

## مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من

### وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى

م.م غزوان احمد عباس

أ.م. شاهين سهام عبد الرزاق

المديرية العامة لتربية ديالى

كلية التربية - المقداد / جامعة ديالى

ali32lidd @ gmail. Com

Shaheen Swham82@gmil.com

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى .

اتباع الباحثان المنهج الوصفي المسحي ( استبيان ) للتعرف على الآتي :

١ - الكشف عن مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى .

٢ - الكشف عن الفروق الفردية بين متوسطات اجابات عينة البحث على اداة الدراسة المتعلقة باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية تُعزى إلى متغير الجنس ( مدرسين ، مدرسات ) .

ويتكون الاستبيان من (٣٨) فقرةً تدور حول مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى. اعتمد الباحثان على المقياس الثلاثي للإجابة على فقرات الاستبيان وهو : ( موافق بشدة، موافق، غير موافق )، وتكونت عينة البحث من جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في قضاء المقدادية ( المركز ) في محافظة ديالى والبالغ عددهم (٨٠) مدرساً ومدرسةً بواقع (٣٥) مدرساً و (٤٥) مدرسةً، وكان اختيار العينة قصدياً للعام الدراسي(٢٠١٩ / ٢٠٢٠). وتسعى الدراسة للإجابة على الاسئلة الآتية :

١ - ما مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في قضاء المقدادية ( المركز ) في محافظة ديالى ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المدرسين والمدرسات والتي تتعلق باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية تُعزى إلى متغير الجنس ( مدرسين ، مدرسات ) ؟

وزع الباحثان ( الاستبيان ) على عينة البحث في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠).

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :

- ١ - الاختبار التائي (T . test) لعينة واحدة .
- ٢ - الاختبار التائي (T . test) لعينتين مستقلتين .
- ٣ - المتوسط الحسابي (Mean) .
- ٤ - الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- ٥ - الفا كرونباخ (Alpha Kronbachs) .

بعد تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً اظهرت ان استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية ( المركز ) في محافظة ديالى من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها كانت الاجابات ب (موافق ) وهي بدرجة ( متوسطة ) وهذا يعني ان استعمال الوسائل التعليمية في المرحلة الاعدادية من قبل المدرسين والمدرسات دون مستوى الطموح، وكذلك اظهرت النتائج ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لإجابات افراد العينة في متغير الجنس ولصالح المدرسات. وخلصت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

#### الكلمة المفتاحية: الوسائل التعليمية – Aids Learning

#### Abstract

The research aims to identify the extent of the use of teaching aids in the teaching of Arabic language in the preparatory stage from the point of view of Arabic language teachers in Diyala province.

The researchers followed the descriptive survey method (questionnaire) to identify the following:

1. Detection of the extent of the use of teaching aids in the teaching of Arabic language in the preparatory stage from the point of view of Arabic language teachers in Diyala province.
2. Detection of individual differences between the mean of the answers of the research sample on the study tool on the use of teaching aids in teaching Arabic language in the preparatory stage attributed to the variable sex (teachers, teachers).

The questionnaire consists of (38) paragraphs on the extent of the use of teaching aids in teaching Arabic language in the preparatory stage from the point of view of Arabic language teachers in Diyala province.

The researchers adopted the tripartite scale to answer the paragraphs of the questionnaire, which is: (strongly agree, agree, disagree), and the sample of the research consisted of all teachers of Arabic language and its teachers in the district of Muqdadiya (center) in Diyala province and the number of (80) teachers and teachers (35) The sample was intentional for the academic year (2019/2020) .

The study seeks to answer the following questions:

1. What is the extent of the use of teaching aids in teaching Arabic at the preparatory stage from the point of view of Arabic teachers in Muqdadiya district (center) in Diyala province?
2. Are there any statistically significant differences at the level of significance (05.0) between the average answers of teachers and teachers that relate to the use of teaching aids in teaching Arabic at the preparatory stage due to the sex variable (teachers, teachers)?

The researchers distributed the questionnaire to the research sample in the first semester of the academic year (2019/2020).

The researchers used the following statistical methods:

1. T-test. test)) for one sample.
2. T-test for two independent samples.
3. Mean.
4. Standard Deviation.
5. Alpha Kronbach (Alpha Kronbachs).

After analyzing the results and statistically processing showed that the use of teaching aids in the teaching of Arabic language in the preparatory stage in the district of Muqdadiya (Center) in Diyala province from the point of view of teachers of Arabic language and teachers were the answers (OK) which is (medium) degree, which means that the use of the means The results showed that there is a statistically significant difference at the level of significance (05.0) of the responses of the respondents in the sex variable and for the benefit of female teachers. The study concluded with a set of conclusions, recommendations and proposals.

## المبحث الاول

### التعريف بالبحث

#### • مشكلة البحث

تستند التربية القديمة في العملية التعليمية على تدريس الطلبة المعلومات والمبادئ والحقائق العلمية عن طريق التلقين بوسائل عقيمة تقليدية وجافة، وكانت تلك التربية تعتمد على الكتاب المدرسي في نقل المعارف الى اذهان الطلبة، مما يجعلهم متلقين للمعلومات دون عملية الفهم وصولاً الى الاستنتاجات والاستنباطات لأنهم حصلوا على هذه المعلومات بعيداً عن اسلوب التفكير العلمي المنطقي.

جاءت التربية الحديثة واهتمت بإدخال الكثير من الوسائل التعليمية في التعليم، وأقرت بان هذه الوسائل لها الدور الفاعل في دفع العملية التعليمية خطوات الى الامام، ويصبح التعليم من الصفات والحقائق المميزة لاستخدام هذه الوسائل لأنها تؤدي دوراً كبيراً ومهماً جداً في تعليم الطلبة ومساعدتهم على تقبل المعلومات وتثير فيهم الحماسة والاندفاع والتركيز والانتباه لكل ما يجري من تفاعل في العملية التعليمية داخل الصفوف الدراسية.

ان استخدام الوسائل التعليمية في التعليم يحقق مجموعة كبيرة من الاهداف التي تساعد المدرسين في استخدامها مع المادة الدراسية لكي تسهل عملية التعليم لدى الطلبة ، فلا بد من ان يتغير دور المدرس من مجرد ملقن للمعلومات الى انه يصمم العملية التعليمية ويوجه ويرشد الطلبة الى الاساليب الصحيحة في الحصول على المعلومات العلمية ، ولا بد من ان يتغير دور الطالب الى انه يبحث عن المعلومات بنفسه بالاعتماد على ما يتوفر له من وسائل تعليمية وتقنيات حديثة حتى ولو كانت بسيطة بعض الشيء لأنها تجعل الطالب يكتشف هذه المعلومات بالاعتماد الذاتي دون ان يكون مستقبلاً لها .

يستطيع الانسان ان يوصل المعلومة عن طريق اللفظية المطلقة ، لذا فهو ليس بحاجة الى الوسيلة التعليمية التي تكلفه وقتاً وجهداً ومالاً ، والاجابة على ذلك هو ان اللفظية والاكتثار منها قد لا تنجح في نقل المعلومة بالصورة التي يريدها المرسل ، بل تكون هذه اللفظية مضللة للمعنى ، وفوق ذلك فان الوسائل التعليمية سواء أكانت ( سمعية ) أم ( بصرية ) أم ( سمعية بصرية ) في آن واحد قادرة على نقل المعلومة او الخبرة بصورة اكثر وضوحاً ودقةً ، واكثر جذباً وتشويقاً للمتعلّم مما يكون ذلك اكثر ثباتاً واطول رسوخاً . ( اللقاني واخرون ، ١٩٩٠ : ١٢٥ ) .

تشديد العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت في اجراءاتها توظيف الوسائل التعليمية في تحسين وتطوير العملية التعليمية والذي تؤكد على ذلك النظريات المعرفية الجديدة في التربية الحديثة ، ومن المعروف ان مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة تحتاج الى تهيئة واعداد الوسائل التعليمية لتوظيفها في تدريس هذه الفروع ، فعلى مدرس اللغة العربية ان يعمل جاهدا في إعداد وتهيئة الوسائل التعليمية البسيطة التي يحتاجها في العملية التعليمية لكي ينتقل بتعليم الطلبة في تزويدهم بالخبرات والاتجاهات التي تمكنهم من النجاح في حياتهم العلمية والعملية ، ومواجهة المشكلات المستقبلية لإيجاد الحلول المنهجية العلمية لها التي تعتمد على استخدام التفكير العلمي السليم .

ويرى الباحثان ان الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم هي ركن مهم من اركان العملية التعليمية وهي جزء مهم من النظام التعليمي على المستوى المحلي والعالمي، اذا اصبح توظيف الوسائل التعليمية من الضروريات المهمة في العملية التعليمية لفائدة الطلبة منها لإعدادهم الإعداد الفعال لمواجهة ما يحدث في العالم من تطور وتقدم على المستويات جميعها العلمية، والثقافية، والسياسية، والاقتصادية وغيرها.

يؤدي استخدام الوسائل التعليمية على تحسين اداء المدرس وادواره في العملية التعليمية ، وفي نفس الوقت مساعدة الطالب في التعليم وزيادة الاستيعاب والتحصيل ، وتساعد الوسائل التعليمية في فهم الطالب للمعارف والمعلومات وتخزين هذه المعلومات في ذاكرة الطالب لمدة طويلة ، كما انها تعمل على تنمية الجوانب الحسية ، وتكسب الطالب القدرة على تصنيف الاشياء ، وتتميّ لديه القدرة على حل المشكلات التعليمية التي يواجهها . ( الزامل ، ٢٠١٠ : ٣٨ ) .

تأثرت المناهج الدراسية بظهور تكنولوجيا المعلومات ، وشمل التأثير اهداف المناهج ، ومحتواها ، وانشطتها، وطرق عرضها وتقديمها ، واساليب تقويمها ، واصبح اكتساب الطلبة مهارات التعليم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر التقدم المعرفي من الاهداف الرئيسية للمنهج الدراسي ، وتمركزت الممارسات التعليمية حول فردية المواقف التعليمية ، وازدادت درجة الحرية الممنوحة للطلبة في مواقف التعليم مع زيادة الخيارات والبدائل التعليمية المتاحة امامهم ( عبد المنعم ، ١٩٩٧ : ٢٢٢ ) .

لهذا تأثرت المواقف التعليمية بهذه التكنولوجيا فتغير دور المدرس من ناقل للمعرفة الى مسهل لعملية التعليم ، فهو يصمم بيئة التعليم ويشخص مستويات طلبته ، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تحقق الاهداف المطلوبة ، كما تغير دور

الطالب نتيجة ظهور تكنولوجيا المعلومات ، فلم يعد متلقياً سلبياً بل اصبح نشطاً ايجابياً . وأصبح التعلم متمركزاً حول الطالب لا حول المدرس . ( شمی واسماعيل ، ٢٠٠٨ : ٢٢١ ) .  
وتشير العديد من الدراسات التربوية ومنها دراسة ( سلامة ، ١٩٩٩ ) ودراسة ( التميمي ، ٢٠١٤ ) الى ان الاسباب التي ادت الى تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في اغلب المواد الدراسية يتمثل في قلة استخدام المدرسين التكنولوجيا في التعليم ، بالإضافة لاتباعهم طرائق تدريس تقليدية تقود الطلبة الى التلقين والحفظ .

وفي ضوء ما سبق ، ولتنشيت المفاهيم وتقريبها وحفظ الحقائق والمبادئ وتطوير المهارات وتقليل العبء الواقع على المدرس ، وتوظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في خدمة التعلم والتعليم في مراحل التعليم المختلفة وخاصة في المرحلة الاعدادية ، ومن خلال اهتمام الباحثين وآراء وافكار العديد من المدرسين بانه لا بد من استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في كل المواد الدراسية ولاسيما مواد اللغة العربية بفروعها المختلفة ، ومن المعروف ان اغلب هذه الفروع تخلو من الوسائل التعليمية ، وعدم رغبة بعض المدرسين في استخدامها ، والبعض الآخر بعدم المعرفة فيها ، وخلو المواد الدراسية منها ، ومن هنا ظهر الاحساس بهذه المشكلة من خلال متابعة الباحثين لها .  
ومن هنا تتحدد مشكلة هذه الدراسة الى التعرف على مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى .

#### • اهمية البحث :

تعد التربية العامل الاساس في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم في هذا العصر ، فهي تسعى الى تنشئة فرد منتج ذا مستوى عالي بالمعرفة والمهارات والقدرات القرائية التي تدفع به الى المشاركة الفعالة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه ، وبذلك تُعدُّ المحرك الاساس لكل تقدم وتطور يشهده العالم . ( العبايجي ، ٢٠٠٢ : ١١١ ) .

وتهدف التربية الى تطوير شخصية الطالب بشكل متكامل ، ولعل فهم الطالب لذاته والقوة في فهم الذات والرؤى الصحيحة لها ، هو العامل الرئيسي في عملية التعلم واتقان المهارات لديه ، ومساعدته للشروع في انجازات الحياة اليومية ، والمستقبلية بدافعية عالية ، ومنازة التطلع نحو الحياة بإيجابية وشجاعة . وان العمل على تطوير مفهوم الذات لدى الطلبة هو رديف لعملية التعليم ، وتعليم التفكير ، فالتفكير الجيد يأتي من فهم الواقع للذات والتقدير الايجابي والعالي لها ، وهذا بمجمله يؤدي الى تحسين عملية التعليم ويدفع بتقدم النجاح ( السرور ، ٢٠٠٣ : ١ ) .

وتكسبه المعايير والتقاليد والاتجاهات السائدة في مجتمعه ، فضلا عن اللغة التي تيسر عملية الاتصال والتفاعل بينه وبين افراد مجتمعه ( ربيع ، ٢٠٠٨ : ١٧ ) .

تشكل اللغة العربية مظهراً مهماً من مظاهر الحياة اليومية ، وعنصراً بارزاً في حياة الافراد ووسيلة التعبير والتخاطب . فهي تدخل في فروع المعرفة والعلوم كلها ، ويمكن النظر اليها على انها نبض الحضارة البشرية ، لأنها الوسيلة الوحيدة التي تتواصل من طريقها الاجيال وتنقل عبرها الخبرات والمعارف والمنجزات الحضارية من جيل الى اخر ( الجعافرة ، ٢٠١١ : ١٤٦ ) .

ان اللغة العربية بعد ذلك تنبع اهميتها من كونها ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة ، وانها تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة وانواع المعرفة الأخرى، وهي تتمتع كذلك برسوخ في الاصول وحيوية في الفروع ، ومما يزيد مكانتها وعلو شأنها انها لغة القرآن الكريم ( الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ : ٦٠ ) .

وهذا شعور عام في ارجاء الوطن العربي بضرورة العناية باللغة العربية وتعليمها ، سواء كان على المستويات الرسمية ام الشعبية ، ولذا التفت كثير من الباحثين في اللغة العربية الى تعرف احدث الوسائل في تعليمها وفي غرس الميل اليها في نفوس ابنائها ، لذلك درسوا اسباب الاخفاق في تدريسها ، وعالجوا ذلك بالوسائل التي يرونها ( يونس ، ١٩٨٤ : ٢٢ ) .

ويرى الباحثان ان اللغة العربية مكانة كبيرة لموقعها الفكري والاجتماعي والسياسي عند الامتين العربية والاسلامية ، فضلا عن انها من وسائل الاتصال البشري اذ يعبر بها الفرد عن اغراضه وافكاره ، دائما ما نجد تجدد الدعوات الى الحفاظ عليها والاهتمام بجودة تعليمها.

وتؤدي اللغة العربية وظائف رئيسية في حياة الفرد والمجتمع فهي اداة التفكير والتعبير والتدوين والاتصال اللغوي الذي تسعى اللغة العربية الى اكسابه للمتعلم ويقدم من خلال مهارات اربع ممثلة في الاستماع، والتحدث والقراءة ، والكتابة ، فتمت ترابط وتكامل بين هذه المهارات مع بعضها البعض ، لتحقيق النمو اللغوي بشكل سليم ( خاطر واخرون ، ١٩٨٦ : ٩ ) .

تلعب المناهج الدراسية دوراً مهماً في العملية التعليمية اذ تُعدُّ المنهل الخصب الذي يزود الطلبة بالمعلومات والمصارف ويغرس في نفوسهم القيم والاتجاهات الإيجابية، ولما كان المجتمع يتغير ويتطور تبعاً لتغيرات البيئة والثقافة والعلم، فلا بد للمناهج المدرسية ان تتطور لتكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وحاجاته. (أبو صعليك، ١٩٩٩ : ٨٧).

تُعدُّ الوسائل التعليمية من العوامل المساعدة في نجاح طريقة التدريس في كل جوانبها الأساسية من مدرسين وطلبة ومادة علمية. ( الجبوري والسلطاني، ٢٠١٣ : ١٩٢ ).

ان للوسائل التعليمية دوراً مهماً في العملية التعليمية ، كما انها تساعد المدرس على تقديم العناصر التعليمية وتوجيه التفاعل الصفّي ، وتوظيف امكاناته المعرفية والعملية والشخصية ، وتربطه بعمله وبالبيئة المحلية وبمجتمعه ، وتقربه من الطلبة ، وتوسع مجالات اطلاعه ومعرفته ، وتخدم الطالب فتقدم له المفردات المنهجية ، وتساعد على التفاعل وربط ما يقدم بامكاناته وبالواقع ، وتفتح له فرص المشاركة وتنمية قدراته (شنطاوي وآخرون ، ٢٠١٤ : ٥٧ ) ، ولهذا لها اهمية كبيرة في العملية التعليمية والتربوية على السواء ، فضلاً عن ذلك انها تساعد الطلبة على تنويع خبراتهم وتحقق لديهم التعلم الامثل والاكثر رسوخاً في الذاكرة ، فمن طريقها تنمي العمليات العقلية العليا اذا استعملت بشكل صحيح داخل العملية التعليمية ، بالاضافة الى كونها متغيراً يجذب انتباه الطلبة واهتمامهم بموضوع الدرس وتمكنهم من الحصول على معلومات متنوعة ومفيدة (مرعي وآخرون، ١٩٩٣ : ١٠ )

ان استعمال التربية الحديثة لتكنولوجيا المعلومات جعل هذا التقدم يقود الى مهارات واساليب وتطبيقات حديثة اصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية ، الامر الذي يدعو الى تطوير اساليب التعلم للوصول بالفرد الى اكتساب المعلومات بنفسه وبرمجتها في صورة الكترونية لكي يساير روح العصر الذي يعيشه (الشرقاوي ، ٢٠٠٥ : ٢١٥) .

ان الوسيلة التعليمية تساعد على اشراك حواس المتعلم جميعها الامر الذي يؤدي الى ترسيخ التعلم في ذهن الطالب وبقائه، كما انها توفر الوقت والجهد والتكاليف عندما يتم اعدادها جيداً ، هذا فضلاً عن انها تساعد في تنويع اساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة ( الاقطش وآخرون ، ٢٠١٠ : ٩٩ ) .

دخلت الوسائل التعليمية المختلفة في مجال التربية والتعليم تحت اسماء كثيرة منها الوسائل المعينة ، معينات التدريس ، ووسائل الايضاح (الوسائل السمعية ) و ( الوسائل البصرية ) ، و (الوسائل السمعية والبصرية ) ، وهي وسائل تعليمية وحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم ( محجوب ، ٢٠٠٦ : ٥٧ )

ويؤكد الباحثان بأن تكنولوجيا التعليم وتقنياتها الحديثة تعتمد على ما انتجته المعارف المختلفة النظرية التطبيقية ، ولا سيما التربوية في بناء مجال معرفي يعتمد على تصميم العملية وتطورها وتنفيذها وتقويمها ، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بتوظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس منذ نهاية القرن التاسع عشر ومما أدى الى تطويرها ، لأن العلم وسيلة لتقدم وتطور المجتمع .



تشير العديد من الدراسات والتي أظهرت أهمية استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية ودورها في انجاح العملية التعليمية حيث اكدت هذه الدراسات ان الطالب يحصل على (٤٠%) من معلوماته عن طريق حاسة السمع و (٣٠%) عن طريق حاسة البصر و (٣٠%) عن طريق باقي الحواس (فتح الله، ٢٠٠٧ : ١٦٢)

وتستمد اهمية هذا البحث من مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى ، وان هذه الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة الواجب توافرها في مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ترفع من فاعلية العملية التعليمية بين الطلبة والبيئة التعليمية لاستعمال هذه التقنيات في التعليم العام ، وكذلك لاهمية هذه الدراسة فانها تسهم بالاتي :

- تسهم هذه الدراسة مساعدة الطلبة في المرحلة الاعدادية على التفاعل مع المعارف والمفاهيم والحقائق العلمية باستعمال الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة لكي يتم تحسين وتطوير وفاعلية عملية التعليم والتعلم ، ورفع مستوياتهم العلمية .
- انها تسهم في محاولة تحديد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة اللازمة والتي يجب ان تتوفر في تدريس مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة ، لتزيد من فاعلية الطلبة معها وتحسين البيئة التعليمية لهم .
- تسهم في مساعدة الطلبة التعرف على الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة التي يحتاجونها في العملية التعليمية للتواصل مع ما يستفيدون منه من المعلومات في المواد الدراسية المقررة لهم .

#### • هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى :-

- ١- الكشف عن مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى .
- ٢- الكشف عن الفروق الفردية بين متوسطات اجابات عينة البحث على اداة الدراسة المتعلقة باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية تغرى الى متغير الجنس ( مدرسين ، مدرسات ) .

• سؤال البحث :-

يسعى هذا البحث الاجابة عن السؤالين الاتيين :-

- ١- ما مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في قضاء المقدادية ( المركز ) في محافظة ديالى ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات اجابات المدرسين والمدرسات والتي تتعلق باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية تُعزى الى متغير الجنس ( مدرسين ، مدرسات ) ؟

• حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بالاتي :-

- ١- عينة من مجتمع البحث في المدارس الاعدادية في محافظة ديالى وهم جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الاعدادية في قضاء المقدادية ( المركز ) والبالغ عددهم ( ٨٠ ) مدرساً ومدرسةً بواقع ( ٣٥ ) مدرساً و ( ٤٥ ) مدرسةً والذين تم اختيارهم قصدياً للعام الدراسي ( ٢٠٢٠/٢٠١٩ ) .
- ٢- اداة البحث وهي ( الاستبيان ) الذي يتكون من ( ٣٨ ) فقرةً تدور حول مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدينة المقدادية ( المركز ) / محافظة ديالى .
- ٣- أُجري البحث في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ( ٢٠٢٠/٢٠١٩ ) .

• مصطلحات البحث

• الوسائل في التعليمية :

وَسَلْ يَسْلُ وسلا فهو واسل : وسَل الشَّخص الى الله بعمل ، اي عمل عملاً تقَرَّب به اليه تعالى ، ووسائل : جمع وسيلة وهي كل ما يتحقق به غرض معين يقابلها الغاية مثل : اتخذ كل الوسائل للوصول الى غايته ( العابد واخرون ، ٢٠٠٣:١٣٠٩ )

الوسائل التعليمية في الاصطلاح :

- هي الاجهزة والادوات والمواد التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقدير مدتها ، وتوضيح وشرح الافكار وتدريب الطلبة على المهارات ، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم ،

وتتمية الاتجاهات ، وعرض القيم ، دون ان يعتمد المدرس على الالفاظ والرموز والارقام ، وذلك للوصول بطلبته الى الحقائق العلمية الصحيحة بسرعة وقوة وبتكلفة أقل (الحيلة ، ٢٠٠١ : ٢٥ ) .

- هي وسائل تعين الدارس على اكتساب المعارف والمهارات لان الوسيلة الواحدة قد تثير اكثر من حاسة واحدة في اكتساب معرفة ما، ومن هنا يبرز دور الحواس جميعها في هذه العملية المتنامية (سليمان ، ٢٠٠٣ : ١٤) .

. يعرف الباحثان الوسائل التعليمية اجرائياً:

الوسائل التعليمية هي الادوات والاساليب والمواد والاجهزة التي يستعين بها المدرسون والمدرسات داخل الصفوف الدراسية لتنفيذ دروسهم وايصال الحقائق العلمية الى اذهان طلبتهم باقل جهد واسرع وقت ، و تثير الدافعية في نفوس الطلبة لمتابعة المعلومات واستنتاج واستنباط المعلومات والخبرات والمهارات المطلوبة لتصبح العملية التعليمية اكثر فاعلية.

- **التدريس :** التدريس لغة هو :-
- درستُ الكتاب أدرستُ درساً أي : ذللتُهُ بكثرة القراءة حتى خف حفظُهُ عليّ ، ودرستُهُ أيأه وأدرستُهُ ، وأصل الدراسة : الرياضة والتعهد بالشئ . ( ابن منظور ، م٦ ، مادة درس ، د.ت : ٧٩ )

- **التدريس في الاصطلاح :**

هو عملية منظمة يمارسها المدرسون او المدرسات بهدف نقل ما في اذهانهم من معلومات ومعارف الى الطلبة الذين هم بحاجة الى تلك المعارف، والتي تكونت عندهم بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي والمهني. (زاير ودخل، ٢٠١٦ : ١٠٢ )

- يعرف الباحثان التدريس اجرائياً :

هو عملية التفاعل اللفظي المخطط والمنظم بين المدرسين والمدرسات وطلبتهم في دروس مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة داخل الصفوف الدراسية ، لتحقيق مجموعة من الاهداف التربوية والسلوكية المرسومة والمخططة .

- **مادة اللغة العربية :**

هي احدى المواد الدراسية التي تُدرّسُ في صفوف المرحلة الاعدادية وهي ( الصف الرابع الادبي والعلمي ) و ( الصف الخامس الادبي والعلمي ) و ( الصف السادس الادبي والعلمي ) في جمهورية العراق وتتكون من الفروع الآتية : قواعد اللغة العربية والادب والنصوص ، والنقد الادبي ، والبلاغة .

• المرحلة الاعدادية :

حدد سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ( المرحلة الاعدادية )  
ومدة هذه الدراسة ثلاث سنوات ، وتتكون المرحلة الاعدادية من الصف الرابع والخامس والسادس  
بفرعيه ( الادبي والعلمي ) حيث يُعدُّ الطالب في هذه المرحلة للالتحاق بالجامعة (وزارة التربية ،  
١٩٩٩ : ٨ )

المبحث الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

• جوانب نظرية :

• الوسائل التعليمية واهميتها :

الوسيلة التعليمية هي الاداة التي يوظفها المدرس ويقدم عبرها العناصر التعليمية ، او ليوصلها  
بها في اثناء تفاعله مع الطلبة سواء كان ذلك في الصف ، او بالرزم ، او بالحقائب ، او بالاشربة  
المسجلة ( الاقطش وآخرون ، ٢٠١٠ : ٩٩ )

ان الوسيلة التعليمية تساعد على إثارة اهتمام الطالب واشباع حاجاته للتعليم ، حيث يأخذ من  
الوسائل التعليمية الخبرات التي تهمة وتحقق اهدافه ، وهذا يجعله اكثر استعدادا للتعليم .(شاهين ،  
٢٠٠٩ : ٥٩ )

ويرى احد المربين ان الوسائل التعليمية يمكن عن طريقها تنويع اساليب التعليم لمواجهة الفروق  
الفردية بين الطلبة ، فمن المعروف ان الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق  
مستوى عالٍ من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري للمدرس وتقديم امثلة قليلة ، ومنهم من يزداد  
تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل : مشاهدة الافلام الشرائح . ( الدشتي ، ١٩٨٨ : ١٣٥ )

ان هذه الوسائل والموارد تشمل : مسجلات الاشرطة السمعية ، ومسجلات شريط الفيديو ، واجهزة  
عرض السلايدات ، والصور الثابتة ، وشرائط الافلام التعليمية المبرمجة ، والخرائط ، والرسوم البيانية  
وغيرها ، تقدم مجموعة متنوعة من تجربة التعلم بشكل فردي او في تركيبة لتلبية مختلف الخبرات  
التعليمية والتعلم ( Aduwa et al, 2005: 68 ) .

ان اهمية الوسائل التعليمية لا تكمن في الوسائل التعليمية بحد ذاتها ، ولكن في ما تحققه هذه  
الوسائل من اهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل يصنفه المدرس في تحقيق اهداف الدرس ،  
ويأخذ بنظر الاعتبار معايير اختيار الوسيلة او انتاجها وطرق استخدامها ، ومواصفات المكان الذي

تستخدم فيه ، ونواتج البحوث العلمية وغير ذلك من العوامل المؤثرة في تحقيق اهداف الدرس .  
( الطوبجي ، ١٩٨٧ : ٢٦ ) .

#### • انواع الوسائل التعليمية :

هناك ثلاثة انواع رئيسة للوسائل التعليمية هي :

١- الوسائل البصرية : وتشمل جميع الوسائل التي يعتمد الانسان في دراستها على حاسة البصر ومنها الصور، والرموز التصويرية ، والنماذج والعينات ، والرسوم ، والخرائط ، والافلام الصامتة المتحركة منها والثابتة .

٢- الوسائل البصرية : وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ، ومنها : اللغة اللفظية المسموعة ، والتسجيلات الصوتية ، والاذاعة المدرسية .

٣- الوسائل السمعية والبصرية : وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها حاستي السمع والبصر ، وتشمل التلفاز التعليمي ، والافلام التعليمية الناطقة والمتحركة ، والشرائح عندما تستخدم مصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير . ( الصوفي ، ٢٠٠٢ : ٤٩ )

وفي عام ( ١٩٦٨ ) عرفت لجنة التقنيات التعليمية في الولايات المتحدة الامريكية الوسائل التعليمية بالاتي :-

١- تعني بمعناها المؤلف الوسائل(Media) التي هي منتجات ثورة الاتصال ، والتي يمكن ان تستخدم لأغراض تعليمية اضافة الى المدرس ، وكتاب الطالب ، والسبورة الطباشيرية . وهنا التأكيد على هذه التقنيات وهي الاجهزة والادوات مثل : الافلام التعليمية والتلفاز ، واجهزة العرض الصوتية ، والحاسوب وغير ذلك .

٢- وهي تعني طريقة نظامية في التخطيط والتنفيذ والتقييم لعمليتي التعلم والتعليم، في ضوء اهداف محددة تقوم اساساً على البحوث في تعلم الانسان وتواصله، وتستخدم جميع المصادر المتاحة البشرية وغير البشرية، وذلك لإحداث تعليم فعال

وفي عام ( ١٩٧٢ ) عرفت جمعية الاتصالات التربوية والتقنيات ( التقنيات التعليمية ) بانها مجال يهتم بتسهيل تعلم الفرد من خلال التجديد ، والتطوير ، والتنظيم ، والاستخدام النظامي لمصادر التعلم بأنواعها المختلفة ومن خلال ادارة العمليات وتنظيمها .

وفي عام ( ١٩٩٧ ) تحدد ( جمعية الاتصالات التربوية والتقنيات ) بانها تشمل الاتي :-

اولا : ادوات ووسائل مادية تستخدم لنقل المعلومات.

ثانيا : نظام تكون فيه الاداة والادوات احدى عناصره المتعددة .

ثالثاً : مجال من الاختيارات الوسيطة تتضمن التدرج في :-

- ١- متطلبات لتغيير مادي ( لجرة الصف ) .
- ٢- بعد زمني ومكاني بين المدرس المخطط والطالب .
- ٣- درجة عالية من التصميم للمعلومات المبرمجة للتبادل بين المدرس والطالب .
- ٤- التعقيد وتكاليف المعدات والاجهزة .
- ٥- مستوى المهارات الفنية المطلوبة لبناء المعدات وتركيبها ، وتجربتها ، وتشغيلها ، وصيانتها .
- ٦- الاستقلالية من سيطرة مدرس الصف او المراقبة المستمرة لتشغيل المعدات التي يدور حولها التدريس .
- ٧- نشاطات تعليمية اخرى او جديدة لم تنظم بعد ، ولم تستخدم الوسائل ، وهي ضرورية لتطوير الشخصية للنمو الانساني ، وتنمية القيم التي توجد خارج الامكانيات الحالية والمنظورة لتكنولوجيا التعليم .

ويشير احد المربين الى وجود ( ٤ ) انواع للوسائل والتقنيات التعليمية هي :-

- ١- جلب مسائل ( مشكلات تعليمية ) حقيقية معقدة وممتعة في الوقت نفسه الى غرفة الصف تكون اساساً لإثارة تفكير الطلبة وذلك من خلال عروض الفيديو الفعالة ، واشربة الفيديو المحوسبة ، والاقراص المدمجة ( CDS ) ، وشبكة الانترنت ، وهذا يوفر بيئة تفاعلية تكنولوجية تساعد الطلبة على حل تلك المسائل وتحقيق فهم عميق للمحتوى ، وتسهل التفاعلية على العودة على اجزاء محددة ليتمكنوا من استكشاف هذه المشاكل بشكل متكامل وحلها ، وتستطيع محاكاة الحاسوب لمشاكل معقدة ان توجد بيئة تربوية مثالية ، وذلك بمزجه أو إعادة خلق حدث حقيقي في الحياة ، والذي يمكن التعامل معه بسهولة في بيئة نقية تقليدية .
- ٢- توفير مصادر تدعم التعلم وحل المشكلات العلمية والمسائل ، وخير مثال على ذلك : ألعاب المحاكاة المحوسبة ، وبرامج شبكة الانترنت .
- ٣- توفير فرص تقديم التغذية الراجعة الفورية ، وذلك من استخدام البرامج المحوسبة والتفاعلية التي تتطلب من الطالب استجابة فورية ، وتقدم في الوقت نفسه للطالب تغذية راجعة فورية عن ادائه .
- ٤- دعم الاتصالات وبناء المجتمع . (منصور ، ١٩٩٣ : ٥٧).

#### • العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :

جاء مصطلح تكنولوجيا التعليم في التربية ليحل محل الوسائل التعليمية ، او الوسائل السمعية والبصرية ، او الوسائل المعينة ، الى درجة أنه قد غلب على تفكير كثير من المعلمين والمدرسين

المشتغلين في مجال التربية والتعليم ان مصطلح تكنولوجيا التعليم ما هو إلا مرادف لمصطلح الوسائل التعليمية ، وان مصدر هذا المصطلح هو رغبة المربين في تطوير مصطلح الوسائل التعليمية مع التقنيات الحديثة ، والتي امكن التوصل إليها نتيجة التقدم العلمي وتكنولوجيا التعليم على الوسائل التعليمية والتي أدى الى اضافة بعض الغموض على ذلك المفهوم ، وقد نتج هذا الغموض بسبب اقتصار اطلاق هذا المصطلح على الوسائل التعليمية ( السمعية البصرية ) ذات الاجهزة الحديثة ، في حين قد يتساءل البعض عن دور الوسائل التعليمية التقليدية كالسبورة ، والعينات والخرائط ، واستخدامها بطريقة مبتكرة من اجل تحقيق نتائج تعليمية قد تفوق في آثارها تلك الناتجة عن استخدام الوسائل الحديثة . ( احمد ، ١٩٧٩ : ٢٢ ) .

تعمل تكنولوجيا التعليم على تطبيق المعرفة المنظمة في حل المشكلات التعليمية ، حيث تساهم هذه الوسائل والتقنيات في توسيع انظمة تعليم جديدة ، وتساعد على زيادة قدرة الاستيعاب لدى مختلف الاجيال والمراحل التربوية ، وتخلق وسائل ايضاح جديدة في نقل المحاضرات وسماعها واقامة الندوات وإلقاء المحاضرات وغير ذلك ، كما تساعد هذه التقنيات في ايجاد مواد تعليمية جديدة يشكل الحاسوب العمود الفقري لها ، وتكون المواد التطبيقية سهلة الوضوح والاستيعاب ، ومساعدة للمواد النظرية في شرح الموضوعات المختلفة ، وفي الوقت نفسه ستكون وسائل الايضاح والتقنيات الجديدة في خدمة المعوقين جسدياً وفكرياً وعصبياً ، وستساهم بشكل علمي وفعال في انخراط هذه الفئات في المجتمع عن طريق نقل المعلومات إليها بطريقة سهلة ، وبمساعدها على تحطيم عقدها النفسية عبر وضع امكانات الحاسبات في خدمتها . ( الشراوي ، ٢٠٠٣ : ٣٢ ) .

وهناك العديد من الدراسات التي اثبتت فاعلية العملية التعليمية عند استعمال تكنولوجيا التعليم ومنها دراسة (الكسندر وماكنزي ، 1998 Alexander & Mckenzie) ، والتي اكدت على ان دمج تقنيات التعليم في المشاريع الصفية تحسن من ظروف تواصل المدرسين مع طلبتهم ، وبخاصة طلبة الدوام الجزئي ، كما انها سهلت للطلبة مهمة تقييمهم الذاتي لفهمهم للمواد عن طريق استخدام وحدات تقييم الحاسوب (العوادة ، ٢٠١٢ : ٤٧) .

كما اثبتت بعض الدراسات ان استعمال تقنيات التعليم والتواصل هو تطور ووصول الطلبة الى المواد التعليمية وتحسن من سلوكياتهم تجاه التعليم ، وتتعزز العلاقة بينهم وبين مدرسمهم ، وتزيد ثقة الطلبة بأنفسهم وبمدرسمهم ، وتصبح هناك علاقة صداقة بين الطلبة والمدرسين من خلال العمل الجماعي اثناء استخدام التقنيات التعليمية بعيداً عن الرسميات التي يتطلبها الدرس داخل القاعات الدراسية . (محمد ، ١٩٩٢ : ٤٧) .

• دواعي استعمال تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة :

- ان هذه الدواعي تتمثل بالآتي :-
- ١- تزايد معدل النمو التعليمي والتكنولوجي .
  - ٢- التضاعف السكاني واقبال الافراد على التعليم .
  - ٣- حاجة المجتمع المستمر الى إعداد نوعيات متخصصة ومنتجة من الافراد .
  - ٤- الحاجة الى ايجاد حلول غير تقليدية للمشكلات المعاصرة مثل : نقص الدافعية عند الطلبة ، انخفاض الكفاءات التربوية والتعليمية ، نقل المهارات للحياة الواقعية .
  - ٥- التقدم الهائل في مجال التربية والاستراتيجيات التربوية كمنظومة كبرى وتكنولوجيا التعليم كمنظومة فرعية (سرايا ، ٢٠٠٧ : ٤٦)

• خصائص تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

- تتميز تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالآتي :
- ١- تسهم في تعليم اعداد كبيرة من الطلبة في وقت قصير دون قيود المكان والزمان .
  - ٢- تشجع النقاش والحوار واستخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية ، والتي لا تتوفر لدى العديد من الطلبة من الوسائل السمعية والبصرية ، والتقييم الفوري والسريع ، والتعرف على النتائج وتصحيح الاخطاء.
  - ٣- تعزيز التعلم الذاتي بين الطلبة والمشاركة الجماعية فيما بينهم .
  - ٤- تساعد على تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت .
  - ٥- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة نتيجة الذاتية في استخدام الاجهزة (جهاز واحد امام كل طالب)
  - ٦- تساعد على تقريب المسافات والحصول على معلومة وقت حدوثها .
  - ٧- تنمّي الجانب الابداعي لدى الطلبة .
  - ٨- تحقق سرعة التواصل بين الطلبة مما يحقق التوافق بين الفئات المختلفة ذات المستويات المتساوية والمتوافقة. (عبد الحميد ، ٢٠١٠ : ٥٣) .
  - ٩- تجعل التعليم اكثر تشويقاً ومتعةً .
  - ١٠- تبتعد عن الرتابة والملل في التعليم التقليدي .
  - ١١- تحقق تبادل الخبرات بين المدارس والجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات التعليمية .
  - ١٢- تتسم بسهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي .



- ١٣- تختصر الوقت في التعليم على عكس ما يستخدمه المدرس عند استخدام الطريقة التقليدية .
- ١٤- سرعة حصول الطالب على الاجابة من المدرس عن طريق المراسلة بالوسائل الحديثة .
- ١٥- سرعة تواصل الطلبة فيما بينهم وبين المدرس من طريق البريد الالكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لحل المشكلات وتقليل الاعباء على المدرس . (الموسى ، ٢٠٠٢ : ٧٣) .

#### • دور المدرس في عصر تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :

- لا بد للمدرس ان يدرك ان هناك انواع مختلفة من مهارات الاتصال وتكنولوجيا التعليم يمكن ان تساعده في تحقيق اهداف العملية التعليمية وهي :
- ١- معرفة الانواع المختلفة لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم الاساسية وخصائصها وقدراتها .
  - ٢- امتلاك مهارات تشغيل الاجهزة واستعمال التقنيات الحديثة .
  - ٣- معرفة المصادر والادوات التعليمية المتنوعة .
  - ٤- امتلاك القدرة على تصميم وانتاج انواع مختلفة من الوسائل والمواد التعليمية .
  - ٥- امتلاك مهارة اختيار وتقويم الوسيلة التعليمية وفق اسس علمية .
  - ٦- استخدام الوسائل المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة . ( Clark & Ayer , 2003 : 36 ) .

#### • دور الطالب في عصر تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :

من المعروف ان الطالب هو محور العملية التعليمية ، وان التعليم يهدف الى تزويد الطالب بالخبرات والاتجاهات التي تساعده على النجاح في حياته العلمية والعملية، ومواجهة تحديات ومشكلات المستقبل بطريقة علمية منهجية تستند في اصولها الى مبادئ التفكير العلمي السليم .

ان هناك المبادئ الاساسية المتفق عليها من قبل العاملين في مجال التربية وعلم النفس والتي لا بد من ان تتحقق من طريق التطبيقات التربوية لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ويجب ان يلتزم بها الطالب وكالاتي :

- ١- ان يتعلم الطالب بنفسه من خلال التعلم بالعمل والتعلم الذاتي .
- ٢- يتعلم كل طالب بحسب سرعته وقدراته الخاصة ، حيث نلاحظ تفاوت كبير في معدلات التعلم لدى مختلف الطلبة عن طريق استخدام البرنامج التعليمي بمختلف الطرائق كالحاسوب التعليمي .
- ٣- يتعلم الطالب قدراً اكبر من الخبرات والمهارات حين يقوم بتنظيم مادة التعليم ، وتعزز كل خطوة من خطواته بشكل فوري من خلال التغذية الراجعة عن طريق استخدام التعليم المبرمج .
- ٤- ان يتقن كل خطوة من خطواته اتقاناً تاماً قبل ان ينتقل الى الخطوة التي تليها ( Mastery Learning) .

٥- تزداد دافعية الطالب الى التعلم عندما تُتاح له الفرصة بأن يكون مسؤولاً عن تعلمه ويعطي الثقة بنفسه ، وواضح ان جميع تطبيقات تكنولوجيا التعليم تهتم بتحقيق ذلك .

• **ايجابيات تكنولوجيا التعليم والتقنيات التعليمية في التعليم والتعلم :**

ان استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في التعليم والتعلم له دور كبير في تطوير العملية التعليمية، وتطورت الى ذلك العديد من الدراسات مثل: دراسة (ابو زيد ، ٢٠٠٧) ودراسة (الجندي ، ٢٠٠٨) ودراسة (قرقوش وقنينة ، ٢٠١٤) ونذكر من هذه الايجابيات الآتي:

١- سهولة انتشار العلم من خلال تمكن الطلبة من الاطلاع على مصادر علمية متنوعة بغض النظر عن مكان تواجدهم في المدرسة او الجامعة، مما قلل في كثير من الاحيان نسبة التسرب لدى طلبة المدارس، ونسبة اسقاط المقررات في الجامعات كون المقررات متوفرة عبر الانترنت.

٢- سهولة تبادل المعلومات والحصول عليها بين الطلبة مما عمل على اثراء المستوى العلمي لديهم وزيادة الخبرة، وزيادة القدرة على تقبل الاخر من خلال المشاركة الجماعية في العملية التعليمية ، مما سبب في تشجيع التعاون الاكاديمي على مستوى الجامعات ، كذلك فرص التفاعل مع المدرسين والطلبة الاخرين ، وهو ما لم يكن ممكناً من خلال البث الاذاعي والتلفزيوني ذي الاتجاه الواحد ، وقد يعزز هذا التفاعل جودة التعليم اذا استخدم بشكل صحيح .

٣- توفير حرية الوصول والاستفادة في اي وقت واي مكان من فرص التعلم وفقاً لمقدرة الطالب على التحصيل والاستيعاب.

٤- تمكن المدرس من تنويع الاساليب المستخدمة لطرح المعلومات من صور وفيديوهات ، ورسوم متحركة ، وتكنولوجيا الواقع المعزز ، والواقع الافتراضي ، التي بدورها تشد انتباه الطلبة وتسهل وصول المعلومات لديهم .

٥- رفع مستوى كفاءة التعليم وفاعليته ، حيث يرفع من مستويات الطلبة العلمية ويؤدي الى جودة مخرجات التعليم . (العواودة ، ٢٠١٢ : ٨٦)

• **تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية :**

تضع تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية اللغة العربية في قمة الهرم المعرفي ، فهي الركيزة الاساسية للعملية التعليمية ، فهي نسق ثقافي يعنى بتأصيل الذات الثقافية للمجتمع ، وذلك ضماناً لاستمرار وجوده ، وتواصل اجياله ، وحماية حقوقه ، والذود عن قيمه ، وحمل رسالته الى الناس ، والاسهام في صناعة مستقبل البشرية . (ابو شنب ، ٢٠٠٧ : ٤٣).

ان توظيف تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية يجعل الدرس اللغوي اكثر تشويقاً وحيويةً ، ويغير النظرة عن اللغة ، فلا تصبح اللغة مجموعة من القواعد ، والرموز الغامضة ، والمحدودة في الزمان والمكان ، بل هي كائن حي يدخل في المجالات العلمية والفكرية كلها ، ويجعل الطلبة متفاعلين مع مدرسيهم وزملائهم ، والمهتمين باللغة وفنونها ، وقد يشقون بذلك طريقاً الى الابداع في اللغة او في اي مجال من مجالاتها . (ديب ، ٢٠١٢ : ٢٠٨ ) .

اصبح تعليم اللغة العربية من العلوم التي تلقى العناية والاهتمام من الباحثين والمختصين في هذا المجال ، ولكن مما يؤسف له اننا لا نجد هذا الاهتمام ممتداً الى استخدام التقنية وبخاصة الحاسوب ، إذ لا توجد برامج مخصصة لتعليم اللغة العربية سواء لأهلها أم لغير أهلها ، إلا ما ندر على الرغم من وجود المجامع العربية التي انحصر اهتمامها في جوانب تراثية معنية باللغة العربية ، دون الاهتمام بجانب مهم من جوانب اللغة وهو علم اللغة الحاسوبي . ولذلك ينبغي الاهتمام عند تصميم البرامج في التعليم الالكتروني بعدد من الامور منها :

١- وضع برنامج حاسوبي ينمي حاجة دارسي اللغة العربية ويناسبهم جميعاً بغض النظر عن مستوى كفاءتهم اللغوية .

٢- تقديم المحتوى باللغة العربية الفصيحة .

٣- إعادة الاعتراف باللغة العربية وتكثيف تدريسها في مواد التعليم العام .

٤- توجيه مستخدمي المعاجم العربية الى اهمية المعاجم الالكترونية . ( الفهري ، ٢٠٠٧ : ١٤٥ )

ان استخدام تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية ضرورة ملحة ، اذ جاءت تكنولوجيا التعليم لتساهم في التعلم النشط ، الذي يتمحور حول الطالب ، وتقدم له الصوت والصورة والحركة ، ومشاهدة بعض التطبيقات العلمية ، واجراء الحوار ، والتسلسل في كثير من الدروس ، مما يجعل الطالب يعيش في الاجواء القريبة ، او الحقيقية من موضوع الدرس ، والعرض بطريقة ممتعة ومشوقة ومثيرة لاهتمام الطلبة ، مما له الاثر الواضح فهم هذه الدروس وترسيخها في اذهانهم ، وتمكين الطلبة من التعلم الذاتي ، وابرار دور المدرس كونه مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للطلاب ، فبقدر ما يمتلك من الخبرات العلمية والتربوية واساليب التدريس الفعالة ، يستطيع ان يخرج طلبة متفوقين ومبدعين . ( معمر ، ٢٠٠٥ : ٤٧ ) .

#### • دراسات سابقة :

يعرض الباحثان الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة او غير مباشرة بهذه الدراسة ، حسب التسلسل الزمني لها وهي :

## ١- دراسة حمادنة والسميران ( ٢٠٠٦ ) :

(تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية).

أجريت هذه الدراسة في الارن ، وهدفت الى معرفة الوسائل واللوحات التعليمية المتوفرة في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية ، والكشف عن مدى استعمال المعلمين والمعلمات لها ، واستعمل الباحثان (الاستبانة) ، والمنهج الوصفي التحليلي .

اظهرت نتائج الدراسة ان الوسائل واللوحات والاجهزة التعليمية التي توافرت بشكل كبير ، تم استعمالها بشكل كبير من قبل المعلمين والمعلمات كالبسورة الطباشيرية والمسجل ، في حين ان الوسائل المتوفرة بشكل قليل تم استعمالها بشكل قليل ايضا مثل : اللوحات المغناطيسية .

ولم تظهر في هذه الدراسة اي فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين اجابات افراد العينة من المعلمين والمعلمات لأهمية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس واجاباتهم لصعوبة استعمالها ، أما ابرز الحلول والمقترحات في هذه الدراسة كانت زيادة الميزانية المخصصة بالوسائل التعليمية .

## ٢- دراسة العمري ( ٢٠٠٩ ) :

(معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاولى من وجهة نظر معلمهم في مديرية أربد الاولى في الارن).

تهدف الدراسة التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاساسية الاولى من وجهة نظر المعلمين ، ولتحقيق هدف الدراسة بُنيت (استبانة ) مكونة من (٤١) فقرة ، وتم التأكد من صدقها وثباتها وتكونت افراد الدراسة من (٥١١) معلماً ومعلمة الصفوف الثلاثة الاساسية الاولى في مديرية تربية أربد الاولى . وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد .

اظهرت النتائج ان مجال المعوقات التي تواجه التطبيق الفعلي لمنهاج اللغة العربية المحوسب ذات العلاقة بالمدرسة مقياساً للدراسة وجاءت في المرتبة الاولى ضمن درجة تعويق كبيرة ، والمعوقات ذات العلاقة بالمعلم جاءت في المرتبة الثانية ضمن درجة تعويق متوسطة ، وجاء الطالب في المرتبة الثالثة ضمن درجة تعويق متوسطة ، واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات افراد العينة يُعرى للجنس ولصالح المعلمات ، في حين لم يثبت أثر ذو دلالة احصائية يُعرى لمتغيرات (الصف ، والخبرة ، والمؤهل العلمي ) .

### ٣- دراسة شطناوي وآخرون ( ٢٠١٤ ) :

( تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الازهري للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهر الماليزية ) .

أجريت الدراسة في ولاية (جوهري) في ماليزيا ، وتهدف الى تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الازهري .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، والاداة هي (الاستبيان) الذي تم توزيعه على عينة من المعلمين ، وتكونت العينة من (٥٢) معلما ، وعينة الطلبة تتكون من (٢٤٢) طالباً .

اظهرت النتائج الى قلة استعمال الوسائل التعليمية ، وعدم الوعي بأهميتها ، وقلة توافر الامكنة المخصصة لاستعمالها ، وقلة توافر الوسائل التعليمية في المدارس ، وعدم مناسبة بعضها في كثير من الاحيان في منهاج اللغة العربية الازهري .

### ٤- دراسة الخفاجي ( ٢٠١٤ ) :

( اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية نحو استخدام ادوات التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية في العراق ) .

أجريت الدراسة في العراق محافظة (بابل) وتهدف الى التعرف على اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية نحو استخدام ادوات التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية .

تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) مدرساً ومدرسةً مما نسبته (٥٠%) من مجتمع الدراسة البالغ (٢٧٢) مدرسا ومدرسة ممن يدرسون طلبة المرحلة الاعدادية في قسم تربية (الهاشمية) التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة (بابل) ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم للدراسة ، وأعد (الاستبيان) لقياس اتجاهات المدرسين والمدرسات يتألف من (٣٦) فقرة ، وجرى التحقق من صدق الاداة وثباتها .

أظهرت النتائج ان اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية نحو استخدام ادوات التواصل الاجتماعي كانت ايجابية وبدرجة متوسطة ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة

(٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ، ووجود فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى

(٠,٠٥) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، ولصالح مدة الخبرة من (١٠) سنوات فاكثراً .

### ٥- دراسة التميمي ( ٢٠١٤ ) :

(مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق ) .

أجريت الدراسة في العراق ، وتهدف الى التعرف على مدى امتلاك اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها .

استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم للدراسة ، وأعد اداتين الاولى : (استبيان ) تألف من (٣٩) فقرة موزع على (٥) مجالات وهي : ( التخطيط ، وتنفيذ الدرس ، ادارة الصف ، التقويم ، تطوير الذات ) والثانية : مقياس الاتجاهات ويتألف من (٢٢) فقرة ، وتم التحقق من صدق أداتي الدراسة وثباتهما .

طبق الباحث اداتي الدراسة على (١٤٨) مدرساً ومدرسة ممن يدرسون في قسم تربية (الرفاعي) والذين اختارهم قصدياً.

اظهرت النتائج ان مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق يمتلكون كفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم ، وكذلك اشارت النتائج الى ان امتلاك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق لا تتأثر لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالجنس او الخبرة .  
التعليق على الدراسات السابقة :

١- اتفقت الدراسات السابقة على اهمية الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة .

٢- اتفقت الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي التحليلي .

٣- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي التحليلي .

٤- طُبِّقَتْ بعض الدراسات السابقة على المرحلة المتوسطة والبعض الاخر على المرحلة الاعدادية (الثانوية) .

٥- أُجْرِيتْ هذه الدراسة من المشكلة القائمة وهي قلة استعمال الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم في تدريس مادة اللغة العربية بفروعها المختلفة .

٦- استعملت الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية الآتية وهي : المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية والاختبار التائي ( T. Test ) .

٧- استعملت هذه الدراسة الوسائل الاحصائية التي سيتم ذكرها في المبحث الثالث (اجراءات البحث ) .

### المبحث الثالث

### اجراءات البحث

#### • منهج البحث :

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي التحليلي لمعالجة مشكلة البحث ، وان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لها ، حيث تهدف الدراسة الى التعرف على مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى ، وهذا المنهج يعتمد كما يذكر ( عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤ ) على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وواضحاً ، ويعبر عنها كيفياً او كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً من خلال توضيح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى . ( عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤ : ٢٠٣ )

#### • مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدارس المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية ( المركز ) في محافظة ديالى، والبالغ عددهم (٨٠) مدرساً ومدرسةً بواقع (٣٥) مدرساً و ( ٤٥ ) مدرسةً للعام الدراسي ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ) . والجدول (١) يوضح ذلك.

#### الجدول ( ١ )

أعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدارس المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية (المركز)  
للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)

عدد مدرسي اللغة العربية	عدد مدرسات اللغة العربية	المجموع الكلي
٣٥ مدرساً	٤٥ مدرسة	٨٠ مدرساً و مدرسة

#### • عينة البحث:

ان اختيار عينة البحث من ابرز الخطوات ، ذلك ان الباحث عندما يريد ان يجمع البيانات عن مجتمع كامل فانه لا يستطيع ان يشمل افراد المجتمع جميعهم ، بل يلجأ الى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناتها و تُعرف العينة : بانها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع كبير (ابو حويج، ٢٠٠٢ : ٤٥).

وبما ان المجتمع متجانس الى حدّ ما فان العينة الممثلة للمجتمع ليس بالضرورة ان تكون كبيرة ، واختار الباحثان العينة قصدياً ، وان العينة القصدية : هي العينة التي يختارها الباحث اختياراً لتحقيق اغراض الدراسة التي يقوم به ( عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤ : ١٠٦ ) .

واشتملت عينة البحث كل مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون في مدارس المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية (المركز) في محافظة ديالى، والبالغ عددهم (٨٠) مدرساً و مدرسةً ، وثمّ اختيارهم قصدياً .

حصل الباحثان الموافقات اللازمة من الجهات المختصة (ادارات المدارس في المرحلة الاعدادية ) ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها فيها حول اجراء الدراسة ، وذلك لتقدير اجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان الذي أُعدّ لهذا الغرض .

#### • اداة البحث :

صاغ الباحثان (استبيان) كاداة لجمع المعلومات والبيانات التي تتعلق بالبحث ، ويتكون الاستبيان من (٣٨) فقرةً تدور حول مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في قضاء المقدادية ( المركز) في محافظة ديالى . و الملحق (١) يوضح ذلك .

#### • صدق الاداة :

الصدق : هو قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وُضع لقياسه فعلاً فلا يقيس شيئاً آخر ( الحيلة ، ١٩٩٩ : ٤٠٧ ) اي ان الاداة قادرة على قياس الظاهرة التي وُضعت من اجل قياسها . ( الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ٣٩ ) .

ان صدق اداة البحث شرط اساسي في استعمالها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات ، ويُعدّ صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب ان يتحقق منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختبار ، للحكم على صلاحية اداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها والحصول على المزيد من الثقة من صلاحية الاداة التي يستعملها للاغراض التي وُضعت من اجلها . ( ملحم ، ٢٠٠٢ : ٢٦٦ ) ، لهذا اعتمد الباحثان الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المحكمين لاداء ارائهم حول صلاحية الفقرات وهي (٣٨) فقرة الملحق (٢) ، وبعد جمع الاستبانات من الخبراء اذ تم تعديل واعادة صياغة بعض الفقرات ، ولذلك أُقيمت الفقرات جميعها وهي (٣٨) فقرةً ، لانها حصلت على نسبة اتفاق المحكمين (٨٠%) فاكثراً ، وبعد ان يتحقق الصدق الظاهري للاستبيان يرى الباحثان ان الاستبيان اصبح جاهزاً للتطبيق .



## ثبات الاداة :

ينبغي لاداة البحث ان تتصف بالثبات ، ولا تتصف الاداة بالثبات الا اذا اعطت النتائج نفسها عند إعادة تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها . ( عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٤ : ١٢٩) وهناك طرائق متعددة لحساب الثبات واشهر هذه الطرائق :

١- طريقة الصورة المتكافئة

٢- طريقة التجزئة -النصفية

٣- طريقة اعادة الاختبار

٤- طريقة الفاكرونباخ . (الامام ، ١٩٩٠ : ١٤٨ )

استخدم الباحثان معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغت (٠.٨٤) ، وهذا يدل على ان الاداة تتمتع بقيمة ثبات عالية .

اجرى الباحثان المقابلة المباشرة مع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون في مدارس المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية (المركز) في محافظة ديالى ، لشرح اهمية البحث ونتائجه المستقبلية ، وما يترتب عليه من فوائد كثيرة في استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية ، وُزعت (٨٠) استبانة على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وذلك في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٩/١١/١٤) ، وأُسترجعت جميعها حتى يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/١١/٢٠) واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها لمدة اكثر من (١٥) يوماً في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠/١٢/١٩) ولإعطاء الفرصه لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدارس المرحلة الاعدادية للإجابة على فقرات الاستبيان .

واعتمد الباحثان على تطبيق مقياس ليكرت الثلاثي وهو ( موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ) لقياس درجة الاجابة على استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، و الجدول (٢) يوضح ذلك .

## الجدول (٢)

### بدائل الاجابات في اداة الدراسة وميعار الحكم

مقياس ليكرت	استعمال الوسائل التعليمية	المتوسط الحسابي
١	موافق بشدة	٢.٣٣ - ٣
٢	موافق	١.٦٦ - ٢.٣٢
٣	غير موافق	١.٦٥ - (١) اقل من

### الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

- ١ - الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .
- ٢ - لاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين .
- ٣ - المتوسط الحسابي (Mean) .
- ٤ - الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- ٥ - الفاكروناخ (Alpha Kronbachs) .

### النتائج و تفسيرها

يهدف البحث الى التعرف على مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة ديالى . ومن خلال تحليل اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على فقرات الاستبيان ، استخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة للسؤال الاول وكذلك استخدمت المتوسطات لحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة الدراسة من (المدرسين و المدرسات) وكالاتي:

### النتيجة المتعلقة بالسؤال الاول :

السؤال الاول : ما مدى استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في قضاء المقدادية (المركز) في محافظة ديالى ؟

استخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة (مجموعة واحدة) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط اجابات عينة البحث من ( المدرسين و المدرسات ) و المتوسط الفرضي ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (١.٧٩) ، و الانحراف المعياري (٠.٢٥٦) ، وان القيمة التائية المحسوبة (٧.١٣٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) وهذا يدل على ان هناك دلالة احصائية بين متوسط اجابات (المدرسين و المدرسات) و المتوسط الفرضي لها عند مستوى الدلالة المعنوية لها (٠.٠٥) و الجدول (٣) يوضح ذلك .

### الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية  
لإجابات عينة البحث من المدرسي و المدرسات

مستوى الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاستبيان
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	١.٩٩	٧.١٣٤	٧٩	٢	٠.٢٥٦	١.٧٩٥	٨٠	استعمال الوسائل التعليمية

وكذلك فان تقدير اجابات عينة البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على فقرات  
الاستبيان حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث و رُتِبَتْ الإجابات  
تتازلياً من الاعلى الى الادنى مرتبة حسب تسلسلها وامامها الترتيب حسب اجابات مدرسي اللغة  
العربية ومدرساتها عليها .

وتظهر النتائج في الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة  
البحث من (المدرسين) لكل فقرة على حدة مرتبة تتازلياً من الاعلى الى الادنى حسب اجابات  
(المدرسين) على فقرات الاستبيان .

#### الجدول (٤)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسين ) على فقرات الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابة	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
١٨	١	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تطبع الاشياء المجردة في اذهان الطلبة .	٢.٠٩	٠.٧٠٢	موافق
٢٩	٢	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في التأمل ودقة الملاحظة والتفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات .	٢.٠٩	٠.٧٠٢	موافق
٦	٣	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية المناسبة لمستويات الطلبة .	١.٩٤	٠.٦٨٤	موافق
٣٦	٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تخلق الاستعداد العقلي والنفسي في اذهان الطلبة.	١.٩٤	٠.٦٨٤	موافق
١٧	٥	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد على تسلسل المعلومات تسلسلاً منطقياً.	١.٨٩	٠.٧٥٨	موافق
٢٨	٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة بان يكونوا اكثر استعداداً للتعلم .	١.٨٩	٠.٧٥٨	موافق
١٣	٧	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنثير التفكير في نفوس الطلبة .	١.٨٩	٠.٥٣٠	موافق
٢٤	٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في تبسيط المعلومات وتوضيحها في اذهان الطلبة.	١.٨٩	٠.٥٣٠	موافق
١	٩	تعمل الوسائل التعليمية على تحقيق اهداف مادة اللغة العربية .	١.٨٩	٠.٧١٨	موافق
٣١	١٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تبعث روح التجدد والابتكار لدى المدرسين.	١.٨٩	٠.٧١٨	موافق
١١	١١	ان استعمال الوسائل التعليمية تجذب انتباه الطلبة الى دروس مادة اللغة العربية .	١.٨٦	٠.٦٠١	موافق

١٢	١٢	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .	١.٨٦	٠.٦٤٨	موافق
٢٢	١٣	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعزز التعلم الذاتي والتعلم المستمر في نفوس الطلبة	١.٨٦	٠.٦٠١	موافق
٢٣	١٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تربط بين الالفاظ ومعانيها في المواقف التعليمية المختلفة .	١.٨٦	٠.٦٤٨	موافق
١٤	١٥	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الوقت في العملية التعليمية .	١.٨٣	٠.٦١٨	موافق
٢٥	١٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على القيام بأداء مهارات التعلم بفاعلية ورغبة.	١.٨٣	٠.٦١٨	موافق
٧	١٧	ان الوسائل التعليمية تحبب مادة اللغة العربية في نفوس الطلبة .	١.٨٠	٠.٦٣٢	موافق
٣٧	١٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة اكثر استعداداً وتهيئةً لمجالات الخبرة .	١.٨٠	٠.٦٣٢	موافق
٣	١٩	ترتبط الوسائل التعليمية بالموضوعات الدراسية لمادة اللغة العربية التي يريد المدرس ايصالها الى اذهان الطلبة في الحصة الدراسية	١.٨٠	٠.٦٧٧	موافق
٣٣	٢٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة .	١.٨٠	٠.٦٧٧	موافق
١٦	٢١	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في تحسن عرضه للموضوعات على الطلبة .	١.٧٧	٠.٧٣١	موافق
٢٧	٢٢	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تثير جميع الحواس لدى الطلبة .	١.٧٧	٠.٧٣١	موافق
٨	٢٣	تؤدي الوسائل التعليمية الى ترسيخ موضوعات اللغة العربية في اذهان الطلبة .	١.٧٧	٠.٥٩٨	موافق
٣٨	٢٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة يواكبون عملية التغير والتطوير في العملية التعليمية.	١.٧٧	٠.٥٩٨	موافق
٢	٢٥	يجب ان ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف الدروس لمادة اللغة العربية .	١.٧٧	٠.٦٩٠	موافق
١٩	٢٦	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية التي تتفق مع طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية .	١.٧٧	٠.٦٤٦	موافق



أبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني/ نقابة  
الأكاديميين العراقيين/ مركز التطوير الاستراتيجي  
الأكاديمي وجامعة صلاح الدين/ كلية التربية  
الاساس/ اربيل للمدة ١٠-١١ شباط ٢٠٢٠

جامعة واسط  
مجلة كلية التربية

٣٠	٢٧	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تسهل مهمة المدرس في توضيح المعلومات وسرعة غرسها في اذهان الطلبة .	١.٧٧	٠.٦٤٦	موافق
٣٢	٢٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في الملاحظة والتفكير والمقارنة للمعلومات العلمية .	١.٧٧	٠.٦٩٠	موافق
١٠	٢٩	ان استعمال الوسائل التعليمية تزيد من مشاركة الطلبة في دروس مادة اللغة العربية.	١.٧٤	٠.٧٠١	موافق
٢١	٣٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على اثارة حاجات وميول ورغبات الطلبة في مواصلة التعلم .	١.٧٤	٠.٧٠١	موافق
٤	٣١	المدرس الناجح لا يهمل الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية.	١.٧١	٠.٧١٠	موافق
٣٤	٣٢	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في ترتيب الافكار لدى الطلبة .	١.٧١	٠.٧١٠	موافق
٥	٣٣	تؤدي الوسائل التعليمية الى ارتفاع مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية .	١.٦٩	٠.٥٩٣	موافق
٣٥	٣٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على التفاعل الفعال مع عناصر البيئة التعليمية .	١.٦٩	٠.٥٩٣	موافق
٩	٣٥	تساعد الوسائل التعليمية على تفاعل الطلبة مع المعلومات العلمية لمادة اللغة العربية.	١.٦٦	٠.٥٩١	موافق
٢٠	٣٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على توفير تعلم اعمق واكبر اثراً ويبقى زمناً اطول لدى الطلبة .	١.٦٦	٠.٥٩١	موافق
١٥	٣٧	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الجهد في العملية التعليمية .	١.٦٣	٠.٥٤٧	غير موافق
٢٦	٣٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة .	١.٦٣	٠.٥٤٧	غير موافق
معدل المتوسط العام		١.٨١	٠.٢٤٢	موافق	

تشير النتائج في الجدول (٤) الى التباين في اجابات عينة البحث من (المدرسين) على فقرات الاستبيان حول استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (١٨) على المرتبة (١) وهي ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تطبع الاشياء المجردة في اذهان الطلبة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٠٩) والانحراف المعياري (٠.٧٠٢) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق)، وهذا يؤكد ان اغلب (المدرسين) يعتقدون ان الوسائل التعليمية لها الدور الكبير في تطبع الاشياء المجردة في اذهان الطلبة .

وحصلت الفقرة (٦) على المرتبة (٣) وهي : ( قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية المناسبة لمستويات الطلبة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٤) ، والانحراف المعياري ( ٠.٦٨٤ ) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من ( المدرسين ) بدرجة (موافق) وهذا يؤكد ان مدرس اللغة العربية يختار الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية والتي تتناسب مع مستويات الطلبة وحصلت الفقرة (٢٣) على المرتبة (١٤) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تربط بين الالفاظ ومعانيها في المواقف التعليمية المختلفة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي ( ١.٨٦ ) والانحراف المعياري ( ٠.٦٤٨ ) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق) ، وهذا يؤكد ان الوسائل التعليمية تحقق ربط الالفاظ ومعانيها في المواقف التعليمية المختلفة للطلبة .

وحصلت الفقرة (١٤) على المرتبة (١٥) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الوقت في العملية التعليمية ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي ( ١.٨٣ ) ، والانحراف المعياري ( ٠.٦١٨ ) وهي حسب اجابات عينة البحث من ( المدرسين ) بدرجة (موافق)، وهذا يؤكد ان الوسائل التعليمية تحقق توفير الوقت عند استعمالها في العملية التعليمية .

وحصلت الفقرة (٢٠) على المرتبة (٣٦) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على توفير تعلم اعمق واكثر اثراً ويبقى زمناً أطول لدى الطلبة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٦) ، و الانحراف المعياري ( ٠.٥٩١ ) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق) ، وهذا يؤكد ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر للطلبة تعلم عميق وله اثر في عقولهم ويحتفظون به زمناً أطول .

وحصلت الفقرة (١٥) على المرتبة (٣٧) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الجهد في العملية التعليمية ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٣) والانحراف

المعياري (٠.٥٤٧) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين ) درجة (غير موافق) وهذا يؤكد ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الجهد للمدرسين و الطلبة اثناء العملية التعليمية.

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (٤) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية ، و الانحرافات المعيارية لها ، و الترتيب الذي حصلت عليه .

وان معدل المتوسط العام لإجابات عينة البحث من ( المدرسين) هو ( ١.٨١) وهو بدرجة (موافق). وتظهر النتائج في الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسات) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى الى الادنى حسب إجابات عينة البحث من (المدرسات) على فقرات الاستبيان .

#### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسات ) على فقرات

#### الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابة	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	تقدير الاجابة
١٢	١	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .	١.٨٩	٠.٧٧٥	موافق
٢٣	٢	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تربط بين الالفاظ ومعانيها في المواقف التعليمية المختلفة .	١.٨٩	٠.٧٧٥	موافق
١٣	٣	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تثير التفكير في نفوس الطلبة .	١.٨٧	٠.٦٢٥	موافق
٢٤	٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في تبسيط المعلومات وتوضيحها في اذهان الطلبة .	١.٨٧	٠.٦٢٥	موافق
١٧	٥	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد على تسلسل المعلومات تسلسلاً منطقياً .	١.٨٧	٠.٧٨٦	موافق
٢٨	٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة بان يكونوا اكثر استعداداً للتعلم .	١.٨٧	٠.٧٨٦	موافق
١٦	٧	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في تحسين عرضه للموضوعات على الطلبة .	١.٨٤	٠.٧٠٦	موافق
٢٧	٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تثير	١.٨٤	٠.٧٠٦	موافق



			جميع الحواس لدى الطلبة .		
موافق	٠.٧٠٦	١.٨٤	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية المناسبة لمستويات الطلبة .	٩	٦
موافق	٠.٧٠٦	١.٨٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تخلق الاستعداد العقلي والنفسي في اذهان الطلبة .	١٠	٣٦
موافق	٠.٦٩٤	١.٨٠	تعمل الوسائل التعليمية على تحقيق اهداف مادة اللغة العربية .	١١	١
موافق	٠.٦٩٤	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تبعث روح التجدد والابتكار لدى المدرسين.	١٢	٣١
موافق	٠.٥٤٨	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الوقت في العملية التعليمية .	١٣	١٤
موافق	٠.٧٢٦	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تطبع الاشياء المجردة في اذهان الطلبة .	١٤	١٨
موافق	٠.٥٤٨	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على القيام بأداء مهارات التعلم بفاعلية ورغبة.	١٥	٢٥
موافق	٠.٧٢٦	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في التأمل وبقة الملاحظة والتفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات .	١٦	٢٩
موافق	٠.٧٥٧	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية تجذب انتباه الطلبة الى دروس مادة اللغة العربية .	١٧	١١
موافق	٠.٥٨٤	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الجهد في العملية التعليمية .	١٨	١٥
موافق	٠.٧٥٧	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعزز التعلم الذاتي والتعلم المستمر في نفوس الطلبة .	١٩	٢٢
موافق	٠.٥٤٨	١.٨٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة .	٢٠	٢٦
موافق	٠.٧٠٤	١.٧٨	ترتبط الوسائل التعليمية بالموضوعات الدراسية لمادة اللغة العربية التي يريد المدرس ايصالها الى اذهان الطلبة في الحصة الدراسية .	٢١	٣
موافق	٠.٧٠٤	١.٧٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة.	٢٢	٣٣
موافق	٠.٧٠٤	١.٧٨	تؤدي الوسائل التعليمية الى ترسيخ موضوعات اللغة العربية في اذهان الطلبة .	٢٣	٨

٩	٢٤	تساعد الوسائل التعليمية على تفاعل الطلبة مع المعلومات العلمية لمادة اللغة العربية .	١.٧٨	٠.٥٩٩	موافق
١٠	٢٥	ان استعمال الوسائل التعليمية تزيد من مشاركة الطلبة في دروس مادة اللغة العربية .	١.٧٨	٠.٧٠٤	موافق
٢٠	٢٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على توفير تعلم اعمق واكبر اثراً ويبقى زمناً اطول لدى الطلبة .	١.٧٨	٠.٥٩٩	موافق
٢١	٢٧	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على اثارة حاجات وميول ورغبات الطلبة في مواصلة التعلم .	١.٧٨	٠.٧٠٤	موافق
٣٨	٢٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة يواكبون عملية التغيير والتطوير في العملية التعليمية	١.٧٨	٠.٧٠٤	موافق
٢	٢٩	يجب ان ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف الدروس لمادة اللغة العربية .	١.٧٣	٠.٦١٨	موافق
٣٢	٣٠	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في الملاحظة والتفكير والمقارنة للمعلومات العلمية .	١.٧٣	٠.٦١٨	موافق
٤	٣١	المدرس الناجح لا يهمل الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .	١.٧٣	٠.٦٥٤	موافق
٧	٣٢	ان الوسائل التعليمية تحبب مادة اللغة العربية في نفوس الطلبة .	١.٧٣	٠.٦٨٨	موافق
٣٤	٣٣	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في ترتيب الأفكار لدى الطلبة .	١.٧٣	٠.٦٥٤	موافق
٣٧	٣٤	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة اكثر استعداداً وتهينةً لمجالات الخبرة .	١.٧٣	٠.٦٨٨	موافق
٥	٣٥	تؤدي الوسائل التعليمية الى ارتفاع مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية .	١.٦٩	٠.٦٦٨	موافق
٣٥	٣٦	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على التفاعل الفعال مع عناصر البيئة التعليمية .	١.٦٩	٠.٦٦٨	موافق
١٩	٣٧	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية التي تتفق مع طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية .	١.٦٤	٠.٦٠٩	موافق
٣٠	٣٨	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تسهل مهمة المدرس في توضيح المعلومات وسرعة غرسها في اذهان الطلبة .	١.٦٤	٠.٦٠٩	موافق
معدل المتوسط العام		١.٧٩	٠.٢٦٨	٠.٦٠٩	موافق

تشير النتائج في الجدول (٥) الى التباين في اجابات عينة البحث من (المدرسات) على فقرات الاستبيان حول استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (١٢) على المرتبة (١) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٨٩) و الانحراف المعياري (٠.٧٧٥) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) وهذا يؤكد ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس بان يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .

وحصلت الفقرة (١٣) على المرتبة (٣) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تثير التفكير في نفوس الطلبة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٨٧) والانحراف المعياري (٠.٦٢٥) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) وهذا يؤكد ان الوسائل التعليمية تثير التفكير في نفوس الطلبة في مادة اللغة العربية .

وحصلت الفقرة (٢٦) على المرتبة (٢٠) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة ) حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٨٠) والانحراف المعياري (٠.٥٤٨) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) وهذا يؤكد ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة .

وحصلت الفقرة (٣٧) على المرتبة (٣٤) وهي : ( ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة اكثر استعداداً وتهيئة لمجالات الخبرة ) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٧٣) والانحراف المعياري (٠.٦٨٨) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق)، وهذا يؤكد ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة يتعاملون ايجابياً مع مجالات الخبرة المختلفة .

وحصلت الفقرة (٥) على المرتبة (٣٥) وهي : ( تؤدي الوسائل التعليمية الى ارتفاع مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية ) حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٩) والانحراف المعياري (٠.٦٨٨) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) وهذا يؤكد على ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية يرفع من مستويات الطلبة العلمية .

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (٥) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها ، و الترتيب الذي حصلت عليه .

وان معدل المتوسط العام لاجابات عينة البحث من (المدرسات) هو (١.٧٩) وهو بدرجة (موافق) .

### النتيجة المتعلقة بالسؤال الثاني :

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات اجابات المدرسين و المدرسات والتي تتعلق باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية تُعزى الى متغير الجنس (مدرسين و مدرسات ) ؟  
استخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة متوسط الفروق بين المدرسين و المدرسات و الجدول (٦) يوضح ذلك .

### الجدول (٦)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية (المحسوبة و الجدولية) بين متوسط تقدير

اجابات عينة البحث المدرسين و المدرسات

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
المدرسين	٣٥	١.٨٠٨	٠.٢٤٢	٧٨	٠.٦٢٧	١.٩٩
المدرسات	٤٥	١.٧٢٧	٠.٦٢٨			غير دال احصائياً

ومن خلال الجدول (٦) اظهرت النتيجة ان المتوسط الحسابي للمدرسين بلغ (١.٨٠٨) والانحراف المعياري (٠.٢٤٢) وان المتوسط الحسابي للمدرسات بلغ (١.٧٢٧) والانحراف المعياري (٠.٦٢٨) وان القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٢٧) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) وهذا يدل الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات المدرسين و المدرسات حول استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .

ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة ( حمادنة و السميزان ، ٢٠٠٦ ) والتي لم تظهر اي فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين اجابات افراد العينة من المعلمين والمعلمات تُعزى للجنس في اهمية استعمال الوسائل التعليمية في التدريس .

وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة ( التميمي ، ٢٠١٤ ) والتي اظهرت الدراسة ان درجة امتلاك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق لا تتأثر في كفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريس يُعزى للجنس او الخبرة .

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ( العمري ، ٢٠٠٩ ) والتي اظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات افراد العينة يُعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات في استخدام الحاسوب في التدريس .

#### • الاستنتاجات :

توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية:

- ١ - اظهرت النتائج ان هناك دلالة احصائية بين متوسط اجابات (المدرسين و المدرسات) والمتوسط الفرضي لها عند مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٥) في استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية (المركز) في محافظة ديالى .
- ٢ - اظهرت النتائج ان معدل المتوسط العام لاجابات عينة البحث من (المدرسين ) هو (١.٨١) وهو بدرجة (موافق ) في استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .
- ٣ - اظهرت النتائج ان معدل المتوسط العام لاجابات عينة البحث من المدرسات هو ( ١.٧٩ ) وهو بدرجة (موافق) في استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .
- ٤ - اظهرت النتائج الى عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط اجابات المدرسين و المدرسات حول استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية .

#### • التوصيات :

يوصي الباحثان عدداً من التوصيات وهي :

- ١ - ضرورة توفير الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة وتوظيفها في تدريس مادة اللغة العربية.
- ٢ - ان استخدام الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية له الاثر الايجابي في اوصول المعلومات العلمية الى اذهان الطلبة وترسيخها بشكل فعال .
- ٣ - ضرورة اهتمام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بتوظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية بعد تحديد الحاجات التعليمية للطلبة وتوفير المستلزمات الاساسية لها لتنفيذ عناصر الموضوع الدراسي .
- ٤ - ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها من قبل وزارة التربية لتدريبهم على كيفية توظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة و تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية في مادة اللغة العربية .

- ٥- نشر الوعي في البيئة المدرسية حول اهداف توظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات في تدريس مادة اللغة العربية واكساب الطلبة المهارات الجديدة وصولاً الى التفكير الناقد و التفكير الابداعي في تحقيق المعارف و المعلومات و الحقائق العلمية .
- ٦- ضرورة تجاوز المعوقات في البيئة المدرسية التي تحد من استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة و تكنولوجيا المعلومات في تدريس مادة اللغة العربية بشكل دوري .
- ٧- يوفر توظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات الوقت والجهد في العملية التعليمية .

#### • المقترحات :

يقترح الباحثان المقترحات الآتية :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلتين الدراسيتين (الابتدائية و المتوسطة) .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلة الجامعية بمختلف كلياتها وخاصة الكليات الانسانية
- ٣- اجراء دراسات في تطوير مناهج العلوم الانسانية في توظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات فيها .
- ٤- اجراء دراسات في توظيف الوسائل التعليمية و التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات في تدريس مواد العلوم الانسانية في المراحل الدراسية المختلفة واثره على تنمية التفكير الناقد و التفكير الابداعي لدى الطلبة .

#### المصادر العربية

- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ( ت ٧١١هـ ) (دت) لسان العرب ، م٦ ، دار صادر ، بيروت ، لبنان .
- ابو حويج ، مروان ( ٢٠٠٢ ) البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر ، عمان ، الاردن .
- ابو زيد ، عبد الباقي عبد المنعم ( ٢٠٠٧ ) معوقات توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مناهج المواد التجارية بالتعليم الثانوي ، بحث مقدم للمؤتمر لدولي الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لتطوير التعليم قبل الجامعي ، ( ٢٢ - ٢٧ ابريل ) القاهرة ، مصر .
- ابو شنب ، ميساء احمد ( ٢٠٠٧ ) تكنولوجيا اللغة العربية في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد

- ابو صعليك ، محمد احمد عبد الكريم (١٩٩٩) الاسس النفسية في كتب اللغة العربية للصفوف الرابع و الخامس و السادس الاساسي في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت ، المفرق ، الاردن .
- احمد ، خيرى كاظم ( ١٩٧٩ ) الوسائل التعليمية و المنهج ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، دار النهضة ، القاهرة ، مصر .
- الاقطش ، يحيى واخرون ( ٢٠١٠ ) ، المرجع في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية، دار الفكر ناشرون و موزعون ، عمان ، الأردن.
- الامام ، مصطفى محمود و اخرون ( ١٩٩٠ ) التقويم و القياس ، دار الحكمة للطباعة و النشر ، بغداد .
- التميمي ، رائد رمثان حسين ( ٢٠١٤ ) مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة و اتجاهاتهم نحوها في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال البيت ، المفرق ، الاردن .
- الجبوري ، عمران جاسم و السلطاني ، حمزة هاشم (٢٠١٣) المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الرضوان ، عمان ، الاردن .
- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية و التطبيق ، مكتب المجمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- الجندي ، احمد محمد مختار (٢٠٠٨) معوقات توظيف تكنولوجيا البرمجيات التعليمية في المدارس المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، مصر .
- حمادنة ، اديب ذياب و السميان ، سليم عواد ( ٢٠٠٦ ) تقويم استخدام معلمي اللغة العربية ومعلماتها للوسائل التعليمية للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظرهم في تربية البادية الشمالية الشرقية ، مجلة المنارة للبحوث و الدراسات ، العدد ( ١ ) ، المجلد (١٢) ، جامعة ال البيت ، المفرق ، الاردن .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن .
- خاطر ، محمود رشدي و اخرون ( ١٩٨٦ ) طرق تدريس اللغة العربية و الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، دار المعرفة ، ط٢ ، القاهرة ، مصر .
- الخفاجي ، سرمد ، محمد داود ( ٢٠١٤ ) اتجاهات مدرسي ومدرسات اللغة العربية نحو استخدام ادوات التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال البيت ، المفرق ، الاردن .
- الدشتي ، عبد العزيز (١٩٨٨) تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- الدليمي ، طه علي حسين و الوائلي ، سعاد عبد الكريم عباس ( ٢٠٠٥ ) اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن

- ديب ، اوصاف علي ( ٢٠١٢ ) واقع تقنيات التعليم في ماجستير تعليم اللغة لغير الناطقين بها ، تصور مقترح لمفردات تقنيات التعليم ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ( ٢٨ ) ، العدد ( ٢ ) ، دمشق سوريا .
- ربيع ، هادي مشعان ( ٢٠٠٨ ) الاتجاهات المعاصرة في التربية و التعليم ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن.
- الزامل ، مجدي ( ٢٠١٠ ) اثر استخدام الوسائل التعليمية الحية في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الثالث الاساسي في العلوم العامة ، مجلة جامعة الخليل ، العدد ( ١ ) ، المجلد ( ٨ ) ، الخليل ، فلسطين .
- زاير ، سعد علي و داخل ، سماء تركي ( ٢٠١٦ ) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- الزوبعي ، عبد الجليل والغانم ، محمد ( ١٩٨١ ) مناهج البحث التربوي ، مطبعة العاني ، بغداد .
- سرايا ، عادل بن السيد ( ٢٠٠٧ ) تكنولوجيا التعليم ومصادر التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- السرور ، نادية هائل ( ٢٠٠٣ ) مدخل الى تربية المتميزين و الموهوبين ، دار الفكر ، ط٤ ، عمان ، الاردن .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد ( ١٩٩٩ ) اثر استخدام استراتيجيات التعلم بواسطة الحاسوب على التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الاساسي في مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاردنية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الروح القدس ، لبنان .
- سليمان ، نابف ( ٢٠٠٣ ) تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار الصفاء للطباعة ، عمان ، الاردن .
- شاهين ، عماد ( ٢٠٠٩ ) مبادئ التعليم المدرسي للاهل و المعلمين ، دار الهادي للطباعة و النشر و التوزيع ، بيروت ، لبنان .
- الشرفاوي ، جمال بن مصطفى ( ٢٠٠٣ ) مستوى التنور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلاً من طلاب كلية التربية الشعبية الصناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩١ ، ديسمبر ، القاهرة .
- الشرفاوي ، جمال بن مصطفى ( ٢٠٠٥ ) تنمية مفاهيم التعليم و التعلم الالكتروني ومهاراته لدى طلاب كلية التربية بسلطنة عُمان ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ( ٥٨ ) ، ج ٢ ، المنصورة ، مصر .
- شطناوي ، اسلام و اخرون ( ٢٠١٤ ) تقويم الوسائل التعليمية في منهاج اللغة العربية الازهري للمرحلة الثانوية الدينية العالية في ولاية جوهـر الماليزية ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، العدد ( ١ ) ، المجلد ( ١٠ ) ، عمان الاردن .
- شمي ، نادر واسماعيل ، سامح ( ٢٠٠٨ ) مقدمة في تقنيات التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- الصوفي ، عبد الله اسماعيل ( ٢٠٠٢ ) التكنولوجيا الحديثة و التربية و التعليم ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .



- الطويحي، حسين (١٩٨٧) وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، دار القلم ، ط٨ ، الكويت .
- العايد ، احمد واخرون ( ٢٠٠٣ ) المعجم العربي الاساسي ، مطبعة لاروس ، تونس .
- العبايجي ، امل فتاح ( ٢٠٠٢ ) دراسة موازنة الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة الجمعة المستنصرية ، العدد ( ٣ ) ، بغداد .
- عبد الحميد ، عبد العزيز ( ٢٠١٠ ) التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة العصرية ، القاهرة ، مصر .
- عبد لمنعم ، علي بن محمد (١٩٩٧) تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية ، دار البشرى ، القاهرة ، مصر .
- عبيدات ، ذوقان واخرون ( ٢٠٠٤ ) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط٨ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- العمري ، اكرم ( ٢٠٠٩ ) معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاولى من وجهة نظر معلميه في مديرية تربية اربد الاولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- العواودة ، طارق حسين فريحات ( ٢٠١٢ ) صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة و الطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، فلسطين .
- فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٧) وسائل وتقنيات التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- الفهري ، عبد القادر الفارسي ( ٢٠٠٧ ) حوار اللغة ، دار ابي رقرق ، الرباط ، المغرب .
- قرقوش ، اسماء وقنيبة ، نورة ( ٢٠١٤ ) تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات الحديثة بين المعطى الواقعي و المنتظر علمياً ، مجلة البهجة ، العدد (٥) .
- اللقاني ، احمد حسين و اخرون (١٩٩٠) تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، ط٤ ، القاهرة ، مصر .
- محجوب ، عباس (٢٠٠٦) طرائق تدريس العلوم الاسلامية ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن .
- محمد ، عبد الحافظ (١٩٩٢) مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- مرعي ، توفيق واخرون (١٩٩٣) برنامج التربية (طرائق التدريس و التدريب العامة ) ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، الأردن.
- معمر ، مجدي ( ٢٠٠٥ ) استخدام الحاسوب في التعليم ، وزارة التربية و التعليم العالي ، فلسطين .
- ملحم ، سامي محمود ( ٢٠٠٢ ) القياس و التقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- منصور ، احمد حامد ( ١٩٩٣ ) المدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، مصر.
- موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢) استخدام تقنيات المعلومات و الحاسوب في التعليم الاساسي : المرحلة الابتدائية في دول الخليج ، مكتب التربية لدول الخليج ، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- وزارة التربية (١٩٩٠) منهج الدراسة الاعدادية ، المجد للطباعة الفنية الحديثة ، بغداد.

▪ يونس ، فتحي علي ( ١٩٨٤ ) اللغة العربية و الدين الاسلامي في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية ، دار الثقافة للطباعة و النشر و التوزيع ، ط٢ ، القاهرة ، مصر .

#### • المصادر الانكليزية :

- Aduwa , O.S.O et al ( 2005) Instructional Communication and Technology in Higher Education Badan . Stirling Hordon Publishers (Nig) Ltd.
- Clark ,R& Ayer , E (2003) Learning and the science of Intrusction , San Francisco : John Wiley & Sons Inc.

### الملحق (١)

#### استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية

ت	الفقرات	تقدير الاجابة		
		موافق بشدة	موافق	غير موافق
١ -	تعمل الوسائل التعليمية على تحقيق اهداف مادة اللغة العربية .			
٢ -	يجب ان ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف الدروس لمادة اللغة العربية.			
٣ -	ترتبط الوسائل التعليمية بالموضوعات الدراسية لمادة اللغة العربية التي يريد المدرس ايصالها الى اذهان الطلبة في الحصة الدراسية .			
٤ -	المدرس الناجح لا يهمل الوسائل التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية.			
٥ -	تؤدي الوسائل التعليمية الى ارتفاع مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية .			
٦ -	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية المناسبة لمستويات الطلبة			
٧ -	ان الوسائل التعليمية تحبب مادة اللغة العربية في نفوس الطلبة .			
٨ -	تؤدي الوسائل التعليمية الى ترسيخ موضوعات اللغة العربية في اذهان الطلبة .			
٩ -	تساعد الوسائل التعليمية على تفاعل الطلبة مع المعلومات العلمية لمادة اللغة العربية.			
١٠ -	ان استعمال الوسائل التعليمية تزيد من مشاركة الطلبة في دروس مادة اللغة العربية.			
١١ -	ان استعمال الوسائل التعليمية تجذب انتباه الطلبة الى دروس مادة اللغة العربية .			
١٢ -	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .			
١٣ -	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنثير التفكير في نفوس الطلبة .			
١٤ -	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الوقت في العملية التعليمية .			

١٥-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية توفر الجهد في العملية التعليمية .		
١٦-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد المدرس في تحسين عرضه للموضوعات على الطلبة .		
١٧-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد على تسلسل المعلومات تسلسلاً منطقياً .		
١٨-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تطبع الاشياء المجردة في اذهان الطلبة .		
١٩-	قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية التي تتفق مع طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية .		
٢٠-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على توفير تعلم اعمق واكبر اثراً ويبقى زمناً اطول لدى الطلبة .		
٢١-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعمل على اثارة حاجات وميول ورغبات الطلبة في مواصلة التعلم .		
٢٢-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تعزز التعلم الذاتي والتعلم المستمر في نفوس الطلبة .		
٢٣-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تربط بين الالفاظ ومعانيها في المواقف التعليمية المختلفة .		
٢٤-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في تبسيط المعلومات وتوضيحها في اذهان الطلبة .		
٢٥-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على القيام بأداء مهارات التعلم بفاعلية ورغبة .		
٢٦-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم لدى الطلبة		
٢٧-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تثير جميع الحواس لدى الطلبة .		
٢٨-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة بان يكونوا اكثر استعداداً للتعلم .		
٢٩-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في التأمل وبقة الملاحظة والتفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات .		
٣٠-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تسهل مهمة المدرس في توضيح المعلومات وسرعة غرسها في اذهان الطلبة .		
٣١-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تبعث روح التجدد والابتكار لدى المدرسين .		
٣٢-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تنمي قدرات الطلبة في الملاحظة والتفكير والمقارنة للمعلومات العلمية .		

٣٣-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة .		
٣٤-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد في ترتيب الافكار لدى الطلبة .		
٣٥-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تساعد الطلبة على التفاعل الفعال مع عناصر البيئة التعليمية .		
٣٦-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تخلق الاستعداد العقلي والنفسي في اذهان الطلبة .		
٣٧-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة اكثر استعداداً وتهيئةً لمجالات الخبرة .		
٣٨-	ان استعمال الوسائل التعليمية في مادة اللغة العربية تجعل الطلبة يواكبون عملية التغيير والتطوير في العملية التعليمية .		

## الملحق (٢)

### أسماء الخبراء والمحكمين

اللقب العلمي	الاسم	موقع العمل
أ.د.	أسماء كاظم فندي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	عادل عبد الرحمن نصيف	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	عبد الحسن عبد الأمير احمد	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	مثنى علوان الجشعمي	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	محمد عبد الوهاب عبد الجبار	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	منذر ميدر عبد الكريم	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
أ.د.	جاسم محمد علي خلف	كلية التربية / المقداد /جامعة ديالى