

## الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية

في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم

م.م. فتحي حمدي لطيف

أ.د. رياض حسين علي

المديرة العامة لتربية ديالى

كلية التربية - المقداد / جامعة ديالى

Bareabarea 73 @gmail. Com

riadhussain 1956 @ gmail. Com

### ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات الآتية : ( المرتبة العلمية وسنوات الخبرة والشهادة ) .

اتباع الباحثان المنهج الوصفي المسحي ( استبيان ) للتعرف على الآتي :

١- الكشف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

٢- الكشف عن تأثير المرتبة العلمية على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

٣- الكشف عن تأثير سنوات الخبرة على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

٤- الكشف عن تأثير الشهادة ( ماجستير - دكتوراه ) على الكفايات التدريسية بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى.

ويتكون ( الاستبيان ) من (٤٢) فقرة عن الكفايات التدريسية موزعة على ثلاثة مجالات :

( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) . واعتمد الباحثان على المقياس الثلاثي للإجابة على الفقرات وهو :

( دائماً ، احياناً ، نادراً ) ، لتحديد الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين . وتكونت عينة البحث من جميع الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، والبالغ عددهم (٤٢) استاذاً وكان اختيار العينة قصدياً للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) .

وزع الباحثان الاستبيان على عينة البحث في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٩ /

٢٠٢٠) واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :

- ١ - الاختبار التائي (T . test) لعينتين مستقلتين .
- ٢ - المتوسط الحسابي (Mean) .
- ٣ - الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- ٤ - الفا كرونباخ (Alpha Kronbachs) .

بعد تحليل النتائج احصائياً اظهرت ان الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية من وجهة نظرهم كانت بدرجة ( متوسطة )، وعلى مستوى المجالات جاء مجال التنفيذ في المرتبة الاولى، ومجال التخطيط في المرتبة الثانية ، ومجال التقويم في المرتبة الثالثة وجميعها بدرجة ( متوسطة )، وكذلك اظهرت النتائج ان الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين في ضوء المرتبة العلمية جاء لصالح مرتبة (الاستاذ)، وفي ضوء متغير سنوات الخبرة لصالح من خبرتهم اكثر من (١٠) سنوات ، وفي ضوء متغير الشهادة جاء لصالح حملة ( الدكتوراه ). وخلصت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### الكلمة المفتاحية : الكفايات التدريسية - Competency Teaching

#### Abstract

The aim of this study is to identify the teaching competencies of the university professors in the Department of Arabic Language in the College of Basic Education / University of Diyala from their point of view in the light of the following variables: (scientific rank and years of experience and certificate).

The researchers followed the descriptive survey method (questionnaire) to identify the following:

1. Examination of the teaching competencies of university professors, Department of Arabic language in the College of Basic Education / University of Diyala from their point of view.
2. Detection of the impact of scientific rank on the teaching competencies of university professors, Department of Arabic language in the College of Basic Education / University of Diyala.
3. Reveal the impact of years of experience on the teaching competencies of university professors, Department of Arabic at the College of Basic Education / University of Diyala.

4. Detection of the impact of the certificate (Master - Ph.D.) on the teaching competencies, Department of Arabic at the College of Basic Education / University of Diyala.

The questionnaire consists of (42) paragraphs on teaching competencies distributed in three areas: (planning, implementation, evaluation). The researchers relied on the triple scale to answer the paragraphs: (always, sometimes, rarely), to determine the teaching competencies of university professors. The research sample consisted of all university professors in the Department of Arabic language in the College of Basic Education / University of Diyala, and the number (42) professors and the selection of the sample intentional for the academic year (2019/2020).

The researchers distributed the questionnaire to the research sample in the first semester of the academic year (2019/2020). The researchers used the following statistical methods:

1. T-test. for two independent samples.
2. Mean.
3. Standard Deviation.
4. Alpha Kronbachs

After analyzing the results statistically showed that the teaching competencies of university professors in the Department of Arabic language from their point of view were (medium), and at the level of fields came the field of implementation in the first place, and the field of planning in the second, and the field of evaluation in the third place, all with a degree (medium), The results also showed that the teaching competencies of university professors in the light of scientific rank came in favor of the rank (professor), in the light of variable years of experience in favor of their experience more than (10) years, and in the light of variable certificate came in favor of the campaign (PhD). The study concluded with a set of conclusions, recommendations and proposals.

## المبحث الاول

### التعريف بالبحث

#### • مشكلة البحث :

يُعَدُّ الاستاذ الجامعي عنصراً مهماً لنقل المعلومات العلمية من مصادرها المختلفة إلى اذهان الطلبة، لأن تطور العملية التعليمية تعتمد على العديد من الكفايات التدريسية التي يمتلكها الاستاذ الجامعي، لذا فان التعليم هو المصدر الاساسي لإعداد وتأهيل الأفراد ومن ثم المجتمعات وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقدرات لكي يكونوا قادرين على أداء أعمالهم بصورة فعّالة، وتقع العديد من المسؤوليات على الاستاذ الجامعي ومن مهامه هو تعليم الطلبة انواع التفكير المختلفة وصولاً إلى الاستنتاج والاستنباط، وكذلك تطبيع الطلبة بالسلوك القويم، وهذا يعتمد على الكفايات العلمية والتربوية الموجودة لديه للنجاح في تحقيق مخرجات التعليم بكفاءة عالية بعد انجاز وتهيئة المدخلات جميعها لخدمة المجتمع .

لذا يواجه الاستاذ الجامعي تحديات عديدة، تتمثل في دقة اختيار مصادر التعلم وسرعة الوصول إليها، وحسن استثمار الوقت عن طريق التخطيط الفاعل، والتنفيذ الدقيق، وحُسن توجيه الطلبة وإرشادهم نحو اختيار الأفضل من بين المصادر العديدة المتاحة، مما يساعد الطلبة على التكيف وحل المشكلات التي تواجههم . (شوق وسعيد، ٢٠٠١ : ٣٨).

ان تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية والتابعة لليونسكو تؤكد على ان يتطرق مسؤولو التربية في دول العالم إلى مشكلة جودة التعليم من جوانبها الاساسية، والمتمثلة بتحسين كفايات المعلمين باعتماد سياسات وتدابير، اهمها: أن يكون تدريب المعلمين قبل الخدمة واثناءها محققاً للتربية المستديمة من خلال تطوير كفاياتهم الأكاديمية والمهنية نظرياً وعملياً. (اليونسكو، ١٩٩٨ : ٢١).

ان برامج إعداد المعلمين تطلبهم ان يمتلكوا عدداً من الكفايات التدريسية الادائية، لأن مهنة التعليم نظام يتكون من أربعة عناصر رئيسة متفاعلة معاً هي: التخطيط والمنهاج والتنفيذ والتقويم. (مرعي وبلقيس، ١٩٨٦ : ٤٨).

ويرى الباحثان لا بد من أن يمتلك الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية عدداً من الكفايات التدريسية اللازمة في العملية التدريسية ومنها التعرف على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، واساليب التدريس الجامعي وتكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة لرفع مستوياتهم الادائية (العلمية والمهنية) داخل القاعات الدراسية لتنمية قدرات الطلبة وخبراتهم.

تشير نتائج بعض الدراسات والبحوث في ضعف اداء الاساتاذ الجامعي في تدريس مواد اللغة العربية بسبب النقص في إعدادهم المهني والتقني والتواصل، وعدم تلقيهم التدريب الكافي اثناء الخدمة. (طعيمة، ٢٠٠٥: ١٥٨).

ويرى الباحثان ان إعداد الاساتذة الجامعيين في امتلاك الكفايات التدريسية في قسم اللغة العربية يقودهم إلى جودة التعليم الجامعي، ومن خلال ذلك رفع مستويات وقدرات الطلبة وتحفيزهم في متابعة المعلومات العلمية في المقررات الدراسية بقسم اللغة العربية، وتبادل الخبرات فيما بينهم وبين اساتذتهم في القاعات الدراسية وفي الكلية وخارجها.

لذا تسعى هذه الدراسة إلى التفصي والتعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

#### • أهمية البحث:

يُعَدُّ التعليم العام بصفةٍ عامة والتعليم الجامعي بصفةٍ خاصة من أساس التنمية الشاملة في أي مجتمع، لأن التعليم هو المصدر الأساسي لإعداد وتأهيل الأفراد ومن ثم المجتمعات وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقدرات لكي يكونوا قادرين على أداء اعمالهم بصورةٍ فعّالة، ولذا ان الاهتمام بتطوير الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين لتحقيق المتطلبات المهمة للنهوض بالمجتمعات وجعلها قادرةً على مواكبة التطور الحضاري، والاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي، والمعرفي، والتكنولوجي.

تهتم التربية الحديثة بأهمية الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي، لأنه ركن العملية التعليمية وعنصر نجاحها، ومن خلاله تتحقق أهداف الجامعة وبرامجها الموضوعية، فهو ناقل وموجه للخبرات والمعارف، ومعد القوى البشرية المؤهلة والمدرية لتلبي حاجات المجتمع المختلفة، وصياغة افكار الطلبة، وتشكيل سلوكهم، وترسيخ قيمهم ومثلهم. (جروان، ٢٠٠٨: ٤٢).

اصبح التطوير المهني للأستاذ الجامعي يشكل مطلباً اساسياً لتحسين ادائه، وضرورة عصرية لمواجهة كثير من التحديات التي يتعرض لها التعليم الجامعي. (طعيمة، ٢٠٠٥: ١٨٣). لذا فان مركز التطوير المهني في الجامعات تتسابق إلى التعرف على المستجدات من كفايات مهنية، وشخصية، وتخصصية، وطرائق تدريس من اجل تحقيق التميز والابداع في التعليم العالي. (هادي، ٢٠٠٧: ٢٣).

لا بد من تزويد المعلمين بكفايات عالية المستوى من معارف عامة ومهارات واتجاهات إيجابية وأداء فعالّ مستعنيين بخبراتهم ودراساتهم، ليرتبط ذلك كله بسلوكهم التعليمي بما يتطلبه من معايير. (يوسف، ١٩٩٠: ٤٣).

تحدد مهارة الاستاذ الجامعي فاعلية التعليم الجامعي إلى حدّ كبير، وتهيء المناخ التدريسي للتعليم، وتنمي الدافعية لدى الطلبة، وتشجّع همهم في سبيل التحصيل العلمي المتميز والذي بدوره سينعكس على مستوى عطائهم، ومدى إيجابية تفاعلهم. (التل وآخرون، ١٩٩٧: ٧٣).

وتختلف الكفايات الشخصية في التخطيط والتنفيذ والتقييم بقدرٍ واسعٍ بين المعلمين، وإن اختارهم الدقيق لكفاية فعّالة واحدة أمر صعب وتحدّ كبير لهم، ونظراً لتنوع كفايات المعلمين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، فإن كلاً منها تحرص على أن تجعل كفايات معلمها أكثر تناسقاً في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال إشراكهم بالدورات التدريبية وزيادة المعلمين الكفاء. (Tyler & Waldr ip 2002: 25).

ويرى الباحثان أن مهنة التدريس من أرقى وانبل المهن، وتحتاج إلى التعمق في العلوم، وتتطلب معرفة تامة بالمتعلم، وبالطريقة الصحيحة في عملية التدريس، وعلى من يمارسها أن يتقن بعناية الكفايات التدريسية الواجب توافرها لديه حتى ينجح فيها.

لذا أنّ الحاجة أصبحت ماسة إلى عملية التطوير الشاملة والسير بخطى واثقة نحو جودة التعليم، والتي يجب أن تتميز بالموضوعية والتكامل والتجديد والعمق والتركيز والمهنية الوظيفية، والتي تنتجها بأهدافها نحو التربية المتكاملة التي تدفع الطلبة إلى الإفادة من المعارف العلمية والتكنولوجية في عصر التقدم التكنولوجي المتجدد والمتطور، بدلاً من نقل المعارف والتلقين. (بسبوني، ٢٠٠١: ٣٧).

ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية، لذلك اتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم إلى تمهين التعليم نتيجة التغيرات التي مسّت العملية التعليمية - التعليمية ، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة ، إذ سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف ، مستخدماً الاساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية هو بحاجة لها (Bilss & others, 1991: 148)

ان استعمال تكنولوجيا المعلومات الحديثة في التدريس، جعل عملية التعليم اكثر يسراً وفاعلية وحادثة، واسهمت في العناية بكفايات التدرس التي يجب ان يمتلكها الاستاذ الجامعي ليتمكن في إعداد الطلبة ، وإكسابهم القدرات المعرفية والحركية والانفعالية ، ومهارات تقنية قوية تمكنهم من الإستفادة من موارد الجامعة وتسهيلاتهما ، وتعددهم للمنافسة في سوق العمل (الزبون ، ٢٠١٤ : ٢٩٥).

لذا أصبح العالم متغيراً وسريع التطورات مما زاد الاهتمام بأمر التربية والتعليم، وظهرت الدعوات إلى الإجابة التربوية والتعليمية وتحسينها أو ما يُسمى بجودة التربية ( Education Qualit)، لاسيما في السنين الأخيرة، وذلك لانخفاض المستوى التعليمي والاداري وقصوره عن أداء مهامه، وهذا قاد إلى ضعف القدرة على الإيفاء بمتطلبات المجتمع الذي شهد تغيرات متسارعة في مختلف الجوانب، الأمر الذي أوجد فجوة واسعة بين النظام الاداري والتربوي والمجتمع واحتياجاته. (بدح، ٢٠٠٣: ٢).

يتطلبُ التدريس الجامعي في البحث عن أنجع السبل المؤدية إلى تحسين الكفايات التدريسية والإفادة منها في تنمية كفايات الاستاذ الجامعي، وأسفرت نتائج بعض الدراسات عن وجود كفايات تدريس كثيرة تصاحبها وتنزامن معها سلوكيات عملية ونفسية يمكن الاستدلال بها على معوقات تدريس جيد وفعال، يأتي في مقدمتها تحمس الاستاذ لوظيفة التدريس، وسعة اطلاعه المعرفي، وحسن تنظيمه للمادة العلمية وعرضها بطريقة شيقة، وقدرته على توصيل المعلومة لطلابه بوضوح تام، واهتمامه بالنمو المعرفي والسلوكي الحسن لكل طالب على حدة ( Murray & Murray, 1992: 72).

ويرى الباحثان ان الجامعات يجب ان تتبنى عدداً من المعايير باستخدامها في إعداد وتطوير الاساتذة الجامعيين في مجموعة من الكفايات ومنها التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس وتقييم تعلم الطلبة وتقييم العملية التدريسية، وتطوير الاداء الذاتي، وتعزيز اخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، لكي تصبُ هذه الكفايات في تحسين العملية التدريسية، وتطوير اداء الطلبة لرفع مستوياتهم الدراسية، وارشادهم وتوجيههم للتطبيق بالسلوك القويم لتصبح مخرجاتهم فاعلة وهادفة لخدمة ابناء المجتمع.

وتشير العديد من الدراسات العربية إلى عدم تحقيق مؤسسات التعليم العالي من كليات ومعاهد اهدافها المتمثلة أساساً في إعداد اطارات وكوادر مكنسبة للمهارات، والتي يتطلبها العمل الميداني، وعدم وجود علاقة كبيرة بين مضمون الإعداد المتمثل في البرامج الدراسية والمعمول بها حالياً وبين الممارسة الفعلية في الميدان. (جرادات وآخرون، ١٩٨٣: ٤٧-٤٨).

ولا بد ان تبذل الجامعات الجهد المطلوب لإعداد الاستاذ الجامعي، عبر مراكز متخصصة تعمل على تأهيله وتدريبه، وتطويره المهني بشكل يساعده على القيام بعمله بشكل فعال. (الغزيوات، ٢٠٠٥: ١٥٢).

ولا يختلف اثنان حول أهمية المعلم في عملية التعليم والتعلم، وأن جودة مخرجات التعلم تعتمد بدرجة كبيرة على جودة المعلم وكيفية إعداده وتأهيله ومن ثم تدريبه المستمر اثناء الخدمة، لذا من

الأفضل أن يتم تدريب المعلمين من فترةٍ لأخرى اثناء وجودهم على رأس العمل في مدارسهم. (الفراح وميشيل، ٢٠٠٦: ٢٥) .

يلعبُ استاذ اللغة العربية دوراً كبيراً في عملية التدريس الجامعي، فقد أصبح تأهيله وحسن إعداده مطلباً ملحاً لتحقيق أهداف الجامعة والمجتمع معاً، والوصول إلى مخرجات تعليمية جيدة. (الكناني، ٢٠٠٥: ٧٨).

ومن الجوانب التي حظيت باهتمام كبير من لدن وزارة التربية إعداد المعلم بشكل عام وإعداد معلم اللغة العربية بشكل خاص، ويُعدُّ هذا الجانب من الجوانب التي تتعرض إلى التغيير والتطوير السريع نتيجة لما حصل في العلم من تقدم علمي ومعرفي يؤثران تأثيراً كبيراً في جوانب العملية التربوية التعليمية، أن تعلم اللغة العربية لم يكن بالأمر الهين بل تكتنفه صعوبات ومشكلات تتطلب الوقوف بوجهها وإيجاد الحلول المناسبة، ومن هذه المشكلات هي مشكلة إعداد معلم اللغة العربية في اثناء دراسته وفي اثناء خدمته. (الساموك والشمري، ٢٠٠٥: ١٥٣).

وحتى يتمكن الاستاذ الجامعي من تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية المرسومة، لا بد له من امتلاك مجموعة من الكفايات التدريسية التي لها أثر إيجابي في تطوير المستوى العلمي والثقافي والفكري لدى طلبته. (عطية، ٢٠٠٧: ٤٨).

ويرى الباحثان انه قد أصبح من الضروري عدم التهاون من قبل الجامعة في إعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين في قسم اللغة العربية، لأنهم يُعدُّون قدوةً لأساتذة الجامعة وطلبتها، لذا لا بد من ان تُبذل الجهود الحثيثة لتحسين اي جانب من جوانب العملية التدريسية التي يزلونها، ولا يمكن ان يحصل التقدم في الجامعة ما لم تهتم بإعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية، وعلى وجه الخصوص تزويدهم بمجموعة من الكفايات التدريسية لاستخدامها والاعتماد عليها في العملية التدريسية الجامعية لتطوير العملية التدريسية والتربوية.

وكذلك يؤكد الباحثان بضرورة توافر مجموعة من الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية، وهذه مسؤولية الجامعة وكلياتها في إعداد وتأهيل الاساتذة لكي يسهموا في بناء المجتمع بصورة صحيحة في العديد من الجوانب، ومنها العملية والتربوية والنفسية والمهارية والثقافية.

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي :

١ - تسهم الكفايات التدريسية في هذه الدراسة في إعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين في تطوير ادائهم في التعليم والتدريس.



- ٢- الاستفادة من فقرات الكفايات التدريسية المتوفرة في هذه الدراسة لتطوير العملية التعليمية والتدريسية.
  - ٣- تواكب عملية إعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين الاتجاهات الحديثة في التدريس الجامعي بشكل عام وفي الكليات التربوية وكليات التربية الاساسية بشكل خاص.
  - ٤- توجه المسؤولون على العملية التدريسية والتعليمية والتربوية في الجامعة بالاستعانة بنتائج هذه الدراسة في تطويرها.
  - ٥- تساعد هذه الكفايات الاساتذة الجامعيين في تطوير ادائهم في العملية التدريسية.
  - ٦- تحث هذه الدراسة الجامعات العراقية وكلياتها في الاستعانة بكفاياتها التدريسية.
  - ٧- اثراء البحوث التربوية في مجال الكفايات التدريسية في الاجراءات التي يتبعونها في التعليم العام والتعليم الجامعي.
- **هدف البحث:**

يهدف هذا البحث التعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى من وجهة نظرهم.

• **اسئلة البحث:**

- ١- ما مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم؟
  - ٢- هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب المرتبة العلمية؟
  - ٣- هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب سنوات الخبرة؟
  - ٤- هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب الشهادة (ماجستير - دكتوراه)؟
- **حدود البحث:**

يتحدد هذا البحث بالأساتذة الجامعيين من (الذكور) بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩).

• تحديد المصطلحات:

☒ الكفايات : تُعرف الكفايات بعددٍ من التعريفات منها:

❖ هي المقدرة على عمل شيء ما بكفاءة وفعالية بمستوى معين من الاداء. (مرعي، ١٩٨٣: ٢٥).

❖ هي مجموعة الصفات أو الامكانيات التي يطمع المربون ان تتوفر في المدرس الجيد، ويمكن ملاحظتها أو قياسها، والتي تجعله قادراً على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة. (عيسى، ١٩٨٧: ١٢٣).

❖ هي القدرات التي يظهرها المدرسون في اثناء نشاطهم التدريسي. (Dodel, 1993: 72).

❖ هي القدرات الاساسية الضرورية من (معارف ومهارات واساليب وانماط سلوك) التي تلزم عضو هيئة التدريس للقيام بعمله بفعالية واتقان، وبمستوى في الاداء، وبأقل جهد ووقت وكلفة. (خضر، ٢٠٠٦: ٢٧).

❖ ويعرف الباحثان الكفايات: هي القدرة والمعارف والمهارات والاساليب التي من المحتمل ان يصل إليها الانسان عندما يحصل على التدريب والتعليم المناسبين، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله ان يحقق الاهداف المرسومة.

ويعرف الباحثان الكفايات التدريسية اجرائياً : هي القدرات والمهارات والمعلومات التي يمتلكها الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية والاستفادة منها في التخطيط والتنفيذ والتقييم للعملية التدريسية لتحقيق التعلم الفعال.

☒ كلية التربية الاساسية: التعريف الاجرائي:

هي إحدى الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، والتي يدخلها الطلبة بعد انهاءهم المرحلة الاعدادية أو ما يعادلها، تسعى إلى إعداد ملاكات تعليمية مؤهلة تربوياً وعلمياً لتدريس المواد العلمية والانسانية المختلفة في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الاساسي، وتمنح الكلية شهادة البكالوريوس لخريجها كلاً حسب اختصاصه حيث تتبع الكلية نظام الدراسة الفصلي (نظام الفصول - الكورسات) لمدة أربع سنوات.

☒ الجامعة :

تنظيم جامعي يسعى إلى تحقيق أهداف تتسم بالخصوصية والنسبية على أساس نسبي من الاستمرارية، وحيثُ تغطي ملامحها على استمرارية الهدف أو الخصوصية، ومنها حدود ثابتة

وأنماط معيارية، وترتيب وهيكـل وسلطة، ونظم اتصال، ونظام من الحوافز يتيح لمختلف الأفراد العمل معاً لتحقيق هدف معين. (مرسي، ٢٠٠٤: ٦٥).

✕ المرتبة العلمية : وهو لقب علمي للأساتذة الجامعيين يحصل عليها الاستاذ بالشهادات العلمية والبحوث المنجزة وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي وهي كالآتي: (مدرس مساعد، مدرس، استاذ مساعد، استاذ).

✕ الخبرة التدريسية : وهي سنوات الخبرة التدريسية التي يقضيها الاستاذ الجامعي بقسم اللغة العربية في التدريس الجامعي فتتقسم إلى الآتي: من (١- ٥) سنوات، ومن (٥- ١٠) سنوات، و (١٠) سنوات فأكثر.

✕ الشهادة أو المؤهل العلمي:

الحصول على شهادة علمية أو تربوية تؤهله للتدريس الجامعي بقسم اللغة العربية وتكون هذه الشهادة أو المؤهل العلمي (ماجستير أو دكتوراه) في مجموعة من التخصصات العلمية الانسانية والتربوية.

#### المبحث الثاني

#### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### • جوانب نظرية:

#### ✕ الكفايات التدريسية:

يشير التربويون إلى الكفايات التدريسية وأهميتها في العملية التربوية لان التربية الحديثة تطالب المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين بالإعداد والتأهيل على مجموعة من الكفايات التدريسية التي تؤهلهم لمهنة التدريس وتمكنهم من القيام بمتطلبات هذه المهنة بكفاءة واقتدار، مع مراجعة هذه الكفايات باستمرار لكي تواكب التطور العلمي والتكنولوجي في الوقت المعاصر، وتكون ملائمة لهذا العصر والتحديات المستقبلية.

تؤكد التربية الحديثة على إعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين على أساس الكفاية { (BTE): Teacher Education - (Competency- Based) } وهي من التوجهات المعاصرة إذ يقوم هذا الاتجاه على تحديد الكفايات التدريسية التي يحتاجونها بشكل واضح ودقيق، وعلى تزويدهم بالمعايير التي يتم تحديد ما يكتسبونه من تلك الكفايات، وعدم اعتمادهم كما في التربية القديمة على أساس المعارف النظرية فقط.

ان مفهوم الكفاية التدريسية كما يعرفها: (زيتون، ٢٠٠٨: ٢٢٦): هي القدرة التي يحتاجها المعلم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء، وكذلك فإنها تُعرف: بقدرة

المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد المبرمجة له. (الشايب وزاهي، ٢٠١١: ١٦).

ويشير بعض التربويين ان الكفايات التدريسية تؤكد على مجموعة من الأمور الاساسية وهي:  
١- الكفاية هي قدرة على أداء العمل، فكفايات المدرس تشمل مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التعليم.

٢- الكفاية ليست قدرة على المعرفة، أو مهارة ما أو اتجاهاً ما، انها قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات، وبذلك يمكن التحدث عن كفايات معرفية وكفايات ادارية وكفايات انفعالية.  
٣- ترتبط الكفاية التعليمية بالقدرة على أداء المهمات المتصلة بمهنة التعليم ومهام المدرس، فالكفايات لا ترتبط بالعمل الصفي فقط، بل كذلك بالأدوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجه (جرادات وآخرون، ١٩٨٣: ٤٨ - ٤٩).

ظهر مفهوم الكفاية ببرامج تدريب المعلمين في امريكا ضمن حركة تربية المعلمين على أساس الكفاية ( Competency Based Teacher Education ). (الأزرق، ٢٠٠٠: ٦٣).

ان تربية المعلمين على أساس الكفايات هي تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح، ثم تلزمهم بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة. (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٢).

وتعدّ برامج التدريب اثناء الخدمة من أبرز برامج الصقل التي ترفع من كفاية المعلمين، وهذا ما أكدته الهيئة القومية للتدريس ومستقبل امريكا. (ابو زيد، ١٩٩٨: ٤٩).

يرتبط مفهوم الكفايات في بداية ظهوره وانتشاره بمجال التشغيل والمهن وتدبير الموارد البشرية في الادارات والمقاولات، فيجب ان يتسع هذا المفهوم ليغطي كل التغيرات التي ستصيب ليس فقط العمال أو المهنيين ومن بينهم المدرسين، بل الطلبة ايضاً اثناء تواجدهم في المدرسة، بحيث لا يبقى مدخل الكفايات قاصراً على إعداد الأطر المهنية بما فيها أطر التعليم، بل ينبغي ان يتحول هذا النموذج إلى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنظومة التعليمية. (حمدان، ١٩٨١: ١٢٢).

ويرى الباحثان ان عملية إعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين من الامور التي يهتم بها المتخصصون والتربويون في الوطن العربي أو خارجه، حيث أحيطت هذه الأمور الاهتمام الكبير ويعود ذلك إلى الدور الذي يقومون به في المجتمع. ويتفق ذلك مع التقدم الذي حدث في

التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات لتطوير برامج الإعداد والتأهيل لرفع مستويات اداءهم في المهنة، وتوظيف كفاءاتهم وتوجيه مهاراتهم لمساعدة الطلبة على تحقيق اهدافهم.

لذا بدأ الاهتمام بإعداد وتأهيل المدرس على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات والذي يُعدُّ من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المدرس وأكثرها شيوعاً وانتشاراً (جرادات وآخرون، ١٩٨٣: ٥١).

ان الكفايات التدريسية لها أثر فعال إذا ما تمكن منها عضو هيئة التدريس، لأنه المسؤول المباشر عن نجاح العملية التعليمية، ولذلك لا بد من إعادة النظر في الخبرات والمهارات اللغوية التي تقدمها له مراكز التدريب الجامعية. (السعودي، ٢٠١١: ٢٩٣).

ان التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات لا بد ان يبلغ مقاصده لأنه لا يتناول شخصية الطالب تناولاً جزئياً. ان الكفاية كونها كياناً مركباً تقتضى الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم سواء على المستوى الفعلي أو الحركي أو الوجداني، ان الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه. والتي لا يمكن ان يواجهها من خلال جزء واحد من شخصية، بل العكس من ذلك فإن تضافر مكونات الشخصية أي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات. (حمدان، ١٩٨١: ١٢٠).

ان مكانة مدرس اللغة العربية وأهميته، فهو حامل لواء لغة القرآن الكريم التي وصفها الله تعالى بالإبانة في أكثر من موضع في كتابه العزيز، فاللغة العربية تُعدُّ من أرقى لغات العالم مبنى واشتقاقاً وتركيباً، لذلك يبقى الحرص عليها فصيحة واجباً على مدرستها. (عطية، ٢٠٠٧: ٤٨).

ويرى الباحثان من الضروري ان تكون هناك علاقة بين الاساتذة الجامعيين للغة العربية وطلبتهم في موضوعات التدريس والمناهج الدراسية، لذا لا بد من إعدادهم وتأهيلهم وتزويدهم بالكفايات الضرورية لكي تصبح تلك العلاقة اكثر ايجابية في التفاعل داخل القاعات الدراسية لتزويد الطلبة بالمعلومات وترسيخها في اذهانهم وتحقيق الاهداف المنشودة.

عندما يتمكن مدرس اللغة العربية من الكفايات التدريسية الفاعلة يمكنه ان يؤسس الأرضية الصالحة لتمكين الطلبة من مهارات اللغة العربية المختلفة، فمن الاسباب المعروفة لتقشي ظاهرة ضعف الطلبة باللغة العربية كلاماً وكتابةً وقراءةً واستماعاً في كل مستوياتهم التعليمية يعود لندرة مدرس اللغة العربية الكفاء. (أبو مغلي، ١٩٨٦: ٧٨).

لعل من أبرز شروط ومقومات التربية والتعليم الجيد هو المعلم ذو الكفايات التعليمية والسمات الشخصية المميزة التي يستطيع بها اكتساب المتعلمين الخبرات المتنوعة اللازمة للإسهام في الحياة

بفعالية، التي بها يعمل على تهذيب شخصياتهم، وتوسيع مداركهم، وينمي اساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية على وفق متطلبات الحاضر وتطلعات المستقبل، ولكي يكون المعلم على هذا القدر من الكفاءة لا بد من ان يتوافر له الإعداد المتطور. (ربيع والدليمي، ٩: ٢٠٠٩).

وإدراكاً لفاعلية معلم اللغة العربية في المجتمع ومسؤوليته فهو يحظى بمكانة كبيرة، لذلك ينبغي له ان يُعدّ إعداداً يفهم منه أنّ اللغة العربية تلقي بفروعها كلها في مصب واحد، وتغذي ثمرة واحدة هي وظيفة اللغة الحيوية للفرد والمجتمع، فيعمل على إكتساب تلاميذه المهارات اللغوية المختلفة، لحسن استخدام اللغة في الحياة، ومواكبة التطور الهائل في المعرفة، وان يكون على بصيرة من ثقافة مجتمعه، وملماً بها من حيث اصولها، وعناصرها، واتجاهاتها، واهدافها. (قورة، ١٩٨: ٧٢).

تشير الأدبيات إلى ان مدرس اللغة العربية يتمتع بالصفات العامة نفسها التي يتمتع بها سائر المدرسين، إلا أنه يمتاز عنهم في بعضها، بسبب دقة اختصاصه، وحيويته، وشموله، ومن الصفات التي يجب ان يتحلى بها مدرس اللغة العربية :

- ١ - التقوى وخشية الله، ومحاسبة النفس، والأمانة، والعدالة.
- ٢ - ان يكون متوقد الذكاء متمكناً من مادته عارفاً بطرائق تدريسها.
- ٣ - ان يتصف بحسن النطق، وجودة الأداء، وان يكون حسن التصرف مع طلبته.
- ٤ - ان يكون واثقاً بنفسه، وبطلبته، قادراً على كسب ثقتهم.
- ٥ - ان يكون ملماً بمادته، مؤمناً بأهمية اللغة العربية، وقدسيته، ومنزلتها.
- ٦ - ان يكون ملماً بفلسفة المجتمع وأهدافه، وبفلسفة التعليم وأهدافه. (الهاشمي، ١٩٧٢: ٩-١٣).
- ٧ - ان تقويم أداء المدرس وقياس مردود عملية التوجيه تظهر على مدى التحسن والنمو الذي يبدو على المدرس، فالإشراف والتوجيه مثلاً عملية تعاونية تشخيصية علاجية مستمرة، والهدف الأساس من ذلك في الحقيقة هو تحسين عمليتي التعليم والتعلم. (سلامي، ٢٠٠٣: ١٣).

#### • انواع الكفايات :

تتعدد انواع الكفايات بتعدد النظرة اليها (فلسفات التعليم، نظريات التدريس، حاجات المجتمع) يشير (جاري بورش Chary Borsh) إلى انواع من الكفايات اللازمة للمدرس هي:

- ١ - كفايات ترتبط بالمعارف.
- ٢ - كفايات ترتبط بالأداء.
- ٣ - كفايات ترتبط بالنواتج.

ويشير (يس فنديل) إلى ان هناك أربعة مجالات لكفاية المدرس وجميعها ضرورية لكي يمكننا ان نطلق عليه صفة المدرس الكفاء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي :

- ١- التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الانساني.
- ٢- التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه.
- ٣- التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس، والتي تهتم بشكل اساسي في تعليم الطلبة.

وتشير (يسرى السيد) إلى ان هناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية هي :

أ- الكفايات الوجدانية: تشير إلى استعدادات الفرد (المدرس) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل: ثقة المدرس بنفسه، واتجاهه نحو مهنة التعليم.

ب- الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المدرس) في شتى مجالات عمله (التعليمي التعليمي). بهدف تحقيق الأنشطة والحقائق، ومعرفة النظريات والفنيات. (جرادات وآخرون، ١٩٨٣: ٦٣).

ان تطبيق الجودة الشاملة للتعليم بصفة عامة وإعداد المعلم بصفة خاصة قد أستحوذ على اهتمام عالمي كبير في العقد الأخير من القرن العشرين، لأن الارتقاء بالمستوى الاكاديمي للخريج في مؤسسات التعليم، والسعي إلى زيادة المعارف العلمية والمهارات المهنية والفنية التي تتوافق مع احتياجات السوق والمستجدات المعاصرة أصبح من أهم أهداف الجامعات. (بحري وآخرون، ٢٠١٠: ٣٤).

ج- الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد (المدرس) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل تكنولوجيا التعليم واجراء العروض العلمية).

ان كفايات الأداء التعليمي للمدرس في ضوء معايير محددة تُعدُّ أساساً تقوم عليه برامج إعداد المدرس وتدريبه، وهذه الفكرة نفسها التي تقوم على اساس ان التعليم يمكن تحليله إلى مجموعة من الكفايات، إذا استطاع المدرس ادائها بشكل فاعل يزيد من احتمال كونه قادراً على أداء مسؤوليته وأدواره بشكل ناجح. (الشيخ وزاهر، ١٩٨١: ١٥).

ان الأداء الجديد المتوقع من المدرس والدور المتغير هو الذي يجب عليه القيام به في ضوء طبيعة هذا الأداء، وينبغي ان يتمحور حول تمكينه من تقديم النوعية الجديدة التي يفرضها مجتمع المعرفة، والتي يستوجبها إكساب الطلبة المهارات التي تعينهم على التعامل الفعال مع تحديات المجتمع، والنوعية الجديدة للتعليم تفرض مجموعة من التحولات في الممارسات التعليمية الحالية إلى ممارسات أخرى، (الحري، ٢٠١١: ٣٠٨).

د- الكفايات الانتاجية: تشير إلى اثر أداء الفرد (المدرس) للكفايات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المدرس في المتعلمين، ومدى كفايتهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.  
ان نظام توكيد الجودة في المؤسسة التعليمية يعني منع المعيبات ووقوع الأخطاء في المنتج أو في الخدمة، فهو نظام يشدد على تحسين جودة المنتج والخدمة، ومن وحدات ضمان الجودة في التعليم وحدة مراجعة أداء المدرس، وتشمل المراجعة مراقبة أداء المدرس وتقييم الجودة، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير المدارس. (الحري، ٢٠١١: ٣٨٨).

ان الكفايات اللازمة لمدرس اللغة العربية فهي على نوعين:

- ١- الكفايات التدريسية الخاصة: وعددها (٨٤) كفاية تتمثل في: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، الأدب، القواعد.
  - ٢- الكفايات التدريسية العامة: وعددها (٨٢) كفاية تتمثل في: التخطيط، تنفيذ الدرس، التفاعل، إدارة الفصل (الصف)، التقويم. (المحمادي، ١٤٣٣: ٣٨).
- دراسات سابقة:

ان الكفايات التدريسية من الموضوعات المهمة التي تناولها عدد من الباحثين في دراساتهم العلمية لان الكفايات التدريسية لها الاثر الكبير على الدور الكبير الذي يمارسه المعلم والمدرس والاستاذ الجامعي في العملية التعليمية والتدريسية، ويعرض الباحثان هذه الدراسات حسب تسلسلها الزمني وهي:

#### ١- دراسة (السنيدي، ٢٠٠٠):

تهدف الدراسة إلى معرفة درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية. بجامعة السلطان قابوس بـُعمان ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم.  
تألفت عينة الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية/ جامعة السلطان قابوس .  
استخدم الباحثان استبانة تألفت من (٧٠) كفاية تعليمية موجهة إلى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج على أن أهم الكفايات التي تُمارس بدرجة عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسية لعملية التدريس وهي: (المراجعة، وتحليل المحتوى، وتجديد



الاستراتيجيات التعليمية). وتبينت الدراسة وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم لها.

#### ٢- دراسة (جعفني، ٢٠٠٠):

تهدف الدراسة إلى معرفة الكفايات الاساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم.

تكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) معلماً ومعلمة في (١٤) مديرية تربية وتعليم. بعد تحليل البيانات احصائياً أظهرت نتائج الدراسة الأهمية النسبية للمجالات، وكانت على التوالي الالتزام بأخلاقيات المهنة، ومهارات التدريس، وإدارة الصف، ومهارات التخطيط للحصة، والكفايات المعرفية، ومهارات التقويم، ومهارات الاتصال.

واشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة التربوية على جميع مستويات الكفايات، ولمتغير الخبرة ايضاً لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأعلى على مجال الكفايات المعرفية والتخطيط للدرس.

#### ٣- دراسة (الشريف، ٢٠٠٢):

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها.

وتألفت عينة الدراسة من (٥٩٨) عضو هيئة تدريس موزعين على جامعتي الملك سعود وأم القرى. بعد تحليل البيانات احصائياً أظهرت النتائج أن امتلاك اعضاء هيئة التدريس للكفايات التعليمية كانت كبيرة، وان درجة الممارسة للكفايات التعليمية كانت متوسطة، وان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة، ودرجة صعوبة في الكفايات.

#### ٤- دراسة (البنعلي ومراد، ٢٠٠٣):

تهدف الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفّي.

تكونت عينة الدراسة من (١٢١) معلماً ومعلمة وُزِعَ لهم استبياناً لأربعة محاور وهي: التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم: التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعاً تبعاً لمستويات الخبرة.

٥- دراسة (المزين وعزاب، ٢٠٠٥):

تهدف الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية لمربيات رياض الاطفال. وتكونت العينة من (١٢٠) مديرة.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج ان جميع الكفايات حصلت على نسبة مئوية عالية، وحصل مجال الكفايات المهنية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات، وجاءت الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية، وتلاها الكفايات الانفعالية والعاطفية، وأخيراً الكفايات المعرفية.

٦- دراسة (عليقات، ٢٠٠٦):

تهدف الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لأداء اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك في الأردن وشملت عينة الدراسة جميع اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج بأن حصل مجال (كفاية الممارسة التعليمية) على المرتبة الأولى، وحصل مجال (كفاية استثارة الدافعية) على المرتبة الأخيرة. وأظهرت النتائج ان هناك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم عند مقارنتها بحسب الالقاء العلمية في بعض الكفايات حسب نتائج الاختبار التائي (T. test).

٧- دراسة (خطاب والقريشي، ٢٠٠٧):

تهدف الدراسة إلى تقويم مدى فاعلية إعداد اساتذة التعليم العالي في تمكينهم من بعض الكفايات التدريسية الاساسية والكشف عن مواطن القوة والضعف في هذه العملية، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات لتعزيز مواطن القوة وتصحيح وتعديل أو اصلاح مواطن الضعف.

ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد مقياس يتكون من (٥٣) فقرة موزعة على ستة مجالات، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها إذ يبلغ (٠,٩١).

ان عينة البحث تبلغ (٢٠٣) تدريسياً يمثلون نسبة (٨٣%) من مجتمع الدراسة الاصلي.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج تدني مستوى فاعلية عملية إعداد اعضاء هيئة التدريس الجامعي، وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين ممارسات اعضاء هيئة التدريس الجامعي للكفايات التدريسية يُعزى لطبيعة الكلية.

أوصى الباحثان إعادة النظر في الاهداف التربوية ومحتوى البرامج التعليمية المتعلقة بإعداد اعضاء هيئة التدريس في الجامعة اثناء الخدمة على طرائق التدريس الحديثة، واطلاعهم على احدث المستجدات في مجال اساليب التدريس والتقويم. واقترح الباحثان اجراء دراسة تكشف دافعية التدريس الجامعي.

#### ٨- دراسة (الناصر ومحسن، ٢٠١٦):

تهدف الدراسة إلى تطوير الكفايات التدريسية لأساتذة الجامعة في ضوء معايير دورة (ديمينغ، Deming) للجودة (PCDA).

قدم الباحثان عدداً من المهارات التي لا بد من ان تتوفر لدى الاستاذ الجامعي.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والبنائي في تصوير هذا المخطط المرسوم لتطوير الأداء.

بعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج بانه لا بد من ان يتحلى الاستاذ الجامعي بعدد من الكفايات التدريسية اللازمة لاستخدامها في التدريس الجامعي، وقدم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات.

#### • التعليق على الدراسات السابقة:

- ١- تشترك الدراسات السابقة في استخدام الكفايات التدريسية في المجالات: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم).
- ٢- هدفت الدراسات السابقة من خلال الكفايات التدريسية إلى تحسين اداء المدرسين والاساتذة الجامعيين في التعليم العام وفي التعليم الجامعي.
- ٣- تميزت بعض الدراسات السابقة التركيز على إعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين في ضوء الكفايات التدريسية المختلفة.
- ٤- اغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كمنهج متبع للوصول إلى النتائج وتتفق معها هذه الدراسة .
- ٥- أدوات اغلب الدراسات السابقة هو (الاستبيان) لجمع المعلومات وتتفق معها هذه الدراسة.

- ٦- ان مجتمع الدراسة لبعض الدراسات السابقة من الاساتذة الجامعيين والقسم الآخر من المعلمين والمدرسين.
- ٧- خلصت معظم نتائج الدراسات السابقة الاهتمام بإعداد وتأهيل المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين اثناء الخدمة لتطوير ادائهم في العملية التعليمية والتدريسية.
- ٨- استخدمت الدراسات السابقة مجموعة من المتغيرات المختلفة مثل: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس والتخصص. اما هذه الدراسة فاستخدمت المتغيرات الآتية وهي: المرتبة العلمية وسنوات الخبرة والشهادة (ماجستير أو دكتوراه).
- ٩- أجريت هذه الدراسة من المشكلة القائمة في الدراسات السابقة والتي تم الإشارة إليها من قبل توصيات الباحثين إلى اجراء المزيد من الدراسات الجديدة.
- ١٠- أوصت هذه الدراسة والدراسات السابقة ضرورة تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلمين والمدرسين والاساتذة الجامعيين لتحسين العملية التعليمية والتدريسية في التعليم العام والتعليم الجامعي، لتكون أكثر فاعلية بعيداً عن التلقين.

### المبحث الثالث

#### اجراءات البحث

#### • منهج البحث:

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لمعالجة مشكلة البحث، وان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لها، حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم، وهذا المنهج يعتمد كما يذكر (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤) على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً وواضحاً، ويعبر عنها كميّاً أو كميّاً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، اما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً من خلال توضيح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٠٣).

• مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث من جميع الاساتذة الجامعيين من (الذكور) بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠)، ويذكر (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤) ان مجتمع البحث يتمثل في جميع الأفراد أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤: ٩٩).

ويتكون مجتمع البحث من جميع الاساتذة الجامعيين من (الذكور) الذين يدرسون بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى بواقع (٤٢) استاذاً جامعياً للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠).

• عينة البحث:

ان اختيار عينة البحث من أبرز الخطوات، ذلك ان الباحث عندما يريد ان يجمع البيانات عن مجتمع كامل فانه لا يستطيع ان يشمل المجتمع جميعهم، بل يلجأ إلى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناتها، وتُعرف العينة بانها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع كبير. (أبوحويج، ٢٠٠٢: ٤٥).

وبما ان المجتمع متجانس إلى حدٍّ ما فان العينة الممثلة للمجتمع ليس بالضرورة ان تكون كبيرة، واختار الباحثان العينة قصدياً، وان العينة القصدية: هي العينة التي يختارها الباحث اختياراً لتحقيق أغراض الدراسة التي يقوم بها. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤: ١٠٦).

واشتملت عينة البحث كل مجتمع البحث من الاساتذة الجامعيين من (الذكور) الذين يدرسون بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (٤٢) استاذاً جامعياً للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠). والجدول (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث.

## الجدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث حسب التخصص والمرتبة العلمية وسنوات الخبرة والشهادة

المجموع	العدد	الفئات	المغيرات
٤٢	١٥	اللغة والنحو	التخصص
	١٥	الادب والبلاغة	
	١٢	طرائق التدريس	
٤٢	١٤	استاذ	المرتبة العلمية
	١٢	استاذ مساعد	
	٨	مدرس	
	٨	مدرس مساعد	
٤٢	١١	١ - ٥ سنوات	سنوات الخبرة
	١٢	٥ - ١٠ سنوات	
	١٩	١٠ سنوات فأكثر	
٤٢	٢٤	ماجستير	الشهادة
	١٨	دكتوراه	

حصل الباحثان الموافقات اللازمة من الجهات المختصة (عمادة كلية التربية الاساسية) و (رئاسة قسم اللغة العربية) حول اجراء الدراسة وذلك لتقدير اجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان الذي أعد لهذا الغرض.

### • أداة البحث:

صاغ الباحثان (استبيان) كأداة لجمع المعلومات والبيانات، ويتكون الاستبيان من (٤٥) فقرة والتي تهدف الى التعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم، وتوزعت فقرات الاستبيان على ثلاثة محاور هي كالآتي :

- ١- المحور الاول: التخطيط (١٥) فقرة
- ٢- المحور الثاني: التنفيذ (١٦) فقرة
- ٣- المحور الثالث: التقويم (١٤) فقرة

والملاحق (١) يوضح توزيع فقرات الاستبيان على المحاور الثلاثة.

• صدق الاداة :

الصدق: هو قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وُضِعَ لقياسه فعلاً فلا يقيس شيئاً آخرًا. (الحيلة ، ١٩٩٩:٤٠٧)، أي ان الاداة قادرة على قياس الظاهرة التي وُضِعَتْ من اجل قياسها. (الزويبي والغنام، ١٩٨١:٣٩).

ان صدق أداة البحث شرط أساسي في استعمالها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات، ويُعدُّ صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب ان يتحقق منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختبار، للحكم على صلاحية أداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها، والحصول على المزيد من الثقة من صلاحية الاداة التي يستعملها للأغراض التي وُضِعَتْ من اجلها. (ملحم، ٢٠٠٢:٢٦٦)، لهذا اعتمد الباحثان الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات وهي (٤٥) فقرةً الملحق (٢)، وبعد جمع الاستبانات من الخبراء إذ تمَّ تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات، ولذلك أُبقيت الفقرات جميعها، لأنها حصلت على نسبة اتفاق المحكمين (٨٠%) فأكثر، وبعد ان تحقق الصدق الظاهري للاستبيان، يرى الباحثان ان الاستبيان اصبح جاهزاً للتطبيق.

• ثبات الاداة:

ينبغي لأداة البحث ان تتصف بالثبات، ولا تتصف الاداة بالثبات الا إذا أعطت النتائج نفسها عند إعادة تطبيقها على الأفراد انفسهم وتحت الظروف نفسها. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤: ١٢٩)، وهناك طرائق متعددة لحساب الثبات واشهر هذه الطرائق:

- ١ - طريقة الصور المتكافئة.
  - ٢ - طريقة التجزئة النصفية.
  - ٣ - طريقة إعادة الاختبار.
  - ٤ - طريقة الفا كرومباخ. (الإمام، ١٩٩٠: ١٤٨).
- استخدم الباحثان معامل الثبات بطريقة الفا كرومباخ إذ بلغت (٠,٨٩)، وهذا يدل على ان الاداة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

وُزِعَتْ (٤٢) استبانةً في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) وذلك في يوم الاحد الموافق (٣ / ١١ / ٢٠١٩)، وأُسترجعت جميعها في يوم الثلاثاء الموافق (١٩ / ١١ / ٢٠١٩)، واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها لمدة اكثر من (١٥) يوماً لإعطاء الفرصة للأساتذة الجامعيين للإجابة على فقرات الاستبيان.

واعتمد الباحثان على تطبيق مقياس ليكرت الثلاثي وهو: (منخفضة، متوسطة، عالية) لقياس درجة تقدير الإجابة للأساتذة الجامعيين والجدول (٢) يوضح ذلك.

## الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية لقيم إجابات عينة البحث (الاساتذة الجامعيين) وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي

مقياس ليكرت	توافر الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين	المتوسطات الحسابية
١	عالية	٢,٣٣ - ٣
٢	متوسطة	١,٦٦ - ٢,٣٢
٣	منخفضة	(أقل من ١) - ١,٦٥

### • الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١ - المتوسط الحسابي. (Mean).
- ٢ - الانحراف المعياري. (Standard Devition).
- ٣ - الاختبار التائي. (T.test) لعينتين مستقلتين.
- ٤ - تحليل التباين الاحادي. (One Anova).
- ٥ - الفا كرونباخ. (Alpha Kronbachs).

### النتائج وتفسيرها

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى من وجهة نظرهم. ومن خلال تحليل إجابات الاساتذة الجامعيين على فقرات الاستبيان استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات الاساتذة الجامعيين على محاور الاستبيان وكالاتي:



\* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (التخطيط)، يوضحها الجدول (٣).

### الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (التخطيط) مرتبة ترتيباً تنازلياً

تقدير الاجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	تسلسل الفقرات بعد الاجابة	تسلسل الفقرات قبل الاجابة
متوسطة	٠,٥٨٢	١,٩٥	ان يكون مرناً في التفكير لتقبل كل ما هو جديد من المعلومات في العملية التعليمية اثناء المحاضرة	١	١٣
متوسطة	٠,٧١٢	١,٩٣	يحدد الانشطة التعليمية المناسبة في التدريس لتحفيز الطلبة في قاعة المحاضرة	٢	٦
متوسطة	٠,٦٩٢	١,٩٠	يراعي التكامل في التدريس لفروع اللغة العربية جميعها في قاعة المحاضرة.	٣	١
متوسطة	٠,٦٧٠	١,٨٨	ان يخطط لتدريب الطلبة على التعلم الذاتي والتعلم المستمر لغرس حب التعلم في نفوسهم.	٤	١٢
متوسطة	٠,٥٩٣	١,٨٨	يثير الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة وإثارة انتباههم اثناء المحاضرة.	٥	١٤
متوسطة	٠,٦٤٧	١,٨٦	ان يخطط لتدريب الطلبة على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة للوصول إلى الاستنتاجات.	٦	١١
متوسطة	٠,٦٣٤	١,٨١	يلبي حاجات ورغبات وميول واتجاهات الطلبة في قاعة المحاضرة.	٧	٣
متوسطة	٠,٧٠٧	١,٨١	ان يخطط لتعويد الطلبة على النقاش والحوار والاشراف عليهم.	٨	١٠
متوسطة	٠,٦٨٢	١,٧٩	يوزع وقت المحاضرة بصورة جديدة حسب ما تتطلبه المادة العلمية.	٩	٢
متوسطة	٠,٦٨٢	١,٧٩	يخطط لتحديد الأهداف التربوية والتعليمية للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.	١٠	٧

٤	١١	يتصفُ بالمرونة عند التخطيط للعملية التدريسية.	١,٧٦	٠,٧٢٦	متوسطة
٨	١٢	يوظفُ الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التدريسية داخل المحاضرة	١,٧٦	٠,٦٥٦	متوسطة
٥	١٣	يختار الطرائق التدريسية وفق مستويات الطلبة والمادة الدراسية.	١,٦٩	٠,٦٠٤	متوسطة
٩	١٤	ان يتمكن من تدريس الطلبة لتحقيق الفهم وترسيخ المعلومات العلمية في اذهانهم بدلاً من تلقينهم اياها.	١,٦٩	٠,٦٠٤	متوسطة
١٥	١٥	ان يحدد الاهداف السلوكية لكل موضوع دراسي لتشمل المجال (المعرفي والوجداني والمهاري).	١,٦٩	٠,٥١٧	متوسطة
-	-	متوسط المعدل العام	١,٨١	٠,٢٩٦	متوسطة

تشير النتائج في الجدول (٣) إلى التباين في تقدير اجابات عينة البحث (الاساتذة الجامعيين) على الكفايات التدريسية لديهم بقسم اللغة العربية.

لذا حصلتُ الفقرة (١٣) على المرتبة (١) وهي: (ان يكون مرناً في التفكير لتقبل كل ما هو جديد من المعلومات في العملية التعليمية اثناء المحاضرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٥٨٢)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد على ان أغلب الاساتذة الجامعيين يخططون للعملية التعليمية، اي انهم يهتمون بالتخطيط للمحاضرات.

وحصلتُ الفقرة (٦) على المرتبة (٢) وهي: (يحدد الانشطة التعليمية المناسبة في التدريس لتحفيز الطلبة في قاعة المحاضرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٣) والانحراف المعياري (٠,٧١٢)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد على ان اغلب الاساتذة الجامعيين يخططون لتحديد الانشطة التعليمية المناسبة للمادة الدراسية وللطلبة، اي ان اغلب الاساتذة الجامعيين يهتمون بتهيئة الانشطة التعليمية لاستعمالها في الموضوع الدراسي داخل قاعة المحاضرة لتحفيز الطلبة على التركيز والانتباه والفهم.

وحصلتُ الفقرة (١٠) على المرتبة (٨) وهي: (ان يخطط لتعويد الطلبة على النقاش والحوار والاشراف عليهم)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨١) والانحراف المعياري (٠,٧٠٧)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة

الجامعيين يخططون على كيفية تعويد الطلبة على النقاش والحوار قبل شرح الموضوع الدراسي وانهم يشرفون على طلبتهم في كل ذلك.

وحصلت الفقرة (٢) على المرتبة (٩) وهي: (يوزع وقت المحاضرة بصورة جيدة حسب ما تتطلبه المادة العلمية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٩) والانحراف المعياري (٠,٦٨٢)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يخططون لتوزيع وقت المحاضرة حسب فقرات الموضوع الدراسي قبل المحاضرة.

وحصلت الفقرة (٨) على المرتبة (١٢) وهي: (يوظف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التدريسية داخل المحاضرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٦) والانحراف المعياري (٠,٦٥٦)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يخططون لتوظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة قبل المحاضرة لاستعمالها داخل المحاضرة اثناء العملية التدريسية.

وحصلت الفقرة (٥) على المرتبة (١٣) وهي: (يختار الطرائق التدريسية وفق مستويات الطلبة والمادة الدراسية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٦٩) والانحراف المعياري (٠,٦٠٤)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يخططون

لاختيار الطرائق التدريسية حسب ما تتطلبه المادة الدراسية و وفق مستويات الطلبة. ويمكن الاطلاع على الجدول (٣) للتعرف على تقدير إجابات الأساتذة الجامعيين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها للفقرات الأخرى.

لذا فان عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) كان تقدير إجاباتهم على فقرات محور التخطيط الكلي بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع الفقرات (١,٨١).  
\* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور التنفيذ، يوضحها الجدول (٤).

#### الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (التنفيذ) مرتبة ترتيباً تنازلياً

مقياس الفقرة قبل الاجابة	مقياس الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
٣	١	ان يتمكن من اختيار الاسئلة التي تنمي التفكير الناقد والتفكير الابداعي لدى الطلبة.	١,٩٨	٠,٧٤٩	متوسطة
١٤	٢	يستطيع ان يوظف تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في طريقة التدريس المتبعة اثناء المحاضرة.	١,٩٨	٠,٧٤٩	متوسطة
٩	٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء المحاضرة.	١,٩٥	٠,٥٨٢	متوسطة
١٦	٤	يستخدم التفاعل اللفظي الفعال في اقبال المعلومات العلمية للطلبة اثناء المحاضرة.	١,٩٠	٠,٦٩٢	متوسطة
٨	٥	ان يعالج المشكلة التعليمية التي تواجه الطلبة بشكل مناسب اثناء المحاضرة.	١,٨٨	٠,٦٧٠	متوسطة
١٠	٦	يستخدم التعزيز المناسب لإجابات الطلبة اثناء المحاضرة.	١,٨٨	٠,٥٩٣	متوسطة
٧	٧	ان يقدم ملخصاً للمعارف والمعلومات للموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة.	١,٨٦	٠,٦٤٧	متوسطة
٢	٨	ان يتقن فن ادارة المحاضرة بكفاءة عالية.	١,٨١	٠,٧٧٣	متوسطة
٦	٩	ان يظهر تقبله لإجابات الطلبة وان يتعامل معها بشكل جيد اثناء المحاضرة.	١,٨١	٠,٧٠٧	متوسطة
١٣	١٠	ان يتقن استخدام الاساليب التدريسية التي تثير التفاعل بين الطلبة انفسهم وبينهم وبين الاستاذ داخل قاعة المحاضرة.	١,٨١	٠,٧٧٣	متوسطة

١	١١	ان يجيد صياغة الاسئلة وطرحها بطريقة تحقق الأهداف التدريسية.	١,٧٩	٠,٧١٧	متوسطة
١٢	١٢	يستخدم اللغة العربية الفصحى بالحديث والكتابة اثناء المحاضرة.	١,٧٩	٠,٧١٧	متوسطة
٤	١٣	ان يتمكن من تهيئة الطلبة لاستيعاب المعلومات الجديدة دون تلقينها وحفظها اثناء المحاضرة.	١,٧١	٠,٦٧٣	متوسطة
١٥	١٤	ان يتمكن من تشجيع الطلبة على التعبير اللغوي الحر(الشفوي والتحريري) اثناء المحاضرة.	١,٧١	٠,٦٧٣	متوسطة
٥	١٥	ان ينمي قدرات الطلبة على طرح الآراء والافكار الجديدة بكل حرية.	١,٦٩	٠,٦٠٤	متوسطة
١١	١٦	يراعي التسلسل المنطقي للمعلومات العلمية في عرضها على الطلبة اثناء المحاضرة.	١,٦٩	٠,٥١٧	متوسطة
-	-	معدل المتوسط العام	١,٨٢	٠,٣١٢	متوسطة

تثير النتائج في الجدول (٤) الى التباين في تقدير إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) على الكفايات التدريسية لديهم بقسم اللغة العربية .  
لذا حصلت الفقرة (٣) على المرتبة (١) وهي: (ان يتمكن من اختيار الاسئلة التي تنمي التفكير الناقد والتفكير الابداعي لدى الطلبة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٨) والانحراف المعياري (٠,٧٤٩)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يتمكنون من اختيار الاسئلة التي تنمي انواع من التفكير العلمي وهو (الناقد والابداعي).

وحصلت الفقرة (١٤) على المرتبة (٢) وهي: (يستطيع ان يوظف تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في طريقة التدريس المتبعة اثناء المحاضرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٨) والانحراف المعياري (٠,٧٤٩)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين لهم القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة مع طريقة التدريس التي يستخدمونها اثناء المحاضرة.

وحصلت الفقرة (٧) على المرتبة (٧) وهي: (ان يقدم ملخصاً للمعارف والمعلومات للموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٦) والانحراف المعياري (٠,٦٤٧)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يقدرون على تقديم ملخصاً لمعارف ولمعلومات الموضوع الدراسي في نهاية كل محاضرة.

وحصلت الفقرة (٢) على المرتبة (٨) وهي: (ان يتقن فن ادارة المحاضرة بكفاءة عالية )، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين ) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان أغلب الأساتذة الجامعيين يتقنون فن ادارة المحاضرة بصورة جيدة اثناء المحاضرة.

وحصلت الفقرة (١٥) على المرتبة (١٤) وهي: (ان يتمكن من تشجيع الطلبة على التعبير اللغوي الحر) (الشفوي والتحريري) اثناء المحاضرة، حيث يبلغ المتوسط الحسابي (١,٧١) والانحراف المعياري (٠,٦٧٣)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يشجعون طلبتهم على التعبير اللغوي الحر بنوعيه (الشفوي والتحريري) اثناء المحاضرة.

وحصلت الفقرة (٥) على المرتبة (١٥) وهي: (ان ينمي قدرات الطلبة على طرح الآراء والافكار الجديدة بكل حرية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٦٩) والانحراف المعياري (٠,٥١٧)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الأساتذة الجامعيين يشجعون الطلبة على طرح الآراء والافكار الجديدة للموضوع الدراسي بكل حرية داخل المحاضرة.

ويمكن الاطلاع على الجدول (٤) للتعرف على تقدير إجابات الأساتذة الجامعيين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، للفقرات الاخرى.

لذا فإن عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) كان تقدير إجاباتهم على فقرات محور التنفيذ الكلي بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط العام لجميع الفقرات (١,٨٢).

\* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (التقويم)، يوضحها الجدول (٥).

### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور (التقويم) مرتبة ترتيباً تنازلياً

تقدير الاجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	تسلسل الفقرة بعد الاجابة	تسلسل الفقرة قبل الاجابة
متوسطة	٠,٥٨٢	١,٩٥	يستطيع ان يربط العلاقة ما بين التقويم وعملية التدريس داخل المحاضرة	١	١١
متوسطة	٠,٧١٢	١,٩٣	ان يراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات وتصحيحها.	٢	٥
متوسطة	٠,٦٧٠	١,٨٨	ان يقن طرح اسئلة لمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء المحاضرة.	٣	١٠
متوسطة	٠,٥٩٣	١,٨٨	يحلل المعلومات العلمية للموضوعات الدراسية الافادة منها في تحسين اساليب التدريس اثناء المحاضرة.	٤	١٢
متوسطة	٠,٦٤٧	١,٨٦	يستطيع صياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة وفعالة اثناء المحاضرة.	٥	٩
متوسطة	٠,٦٣٤	١,٨١	ان يقدر على تصميم الاختبارات الفصلية والنهائية بكفاءة عالية.	٦	٢
متوسطة	٠,٧٠٧	١,٨١	يراعي الاستمرارية في عملية التقويم للطلبة تعلمهم للمعارف	٧	٨
متوسطة	٠,٦٨٢	١,٧٩	يستطيع ان يجعل الطلبة يعتمدون على التقويم الذاتي واصدار الاحكام	٨	١
متوسطة	٠,٦٨٢	١,٧٩	القدرة على صياغة الاسئلة التقويمية الواضحة والهادفة لتقويم الطلبة اثناء المحاضرة.	٩	٦
متوسطة	٠,٧١٧	١,٧٩	يهتم بالتغذية الراجعة في تقويم الطلبة في العملية التدريسية داخل قاعة المحاضرة	١٠	١٤
متوسطة	٠,٧٢٦	١,٧٦	ان يستخدم انواع التقويم المختلفة - التمهيدي، البنائي، التراكمي - في العملية التدريسية.	١١	٣

٧	١٢	يراعي في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية ) اثناء المحاضرة.	١,٧٦	٠,٦٥٦	متوسطة
٤	١٣	القدرة على اشتقاق فقرات الاختبار من أهداف المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.	١,٦٩	٠,٦٠٤	متوسطة
١٣	١٤	يستخدم اساليب التقويم الشاملة لكي تغطي فروع اللغة العربية جميعها.	١,٦٩	٠,٥١٧	متوسطة
-	-	معدل المتوسط العام	١,٨١	٠,٣٠٥	متوسطة

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى التباين في تقدير إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) على الكفايات التدريسية لديهم بقسم اللغة العربية.

لذا حصلت الفقرة (١١) على المرتبة (١) وهي: (يستطيع ان يربط العلاقة ما بين التقويم وعملية التدريس داخل المحاضرة)) حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٥٨٢)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يربطون علاقة التقويم مع عملية التدريس داخل المحاضرة.

حصلت الفقرة (٥) على المرتبة (٢) وهي: (ان يراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات وتصحيحها) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٣) والانحراف المعياري (٠,٧١٢)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الأساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يراعون الموضوعية في وضع الاختبارات وتصحيحها.

وحصلت الفقرة (٨) على المرتبة (٧) وهي: (يراعي الاستمرارية في عملية التقويم للطلبة في تعلمهم للمعارف)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨١) والانحراف المعياري (٠,٧٠٧)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يستخدمون عملية التقويم باستمرار في متابعة الطلبة في تعلمهم للمعارف.

وحصلت الفقرة (١) على المرتبة (٨) وهي: (يستطيع ان يجعل الطلبة يعتمدون على التقويم الذاتي واصدار الاحكام)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٩) والانحراف المعياري (٠,٦٨٢)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يوجهون الطلبة على استخدام التقويم الذاتي واصدار الاحكام.



وحصلت الفقرة (٧) على المرتبة (١٢) وهي: [يراعي في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية)]، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٦) والانحراف المعياري (٠,٦٥٦)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يراعون في عملية تقويمهم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية) اثناء المحاضرة.

وحصلت الفقرة (٤) على المرتبة (١٣) وهي: (القدرة على اشتقاق فقرات الاختبار من أهداف المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٦٩) والانحراف المعياري (٠,٦٠٤)، وهي حسب إجابات عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) بدرجة (متوسطة)، وهذا يؤكد ان اغلب الاساتذة الجامعيين يشتقون فقرات الاختبار من أهداف المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها. ويمكن الاطلاع على الجدول (٥) للتعرف على تقدير إجابات الاساتذة الجامعيين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، للفقرات الأخرى.

لذا فان عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) كان تقدير إجاباتهم على فقرات محور التقويم الكلي بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط العام لجميع الفقرات (١,٨١).

وبعد تحليل إجابات الاساتذة الجامعيين على فقرات الاستبيان للمحاور الثلاثية (التخطيط والتنفيذ والتقويم)، وبعد ان ظهرت نتائج هذه المحاور، يشير الباحثان إلى الإجابة على اسئلة البحث وكالاتي:  
❑ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: ما مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا السؤال حُسِبَت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية لفقرات كل محور من المحاور الثلاثة كلياً والجدول (٦) يوضح ذلك.

## الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الكفايات
٢	التنفيذ	١,٨٢	٠,٣١٢	الاولى	متوسطة
١	التخطيط	١,٨١	٠,٢٩٦	الثانية	متوسطة
٣	التقويم	١,٨١	٠,٣٠٥	الثالثة	متوسطة

يتضح من الجدول (٦) ان فقرات محور (التنفيذ) جاءت بالمرتبة الاولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٢) والانحراف المعياري (٠,٣١٢)، واحتلت فقرات محور (التخطيط) المرتبة الثانية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨١) والانحراف المعياري (٠,٢٩٦)، واحتلت فقرات محور (التقويم) المرتبة الثالثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨١) والانحراف المعياري (٠,٣٠٥).  
وتتفق هذه النتائج مع دراسة (جغيني، ٢٠٠٢) والتي أظهرت نتائجها بالأهمية النسبية لمهارات التخطيط ولمهارات التقويم. وكذلك تتفق مع دراسة (الشريف، ٢٠٠٠) والتي أظهرت نتائجها بان درجة الكفايات لأعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة (عالية) ولكن درجة ممارساتهم لها كانت بدرجة (متوسطة).

وتختلف هذه النتائج مع دراسة (خطاب والقريشي، ٢٠٠٧) والتي أظهرت نتائجها ضعف الكفايات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يُعزى لطبيعة الكلية.

✳ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب المرتبة العلمية؟

للإجابة على هذا السؤال أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية حسب المرتبة العلمية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين حسب  
المرتبة العلمية

المحور	المرتبة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	استاذ	١٤	١,٩٠	٠,٢١٥
	استاذ مساعد	١٢	١,٨٨	٠,٢٤٣
	مدرس	٨	١,١٥٠	٠,٠٨٠
	مدرس مساعد	٨	١,٨٧	٠,٤٣٨
	الكلية	٤٢	١,٨١	٠,٢٩٧
التنفيذ	استاذ	١٤	١,٩٥	٠,٢٣٧
	استاذ مساعد	١٢	١,٩٤	٠,٢٦١
	مدرس	٨	١,١٥٢	٠,١١٥
	مدرس مساعد	٨	١,٧٥	٠,٤٢٥
	الكلية	٤٢	١,٨٣	٠,٣١٣
التقويم	استاذ	١٤	١,٩٣	٠,٢٥٣
	استاذ مساعد	١٢	١,٨٧	٠,٤٣٤
	مدرس	٨	١,٥١	٠,٠٧١
	مدرس مساعد	٨	١,٨٦	٠,٢٥٢
	الكلية	٤٢	١,٨١	٠,٣٠٦
الأداة ككل	استاذ	١٤	١,٩٢	٠,١٩٣
	استاذ مساعد	١٢	١,٩٠	٠,١٩٥
	مدرس	٨	١,٥١	٠,٠٧٣
	مدرس مساعد	٨	١,٨٣	٠,٤١٦
	الكلية	٤٢	١,٨٢	٠,٢٧٦

يوضح الجدول (٧) التباين بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات  
التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب  
المرتبة العلمية.

ولبيان دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي  
والجدول (٨) يوضح ذلك.

### الجدول (٨)

تحليل التباين الأحادي لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين حسب المرتبة العلمية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٩٧٢ ٢,٦٣٩ ٣,٦١١	٣ ٣٨ ٤١	٠,٣٢٤ ٠,٠٦٩	٤,٦٦٦	دالة إحصائية
التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١,١٤٦ ٢,٨٦٠ ٤,٠٠٦	٣ ٣٨ ٤١	٠,٣٨٢ ٠,٠٧٥	٥,٠٧٨	دالة إحصائية
التقويم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٩٥٠ ٢,٨٨٦ ٤,٠٠٦	٣ ٣٨ ٤١	٠,٣١٧ ٠,٠٧٦	٤,١٦٨	دالة إحصائية
الأداة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٩٧٨	٣	٠,٣٢٦	٥,٧٣٥	دالة إحصائية

يشير الجدول (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين في قسم اللغة العربية حسب المرتبة العلمية في المحاور جميعها (التخطيط والتنفيذ والتقويم) وفي الأداة ككل.

ويوضح الجدولان (٧) و(٨) إلى وجود هذه الفروق بحيث يأتي (الاستاذ) بالترتيب الأول ويليه (الاستاذ المساعد)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى اهتمام هذين اللقبين العلميين من الاساتذة الجامعيين بتطوير ادائهم العلمي، وانجاز جميع الاعمال التي توكل اليهم، لانهم يريدوا ان يحافظوا على مكانتهم العلمية والمهنية ليس في الجامعة التي يعملون بها وانما في الجامعات العراقية الأخرى وبعض الجامعات في الوطن العربي، علاوة على ذلك ان الجامعة حينما تعقد دورات تدريبية في مركز التعليم المستمر التابع للجامعة تعتمد على هذين اللقبين العلميين في التدريس في هذه الدورات. ان الجامعة تستدعي العديد من الكفاءات العلمية من الجامعة العربية والاجنبية لتدريب الاساتذة الجامعيين بشكل محاضرات متعددة او دورات تدريبية أو إقامة ورش علمية وفي الاغلب ان مركز التعليم المستمر يدعو هذين اللقبين (الاستاذ) و(الاستاذ المساعد) لحضور هذه المحاضرات والدورات والورش باستمرار

ويأتي(المدرس المساعد) في الترتيب الثالث و(المدرس) في الترتيب الرابع، ويعزو الباحثان بان مركز التعليم المستمر في الجامعة يعقد العديد من المحاضرات والدورات والورش و يدعو الى

الحضور (المدرس المساعد) أكثر من (المدرس)، لان المركز يعتقد ان هؤلاء الاساتذة من تخرجوا حديثاً وحصلوا على شهادة الماجستير، وانهم يحتاجون الى المزيد من الاهتمام لتطور ادائهم العلمي والمهني، ولكن على مركز التعليم المستمر ان يدعو للحضور من الاساتذة الجامعيين الذين يحملون لقب (المدرس)، لان كل الاساتذة الجامعيين من لقب (الاستاذ) تزولاً إلى لقب (المدرس المساعد) يحتاجون إلى الاستمرارية في مشاركتهم بالدورات التدريبية، والورش، والمحاضرات العلمية، لتطوير كفاياتهم التدريسية في الجانبين العلمي والمهني.

وفي منهاج مركز التعليم المستمر العديد من الدورات التدريبية منها: في تقنيات الحاسوب وطرائق التدريس واساليبها وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقياس والتقويم، ويجب على المركز ان يزج كل الاساتذة الجامعيين بمختلف المراتب العلمية، لكي يستفيد منها الاساتذة الجامعيين الذين لم يدرسوا بعض المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس لسبب آخر، هذى لرفع مستوى الكفايات التدريسية لديهم لتطور ادائهم في التدريس الجامعي وهم في الخدمة.

وننقُ نتائج هذه مع دراسة (علميات، ٢٠٠٦) والتي أظهرت نتائجها ان هناك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات اعضاء هيئة التدريس رفي الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم عند مقارنتها بحسب الالقاء العلمية في بعض الكفايات حسب نتائج الاختبار النهائي (Test)

#### ✕ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

السؤال الثالث: هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى حسب سنوات الخبرة؟  
للإجابة على هذا السؤال أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية حسب سنوات الخبرة والجدول (٩) يوضح ذلك:

### الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين حسب سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	١-٥ سنوات	١١	١,٨٤	٠,١٨٢
	٥-١٠ سنوات	١٢	١,٨١	٠,٢٧٢
	من (١٠) سنوات فاكتر	١٩	١,٧١	٠,٣٣١
	الكلية	٤٢	١,٩٦	٠,٢٩٧
التنفيذ	١-٥ سنوات	١١	١,٨٨	٠,٢٥٢
	٥-١٠ سنوات	١٢	١,٧١	٠,٢٦٠
	من (١٠) سنوات فاكتر	١٩	١,٩٧	٠,٣٤٠
	الكلية	٤٢	١,٨٣	٠,٣١٣
التقويم	١-٥ سنوات	١١	١,٧٨	٠,٢١١
	٥-١٠ سنوات	١٢	١,٧٢	٠,٢٧٥
	من (١٠) سنوات فاكتر	١٩	١,٩٩	٠,٣٣٢
	الكلية	٤٢	١,٨١	٠,٣٠٦
الكلية	١-٥ سنوات	١١	١,٨٣	٠,١٦٣
	٥-١٠ سنوات	١٢	١,٧١	٠,٢١٧
	من (١٠) سنوات فاكتر	١٩	١,٩٧	٠,٣١٩
	الكلية	٤٢	١,٨٢	٠,٢٧٧

يوضح الجدول (٩) التباين بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى حسب سنوات الخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية استخدم الباحثان تحليل التباين

الأحادي والجدول (١٠) يوضح ذلك:

### الجدول (١٠)

تحليل التباين الأحادي لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين حسب سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة التائية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٤٩٠ ٣,١٢١ ٣,٦١١	٢ ٣٩ ٤١	٠,٢٤٥ ٠,٠٨٠	٣,٠٦٠	دال احصائياً
التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٥٤٥ ٣,٤٦١ ٤,٠٠٦	٢ ٣٩ ٤١	٠,٢٧٣ ٠,٠٨٩	٣,٠٧٣	دال احصائياً
التقويم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٥٧٧ ٣,٢٥٩ ٣,٨٣٦	٢ ٣٩ ٤١	٠,٢٨٩ ٠,٠٨٤	٣,٤٥٤	دال احصائياً
الأداة ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٠,٥١٧ ٢,٦٢٢ ٣,١٣٩	٢ ٣٩ ٤١	٠,٢٥٩ ٠,٠٧٦	٣,٨٤٦	دال احصائياً

يشير الدال (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين في قسم اللغة العربية حسب سنوات الخبرة في المحاور جميعها (التخطيط والتنفيذ والتقويم) وفي الأداة ككل.

ويوضح الجدولان (٩) و (١٠) إلى وجود هذه الفروق بحيث إن الاساتذة الجامعيين والذين تعد سنوات خبرتهم من (١٠ سنوات فأكثر) يكون ترتيبهم الاول، ويغزو الباحثان هذه النتيجة إلى تعرض كفاءة الاساتذة الجامعيين بطرائق التدريس الحديثة والاستراتيجيات الحديثة والاساليب التربوية التي حصلوا عليها من خلال تراكم السنوات التدريسية في التعليم الجامعي، والاستفادة العالية للدقة من الدورات التدريبية والورش التي يقيمها مركز التعليم المستمر في الجامعة والتي تطور من ادائهم

العلمي والمهني، وكذلك أدت إلى ارتفاع مستويات كفاياتهم العلمية والمهنية لاستعمالها في التدريس داخل القاعات الدراسية.

اما الاساتذة الجامعيين والذين سنوات خبرتهم من (١-٥) سنوات يكون ترتيبهم الثاني، والاساتذة الذين سنوات خبرتهم من (٥-١٠) سنوات يكون ترتيبهم الثالث، وهنا نستطيع القول بان الاساتذة من هذين الترتيبين يقترحون من بعضهم، وعندما يتقدمون في المزيد من سنوات الخبرة سترتفع مستويات كفاياتهم العلمية والمهنية ويؤدي ذلك إلى تطور ادائهم العلمي والمهني داخل القاعات الدراسية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (جعيني، ٢٠٠٠) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الخبرة التربوية على جميع مستوى الكفايات، ولمتغير الخبرة لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الاعلى على مجال الكفايات المصرفية والتخطيط للدرس. وكذلك تتفق مع دراسة (البنعلي ومرد، ٢٠٠٣) والتي أظهرت نتائجها ان هناك فروق دالة احصائياً بين متوسطات إجابات المعلمين على محاور بطاقة التقويم جميعاً تبعاً لمستويات الخبرة.

#### ✖ السؤال الرابع:

هل يختلف مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى حسب الشهادة (ماجستير-دكتوراه)؟  
للإجابة على هذا السؤال أُستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية حسب الشهادة (ماجستير-دكتوراه)، والجدول (١١) يوضح ذلك:



### الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين  
حسب الشهادة (ماجستير-دكتوراه)

المحور	الشهادة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط	ماجستير	٢٤	١,٧٠	٠,٢٤٠
	دكتوراه	١٨	١,٩٠	٠,٣٣٣
	الكلية	٤٢	١,٨١	٠,٢٩٧
التنفيذ	ماجستير	٢٤	١,٦٨	٠,٣٣٤
	دكتوراه	١٨	١,٩٣	٠,٢٥٢
	الكلية	٤٢	١,٨٣	٠,٣١٣
التقويم	ماجستير	٢٤	١,٧١	٠,٣٣٩
	دكتوراه	١٨	١,٨٩	٠,٢٥٩
	الكلية	٢٤	١,٨١	٠,٣٠٦
الاداة ككل	ماجستير	٢٤	١,٩١	٠,١٩٨
	دكتوراه	١٨	١,٦٩	٠,٣٢٤

يوضح الجدول (١١) التباين بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين بقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى حسب الشهادة(ماجستير -دكتوراه)

ولبيان دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية استخدم الباحثان التائي(T.test) العينتين مستقلتين والجدول(١٢) يوضح ذلك.

## الجدول (١٢)

الاختبار التائي (T.test) والقيمة التائية لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين  
حسب الشهادة (ماجستير - دكتوراه).

المحور	الشهادة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
التخطيط	ماجستير	٢٤	١,٩٠	١,٢٣٣	٤٠	١,٢٣٢	دالة احصائياً
	دكتوراه	١٨	١,٧٠	١,٣٤٠			
التنفيذ	ماجستير	٢٤	١,٩٣	١,٢٥٢	٤٠	١,٧٧٦	دالة احصائياً
	دكتوراه	١٨	١,٦٨	١,٣٣٤			
التقويم	ماجستير	٢٤	١,٨٩	١,٢٥٩	٤٠	١,٩٦٤	غير دالة احصائياً
	دكتوراه	١٨	١,٧١	١,٣٤٠			
الادارة ككل	ماجستير	٢٤	١,٩١	١,١٩٨	٤٠	١,٦١١	دالة احصائياً
	دكتوراه	١٨	١,٧٠	١,٣٢٤			

ويشير الجدول (١٢) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين في قسم اللغة العربية حسب الشهادة (ماجستير - دكتوراه) في المحورين (التخطيط والتنفيذ) وفي الاداة ككل ماعدا محور (التقويم) حيث تظهر النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان حملة شهادة الدكتوراه لديهم مستوى الكفايات التدريسية اعلى من حملة شهادة الماجستير، وذلك لانهم يدرسون العديد من المقررات الدراسية مثل: طرائق التدريس، والاستراتيجيات الحديثة، والاساليب التدريسية، والتقويم والقياس وتكنولوجيا التعليم، ونظريات التعلم وغيرها من المقررات الاخرى في مرحلة البكالوريوس ومرحلة الماجستير ومرحلة الدكتوراه، علاوة على انهم يقومون بتدريس أغلب هذه المقررات عندما كانوا يحملون شهادة الماجستير ومن خلال تلك الخبرات اصبح لديهم مستوى من الكفايات التدريسية أعلى من التدريب اثناء الخدمة الجامعية بالانتماء إلى الدورات التدريبية والورش العلمية التي يقيها مركز التعليم المستمر في الجامعة لرفع مستوى كفاياتهم التدريسية لاستخدامها في التدريس الجامعي.

#### • الاستنتاجات:

يستنتج الباحثان الآتي:

- ١- ان عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) كان تقدير اجاباتهم على فقرات محور التخطيط الكلي بدرجة (متوسطة)، وان المتوسط العام هو (١,٨١).
- ٢- ان عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) كان تقدير اجاباتهم على فقرات محور التنفيذ الكلي بدرجة (متوسطة)، وان المتوسط العام هو (١,٨٢).
- ٣- ان عينة البحث من (الاساتذة الجامعيين) كان تقدير اجاباتهم على فقرات محور التقويم الكلي بدرجة (متوسطة) وان المتوسط العام هو (١,٨١).
- ٤- ان فقرات محور (التنفيذ) جاءت بالمرتبة الاولى وفقرات محور (التخطيط) جاءت بالمرتبة الثانية، واحتلت فقرات محور (التقديم) المرتبة الثالثة.
- ٥- اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية للأساتذة الجامعيين في المحاور جميعها (التخطيط والتنفيذ والتقويم) وفي الأداة ككل حسب المرتبة العلمية، وكان الاستاذ في الترتيب الاول والاستاذ المساعد في الترتيب الثاني والمدرس الثاني في الترتيب الثالث واخيراً المدرس.
- ٦- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين في المحاور جميعها (التخطيط والتنفيذ والتقويم) وفي الأداة ككل حسب والاساتذة الذين سنوات خبرتهم من (١-٥) سنوات في الترتيب الثاني، وأخيراً الاساتذة الذين سنوات خبرتهم من (٥-١٠) سنوات.
- ٧- اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة الجامعيين حسب الشهادة (ماجستير - دكتوراه) في المحورين (التخطيط والتنفيذ) وفي الأداة ككل ما عدا محور (التقديم) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح شهادة (الدكتوراه).

#### • التوصيات:

يُوصي الباحثان الآتي:

- ١- الاعتماد على الكفايات التدريسية للمحاور الثلاثة وهي: (التخطيط والتنفيذ والتقويم) تبنتها هذه الدراسة لقائدة الاساتذة الجامعيين في تطوير ادائهم العلمي والمهني.

- ٢- إقامة برامج تدريبية للأساتذة الجامعيين اثناء الخدمة لرفع مستوى الكفايات التدريسية لديهم في طرائق التدريس الجديدة والاستراتيجيات الحديثة التي تواكب التقدم العلمي والحضاري الذي يحدث في الدول المتقدمة في تطوير التدريس الجامعي الفعال.
- ٣- العمل على تطوير البرامج العلمية والدورات التدريبية والورش العلمية التي يقيمها مركز التعليم المستمر في الجامعة لتحفيز جميع الاساتذة الجامعيين في مختلف ألقابهم العلمية واختلاف سنوات خبرتهم لتطوير كفاياتهم التدريسية لتحسين ادائهم العلمي والمهني.
- ٤- توفير الحوافز اللازمة لاستقطاب الكفاءات العلمية من الاساتذة الجامعيين لرفع مكانتهم الاجتماعية لها لهذا الأمر من أهمية كبيرة في بناء الأفراد وتطوير وتقديم المجتمع.
- ٥- تشجيع الاساتذة الجامعيين على الاهتمام بالتخطيط للتدريس لأنه من الكفايات التدريسية البالغة الأهمية في اختيار طرائق التدريس الحديثة، والاساليب التدريسية الفعالة، والمهارات التدريسية، والنشاطات المصاحبة للتدريس، ومهارات التدريس، واساليب التقويم المختلفة.
- ٦- اجراء مراجعة برامج وإعداد الاساتذة الجامعيين وفق معايير جودة التعليم لتطوير كفاياتهم التدريسية وتحسين ادائهم العلمي والمهني.
- ٧- العمل على تحسين وتطوير برامج إعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين اثناء الخدمة والاستمرار بفتح الدورات التدريبية المستمرة لرفع مستويات كفاياتهم التدريسية المختلفة.
- ٨- توفير المستلزمات الضرورية للأساتذة الجامعيين وهي تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة لتحسين وتطوير مستوى كفاياتهم العلمية والمهنية.

#### • المقترحات:

يقترح الباحثان الآتي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في اقسام وكليات أخرى
- ٢- اجراء دراسة لواقع برامج إعداد وتأهيل الاساتذة الجامعيين اثناء الخدمة لرفع مستوى كفاياتهم التدريسية العلمية والمهنية.
- ٣- اجراء دراسة لتقويم اداء الاساتذة الجامعيين في أقسام اللغة العربية وسبل تطويره.
- ٤- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول كفايات تدريسية اضافية مثل: كفايات فن ادارة المحاضرة، وكفايات اخلاقية المهنة، وكفايات استشارة الدافعية، وكفايات التطوير الذاتي، وكفايات الاساليب التعليمية وغيرها.

٥- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تتناول الكفايات التكنولوجية للأساتذة الجامعيين ومستوى ممارستهم لهم.

٦- اجراء دراسات التقويم الاداء العلمي والمهني للأساتذة الجامعيين من وجهة نظر طلبتهم.

٧- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة للأقسام العلمية والانسانية الاخرى للتعرف على واقع اداء الاساتذة الجامعيين ومستوى كفاياتهم التدريسية في الجوانب العلمية والمهنية.

#### المصادر العربية:

- ❖ ابو زيد، أحمد (١٩٩٨) في امريكا خلال عشر سنوات (٥) بلايين دولار للإرتقاء بمهنة التعليم، مجلة المعرفة، العدد (٤٠)، ووزارة المعارف السعودية، المملكة العربية السعودية.
- ❖ أبو مغلي، سميح (١٩٨٦) الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن.
- ❖ الأزرق، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠) علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، بيروت لبنان، ومكتبة طرابلس العلمية، طرابلس، ليبيا.
- ❖ بحري، منى يونس وآخرون (٢٠١٠) دراسات تربوية نوعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ بدح، أحمد (٢٠٠٣) ادارة الجودة الشاملة نموذج مقترح للتطوير الاداري وامكانية تطبيقها في الجامعات الاردنية العامة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
- ❖ بسيوني، عبد النبي (٢٠٠١) بحوث ودراسات في نظم التعليم، ادارة الجودة الشاملة مدخل لتطوير التعليم الجامعي في مصر، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- ❖ البنعلي، عدنانة سعيد المقيبيل ومراد سمير يوسف (٢٠٠٣) الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، مجلة العلوم التربوية العدد (٣) يناير، الدوحة، قطر.
- ❖ التل، سعيد وآخرون (١٩٩٧) قواعد التدريس في الجامعة: دليل عمل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ❖ جرادات، عزت وآخرون (١٩٨٣) التدريس الفعال، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٨) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- ❖ جعيني، نعيم حبيب (٢٠٠٠) الكفايات الاساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٢٧)، العدد (١)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- ❖ الحريري، رافدة عمر (٢٠١١) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ حمدان، محمد زياد (١٩٩١) التربية العملية الميدانية، مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
- ❖ خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، الاردن.

- ❖ خطاب، مهدي صخي والقريشي، علوان (٢٠٠٧) فاعلية برنامج اعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء بعض الكفايات التدريسية ، وقائع المؤتمر (نحو تعليم عالي متطور)، (١١- ١٣/ ديسمبر/ ٢٠٠٧)، جامعة أربيل، أربيل، كردستان العراق.
- ❖ ربيع، هادي مشعان الدليمي، طارق عيد (٢٠٠٩) معلم القرن الحادي والعشرين اسس إعداداه وتأهيله، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الزيون، حمدان (٢٠١٤) درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية لكفايات التدريس بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم، مجلة القدس المفتوحة لبحاث الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢)، العدد (٨)، رام الله، فلسطين.
- ❖ زيتون، عايش محمود (٢٠٠٨) اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ السامون، سعدون محمود والشمري، هدى علي جواد (٢٠٠٥) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ السعودي، خالد (٢٠١١) مدى استخدام معلمي التربية الاسلامية في محافظة الطفيلة للكفايات اللغوية، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، المجلد (٧)، العدد (٣)، عمان، الاردن.
- ❖ سلامي، جاسم محمد (٢٠٠٣) تقويم الأداء لمعلمي أدب الاطفال والقواعد النحوية في ضوء الكفايات التعليمية، عمان، الاردن.
- ❖ السندي، سعيد بن راشد (٢٠٠٠) الكفايات التقنية التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- ❖ الشايب، محمد وزاهي، منصور (٢٠١١) قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٤)، (عدد خاص بملقئ التكوين بالكفايات في التربية)، عمان، الاردن.
- ❖ الشريف، خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢) مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الاردن.
- ❖ شوق، محمود احمد وسعيد، محمد مالك (٢٠٠١) معلم القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ الشيخ، سلمان الخضري وزاهر، فوزي (١٩٨١) الكفايات اللازمة للمعلم في قطر، حولية كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية، ط٣، جامعة قطر، الدوحة، قطر.
- ❖ طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠٥) الاتصال اللغوي في مجتمع المعرفة، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، القاهرة، مصر.
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠٠٧) مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن.
- ❖ عليمات، صالح ناصر (٢٠٠٦) الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، المجلة التربوية، المجلد (٢٠)، العدد (٧٨)، جامعة الكويت، الكويت.
- ❖ عيسى، عبد الكريم (١٩٨٧) مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قاعة دار سوم للكفايات التدريسية، المجلة التربوية، العدد (١٣)، جامعة الكويت، الكويت.

- ❖ الغزيوات، محمد ابراهيم (٢٠٠٥) تقويم الكفايات التدريسية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية، مجلة كلية التربية، السنة (٢٠)، العدد (٢٢)، جامعة الامارات العربية المتحدة.
- ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) كفايات التدريس المفهوم، التدريب، الأداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ قورة، حسين سلمان (١٩٨١) دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- ❖ الكناني، صبيح كريم (٢٠٠٥) متطلبات إدارة الجودة الشاملة في كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، بغداد، العراق.
- ❖ المحمادي، رانية بنت حامد (١٤٣٣هـ) مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ❖ مرسي، محمد محسن (٢٠٠٤) اساسيات الإدارة التربوية، دار الوفاء للنشر والطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- ❖ مرعي، توفيق أحمد (١٩٨٣) الكفايات التدريسية، موقع اطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ مرعي، توفيق أحمد (١٩٨٣) الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ مرعي، توفيق ويلقيس، أحمد (١٩٨٦) اخلاقيات مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم، مسقط، عُمان.
- ❖ المزين، سليمان حسين وعزاب، هشام أحمد (٢٠٠٥) الكفايات الاساسية لمربيات الاطفال من وجهة نظر مديريات الرياض، بحث مقدم إلى(المؤتمر التربوي الثاني- الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل)، المنعقد بكلية التربية/ الجامعة الاسلامية، (٢٢-٢٣، ١١: ٢٠٠٥)، غزة، فلسطين.
- ❖ الناصر، علاء حاكم ومحسن، منتهى عبد الزهرة (٢٠١٦) تطوير الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي في ضوء معايير دورة ديمنغ للجودة (PCDA)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٥٠) جامعة بغداد، بغداد.
- ❖ هادي، رياض عزيز (٢٠٠٧) أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، سلسلة ثقافة جامعية (١)، مركز التطوير والتعليم المستمر، جامعة بغداد، بغداد.

ت	الفقرات	تقدير الاجابة		
		عالية	متوسطة	منخفضة
١-	براعي التكامل في التدريس لفروع اللغة العربية جميعها في قاعة المحاضرة .			
٢-	يوزع وقت المحاضرة بصورة جيدة حسب ما تتطلبه المادة العلمية.			
٣-	يلبي حاجات ورغبات وميول واتجاهات الطلبة في قاعة المحاضرة .			
٤-	يتصف بالمرونة عند التخطيط للعملية التدريسية .			
٥-	يختار الطرائق التدريسية وفق مستويات الطلبة والمادة الدراسية .			
٦-	يحدد الانشطة التعليمية المناسبة في التدريس لتحفيز الطلبة في قاعة المحاضرة .			
٧-	يخطط لتحديد الاهداف التربوية والتعليمية للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.			
٨-	يوظف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التدريسية داخل المحاضرة.			
٩-	ان يتمكن من تدريس الطلبة لتحقيق الفهم وترسيخ المعلومات العلمية في اذهانهم بدلاً من تلقينهم اياها.			
١٠-	ان يخطط لتعويد الطلبة على النقاش والحوار والاشراف عليهم.			
١١-	ان يخطط لتدريب الطلبة على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة للوصول الى الاستنتاجات .			
١٢-	ان يخطط لتدريب الطلبة على التعلم الذاتي والتعليم المستمر لغرس حب التعلم في نفوسهم.			
١٣-	ان يكون مرناً في التفكير لتقبل كل ما هو جديد من المعلومات في العملية التعليمية اثناء المحاضرة.			
١٤-	يثير الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة واثارة انتباههم اثناء المحاضرة.			
١٥-	ان يحدد الاهداف السلوكية لكل موضوع دراسي لتشمل المجال (المعرفي والوجداني والمهاري).			

❖ الهاشمي، عابد توفيق (١٩٧٢) الموجه العلمي لمدرسي اللغة العربية، مطبعة الإرشاد، بغداد.

❖ يوسف، عبد المعطي ياسر (١٩٩٠) دراسات في مدخل الكفايات، عرض للمنهج والنتائج، مجلة رسالة المعلم، المجلد (٣١)، العدد (١).

❖ اليونيسكو (١٩٨٨) التعليم العالي في الحادي والعشرين: الرؤية والعمل، وثيقة عمل، باريس، فرنسا.

المصادر باللغة الانكليزية:

- Bliss & others (1991) Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey, U.s.A.



- Dodel, N.B(1993) Selecting Competency for Teacher's Education, The Journal of Teacher, Vol(1).
- Murray, J.P& Murray, J.i(1992) How do I Lecture thee? Colleg Teaching, No(40)
- Tyler, R& Wald rip, B(2002) Improving primary scone school's Experience of Change, Australia Primary and Junior science, Vol(18), No(4), December.

#### المحلق (١)

استبيان الكفايات التدريسية لدى الأساتذة الجامعيين

#### التنفيذ

ت	الفقرات	تقدير الإجابة		
		عالية	متوسطة	منخفضة
١-	ان يجيد صياغة الاسئلة وطرحها بطريقة تحقق الاهداف التدريسية .			
٢-	ان يتقن فن ادارة المحاضرة بكفاءة عالية .			
٣-	ان يتمكن من اختيار الاسئلة التي تنمي التفكير الناقد والتفكير الابداعي لدى الطلبة .			
٤-	ان يتمكن من تهيئة الطلبة لاستيعاب المعلومات الجديدة دون تلفينها وحفظها اثناء المحاضرة .			
٥-	ان ينمي قدرات الطلبة على طرح الاراء والافكار الجديدة بكل حرية .			
٦-	ان يظهر تقبله لإجابات الطلبة وان يتعامل معها بشكل جيد اثناء المحاضرة .			
٧-	ان يقدم ملخصاً للمعارف والمعلومات للموضوعات الدراسية في نهاية كل محاضرة			
٨-	ان يعالج المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة بشكل مناسب اثناء المحاضرة .			
٩-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء المحاضرة .			
١٠-	يستخدم التعزيز المناسب لإجابات الطلبة اثناء المحاضرة.			
١١-	يراعي التسلسل المنطقي للمعلومات العلمية في عرضها على الطلبة اثناء المحاضرة.			
١٢-	يستخدم اللغة العربية الفصحى بالحديث والكتابة اثناء المحاضرة .			
١٣-	ان يتقن استخدام الاساليب التدريسية التي تثير التفاعل بين الطلبة أنفسهم وبين الاستاذ داخل قاعة المحاضرة .			
١٤-	يستطيع ان يوظف تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في طريقة التدريس المتبعة اثناء المحاضرة .			
١٥-	ان يتمكن من تشجيع الطلبة على التعبير اللغوي الحر (الشفوي والتحريري) اثناء المحاضرة			
١٦-	يستخدم التفاعل اللفظي الفعال في اصال المعلومات العلمية للطلبة اثناء المحاضرة .			

التقويم

ت	الفقرات	تقدير الاجابة		
		منخفضة	متوسطة	عالية
١-	يستطيع ان يجعل الطلبة يعتمدون على التقويم الذاتي وصادر الاحكام.			
٢-	ان يقدر على تصميم الاختبارات الفصلية والنهائية بكفاءة عالية.			
٣-	ان يستخدم انواع التقويم المختلفة -التمهيدي، البنائي، التراكمي -في العملية التدريسية .			
٤-	القدرة على اشتقاق فقرات الاختبار من اهداف المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .			
٥-	ان يراعي الموضوعية عند وضع الاختبارات وتصحيحها .			
٦-	القدرة على صياغة الاسئلة التقويمية الواضحة والهادفة لتقويم الطلبة اثناء المحاضرة.			
٧-	يراعي في عملية التقويم لتعلم الطلبة الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية) اثناء المحاضرة .			
٨-	يراعي الاستمرارية في عملية التقويم للطلبة في تعلمهم للمعارف .			
٩-	يستطيع صياغة الاسئلة التقويمية بطريقة واضحة وفعالة اثناء المحاضرة.			
١٠-	ان يتقن طرح اسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية للطلبة اثناء المحاضرة.			
١١-	يستطيع ان يربط العلاقة ما بين التقويم وعملية التدريس داخل قاعة المحاضرة .			
١٢-	يحلل المعلومات العلمية للموضوعات الدراسية للإفادة منها في تحسين اساليب التدريس اثناء المحاضرة .			
١٣-	يستخدم اساليب التقويم الشاملة لكي تغطي فروع اللغة العربية جميعها .			
١٤-	يهتم بالتغذية الراجعة في تقويم الطلبة في العملية التدريسية داخل قاعة المحاضرة.			

الملحق (٢)

أسماء الخبراء والمحكمين

اللقب العلمي	الاسم	موقع العمل
أ.د.	أسماء كاظم فندي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	عادل عبد الرحمن نصيف	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	عبد الحسن عبد الأمير احمد	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	مثنى علوان الجشعبي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	محمد عبد الوهاب عبد الجبار	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	منذر ميدر عبد الكريم	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	جاسم محمد علي خلف	كلية التربية / المقداد /جامعة ديالى