

## اثر استراتيجية الكرسي الساخن في إكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد

م.قيس نياي عبد علي الرفيعي  
جامعة تكريت/كلية التربية للبنات

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي لمعرفة (اثر استراتيجية الكرسي الساخن في إكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد) ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث فرضيات صفرية هي :

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الكرسي الساخن على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اكتساب طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد على وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) ومتوسط مفاهيم وتنمية طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القواعد على وفق الطريقة التقليدية في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

١. إنَّ استعمال إستراتيجية (الكرسي الساخن) قد يسهم في زيادة فاعلية تفوق الطلاب ونشاطهم يجعلهم محور العملية التعليمية.

واستكمالاً لنتائج البحث الحالي ، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الجامعات والمدارس المتوسطة .

## **The Effect of the hot chair strategy on acquiring and maintaining grammatical concepts among middle school students in the grammar subject.**

**M. Qais Dhiyab Abdul Ali Al-Rafaei.**

**Tikrit University / College of Education for Women.**

### **Research Summary**

The current research aims to find out (the effect of the hot chair's strategy on acquiring and maintaining grammatical concepts among middle school students in the grammar course)

To achieve the research goal, the researcher formulated zero hypotheses:

1. There is a statistically significant difference between the experimental group students that were studied according to the hot-seat strategy over the control group students who studied according to the usual method of testing the acquisition of concepts.
2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0,05) between the average acquisition of experimental group students who are studying grammar in accordance with the (hot chair) strategy and the average concepts and development of control group students who study grammar in accordance with the traditional method.

In light of the findings of the current research, it can be concluded that:

1. The use of the "hot chair" strategy may contribute to increasing the effectiveness of student excellence and their activities, making them the focus of the educational process.

To complement the results of the current research, the researcher suggests conducting the following studies:

1. Carry out similar studies to the current study on universities and middle schools.

### مشكلة البحث :

وقد أثبتت تجارب الشعوب في القرن الماضي أن ركيزة البناء والاعتماد الأقوى في المجابهة لمعارك المستقبل، ترتبط بالعلم وبمعلميه، إذ أن القرن الحادي والعشرين هو قرن المعلومات والسرعة، وقرن المهارات والاداءات المتميزة، وقرن العقل والتفكير المجرد الاختزالي مقابل الموسوعية والحفظ والتلقين السابقة، ( الزند، وعبيدات ٢٠١٠ : ص ١) وأن ازدياد المفاهيم والحقائق والمصطلحات ونتيجة التطور العلمي والمعرفي الحاصل في العالم ادى الى عدم قدرة الطلبة على التمييز بين هذه المفاهيم والمصطلحات، وصعوبة الاستفادة منها وتوظيفها، في حياتهم العملية مما يؤدي إلى حفظ الطلبة لها من دون فهم وبالتالي سهولة نسيانها لذلك تتكون لدى الطلبة اتجاهات سلبية نحو المادة مما يؤدي الى هبوط مستوى تحصيل الطلبة في تلك المادة، وكانت البحوث السابقة للمشكلات العامة التي تعوق الطلاب عن فهم المفاهيم مادة القواعد، تتلخص كالآتي:

- ١- لا يتعلم الطلاب بأسلوب البحث والتقصي وإنما بأسلوب الحفظ .
- ٢- أسلوب التدريس ربما يفشل في توضيح المفاهيم العلمية للطلاب مما يؤدي الى عدم فهم الطلاب لتلك المفاهيم وهذا يسبب تنديا في مستوى تحصيل الطلاب الدارسين لمادة القواعد . (النجدي وآخرون ٢٠٠٣ : ص ٩٠)

ويرى الباحث أن القواعد تواجه صعوبة في أسلوب تدريسه ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات التي أجريت في العراق في مجال تنمية الطلاب وجدت إن هناك ضعفاً في المفاهيم والسبب يعزوا إلى الطرائق التقليدية مما حدا بالباحث إلى تجريب إستراتيجية جديدة في التدريس وهي استراتيجية الكرسي الساخن في محاولة لمعرفة مدى إمكانية توظيفها في رفع مستوى اكتساب الطلاب في مادة القواعد. ويمكن تحديد المشكلة في الإجابة عن السؤال الآتي:-

(اثر استراتيجية الكرسي الساخن في إكتساب المفاهيم النحوية والأحفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد)

### اهمية البحث :

وان الهدف الأساس من التربية هو أعداد أفراد قادرين على أنتاج أشياء جديدة وقادرين على الإبداع والاكتشاف وليس مجرد مردين للمعرفة الموجودة.(عليان : ٢٠١ : ص ١٠٥)

كما أن التربية تستهدف تزويد المتعلمين بمجموعة من الخبرات (معارف ومهارات واتجاهات وأساليب التفكير، ... الخ) التي تلزم لتتوهمهم وتنقيفهم علمياً ولعل هذا هو الهدف الأساس في التربية العلمية (صبري وتوفيق : ٢٠٠٥ : ص ٢٩)، أن التربية الحديثة تتسم بالتجدد، إذ تهدف إلى أيجاد وسائل

وطرائق وأساليب ترفع من مستوى التفكير العلمي لدى الطلبة بما يضمن قدرتهم على التفكير الموضوعي، ومواجهة التحديات العلمية، والثقافية والفكرية التي ارتبطت بعصرنا هذا الذي يجمع صفات عدة تتمحور حول التحديث والتجديد والإبداع والريادة والخروج عن المألوف متجاوزة الانطوائية. (العاني وآخرون: ٢٠٠٧: ص ٣١) لذلك عقدت العديد من المؤتمرات داخل العراق وخارجه والتي تؤكد على ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية، واستعمال افضل الطرائق التدريسية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

ومن ابرز هذه النشاطات استعمال استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل نشاطات يقومون بها مجتمعين متعاونين والاهتمام بهذه الاستراتيجيات بحقق فوائد للطلبة في المجموعة ككل ويحدث التعلم في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق وترتفع فيها دافعتهم بشكل كبير ويقصد بالتعلم التعاوني تقسيم طلبة الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد المجموعة ما بين (٢-٦) أفراد وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة ويعمل كل عضو في المجموعة على وفق الدور الذي كلف به وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلى كافة الطلبة" (بدير، ٢٠٠٨: ١٤٩)

وتعد استراتيجيات (الكرسي الساخن) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني ومن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تهدف فقط إلى إكساب الطلاب الجانب المفاهيمي، بل تهدف كذلك إلى استثارة طاقاتهم وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية التي يستطيعون عن طريقها التعامل مع المواقف الحياتية اليومية، كما أنها مناسبة للطلبة في مختلف الأعمار وتناسب المدرسين خاصة لمن يمارسون تجربة التعلم التعاوني لأول مرة (احمد، ٢٠٠٦: ٥٥) .

#### بناءً على ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

١. أهمية التعلم التعاوني يعده من الاستراتيجيات المهمة في تعلم الطلبة إذ يركز على فاعلية المتعلم ونشاطه بدلاً من المدرس .
٢. أهمية مادة القواعد التي أصبحت تشكل محوراً أساساً ومهماً في الكثير من المجالات التي جعلتها مجالاً خصباً للأنشطة العلمية والعملية والتطبيقية.

**هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى تعرف على:**

(اثر استراتيجية الكرسي الساخن في إكتساب المفاهيم النحوية والأحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد)

**فرضية البحث :** لغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اكتساب طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد على وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) ومتوسط مفاهيم وتنمية طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القواعد على وفق الطريقة التقليدية) .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القواعد لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية) .

**حدود البحث :** يقتصر البحث على:-

١. طلاب الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس الإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية قضاء تكريت.

٢. الفصول الثلاث التي يتضمنها كتاب القواعد للصف الثاني المتوسط المعتمد تدريسه.

٣. الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م).

٤. استخدم الباحث استراتيجية ( الكرسي الساخن) .

**تحديد المصطلحات :**

**اولاً : الاثر:**

لغة: عرفه (الكفوي، ١٩٩٨) بأنه : "اثر فيه تأثيرا .فالأثر نشأ عن تأثير المؤثر وهو بقاء الاثر في الشيء" (الكفوي، ١٩٩٨: ٢٧٣).

**تعريف الباحث للأثر إجرائيا :**

بأنه الأثر الذي تحدثه استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط -عينة البحث- في مادة القواعد .

ثانياً : الاستراتيجية (Strategy) :عرفها كل من :

(عبيد، ٢٠٠٩) :

"بأنها المخطط المنظومي الذي يتضمن أكثر من طريقة تسعى نحو تحقيق هدف معين"  
(عبيد، ٢٠٠٩، ص ٢٥).

التعريف الإجرائي :

إستراتيجية الكرسي الساخن في التدريس يتم خلاله تقسيم طلاب الصف الثاني إلى مجاميع غير متجانسة عدد أفراد كل مجموعة (٦) تسمى مجموعات إلام ومن مجموعات الأم تشكل مجموعات مختصة في جزء محدد من المادة التعليمية لكل موضوع دراسي يتم تعليمه بشكل مركز داخل تلك المجموعات ثم يتم تعليمه داخل مجموعات الأم .

ثالثاً : استراتيجية الكرسي الساخن عرفها كل من :

(زاير وآخرون ٢٠١٤) :

بأنها : "استراتيجية تدريسية تعتمد على الاسئلة التي تطرح من الطلبة على احد زملائهم الذي يجلس على الكرسي الساخن او على المُدرس الذي يؤدي هذا الدور، ويكون محور الاسئلة موضوعاً محدداً من قبل الطلبة وتستعمل هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات متنوعة منها : مهارات القراءة وبناء الاسئلة وتبادل الافكار وترسيخ القيم في اذهان الطلبة ونفوسهم"(زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٢٤٢)  
التعريف الاجرائي للباحث : هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات لإداء الأدوار بين الطلبة بحيث يجلس على الكرسي للإجابة عن الاسئلة التي يطرحها الطلاب في المجموعات، اي عملية تعاونية بين طلاب الصف وبين الطالب الجالس على الكرسي فهي تنمي العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وكذلك تنمي مهارات العمل مع الآخرين والابداع والتفكير، مما يؤدي الى تكوين جو من النقاش التفاعلي في اثناء عملية الاجابة عن الاسئلة المطروحة.

رابعاً : الاكتساب ، عرفه كل من :

عملية إكتساب المفهوم هي البحث عن الخصائص الحرجة او تدوينها لتستعمل في التمييز بين الأمثلة التي تنتمي إلى مجموعات مختلفة (ابراهيم، ٢٠٠٩، ص ٣٧٢).  
وتعد عملية اكتساب المفاهيم من الأهداف العامة لأي عملية تعليمية ، وذلك لما تقوم به من تعميق لمستوى المفهوم ، والانتقال من المستويات الدنيا إلى المستويات الأكثر دقة وشمولا ومن المستويات السهلة إلى المستويات الأكثر تركيبا وتعقيدا إذ نرى ان المفاهيم كثيرا ما تبدأ يسيرة غير محددة ثم عن

طريق احتكاك الفرد ببيئته يكتسب خبرات مباشرة وغير مباشرة يتم عن طريقها تعميق مستوى المفهوم وان اكتساب المفاهيم يعد نوعا من التفكير يتضمن ويتطلب تصنيف الأشياء في فئات او مجموعات واكتساب المفاهيم عملية تفكير شائعة بحيث تحدث على نحو تلقائي (الجميل، ٢٠١٢، ص ٦٩-٧٠)

**التعريف الاجرائي للاكتساب :**

هو قدرة طلاب المجموعة التجريبية على تعريف وتمييز وتطبيق المفاهيم الادبية الواردة ضمن الفصول الثلاث المقرر تدريسها من كتاب القواعد للصف الثاني المتوسط وتقاس من خلال إجاباتهم على فقرات اختبار اكتساب المفاهيم المعد من قبل الباحث .

**خامساً: المفهوم ،عرفه كل من :**

١ - (مرعي والحيلة ، 2011) :

بأنه : "كلمة أو كلمات تطلق على صورة ذهنية لها سمات مميزة وتعمم على أشياء لا حصر لها" (مرعي والحيلة ، 2011: 211) .

**التعريف الاجرائي للمفهوم :**

هي مجموعة الكلمات او الاسماء أو الرموز أو العناصر الواردة في الفصول الخاصة في مادة القواعد من كتاب القواعد المقرر لطلاب الصف الثاني المتوسط التي تجمع في ما بينها خصائص مشتركة بحيث يعطي كل جزء منها الاسم نفسه، ويعبر عنه بالدرجة التي سوف يحصل عليها الطلاب في اختبار اكتساب المفاهيم الذي أعده الباحث.

**الصف الثاني المتوسط عرفته (وزارة التربية ، 1984) :**

"هو ثاني صف من صفوف المرحلة المتوسطة في الدولة العراقية وتتكون هذه المرحلة من ثلاث صفوف هي الأول، الثاني، والثالث، وتلي المرحلة الابتدائية ذات الست سنوات، وتسبق المرحلة الاعدادية ذات الثلاث سنوات" (جمهورية العراق ، 1984: ص4).

**الاطار النظري والدراسات السابقة**

**اولاً : النظرية البنائية: Contructivism Theory**

" بالرغم من ((تطور الحاصل والملحوظ في النظرية البنائية وانتشارها إلا أن البحث عن التعريف المحدد للبنائية يعتبر مشكلة (معضلة) فلا يوجد تعريف محدد للنظرية البنائية يحتوي كل ما تتضمنه النظرية البنائية من معانٍ وقد حاول العديد من منظري البنائية تعريفها من خلال الرؤى التي تعكس ما ينتمون إليه من افكار سواء أكانت اجتماعية أو ثقافية (زيتون وزيتون، ١٩٩٢: ص١)

بينما ذكر "Glaserfeld(1990) وهو أحد منظري البنائية الحديثة (باعتبارها طريقة للتفكير بالمعرفة وآلية الحصول عليها)، وهذه المعرفة موجودة اساساً في عقل الأفراد المدركين (Glaserfeld, 1990: 129)". اما ما تحدث عنه كل من (Airasian & Walsh, 1997) بأنها "الكيفية التي توضح طريقة اكتساب العمليات العقلية وتطويرها واستخدامها" (Airasian & Walsh, 1997). نقلاً عن (زيتون، ٢٠٠٤: ٢١٢). ومن خلال ذلك يتم تفسير المنظور البنائي بأنه تراجواً او تقارباً بين عدد من الأفكار المستوحاة من مجالات متفاعلة مع بعضها البعض هي :

١- علم النفس المعرفي

٢- علم نفس النمو

٣- الأنثروبولوجيا (علم الانسان)

وتعتبر هذه النظرية البنائية نظرية المعرفة منذ زمنٌ طويل والمنظور الحديث والوحيد الذي حاول تركيب هذه الافكار المتعددة في نظرية متكاملة هو العالم (بياجي) إذ قام بتوحيد الفلسفة وعلم النفس لتحويل انتباه الناس إلى الاهتمام بالتفكير والذكاء لدى الاطفال من اجل الوصول الى نظرة جديدة في التربية " (خطابية، ٢٠٠٥: ١٠٦).

#### مقترحات النظرية البنائية :

١- يهدف التعليم الى فهم المتعلمين للمعرفة .

٢- التعليم هو نشاط اجتماعي يحدث بين المعلم والمتعلم ولكي يقود التعليم إلى التعلم يجب على المعلم ان يمتلك فكرة عن الأفكار التي يحملها الطلاب حول المحتوى قبل البدء بالتعلم وكيفية ربط هذه الأفكار مع بعضها البعض (خطابية، ٢٠٠٥: ١١٩)

#### النظريات التي تستند اليها النظرية البنائية :

تستند النظرية البنائية إلى نظريات: هي النظرية الإنسانية في إبراز أهمية (المتعلم) ودورها الفاعل في اكتشاف المعرفة وبنائها. (زيتون، ٢٠٠٧: ٤٧) .

#### الاسس التي تقوم عليها النظرية البنائية :

١- تركيز على عملية التعلم وليس التعليم .

٢- تشجيع مشاركة ومبادرة المتعلمين اثناء الدرس .

٣- تساعد المتعلمين على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار في اي موقف (النجدي وآخرون، ٢٠٠٥:

٣٦٦- ٣٦٧) .



ثانياً : استراتيجية الكرسي الساخن : وهي استراتيجية سهلة ومشوقة ويمكن الاعتماد عليها في كل المواضيع، وفائدة هذه الاستراتيجية إنها تنمي مهارات عديدة منها مهارة القراءة، وبناء الاسئلة، وتبادل الافكار، كما يفضلها المُدرّس عندما يريد الشرح بصورة مفصلة لموضوع معين او مفاهيم معينة (الشمري، ٢٠١١: ٦٤) وتقوم فكرة هذه الاستراتيجية على اساس جلوس المُدرّس أو الطالب أو الخبير على الكرسي الساخن وسط مجموعة من الطلاب ويقومون بطرح الاسئلة عليه، بشرط أن تكون الاسئلة اجوبتها مفتوحة وليس مغلقة اي ب(نعم او لا)، ويمكن ان تنفذ هذه الاستراتيجية أثناء الدرس او في نهايته كمراجعة للدرس(أبو سعدي وهدى، ٢٠١٦: ٥٥٠)

#### القواعد العامة لاستراتيجية الكرسي الساخن :

- ١- ادراك الطالب الذي يجلس على الكرسي الساخن انه سوف يسأل ثلاثة اسئلة ومن حقه الاجابة عليه او تمريرها الى طالب آخر .
- ٢- تستخدم في الدروس لفهم وادراك المبادئ والقيم والمعتقدات .
- ٣- تستخدم دائماً الاسئلة المفتوحة، وليست اسئلة الاجابة عنها ب(نعم او لا) بعد إعطاء المقدمة (الشمري، ٢٠١١: ٤٧)

#### اهداف الاستراتيجية :

- ١- تعليم الطلبة كيفية صياغة الاسئلة وتوجيهها .
- ٢- تساعد الطلبة على ممارسة الانشطة، والعمل الجماعي وتبادل الافكار فيما بينهم (2002:25 , WestEd).

#### سمات استراتيجية الكرسي الساخن :

- ترتب مقاعد الجلوس في حلقة دائرية يتوسطها الكرسي الساخن .
- تزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم .
- محور العملية التعليمية التعلمية في هذه الاستراتيجية هو الطالب(عطية، ٢٠١٦: ٣٨٩-٣٩٠).

#### ثالثاً : المفاهيم Concets

تعتبر المفاهيم اللبانات الاساسية للعلم والمعرفة العلمية ،وهي حصيلة المعرفة الانسانية التي تراكمت نتيجة الذكاء والخبرة البشرية في التفكير والبحث والتقصي وتنظم المعرفة على وفق معايير موضوعية مؤلفة من مكونات جزئية وهي :الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والقواعد، والقوانين، والنظريات، والاتجاهات، والقيم (الحوالة، ٢٠٠٣: ٢٩٨).

ولقد تباينت وجهات النظر التربوية والنفسية حول مكونات المفهوم ويرى عليان (٢٠١٠) ان المفهوم يتكون من:

- ١- اسم المفهوم : ويقصد به مصطلح او رمز .
- ٢- دلالة المفهوم : ويقصد به تعريف المفهوم .
- ٣- أمثلة المفهوم :وتشتمل على أمثلة ايجابية تحتوي كل صفات المفهوم وأمثلة سلبية تحوي بعض صفات المفهوم . ويرى سرايا (٢٠٠٧) انه هناك صفات للمفهوم وهي :
- ٤- صفات المفهوم : تشمل
- أ- صفات ثابتة :تحدد المفهوم
- ب- صفات متغيرة : تشترك في بعض أعضاء المفهوم(عليان،٢٠١٠: ١١٠) .
- العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم :
- تتأثر المفاهيم بعدة عوامل منها:
- ١- عوامل تتعلق بالمتعلم .
- ٢- عوامل تتعلق بالمفهوم نفسه.
- ٣- عوامل تتعلق بالموقف التعليمي.(قطامي،١٩٩٨:١٥٨)و(امبوسعيدى والبلوشي،٢٠١١:٨٩-٩١)
- تصنيف المفاهيم :
- تصنيف مازن(٢٠٠٧) صنف المفاهيم الى :
- ١- مفاهيم بسيطة : هي المفاهيم التي تضم المفاهيم المدركة مثلاً الخلية .
- ٢- مفاهيم العمليات:هي المفاهيم المأخوذة من العمليات مثل(انتقال الالكترونات)(مازن،٢٠٠٧: ٢٢) .
- الدراسات سابقة : دراسة تتعلق باستراتيجية الكرسي الساخن
- دراسة (حمود،٢٠١٤):

أجريت الدراسة في العراق، وهدفت التعرف على (استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص)، وتكونت عينة الدراسة من(٧٠) طالباً، اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذات المجموعتين التجريبية والضابطة واختبار تحصيلي بعدي من اعداد الباحث تكون من (٥٢) فقرة للمجموعة التجريبية، وكافئ بين الطلاب من حيث العمر الزمني، والتحصيل الدراسي، والتحصيل الدراسي للامهات، واختبار الذكاء، وتحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الرابع، وبأستخدام الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين، ومربع كاي، واختبار رافن للذكاء ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل صعوبة الفقرة، ومعامل تمييز الفقرة) اظهرت النتائج الاتي :-

وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (حمود، ٢٠١٤: ٦٢).

دراسات تتعلق باكتساب المفاهيم العلمية :

دراسة (الحنوش، ٢٠١٣)

اجريت هذه الدراسة في العراق، استهدفت الدراسة التعرف على (اثر بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو المادة) ولتحقيق الاهداف صاغ الباحث ثلاث فرضيات، وتكونت عينة البحث من (٥٢) طالباً، وقام الباحثان ببناء اداتي البحث الاولى اختبار المفاهيم المكون من (٥٠) فقرة، والثانية مقياس الاتجاه وتكون من (٣٠) فقرة، واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة، ثم كافأ بين متغيرات البحث من حيث (العمر الزمني، والذكاء، والتحصيل السابق والاتجاه والمستوى التعليمي للوالدين) وبعد استخدام الباحث للوسائل الاحصائية المناسبة ظهرت النتائج الاتية :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الكيميائية وفي مقياس الاتجاه البعدي .

اتجاهات الطلاب نحو مادة الكيمياء في المجموعة التجريبية نمت بشكل دال احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي (الحنوش، ٢٠١٣: ح - ط).

اجراءات البحث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا ((الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وتكافؤ مجموعتي البحث وأعداد مستلزمات البحث وأدواته ثم تنفيذ التجربة والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات، واستعمل الباحث المنهج التجريبي.

أولاً : منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي، إذ يعد أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة ، ويعد البحث التجريبي اقرب البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية النظرية والتطبيقية وتطوير بيئة التعلم وأنظمتها المختلفة.(ملحم، ٢٠٠٢: ٢٨٨ )

### ثانياً : التصميم التجريبي

عبارة عن مخططاً وبرنامجاً لكيفية تنفيذ العمل الذي يبتغيه الباحث وهو بمثابة المفهوم الذي يرشد إلى الأسس التجريبية التي تحدد معالم التجربة ويوصل إلى نتائج يمكن أن يعتمد عليها في الإجابة على ما تطرحه مشكلة البحث من أسئلة، والتثبت من فروض البحث ( المفرجي ، ٢٠١٢ : ٣٥ )  
لذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الاتي جدول رقم (١) :

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الاختبار القبلي	استراتيجية الكرسي الساخن	اكتساب المفاهيم
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

### ثالثاً :مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث : هم الأفراد والأشياء والأشخاص يشكلون موضوع مشكلة البحث(عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧) ويعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسة في البحوث التربوية، وهو من العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى إن يعميم عليها نتائج دراسته، ويتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط من المدارس الثانوية للبنين للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين / تربية قضاء تكريت / مركز قضاء تكريت للسنة الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩) ضمن حدود مدينة قضاء تكريت، وقد حصل على مجموع المدارس المتوسطة النهارية التي بلغ عددها (١٩) مدرسة، وبلغ مجموع الطلاب في المدارس (٣٣١٠) طالب .

٢- عينة البحث : تعرف بأنها جزء من مجتمع كلي يتم انتقاؤها وفق قواعد وطرق وإجراءات علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً وتكون محددة في عدد أفرادها ( رؤوف، ٢٠٠١ : ١٦٨)، وتألفت عينة البحث الحالي من (٦٠) طالب، واختار الباحث مدرسة ثانوية خالد ابن الوليد للبنين في محافظة صلاح الدين/ قضاء تكريت اختياراً قصدياً لتطبيق تجربته فيها ولأسباب الآتية:-

١. إبداء إدارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحث في إجراء تجربة بحثه.
٢. قرب المدرسة من سكن الباحث مما يجعل سهولة انتقاله من المدرسة واليها.

٣. توفر الشروط المطلوبة من الناحية البحثية وذلك لوجود شعبتين للصف الثاني متوسط فاختار الباحث شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموع التجريبية التي سيدرس طلابه مادة القواعد بإتباع استراتيجية(الكرسي الساخن) وقد بلغ عدد طلابه (٣٠) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلاب مادة القواعد بالطريقة التقليدية وقد بلغ عدد طلابه (٣٠) طالب، ولا يوجد طلاب راسبين من بين طلاب عينة البحث وبهذا تكون عينة البحث تضم (٦٠) طالب، وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) توزيع طلاب عينة البحث

المجموعة	اسم الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	أ	٣٠
الضابطة	ب	٣٠
المجموع	٦٠	

#### رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث Research Groups Euation

من متطلبات التصميم التجريبي، تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :-

١ - العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

٢ - درجات العام الدراسي السابق في مادة القواعد.

٣ - التحصيل الدراسي للآباء.

٤ - التحصيل الدراسي للأمهات.

وفيما يأتي توضيح عمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات أعلاه:

#### ١ - العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

عند استعمال الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية اتضح أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني . والجدول رقم (٤) يبين ذلك

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٥٢,٨٨	٤,٤٤	٦٧	٠,٨٦	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٥٢,٠٠	٤,٠٦				

٢- درجات الطلاب في مادة القواعد للعام الدراسي السابق (٢٠١٦-٢٠١٧)

بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٦٨,٢٤) درجة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٦٧,٨٩) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق إحصائياً اتضح أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) وبدرجة حرية (٦٧) وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات مادة القواعد للعام الدراسي السابق . وكما مبين في جدول .

نتائج الاختبار التائي لدرجات الطلاب للعام الدراسي السابق ٢٠١٨-٢٠١٩ في مادة القواعد

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٨,٢٤	١٠,٦٩	٦٧	٠,٨٦	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٦٧,٨٩	١٥,٨٥				

٥- التحصيل الدراسي للإباء: بعد حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي من مستويات التحصيل وهي (يقرأ ويكتب وابتدائية، متوسطة، إعدادية معهد وبكالوريوس) وكما موضح في الجدول وباستعمال مربع كأي وسيلة إحصائية فقد تبين انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للإباء إذ بلغت القيمة المحسوبة لمربع كأي (١,٥) وهي اقل من القيمة الجدولية لمربع كأي البالغة (٦,٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول رقم (٧) يوضح ذلك

#### نتائج مربع كأي في متغير التحصيل للإباء لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للإباء				درجة الحرية	قيمة مربع كأي		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
		يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد وبكالوريوس		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦	٧	١٠	٦	٣	٢,١٥	٧,٨١٤	غير دالة
الضابطة	٣٠	٥	٧	١٠	٨			٧٣	

\* مُجمت الخلايا ( يقرأ ويكتب والابتدائية ) ودمجت الخلايا (المعهد مع البكالوريوس) لكون التكرار المتوقع في قسم من خلاياها أقل من ( ٥ )

٥- التحصيل الدراسي للأمهات : بعد حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي من مستويات التحصيل وهي (يقرأ ويكتب وابتدائية متوسطة ، إعدادية، معهد وبكالوريوس) وكما موضح في الجدول (٨) وقد استعمل مربع كأي وسيلة إحصائية فقد تبين انه لا توجد فرق ذا دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأمهات إذ بلغت القيمة المحسوبة لمربع كأي (٢,٧٣) وهي اقل من

القيمة الجدولية لمربع كأي البالغة (٧,٨١٤٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول يوضح ذلك .

### نتائج مربع كأي في متغير التحصيل للأمّهات لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأمّهات				درجة الحرية	قيمة مربع كأي		مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
		يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد و بكالوريوس		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥	٦	١١	٧	٣	٢,٧٣	٧,٨١٤٧٣	غير دالة
الضابطة	٣٠	٧	٦	٩	٨			٣	

\* مُجمت الخلايا (يقرأ ويكتب والابتدائية) ودمجت الخلايا (المعهد مع البكالوريوس) لكون التكرار المتوقع في قسم من خلاياها أقل من (٥)

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير درجة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي . وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

١. **العمليات المتعلقة بالنضج** : النضج هو عملية منظمة ومستمرة ويقصد بها تلك التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الكائن العضوية عند كثير من الأفراد ( أبو حطب ، ١٩٩٦ : ٩٥ )

٢. **الاندثار التجريبي** : المقصود بالاندثار التجريبي هو (الأثر الناتج عن ترك عدد من الطلبة) عينة البحث ( الدراسة أو انقطاعهم في أثناء التجربة ) (الزويبي، ١٩٨١ : ١٦) .

٣. **الحوادث المصاحبة** : ويقصد بها الحوادث الطبيعية أو غير الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء مدة التجربة التي تعرقل سير التجربة وتكون ذات تأثير في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم القواعد) بجانب أثر المتغير المستقل .



٤. **أداة القياس :** استعمل الباحث أداة قياس موحدة لقياس الاكتساب عند طلاب مجموعتي البحث إذ أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لأغراض البحث الحالي، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد .

#### ٥. أثر الإجراءات التجريبية :

أ- **سريّة البحث :** حرص الباحث على سريّة البحث وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يؤثر في نشاط الطلاب أو تعاملهم مع التجربة الأمر الذي يؤثر في سلامة التجربة وسلامة النتائج .

ب- **توزيع الحصص :** تم تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع إدارة المدرسة من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والجدول (٨) يوضح ذلك.

ج- **مدة التجربة :** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٥ وانتهت يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٢/١٦.

د- **المدرسة :** درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية لأنّ أفراد مدرّسة لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل فقد تعزى إلى تمكن إحدى المدرستين من المادة أكثر من الأخرى وإلى صفاتها الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل .

#### هـ- تحديد المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية محددة للتجربة وموحدة لمجموعي البحث وهي من موضوعات كتاب القواعد للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م .

#### و- غرفة التدريس :

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين متشابهين من حيث المساحة والتهوية والإنارة.

#### سادساً : تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي ستندرسها أثناء مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصل الاول من كتاب القواعد المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)

### سابعاً : صياغة الأهداف السلوكية

يعرف ( Gronlund , 1971 ) الأهداف بأنها التي يتقدم نحوها الطلبة، فهي النتائج النهائية للتعلم مصاغة على أساس التغيرات المتوقعة في سلوك الطلبة. ( أبو زينة، ١٩٩٢ : ٨٩ ) وعند إطلاع الباحث على الأهداف العامة والمعدة من قبل وزارة التربية لتدريس مادة القواعد والتي التمسها الباحث انها تتصف بالعمومية، لذلك صاغ الباحث (١٠٠) هدفاً سلوكياً ومعتمدة على تصنيف بلوم للمجال المعرفي وفي المستويات الثلاثة الاولى (تعريف، تمييز، تطبيق) لكونها تتوافق مع النمو الجسمي والعقلي لعينة البحث وكذلك لأن هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة بالنسبة للمستويات الأخرى. (Bloom, 1971 : 177) إذ تم عرضها على المحكمين والمتخصصين من ذوي الخبرة والاختصاص وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، أعيدت صياغة بعض الأهداف، وحصلت الأهداف السلوكية على استحسان جميع آراء المحكمين والمتخصصين أي قبلت الأهداف السلوكية جميعها، والبالغ عددها (١٠٠) هدفاً.

### ثامناً : الخطط التدريسية

يعد التدريس عملاً فنياً دقيقاً ومن أكثر المهن الإنسانية تعقيداً لذا فهو يتطلب تخطيطاً من حيث أهدافه وأساليبه، فحاجة المدرس إلى تخطيط ما يقدمه إلى المتعلمين كحاجة المهندس إلى تخطيط مشروعاته (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠ : ٢٧) وقد أعد الباحث (١٠) خطة تدريسية لكل مجموعة وتم عرض أنموذجين منها الأول على وفق استراتيجية الكرسي الساخن والثاني وفق الطريقة التقليدية على المتخصصين لإبداء آرائهم بما يرونه مناسباً وقد أقرروا صلاحيتها ومناسبتها وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.

### تاسعاً : أداة البحث

تُعرف بأنها الوسيلة المستخدمة لجمع البيانات والتي من خلالها يتم الاجابة عن اسئلة البحث واختبار فرضياته (حسن، ٢٠١١ : ٥٤) ، والاداتين هي :

#### أ- اختبار اكتساب المفاهيم

يُعرف الاختبار بأنه الوسيلة المستخدمة التي من خلالها يحدد مستوى الطلبة لمعرفة مقدار ما تعلمه واكتسبه الطلبة من معلومات في أي موضوع، وفي ضوء الاغراض المحددة (الزغلول وشاكر، ٢٠٠٧ : ١٧٢) وهناك عدة خطوات اتبعها الباحث في إعداد الاختبار وهي كالآتي :

## ١ - صياغة فقرات الاختبار :

صمم الباحث هذا الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لأنه يتسم بالموضوعية والشمولية ويغطي المادة الدراسية واهدافها والمصادقية عند استخراج الصدق والثبات وكما انه لا يتأثر بذاتية المصحح (خلف الله ٢٠٠٢، ٣٢)، قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار وكان عددها (٣٠) فقرة، ولكل فقرة اربعة بدائل وزعت الاجابة الصحيحة بينها .

## ١ - صدق الاختبار :

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وصدق المحتوى او المظهر العام عند اعداد هذا الاختبار من حيث الفقرات وصياغتها ووضوحها وملامتها للغرض الذي وضعت لأجله (العزاوي، ٢٠٠٧، ٩٤) .

## ٢ - صياغة تعليمات الاجابة :

### أ - تعليمات الاجابة

صمم الباحث التعليمات بخصوص الاجابة عن فقرات الاختبار وطلب منهم قراءة الفقرات بدقة قبل الاجابة عنها .

### ب - تعليمات التصحيح

حدد الباحث لكل فقرة درجة واحدة، فالفقرة التي اجابها صحيحة له درجة، والفقرة التي اجابها خاطئة تكون صفراً، وكذلك الفقرة المتروكة او الفقرة التي لها اكثر من اجابة فتعامل معاملة الفقرة الخاطئة .

### ثامناً : تطبيق التجربة :-

باشر الباحث بالدوام في متوسطة خالد ابن الوليد يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/١٠/٥ وقام الباحث بالاختبار القبلي يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/١٠/٥ وبدأ بتطبيق التجربة يوم الاحد المصادف ٢٠١٨/١٠/٨ وبعد تنظيم جدول حصص الدروس لمادة القواعد

### تاسعاً : تطبيق الاختبار البعدي :-

بعد ان اكمل الباحث تدريس محتوى مادة الدراسية وفق الفترة المحددة للتجربة، قام بتحديد موعد الاختبار قبل اسبوعين من موعد إجرائه من اجل التحضير له من قبل الطلاب، وقام الباحث بإجراء الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه .

### عاشراً : تطبيق التجربة :

أ - بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٠/٥ لمجموعتي البحث وبواقع حصتين أسبوعياً لكل منهما وانتهت يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٢/١٨.

ب- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث في ضوء الخطط التدريسية التي أعدها مسبقاً لهذا الغرض  
ج- بعد الانتهاء من التجربة طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث في تمام الساعة (٨) دقيقة، إذ قام الباحث بالإشراف على عملية تطبيق الاختبار في المدرسة بنفسه.

#### أحد عشر : الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين : استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي احتساب دلالة الفرق بينهما في الاختبار الاكتساب.

#### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن ((هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتيجة التي توصل إليها البحث الحالي ومناقشتها: للتحقق من فرضية البحث والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اكتساب طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد على وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) ومتوسط اكتساب طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القواعد على وفق الطريقة التقليدية))، واستخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول يوضح ذلك

#### نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اكتساب المفاهيم

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢١,٠٣	٢,٨٤	٦٧	٣,٩٥	٢,٠٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣٠	١٨,٥١	٢,٤٣				

أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٧) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٩٥) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) والجدول يوضح ذلك وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. و(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

#### أولاً : تفسير النتيجة :

يمكن تفسير النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي بالاتي :-  
أظهرت النتيجة عن رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني تفوق في اكتساب طلاب المجموعة  
التجريبية التي درست على وفق استراتيجية(الكرسي الساخن) على طلاب المجموعة الضابطة التي  
درست بالطريقة التقليدية.

#### ثانياً : الاستنتاجات

في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:  
إنّ استعمال إستراتيجية (الكرسي الساخن) قد يسهم في زيادة فاعلية تفوق الطلاب ونشاطهم يجعلهم  
محور العملية التعليمية.

#### ثالثاً : التوصيات

في ضوء النتيجة التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة، فأنته يوصي بما يأتي :  
ضرورة اهتمام مؤسسات وزارة التربية في تعميم استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ومنها إستراتيجية  
(الكرسي الساخن) وتدريب المدرسين والمدرسات على كيفية استخدام الإستراتيجية.

#### رابعاً : المقترحات

استكمالاً لنتائج البحث الحالي ، يقترح الباحث أجراء الدراسات الآتية :  
إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الجامعات والمدارس المتوسطة.

## المصادر العربية

### القران الكريم

#### المصادر العربية والأجنبية

- ٣- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٤- أبو حطب ، وأمال صادق ، ١٩٩٦ ، علم النفس التربوي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٥- أبو زينة ، فريد كامل ، ١٩٩٢ ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١ مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ٦- ابو ليدة ، سبع محمد (١٩٧٩) مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي ، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية ، عما ، الأردن .
- ٧- ٥. احمد ، سماح عبد الحميد سلمان ، ٢٠٠٦ ، اثر استخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببيور سعيد ، جامعة قناة السويس ، مصر .
- ٨- امبو سعدي ، عبدالله بن خميس ، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط ، 180 استراتيجيات مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- ٩- امبو سعدي، عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠١١) ، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٠- حسن ، بركات حمزة (٢٠١١) : مناهج البحث في علم النفس ، مكتبة الانجلو ، القاهرة.
- ١١- الحمداني، محمد جاسم (٢٠١٠) ، أثر استخدام أشكال (Vee) في استيعاب طالبات الصف الرابع فرع العلوم/معهد إعداد المعلمات للمفاهيم العلمية وتنمية استطلاعهن العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٢- حمود ، ضرغام جبار (٢٠١٤) اثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي ، بحث منشور في مجلة كلية العلوم الاسلامية ، العدد(٣٨) ، العراق
- ١٣- حميدة ، إمام مختار وآخرون ، ٢٠٠٠ ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ١ ، ط٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ١٤- الحنتوش ، ابراهيم محمد علي (٢٠١٣) ، اثر بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم نحو المادة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، طرائق تدريس كيمياء ، كلية التربية /جامعة تكريت .
- ١٥- خطابية، عبد الله محمد ( ٢٠٠٥ ) ، تعليم العلوم للجميع، كلية التربية، جامعة اليرموك، اريد، الأردن.
- ١٦- خلف الله ، سلمان (٢٠٠٢) المرشد في التدريس ، ط١ ، جبهة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٧- الخوالدة، محمد محمود ( ٢٠٠٣ ) مقدمة في التربية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٨- الدجيلي ، عمار هاني وآخرون (٢٠١١) (أ) : دليل مدرّس الكيمياء للصف الثالث المتوسط ، ط١ ، مطبعة الوقف الحديثة ، المديرية العامة للمناهج ، بغداد .
- ١٩- الديب ، علي محمد ، ١٩٨٤، المنهج والفروق الفردية ، ط٢، دار القلم الكويت.

- ٢٠- زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل ، وعمار رجب عيسى ، ومنير راشد فيصل (٢٠١٤) : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، دار المرتضى ، بغداد .
- ٢١- الزغول ، شاكر عقله وعمار عبد الرحيم المحاميد (٢٠٠٧) : سيكولوجية التدريس الصفّي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
- ٢٢- الزند ، وليد خضر وهاني حتمل عبيدات (٢٠١٠) : المناهج التعليمية (تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها) ، عالم الكتب الحديث ، اربد.
- ٢٣- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٧) ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٤- زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥) ، أساليب تدريس العلوم، الطبعة الخامسة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٥- زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد زيتون(١٩٩٢) ، البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- ٢٦- زيتون، كمال عبد الحميد(٢٠٠٤) ، تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، الطبعة الأولى، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.
- ٢٧- سرايا، عادل محمد(٢٠٠٧) ، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٨- سلامة ، عادل ابو العز احمد ( ٢٠٠٢ ) : طرائق تدريس العلوم وديورها في تنمية التفكير ، ط١ ، دار الكرامة للطباعة والتوزيع ، مصر.
- ٢٩- السيد ، علي محمد ، ٢٠١١، موسوعة المصطلحات التربوية ، ط١، دار السيرة ، عمان
- ٣٠- صبري، ماهر إسماعيل، وصلاح الدين محمد توفيق، ٢٠٠٥، التنور التكنولوجي وتحديث التعليم، ط١، المكتب الجامعي الجديد، الإسكندرية.
- ٣١- الظاهر ،زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣٢- العاني ، وجيهة ثابت وآخرون، ٢٠٠٧ ، اتجاهات حديثة في التربية ، ط١، دار المسيرة ، عمان.
- ٣٣- عبيد ، وليم (٢٠٠٩) استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق الجودة اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣٤- العزاوي ، رجب يونس كرو (٢٠٠٧) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣٥- عليان، شاهر ربحي(٢٠١٠) ، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٣٦- عميرة، إبراهيم بسبوني(٢٠٠٣) ، التربية العلمية وتدريس العلوم، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



أبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني/ نقابة  
الأكاديميين العراقيين/ مركز التطوير الاستراتيجي  
الأكاديمي وجامعة صلاح الدين/ كلية التربية  
الاساس/ اربيل للمدة ١٠-١١ شباط ٢٠٢٠

جامعة واسط  
مجلة كلية التربية

٣٧- قطامي ، يوسف ونايفة قطامي (١٩٩٨) نماذج التدريس الصفّي ، الطبعة الثانية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

## English References

## المصادر الاجنبية

- 38- Bloom, B.S. et.al (1971). **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning** , New York : McGraw-Hill.
- 39- 37. Cacioppo, J.& R. Petty ( 1982 ) **The Nteed for Cognition**, Journal of Personality and social psychology , Vol. ( 42 ), No. ( 1)
- 40- 38.Ebel , R.L. (1972). **Essentials of Educational Measurement** , New Jersey, Englewood cliffs, Prentice - Hall , Inc.
- 41- 39.Glasersfeld, E.V. (1990). **Cognition, Construction of Knowledge and Teaching** , Syntheses, (80) , pp.121-140.
- 42- 40.Gronlund , Norman E.(1976) . **Measurment and Evaluation in Teaching 3<sup>rd</sup> .ed** , Macmillan publishing Co., New York .
- 43- 41.Moore, D. Kenneth (2009). **Classroom Teaching Skills**, The McGraw-Hill Companies, United States of America.
- 44- 42.Vidler, D. C. (1974)**The Use of Contradiction to Stimulate Curiosity**, Journal of educational technology, vol. (14), No. (10)