

فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على وفق الأفكار التوليدية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الادبي

م.د. حمدي اسماعيل أحمد علي
كلية التربية / الجامعة المستنصرية
News2009top@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مدى فعالية إستراتيجية التدريس القائمة على أفكار التوليد في تحصيل قواعد اللغة العربية لطلاب الخامس الادبي ، ونصت الفرضية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس قواعد اللغة العربية وفقاً لاستراتيجية الأفكار التوليدية ومتوسط الدرجات لطلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون نفس الموضوع بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ، وتكونت العينه (٦٠) طالبا ، وتم تطبيق طريقه البحث لفحص التحصيل من نوع الاختيار من متعدد للفقرات المتعدده ((٦٠) ستون فقره ، بعد استخراج صلاحية الأداء وثباتها ، وأظهرت النتائج وجود تفوق علمي مميز بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية بأفكار التوليد وتم العثور على تفوقهم عند مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس المواضيع بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل ، واستنتج الباحث إلى أن الفعالية واضحة ، وهذا ما ظهر في زياده فهم الطلاب للمعلومات ، وزياده قدرتهم على فهم الحقائق والمعرفة ، وختم الدراسة بتوصيات مفادها ضروره إدراج طرق التدريس في كليات التربية لاستراتيجيات التدريس المستحدثه، فيما اقترح ايضا إجراء دراسة مماثله باستخدام استراتيجية جديده مختلفه وفي مراحل الدراسيه الأخرى .

الكلمات المفتاحيه : ((الفاعليه - الاستراتيجيه - الافكار التوليديه - التحصيل - قواعد اللغة العربية - طلاب الصف الخامس الادبي))

**Dr / Hamdi Ismail Ahmed Ali - Methods of Arabic Language / College of
Education / University of Mustansiriya**

Abstract

It aims to know the effectiveness of the teaching strategy based on obstetric ideas in achieving the grammar of Arabic grammar for fifth students, and stipulates that there is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of students of the experimental group that will study the grammar of the Arabic language according to the strategy of obstetric ideas and average grades For the control group students who will study the same subject in the traditional way in the achievement test, the sample reached (60) students, the research method was applied to examine the achievement of the type of multiple choice for multiple paragraphs ((60) sixty paragraphs, after extracting the validity and stability of the tool, and The results showed a clear superiority among the experimental group students who studied the grammar of the Arabic language with obstetric ideas and their superiority was found when compared to the students of the control group who studied the same subjects in the traditional way in the achievement test, and the researcher concluded that the effectiveness is clear, and this is what appeared in increasing students' understanding of the information And increasing their ability to understand the facts, and knowledge they understood during the actual application, and through the conclusions, the researcher recommended the need to include teaching methods in colleges of education for teaching strategies. On the other hand, the researcher suggested conducting a similar study using a different new strategy and in the other stages of the study

**Key words: ((Effectiveness - Strategy - Generative Ideas - Achievement
- Arabic Grammar - Literary Fith Grde Stuentss))**

الفصل الاول

- التعريف بالبحث -

مشكلة البحث :

مع التقدم الكبير في مجال المعرفة حول تعلم الطلاب والاستثمار لفترة طويلة من الوقت والجهد في مجال التعليم ، ومع ذلك ، لم تقترب مدارسنا اليوم بجديه من هدف زيادة تعلم جميع الطلاب ، بسبب الاعتماد على الأنظمة التقليدية التي توفر تعليمًا موحدًا في وقت موحد ، دون مراعاة الطلاب سرعتهم في التعلم والإعانات التعليمية المحددة التي يحتاجون إليها لتساعد على التغلب على صعوباتهم التعليمية (عبد الله ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦) .

علاوة على ذلك ، تزايد عدد الطلاب وعدد قليل من المعلمين المؤهلين القادرين على التعامل مع هذا العدد الكبير من الطلاب ، مما أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي وجودة التعليم المنخفضة ، لذلك ذهبت جهود المعلمين للبحث عن طرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة بشكل أفضل للتغلب على هذه المشكلة (الزيتون ، ٢٠٠١ ، ص ٢٧٣) .

لاحظ الباحث من خلال الزيارات الميدانية لبعض المدارس وإجراء مقابلات مع بعض المعلمين والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ، أن هناك انخفاض في تحصيل الطلاب وأن هذا الانخفاض يرجع إلى أسباب كثيرة ومعقدة ، بما في ذلك تلك المتعلقة بالكتاب المدرسي ، وصعوبة الموضوع ، طرق التدريس المستخدمة وعدم كفاءة بعض المعلمين ، مستوى قدرة الطلاب ودوافعهم في التعلم وطرق التقييم المستخدمة ، ويعتقد الباحث أن الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين بشكل عام سوف تلقي بظلالها على يجب أن تكون انطباعات الآخرين تجاهه ثم انطباعات المجتمع عليه ، والتعليمية بمثابة منح للطلاب دورًا مرئيًا في مناخ التعليم العام ، لذلك نرى أن استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة جعلت تركيز الطالب على العملية التعليمية حيث أتاح لهم مساحة للتعبير عن الرأي وتوليد الأفكار ، وهذا ما رأيته وفقًا لما طرحت في الدراسات السابقة وما توصلت إليه هذه الدراسات في استنتاجاتها المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة في هذا المجال .

قام الباحث بتشخيص المشكلة الحقيقية من خلال مزاولة مهنة التدريس والإشراف على الطلاب خلال فترة التطبيق الفعلي ، وإطلاعه على المشكلات التي تواجه مدرسي مواد اللغة العربية في صعوبات استيعاب هذه المادة ، وحدثه استراتيجيات التدريس هذه وتوافقها مع النظريات التربوية الحديثة ، شعر الباحث بأنه يجب عليه استخدامها في تدريس مادة اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية ، لذلك تأتي هذه الدراسة كمحاولة لإحدى الطرق والأساليب الجديدة التي تجعل الطالب

محور اهتمام العملية التعليمية ، وليس فقط المتلقي ، وملء نقاط الضعف في تدريس اللغة العربية ، والعمل على تحقيق الأهداف من طريق تدريسها باستخدام أفكار التوليد ، وبهذه الطريقة يمكننا صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي: هل أفكار التوليد فعالة في تحقيق قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي؟

اهمية البحث:

يعتقد الباحث أن عملية التدريس هي عملية تعليمية هادفة لها جانبان ، الأول هو طريقة التدريس والثاني هو الموضوع العلمي ، وليس هناك فائدة من طريقة جيدة بدون موضوع تسعى هذه الطريقة إلى التواصل معه المتعلمين ، والاستفادة من مادة علمية ما لم تكن غنية بالمفاهيم العلمية ، وأهمية أساليب التدريس وتطور الحركة العملية وتقدمها ، خاصة في مجال العلوم التربوية ، والاهتمام البالغ بالتعليم الحديث جعل من له شأن وعلاقة في مجال التعليم بتطوير الطرق والأساليب التعليمية لمواكبه حركة التقدم العلمي ، لذلك بدأوا في إجراء الدراسات والتجارب والتطبيقات من أجل تنوير العملية التعليمية من طريق استعمال أكثر الطرق فائدة وأفضلها لتحقيق الأهداف التعليمية والعلمية. أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنوع أساليب التدريس والأساليب المستخدمة من قبل المدرسين من الذكور والإناث في المواقف التعليمية المختلفة ، حيث يجب أن تكون طرق التدريس الفعالة مناسبة لاحتياجات الطلاب ، وطبيعة المحتوى الأكاديمي ، والأهداف التعليمية ، والماتح القدرات المادية والبشرية (سلامه ، ٢٠٠٠ : ٥) .

لذلك تعد استراتيجيات التدريس الحديثة خطة جيدة التصميم ومرنة على وفق استعمال الوسائل والقدرات المتاحة بطريقة مثالية لتحقيق الأهداف المرجوه (الحيله: ٢٠٠٧ : ١٧٢) وإنها إحدى الأدوات الفعالة في العملية التعليمية ، لأنها تلعب دوراً نشطاً أساسياً في تنظيم المنظومة الدراسية ، والتعامل مع المادة العلمية ولا يمكن للمدرس الاستغناء عنها ، دون إستراتيجية التدريس التي يتبعها المدرس ، ولا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية العامة والخاصة، وبما أن المعلم يحدد الاستراتيجية ، في ظل رعاية بعض الأسس مثل الموضوع العلمي ، ومرحلة تعليم الطلاب ، والأهداف ومقومات العملية التعليمية وعوامل أخرى، إلا ان الية التفاعل الصفي يعتمد بشكل اساس على ادوات المدرس مع الطلبة والطلاب ولاسيما على غرار اختياره الاستراتيجية الصحيحة التي يتبعها في الفصل الدراسي (الأحمد وهوثم ، ٢٠٠٣ : ٥٥).

بما في ذلك استراتيجية الأفكار التوليدية ، تعد واحدة من الاستراتيجيات التي تنطلق على شكل التعلم التعاوني ، وهي نشاط تعليمي يعتمد على الحوار بين كل طالب ومدرس أو بين طالب وآخر.

وهي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على التعلم ذي الصلة وتركز على نشاط الطالب أثناء عملية التعلم ، مما يزيد من قدرة الطالب على فهم المعلومات وربطها وبقاء التعلم لفترة طويلة. تنشأ الأفكار العامة عندما يستعمل الطالب المعرفة واستراتيجيات المعرفة السابقة للوصول إلى التعلم ، والأفكار العامة تشجع على الاعتماد بشكل أقل على المعلم وخلق مزيد من الاعتماد على الذات للطلاب وتوفر الفرصة للطلاب لتنظيم المحتوى الأكاديمي ودمج محتوى جديد من الموضوع التعليمي مع بقاء على مرتكزات علمه (١٨١-٢٠٨ :١٩٨٧ :Holmqvist)

على هذا الأساس ، تم عقد العديد من المؤتمرات التي ركزت على تطوير أساليب التدريس ، بما في ذلك أساليب تدريس اللغة العربية ، حيث ركز مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في الأردن عام ١٩٨٧ على عملية تطوير شملت أبعاد العملية التعليمية ، أصبح واضحاً في ضوء العمل على تطوير المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، ومن بين أهم توصياته استخدام أساليب التدريس المختلفة، وخاصة طريقه التعلم التعاوني التي تركز على تفاعل الطلاب معا (القاعد، ١٩٩٥: ١٣٢) اما على الجانب المحلي ، فتم عقد العديد من المؤتمرات في البلد والتي اشار على تطوير وتحسين أساليب التدريس ، اذ اوصت المؤتمر الأول للعلوم التربوية الذي عقد في كلية التربية - الجامعة المستنصرية في عام ٢٠٠١ (وزارة التعليم العالي التعليم ، ٢٠٠١: ١-٤٠) ، وكذلك المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية الأساسية في جامعة ديالى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠١: ١-٢٨) وكذلك للمؤتمر الرابع الذي عقد في كلية التربية - جامعة ديالى عام ٢٠٠٢ (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠٢: ١-٢١) الحاجة إلى تحسين أساليب التدريس المتبعة في العملية التعليمية لتكون ثورة علمية غابيتها التطور وتقديم منظومة تعليمية صحية متطورة بشكل يلائم مع التقدم العلمي في البلاد المتطورة ، وومن هنا تكمن أهمية البحث في ما يلي:

١_ قد تعالج الدراسة مشكلة تواجه معظم مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية ، وهي معرفه إمكانات وأثر الطرائق والاستراتيجيات المختلفة لتقديم المعارف ، بحيث يستطيع جميع الطلبة من تحصيلها وتطبيقها في مواقف أخرى.

٢_ قد توجه الدراسة أنظار المدرسين والمدرسات بصفه عامة ومدرسي اللغة العربية بصفة خاصه إلى ضرورة تنويع استراتيجيات التدريس والاهتمام بتعليم الطلبة كيف يفكر وكيف يتأمل وويستخدمون على نفسه كعمل جماعي.

٣_ اهمية استراتيجية افكار التوليدية في تفعيل دور الطالب وجعل تعلمه نابع عن فهم وإدراك، كما انها تزيد من التفاعل الاجتماعي ، وتجعل الطالب محورا للعمليات التعليمية ومتفاعلاً معها ، وتوصل الطالب الى ادراك متكامل للمعلومات .

هدف البحث:

يستهدف البحث معرفه فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على وفق الافكار التوليدية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب لصف الخامس الأدبي .

فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبية التي ستدرس قواعد اللغة العربية وفقاً لاستراتيجيه الأفكار التوليدية ومتوسط الدرجات لطلاب المجموعه الضابطه الذين سيدرسون نفس الموضوع بالطريقه التقليديه في اختبار التحصيل.

حدود البحث :

- ١- طلاب الصف الخامس الادبي التابع للمديرية العامه لتربيته محافظه بغداد بغداد ((الرصافه الاولى)) للعام الدراسي ((٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م)) ،
- ٢- تدريس الفصول الاخيره لماده قواعد اللغة العربية .
- ٣- الكورس الثاني .

تحديد المصطلحات:

١_ الاستراتيجية : عرفها كل من:

DC-Education, 2001

"بأنها سُبُل تقديم المواد ه أو القيام بتقديم الأنشطة التعليميه للطلابه". (DC- Education, 2001: p. 34)

عطية، ٢٠٠٨:

"- بأنها مجموعه الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المدرس لتمكين الطلبة من الخبرات التعليميه المخططه وتحقيق الأهداف التربويه "(عطيه، ٢٠٠٨: ٣٠).

التعريف الإجرائي:

الخطط والأنشطة التي يضعها الباحث على وفق استراتيجية الافكار التوليدية اثناء تدريسه ماده اللغة العربية.

"عملية يشارك بها الطلبة بشكل نشط ويولدون المعرفة بتشكيل الارتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحل الطلاب مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق ، وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم " (Griff, 2000;p.٦٧).

عفانه،والجيش، ٢٠٠٨:

" ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين علاقته بينها بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليديه يستخدمها في تعديل التصورات البديله والأحداث الخاطئه في ضوء المعرفة العلميه الصحيحه "(عفانه،والجيش، ٢٠٠٨: ٢٣٩).

التعريف الإجرائي:

مجموعه الإجراءات والأنشطه التي اختارها الباحث وخطط لمساعدته مجموعه طلاب الصف الثاني التجريبيه على ربط تجاربهم السابقه بالمعلومات الجديده ، وإقامه علاقته بينهم من خلال عمليات التوليد.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : خلفية نظرية :

الأفكار التوليدية:

مراحل استراتيجيه الأفكار التوليدية:

١ - المرحلة التمهيدية:

في هذه المرحلة ، يحدد المعلم أفكار الطلاب ويقسمها في هيكلم المعرفي ويتعلم الأدله التي تقدم هذه الأفكار ، عن طريق رفع المعلم إلى مجموعه من الأسئلة حول المفهوم قيد الدراسة ، ثم يسمح المعلم للطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة ومن خلال هذه الإجابات تصبح التصورات في الهيكل المعرفي للطلاب حول المفهوم قيد الدراسة واضحه ، ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات وفقاً لآرائهم. تصبح اللغة بين المعلم والطلاب أداة نفسيه للتفكير والتحدث والعمل والرؤيه ، وفي هذه المرحلة تكون المفاهيم اليوميه التي لدى المعلمين من خلال اللغة والكتابه والعمل ومحورها هي تفكير الطلاب الفردي نحو المفهوم.

٢ - مرحلة التركيز:

في هذه المرحلة ، يخلق المعلم سياقًا يمكن للطلاب من خلاله التعبير عن مفاهيمهم ، من خلال قيام المعلم بوضع الخبرات المناسبة ورفعها إلى مجموعته من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ، بينما يعرف الطلاب المواد التي يستخدمونها للكشف والتفكير فيما سيحدث. ، وطرح أسئلة حول المفهوم وإخضاع أفكارهم للمناقشة من خلال التفاوض والحوار بين أعضاء كل مجموعة.

٣ - مرحلة التحدي:

في هذه المرحلة ، يوفر المعلم الفرصة للطلاب لتغيير وجهات نظرهم ، من خلال مناقشة الفصل بأكمله مع إتاحة الفرصة للطلاب للمساهمة في ملاحظاتهم وفهمهم ، وخلق تحدٍ بين ما يعرفه المتعلم في المرحلة الأولى وما كان يعلم أثناء التعلم.

٤ - مرحلة التطبيق:

في هذه المرحلة ، يوفر المعلم للطلاب بعض المشكلات التي تتطلب تطبيق المفهوم في حلها ، أي استخدام المفاهيم كأدوات وظيفية لحل المشكلات .

(Shepardson, 1999: p. 626)

مزايا استخدام استراتيجيه أفكار التوليد:

١ - تحقيق الأهداف:

تهتم هذه الطريقة بالمعرفة القائمة على الفهم والخبرة. إنه مفيد في بناء المفاهيم العلمية أو تعديل المفاهيم. يهتم بتنظيم المعرفة في سياق التفاعل مع الفصول الدراسية ، لكنه مهتم بالجانب النظري التجريدي.

٢ - التعلم المصاحب:

يمكن أن يصاحب التعلم نمو المواقف الإيجابية تجاه التعلم وفرصة الاحتفاظ بالتعلم في هذه الطريقة أكبر من الطريقة التقليدية.

٣ - التعليم النشط:

بموجب هذه الطريقة ، هناك تعلم نشط من قبل المتعلم من خلال المناقشة والحوار.

٤ - التفاعل مع الآخرين:

سواء كان المعلم أو الزملاء هو محور هذه الطريقة ، حيث التواصل والتعاون والدفاع عن الأفكار المسبقة وقبول الأفكار الجديدة.

٥ - الإثارة والتشويق:

توفر هذه الطريقة الإثارة من خلال تحدي التفكير والمعرفة السابقة للطلاب ومشاركتهم في بدء الواقع الجديد وخلال مرحله التطبيق.

٦ - العمليات العلمية:

تتوفر بعض العمليات المعرفية مثل الوصف والمقارنه والفرضيه وتجربه الأفكار وعرض الأدله .
(سعيد وعيد ، ٢٠٠٦ : ١٢٠)

أوجه القصور في استراتيجية الافكار التوليدية:

١ - الوقت :

تحتاج هذه الطريقة إلى وقت ولا سيما يناسب استخدامها باستمرار مناهجها المزوجه بالماده
الدراسيه.

٢ - الألفه مع الطريقة :

الطريقة غير مألوفه لا للمعلم ولا للطلاب يجعل استخدامها غير متوقع ويلزم التدريب على الطريقة
لزياده ألفتها، وعدم ملاعمتها للأعداد الكبيره .

٣ - الصفوف المكتظه بالطلبه تجعل استخدام هذه ألتريقة غير مشجعه ..

(Philip & Rocco ,2006:p. 319-334)

المحور الثاني:

((دراسات سابقة))

دراسة (ديفي ، ١٩٨٦) :

تهدف الدراسة إلى تحديد تأثير توليد الأسئلة على فهم الفقره ، وتقييم عمليات التفكير الحرفي والاستدلالي ، وتأثير توليد الأسئلة على الطلاب ، واستخدمت المنهج شبه التجريبي ، واخترنا الدراسة بشكل عشوائي يتكون من (٥٠) طالب في الصف السادس ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، مجموعته متخصصه في إعداد الأسئلة تتكون من (٢٤) طالباً ، ومجموعه القراءه وإعاده القراءه تتكون من (٢٦) طالباً ، ولتحقيق أهداف الدراسه ، تم إعداد اختبار يتكون من أربع فقرات ، تدرج كل فقره تحت ثمانيه أسئله تتعلق بالارتباط الحر ، وتنقسم هذه الأسئلة إلى نوعين: الأسئلة الحرفيه والأسئله الإرشاديه ، وبعد تطبيق الاختبار بالنسبه للمجموعتين ، توصلت الدراسه إلى نتائج كانت من بين أهمها: التأثيرات الرئيسيه لتوليد الأسئلة ، ونوع الأسئلة ، والتفاعل بينهما مهم من الناحيه

الموضوعية لمجموعه توليد الأسئلة ، وكان متوسط الدرجات في المستويين الحرفي والاستدلالي أكبر بالنسبة لمجموعه توليد الأسئلة من مجموعه القراءه.

(ديفي ، ١٩٨٦ : ٤٣-٤٦)

(دراسة شيونغ ، ١٩٩٥) :

تهدف الدراسة إلى تحديد تأثير الأسئلة التي يولدها الطلاب على الفهم والختام ، وجوده الأسئلة الذاتية للطلاب من حيث طبيعتها ومستوياتها. طبقت الدراسه المنهج شبه التجريبي على عينه مكونه من (١٥٩) طالبًا في الصف التاسع ، وشملت الدراسه مجموعه من الأدوات ، منها: إعداد اختبار في الفهم والاستنتاج تم تطبيقه مسبقًا على مجموعتي الدراسه: التجريبيه والسيطره ، ثم خضعت المجموعه التجريبيه لبرنامج تدريبي يتكون من استراتيجيات التدريس مجتمعه في مجال الاستجواب الذاتي ، وبعد الانتهاء من البرنامج التجريبي ، تم تطبيق الاختبار بعد ذلك على المجموعتين التجريبيتين والتحكم. كشفت نتائج الاختبار عن اختبار ما بعد اختبار فعاله السؤال في تطوير الفهم الذاتي والاستنتاج . (Sheung1995: 98)

(دراسة ويدمان ، ٢٠٠٣):

هدفت إلى معرفه آثار أفكار التوليد على مستويات الفهم القرائي. تكونت عينه البحث من طلاب الصف التاسع بالمرحلة الثانويه ، واستخدمت طريقه الدراسه بأثر رجعي من أجل معرفه آثار البرنامج في قراءه ذلك باستخدام استراتيجيات التدريس المتبادل. اعتمد الباحث على اختبارين مختلفين ، هما (Mac test Cinitie :تقياس فهم القراءه والآخر هو مرجع مرجعي ، واستخدام طريقه تحليل التباين المصاحب لدرجات طلاب المجموعتين في ما قبل وما بعد توصلت الدراسه إلى أن هناك اختلافات في مصلحه المجموعتين التجريبيتين ، لكنها لم تكن ذات دلالة إحصائية حيث أن المجموعه التجريبيه الأولى التي تلقت تدريباً على استراتيجيات المستوى الأعلى الأعلى للميزانية قد أظهرت المجموعه التجريبيه الثانيه التي تلقت تدريباً. على إستراتيجيه واحده (ويدمان ، ٢٠٠٣ ، ص ٧٧.)

(دراسة المشهداني (٢٠٠٨) :

تهدف إلى معرفه تأثير استراتيجيات الخريطه الدلايه وتدريس التوليد في تطوير مهارات القراءه (سرعه القراءه ، صحه القراءه ، فهم القراءه). أجريت هذه الدراسه في مدينه بغداد ، حيث كانت عينه مدرستين ابتدائيتين للبنين والثانيه للبنات للصف الخامس الابتدائي ، واختار الباحث (١٧١) طالب وطالب (٥٧) ذكور وإناث. استخدم الطلاب في كل مجموعه ، سواء كانت تجريبية أو

تحكميه ، والباحث عدداً من الوسائل الإحصائية ، بما في ذلك تحليل التباين ، والوسيط الحسابي ، وطريقه علاج لمقارنات متعددة ، وما إلى ذلك ، في حين أن أداء البحث كانت عبارته عن اختبار القراءة والتحصيل ظهر بعد تحليل D النتائج التي حققها طلاب المجموعتين التجريبيتين في كلتا الطالبتين من طلاب المجموعه الضابطه في سرعه القراءة وصحه القراءة وفهم القراءة بفضل استخدام هذه إستراتيجيتان (الخريظه الدلاليه لأفكار التوليد) ، واستمرت الدراسه لمده عام أكاديمي كامل (المشهداني ، ٢٠٠٨ ، ٦-١٧٩).

دلالات ومؤشرات الدراسات السابقة:

تباينت الدراسات في أهدافها ، والتي كان الهدف منها هو إثارة أسئلة حول فهم الفقره ، وتقييم عمليات التفكير الحرفي والاستدلالي ، وتأثير توليد الأسئلة على الطلاب كدراسه لديفي (١٩٨٦). أما بالنسبه لدراسه تشونغ (شيونغ ، ١٩٩٥) ، فقد كانت تهدف إلى معرفه تأثير الأسئلة التي أثارها الطلاب. فيما يتعلق بفهم واستنتاج وجوده أسئلة الطلاب الذاتيه من حيث طبيعتهم ومستوياتهم ، في حين تهدف دراسه ويدمان (٢٠٠٣) إلى معرفه آثار أفكار التوليد على مستويات الفهم القرائي ، تكونت عينه البحث من طلاب الصف التاسع من المرحله الثانويه ، في حين أن دراسه المشهداني (٢٠٠٨) ألفت لمعرفه تأثير استراتيجيه الخريظه الخاصه بي. أهميه الأفكار التوليديه في تطوير مهارات القراءة (القراءة السريعه ، صحه القراءة ، فهم القراءة). أما بالنسبه لحجم العينه ، فقد كانت أكبر تم اختيار العينه كما هو الحال في دراسه المشهداني (٢٠٠٨) حيث بلغ (١٧١) طالباً ، وأصغر عينه كما هو الحال في دراسه ديبي (١٩٨٦) ، حيث وصلت (٥٠) تلميذاً. أما بالنسبه لعناصر الاختبار ، فقد استخدم (Davy 1986) اختباراً من أربع فقرات. تندرج كل فقره تحت ثمانية أسئلة تتعلق بالارتباط الحر ، وتنقسم هذه الأسئلة إلى نوعين: الأسئلة الحرفيه ، أسئلة الاستدلال ، ودراسه شيونغ (١٩٩٥) استخدمت فقرات الاختيار من متعدد قبل وبعد. بينما استخدمت دراسه (Weedman (Weedman 2003) اختبارين مختلفين: اختبار Mac (Mac Cinitie) لقياس الفهم القرائي والآخر هو المرجع المرجعي ، ودراسه المشهداني (٢٠٠٨ م) ، مقالات القراءة والإنجاز كانت فقرات الاختبار ، ولكن من حيث النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات السابقه ، في دراسه ديبي (١٩٨٦) ، توصلت الدراسه إلى نتائج كانت من بين أهمها: الآثار الرئيسيه لتوليد الأسئلة ، النوع من الأسئلة ، والتفاعل بينهما كانت ذات دلالة إحصائية لمجموعه توليد الأسئلة ، وكان متوسط الدرجات في المستويين الحرفي والاستدلالي أكبر لمجموعه توليد الأسئلة من مجموعه القراءة ، في دراسه شيونغ (١٩٩٥) ، والنتائج من اختبار ما بعد الكشف

عن فعاله إستراتيجيه أفكار التوليد في تطوير الفهم والاستنباط ، بينما خلصت دراسته ويدمان (٢٠٠٣) إلى وجود اختلافات في مصلحه التجريبتين. المجموعات ، لكنها لم تكن ذات دلالة إحصائية كأول مجموعه تجريبية تلقت تدريباً على الاستراتيجيات الأربع. لقد أظهرت مستوى أعلى من الميزانية في المجموعه التجريبية الثانيه ، التي تلقت تدريباً على استراتيجيه واحده. جاءت نتائج دراسته المشهداني (٢٠٠٨) أن طلاب المجموعتين التجريبية قد تفوقوا في كلا المدرستين على طلاب المجموعه الضابطه في القراءه والقراءه الصحيحه وفهم القراءه والقراءه بفضل استخدام هاتين الاستراتيجيتين (الخريطه الدلاله للأفكار التوليديه. أما بالنسبه لنتائج الدراسة الحاليه ، فهي قيد التجربه. أنه يحمل اختبار آخر لثلاث مجموعات تجريبية ويتم تدريس مجموعه مراقبه واحده بالطريقه التقليديه.

الفصل الثالث

((منهج البحث وأجراءاته))

منهج البحث :

اتبع الباحث منهج البحث التجريبي لملاءمته لهدف بحثه وفرضيته .

التصميم التجريبي::

اختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطه من ذوات اختبار بعدي ، واختيرت مدرسه من بين المدارس التابعه إلى المديرية في محافظه بغداد الرصافه الاولى ، والمخطط (١) يوضح ذلك.

المجموعه	متغير - مستقل	متغير تابع	اداء البحث
التجريبية	ستراتيجيه الافكار التوليديه	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطه	الطريقه التقليديه		البعدي

مخطط (١) لتصميم التجريبي

مجتمع البحث :

يتمثل بطلاب أصف الخامس الادبي في محافظه بغداد تربيه الرصافه الاولى العام الدراسي
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

عينه البحث :

ضمنت المدرسه قسمين ، وكانت مجموعتا البحث بطريقه بسيطه وعشوائيه ، تم اختيار الشعبه (أ)
لتمثيل الطلاب التجريبيه الذين قاموا بتدريس قواعد اللغة العربيه في استراتيجيه أفكار التوليد ، وقام
شعبه (ب) بتمثيل المجموعه الضابطه الذي درس نفس الموضوع بالطريقه التقليديه ، واستبعد
الطلاب الذين فشلوا العام الماضي في اداء الامتحان النهائي وسبب الاستبعاد لأن لديهم خبره سابقه
قد تكون عن الموضوعات ، كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

اعداد طلاب المجموعه التجريبيه و الضابطه قبل وبعد الاستبعاد

المجموعه	الشعبه	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدون	الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبيه	أ	٣٥	٥	٣٠
الضابطه	ب	٣٥	٥	٣٠
مجموعهم		٧٠	١٠	٦٠

إجراءات الضبط :

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء تكافؤ للطلاب في بعض متغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث
وكما موضح في المخطط (١) للتصميم التجريبي للبحث الحالي ، وتبين بعد اجراء التكافؤ ليس
هناك فروق بين المجموعتين لان القيمه التائيه المحسوبه اقل من القيمه التائيه الجدوليه كما مبين
في الجدول (٣) .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والجدوليه للمجموعتين التجريبيه والضابطه
عند تكافؤ المجموعتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبه والجدوليه		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعه	
	الجدوليه	المحسوبيه				
٠,٠٠٥	٢,٠٠٠	١,٣	٦,٦٨	١١,١٢	المعرفه السابقه	التجريبيه
	٢,٠٠٠	١,٨	٦,٢١	١١,٤٩	المعرفه السابقه	الضابطه
	٢,٠٠٠	١,٧	٣٩,٤٥	٦٠,٠١	درجات الكورس الاول	التجريبيه
	٢,٠٠٠	١,٠٣	٣٨,٨٩	٥٩,٧٩	درجات الكورس الاول	الضابطه
	٢,٠٠٠	٠,٧٨	٧,٣٤	١٣,٢٢	اختبار مستوى الذكاء	التجريبيه
	٢,٠٠٠	١,٨٩	٧,٤٩	١٣,٠٧	اختبار مستوى الذكاء	الضابطه

ضبط المتغيرات الدخيلة

أ- سلامة داخلية للبحث :

على الرغم من إجراءات التكافؤ بين الطلاب ، فقد قام الباحث بإجراءات السيطرة على اثر
بعض المتغيرات الداخليه الاخرى وحجب تأثيرها على المتغير التابع على سير وسلامه نتائج
التجربه مثل : (سريه التجربه ، اختيار مجموعتي البحث ، اختيار طلاب العينه، مكان التجربه ،
موقف الاختبار ، تمثيل محتوى ماده الدراسيه والوسائل التعليميه) وتم ذلك بالاتفاق مع اداره
المدرسه في حال حصول أي عائق في يعوض بايام اخرى.

ب- السلامة الخارجية للبحث :

تم ضبط العوامل الخارجية المؤثرة احتمالا على المتغير التابع مثل : (ظروف فيزيقيه ، تنظيم جدول اسبوعي ، تفاعل الظروف التجريبيه مع التجربه ، تفاعل الاختيار مع التجربه ، اختيار أداة القياس) .
مستلزمات البحث :

١. تحديد موضوعات المادة الدراسية ومفرداتها :

حددت موضوعات المادة الدراسية ومفرداتها التي سُدّرس أثناء هذه التجربه .

٢. الأهداف السلوكية واعدادها وترتيبها :

بلغ الاهداف (٦٠) هدف اعتماداً على محتوى المادة الدراسيه وفصولها ، تم توزيعها للمستوياته الاربع من تصنيف بلوم السداسي: (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل) ، وبغية التأكد من صلاحيتها عرضت على المتخصصين في طرائق التدريس ، وظهرت النتائج صلاحية الأغراض السلوكيه جميعها حسب آراء الخبراء والمختصين ، وتم اعتماد جميع الاغراض وأقيت بشكلها النهائي .

إعداد الخطط التدريسية :

خطط تدريس لموضوعات قواعد اللغة العربيه ، والتي ستتم دراستها أثناء التجربه ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكيه الموضوعه ، ووفقاً لاستراتيجيه - أفكار التوليد ، ووفقاً للطريقه المعتاده لطلاب المجموعه الضابطه ، وتم تقديم خطتين نموذجيتين لمجموعه من الخبراء لاستكشاف وجهات نظرهم ومقترحاتهم لجعل الخطط سليمة وتضمن نجاحها ، وفي ضوء الخبراء ومقترحهم للتعديل ، بعض التعديلات اللازمة قدمت لهم. اداة البحث :

للتعرف على مدى تحقيق أهداف البحث وفرضياته تطلب ذلك إعداد أداة قياس المُتغيّر التابع

وهو اختبار التحصيل ، وفيما يلي بناء الاداه :

١- إعداد الفقرات المتمثله لاختبار التحصيل البعدي للمجموعتين :

اولا- تحديد هدف الاختبار :

يسعى الى معرفه مستوى درجات تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في ماده قواعد

اللغه العربيه للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م .

ثانيا - تحديد مستويات الاختبار :

حددت المستويات الأربع الأولى من تصنيف بلوم السداسي المعرفي (Bloom) لان المستويات تكون اكثر ملائمة ، اذ انها تتضمن تنكيرا وتمييزاً وقياسها بسهولة، فضلا عن أنها أكثر استعمالا وواقعية من المستويات الاخرى .

ثالثا - إعداد الخارطة الاختيارية (جدول مواصفات):

جدول (٤)

جدول المواصفات في ضوء المحتوى والأهداف السلوكية

مجموع الاسئلة	مستوى - النسبة				اهمية المحتوى	الدروس
	تحليل %١٤	تطبيق ١٧ %	فهم %٣٣	تذكر ٣٦ %		
٢٦	٤	٦	٦	١٠	%٤٥	٩
١٩	٣	٣	٦	٧	% ٣٠	٦
١٥	٢	٣	٥	٥	%٢٥	٥
٦٠	٩	١٢	١٧	٢٢	% ١٠٠	٢٠

رابعا - عداد فقرات الاختبار :

بحيث العينه تتماثل للأهداف السلوكيه في ضوء جدول المواصفات الموضوعه اساسا لصياغتها اعدت الفقرات البالغ عددها (٦٠) فقره .

صدق الفقرات :

لغرض تحقيق الصدق ، عُرضت على المتخصصين في طرائق التدريس ، واعتمدت النسبه ٨٠ % معيار للصدق ، وتم الاتفاق عليها بالقبول جميعهم.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

طُبّق على عينه استطلاعيه كتجريب أولي للاختبار وعلى عينه مماثله لعينه البحث الأساسي
تألف من ((١٠٠)) طالب من غير عينه البحث .
وفيما يلي تفصيلا لذلك :-

١ - تأكد الباحث من فقرات الاختبار وتعليماته ووضوحها:

تبين أن جميع فقرات اختبار التحصيل واضحة ماعدا بعض الفقرات والتي أعيدت صياغتها بتركييب
لغويه واضحة ومفهومة وبهذا الإجراء التأكد للفقرات والتعليمات.

٢ - زمن فقرات الاختبار :

أجرى الباحث الاختبار على عينه أخرى من مدرسه أخرى من أجل اختبار صلاحية الفقرات لمعرفة
الوقت المناسب لإجراء الاختبار لمدة (٤٥) دقيقة ، حيث تم حسابه على أساس تسجيل الوقت الذي
يستغرقه كل طالب استغرق أثناء إجراء الاختبار ، وتبين أن متوسط الإجابة كان (٣٣ دقيقة).

سابعاً - التحليل الإحصائي :

في ضوء ما تم ذكره ، رتب الباحث الدرجات التي حصل عليها الطلاب تنازلياً ، ثم تم اختيار أعلى
وأدنى (٢٧٪) من الدرجات كنسبه مؤويه للمقارنه بين مجموعتين من المجموعه الكلية لدراسه
خصائص يتم تنفيذ هذه الفقرات ، ويتم تنفيذ هذه النسبه المؤويه بواسطه معظم المتخصصين في
الاختبارات لأنها توفر لمجموعتين الحد الأقصى للحجم والتباين الممكن

مستوى صعوبة الفقرات :

وهو مقدار صعوبة فقره أو سهولتها قياسا إلى الطلبة المجيبين عنها ، كلما كانت النسبه
عاليه دلت على سهولتها ، وإذا كانت منخفضه دلت على صعوبتها ، وقد حسبت الصعوبه وجد
أنها تتراوح ما بين (٣٥% - ٧٠%) ، لذلك فان معامل الصعوبه للفقرات جميعها تعد مناسبه
ومقبوله.

ألقوة التمييزية :

التمييز من ذوي المستويات العليا و الدنيا بالنسبه الصفه التي يقيسها الاختبار. و وجد أنها تتراوح
ما بين (٠.٣٠ - ٠.٦٧) وتعد الفقرات جيده إذا كانت قوه تمييزها (٠.٣٠) فما فوق ، وبهذا تم
الإبقاء على جميع فقرات الاختبار.

ثبات الفقرات :

قام الباحث بسحب (٥٠) إجابته من إجابات البالغ عددها (١٠٠) طالب، ثم جزئت الفقرات إلى جزأين متساويين لتمثل درجات الفقرات الفردية الجزء الأول ، ودرجات الفقرات الزوجية الجزء الثاني ، وعليه استخدم معامل ارتباط بيرسون (Person) ، وبعد هذا الإجراء، بلغ معامل الثبات (٠.٧١) وبما إن معامل الثبات التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار لأنه يمثل لنصفه فقط، لذلك تم إجراء التصحيح باستعمال معادله (سيبيرمان برون Brown) إذ بلغ (٠.٨٧) وهو معامل جيد وقيمه مقبولة من وجهه نظر المختصين ، (وبنهاية هذا الإجراء أصبح الاختبار ألبعدي في صورته النهائية وتكون من (٦٠) فقره.

إجراءات تطبيق التجربة:

طبقت على طلاب مجموعتي عينه البحث (التجريبية والضابطة) يوم ٢٠١٩ / ٢ / ١١ ، وأكمل الباحث تطبيق تجربته يوم ٢٠١٩ / ٤ / ٨ ، وهو نفس يوم اختبار التحصيل لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض نتائج البحث إحصائياً:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبية التي ستدرس قواعد اللغة العربية وفقاً لاستراتيجيه الأفكار التوليديه ومتوسط الدرجات لطلاب المجموعه الضابطه الذين سيدرسون نفس الموضوع بالطريقه التقليديه في اختبار التحصيل. استخراج الباحث إحصائياً ((المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري لطلاب مجموعتي البحث ، بحيث ظهر أن متوسط درجات المجموعه التجريبية الذين درسوا باستراتيجيه (أفكار التوليد) بلغ (٢٥.٠٤) والمعيار بلغ الانحراف (٨.٩١)) ، وبلغ متوسط درجه طلاب المجموعه الضابطه الذين درسوا بالطريقه التقليديه (٢٠.٧٦) ، كان الانحراف المعياري (٧.٢٥) ، وعند استخدام معادله T-test ، كانت نتائج أظهر البحث فروق ذات دلالة إحصائية ، وأن قيمه T المحسوبه (٤.٧٥) أكبر من القيمه الجدوليه (٢.٠٠٠) على مستوى الأهميه (٠.٠٥) ودرجه الحريه (٥٨) ، والجدول (٥) ..

جدول (٥)

نتائج المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والقيمة التائية لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي

المجموعات	العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحريه	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية بمستوى (٠.٠٥)
					المحسوبه	الجدوليه	
التجريبية	٣٠	٢٥.٠٤	٨.٩١	٥٨	٤.٧٥	٢.٠٠٠	دال لصالح المجموعه التجريبية
الضابطه	٣٠	٢٠.٧٦	٧.٢٥				

يلحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والسيطره) في اختبار ما بعد التحصيل لصالح المجموعه التجريبية.

تشير هذه النتيجة إلى تفوق واضح لطلاب المجموعه التجريبية الذين كانوا يدرسون في تجربه وفقاً لاستراتيجيه أفكار التوليد على طلاب المجموعه الضابطه الذين درسوا وفقاً للطريقه التقليديه في اختبار التحصيل البعدي ، وبالتالي رفض الفرضيه و قبول الفرضيه البديله.

ثانيا : الاستنتاجات :

- ساعدت خطوات الإستراتيجية الطلاب على (التمييز بين الحلول) و (البدايل المطوره) بتصنيف الأفكار التي قدمتها مجموعته البحث التجريبية إلى أفكار مثيره للاهتمام للغاية ، مما جعل تعليمهم بسهولة من قبل الطلاب في الفصل.

٢- عززت المناقشه والأفكار الجديدة المشاركة من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، مما أدى إلى تبادل الأفكار بين جميع الطلاب ، وتوليد أكبر عدد ممكن من الإجابات ، مما فتح الطريق أمامهم لفهم عميق للموضوع ، وقلل من النسيان ، الأمر الذي زياده ما بعد الإنجاز.

٣- ولدت هذه الاستراتيجية للطلاب تبادل المعرفه لأكثر عدد ممكن من الطلاب ، وخاصة طلاب المجموعه التجريبية ، التي ولدت وأعطت الطلاب الأفكار المطلوبه التي من شأنها رفع مستوى التحصيل الدراسي.

- ٤ - ساعد تقسيم الطلاب وترتيبهم ووضعهم في مجموعات الطلاب الضعفاء على المشاركة مع أقرانهم في الدرس ، مما أدى إلى نقل روح العمل الجماعي وزيادة الألفة والتفاعل فيما بينهم.
- ٥- التأثير واضح ومعروف ، وقد تجلّى ذلك في زياده فهم الطلاب للمعلومات ، وزياده قدرتهم على فهم الحقائق والمعارف التي فهموها خلال التطبيق الفعلي.
- ٦- للإستراتيجية دور اساس في جعل الطلاب محور الدرس ، سيما من خلال مشاركتهم الفعالة في الوضع التعليمي ، مما يزيد من معرفتهم بأنفسهم ، ووتزيد العزيمة على المثابرة لرفع مستواهم التعليمي والعلمي في نفس الوقت .

ثالثا: التوصيات :

١. عقد دورات لمدرسي قواعد اللغة العربية في الإجازة الصيفية ، أو أثناء التدريب الموسمي أو السنوي ، وفقاً للاستراتيجيات الحديثة ، بهدف رفع مستوى الطلاب ، وكذلك تزويد المدارس بأساليب حديثة ، اذا ان الطرق المعتادة اصبحت دون فائده تذكر.
٢. تفعيل مادة طرائق التدريس في كليات التربية وتزويد الطلبة بمعالم اهميتها في مجال التدريس .
٣. إدراج مفردات أساليب التدريس في الاستراتيجيات الحديثة ، سواء كانت طرقاً في كليات التربية أو ضمن مفردات المناهج الدراسية في المدارس المتوسطة ، كما هو الحال في نهايه كل فصل من فصول الكتاب.

رابعا: المقترحات :

- دراسه مماثله باستخدام استراتيجيه الأفكار التوليدية في متغيرات أخرى (التفكير الخفي ، التفكير الإبداعي ، التفكير الإنتاجي ، التفكير المتقوّع)

- الاحمد، ردينة عثمان يوسف ،حذام عثمان ، ٢٠٠٣ طرائق التدريس، منهج، اسلوب، وسيلة ،ط٢، دار المناهج للنشر، عمان.
- الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٧ مهارات التدريس الصفّي، ط٢ دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الاردن.
- زيتون ، حسن حسين ، ٢٠٠١م تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط١ ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- سعيد ، رضا مسعد وعيد ، محمد عبد القادر ، ٢٠٠٦ ، تطوير المناهج الدراسية تطبيقات ونماذج منظومة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- سلامة ، عبد الحافظ محمد ، ٢٠٠٠م الوسائل التعليمية والمنهج ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عبد الله ، عبد الرحيم صالح ، ٢٠٠٠م التعلم للإلتقان ودور التقنيات التربوية في انجاحه ، الكويت .
- عطية ، السيد عبد الحميد ، ٢٠٠٨م التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
- عفانة ، إسماعيل عزو والخزندار ، نائلة نجيب ، ٢٠٠٧ التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .
- القاعود ،إبراهيم ، ١٩٩٥ اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، قطر .
- المشهداني ، شفاء اسماعيل ، ٢٠٠٣ اثر استراتيجيات الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، .
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠١ المؤتمر القطري الأول للعلوم التربوية ، كتاب البحوث ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، للفترة من ٢٨-٢٩ آذار ١ .

- Catling,2001, English primary School Children's Definitions of Geography, International Research in Geographical and Environmental Education , 10 (4).
- Dictionary.com, LLC,20٠٠ "Effectiveness , Dictionary.com | Find the Meanings and Definitions of Words
- Dictionary.com. 20. Web. 28 Sept. ٢٠٠٠
<http://dictionary.reference.com/browse/effectiveness>

-
- Griff, Steven J. Mc. (2000): **Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text.** College of Education, The Pennsylvania State University
 - Sheung, Shuk fan(1995) **Comprehension Monitoring Strategies: Effect of Self-questioning on comprehension and inference processing.** Available on line at: