



## مدى استعمال تدريسيي كلية العلوم الإسلامية وتدريسياتها في جامعة الموصل لمبادئ التدريس الفعال

أ.م.د. ندى لقمان محمد أمين الحبار  
جامعة الموصل / كلية العلوم الإسلامية

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى : (مدى استعمال تدريسيي كلية العلوم الإسلامية وتدريسياتها في جامعة الموصل لمبادئ التدريس الفعال) .  
تكونت عينة البحث من (٣٢) تدريسياً وتدرسية في كلية العلوم الإسلامية للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠) . أعدت الباحثة اداة لقياس مبادئ التدريس الفعال مكونة من (٥٢) فقرة موزعة على (٩) مجالات .  
تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسط المرجح والوزن النسبي ومعامل ارتباط بيرسون .  
وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

## The extent of the use of the teachers of the College of Islamic Sciences and their teaching at the University of Mosul Principles effective teaching

A.M.Dr. Nada Lukman Muhammad Amin Al-Habbar  
University of Mosul / College of Islamic Sciences

### Abstract

The aim of this research is to identify : (The extent of the use of teachers of the College of Islamic Sciences and its teaching at the University of Mosul for principles of effective teaching). The research sample consisted of ٣٢ teaching and teaching staff in the College of Islamic Sciences for the academic year 2020/ 2019. The researcher prepared a tool to measure the principles of effective teaching consisting of (52) paragraph distributed in (9 ) fields. Data were statistically processed using weighted mean, relative weight, and Pearson correlation coefficient. In the light of the research results, the researcher presented a set of conclusions, recommendations and proposals.

### مشكلة البحث:

لقد ازداد التركيز على المدرس باعتباره احد اقطاب العملية التعليمية لمسايرة التطورات الحديثة في ميدان التربية ليكون معطاءً متمكناً من مادته وتخصصه عارفاً بالامور التي يجب ان يتمكن منها ليكون مدرساً فعالاً ومهراً داخل حجرة الصف، وهذا يستدعي منه مواكبة التطورات في ميدان طرائق التدريس ليتم توظيفها بصورة حسنة وان لا يكتفي بمعرفتها نظرياً بل عليه ان يطبقها في البيئة التعليمية مستعيناً بما موجود من امكانيات وتجهيزات وادوات لجعل عملية التدريس عملية فعالة.

ان الناظر الى واقع بعض المدرسين اليوم نجدهم غير فعالين داخل غرفة الصف وقد يعود سبب ذلك انهم قد تعودوا على استخدام الطرائق والاساليب التقليدية في التعامل مع المادة الدراسية ومع الطلبة والخوف من استعمال وتوظيف استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التدريس ظناً منهم ان ذلك يؤخر من انتهاء المادة الدراسية في الوقت المحدد فضلاً عن كثرة اعداد الطلبة داخل الصف وضخامة الجدول اليومي للمدرس يحول دون ذلك مما يجعل المدرس متقرباً حول وضعية واحدة قد تدوم لسنوات ، وهذا يستدعي الانتباه الى هذه الجوانب والتقليل منها بل وتغييرها من خلال وضع خطط مدروسة تعمل على النهوض بواقع المدرس من خلال ادخاله في دورات تدريبية متنوعة الغاية منها اطلاله على ماهو جديد في الميدان التربوي وتعريفه بالامور التي عليه ان يوظفها اثناء تدريسه كاستخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب المتنوعة فضلاً عن توظيف الاجهزة والادوات مع ضرورة التخفيف من الاعباء الملقة على عاتقه وفسح المجال امامه لبيدع وابتكر ويوظف ليساعده ذلك على ان يكون ذو ادوار فعالة مما ينعكس ذلك على الاداء الوظيفي له.ومن هذا المنطلق ارتأت الباحثة الى القيام بالدراسة الحالية. ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

ما مدى استعمال تدريسيي كلية العلوم الإسلامية وتدريسياتها في جامعة الموصل لمبادئ

التدريس الفعال؟

اهمية البحث :

لقد برزت مفاهيم تربوية حديثة جعلت التدريس ليس مجرد تحقيق الكم في معلومات الطالب وانما زيادة الكم النوعي في المعلومات والمهارات والسلوك ، وليس من السهل لاي شخص ان يمتحن مهنة التدريس ويتمكن منه ، فالتدريس لايعتمد فقط على حفظ المادة وما تحتويه من مفاهيم ومصطلحات وقوانين وتواريخ وشخصيات ، لذا فان استيعاب المادة شيء والتمكن منها شيء اخر . ( مناور ، ٢٠٠١: ٣٣٧ - ٣٣٨ )

ومما لا شك فيه فقد اصبح التدريس اليوم ميداناً حيوياً يرنو لمزيد من الدراسات والبحوث التي تراهن على تقدمه وجعله مواكباً لمسيرة الحياة صوب بناء الاجيال القوية والقادرة على النهوض بمسؤولياتها في اعداد الطلبة وتأهيلهم لجعلهم الشباب المتسلح بأفضل العلوم وارقي الاساليب وادق المعارف ، القادرة على تحمل عبء الرسالة التعليمية ، والنهوض بالواقع الراهن لعملية التربية والتعليم سعياً لرفع المستوى العلمي الحالي وجعله الهاجس الدائم لجميع المربين من مدرسين ومديرين وخبراء ومشرفين في هذا المجال الحيوي .(حسين ، ٢٠٠١: ٩٦ )

والتدريس هو نشاط متواصل يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه فهو يتضمن القيام بعدة اجراءات مثل تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم وممارسة سلوك معين ضمن شروط خاصة بالمتعلم واخرى خاصة بالموقف التدريسي وثالثة خاصة بالمدرس والمنهاج واساليب التدريس والوسائل والانشطة التي تتضمن التعلم الجيد .(عابش ، ٢٠٠٨: ٥ )

ولم يعد خافياً ان الجامعات تلعب دوراً اساسياً في بناء المجتمعات وضمان تقدمها من خلال الوظائف الثلاثة التي تقوم بها وهي ( تخرج الكوادر المدربة واجراء الابحاث العلمية وخدمة المجتمع ) والواقع ان هناك قناعة تتزايد في ان التقدم العلمي لاي دولة يعتمد في الدرجة الاولى على ما تقدمه الجامعات من خبرات ومعارف تزود بها الاجيال المستفادة ، ومن جانب اخر يؤدي التدريس في الجامعات دوراً هاماً في حل المشكلات عن طريق تزويدهم بالتوجيه المناسب حول اساليب الدراسة الصحيحة الملائمة للموضوع الذي يدرسه ويمراتهم لمبادئ الموضوعية والعدالة في تقييم الطالب ، وبحرصهم على تنويع اساليب التدريس والتقييم وخفض القلق والتوتر المرافق لهما ، كما يمكن للتدريس ان يسهم في ايجاد مناخ صفي ايجابي من خلال التفاعل القائم على التفاهم والدعم والتشجيع .(الحمداني ، ٢٠٠٣ : ٢١ )

فالتدريس الجامعي لا يتحقق الا على يد استاذ جامعي قادر على التخطيط لخبرات تدريسية ومواقف تعليمية تدفع الطلاب لان يتعلموا كيف يفكرون وكيف يقرؤون ويحللون وكيف يبحثون عن المعلومة وكيف يناقشون معلوماتهم وكيف يطورون مهاراتهم وهذا لا يتحقق الا بمعالجة جميع العوامل التي تؤثر وتتأثر بتعليمهم ودفع التدريس لان يكون فعالاً قادراً على احداث التغيير المطلوب لديهم . (العتيبي ، ٢٠١٥ : ١٨٤ )

ان العملية التربوية والتعليمية بجميع جوانبها تعتمد بدرجة كبيرة على فعاليات المواقف التدريسية ، فالتدريس الفعال يمثل حجر الزاوية بالنسبة لتحقيق اهداف العملية التربوية فعلى اساسه يتحقق القصد

من عملية التعليم والتعلم وبذلك تكون مخرجات العملية التعليمية والتربوية ايجابية .( العجرمي ، ٢٠١٣ : ٣٢٦ )

ان مفهوم التدريس الفعال لا يعد فكرة جديدة لان التعلم بحد ذاته هو عملية نشطة الا ان التدريس الفعال كمنحى أو منهج زاد الاهتمام به مع تطور نظريات التعلم وتعد بدايات القرن الحادي والعشرين النشأة الواضحة له كاحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي في عملية التعليم داخل الصف وخارجه .(العتيبي ، ٢٠١٥ : ١٨٤- ١٨٥)

وقد اشار زيتون (٢٠٠٣) الى ان التدريس الفعال هو مجموعة من المناشط والاجراءات التي يقوم بها المدرس في البيئة التعليمية عن قصد بهدف الوصول الى نتائج مرضية في مجال التدريس دون اهدار في الوقت أو الطاقة .( زيتون ، ٢٠٠٣ : ٦٣ )وهو فلسفة تربوية يعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويتضمن عدداً من الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تؤدي الى تفعيل دور المتعلم ومن ثم التوصل للمعلومة عن طريق الاعتماد على نفسه وكذلك في اكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات .( القيسي ، ٢٠١٥ : ٦٣ )

وذكر عايش ( ٢٠٠٨ ) انه ولكي يتحقق التدريس الفعال لابد من توفير بيئة مناسبة لذلك حيث تعرف بيئة التدريس الفعال بانها البيئة التي ينهمك المتعلمين فيها شخصياً في عملية بناء أو اختبار او تطبيق قدراتهم العقلية فالتدريس الفعال يتطلب ان يفكر المتعلم في المعلومات لا ان يسجلها فقط ، وبيئة التدريس الفعال هي البيئة التي تشجع المتعلم على المشاركة في هذه العملية.( عايش ، ٢٠٠٨ : ١٧٠ )

واشار عطية (٢٠٠٨) ان التدريس الفعال هو نشاط تعليمي مخطط ذو اهداف محددة مسبقاً قادر على احداث التعلم وتحقيق اهداف التعليم بسهولة وفاعلية وتفاعل ايجابي بين اطراف العملية التعليمية فهو يزيد من فاعلية المتعلم في التعامل المواقف التعليمية المختلفة ويزيد مقدرة المتعلم على ادارة معرفته وتوظيفها بطريقة فعالة في مواجهة الواقع.(عطية ، ٢٠٠٨ : ٦٢)

فالتدريس الفعال هو الذي يعمل على حالة ابقاء اثر التعلم ويساعد المتعلم على استخدام ما يتعلمه في حياته اليومية فبقاء اثر التعلم مهم جداً في جودة التدريس وجودة نتائج التعلم وبالتالي لا تتم هذه الطريقة الا بالاساليب التدريس وطرق التدريس التي يستخدمها المدرس لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .( عبده ، ٢٠١٨ : ٢ )

وترى الفتلاوي ( ٢٠٠٣ ) ان التدريس الفعال يحتل مكاناً مهماً في كل المجتمعات لكونه مهنة وهو ليس كالمهنة العادية بل انه المهنة الام لانها تعد العناصر البشرية المؤهلة لمختلف المهن الاخرى فضلاً عن ان مهنة التدريس سابقة لجميع المهن . ( الفتلاوي ، ٢٠٠٣ : ١٩ )

فعند تقديم المادة التعليمية بما فيها الخبرات والمعارف لا بد من اتباع الطرائق والاساليب التدريسية المناسبة التي تتميز بالتشويق والاثارة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة والاكتثار من التدريبات العملية والامثلة التي تربط المادة المقدمة بحياة الطلبة وبيئتهم مع اشراك الطلبة في ذلك ، فطريقة المدرس واساليبه في التدريس وطريقة تعامله مع الطلبة تكسب اهمية بالغة فاذا كانت ملائمة لطبيعة الطلبة وكانت المادة الدراسية مشوقة ومثيرة كانت مشاركتهم اكثر واندفاعهم للتعلم اشد وكان تعلمهم بالتالي اكثر رسوخاً ( الشبلي ، ٢٠٠٠ : ٨٤ )

فالتدريس الفعال هو الذي يعتمد على شخصية الاستاذ الجامعي ومدى معرفته الواسعة بمادته التعليمية والمهارات التي يدرسها لذا ينبغي ان تولى عناية خاصة بتدريب الاستاذ الجامعي اثناء الخدمة ليمتلك هذه المهارات لما يهيئه التدريب للاستاذ الجامعي من معارف ومهارات جديدة تتطلبها مهنته ليصل الى المستوى الذي تطمح له الجامعة من رقي وتقدم . ( العتيبي ، ٢٠١٥ : ١٨٥ )

وفي ضوء ماسبق نجد اهمية البحث الحالي يتجلى في النقاط الاتية :

- ١ . التركيز على التدريس الفعال باعتباره احد المجالات التربوية الهامة في ميدان التدريس .
- ٢ . مساعدة القائمين في المجال التربوي من اساتذة جامعيين ومشرفين ومدرسين على وضع البرامج والمناهج الملائمة والمناسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .
- ٣ . مواكبة حركة التقدم والتطور التكنولوجي في طرائق واساليب ونظريات التدريس والتي تشمل كل من ( المدرس والطالب والمنهاج ) واحلال كل ما هو مستجد مكان كل ماهو غير نافع وغير مفيد للعملية التعليمية .

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى الاجابة عن السؤال الاتي :

ما مدى استعمال تدريسيي كلية العلوم الإسلامية وتدرسياتها في جامعة الموصل لمبادئ التدريس الفعال ؟

#### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على تدريسيي كلية العلوم الاسلامية وتدرسياتها في جامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ).

#### تحديد المصطلحات :

التدريس الفعال :عرفه كل من :

– العجومي ( ٢٠١٣ )

" مجموعة من الافعال والسلوكيات التدريسية التي يتوقع ان يتمكن منها المدرسين اثناء تدريسهم للطلبة لتساعدهم على القيام بمهامهم التدريسية بسهولة واتقان في مراحل التخطيط والتفويض والتقييم بما يحقق اهداف الدرس ". ( العجومي ، ٢٠١٣ : ٣٢٠ )

– الجبوري وحمزة ( ٢٠١٤ )

" قدرة عضو هيئة التدريس على تنظيم المواقف التعليمية واكساب المتعلمين المعرفة والاتجاهات والقيم والمهارات وتمييزهم بشكل متكامل ". ( الجبوري وحمزة ، ٢٠١٤ : ٥٥٥ )

– السليتي ( ٢٠١٥ )

" هو ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي فعلاً الى احداث التغيير المطلوب أي تحقيق الاهداف المرسومة للمادة سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارية ويعمل على بناء شخصية متوازنة للطلاب ) .

( السليتي ، ٢٠١٥ : ٥٦ )

– العتيبي ( ٢٠١٥ )

" هو التدريس الذي يحقق متعة التعلم ويترك اثر ايجابي في نفوس الطلاب في مهارات التخطيط والتنفيذ والادارة الصفية والتقييم الفعال ". ( العتيبي ، ٢٠١٥ : ١٨٦ )

– مسعود ( ٢٠١٧ )

" هو ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي الى احداث تغييرات للمتعلمين في مجالات النمو المختلفة ". ( مسعود ، ٢٠١٧ : ٤ )

**التعريف الاجرائي للتدريس الفعال :** تعرف الباحثة التدريس الفعال اجرائياً بأنه :

مجموعة الممارسات التدريسية التي يستعملها تدريسيو كلية العلوم الاسلامية وتدرسياتها من خلال استجاباتهم لفقرات الاستبيان المعدة لاعراض البحث .

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً : خلفية نظرية:

مقدمة :

التدريس الفعال هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتتضمن عدداً من الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي يقوم بها المدرس والتي تؤدي الى تفعيل دور المتعلم ومن ثم التوصل للمعلومة عن طريق الاعتماد على نفسه وكذلك اكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات .( القيسي ، ٢٠١٥ : ٦٣ ) وقد اولت الجامعات المتقدمة في العالم في العقدين الاخيرين اهتماماً واضحاً بالانشطة والفعاليات التي تجري داخل قاعة الدرس وكان جزء من الاهتمام موجه على الانشطة التي يقوم بها عضو هيئة التدريس داخل قاعة الدرس وكان الغرض منها تحسين فاعلية التدريس .( الحمداني ، ٢٠٠٣ : ٢-٣ )

### خصائص التدريس الفعال

يتضمن التدريس الفعال جملة من الخصائص التي حددتها البحوث والدراسات التربوية اذ يرى السليتي ( ٢٠١٥ ) ان هذه الخصائص هي :

١. إتاحة الفرصة للطلبة للقيام بعمليات التعلم المختلفة بطريقة فعالة حيث ان التعلم هو تعديل السلوك.

٢. التعرف على حاجات الطلبة وتحديدھا .

٣. ان يهتم موقف التعلم بمشكلات الطلاب .

٤. يهتم بميول الطلبة ويقوم على الاهتمام بهذه الميول والاستفادة منها في تحقيق زيادة فعاليا التعلم .

٥. يهتم بتنمية قدرات الطلبة وكذلك العادات والاتجاهات التي فيها مصلحة الفرد والمجتمع وإتاحة

الفرصة امام الطلبة للمشاركة في الانشطة التي تؤدي الى تنمية العادات والاتجاهات الصحيحة .

٦. يراعي الفروق الفردية بحيث يقدم المعلومات وفق المستويات المختلفة للطلاب (السليتي ، ٢٠١٥ : ٥٨ )

اما العتيبي ( ٢٠١٥ ) فيرى ان الخصائص التي يتمتع بها الاستاذ الجامعي الفعال هي :

١. يظهر تمكناً واحتراماً لتخصصه العلمي والتخصصات ذات العلاقة .

٢. يُحَضِّر جيداً لمحاضراته.

٣. يتدرج في اسلوبه من المعلوم الى المجهول ومن السهل الى الصعب .

٤. يشجع طلابه على ابداء ارائهم ومقترحاتهم .

٥. يظهر حماسة واضحة لما يدرسه .

٦. يهتم بتحقيق طلابه لدرجة من التقدم والتفوق العلمي .

٧. يستخدم التقنيات السمعية والبصرية وتكنولوجيا التعليم بكفاءة عالية في محاضراته .

٨. يشجع طلابه ويحفزهم على التعامل المستقل . ( العتيبي ، ٢٠١٥ : ١٨٨ – ١٨٩ )

### الاسس التي يقوم عليها التدريس الفعال

من الصعب تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية من دون توفر الاسس الرصينة لمستوى التدريس

والتي تجعل التدريس فعالاً وهذه الاسس هي :

١. اعداد المدرس المعد اعداداً علمياً ومهنياً جيداً والملم بالكفايات والمهارات اللازمة .

٢. قيام المدرس بدراسات ميدانية وكتابة البحوث وسواها من الفعاليات والنشاطات التعليمية.

٣. توظيف ما لدى المتعلم من معلومات ، فالمتعلم يحصل على المعنى نتيجة قدرته على التمييز

بين المثيرات وادماجه مع المعاني السابقة عنده على نحو متكامل وهاتان العمليتان متكاملتان وتحدثان

على التوالي اذ لا يحدث التمييز الا بعد تمام وتكامل وادماج المعاني السابقة.

٤. تجنب التكرار والملل ورغم ان التكرار يساعد على تثبيت التعلم الا انه قد يسبب الملل والسأم عند

المتعلم . ( الزبود، ١٩٩٩ : ٣٥ ) ؛ ( الفتلاوي، ٢٠٠٣ : ٢٠-٢١ )

واضاف عطية ( ٢٠٠٨ ) اسسا اخرى وهي :

١. ايجابية المتعلم ومشاركته في التعلم ، فكلما كان المتعلم ايجابياً ومشاركاً في عملية التعلم كان

التدريس فعالاً.

٢. ان يتأسس التعلم الجديد على الخبرات السابقة للمتعلم بمعنى ان يستحضر المتعلم خبراته السابقة

ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس ان يهيئ لذلك .

٣. اشعار المتعلمين بحاجاتهم على التعلم .

٤. اشراك اكثر من حاسة لدى المتعلم في عملية التعلم لان فاعلية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ

التعلم. (عطية ، ٢٠٠٨ : ٦٥ )

اما العجومي ( ٢٠١٧ ) فقد اشارت الى اسس اخرى هي :

١. ان يكون المتعلم محور العملية التعليمية وان لا يقتصر دوره على التلقي .

٢. تأهيل المتعلم لمواجهة الحاضر والمستقبل .

٣. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم والتعلم. ( العجومي ، ٢٠١٣ : ٣٢٨ )



### صفات التدريسي الفعال

اشار عايش (٢٠٠٨) ان الابحاث التربوية ركزت في نظرتها للتدريس الفعال حول الصفات المميزة للمدرسين وهذه الصفات هي :

١. الالتزام بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس وهذا الالتزام يؤدي بالمدرس الى انتاج تعليم منظم وهادف ومؤثر .
  ٢. ان يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرار مع المهنة فيكتسب المعارف والمهارات المختلفة التي يحتاجها في ممارسته لعملية التدريس.
  ٣. ان يكون ذا شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والحزم والحيوية والتعاون .
  ٤. ان يدرك ان الموقف التدريسي عبارة عن موقف تربوي لابد ان يجري فيه التفاعل المثمر بينه وبين طلبته .
  ٥. ان يكون مثلاً أعلى لطلبته من خلال كونه نموذجاً يحتذى به في التصرف السليم في جميع المواقف .
  ٦. ان يمتلك القدرة على ضبط الصف وشد انتباه الطلبة لما يدرس وحفظ النظام وخلق مناخ مريح مشجع على التعلم .
  ٧. الإلمام بأكثر من أسلوب أو طريقة لتنفيذ عملية التدريس.( عايش ، ٢٠٠٨ : ١٧١ )  
اما عطيه (٢٠٠٨) فقد ذكر صفات اخرى وهي :
    ١. ان يكون المدرس واضحاً.
    ٢. ان يكون المناخ السائد فيه هو التشديد على وظيفة التعليم.
    ٣. ان يستفيد الى حد كبير من الانشطة التعليمية المستمدة من الواقع.
    ٤. ان يتم فيه تشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة في التعلم.
    ٥. الحرص على مراقبة التقدم الذي يحرزه الطلبة والتنبه على احتياجاتهم .
    ٦. ان يزود الطلبة بالتغذية الراجعة.
    ٧. التأكد من ان التعليم غطى الاهداف التعليمية التي تم تحديدها بشكل كامل .
    ٨. الاستعانة بأسلوب الاسئلة في الدرس بقصد الاثارة والتقويم البنائي والتكويني.
- ( عطية ، ٢٠٠٨ : ٦٣ )

### مبادئ التدريس الفعال

هناك مجموعة من المبادئ ينبغي مراعاتها حتى يتم التدريس الفعال وهي :

١. الملاحظة الدقيقة من قبل المدرس لغايات الطالب واهدافه .
  ٢. التشجيع واثارة دوافع الطلبة للتعلم .
  ٣. اعتبار الاخطاء جزءاً من التعلم .
  ٤. النجاح ليس له بديل من خلال بيئة تعليمية يستطيع من خلالها الطلبة تحقيق النجاح .
  ٥. يقوم التدريس الفعال على الاستعداد له لانه شرط لحدوث التعلم ويشمل الاستعداد البيولوجي والعضوي والنفسي واللغوي والفعل .
  ٦. تعدد المصادر للتعلم وعدم الاعتماد على مصدر واحد . (عايش ، ٢٠٠٨ : ١٧٠ )
- واضاف دعمس ( ٢٠١١ ) مبادئ اخرى وهي :
١. التدريس الفعال هو الذي يشترك الطالب في صياغة الاهداف التعليمية الخاصة بالموقف التعليمي .
  ٢. التدريس الفعال هو الذي يجعل التعلم ذا قيمة لدى الطلبة .
  ٣. هو الذي يعتمد على اثارة دافعية الطالب من خلال تهيئة المواقف .
  ٤. هو الذي يتطلب بيئة صفية منظمة .
  ٥. هو الذي يقوم على الاستقصاء والبحث وتوظيف تكنولوجيا التعليم في ذلك وحل المشكلات وتنمية المهارات العليا في التفكير .
  ٦. يجعل التعلم فعالا ذا اثر دائم .
  ٧. يربط التعلم بالبيئة المحيطة فلا تحده جدران الفصل . (دعمس ، ٢٠١١ : ٢٩ - ٣٠ )
- اما السليتي ( ٢٠١٥ ) فقد اشار الى مبادئ اخرى وهي :
١. ارتباط التعلم باستعداد المتعلم وحاجاته .
  ٢. مشاركة المتعلم في التعلم وتجنب كراهيته للمادة وللمدرس .
  ٣. توفير الطمأنينة ومراعاة الحالة النفسية للمتعلم وتجنب تكرار الملل . (السليتي ، ٢٠١٥ : ٣٦٢)

## ثانياً : دراسات سابقة :

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت متغير البحث واقتصرت على استعراض الدراسات الاتية :

### ١. دراسة العجومي ( ٢٠١٣ )

هدفت الدراسة التعرف على ( فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها ) .

تكونت عينة الدراسة من ( ٢٤ ) طالب وطالبة، اعد الباحث اذاتان الاولى : اختبار تحصيلي مكون من ( ٣٥ ) فقرة وبطاقة ملاحظة مكونة من ( ٥٢ ) فقرة ، اما الثاني فكان مقياس الاتجاه مكون من ( ٢٨ ) فقرة .

ولاستخراج النتائج استخدم الباحث ( الاختبار التائي ، اختبار شيفيه ومربع ايتا )  
اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في الجانب الادائي المهاري لمهارات التدريس الفعال بين متوسط درجات التطبيق القلبي ودرجات التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة تعزى ايضا الى استخدام الفصول الافتراضية وذلك لصالح التطبيق البعدي .

### ٢. دراسة الكريطي ( ٢٠١٣ )

هدفت الدراسة التعرف على ( مستوى اتقان مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال )

تكونت عينة الدراسة من ( ٦٠ ) بواقع ( ٣٠ ) مدرس و ( ٣٠ ) مدرسة . اعد الباحث استبانة من ( ٢٥ ) مهارة . وتم استخراج النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية ( معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المثوي ) .

اسفرت النتائج ان مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة المتوسطة من عينة البحث قد اتقنوا ( ١١ ) من أصل ( ٢٥ ) مهارة شملها البحث وتشير هذه النتيجة الى ضعف مستوى اتقانهم في ضوء المحك الممثل بدرجة الاتقان ( ٦٦,٦٦ ) فما فوق .

### ٣. دراسة الجبوري وحزمة ( ٢٠١٤ )

هدفت الدراسة التعرف على ( تقويم مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية لمبادئ التدريس الفعال ) .

بلغ عينة البحث (٤٨) طالباً وطالبة ، اعد الباحثان استبانة مكونة من (٣٠) فقرة ، وتم استخراج النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية ( مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المثوي ). توصلت النتائج الى ان استجابة الطلبة كانت عالية بالنسبة لفقرة الاستبانة ( يحضر الوسائل المتوفرة له حسب الموقف التعليمي ) حيث حصلت على وسط مرجح قدره ( ١,٥٢٧ ) ووزن مثوي قدره ( ٥٠,٩ ) .

#### ٤. دراسة القيسي (٢٠١٥)

هدفت الدراسة التعرف على (اثر تدريس معلمي الرياضيات على استخدام نموذج مقترح في التعلم الفعال في اكتسابهم بعض مهارات التدريس وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات ) .  
بلغ عينة البحث الاولى (٢٠) معلماً وزعوا عشوائياً على مجموعتين تجريبية درست باستخدام النموذج المقترح ، والاخرى ضابطة تركت دون تدريب ، اما العينة الثانية بلغ عددهم ( ٢٢١ ) طالباً وهم طلبة المعلمين المشاركين في الدراسة .

اعد الباحث مقياس الاداء لمهارات التدريس مكون من (٨) مجالات ، اما الثاني فكان اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٨) فقرة موضوعية.

لاستخراج النتائج استخدم الوسائل ( معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ ، الفاكرونباخ ، الاختبار التائي ) .  
اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي اداء معلمي الرياضيات على مقياس الاداء لمهارات التدريس الفعال لصالح المجموعة التجريبية ومتوسطي اداء طلاب الصف السابع الاساسي في الاداء البعدي على مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لصالح طلبة المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات طلاب الصف السابع الاساسي في الاداء البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

#### ٥. دراسة العتيبي (٢٠١٥)

هدفت الدراسة التعرف على (الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن ) .

تكونت عينة الدراسة من (٢١) تدريسياً ، اعدت الباحثة استبانة مكونة من (٥٨) فقرة .

لاستخراج النتائج تم استخدام ( المتوسط الحسابي ، الوزن النسبي ، الفاكرونباخ ) .

اظهرت النتائج ان اكثر الاحتياجات التدريبية الحاجا في مجال التخطيط الفعال هي تصميم الانشطة الاستكشافية المتنوعة لتحديد احتياجات الطالبات وميولهن وكذلك تحديد الاهداف في مستويات

تعليمية مختلفة وطرق تنظيم المحتوى التعليمي ثم تفعيل مشاركة المتعلمة في التخطيط العملية التعليمية، وفي مجال الادارة الصفية تشجيع الطالبات على الابداع وادارة وقت المحاضرة بفعالية وفي مجال التقويم الفعال ، تصميم أنشطة وقائية واخرى علاجية لمواجهة ضعف الطالبات وتقويم العمل التعاوني .

#### ٦.دراسة ابوحلتم ( ٢٠١٦ )

هدفت الدراسة التعرف على ( درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين ) .

تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مشرفاً . اما اداة الدراسة فكانت مكونة من ( ٨ ) مهارات يندرج تحتها (٩٩) فقرة .

لاستخراج النتائج استخدم الباحث الوسائل الاحصائية ( معامل ارتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ) .

دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجامعة ولمصلحة جامعة النجاح الوطنية وجامعة الخليل .

#### نواحي الافادة من الدراسات السابقة :

##### مدى الإفادة من الدراسات السابقة

- ١ . بلورة مشكلة البحث وتحديدھا .
- ٢ . الاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تتطلبه من إجراءات .
- ٣ . اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة .
- ٤ . الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

##### منهجية البحث واجراءاته

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي باعتباره هو المنهج الذي يعطينا حرية التعرف على المتغيرات من خلال الوصف والتحليل لنتائج اداة البحث للوصول الى مبادئ وتعميمات مشتركة . ( العبيدي، ٢٠١١: ٣٥٩ )

**مجتمع البحث :** يقصد به جميع الظاهرة التي يقوم الباحث بدراسة . (ملحم ، ٢٠٠٠: ١٢٥ )

وقد تألف مجتمع البحث من جميع تدريسيي كلية العلوم الاسلامية وتدرسياتها ، اذ بلغ حجم مجتمع البحث من (٤٢) تدريسياً وتدرسية للاقسام الثلاث وهي كل من : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

بواقع (١٦)، وفي قسم الفقه واصوله بواقع (١٥) في حين كان عدد تدريسيي قسم الحديث وعلومه بواقع (١١) تدريسياً وتدرسية. وكما هو موضح في الجدول الاتي :

### جدول (١)

#### عدد افراد المجتمع حسب الاقسام

القسم	عدد التدريسيين	عدد التدريسيات	المجموع
الفقه واصوله	١١	٤	١٥
العقيدة والفكر الاسلامي	١٢	٤	١٦
الحديث وعلومه	٧	٤	١١
المجموع	٣٠	١٢	٤٢

عينة البحث: هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي. (الدعيلج، ٢٠١٠: ٩١) اذ تم اختيار (٣٢) تدريسي وتدرسية من مجتمع البحث باستثناء الذين تم اختيارهم لتطبيق اداة البحث عليهم لاستخراج ثبات الاداة البالغ عددهم (١٠) .

#### اداة البحث :

بعد اطلاع الباحثة في الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتدريس الفعال اعدت الباحثة اداةً مكونةً من (٥٢) فقرة موزعة على (٩) مجالا وهي كل من (مجال تحديد الاهداف وصياغتها ، الوسائل التعليمية والانشطة ، تقديم الدرس ، مصادر التعلم المتنوعة، اثارة الدافعية وحب الاستطلاع ، التعزيز ، التفاعل الصفّي واتباع النظام ، تنمية القيم الاجتماعية والدينية ، واخيراً التقويم ) .

#### صدق الاداة :

يقصد بالصدق: هو قياس الاختبار فعلاً وحقيقةً لما وضع لقياسه. (مجيد، ٢٠١٤ : ٩٣ )  
اذ تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والتربية الاسلامية لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة حيث تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة وقبول جميع الفقرات دون حذف اياً منها.

#### ثبات الاداة :

يقصد بالثبات: هو حصول الفرد على نفس الدرجات اذا طبق عليه نفس الاداة وتحت نفس الظروف. (مراد وسليمان، ٢٠٠٥ : ٣٥٩ )

ولاستخراج الثبات تم اختيار طريقة اعادة الاختبار لانها من اكثر الطرق شيوعاً إذ طبقت الباحثة الاداة على عينة من مجتمع البحث نفسه (الذين تم استبعادهم من عينة البحث الاساسية ) والبالغ عددهم (١٠) ثم اعيد تطبيقه بعد اسبوعين من التطبيق الاول وهي مدة مناسبة حتى لا يتدخل عامل التذكر فضلا عن تأثير عامل النمو من حيث القدرات والميول لدى الافراد. حيث تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية في يوم (الخميس) الموافق (٢٠١٩/ ١٠/ ١٠) ثم اعيد تطبيقه بعد اسبوعين من التطبيق الاول وذلك في يوم (الخميس) الموافق (٢٠١٩/ ١٠/ ٢٤) وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو عامل ثبات مرتفع .

#### التطبيق النهائي للاداة :

بعد ان اكملت الباحثة التطبيق الاستطلاعي واستخراج الثبات وزعت اداة البحث على افراد العينة الاساسية وذلك يوم ( الاربعاء) الموافق (٢٠١٩ / ١١ / ١٣) وبعد ذلك تم تحليل الاستجابات حيث تم تحديد تقديرات البدائل كالآتي :

١. ( استعملها بدرجة كبيرة ) اعطي لها ثلاث درجات .
٢. ( استعملها في بعض الاحيان ) اعطي لها درجتان .
٣. ( لا استعملها ) اعطي لها درجة واحدة.

#### الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث وكالاتي :

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاداة ( العبيدي، ٢٠١١ : ٣٦٠)
٢. الوسط المرجح : لاستخراج الرتبة لكل فقرة من فقرات الاداة . ( عدس ، ١٩٧٨ : ١٣٣)
٣. الوزن المؤي : لكل فقرة من فقرات الاداة . ( عدس ، ١٩٧٨ : ٢٢٦ )

#### تحليل النتائج ومناقشتها

بعد الانتهاء من تطبيق الاداة على عينة البحث ، تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً في ضوء هدف البحث ومن ثم اعطاء تفسير لمستوى التدريس الفعال كما وردت في التلث الاعلى ذلك انها تمثل المستويات الاكثر استعمالاً بعد ان رتبت فقرات الاداة تنازلياً وذلك بحساب الوسط المرجح واستخراج رتبة كل فقرة من الفقرات وبحسب المجالات التي تضمنتها اداة البحث .

### أولاً: مجال تحديد الاهداف وصياغتها

يضم هذا المجال (٤) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٢) والفقرات التي اخذت التلث الاعلى هي :

#### ١. ( اوضح ما هو مطلوب اكتسابه من اهداف في بداية السنة الدراسية )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٧٥) ووزنها المئوي (٩٥,٨٣%) ويوضح هذا المستوى ان توضيح الاهداف لكل مادة دراسية يؤدي الى وضوح مسار التدريس لكل من المدرس والطالب الذي بدوره يجعل التدريس يسعى لتحقيق ما يصبوا اليه من اهداف سواء كانت هذه الاهداف معرفية ام وجدانية ام مهارية وعلى مدار السنة الدراسية فضلاً عن ان توضيحها يساعد في تهيئة الطلبة نفسياً وتربوياً وتوضيح ماتحتويه هذه المادة من معرفة ومفاهيم وحقائق وخبرات بصيغ هادفة ومدرسة لتحقيقها مستقبلاً.

#### ٢. ( اصوغ الاهداف السلوكية بدقة ووضوح وبصورة قابلة للقياس والملاحظة ) .

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧١٨) ووزنها المئوي (٩٠,٦٠%) وقد يعود السبب في ذلك الى اطلاع التدريسيين على الاسس العلمية والتربوية للاهداف السلوكية وطريقة صياغتها بدقة ووضوح لان من سمات الهدف السلوكي ان يكون واضحاً في صياغته ، دقيقاً في معناه ، قابلاً للملاحظة مع سهوله قياسه فضلاً عن انه يساعد التدريسي في اختيار ما يتناسب مع مستوى الطلبة من مادة دراسية ووسائل وانشطة وكذلك الموازنة بين جوانب المادة الدراسية وما يتم تخطيطه تبعاً للاهداف لتحقيق النمو الشامل والمتكامل في جميع جوانب شخصية الطالب .

### جدول (٢)

#### درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال تحديد الاهداف وصياغتها

الرتبة ضمن المجال	أولاً: مجال تحديد الاهداف وصياغتها	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	اوضح ما هو مطلوب اكتسابه من اهداف في بداية السنة الدراسية	١	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣%
٢	اصوغ الاهداف السلوكية بدقة ووضوح وبصورة قابلة للقياس والملاحظة	٣	٢,٧١٨	٩٠,٦٠%
٣	احرص على ان يتعرف الطلبة على مفردات المنهاج الدراسي المقرر	٤	٢,١٨٧	٧٢,٩٠%
٤	اهيئ اذهان الطلبة في بداية الدرس لما سيتم تحقيقه من اهداف	٢	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠%



## ثانياً: مجال الوسائل التعليمية والانشطة :

يضم هذا المجال (٦) فقرات وعلى ما هو موضح في الجدول (٣) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

### ١. ( اقدم بعض الانشطة التي تشجع الطلبة على التفكير والتوصل الى حلول ):

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥) ووزنها المئوي (٨٣,٣٣) % ويعود لتعليل ذلك الى ان استخدام الانشطة التدريسية مثل طرح الاسئلة أو اثاره مشكلة حول موضوع الدرس وربطه بالواقع يشجع الطلبة على التفكير من خلال طرح اراء مختلفة ومتنوعة وهذا يؤدي الى اضاء نوع من الاثارة والتشويق للدرس الذي بدوره يخرج الطلبة عن الاطار التقليدي للدرس الذي يعتمد على شرح التدريسي فقط مع التلقي السلبي للطلبة ويحل بدلا عنه الحوار الفعال بين الطلبة مع بعضهم البعض فضلاً عن الحوار بين الطلبة والتدريسي القائم على مبدأ الاحترام المتبادل وذلك من خلال مصادر المعرفة واعتماد الطالب على التعلم الذاتي والايجابي واثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة .

### ٢. ( اهيء الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس ):

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٠٦) ووزنها المئوي (٨٠,٢٠) % وتعليل ذلك قد يعود الى ان استخدام الوسائل التعليمية بصورتها الصحيحة والملائمة للدرس يحقق اهدافاً متعددة لما تتصف به الوسيلة من اثاره وتشويق وشد انتباه الطلبة نحو الدرس وخاصة اذا كانت الوسيلة حديثة ذات تقنية متطورة سمعية كانت ام بصرية لان ذلك يجعل عملية التدريس مواكبة للتطورات التكنولوجية الحديثة باعتبارها وسائل معينة تعين المدرس على توصيل محتوى المادة الدراسية بكل يسر وسهولة مع اختصار للوقت وقلة الجهد المبذول فضلاً عن انها تعمل على اشباع حاجات الطالب وبذلك يصبح اكثر استعداداً للتعلم فتساعد الطالب على ترسيخ المعلومات وتثبيتها وتنمية المفاهيم وترتيب وتبسيط الافكار في ذهنه فتصبح اكثر دواماً فتبعد عنه التشتت والشعور بالملل والضجر اثناء الدرس .

### جدول (٣)

#### درجة الحدة والوزن المنوي والترتيب لفقرات مجال الوسائل التعليمية والانشطة

الرتبة ضمن المجال	ثانياً: مجال الوسائل التعليمية والانشطة	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	اقدم بعض الانشطة التي تشجع الطلبة على التفكير والتوصل الى حلول	٢	٢,٥	% ٨٣,٣٣
٢	اهيئ الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	١	٢,٤٠٦	% ٨٠,٢٠
٣	اتعاون مع الطلبة في استخدام الوسيلة التعليمية بشكل صحيح	٥	٢,٣٧٥	% ٧٩,١٦
٤	استخدم السبورة بصورة مرتبة لشرح وتوضيح مادة الدرس	٣	٢,٣٥٧	% ٧٩,١٦
٥	افصح المجال امام الطلبة للمناقشة عند القيام بالانشطة واستخدام الوسيلة التعليمية	٦	٢,٣٥٧	% ٧٩,١٦
٦	احدد الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية	٤	٢,١٨٧	% ٧٢,٩٠

#### ثالثاً : مجال تقديم الدرس :

يضم هذا المجال (٧) فقرات وكما هو موجود في الجدول (٤) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى

هي :

#### ١. ( احدد وبدقة المفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٤٣) ووزنها المنوي (٩٤,٧٦ %) وقد يعود السبب في ذلك الى ان تحديد المفاهيم للموضوع الدراسي يجعل الطلبة على اهبة الاستعداد لتلقي الموضوع الدراسي بشكل متسلسل وتحديد المفاهيم ووضوحها تجعل المادة اكثر وضوحا واسهل فهماً واكثر ترابطا واطول دواماً فتزيد التفاعل وزيادة التركيز مما يؤدي الى تحقيق الاهداف التربوية بيسر وسهولة.

#### ٢. ( اشرح المادة الدراسية بصورة منطقية متسلسلة ):

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٣٣) ووزنها المنوي (٩٤,٦٧ %) وقد يعود لتعليل ذلك الى ان مراعاة بنية المادة منطقياً هي من أهم الاساسيات التي يجب أن يضعها التدريسي نصب عينيه وهذا ما اكدت عليه نظريات التدريس الحديثة وقد سبق الى ذلك كل من الامام الغزالي وابن خلدون في توصياتهم للمعلم لان ذلك يجعل المادة متدرجة فضلا عن ان التدرج يراعي مبدأ الفروق الفردية للمتعلمين من حيث ميولهم وحاجاتهم وقدراتهم والتي يجب اخذها بنظر الاعتبار عند وضع المناهج وعند التدريس فالترتيب المنطقي يكون بالانتقال من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ومن الماضي الى الحاضر ومن المحسوس الى المجرد .

٣. (امهد للدرس من خلال ربط الدرس الجديد بالدرس السابق من خلال قصة او حدث اجتماعي):  
جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧١٨) ووزنها المئوي (٩٠,٦٠%)  
ويعود تعليل ذلك الى ان ربط الدرس الجديد بالسابق من خلال قصة او حدث يجعل المادة الدراسية  
اكثر رسوخا وابقى اثراً فضلاً عن ترابط المادة الدراسية بواقع حياة الطلبة من خلال تقمص  
الشخصيات الايجابية الموجودة في القصة والحادثة والابتعاد عن السيء منها وبالتالي الحصول على  
الخبرات المختلفة والاستفادة منها في التعامل مع الآخرين وزيادة الرصيد اللغوي والتعرف على  
مصطلحات متعددة فتزيد بذلك سعة الخيال في التفكير وهذا ما تسعى التربية الحديثة الى حدوثه وهذا  
ما يسمى بانتقال اثر التعلم ما بين البيئة التعليمية وواقع حياة الطلبة وتوظيف ما يتعلمه الطالب في  
الحياة اليومية .

#### جدول (٤)

##### درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال تقديم الدرس

الرتبة ضمن المجال	ثالثاً: تقديم الدرس	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	احدد وبدقة المفاهيم المطلوب معرفتها في بداية الدرس	٣	٢,٨٤٣	٩٤,٧٦ %
٢	اشرح المادة الدراسية بصورة منطقية متسلسلة	١	٢,٨٣٣	٩٤,٦٧ %
٣	امهد للدرس من خلال ربط الدرس الجديد بالدرس السابق من خلال قصة او حدث اجتماعي	٦	٢,٧١٨	٩٠,٦٠ %
٤	اشجع الطلبة في طرح ما يعرفونه عن الدرس بأسلوبهم الخاص	٢	٢,٦٨٧	٨٩,٥٦ %
٥	انوع في استخدام الاساليب والاستراتيجيات التدريسية بما يتلائم مع موضوع الدرس .	٤	٢,٥٩٣	٨٦,٤٣ %
٦	اتواصل وبالتعاون مع الطلبة الى خلاصة الدرس	٥	٢,٤٦٨	٨٢,٢٦ %
٧	اتعاون مع الطلبة في التوصل الى خلاصة الدرس	٧	٢,١٨٧	٧٢,٩٠ %

#### رابعاً : مجال مصادر التعلم المتنوعة

يضم هذا المجال (٣) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٥) والفقرة التي اخذت الثلث الاعلى هي:

##### ١. ( اشجع الطلبة على المطالعة الخارجية لمصادر ومراجع ذات علاقة بموضوع الدرس)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٦٢) ووزنها المئوي (٨٥,٤٠%) وقد  
يعود تعليل ذلك الى ان استخدام المطالعة الخارجية للمادة الدراسية تضيف شيئاً جديداً ومعلومات  
اثرائية من خلال الاتساع في المعلومات المعطاة للطلبة والذي بدوره يؤثر في حصيلة الطالب الثقافية

مما يحفز الطلبة اللجوء الى المصادر المعينة والمتنوعة للمادة فتزيد لديه المتعة والالامام بمعلومات اكثر وهذا يجعل الطالب غير متقوّل حول المادة الدراسية المقررة فقط لان ذلك يجعل العملية التدريسية عملية الية لامرونة فيها .

### جدول (٥)

#### درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال مصادر التعلم المتنوعة

الرتبة ضمن المجال	رابعاً: مجال مصادر التعلم المتنوعة	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	اشجع الطلبة على المطالعة الخارجية لمصادر ومراجع ذات علاقة بموضوع الدرس	٣	٢,٥٦٢	٨٥,٤٠ %
٢	استعين بالأمثلة التوضيحية والمواقف الواقعية في شرح مادة الدرس	١	٢,٥	٨٣,٣٣ %
٣	اطلب من الطلبة التعاون فيما بينهم في استقاء المعلومات من مصادر التعليم المختلفة كالانترنت .	٢	٢,٣٧٥	٧٩,١٦ %

#### خامساً: مجال اثاره الدافعية وحب الاستطلاع

يضم هذا المجال (٥) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٦) والفقرة التي اخذت الترتيب الاعلى هي:

#### ١. ( ارحب بالطلبة في بداية الدرس بروح متفائلة )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٤٣) ووزنها المئوي (٩٤,٧٦%) وقد يعود تعليل ذلك الى ان قيام التدريسي بالترحيب بالطلبة واشاعة جو التفاؤل يجعل الطلبة في راحة نفسية مستقرة فيقبلون على الدرس وهم مستبشرين فرحين فتزيد ثقّتهم بانفسهم فضلا عن تكوين الشخصية الاجتماعية والشعور بالراحة والطمأنينة وهذا ما اكدت عليه التربية الحديثة من الاهتمام بالطلبة باعتبارهم محور العملية التعليمية والتي تفرض بدورها جعل اذهان الطلبة مخازن لتلقي المعلومات فقط .

#### ٢. ( أوجه الطلبة الى البحث عن المعلومة واثارة حب الاستطلاع لديهم )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧١٨) ووزنها المئوي (٩٠,٦٠%) ويعود تعليل ذلك الى ان تشجيع الطلبة على استقاء المعلومات من مصادرها الصحيحة يؤدي الى اثاره حب الاستطلاع لديهم من خلال البحث عن المعلومة من مصادر متعددة سواء في المكتبات او

من خلال شبكات التواصل الاجتماعي وهذا يجعل الطلبة يقبلون على دراسة المادة بكل شغف  
وبتواصل.

### جدول (٦)

#### درجة الحدة والوزن المنوي والترتيب لفقرات مجال اثارة الدافعية وحب الاستطلاع

الرتبة ضمن المجال	خامساً : مجال اثارة الدافعية وحب الاستطلاع	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	ارحب بالطلبة في بداية الدرس بروح متفائلة	٥	٢,٨٤٣	%٩٤,٧٦
٢	أوجه الطلبة الى البحث عن المعلومة واثارة حب الاستطلاع لديهم	١	٢,٧١٨	%٩٠,٦٠
٣	اربط موضوع الدرس بقدرات وحاجات الطلبة المعرفية	٣	٢,٦٨٧	%٨٩,٥٦
٤	اشجع الطلبة على ممارسة ماتعلموه في مواقف حياتهم المختلفة	٤	٢,٦٢٥	%٨٧,٥٠
٥	أكثر من طرح الاسئلة التي تتحدى افكار الطلبة .	٢	٢,٥	%٨٣,٣٣

#### سادساً: مجال التعزيز

يضم هذا المجال (٥) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٧) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :  
١. ( اعطي الوقت الكافي للطلبة في التعبير عما في داخلهم بأسلوبهم الخاص ) و(أساعد  
الطلبة في اجتياز ما هو صعب من خلال اسلوب التعاون والحوار والمناقشة ) جاءت هاتان  
الفقرتان في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتهما ( ٢,٨٤٣ ) ووزنها المنوي (٩٤,٧٦ % ) وقد يعود  
تعليل ذلك الى ان اتقان المادة الدراسية من قبل الطلبة واكتساب ما فيها من مصطلحات ومفاهيم  
وافكار يعود الى ان التدريس ومن خلال اعطائه الوقت الكافي للمناقشة الفاعلة واجراء الحوارات مع  
الطلبة وتوضيح ما هو غامض ومبهم وتشجيع ما هو صائب وتصحيح ما هو خاطيء ادى ذلك الى  
تذليل الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في فهم المادة العلمية .

#### جدول (٧) درجة الحدة والوزن المنوي والترتيب لفقرات مجال التعزيز

الرتبة ضمن المجال	سادساً : مجال التعزيز	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	اعطي الوقت الكافي للطلبة في التعبير عما في داخلهم بأسلوبهم الخاص	٣	٢,٨٤٣	%٩٤,٧٦
٢	أساعد الطلبة في اجتياز ما هو صعب من خلال اسلوب التعاون والحوار والمناقشة	٥	٢,٨٤٣	%٩٤,٧٦
٣	استخدم اساليب متعددة في التعزيز والتعامل مع الفروق الفردية دون تمييز احد على الاخر	٢	٢,٥٣١	%٨٤,٣٦
٤	استخدم اسلوب الثواب والتعزيز المناسب مع الطلبة عند الاجابة عن سؤال	١	٢,٤٠٦	%٨٠,٢٠
٥	اساعد الطلبة على تنمية قدراتهم وميولهم وتوجيهها للتوجيه الصحيح	٤	٢,٤٠٦	%٨٠,٢٠

### سابعاً : مجال التفاعل الصفّي واتباع النظام :

يضم هذا المجال (٩) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٨) والفقرات التي اخذت التلث الاعلى هي :

١. (أحفز الطلبة على التعاون والمشاركة الايجابية الفعالة وعدم انتقاد بعضهم البعض ) و(أنبه الطلبة على اتباع الانظمة والقوانين داخل الصف ).

جاءت هاتان الفقرتان في في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٦٨) ووزنها المئوي (٩٤,٧٦ %) وقد يعود تعليل ذلك في ان تشجيع التدريسي وتحفيزه للطلبة يساعد على ايجاد تفاعل ايجابي من قبلهم واحترامهم لبعضهم البعض وهذا بدوره يؤدي الى التغذية الراجعة مما يجعل الطلبة يحافظون على النظام رغبةً منهم لا رهبةً من خلال الدور الذي يقوم به التدريسي من ضبط لسلوكهم عن طريق التوجيهات التي يتلقاها الطلبة منه بكل ثقة واحترام وتقدير فيشعروهم بالفخر والاعتزاز ويشجعهم على تحقيق المزيد من التقدم والنجاح والتميز .

٢. (استخدم التغذية المرتدة واعالج نقاط الضعف بأسلوب تربوي سليم )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٣٧) ووزنها المئوي (٩٠,٦٠ %) وقد يعود تعليل ذلك الى ان معالجة التدريسي لنقاط ضعف الطلبة داخل الصف بهدوء وسكينة وبدون انفعال من خلال التغذية المرتدة يعمل على استقبال المعلومات الصحيحة بسهولة ووضوح وارتياح لان انفعال التدريسي امام الطلبة يؤدي الى نفور الطلبة منه مما يولد حاجزاً نفسياً بينهم وهذا بدوره يؤثر سلباً على عملية التدريس فمن خلال التغذية المرتدة يحصل الطالب على نتائج ما يقوم به سواء اكانت مواطن قوة فيعمل على تعزيزها وينميها ويدفعها الى الامام ام مواطن ضعف وخلل فيعمل على الوقوف عندها فيعالجها وسد ما فيها من ثغرات فيزيد بذلك من فعالية ادائهم .

## جدول (٨)

### درجة الحدة والوزن المنوي والترتيب لفقرات مجال التفاعل الصفي واتباع النظام

الرتبة ضمن المجال	مجال التفاعل الصفي	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	أحفز الطلبة على التعاون والمشاركة الايجابية الفعالة وعدم انتقاد بعضهم البعض	٤	٢,٩٦٨	%٩٤,٧٦
٢	أنبه الطلبة على اتباع الانظمة والقوانين داخل الصف	٢	٢,٩٦٨	%٩٤,٧٦
٣	استخدم التغذية المرتدة واعالج نقاط الضعف بأسلوب تربيوي سليم	٧	٢,٩٣٧	%٩٠,٦٠
٤	أتابع سلوك الطلبة داخل الصف ومحاسبتهم على الغياب	٨	٢,٩٠٦	%٨٩,٥٦
٥	أتيح الوقت الكافي لاستخدام التعاون الايجابي بين الطلبة انفسهم من خلال العمل في مجموعات .	١	٢,٨٧٥	%٨٦,٤٣
٦	استخدم المهارات المتعددة في تحقيق الاهداف المنشودة	٣	٢,٨٤٣	%٨٢,٢٦
٧	اتقبل اجابات الطلبة المتنوعة حتى وان كانت خاطئة ومن ثم تصويبها	٩	٢,٨٤٣	%٧٢,٩٠
٨	استخدم المفردات والمصطلحات التي يفهمها الطلبة بمختلف قدراتهم	٦	٢,٨٤٣	%٦٤,٧٦
٩	استخدم لغة الجسد وتغيير نبرات الصوت للتعبير عما هو صحيح أو خطأ	٥	٢,٧٨١	%٦٢,٧٠

### ثامناً : مجال تنمية القيم الاجتماعية والدينية:

يضم هذا المجال (٤) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (٩) والفقرة التي اخذت الترتيب الاعلى هي :

١. ( اشجع الطلبة على تنمية قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وتنمية الوازع الديني نحو تخصصهم)  
جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها ( ٢,٩٠٦ ) ووزنها المنوي (٩٦,٨٦%) وقد يعود تعليل ذلك الى ان تأكيد التدريسي للوزاع الديني والقيم الروحية التي تتضمنها المواد الدراسية وتعزيزها لديهم ليكونوا ابناء صالحين يعمل على ارتباط الطالب بمواد التخصص من خلال مراعاة قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وبالتالي تتميتها مما يسهم في ايجاد بيئة تربوية تدفع بالعملية التربوية الى الامام بما يتلائم مع الدين الاسلامي وقيم المجتمع الذي يعيشون فيه .

## جدول (٩)

### درجة الحدة والوزن المنوي والترتيب لفقرات مجال تنمية القيم الاجتماعية والدينية

الرتبة ضمن المجال	مجال تنمية القيم الاجتماعية والدينية	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	اشجع الطلبة على تنمية قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وتنمية الوازع الديني نحو تخصصهم	٢	٢,٩٠٦	%٩٦,٨٦
٢	أكد من خلال الدرس على تنمية قيم التعاون والايثار	٤	٢,٨١٢	%٩٣,٧٣
٣	أحفز الطلبة على تنمية قدراتهم الابداعية من خلال تهيئة الفرص المناسبة لهم	٣	٢,٥٣١	%٨٤,٣٦
٤	أكد على قيم التسامح والوسطية في التعامل مع الطلبة	١	٢,٤٠٦	%٨٠,٢٠

### تاسعاً:مجال التقويم

يضم هذا المجال (١٠) فقرات وعلى ما هو موجود في الجدول (١٠) والفقرات التي اخذت الثلث الاعلى هي :

#### ١. ( اتقبل جميع اجابات الطلبة حتى وان كانت غير صحيحة ويدون استهزاء )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول اذ بلغت درجة حدتها (٣) ووزنها المنوي (١٠٠%) وقد يعود لتعليل ذلك الى ان تقبل واحترام التدريسي لاجابات الطلبة سواء كانت صحيحة ام خاطئة وعدم الاستهزاء بها يجعل الطلبة في موضع احترام لكل من المدرس والمادة الدراسية ، فالتدريسي الذي يستهزاء بطلابه ويسخر منهم يكون موقف الطلبة منه سلبياً فضلاً عن نفورهم من المادة الدراسية وعدم تقبلها حتى وان كانت سهلة وممتعة وقد اثبتت الدراسات والابحاث التربوية ان النقد السلبي والاستهزاء يمنع الطلبة من التعلم ويعتبر احد الاسباب الرئيسة لاداء الضعيف لانه يشعر الطالب بالانهازم ويمنعه من التفكير .

#### ٢. ( اطرح الاسئلة بصورة عامة على جميع الطلبة بصورة عادلة)

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثاني اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٣٧) ووزنها المنوي (٩٧,٩٠%) ويعود لتعليل ذلك الى طرح الاسئلة وتوزيعها على جميع الطلبة دون استثناء بحيث يشمل جميع الطلبة ( الجيد والمتوسط والضعيف )دون تفضيل احد على احد فيشجع بذلك الجيد والمتوسط وينمي من



قدرات الضعيف ومستواه وهذا يعني مراعاة الفروق الفردية بينهم وهذا ما اكدت عليه التربية الحديثة من وجود تباين بين الطلبة في استيعاب الاسئلة واستحضار الاجابات الصحيحة.

### ٣. (اشجع الطلبة على استخدام قدرات التفكير المختلفة من خلال طرح الاسئلة )

جاءت هذه الفقرة في الترتيب الثالث اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٤٣) ووزنها المئوي (٩٤,٧٦ %) وقد يعود ذلك الى ان تشجيع الطلبة على التفكير بانواعه المختلفة واعطاء الوقت الكافي لهم لاسترجاع المعلومات عند طرح الاسئلة فذلك مدعاة لتكون اجاباتهم تتميز بالعمق والدقة لاسيما (الابداعي والناقد والتأملي والمنطومي وغيرها ) فمن خلال طرح الاسئلة يتم استرجاع وترتيب بنية المادة فتنوع الاجابات وتختلف بين طالب واخر فضلا عن تنوع الرؤى في تناول جزئيات المادة.

## جدول (١٠)

### درجة الحدة والوزن المئوي والترتيب لفقرات مجال التقويم

الرتبة ضمن المجال	مجال التقويم	التسلسل ضمن المجال	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	اتقبل جميع اجابات الطلبة حتى وان كانت غير صحيحة ويدون استهزاء	٩	٣	١٠٠%
٢	اطرح الاسئلة بصورة عامة على جميع الطلبة بصورة عادلة	٢	٢,٩٣٧	٩٧.٩٠%
٣	اشجع الطلبة على استخدام قدرات التفكير المختلفة من خلال طرح الاسئلة	٥	٢,٨٤٣	٩٤.٧٦%
٤	أقوم اداء الطلبة بادوات تقويم مختلفة ومتنوعة للمادة الدراسية	١٠	٢,٧٥	٩١.٦٦%
٥	استخدام اساليب التقويم التحريرية منها والشفهية	٣	٢,٦٨٧	٨٩.٥٦%
٦	أقوم الطلبة تقويماً يتسم بالشمولية للتأكد من فهمهم للدرس	١	٢,٦٢٥	٨٧.٥٠%
٧	استخدم التقويم بانواعه التكويني والبنائي والتجميعي	٨	٢,٤٠٦	٨٠.٢٠%
٨	اشجع الطلبة على حل الواجب البيتي من خلال تقرير	٤	٢,٣١٢	٧٧.٠٦%
٩	اعدل بعض الفجوات والخلل من خلال التغذية الراجعة	٧	٢,١٢٥	٧٠.٨٣%
١٠	اتعرف على مستويات الطلبة المعرفية من خلال الاختبارات وتوجيههم للتوجيه السليم	٦	٢,٠٦٢	٦٨.٧٣%

#### الاستنتاجات :

من خلال استعراض نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

١. اهتمام تدريسيي كلية العلوم الاسلامية وتدريسياتها بالاعداد الجيد للاحداث العامة والخاصة من حيث صياغتها ووضوحها .
  ٢. اهتمامهم بالانشطة والوسائل التعليمية بشكل نشط وفعال.
  ٣. استخدامهم للترتيب المنطقي في عرض المادة الدراسية وشرحها .
  ٤. تشجيع الطلبة على المطالعات الخارجية ذات العلاقة بموادهم الدراسية وعدم التقلب حول ما هو مقرر .
  ٥. مراعاتهم لجوانب اثاره الدافعية لدى الطلبة ودورها الفعال في استمرارية عملية التعلم.
  ٦. اخذهم بنظر الاعتبار مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة لما لها من دور في استيعاب الفروق بين الطلبة في القدرات والميول والمستويات .
  ٧. اسهامهم بتنمية القيم الروحية الايجابية والوعي الديني عند الطلبة من خلال المواد الدراسية.
  ٨. اهتمامهم بالاختبارات والتقويم بانواعه ( الشفوي والتحريري ) لمعرفة مدى تقدم الطلبة وما هي الصعوبات التي تعترضهم ليتم الوقوف عندها ووضع الحلول المناسبة لها .
- التوصيات :** توصي الباحثة بالاتي:

١. ضرورة ادخال تدريسيي العلوم الشرعية في الكليات المختلفة في دورات تدريبية للتعرف من خلالها على المستجدات في طرائق التدريس ولا سيما ( التدريس الفعال ) ليتم توظيفها في المجال التدريسي.
٢. ضرورة متابعة المستجدات في مجال طرائق التدريس من خلال البحوث والدراسات عبر وسائل التواصل الاجتماعي ( الانترنت ) للاطلاع على كل ما هو جديد في تفعيل الموقف التدريسي والنهوض به خدمةً للعملية التربوية .

**المقترحات :** تقترح الباحثة اجراء البحوث المستقبلية وكالاتي :

١. اجراء دراسة للتعرف على: مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال في مواد دراسية علمية.
٢. اجراء دراسة للتعرف على: مدى ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها لمبادئ التدريس الفعال للمدارس الاعدادية في مدينة الموصل.
٣. اجراء دراسة للتعرف على: مدى ممارسة مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها لمبادئ التدريس الفعال للمدارس المتوسطة في مدينة الموصل من وجهة نظر مشرفي التخصص.

### المصادر:

١. ابو حلت، شادي جمال (٢٠١٦) "درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين"، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، ع (٢٥)، ص (٤٢-٦١).
٢. الجبوري، حمدان مهدي وجنان مرزة حمزة (٢٠١٤) "تقويم مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية لمبادئ التدريس الفعال" مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، ع (١١)، ص (٥٥٢-٥٦٢).
٣. حسين، طالب طليبي (٢٠٠١) "اركان التدريس الفعال"، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، مج (١) ع (٣)، ص (٩٦-١٠٧).
٤. الحمداني، محمود عبد الهادي عبدالقادر (٢٠٠٣) "تقويم تدريس الاحصاء وفق التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة كلية التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، كلية التربية، جامعة الموصل رسالة دبلوم عالي (غير منشورة).
٥. د. عمس، مصطفى نمر (٢٠١١) استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، الاردن.
٦. الدجيل، ابراهيم بن عبدالعزيز (٢٠١٠): مناهج وطرق البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٧. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) التدريس نماذجه ومهاراته، ط١، عالم الكتب للطباعة والنشر.
٨. الزيد، نادر قصيمي واخرون (١٩٩٩) التعلم والتعليم الصفي، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٩. السليتي، فراس (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس المعاصرة، ط١، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن.
١٠. الشبلي، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠) التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. عايش، احمد جميل (٢٠٠٨) اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢. العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١) القياس النفسي والاختبارات، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. العتيبي، سارة بنت بدر محسن (٢٠١٥) "الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والبحوث، عمان، الاردن، مج (٤)، ع (٦)، ص (١٨٣-٢٠٢).
١٤. العجومي، سامح جميل (٢٠١٣) "فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها"، مجلة المنارة، ع (٣)، مج (١٩)، ص (٣١٣-٣٥٠).
١٥. عدس، عبد الرحمن (١٩٧٨) مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة الاقصى، الاردن.
١٦. عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٧. الفتلاوي، سهيلة كاظم محسن (٢٠٠٣) الكفايات التدريسية - المفهوم - التدريس - الاداء، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٨. القيسي، نيسير خليل ( ٢٠١٥ ) " اثر تدريس معلمي الرياضيات على استخدام نموذج مقترح في التعلم الفعال في اكتسابهم بعض مهارات التدريس وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات " ، *المجلة الدولية للتربية المتخصصة* ، دار سمات للدراسات والبحوث ، عمان ، الاردن ، مج (٤) ، ع (٣) ، ص ( ٥٩ - ٧٧ ) .
١٩. الكريطي ، رياض كاظم عزوز ( ٢٠١٣ ) " مستوى انقان مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال ، *مجلة كلية التربية الاساسية* ، جامعة بابل ، ع (١١) ، ص ( ٢٤٣ - ٢٦٣ ) .
٢٠. مجيد ، سوسن شاكر ( ٢٠١٤ ) *اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية* ، ط ١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، المملكة الاردنية الهاشمية .
٢١. مراد، صلاح احمد و امين علي سليمان ( ٢٠٠٥ ) *الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية* ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
٢٢. مسعود، مرابط ( ٢٠١٧ ) *طرائق واساليب التدريس* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة العربي بن مهيدي ، ام البواقي .
٢٣. مناور ، سمير محمد ( ٢٠٠٠ ) : *مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية* " *مجلة دراسات ، الجامعة الاردنية* ، مج ( ٢٨ ) ، ع ( ٢ ) ، ص ( ٣٣٧ - ٣٥٤ ) .