

اثر استراتيجية الزوايا الاربعة في تحصيل مادة اللغة والادب الكردي

عند طالبات الصف الرابع الادبي والاحتفاظ به

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد م.د. زينب علي دارا

جامعة بغداد / كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية

المستخلص

يرمي البحث الحالي التعرف على اثر استخدام استراتيجية الزوايا الاربعة في تحصيل مادة اللغة والأدب الكردي عند طالبات الصف الرابع الأدبي والاحتفاظ به ، ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثتان بصورة قصدية طالبات الصف الرابع الادبي لتكون ميدان لتطبيق تجربتهما، وقد بلغ عدد افراد العينة (٦٠) طالبة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستراتيجية الزوايا الاربعة وتألفت (٣٠) طالبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتألفت من (٣٠) طالبة ايضاً ، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات مادة اللغة الكردية في الكورس الاول ، درجات اختبار الذكاء) حددت الباحثتان المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في اثناء التجربة وهي عدد من موضوعات كتاب (اللغة والادب الكردي) المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادبي ، صاغت الباحثتان الاهداف السلوكية ، واعدتا خططاً تدريسية لموضوعات القواعد في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصاغة ، واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، قامت خلالها مدرسة المادة بتدريس مجموعتي البحث ، وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بمعادلة (كيوذر ريتشاردسون) وبلغ معامل ثباته (٠,٨٣) وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الزوايا الاربعة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القواعد وفق استراتيجية الزوايا الاربعة على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ..

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، الزوايا الاربعة ، التحصيل ، مادة اللغة والادب الكردي ، الصف الرابع الادبي ، الاحتفاظ .

Abstract

The research aims at identifying , The Effect of the four Angles Strategy in the Achievement and Preserving Kurdish Language and Literature to fourth Grade Student. the total number of Students is (60) male students distributed in to two groups, The First group is the experimental group which is taught by (using syntactical stories) and it is (30) students . The second group is the control group which is taught according to the traditional method of teaching and it is (30) students . The researcher has matched between the two groups by the following variables : the age , (in month's) their intelligence, Kurdish in the first course The experiment lasted one semester which is the First academic course . The researcher has constructed a multiple choice test of (43) items . The reliability of The test has been calculated and it is (0,83). After processing The results statistically, (T-Test) has shown that there is a statistically significant difference infavour to the experimental group.

Key word : Strategy , four Angles , Achievement , Fourth Grade Student , Preserving

الفصل الاول

مشكلة البحث :

على الرغم من كثرة الدراسات والبحوث التي هدفت الى تيسير النحو وتسهيل موضوعاته ، الا ان مشكلة ضعف الطالبات في الاداء اللغوي منطقاً وكتابة لاتزال مستمرة وتزداد تعقيداً . و من بين الاسباب التي أدت الى عزوف الطالبات عن مادة النحو وتهربهم منها قله استطاعتهم من تذوقها بأفكارهم وان اذهانهم ترفضها فلا تقبلها ولا تمازجها ، وانما يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعوا بها مرحلة من مراحل الدراسة ، مما يؤدي الى ضجرهم وضيق صدرهم لتحصيلها وفهمها . (الجوراني ، ٢٠٠٩، ص٧)

وقد اثبتت الدراسات التي اجريت في العراق ضعف الطالبات في مادة القواعد ونفورهم منها لاعتقادهم ان هذا النوع من فروع اللغة الكردية جاف ومعقد ويعيد عن الفهم كدراسة (احمد ، ٢٠١٨) و (احمد ، ٢٠١٩) ، علماً ان هذه الدراسات اجمعت ان هناك ضعفاً في مجال النحو وتدنياً في مستوى الطلبة .

وترى الباحثة ان الطريقة في مقدمة الاسباب ، اذ ان صعوبة قواعد اللغة لا تكمن في القواعد النحوية نفسها وانما تعتمد على الطريقة التدريسية المتبعة في الطالب ما تقتصر الى اساليب تقوية الدافعية والاثارة والتغريب والحماس المجزي للتعلم ، وهي تبعث الضجر والملل مما يجعل النشاط في الصف غير مشوق ومشجع . (هادي ، ٢٠٠٥ ، ص ٧١).

ومن هنا تبرز الحاجة الى تطوير عملية تعلم قواعد اللغة الكردية للسير في تعليمها على وفق افضل الاساليب .

وهذا ما دفع الباحثان الى دراسة اثر التدريس باستراتيجية الزوايا الاربعة في تحصيل مادة اللغة والادب الكردي عند طالب الصف الرابع الادي والاحتفاظ به.

ومما سبق نتحدد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي :

هل التدريس باستراتيجية الزوايا الاربعة اثر في تحصيل مادة اللغة والادب الكردي عند طالبات الصف الرابع الادي .

اهمية البحث والحاجة اليه:

لقد شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في تطور المعرفة والعلوم ذات الصلة بالإنسان وفي مختلف المجالات ، مما كان له الاثر الكبير في دفع اكثر المجتمعات التي تسعى الى الرقي ، دفعها الى ادخال التغيرات الجذرية الملموسة في سياساتها واقتصادها ومخططاتها وبرامجها وطرائق تعلمها لمسايرة هذا الركب ، لأن التربية لها دوراً مهماً في تطوير المجتمعات ويجاد الافراد القادرين على التفوق والابداع في عصر يتعاطف فيه التطور يوماً تلو الاخر في معظم مجالات الحياة ، اذ أصبح التحدي واضحاً للفرد من حيث اكتساب المعلومات والمهارات والقيم والمبادئ التي تمكنه من مواكبة هذا التطور (زامل ، ٢٠١٠ ، ص ٣).

لذا تعد التربية عملية انسانية كبرى تشمل على كل نشاط يهدف الى تنمية قدرات الفرد وقيمه واتجاهاته وتوجيه سلوكه وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل . (عطية ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٤٠) .

وترى الباحثان ان التربية ضرورة فردية واجتماعية لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها ، وكلما ارتقى الانسان في سلم الحضارة ازدادت الحاجة الى التربية . (عمار ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥)

وان التربية لا يمكن ان تحقق اهدافها الا في قنوات واهمها المدرسة التي تعد مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع لتجعل من افراده اعضاء صالحين ، كما تسهم في الاشتراك في شتى النشاطات

الانسانية ، وبذلك تسهم في تجديد الحياة من طريق ما تركه لنا الماضي من ارث ثقافي وتسهم ايضاً في تطوره . (الخولي ، ٢٠٠١ ، ص١١٦).

وتعد المدرسة ايضاً احدى مؤسسات المجتمع الخدمية الرئيسية والمؤهلة ، كما تعد اللغة الثانية بعد الاسرة ، والمدرسة لها ميزات منها انها اداة استكمال واداة تصحيح واداة تنسيق (بربخ ، ٢٠١٢ ، ص٦٠)، و اداة التربية لتحقيق هدف مجتمع ماهي اللغة ، فالتربية تتخذ من اللغة وسيلة لتحقيق وظائفها الاجتماعية كون اللغة اداة للتفاهم والتعبير ، ووسيلة الفهم والافهام وهي ممثلة لحضارة الامة ونظمها وعاداتها ، ووظائفها العقلية للغة ، تبدو واضحة في كون اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالفكر وهي من عوامل النمو الفكري وتحليل الصورة الذهنية وتركيبها . (الجعفرية ، ٢٠١١ ، ص١٥٠).

و قد قسمت اللغة الكردية عند تدريسها على فروع مختلفة يأخذ فرع منها مستقلاً عن باقي الفروع وغني عن البيان ان فروع اللغة الكردية كلها تسهم في تحقيق الاهداف المرسومة لتدريس اللغة الكردية وان كان لقواعد اللغة النحوية من بين تلك الفروع اهمية خاصة لأنها اساس اللغة .

فالنحو اهمية واضحة ، اذ انه يعود الطلبة على استعمال قواعد سليمة وصحيحة ، فضلاً عن شحذ عقول الطلبة وتدريبهم على التفكير المتواصل والمنظم ، وتمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة . (الدليمي و الوائلي ، ٢٠٠٧ ، ص٢٥)

والحديث عن النحو يقودنا الى طرائق تدريسية ، ان لطريقة التدريس اثراً واضحاً وملموساً في تحقيق ما تهدف اليه التربية ، لذلك يجب على المدرس ان لا يلم بمادته فحسب بل يتعداه الى الالمام بطريقته واسلوبه وشخصيته وعلاقته مع الطلبة ، ومهما كان غزيراً بالمعلومات الا انه يجب ان تكون له طريقة ناجحة لإيصال المعلومات اليهم . (فرج ، ٢٠٠٩، ص١٩).

وتأتي الاهمية جيدة لطريقة التدريس لانها تعد مكوناً من مكونات الاستراتيجية وعنصراً من عناصر المنهج فهي حلقة الوصل التي يصممها المدرس للتواصل بين المتعلم والمنهج ، وعليها يتوقف الى حد كبير نجاح المنهج وللطريقة خطوات تتكامل مع بعضها لتحقيق التعلم . (عطيه ، ٢٠٠٩ ، ص٣٤٢).

و بناءً على ما تقدم ، فنحن بحاجة الى مواكبة كل ما هو حديث في استراتيجيات التدريس وطرائقه و اساليبه ، التي تسهم في اثراء معلومات الطلبة وتنشيط مهاراتهم العقلية ، وتأتي اهمية هذه الدراسة من كونها تلقي الضوء على اثر التدريس باستراتيجية الزوايا الاربعة في تقبل مادة قواعد اللغة

الكردية ، اذ ان الاتجاهات الحديثة في التربية تؤكد موقف المتعلم ودوره الايجابي في العملية التعليمية وتدعو الى اثاره تفكيره وقابليته على التقصي والبحث .
ومن ضمن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الزوايا الاربعة التي تعود الى التعلم النشط التي تمكن الطالبات من القيام بعدد من النشاطات العلمية ومشاركتهن الفعالة فيما ليستنتجن المعرفة بنفسهن .

ومما قد تتجلى اهمية البحث الحالي بما يأتي :-

- ١ - اهمية التربية كونها تنمي الفرد تنمية شاملة ومتكاملة.
- ٢ - اهمية اللغة كونها سمة يتميز بها الانسان دون غيره من الكائنات.
- ٣ - اهمية قواعد اللغة الكردية بوصفها العمود الفقري للغة الكردية، فهي تعصم اللسان من الخطأ وتضمن الاقلام من الزلل.
- ٤ - اهمية استراتيجية الزوايا الاربعة بوصفها استراتيجية تقرب المادة الدراسية الى نفوس الطلبة وتجعلهم اكثر نشاطاً في العملية التعليمية .
- ٥ - اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة التي تهئ الطالب للتعلم الجامعي .

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى تعرف اثر استعمال استراتيجية الزوايا الاربعة في تحصيل مادة اللغة والادب الكردي عند طالبات الصف الرابع الادبي والاحتفاظ به .
فرضية البحث:

١- لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة اللغة والادب الكردي باستعمال استراتيجية الزوايا الاربعة ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة اللغة والادب الكردي بالطريقة التقليدية.

٢- لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار الاحتفاظ عند طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة اللغة والادب الكردي باستعمال استراتيجية الزوايا الاربعة ومتوسط درجات اختبار طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة اللغة والادب الكردي بالطريقة التقليدية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١ - طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية التابعة لمديريات تربية محافظة بغداد .

٢ - عدد من موضوعات مادة (اللغة والادب الكردي)

٣ - الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٨/١٠١٩

تحديد المصطلحات:

١ - الاستراتيجية :

عرفها علي (٢٠١١) : " مجموعة القرارات التي يتخذها المدرس بشأن التحركات المتتالية التي يؤديها في اثناء تنفيذ مهامه التدريسية بغية تحقيق اهداف تعليمية محددة مسبقاً " .(علي ، ٢٠١١ ، ص٧٦)

التعريف الاجرائي : مجموعة من الاجراءات التي تقوم بها الباحثتان في اثناء تطبيق التجربة من اجل تحقيق هدف البحث وفرضيته .

٢ - الزوايا الاربعة :

عرفها زاير وسماء (٢٠١٣) : " بأنه القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له " . (زاير وسماء ، ٢٠١٣ ، ص ١٥٣)

التعريف الاجرائي : هو الاكتساب المعرفي التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الادبي (عينة البحث) والذي يقاس بالدرجات من خلال الاختبار التحصيلي البعدي في مادة اللغة والادب الكردي والتي اعدته الباحثتان

٣ - التحصيل:

عرفه ابو جادو (٢٠١١) : "بانه محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم لمعرفة نجاح الاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرس لتحقيق اهدافه وما يصل اليها من معرفة وتترجم الى درجات " .(ابو جادو ، ٢٠١١ ، ص ٤٢٥)

التعريف الاجرائي للتحصيل: الدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الادبي في مادة اللغة والادب الكردي.

٤ - الاحتفاظ :

عرفها نشواتي (٢٠١١) بأنها : " قدرة الانسان الاحتفاظ بالمعلومات المرمزة لمدة زمنية متفاوتة . "

التعريف الاجرائي للاحتفاظ : هو مقدار ما يبقى من المعلومات من مادة اللغة والادب الكردي عند طالبات الصف الرابع الادبي (عينة البحث) فضلاً عن الدرجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية لا تقل عن اسبوعين من التطبيق الاول .
٥- الصف الرابع الادبي :

هو الصف الاول بعد المرحلة المتوسطة والرابع في المرحلة الاعدادية او الثانوية والتي وظيفتها اعداد الطالبات للدراسة الجامعية او الى ميدان الحياة العلمية وتتراوح اعمار الطالبات بين (١٥ - ١٦) سنة

الفصل الثاني

جوانب نظرية

المبحث الاول: التعلم النشط

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين ، وزاد الاهتمام به بنحو واضح مع بدايات القرن الحادي و العشرين ، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه ، الا ان التعلم النشط مرتبط بمفاهيم النظرية المعرفية والنظرية البنائية ، فالمتعلمون يتعلمون من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية التعليمية ، إذ يفكرون ويحللون ويتحدثون ويكتبون مما تعلموه ، ويربطونه بحياتهم اليومية في ضوء الممارسة الواقعية .

اهداف التعلم النشط :

١. تشجيعهم على حل المشكلات واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية .
 ٢. تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفاعل والتواصل والتعاون مع الآخرين .
 ٣. تشجيعهم على القراءة الناقدة.
 ٤. تشجيعهم وتدريبهم على ان يعلموا انفسهم بأنفسهم . (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٣ - ٣٨)
- دور المعلم في استراتيجيات التعلم النشط :

١. تشجيع المتعلمين ومساعدتهم على كيفية التعلم ، والبحث عن مصادر التعلم وكيفية استعمالها
٢. اختيار الاسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير واستعمال المعارف المختلفة وحل المشكلات .
٣. تشجيع الاستقصاء لدى المتعلمين وتشجيع استفساراتهم وتساؤلاتهم .

٤. اختيار الاساليب التدريسية الملائمة لمواقف التعلم النشط .

دور المتعلم في استراتيجيات التعلم النشط :

١. يتمتع الطالب بالموقف التعليمي النشط وبالإيجابية والفاعلية والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الدروس .
٢. يعمل مستقلاً او ضمن مجموعة متعاونة بحيث يتواصل ويتفاعل ويدعم
٣. يبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة ويشارك في تقييم نفسه ويحدد مدى ما حققه من اهداف .

٤- توظيفه المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في مواقف تعليمية وحياتية جديدة . (ابو رياش وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص٣٥)

دور المتعلم في التعلم النشط :

١. المتعلم النشط
٢. المتعلم الاجتماعي
٣. المتعلم المبدع
- من اهم استراتيجيات التعلم النشط :
١. استراتيجية اتخاذ القرار
٢. استراتيجية الحوار والمناقشة
٣. استراتيجية التدريس المصغر
٤. استراتيجية التعلم باللعب
٥. استراتيجية كرة الثلج
- ٦- استراتيجية الصور المقطعة
- ٧- استراتيجية قارن وعاير
- ٨- استراتيجية التعلم المستقل
- ٩- استراتيجية الدائرة المستديرة
- ١٠- استراتيجية الزوايا الاربعة

استراتيجية الزوايا الاربعة :

هي احدى استراتيجيات التعلم النشط تشجع المتعلمين على العمل الجماعي والعمل كفريق لفهم المفردات ، ومتابعة الاتجاهات من اجل تنمية مهارة المعرفة والوصول الى فكرة منطقية لحل المشكلات ومحاولة بيان الاسباب والنتائج ، بل انه يعني الحصول على ادلة تؤيد او تنبث وجهة

نظر او تنفيها . تعتمد هذه الاستراتيجية على مفاهيم عدة ، من خلال هذه المفاهيم تكتب الباحثان اطاراً نظرياً لهذه الاستراتيجية بسبب وجود عدة مصادر وادبيات تتحدث عن هذه الاستراتيجية لذا اعتمدت الباحثة عن هذه المفاهيم منها :

الملصقات :

وهي وسائل بصرية تعبر عن فكرة او موضوع معين بالصور والرسوم ، وتقوم بنقل الافكار والمعلومات التي تلفت اهتمام الفرد ، او تعزيز سلوك معين ، مثل التحذير من التدخين ومخاطر المخدرات او اتباع توجيهات ونصائح مثل المحافظة على نظام المدرسة او نظافة الاسنان (كاظم وجابر ، ٢٠١٤ ، ص ٢١٤).

تتصف الملصقات الجيدة بالحقائق الآتية :

- أ - البساطة والتركيز على فكرة واحدة.
 - ب - وضوح الفكرة التي تعبر عنها الملصق لسهولة فهمها .
 - ت - الاتزان بين محتويات الملصق من صور ورسوم والفاظ .
 - ث - ملائمة الملصق لمستويات خبرة المشاهدين .
 - ج - جذب الانتباه والتأثير في المشاهدين . (كاظم وجابر ، ٢٠١٤ ، ص ٢١٥).
- المعايير والشروط الواجب توفرها في الملصق :-**

- ١ - ان تشمل عن فكرة رئيسية واحدة ، وتهدف على تحقيق هدف واحد محدد اي التركيز على فكرة واحدة فقط مثل الامتناع عن التدخين
- ٢ - معالجة الفكرة بطريقة واضحة وبسيطة وان تكون الرموز من اشكال ورسوم وصور واضحة ومبسطة حتى يتمكن المشاهدين ادراك الرسالة في اقل وقت ممكن.
- ٣ - استخدام الالوان القوية الصارخة المتباينة التي تستحوذ على انتباه المشاهد وتبرز الفكرة الرئيسية من الملصق . (التميمي ، ٢٠١٧ ، ص ١٣٩).

أنواع الملصقات التعليمية :-

- ١ - رسوم الكروكية :- وهي اسهل انواع الوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس في تسهيل الموضوعات للمتعلمين .
- ٢ - الخرائط : هو استخدام الرسوم والرموز والمعلومات وهي في الغالب تعطي صورة توضيحية لبعض مظاهر الارض.

- ٣- الرسوم البيانية : وهي رسوم على شكل خطوط واعمدية بيانية ، هذا النوع من الرسم تشكل تمثيلاً بصرياً للمعلومات والارقام والجداول .
- ٤- رسوم مسلسلة : وهي تمثل بصيغة تتكلم عن قصة او تشرح تطور ظاهرة معينة او حدث معين . (المليجي ، ٢٠٠٦ ، ص١٦٢ - ١٦٤)

المبحث الثاني: دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي حصلت عليها الباحثتان .

١. دراسة الحجامي (٢٠١٨)

اجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد اثر استراتيجية الزوايا الاربعة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، بلغت عينة البحث (٥٦) تلميذة قسمت الى مجموعتين ضمت المجموعة التجريبية (٢٨) تلميذة وضمت المجموعة الضابطة (٢٨) تلميذة ، كافأت الباحثة بين تلميذات مجموعتي البحث في عدد من المميزات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ، درجات اللغة العربية للعام السابق) . اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً كأداة للبحث وطبقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة و في نهاية التجربة واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اسفر البحث في النتيجة وجود فروق ذي دلالة احصائية عن مستوى دلالة (٠,٠٥) تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . (الحجامي ، ٢٠١٠ ، ص١-٢٠١) .

٢-دراسة احمد (٢٠١٩)

اجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد اثر استعمال استراتيجية الاصطاف المنطقي في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة القواعد والقراءة الكردية والاحتفاظ به ، بلغت عينه البحث من (٥٤) تلميذة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستعمال استراتيجية الاصطاف المنطقي وتألفت من (٢٧) تلميذة ومجموعة ضابط درست على وفق الطريقة التقليدية ، كافأت الباحثة بين تلميذات مجموعتي البحث في متغير (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، درجات مادة قواعد اللغة الكردية للعام الدراسي السابق ، درجات اختبار الذكاء) اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) وقد اتسم بالصدق واستخراج ثباته بطريقة معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل ثباته (٠,٨٠) وعند تحليل النتائج احصائياً تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بأستعمال استراتيجية الاصطاف المنطقي على المجموعة الضابطة . (احمد ، ٢٠١٩ ، ص١-٢٩)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١. تحديد مشكلة البحث وهدفه
٢. اختيار التصميم التجريبي المناسب لهذه الدراسة
٣. اعداد اداة البحث وإجراءاتها الملائمة للدراسة الحالية
٤. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة
٥. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثتان واحداً من تصاميم الضبط الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي وهو تصميم المجموعات المتكافئة، فجاء التصميم كما موضح بالمخطط (١).

مخطط (١) تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية الزوايا الاربعة	التحصيل والاحتفاظ	الاختبار التحصيلي
الضابطة			اختبار الاحتفاظ

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

ويقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، أي هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس وآخرون ، ٢٠٠٧، ص٢١٧). لذا حددت الباحثتان مجتمع بحثهما لطالبات الصف الرابع الادي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات التابعة لمديريات العامة في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية في محافظة بغداد على ان لا يقل عدد الشعب الصف الرابع الادي فيها عن شعبتين . بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٨) طالبة ، وزعوا على شعبتين بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (أ) و (٣٥) طالبة في شعبة (ب) والتي تمثل المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات احصائياً والبالغ عددهم (٣) طالبات من شعبة (ب) و(٥) طالبات من شعبة (أ) أصبح عدد افراد العينة

النهائي (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة. ثم قامت الباحثتان عن طريق السحب العشوائي بتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثاً: حرصت الباحثتان قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة ، هذه المتغيرات هي: العمر الزمني، الذكاء، درجات مادة اللغة الكردية في الكورس الاول ، بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٠,٠٠) شهراً، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٨٩,٦٠) شهراً ، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق بين اعمار طالبات المجموعتين عند مستوى (٠,٠٥) كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٤٣) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في العمر الزمني

جدول (١) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي التجريبية والضابطة في العمر الزمني محسوباً

بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	١٩٠,٠٠	٤,٩٠٦	٥٨	٠,٣٤٣	٢,٠٠٠	غير دالة احصائياً
ضابطة	٣٠	١٨٩,٦٠	٤,٠٩٩				

اما بالنسبة للذكاء فقد بلغ متوسط ذكاء طالبات المجموعة التجريبية (٦٣,٩٣) درجة ومتوسط ذكاء طالبات المجموعة الضابطة (٦١,٩٠) درجة وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق في درجات الذكاء بينهما عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦١١) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠٠	٠,٦١١	٥٨	١٣,٦٧٣	٦٣,٩٣	٣٠	تجريبية
احصائياً				١٢,٠٤١	٦١,٩٠	٣٠	ضابطة

اما بالنسبة لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة الكردية في الكورس الاول فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٦,٠٠٠) درجة، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٢,٠٠٠) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٤٢٨) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة اللغة الكردية .

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	٢,٠٠٠	١,٤٢٨	٥٨	٩,٥٣٠	٣٦,٠٠٠	٣٠	تجريبية
ضابطة				٨,٩٠٠	٣٢,٦٠	٣٠	ضابطة

رابعاً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرس اثناء التجربة وهي موحدة لمجموعتي البحث وهي ست موضوعات من مادة قواعد اللغة الكردية المتضمنة في كتاب (اللغة والادب الكردي) المقرر تدريسها لطالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

خامساً: صياغة الاهداف السلوكية:

صاغت الباحثتان (٩٤) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)

وبغية التثبت من صلاحيتها عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم و عدد من مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية وبعد اجراء التعديلات اللغوية واعادة صياغة عدد من الاهداف واجريت التعديلات على عدد اخر واعتمدت النسبة المئوية معياراً على صلاحية وملائمة الاهداف وعد الهدف صالحاً اذا حصل على نسبة موافقة ٨٠%.

سادساً: الخطط التدريسية

ان اعداد الخطط التدريسية احد متطلبات التدريسي الناجح الفعال ، لذا فقد اعدت الباحثان تحديد المادة العلمية خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها للمجموعتين التجريبية والضابطة .في ضوء محتوى المادة المقررة على وفق استراتيجية الزوايا الاربعه لطالبات المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية لطالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة ومن الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق التدريس والقياس والتقويم لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، واجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات الخبراء واصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (١).

سابعاً: اعداد اداتي البحث

أ- اعداد الاختبار التحصيلي: اعدت الباحثتان اختباراً لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٤٣) فقرة اختبارية شملت الموضوعات المقرر تدريسها في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها.

ب- اختبار الاحتفاظ والحفظ : ان قياس الاحتفاظ لا يختلف عن الاختبار التحصيلي التي اعدتها الباحثتان لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ ان الباحثتان اجرت الاختبار التي اعدتها لقياس الاحتفاظ مع الابقاء على بعض الفقرات كما هي والاختبار التحصيلي واجراء الاختبار على الطالبات بعد (١٤) يوم من تطبيق الاختبار الاول .

ثامناً: صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، ولغرض التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى عرضت الباحثتان فقرات الاختبار مع الاهداف السلوكية ومحتوى المادة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم سلامة بناء الفقرات ومحتوى المادة وتغطيتها للأهداف

السلوكية، وقد نالت جميع الفقرات موافقة الخبراء وبعد اجراء التعديلات اللازمة اصبحت جاهزة للتنفيذ.

تاسعاً: تعليمات التصحيح

خصصت درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة المخطوءة او الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من اختبار وعلى هذا الاساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٤٣) درجة والدنيا (صفر).

عاشراً: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

لأجل التحقق من خصائص فقرات الاختبار طبقت الباحثان الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (٤٠) طالبات من طالبات الصف الرابع الادبي في مدرسة (الخليج العربي) ولتسهيل الاجراءات الاحصائية فقد حصلت الباحثتان على (٢٧%) من الاجابات يمثلون المجموعة العليا و(٢٧%) يمثلون المجموعة الدنيا، وتم حساب معامل صعوبة الفقرات وتميزها وفعالية البدائل الخاطئة على النحو الاتي:

أ - مستوى صعوبة الفقرات: عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٠,٤) و (٠,٦٤) ويرى بلوم (Bloom) ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠) وهي نسبة مقبولة وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث الصعوبة. (Bloom, 1971, p:66)

ب - قوة تميز الفقرات: بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (٠,٣٠) و (٠,٥٨) اذ تشير الادبيات الى ان الفقرة اذا حصلت على قوة تمييزية اكثر من (٠,٢٠) تعد فقرة جيدة . (امطانيوس ، ١٩٧٧، ص١٠٠) (Eble, 1972, p:27)

ج -فعالية البدائل الخاطئة: باستعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات التي هي من نوع (الاختبار من متعدد) والبالغة (٤٣) فقرة، ظهرت ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي قد جذبت اليها عدد من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الابقاء على الفقرات دون حذف او تعديل.

د - ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار دقة فقراته واتسامها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها ولحساب الثبات استعملت الباحثتان معادلة (كيودر - ريتشارسون) فبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) لذا يعد الاختبار ثابتاً في ما يقيسه . (الروسان وآخرون ، ٩٩٢، ص٩٢)

حادي عشر: تطبيق التجربة

تم تطبيق التجربة في يوم الاثنين (٢٠١٨/١٠/١) وتم تدريس المجموعتين وفق التصميم التجريبي الذي اعدته الباحثتان ، وقد تولت مدرسة مادة (اللغة الكردية) بتدريس المجموعتين وفق الخطط التدريسية المعدة للتجربة، وانتهت التجربة بتطبيق الاختبار في يوم الاحد (٢٠١٨/١٢/٢٩)

الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج :

تعرض النتائج في ضوء فرضية البحث وعلى النحو الاتي:

نصت هذه الفرضية على انه "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (اللغة والادب الكردي) باستعمال استراتيجيات الزوايا الاربعية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية، بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٩,٨٠) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٥,٤٣) وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٣,٣٥٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨) مما يعني ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين متلبتين في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	٢٩,٨٠	٥,٧٥٦	٥٨	٣,٣٥٥	٢,٠٠٠	عند مستوى (٠,٠٥)
ضابطة	٣٠	٢٥,٤٣	٤,٢٠٧				

نصت هذه الفرضية على انه "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة (اللغة والادب الكردي) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها في اختبار الاحتفاظ، وبعد تطبيق اختبار الاحتفاظ على طالبات المجموعتين ظهر ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسوا قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجيات الزوايا الاربعية (١٧,١٦) ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة الذي درسوا قواعد اللغة الكردية على وفق الطريقة التقليدية (١٤,٩٣) وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٣,٣٦٩) وهي اكبر من

القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨) مما يعني ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في اختبار الاحتفاظ

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٠	١٧,١٦	١,٨٦	٥٨	٣,٣٦٩	٢,٠٠٠	عند مستوى (٠,٠٥)
ضابطة	٣٠	١٤,٩٣	٢,٢٣				

ثانياً: تفسير النتيجة:

يمكن ان تعزى اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة للأسباب الآتية:

- ١- تساعد استراتيجية الزوايا الاربعة على اشراك اكثر من حاسة في عملية التعلم من طريق عرض المعلومات والحقائق .
- ٢- ساعدت استراتيجية الزوايا الاربعة الطالبات على بناء معرفتهم بانفسهم من طريق مساعدتهم في تنظيم افكارهم وبنائها بشكل متسلسل بحسب قدراتهم العقلية ، لانها تعد من استراتيجيات التعلم النشط التي تثير اهتمام الطالبات وتؤكد على الانتباه و التركيز والنيقظ .
- ٣- ان استراتيجية الزوايا الاربعة توسع فكر الطالبات وتنمي قدراتهم العقلية وتنشط قدراتهم الخاملة حسب نمط تعلمهم والتنوع في طرائق التدريس .
- ٤- ان استراتيجية الزوايا الاربعة ساعدت الطالبات على استيعاب مادة قواعد اللغة الكردية وذلك لجذب انتباههن وتشويقهن للمادة العلمية.

ثالثاً: الاستنتاجات

- ١- ان استعمال استراتيجية الزوايا الاربعة تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم عند طالبات الصف الرابع الادبي في مادة اللغة الكردية .
- ٢- ان استعمال استراتيجية الزوايا الاربعة تزيد من دافعية الطالبات نحو تعلم قواعد اللغة الكردية وتجعلهم اكثر نشاطاً وفعالية في التدريس .
- ٣- ان استعمال الزوايا الاربعة اثبتت فعاليتها في ارتفاع مستوى التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية.

رابعاً: التوصيات

- ١ - اقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمعلمين والمدرسين للتدريب والالمام بأحدث الاساليب و الطرائق التدريسية الحديثة في التعليم ولاسيما استراتيجية الزوايا الاربعة .
- ٢ - تنوع الطرائق والاساليب التدريسية وعدم الاقتصار على طريقة او اسلوب واحد في التدريب ولا سيما في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية .
- ٣ - تدريب مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية على استراتيجيات التعلم النشط ، لما لها من اثر ايجابي في عمليتي التعليم والتعلم.

خامساً: المقترحات

- ١ - اجراء دراسة مماثلة في فروع اللغة الكردية الاخرى على سبيل المثال (التعبير ، الاملاء) ولمراحل دراسية مختلفة .
- ٢ - اجراء دراسة تجريبية لمقارنة اثر استراتيجية الزوايا الاربعة مع استراتيجيات تدريسية اخرى ، للتعرف بافضليتها في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية .
- ٣ - اجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجية (الزوايا الاربعة) لمتغيرات اخرى مثل (الدافعية ، الاتجاه ، الميول نحو المادة) .

المصادر :-

أ- المصادر العربية

- ١ - ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠١١) علم النفس التربوي ، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان ، عمان ، الاردن)
- ٢ - ابو رياش ، حسين محمد و آخرون (٢٠٠٩) اصول واستراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٣ - احمد ، مهباد عبد الكريم ، اثر استراتيجية حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، مجلد (٢٤) ، ٤ ، ٢٠١٣ .
- ٤ - احمد ، مهباد عبد الكريم ، اثر استراتيجية الاصطفاة المنطقي في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة القواعد والقراءة الكردية والاحتفاظ به ، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد ٦ (٤) لسنة ٢٠١٩ .
- ٥ - امطانيوس ، ميخائيل (١٩٩٧) ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
- ٦ - بريخ ، فرحان حسن (٢٠١٢) المدرسة والمجتمع ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ٧- التميمي، رائد رمثان حسين (٢٠١٧)، التقنيات التربوية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- ٨- الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مكتبة المتجمع العربي، عمان، الاردن.
- ٩- الجوراني، ابراهيم محمد جوال، تدريس المفاهيم النحوية على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم، مجلة دراسات نحوية، العدد (٧) بغداد، العراق لسنة ٢٠٠٩.
- ١٠- الحجامي، رشا كريم عبد الكاظم (٢٠١٨)، اثر استراتيجيات الزوايا الاربعة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد 'كلية التربية، ابن رشد للعلوم الانسانية، ٢٠١٨.
- ١١- الخولي، أيمن محمد (٢٠٠١) اصول التعليم (رؤى مستقبلية) تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين، دار الرتب الجامعية، بيروت، لبنان.
- ١٢- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٧) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- ١٣- الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢)، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، ط١، المطابع التعاونية، عمان، الاردن.
- ١٤- زامل، مجدي علي ويوسف ذياب عواد (٢٠١٠) التعليم النشط (نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة) دار المناهج للنشر، عمان، الاردن.
- ١٥- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى للطباعة والنشر، بغداد، الطراق.
- ١٦- سعادة، جودت احمد وآخرون (٢٠٠٦) التعليم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٧- السيد، محمد علي (٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٨- عبد الحافظ، سلامة (٢٠٠٢)، اساسيات تصميم التدريس، دارا البازوردي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٩- عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٠- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- ٢١- _____ (٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- ٢٢- عمار، سالم (٢٠٠٢) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، مؤسسة الرحالة للطباعة، بيروت، لبنان.
- ٢٣- فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٩) التدريس الفعال، دار الثقافة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.

٢٤- كاظم ، احمد خيري وجابر عبد الحميد جابر(٢٠١٤) ، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة.

٢٥- المليجي ، حسنية محمد (٢٠٠٦) ، مؤيدول الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم مشروع تطوير برنامج التربية العملية لاعداد معلم المرحلتين الاعدادية والثانوية كتاب كفايات التربية العملية ، كلية التربية ، جامعة اسبوط .

٢٦- نشواتي ، عبد المجيد (٢٠١١) علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة ناشرون ، دمشق ، سوريا.

٢٧- هادي ، عارف حاتم (٢٠٠٥) مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

المعلمين والمشرفين (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .

٢- المصادر الاجنبية

٢٨-Bloom, B.s. and madaus ,G,F(1971)hard book on for matric and summative evaluation of student learning , New York , me . Graw – Hill.

29-Eble ,R.I. (1972) Essentials of Educational measurement Englewood Cliffs, New Jersey.

خطة انموذجية لتدريس موضوع (فرماني رابوردو) فعل الماضي على وفق خطوات استراتيجية
الزوايا الاربعة للمجموعة التجريبية

اليوم و التاريخ :

المادة : اللغة الكردية

الحصة :

الصف والشعبة : الرابع الادبي

الموضوع : فرماني رابوردو

الاهداف العامة :

١. تقويم السنة الطلبة وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية لديهم .

٢. تنمية الثروة اللغوية وصقل انواقهم الادبية .

٣. اكساب الطلبة على جعل القواعد النحوية وسيلة معينة على الفهم والتعبير الصحيح وتأكيـد الجمل وضبطها ضبطاً صحيحاً .

٤. تنمية ثروتهم اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الامثلة والشواهد .

٥. اقدار الطلبة على سلامة العبارة نطقاً وتحدثاً وكتابة ،

الاهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على ان :

١. تعرف الفعل الماضي

٢. تفهم معنى الفعل الماضي

٣. تعطي مثالا فيه فعل ماضي

٤. تعدد انواع الفعل الماضي

٥. تحدد الفعل الماضي في الجملة
٦. تميز انواع الفعل الماضي في الجمل
- الوسائل التعليمية :
١. الكتاب المقرر تدرسه
 ٢. السبورة وحسن استخدامها
 ٣. الاقلام الملونة
- خطوات الدرس :
١. التمهيد (٥) دقائق
- ابداً بالحديث مع الطالبات بطرح عدد من الاسئلة التي تتعلق بالدرس السابق وذلك لاستثارة دوافعهم زيادة على تهيئة اذهانهم للدرس الجديد ، وتكوين الرغبة لديهم في المشاركة بالدرس وعلى النحو الآتي :
- المدرسة : عزيزتي الطالبات قد تعلمنا في دراستنا السابقة لقواعد اللغة الكردية اقسام الاسم ماهي اقسام الاسم ؟
- طالبة : الاسم الخاص مثل اسماء الاشخاص (شيلان ، فيان ، ئه فين)
- طالبة اخرى : مثل اسماء الانهار (ديجله ، فورات ، نيل)
- طالبة : وكذلك اسماء الحيوانات مثل (ورج ، ئه سپ ، شير) واسماء النباتات (جو ، همنار ، هنجير) واسماء البلدان (ههولير ، سلهماني ، دهوك)
- المدرسة: جيد جدا ، احسنتن جميعاً
- ثم ننقل لعرض الموضوع الجديد
- العرض : شرح القاعدة (١٨ دقيقة)
١. نقرأ المدرسة النص قراءة نموذجية واضحة والذي فيه مجموعة من الافعال الماضية نقرأها قراءة جهرية مراعيًا قواعد اللغة .
 - وتوضح المعاني والمفردات الصعبة .
 ٣. تكتب المدرسة الافعال على السبورة بأقلام ملونة وواضحة ومن ثم تضعها في جملة مفيدة .
١. نأزاد هات
 ٢. هئرو چوو بو زانكو
 - ٣ . شيلان نووست

تقول المدرسة ان الافعال (هات ، چوو ، نووست) في الجمل الثلاثة افعال ماضية تدل على معنى في زمن الماضي ، وتلخص المدرسة القاعدة وتكتبها على السبورة بأن الفعل الماضي هو ما دل على حصول عمل في زمن مضى قبل وقت التكلم مثل (رؤيشت ، خهوت)
التطبيق : (٢٤ دقيقة)

تقسم مدرسة المادة الطالبات الى اربعة مجاميع ومن ثم تطرح سؤال فيه اربعة بدائل ثلاثة منها خاطئة وواحدة منها صحيحة تمنح المدرسة الطالبات (١ . ٣) دقائق للتفكير في اختيار الاجابة الصحيحة في ورقة صغيرة بحيث لا يتناقشون مع بعضهم في الاجابة التي تكتب على الورقة تم تسلم الورقة للمدرسة ثم تتوجه الطالبات الى الزوايا من الصف حيث تتوجه كل طالبة الى زاوية من الصف التي اختارتها ثم تقوم المدرسة بقراءة اجابات الطالبات الموجودة في الاوراق ثم تختار ورقة التي اجابتها صحيحة تعطي المدرسة الاجابة الصحيحة درجة او هدية لغرض التعزيز ثم تقوم المدرسة بكتابة التغذية الراجعة عللا السبورة لكي تعرف الطالبات الاخرى الاجابة الصحيحة .
المجموعة الاولى : (٦ دقائق)

(شياو چوو بؤ سئمانى) فرمانى چوو له رستهيدا چيه ؟

أ . فرمانى رانهوردوو ب . فرمانى رابوردوو ج . فرمانى داخوازى
المجموعة الثانية : (٦ دقائق)

(فيان كه تئمرى نؤى بهيانى نووست) فرمانى نووست لهم رستهيدا چيه ؟

أ . فرمانى تئپهه ب . فرمانى تئنهپهه ج . فرمانى رابوردوو
المدرسه : احسنتن جميعا

المجموعة الثالثة : (٦ دقائق)

(نازاد نههات بؤ قوتابخانه) نامرازى نهرى فرمانى رابوردوو ؟

أ . نه ب . نا ج . مه

المجموعة الرابعة : (٦ دقائق)

(شادان رؤيشت بؤ ههولئى) فرمانهكهى ئهم رستهيه چيه ؟

أ . رابوردوو ب . داخوازيه ج . رانهوردوو

الواجب البيتي : مراجعة الموضوع مع حل التمرينات في الدفتر