٠٪ . الوزن المئوي

٤. الوزن المئوي =

أعلى درجة في المقياس والدرجة القصوى تمثل أعلى درجة في المقياس المعتمد وهي (٣)

(Fisher, 1956, p.326)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها():

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث على وفق البيانات التي حصل عليها من خلال استجابات عينة البحث، اذ قام بتحليلها ومعالجتها احصائياً ومناقشتها على وفق اهداف البحث، وقام الباحث بترتيب الفرات تنازلياً وتصنيفها الى ثلاثة مجالات التي رتب حسب معدل الوسط المرجح والمتوسط الحسابي لوزنها المئوي وقد اعتمد الباحث على ايجاد معيار لتصنيف المشكلات الدراسية بمقارنة الوزن المئوي لاستجابات طلبة الكلية التربوية المفتوحة . مركز ذي قار- اقسام العلوم الانسانية على فرات الاستبانه على وفق المعيار الآتي :

التقدير	المستوى	ت
لا يشكل مشكلة	(0 - 33و33)	١
يشكل مشكلة الى حد ما	(33و34 - 66و66)	٢
يشكل مشكلة بدرجة كبيرة	(66و67 - 100)	٣

المشكلات التدريسية:

ن	الفقرات	تسلسل الفقرات في الاستيابنة	مرتبة الاستيابنة	تشكل مشكلة كبيرة	تشكل مشكلة إلى حد ما	لأتشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	وجود نقص في الكادر التدريسي في بعض المقررات	٧	١	٧٦	٨	٨	٢٠٧٤	٩١
٢	عدم ثبوت الكتب المنهجية في الكلية	٨	٢	٦٦	٢١	٥	٢٠٦٦	٨٩
٣	بعض اسئلة الامتحان غير محددة مما يصعب الاجابة عليها	١١	٣	٦٦	١٩	٧	٢٠٦٤	٨٨
٤	بنية الكلية غير ملائمة	٩	٤	٦٥	١٧	١٠	٢٠٦٠	٨٧
٥	تأخر وصول المقررات الدراسية من بغداد	١٢	٥	٦٤	١٩	٩	٢٠٦٠	٨٧
٦	قلة المصادر والمراجع العلمية	٤	٦	٦٣	١٧	١٢	٢٠٥٥	٨٥
٧	ضعف التعاون مع التعليم الجامعي (جامعة ذي قار) من الناحية العلمية	١٣	٧	٥١	٣٥	٦	٢٠٤٩	٨٣
٨	عدم وجود المختبرات الصوتية في قسم اللغة الانكليزية	٦	٨	٥٤	٢٤	١٤	٢٠٤٣	٨١
٩	قلة الكتب المنهجية في الكلية	١٤	٩	٤٥	٣٥	١٢	٢٠٣٦	٧٩
١٠	وجود بعض المقررات الدراسية ليس لها علاقة بالاختصاص	٢	١٠	٤٣	٣٧	١٢	٢٠٣٤	٧٨
١١	قلة توفر الاستاذ الاختصاص في فرع العلوم النفسية	١٦	١١	٥٢	١٧	٢٣	٢٠٣٢	٧٧
١٢	عدم وجود اجهزة حاسوب في الكلية	٥	١٢	٤٨	٢٤	٢٠	٢٠٣٠	٧٧
١٣	عدم وجود مكتبة في الكلية	١	١٣	٤٨	٢٣	٢١	٢٠٢٩	٧٦
١٤	تغير بعض المحاضرين يؤثر على مستوى التحصيل العلمي	١٧	١٤	٤٤	٣٠	١٨	٢٠٢٨	٧٦
١٥	عدم ايصال المادة الدراسية بصورة واضحة من قبل بعض الاساتذة	٣	١٥	٤٣	٣٢	١٧	٢٠٢٨	٧٦
١٦	اسئلة الامتحانات النهائية غير شاملة	١٥	١٦	٤٤	٢٩	١٩	٢٠٢٧	٧٦
١٧	كثرة الموضوعات الدراسية	١٠	١٧	٣٧	٤٢	١٣	٢٠٢٦	٧٥



وقد حصلت الفقرة (٧) وهي (وجود نقص في الكادر التدريسي في بعض المقررات) على المرتبة الاولى بوسط مرجع (٢٤،٧٤) وزن مؤوي (٩١) ويعني ان هذه المشكلة يعاني منها اغلب طلبة الكلية التربوية المفتوحة مركز ذي قار في اقسام العلوم الانسانية وذلك لأنها تشكل عائقاً كبيراً يؤثر على طموحهم في الاهتمام بالدراسة ويقلل من دافعيتهم . وكذلك يؤدي الى عدم فهم المواد الدراسية من قبل الطلبة لأنه يشكل عبئاً على الاستاذ الموجود ضمن الاختصاص في بعض المقررات لعدم توفر لديه الوقت الكافي وذلك لكثره الاقسام ضمن ذلك الاختصاص .

وحصلت الفقرة (٨) (عدم ثبات الكتب المنهجية) على المرتبة الثانية بوسط مرجع (٢٦،٦٦) وزن مؤوي (٨٩) إذ يشكو اغلبية الطلبة من عدم ثبات الكتب المنهجية في الكلية وذلك يؤثر على مستوى طموحهم وعلى نفسية الطلبة وعلى اندفاعهم نحو الدراسة وقد تتبدل أجزاء من الكتب المنهجية قبل وصول الامتحانات بقليل مما يضطر الطالب الى قراءة المادة ولفترة قليلة قبل الامتحانات وهذا يؤدي الى عدم فهم وإدراك المادة بصورة صحيحة وجيدة وبالتالي يؤدي الى هبوط المستوى العلمي لذلك نوصي الجهات المسؤولة الاهتمام بهذا الامر وتوحيد المناهج على وفق المناهج المعتمد بها في الجامعات العراقية وإذا كان من الضروري استبدال المناهج الدراسية فيجب ان يتم في بداية العام الدراسي .

وحصلت الفقرة (١١) (بعض الاسئلة الامتحانية غير محددة مما يصعب الاجابة عليها) على المرتبة الثالثة بوسط مرجع (٢٦،٦٤) وزن مؤوي (٨٨) وهذا يعني ان هناك شكوك من اغلب الطلبة حول الاجابة عن بعض الاسئلة التي تكون غير محددة من قبل بعض الاساتذة الذين يضعون الاسئلة الامتحانية مما يسبب ارباك في اجابة الاسئلة من قبل الطلبة ويبقون غير مطمئنين نفسياً وذلك لعدم التأكد من اجابتهم وهذا يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيلهم العلمي .

وحصلت الفقرة (٩) (بناية الكلية غير ملائمة) على المرتبة الرابعة بوسط مرجع (٢٦،٦٠) وزن مؤوي (٨٧) اذ يشكو غالبية طلبة الكلية التربوية المفتوحة مركز ذي قار من عدم اهلية المدرسة المخصصة كونها مدرسة ابتدائية ولا تتوفر فيها جميع المستلزمات التي تتناسب مع اعمارهم ومكانتهم الاجتماعية من حيث المبنى ومقاعد الدراسة والخدمات التي تقدم فيها وكذلك ايضاً حصلت الفقرة (١٢) (تأخر وصول المقررات الدراسية من بغداد) على المرتبة الرابعة بنفس قياس الفقرة اعلاه بوسط مرجع (٢٦،٦٠) وزن مؤوي (٨٧) اذ يشكون الطلبة ايضاً من تأخر



وصول المقررات الدراسية من بغداد بعد مباشرة الدراسة بمدة شهر او شهرين مما يضطر الطالب من شراء الملازم الدراسية كون المدة الزمنية لامتحان الفصل الاول تبقى قليلة وهذا وقت لا يتبع للطالب قراءة ودراسة الملازم المقررة لكل مرحلة وعندما تأتي المقررات من بغداد قد تكون قد استبدلت بالكامل أو أجزاء كبيرة منها بمقررات حديثه ومختلفة عن المقررات السابقة وهذا يؤثر على الطالب ويحمله عبئاً نفسياً ومالياً في شراء الملازم الدراسية حسب المقررات الجديدة لذا نطالب الجهة المسئولة بحل هذه المشكلة .

اما الفقرة (٤) (قلة المصادر والمراجع العلمية) وحصلت على المرتبة الخامسة بوسط مرجع (٨٥،٢) وزن مؤوي ان هذه المشكلة لم يعاني منها طبة الكلية التربوية المفتوحة فحسب وإنما يشكو منها اغلبية الطلبة والتربيسين في الجامعات العراقية كافة من وجهة نظر الباحث وذلك نتيجة للعديد من العوامل التي خلفها الحصار الاقتصادي والتربوي والثقافي الذي مر به العراق مما اسهم في الاعتماد على المذكرات والملخصات الدراسية (الملازم الملخصة) واستتساخ بعض الموضوعات من المقررات الدراسية مما شكل عبئاً كبيراً على الطلبة والكلية وكذلك التربيسين .

اما الفقرة (١٣) (ضعف التعاون مع التعليم الجامعي . جامعة ذي قار. من الناحية العلمية) فقد حصلت على المرتبة السادسة بوسط مرجع (٤٩،٢) وزن مؤوي (٨٣) اذ يشكو اغلب طلبة الكلية التربوية المفتوحة مركز ذي قار وكذلك التربيسين ايضاً من ضعف التعاون بين الكلية التربوية وجامعه ذي قار من ناحية التطبيق العلمي ولاسيما في الفروع العلمية والإنسانية ومنها طلبة قسم الرياضيات يفتقرن الى مختبرات الحاسوب لاستخدامها في تطبيقاتهم العلمية ومنها طلبة قسم اللغة الانكليزية الذي يفتقر الى مختبرات الصوت التي تمكّنهم من معرفة تلفظ ونطق الصوت بشكل صحيح وسلیم من خلال وجود بعض التقنيات السمعية الحديثة في هذه المختبرات وكذلك الحال بالنسبة لقسم اللغة العربية والإسلامية. ان الاجهزه والتقنيات الحديثة وتتوفر المستلزمات والأجهزة التعليمية الحديثة تمكن المدرس من اداء مهمته او واجهة على الوجه الاكمل ولاسيما وان كثير من الامور المتعلقة بعملية التدريس بحاجة الى توضيح .

اما الفقرة (٦) (عدم وجود المختبرات الصوتية في قسم اللغة الانكليزية) حصلت على المرتبة السابعة بوسط مرجع (٤٣،٢) وزن مؤوي (٨١) اذ يشكو من هذه المشكلة طبة الكلية



التربية المفتوحة قسم اللغة الانكليزية الذي يفتقر الى مختبرات الصوت التي لا تكون موجودة في الكلية التربية المفتوحة التي تمكنتهم من معرفة التلفظ والنطق بشكل صحيح وسليم من خلال بعض التقنيات السمعية في هذه المختبرات حتى تتمكن الطلبة من اكتساب مهارات وخبرات لغرض تطبيقها في المدارس بعد التخرج او اثناء الدراسة لان قلة هذه الوسائل تؤدي الى ضعف ايجاد المادة الدراسية والعلمية الى اذهان الطلبة بالشكل الدقيق .

اما الفقرة (١٤) (قلة الكتب المنهجية في الكلية) حصلت على المرتبة الثامنة بوسط مرجح (٣٦,٢) وزن مؤوي (٧٩) اذ يعاني منها اغلب الطلبة في الكلية من عدم وجود كتب منهجية في الكلية التربية المفتوحة مما يؤثر سلبا على العطاء الفكري لدى الطلبة بما تسببه من تشتيت وضياع الافكار واستهلاك للطاقة البشرية والوقت الذي يعد عنصرا مهما في التفوق الفكري والعلمي.

اما الفقرة (٢) (وجود بعض المقررات الدراسية ليس لها علاقة بالاختصاص) حصلت على المرتبة التاسعة ، بوسط مرجح (٣٤,٢) وزن مؤوي (٧٨) اذ يشكو اغلبية الطلبة من كثرة المواد الدراسية في المرحلة الواحدة واتضح للباحث ان هناك شكوى من قبل العديد من الطلبة بوجود مقررات دراسية ليس لها علاقة وليسوا بحاجة اليها بعد التخرج كونها بعيدة عن تخصصهم العلمي والإنساني واغلب هؤلاء الطلبة يشخصون المقررات الدراسية التربية والنفسية اذ يتصورا انها عديمة الجدوى وتؤدي الى ضياع الوقت لكنها في الحقيقة من وجهة نظر الباحث هي حاجه ماسه وضرورة ملحة لأعدادهم مهنيا لتأهيلهم لمهنة التعليم فمن الضروري تعريفهم بطريق التدريس الحديثة والنظريات التربية والنفسية المعاصرة التي تمكنتهم من التعامل مع الطلبة بعد تعينهم في المدارس فضلا عن الاقادة في حياتهم العلمية والعملية .

اما الفقرة (١٦) (قلة توفر الاستاذ الاختصاص في فرع العلوم النفسية) حصلت على المرتبة العاشرة بوسط مرجح (٢,٣٢) و وزن مؤوي (٧٧) اذ يعاني غالبية طلبة الكلية التربية المفتوحة مركز ذي قار وخاصة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من قلة توفر الاستاذ الاختصاص في فرع العلوم النفسية وهذه معاناة مستمرة وكل المراحل الدراسية وهذا يشكل عبئا على الاستاذ التدريسي ويقلل من مقدراته على اداء مهماته التدريسية وإلقاء المحاضرات مع العلم ان قسم الارشاد النفسي فيه ثلاثة مراحل وهي المرحلة الثانية والثالثة والرابعة لذا نوصي الجهة المعنية بهذا الخصوص بحل هذه المشكلة حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة وتطبيقها عمليا بعد



التخرج . اما الفقرة (٥) (عدم وجود اجهزة حاسوب في الكلية) قد احتلت المرتبة العاشرة ايضا وهي نفس مرتبة الفقرة اعلاه بوسط مرجح (٢،٣٠) وزن مئوي (٧٧) وهذا يعني ان هناك شكوى من اغلب الطلبة من عدم وجود اجهزة حاسوب في الكلية التي يمكن من خلالها تطبيق الدروس النظرية في الحاسوب بشكل عملي مما يؤدي الى ترسیخ هذه المعلومات النظرية في ذهنية الطالب فضلا عن كون الحاسوب أصبح لغة العصر ويسهم في تنليل العديد من الصعاب ولاسيما في علوم الاحصاء والرياضيات والبحث العلمي والعديد من المجالات الاخرى منها الاتصال من خلال الانترنت للإطلاع على النقدم العلمي والمعرفي في العالم .

اما الفقرة (١) (عدم وجود مكتبة في الكلية) حصلت على المرتبة الحادية عشر بوسط مرجح (٢،٢٩) وزن مئوي (٧٦) اذ يشكون غالبية الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة مركز ذي قار من عدم وجود مكتبة في الكلية تحوي المصادر والمراجع العلمية ومكان الدراسة وتدريب الطالب على كيفية اجراء البحوث العلمية والاستفادة من الكتب العلمية والإنسانية لأخذ الخبرات والمعلومات الاكademie والإطلاع على الشخصيات والعلماء ومؤلفي الكتب العلمية والإنسانية للاستفادة منها في الدراسة والتطبيق العلمي.

اما الفقرة (١٧) (تغير بعض المحاضرين يؤثر على مستوى التحصيل العلمي) حصلت على المرتبة الثانية عشر

بوسط مرجح (٢،٢٨) وزن مئوي (٧٦) اذ يعاني بعض الطلبة في الكلية التربوية من هذه المشكلة إذ أن تغير بعض المحاضرين يؤثر على الطلبة من ناحية استيعاب المادة وطريقة عرض المحاضرة من قبل المحاضر وان لكل استاذ شخصية تختلف عن الآخر وكذلك تختلف طريقة محاضرة الاستاذ القديم عن الاستاذ الحالي من حيث الخبرة والأسلوب الذي يستخدمه داخل القاعة. أما الفقرة (٣) (عدم ايصال المادة الدراسية بصورة واضحة من قبل بعض الاساتذة) فقد حصلت على المرتبة الثانية عشر ايضا بنفس قياس الفقرة اعلاه بوسط مرجح (٢،٢٨) وزن مئوي (٧٦) وهذا يؤكد على ان بعض اعضاء الهيئة التدريسية هم حديثي التعيين او من ليس لهم خبرة في التدريس الجامعي او من ليس لديهم خبرة في طرائق التدريس الحديثة او من لم يتمكنوا غزارة في المعلومات وينقصهم الطريقة والأسلوب في توصيل المادة العلمية وكيفية التعامل مع هذه الفئة العمرية من الطلبة.اما الفقرة (١٥) (أسئلة



الامتحانات النهائية غير شاملة) حصلت على المرتبة الثالثة عشر بوسط مرجح (٢٧،٢) وزن مؤوي (٧٦) إذ يعاني منها بعض الطلبة في الكلية التربوية من صياغة الاسئلة التي تكون غير شاملة لكل مفردات المنهج المقرر إذ تأتي الاسئلة لفصل أو فصلين أو ثلاثة فصول في ما ترك مفردات المنهج الأخرى أي تكون الاسئلة انتقائية لذا يجب على المسؤولين الذين يضعون الاسئلة ان تكون الاسئلة شاملة لكل مفردات المنهج المقرر . أما الفقرة (١٠) (كثرة الموضوعات الدراسية) فقد احتلت المرتبة الاخيرة والتي هي تمثل مشكلة أيضا بوسط مرجح (٢٦،٢) وزن مؤوي (٧٥) إذ يعاني الطلبة من كثرة الموضوعات الدراسية التي تعد عائقا كبيرا لهم بسبب كثرة المواضيع وتدخلها مع بعضها مما يسبب إرهاق الطلبة عند المطالعة والقراءة لذا يجب تحديد المواضيع وتلخيصها بال نقاط الاكثر فائدة لسهولة استيعابها للطلبة لكي تتحقق الاهداف المنشودة .

أن عدم معالجة المشاكل التي يواجهها الطلبة تؤدي الى ضعف إيصال المادة العلمية التي تتضمنها الموضوعات الدراسية الى اذهان الطلبة بالشكل الدقيق وأن الاستجابة لعلاج هذه المشاكل تجعل التعليم اكثر حيوية وفعالية وأكثر متعة فضلا عن تنمية القدرة على التفكير العلمي الخلاق كما انها تعد وسيلة مهمة لخلق تواصل شائي متبادل بين الطالب والمدرس . (المخزومي ، ١٩٩٢ ، ص ٢٢)

أولاً - الاستنتاجات :

بعد تحليل النتائج ومناقشتها على وفق اهداف البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

١. هناك شكوى من اغلب الطلبة الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة . مركز ذي قار لأقسام العلوم الانسانية لوجود نقص في الكادر التدريسي لبعض المقررات .
٢. هناك شكوى من اغلب الطلبة الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة - مركز ذي قار من عدم ثبوت الكتب المنهجية في الكلية مما يسبب عدم فهم وإدراك المادة بصورة جيدة وصحيحة .
٣. هنالك شكوى وتذكر من اغلب الطلبة الدارسين في الكلية التربوية المفتوحة - مركز ذي قار من عدم اهلية المدرسة المخصصة كونها مدرسة ابتدائية ولا يتتوفر فيها جميع المستلزمات التي تتناسب مع اعمارهم ومكانتهم من حيث المبنى ومقاعد الدراسة والخدمات التي تقدم فيها .
٤. عدم الاهتمام بالجانب العلمي فضلا عن انعدام المختبرات والقاعات والورشات والإمكانيات لجميع اقسام الكلية وعدم وجود اجهزة الحاسوب .



٥. عدم وجود مكتبة اصلا في الكلية التربوية المفتوحة للإفاده منها بالمصادر والمراجع العلمية ومكان الدراسة.

ثانيا - التوصيات :

١. استقلالية الكلية من حيث توفير اعضاء الهيئة التدريسية وبدرجات مرموقة ومن ذوي الخبرة في التدريس الجامعي.

٢. العمل على حث الجهات العليا على وصول المقررات الدراسية في وقت مبكر قبل مباشرة السنة الدراسية الجديدة.

٣. العمل على توفير اجهزة الحاسوب والانترنت والتقنيات الاخرى وأجهزة الاستساخ خاصة بالطلبة لتصوير المذكرات مجانا تقديرا لمكانتهم الوظيفية وتحفيزا لآخرين .

٤. توفير بناية حديثة خاصة بالكلية التربوية المفتوحة مع قاعة كبيرة ومكتبة حديثة .

٥. عقد ندوات تتفقية توعوية بأهمية الكلية ودورها لرفع الروح المعنوية للطلبة .

٦. ضرورة توجيه وإجبار جميع المعلمين الذين لديهم خدمة لا تقل عن خمسة عشر عاما في المديريات العامة للتربية والدراسة على حصول على شهادة البكالوريوس .

٧. العمل على التعاون بين الكلية التربوية المفتوحة - مركز ذي قار وجامعة ذي قار من ناحية التطور العلمي والتطبيق العملي وبالأخص الفروع العلمية والإنسانية ومنها طلبة قسم الرياضيات الذين يفتقرن إلى مختبرات الحاسوب وكذلك طلبة قسم اللغة الانكليزية الذين يفتقرن إلى مختبرات الصوت التي تمكّنهم من التلفظ والنطق الصحيح .

ثالثا - المقترنات :

١. إجراء دراسة مقارنة بين برامج الكلية التربوية المفتوحة في محافظة ذي قار وتجارب الدول الأخرى

٢. إجراء دراسة للمشكلات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة على وفق بعض المتغيرات.

٣. إجراء دراسة للمشكلات الإدارية التي تواجه ادارة الكلية التربوية المفتوحة في مركز ذي قار .

٤. إجراء دراسة حول امكانية تطبيق ادارة الجودة الشاملة في الكلية .

٥. إجراء دراسة تطوير المقررات والمناهج الدراسية في الكلية التربوية المفتوحة .

٦. إجراء اختصار في الموضوعات الدراسية وذلك لكثتها واخذ الموضوعات المهمة والمفيدة للدارس والمجتمع .

المصادر والمراجع

أولاً.المصادر العربية :

١. أبو شيخة أحمد وأخرون ،(٢٠٠١) "أهداف التعليم المفتوح"مجلة اتحاد الجامعات العربية،العدد (٣٩).
٢. إسماعيل محمد محروس ،(١٩٩٠) "اقتصاديات التعليم" ، الإسكندرية ، دار الجامعات المصرية .
٣. أنجلين ، جاري ،(٢٠٠٣)"تكنولوجيا التعليم والتعلم الماضي الحاضر والمستقبل" ، إدارة النشر العلمي .
٤. بيرغن، ميلتسننس(١٩٩١)"العلوم الإنسانية"،ترجمة رضوان صاوي،تونس.
٥. ثورنديك ، روبرت ، وهيسن ،يلزيبيث ،(١٩٨٩)"القياس والتقويم في علم النفس والتربية" ، ترجمة عبد الله زيد .
٦. جابر، عبد الحميد جابر، وأحمد خيري كاظم،(١٩٨٦)"مناهج البحث في التربية وعلم النفس" ، القاهرة .
٧. الجملان ، معين حلمي،(١٩٩٨)" التعليم عن بعد ودوره في دعم مؤسسات التعليم العام في العالم العربي " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣٢ .
٨. دروزة، أفنان، وأبو عمشة،(١٩٩٣) "التعلم بطريقة التعليم المفتوح مقابل التعلم بطريقة التعليم التقليدي وذلك لدى استخدام موضوع في اللغة العربية بم مستوى السنة الأولى الجامعية "مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٢٨).
٩. الرشдан ، عبد الله زاهي ،(٢٠٠٥) "في اقتصادات التعليم" ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن .
١٠. زحلان،أنطوان،(٢٠٠٠)"التعرف على التحديات العلمية الثقافية"مجلة المستقبل العربي،العدد (٤٢)،بيروت .
١١. السنبل، عبد العزيز،(٢٠٠١)"مبادئ وإجراءات ضبط الجودة النوعية في أنظمة التعليم عن بعد " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،العدد (٢٢) ،كانون الثاني ، الأردن .
١٢. الشريدة ، محمد، ورياض وريكات(١٩٩٩)"مشكلات طلبة العلوم والآداب في جامعة مؤتة/فع معان، وعلاقتها بعض المتغيرات (دراسة مسحية)" مجله دراسات ، المجلد (٢٦) ، العلوم التربوية ، العدد (١) آذار .
١٣. شريف، رضا هاشم(١٩٩٨)"مقومات البنية المؤسسية لإرساء قواعد التعليم عن بعد في الوطن العربي " ، ندوة التعليم عن بعد ، تونس .
١٤. ألطيب ، احمد محمد،(١٩٩٩)"التقويم والقياس التربوي" ، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية .
١٥. عائده،صفي عبد الهادي،(١٩٩٣)"تقييم عملية التقويم في جامعة القدس المفتوحة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القديس يوسف، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، بيروت.
١٦. عبوش ، ذباب ،(٢٠٠١)" التعليم المفتوح والتعليم عن بعد " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣٩) .
١٧. غباري ، محمد سلامة ،(١٩٩٥)"المدخل في علاج المشكلات الاجتماعية والفردية" ، جامعة الإسكندرية .
١٨. فرحان،محمد جلوب(١٩٨٩)"دراسات في فلسفة التربية ،وزارة التعليم العالي ،جامعة الموصل.
١٩. مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية(١٩٨٦)"اللجنة الوطنية لليونسكو- جدوى تطوير التعليم عن بعد ونظمته" ،ندوة التعليم عن بعد ، باريس .
٢٠. ملحم،سامي محمد(٢٠٠٢)"مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط ٢ دار المسيرة للنشر،عمان،الأردن.
٢١. المنصوري،شعيب،(١٩٨٦)" التعليم عن بعد - مفاهيم وأطر " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان،الأردن.

ثانياً.المصادر الأجنبية :



- 1.Borg,W,R,(1981)"Applying Educational Research Apraction Guide For teachers", New York.
- 2.Best,J.W.,(1981),"Research in Education" Englewood,cliffs,N.Prentice.
- 3.Collins,H.W, and,J.H.Johnson ,J .A., (1976) "Educationa.Measurement and Evaluation- A work text" , 2nd ed , New York , Scott Freeman.
- 4.Fischer,tuqene(1956)" national survey of the Beginning teacher", New York.
- 5.Raheef,Ail Hadad,(1996)" Investment in Education, case study of factors Affecting the efficiency of educational activities" ,Higher education in Iraq .
- 6.Linda, B.S.,(1988) "The Inside Track to Time Management", Camping Magazine, Vol. 60, No ,4,March.
- 7.Munnaly,J,C,(1978)"Psychometric theory", Book Company New York .



ملحق (١) فقرات المقياس بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....عزيزي الطالبة

يرمي البحث الحالي التعرف على (المشكلات التدريسية التي يعاني منها الطلبة في فرع العلوم الإنسانية في الكلية التربية المفتوحة / مركز ذي قار) ولما كنتم من افراد عينة الدراسة، يرجى منكم قراءة هذا الاستبيان بكل دقة وموضوعية والإجابة على فقراته بوضع علامة () تحت البديل المناسب علمًا أن الإجابة لاغراض البحث العلمي.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام

١. أسم الطالب ()

٢. الجنس ()

٣. القسم ()

النوع	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض
١	عدم وجود مكتبة في الكلية	تشكل مشكلة إلى حد ما	تشكل مشكلة كبيرة	الفقرات
٢	وجود بعض المقررات الدراسية ليس لها علاقة بالاختصاص			
٣	عدم إصال المادة الدراسية بصورة واضحة من قبل بعض الأساتذة			
٤	قلة المصادر والمراجع العلمية في الكلية			
٥	عدم وجود أجهزة حاسوب في الكلية			
٦	عدم وجود المختبرات الصوتية في قسم اللغة الانكليزية			
٧	وجود نقص في الكادر التدريسي في بعض المقررات			
٨	عدم ثبوت الكتب المنهجية في الكلية			
٩	بنية الكلية غير ملائمة			

١٠	كلة الموضوعات الدراسية
١١	بعض اسئلة الامتحان غير محددة
١٢	ما يصعب الاجابة عليها
١٣	تأخر وصول المقررات الدراسية من بغداد
١٤	ضعف التعاون مع التعليم الجامعي
١٥	(جامعة ذي قار) من الناحية العلمية
١٦	قلة الكتب المنهجية في الكلية
١٧	اسئلة الامتحانات النهائية غير شاملة
١٨	قلة توفر الاستاذ الاختصاص في قسم العلوم النفسية
١٩	تغير بعض المحاضرين يؤثر على مستوى التحصيل العلمي للطلبة

ملحق (٢)أسماء السادة الخبراء والمحكمين

الاسم الثلاثي واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	ت
أ.م.د. حبيب مشخول	لغة عربية	الكلية التربوية المفتوحة . مركز ذي قار	١
أ. م.د. عبد الله مجيد حميد العتابي	علم النفس التربوي	جامعة واسط/كلية التربية	٢
م. د. حسن محسن	علم النفس التربوي	مديرية تربية ذي قار	٣
م. د. سعد قدوري	طائق تدريس الفيزياء	مديرية تربية ذي قار	٤
م. د. سهام عبد الهادي الموسوي	علم النفس التربوي	مديرية تربية ذي قار	٥
م.م. عبد الحسين محسن عبد	طائق تدريس الرياضة	مديرية تربية ذي قار	٦
م.م. علي حسين هلو	طائق تدريس الرياضة	مديرية تربية ذي قار	٧

