الشخصية المتكاملة لدى طلبة الجامعة

أ.م.د أيمان عبد الكريم الطائي
كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

م.د. سماهر مصطفى يونس
الجامعة المستنصرية – كلية التربية

dra77389@gmail.com

الملخص

أستهدف البحث الحالي :

١- التعرف على الشخصية المتكاملة لدى طلبة الجامعة
٢-التعرف على دلالة الفروق في مستوى الشخصية المتكاملة لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس (ذكور- أناث) ومتغير التخصص (علمي- أنساني) وأقتصر البحث الحالي عل طلبة الجامعة المستنصرية في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ولكلا الجنسين وبلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس للشخصية المتكاملة وذلك بأتباع الخطوات العلمية المتبعة في بناء النقاييس من تميز للفقرات وصدق البناء واستخراج الصدق والثبات للمقياس ومن ثم تطبيق المقياس على عينة البحث وتحليل البيانات من خلال النتائج ان طلبة الجامعة يتمتعون بشخصية متكاملة وهنالك فرق في الشخصية المتكاملة بين الذكور لصالح الذكور وكذلك هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التخصص العلمي وبناء على نتائج البحث وضعت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الشخصية المتكاملة ، سوية ، متزنة

abstract:

Target the current research:

1- know about the completed personality of students university.

2- know the significance of the differences in the level of the completed personality of students university according of change sex (males- females) and change of specialization (scientific – humanitarian)

The current research is limited to university students in the College of Basic Education for morning study (2019-2020) for both sex The research sample reached 200 students and for achieve the current search objectives the researcher built a standard for the completed personality And by following the scientific steps used in building standards From the distinction of the paragraphs and the validity of the construction and extracting the honesty and consistency of the scale and then used the scale on the research sample and analysis the results

the student of university who enjoy of completed personality there are different in the completed personality between males for themselves and also There are differences of statistical significance in favor of the scientific specialization, and based on the results of the research, the researcher put a number of recommendations and suggestions .

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تعد الجامعة بالنسبة للطبة تجربة جديدة تختلف عن التجارب التعليمية السابقة التي مروا بها ويواجه لطالبة في بداية حياتهم الجامعية ظروفا ومشكلات في شتى الاصعدة الاكاديمية والنفسية والاجتماعية والتربوية تتطلب منهم اجتيازها والتوافق معها.

وبما ان لدراسة الشخصية اهمية كبيرة لان لها دورها الرئيس في فهم السلوك حيث شغل ميدان الشخصية موقف بارز في علم النفس خلال تاريخه الطويل فالشخصية هي كل ما يعينه علم شالنفس (شلتز ، ١٩٨٣ : ٩).

لان معنى الشخصية من اشد معاني علم النفس تعقيداً لانه يشمل جميع الصفات الجسمية والعقلية والخلقية في حالة تفاعلها بعضها مع بعض وتكاملها في شخص مين يعيش في بيئة اجتماعية معينة.

ان الشخص المتكامل هو الذي يدرك النواحي المختلفة للمواقف التي تواجهه ، ثم يربط بين هذه النواحي وما لديه من خبرة سابقة تصلح لتكييف الاستجابة تكيفاً ملائماً ويراعي جميع نواحي الموقف بحيث تعين هذه النواحي مجتمعه طبيعة الاستجابة . اما الشخص غير المتكامل الشخصية فهو الذي يستجيب بطريقة جزئية ناقصة اندفاعية تعبر عن عجزه في ايجاد تألف بين دوافعه وتجاربه السابقة وبين الموقف الراهن (الرحو ، ٢٠٠٥ : ٣٤٤).

ان الباحثة شعرت بمشكلة البحث من خلال كونها تدريسية في الجامعة ولسنوات عديدة ان طلبة الجامعة بحاجة الى ان تكون شخصيتهم متكاملة فصاغت المشكلة بالسؤال الاتي :

هل ان طلبة الجامعة لديهم شخصية متكاملة ؟

أهمية البحث والحاجة اليه :

يمر الفرد في اثناء دورة حياته بعده مراحل من النمو، ولكل مرحلة خصائصها وازماتها ومتطلباتها ، وقد اهتم علم النفس التكويني بدراسة مراحل نمو الفرد وتكوين شخصيته ، ومن هذه المراحل مرحلة الشباب التي اكد عليها كونها تمثل قمة النضج والقوة في القدرات والامكانيات المختلفة(الرحيم ، ١٩٨١: ٢).

وتبرز اهمية هذه المرحلة من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية التي تحدث فيها وما يصاحب ذلك من ازمات نفسية وتوترات واحباطات وخوف من المجهول ، ان مرحلة الشباب مرحلة تحقق الذات وبناء الشخصية وصقلها ، وفيها يؤكد الفرد ذاته ، ويتحمل المسؤولية الاجتماعية ويختار مهنة المستقبل . (عبد الحق ، ١٩٩٨ : ٢٤).

لقد ازداد الاهتمام بالشباب ورعايتهم ازدياداً كبيراً من لدن جميع الامم والشعوب واصبح موضوعهم من الموضوعات الاساسية التي يهتم بها علماء النفس والتربية والاجتماع والسياسة وغيرهم ، لانهم يشكلون العنصر الاساس والعامل البشري الذي تعتمد عليه جميع الدول المتقدمة والنامية وتعده عنصراً فعالاً في تطوير المجتمع وتقدمه وحمايته (الزبيدي ، ١٩٩٣ : ٢٧٧).

لقد اصبح مجال رعاية الشباب بمفهومها الواسع موضوعاً استثمارياً في المقام الاول بالنسبة للمجتمع والأمه لأنه المعين الذي يخطط التنمية المستقبلية ويزودها بالعناصر البشرية الكفؤة التي تساهم في عملية البناء (اللامي ، ١٩٩٥ : ٨).

ان الشباب هم المصدر الاساس لنهضة الامة وتقدمها وهم معقد امالها وطموحها ، وعندما يكون الشباب ذوي كفاءة وعلم وخلق وشخصية متبلوره بشكل واضح يكون عنصر الاسهام والانجاز سواء

على المستوى الفردي او الاجتماعي اكثر قيمة ، ان الاهتمام بهم يعني الاهتمام بالمجتمع (الكناني ، ١٩٨٧ : ٢٧٤-٣٧٣).

ويشكل طلبة الجامعة الطليعة الواعية المثقفة من شريحة الشباب وعليهم تقع مسؤولية البناء والتفسير التي ينشدها كل مجتمع ، ان الاهتمام بهم له ما يبرره لان تقدم اي مجتمع يقاس بمقدار الاهتمام بأبنائه وتوفر الفرص الثقافية والعلمية والفنية لهم ولا بد من ان يخص طلبة الجامعة بنصيب اكبر من هذا الاهتمام انهم مصدر الاستمرارية والحيوية في كل مجتمع (العكاشي ، ٢٠٠٠ : ٣).

يرى بعض العلماء ان المرحلة الجامعية تعد بمثابة المرحلة التي يضع فيها الانسان قدمه على مرحلة الانتاج الفكري والاجتماعي والمادي الحقيقي ، ويرى البيرز (Albers) ان التعليم الابدائي والتعليم الشافوي لا يؤديان الى احداث التنمية التعليمية المستهدفة ، لهذا يوصي بضرورة الاهتمام بالتعليم الجامعي لانه الوسيلة الرسمية المنظمة لتنمية القدرات والمهارات العقلية والنفسية (Albers, 1965 : p.811).

ان التعليم الجامعي هو من المراحل المهمة في حياة الطلبة لما تمثله من خبرة وتجربة وبدء حياة تختلف في بيئتها وعلاقتها كما تعود عليه الطالب في مراحل دراسته السابقة (السقاف ، ١٩٩٨ :٦) اصبح التعليم الجامعي ميداناً لكثير من الدراسات التي تناولت مشكلات طلبة الجامعة وبينت هذه الدراسات ان من اكثر المشكلات التي تواجههم في الوقت الحاضر والتي قد تشتد اثرها في المستقبل مشكلات شخصية وصحية واسرية واجتماعية ودراسية وغيرها (الزبيدي ، ١٩٩٣ : ٢٢٨).

ان من ابرز المشكلات التي يتعرض لها طلبة الجامعة مشكلات تكامل الشخصية في البيئة الجامعية (Personality integration in university environment) ، حيث ان التكامل يعني تأزر العوامل الحسية والنفسية والاجتماعية والربط بين ماضي الانسان ومستقبله والاستفادة من التجارب الماضية لفهم الموقف لراهن مع الاستعداد للظروف المقبلة والتلاؤم معها بنجاح (الرحو ، ٢٠٠٥ : ٣٤٥). لان سمات الشخصية من الطرق المميزة لدراسة سلوك الافراد والتي تعطي لكل فرد فرديته التي تتميز عن غير وتعتمد سمات الشخصية على العوامل الوراثية والبيئية (العامري ، ١٩٨١ : ٢٩).يرى سوريسون (Soreson, 1964) ان سلوك الفرد وتصرفاته يمكن ان تؤثر في شخصيته كما ان شخصية الفرد تظهر من خلال تصرفاته وسلوكه وتحركاته واسلوبه في اثناء تعامله وتفاعله مع المجتمع (Soreson, 1964 : 375).

ان الشخصية المتكاملة قد لا تبدو وبشكلها الواضح الا في مرحلة الرشد اذ ان الذات الراشدة او المتكاملة ينبغي ان تمتلك القدرة على تقبل ما هو واقعي في العاملين الداخلي والخارجي وتكون بمثابة مهمة مركزية دينامية لتقوية انماط السلوك في هذه المرحلة.

(Colourssو & Newiroff, 1981 : 25) ، اذ ان الشباب بعد ان اجتازوا التغيرات الجسمية والصراعات النفسية التي يشهدها الفرد في مرحلة المراهقة ينبغي ن تتميز شخصياتهم بالحيوية والتكامل فقد اكدت معظم الدراسات التي اجريت في هذا المجال ان شخصية الشباب ينبغي ان تتسم على نحو عام بالتكامل وخاصة اذ كانت هذه الشخصية سوية خاليه من الاضطرابات والتوترات النفسية (جابر ، ١٩٦٣ : ١٥٠).

كما يرى هيث (Heath, 1977) ان الاشخاص الناضجين يكونون اكثر موضوعية في تفكيرهم واكثر دافعية وقدرة على تقديم الاحتمالات البديلة والحلول المتعددة للمشكلات التي تواجههم من غير الناضجين (Heath, 1977 : 77).

يشير ماسلو (Maslow, 1970) الى ان النمو الصحيح والسوي للشخصية لا يتحقق الا من خلال الظروف السلمية للنمو واشباع حاجاته النفسية وتوفير المستلزمات الضرورية التي تساعد الفرد على تحقيق ذاته وادراكها (Maslow, 1970 : 272).

اشارت احدى الدراسات التي اجريت على طلبة الكليات في الولايات المتحدة الامريكية ان عدداً كبيراً منهم لا يمتلكون شخصية متكاملة ، اذ انهم لا يعرفون لماذا يعيشون ، ولا يدركون متطلبات تحقيق ذواتهم ... وقد يعود ذلك الى نهم كانوا يمتلكون طموحات عالية ومثالية في مرحلة المراهقة ، وبعد زوالها اصيبوا بالإحباط والخيبة (Allport , 1961 : 294).

ان معنى الشخصية من اشد معاني علم النفس تعقيداً لأنه يشمل جميع الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية والخلقية في حالة تفاعلها بعضها مع بعض وتكاملها في شخص معين يعيش في بيئة اجتماعية ومعينة (غالب ، ١٩٨١ : ٨٨).

ان الهدف العام لدراسة الشخصية من حيث تركيبها وابعادها ونموها وتكوينها او طرائق قياسها في نظريات متعددة هو التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في موقف معين حتى يمكن ضبطه والتحكم فيه (حسين ، ١٩٨٩ : ٥٠).

وتتمثل اهمية البحث الحالي في كونه يتناول متغير الشخصية الذي يعد من المفاهيم الاساسية في علم النفس تعني دراسة الشخصية كما تبرز اهمية البحث الحالي في تناوله لمتغير الشخصية المتكاملة مما يزيد المعرفة النظرية والعلمية منه لندرته على حد علم الباحثة ، ما يمهد لدراسات وبحوث لاحقة تسهم في انمائه.

ويكتسب البحث الحالي اهمية مضافة كونه يجري على طلبة الجامعة ، وتبرز هذه الاهمية من ناحيتين : الاولى هي المرحلة العمرية التي يمر بها طلبة الجامعة وهي مرحلة الشباب وما لهذه

المرحلة من اهمية بالغة في حياة المجتمع حيث يمتلكون طاقات وامكانيات غير محددة في العطاء والبناء والتضحية والقدرات التي تؤهلهم نحو المواقع المتقدمة في المجالات كافة والناحية الثانية تتمثل في اهمية الجامعة نفسها ، فالجامعة تؤدي دوراً مهما في المجمع فهي تقوم في صميم رسالتها على اعداد الشباب وتأهيلهم لوظائف انتاجية في المجمع وتساعدهم على النضج والتطور جسمياً ونفسياً واجتماعياً وتوفر لهم انشطة متعددة تسمح بنشؤ علاقات اجتماعية واسعة بين الطلبة يمتد تأثيرها الى نواح وجوانب متعددة من الحياة.

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي :

١- التعرف على الشخصية المتكاملة لدى طلبة الجامعة .

٢- دلالة الفرق في الشخصية المتكاملة وفق متغير النوع (ذكور ، اناث)

٣- دلالة الفرق في الشخصية المتكاملة وفق متغير التخصص (علمي ، انساني).

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية للدراسة الصباحية وكلا الجنسين (ذكور ، اناث) والتخصص (علمي ، انساني) للعام الدراسي (٢٠١٨ ، ٢٠١٩).

تحديد المصطلحات :

الشخصية المتكاملة :

١- تعريف عبد الله (٢٠١٤) :

هو اسهام الوحدات الصغيرة في وحدة اكبر اي اندماج عناصر متمايزة لما بينها من العلاقات (عبد الله ، ٢٠١٤ : ٢٣).

٢- عرفتها الرحو (٢٠٠٥) :

هو تأزر عواملها الحسية والنفسية والاجتماعية والربط بين ماضي الانسان ومستقبله والاستفادة من التجارب الماضية لفهم الموقف الراهن ، مع الاستعداد للظروف المقبلة والتلاؤم معها بنجاح. (رحو ، ٢٠٠٥ : ٣٤٤).

٣- تعريف الداهري والعبيدي (١٩٩٩) :

التكامل في الشخصية تكامل اربع منظومات هي :

أ- المنظومة البايلوجية والفسيولوجية

ب- المنظومة العقلية

ج- المنظومة الاجتماعية
د- المنظومة الانتقالية

٤- تعريف راجي (١٩٧٦) :

تنظيم متكامل بجمع ما لدى الفرد من صفات جسمية ومعرفية ووجدانية واجتماعية تميزه عن غيره. (راجح ، ١٩٧٦ : ٣٨٧).

وتعمل هذه المنظومات بطريقة متكاملة (الداهري والعبيدي ، ١٩٩٩ : ٤٨).

اما الباحثة تعرف الشخصية المتكاملة وهو التعرف النظري هي الشخصية السوية الموحدة المتزنة والتي تتفاعل سماتها بحيث تتسم بالاتساق والانسجام في السمات الروحية والسمات العلمية والسمات الاجتماعية والسمات الشخصية والنفسية وتتظافر تلك السمات بغية تحقيق الانسجام النفسي والوصول الى التكامل.

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة في ضوء استجاباتهم على فقرات مقياس الشخصية المتكاملة الذي اعدته الباحثة في بحثها الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري :

ان التكامل بمعناه العام هو انتظام وحدات صغيرة في وحدة اكبر وارقى والوحدة المتكاملة ليست مجموعة من اجزاء مرصوصة ، بل اجزاء متفاعلة بينها علاقات ويجمعها تنظيم معين (الداهري والعبيدي ، ١٩٩٩). ونقصد بتكامل الشخصية التناسق والتكامل ضمن وحدة الشخصية فهو انتظام مقوماتها او سماتها المختلفة وائتلافها في صيغة ، و خضوع هذه المكونات والسمات لهذه الصيغة. فالشخصية المتكاملة هي الشخصية السوية ودليل الصحة النفسية ، اما تفكك الشخصية وعدم تكاملها فهي الشخصية المضطربة (دليل اختلال الصحة النفسية).(عبد الله،٢٠٠٤ : ٢٣).

ان تكامل الشخصية يعني تأزر عواملها الحسية والنفسية والاجتماعية ، والربط بين ماضي الانسان ومستقبلة والاستفادة من التجارب الماضية لفهم الموقف الراهن مع الاستعداد للظروف المقبلة والتلاؤم معها بنجاح. ان الشخصية المتكاملة هي تلك الشخصية التي اذا واجهت موقفاً من المواقف تستجيب له بكاملها ، وبكل ما لديها من احساسات وادراكات وذكريات وتخيلات وانتباه فيخضع بعضها لبعض

وتنصهر جميع هذه الفعاليات في سبيل الوصول الى هدف معين ، وهو الاستجابة الناجمة عن الموقف القوية والصالح العام ، وتحاول فهم الموقف بكامله والسيطرة عليه ، والشخصية المتكاملة تخضع استجاباتها للعقل والارادة القوية فالشخص المتكامل الشخصية هو الذي يدرك النواحي المختلفة للمواقف التي تواجهه ، ثم يربط بين هذه النواحي وما لديه من خبرة سابقة تصلح لتكييف الاستجابة تكيفاً ملائماً ، ويراعي جميع نواحي الموقف بحيث تعين هذه النواحي مجتمعه طبيعة الاستجابة وهو على عكس الشخص غير متكامل الشخصية الذي يستجيب بطريقة جزئية او اندفاعية تعبر عن عجزه في ايجاد تألف بين دوافعه وتجاربه السابقة وبين مقتضيات الموقف الراهن (الرحو ، ٢٠٠٥ : ٣٤٥).

ومن شروط تكامل الشخصية :

١- ائتلاف سماتها ومقوماتها بحث لا تشذ او تنفصل واحدة عن غيرها ، ومن دلائل عدم الائتلاف الخوف الشديد من امور عادية ، الافراط في الاتكالية ، المراعاة الشديدة للدقة والنظام ، القلق المستمر.

٢- خلو الشخصية من الصراعات النفسية.

٣- تناسق الدوافع (عبد الله ، ٢٠٠٤ : ٢٣).

ويعد تكامل الشخصية شرط ضروري للصحة النفسية والتوافق الاجتماعي السليم فمن تعرض للعوامل التي تخل هذا التكامل اعتلت صحته النفسية وساء توافقه ، وبدأ ذلك في صورة اضطراب خفيف او عنيف في الشخصية (راجح ، ١٩٧٣ : ٣٨٧).

ويتضمن التكامل في الشخصية تكامل اربع منظومات هي :

١- المنظومة البايلوجية والفسيولوجية ٢- المنظومة العقلية ٣- المنظومة الاجتماعية ٤- المنظومة الانفعالية.

وتعمل هذه المنظومات بطريقة متكاملة في حالة السواد والصحة النفسية ، اما اذا حدث خلل ما في اي من المنظومات الاربع فأن المرض او اللاسويه يكون هو النتاج الطبيعي لهذا الخلل ... فالخلل بالمنظومة البايلوجية يؤدي الى المرض العضوي (كأمراض القلب ، والكبد والاجهزة الاخرى) والخلل في المنظومة العقلية يؤدي الى الامراض النفسية والعقلية واضطرابات في العمليات المعرفية مثل الذكاء ، الادراك ، التذكر ، التخيل ، التفكير اضافة الى التأثير في العمليات الوجدانية فترتبك الميول وتتغير الاتجاهات وتهتز القيم. ان الخلل في المنظومة الانفعالية فيؤدي الى بعض الامراض النفسية والسلوكية مثل عدم السيطرة على الغضب بعده سلوك انفعالي يحدث خللاً في الوظائف

البايولوجية والنفسية وكذلك ان الخلل في المنظومة الاجتماعية بدأ بالأسرة مروراً بالمدرسة والجامعة والاعلام وانتهاء بعمليات التدريب المهني والفني والجمعيات والنوادي والاحزاب ودور القيادة والنقابات وغيرها من المؤسسات الاجتماعية.

ان اي خلل في عمل اي منظومة من هذه المنظومات له تأثير في عمل المنظومات الاخرى اذا كان الخلل قوياً ، وكل هذا يشير الى التفاعل المستمر والمتبادل بين اجزاء المنظومات الفرعية داخل المنظومة الكبرى وهي الشخصية (الداهري والعبيدي ، ١٩٩٩ :٤٧ – ٤٩).

لتحقيق تكامل الشخصية :

ان سلامة الجهازين العصبي والغدي دور هام في تكامل الشخصية حيث يعدان اهم العوامل في تحقيق الشخصية المتكاملة هو خلو الشخصية من الصراعات النفسية الموصولة العنيفة ، الشعورية واللاشعورية كالصراع بين غرائز الفرد وضميره ، بين نزواته وعاطفة واحترامه لنفسه او بين ما يريد الفرد وما يقدر عليه مثل الشخصية المتكاملة مثل فريق لاعبي كرة القدم يكمل بعضهم بعضا ، ويشد بعضهم ازر بعض ويتكاتفون جميعا من اجل هدف واحد ، ولئن دب بينهم التناحر والشقاق كان مصيرهم الهزيمة والانهيار فالتكامل وحده وتوافق واتزان ، انه الوحدة في التنوع والائتلاف في الاختلاف.. وهذا هو الجمال ، وعدم التكامل يعني الفرقة والانقسام واضطراب الشخصية (راجح ، ١٩٧٣ : ٣٨٦).

ان الشخصية المتكاملة ، كمالها ليس المقصود منه كمال العقل والاخلاق ، او التمتع بأعلى درجات الذكاء والتفكير والادارة معناه من الناحية الباطنية التناذر بين مختلف الوظائف النفسية والتألف بين مختلف عوامل الشخصية من بيولوجية ونفسية واجتماعية والربط بين شبكة ذكرياتنا وموقفنا الراهنة وامالنا المتطلعة الى المستقبل حتى يتكون عن ذلك " جشطلت " محكم لا يقبل القسمة.

ان الشخصية الكاملة هي التي تحقق فيها القوانين الكبرى المسيطرة على ترقي الحياة النفسية :

- فالمتكامل الوجداني يقضي يتبلور الدوافع والميول في الشعور قبل الشروع في العمل ، ومنعاً للتهور والاندفاع الاعمى .
- والتكامل الاداري يقضي بتضييق دائرة الافعال الألية واخضاع الأليات المكتسبة لسلطان الرؤية والادارة.
- والتكامل العقلي يقضي بازدياد استخدامنا للمعاني والرموز والصور الذهنية بدلا من قصر الاعتماد على الاشياء المحسوسة.

- في ضوء تكامل هذه القوانين التوجيهية الكبرى يمكن القول بأنها الشخصية المتوافقة المكونة من عدة مقومات ديناميكية هي بمثابة تيارات مختلفة تتفجر مياهها في اوقات معينة تعيناً رمزيا تبعا للمراحل النمو الحسي والحركي ، والنمو الوجداني والنمو العقلي ، وتتجمع هذه التيارات وترتبط حسب علاقات معينة لا يتحقق من دونها الاتزان الخلفي والتكامل النفسي (مراد : ١٩٥٤ : ٣٧٦-٣٧٧).

من وجهات النظر التي فسرت الشخصية المتكاملة :

نظرية السمات لبورت

تعد السمة المفهوم المركزي في نظرية البورت ويعرفها على انها نظام عصبي نفسي خاص بالفرد لديه القدرة على ان يصدر عدداً من التنبيهات ويثير ويوجهه اشكالاً ثابتة من السلوك التكيفي والتعبيري ، وهذا يعني ان السمة من وجهة نظره هي موجود في جزء من الجهاز العصبي وبالرغم من اننا لا نراها لكننا نستطيع ان نستدل على وجودها عن طريق ملاحظاتنا للأنماط السلوكية الثابتة لدى الفرد ، والسمة تستطيع ان تكشف عن نفسها من خلال الاستجابات المتنوعة والمختلفة وجميع هذه الاستجابات المختلفة هي متكافئة او متساوية بمعنى ان جميعها تخدم نفس الوظيفة ، وطرح البورت اكثر من مستوى للسمات حيث صنفها بحسب اهميتها الى :

- السمات العظمى Caronial : وهي السمات التي تتركز حول شخصية الفرد التي تشمل الدوافع والعواطف والسمات البارزة وكمثال سمة الكرم التي تطبع شخصية حاتم الطائي.
- السمات المركزية Central : وهي السمات التي تكون لها سيطرة اقل على سلوك الشخص ولكنها مع ذلك مهمة جداً ومثل هذه السمات ، التملك والطموح والتنافس والعطف.
- السمات الثانوية Secondary : وهي اشياء قد لا تكون مؤثرة في سلوك الفرد ولكنها تظهر من فترة الى اخرى ومثال ذلك التفضيل (Allport , 1961 : 365).

وصنف البورت السمات على اساس عموميتها وفرديتها الاتي :

- سمات عامة مشتركة Common : وهي السمات التي تجدها عند مجموعة كبيرة من افراد المجتمع تنتج بفعل قيم وضغوط اجتماعية وهي تتغير باستمرار ولهذا يرى البورت ان هذا النوع من السمات ليس بذي فائدة في علم النفس الشخصية.
- سمات فردية Individual : ويسميها الاستعدادات للشخصية Dispositions Personal وتعني الخاصية الفردية للشخص او السمة التي يمتلكها الفرد ولا يشاركه فيها الاخرون (Allport , 1961 : 358).

وتتركز عملية تطور الشخصية لديه على مفهوم الذات ، وقد حاول ان يتحدث او يبتكر مصطلحاً خاصا به للذات وهو مصطلح البروبريوم Proprium وهو الجوهر لديه توافق الشخصية التي تشكل الوحدة المتكاملة وهي تمثل للفرد الشخصية احساسه بذاته وبفرديته (Pervin, 1980 : 236). ويتطور البروبريوم باستمرار ويتقدم تبعاً للمراحل التي حددها البورت وهي الذات الجسمية The body self ، والهوية الذاتية Self-Identity ، واحترام الذات Self – Esteem ، وامتداد الذات Self-Extension ، وصورة الذات Self-Image ، والذات كمقر عقلاني The self as rational coper ، والكفاح المناسب Prpriatstring (Allport, 1691 : 51). تناول البورت مبدأ مهماً في نظريته للأشارة الى دوافع الفرد وهو مبدأ الاستقلال الوظيفي (Functional autonomy) ، ويعرفه بأنه : نزعة قوية لنمو نظام دفاعي ما يصبح مستقلً لدرجة بعيدة عن الحافز الاول الذي احدثه في البداية ، وقد ميز بين نوعين من الاستقلال الذاتي الوظيفي للدوافع ، الاستقلال الذاتي الوظيفي المستمر Personratier والاستقلال الذاتي الوظيفي الجوهري propriate . (Allport, 1961 : 45).

السمات التي اشار لها البورت تشمل معاير للتطور السوي والمتكامل الشخصية التي تشكل سمات او معايير الشخصية المتكاملة هي :

١- امتداد الاحساس بالذات Extension of the sense of self :

اي توسع حدود الذات من خلال بروز طموحات جديدة ، وافكار جديدة واصدقاء جدد ، وعمل جديد وان يكرس له جانباً من وقته وعمله خارج اطار عماله وحاجاته الخاصة ويندمج في هذه الاعمال التي تعطي للحياة معنى وتصبح لديه سعادة الغير مهمه له كسعادته الشخصية.

٢- العلاقات الحميمية مع الاخرين Warm relation of self to others :

اي قدرة الفرد على ان يرتبط بعلاقات دافئة مع الاخرين في حياته الاسرية ومع زملاء العمل ويكون شعوراً بالارتباط والاندماج معهم وقدرته على ان يعطي حباً للأخرين اكثر مما يأخذ منهم،

٣- تقبل الذات Self-Acceptance :

وهو احترام الفرد لذاته والشعور بالأمان وذلك عن طريق التحكم في نفسه من الانفعال الزائد عند مواجهة المشاكل ويتعامل معها بطريقة مقبولة ويتعامل مع الفشل ويتخطى العقبات او ان يستسلم للقدر الذي لا مفر منه ، ودون ان تؤثر فيه وفي حقوق الاخرين او دون ان يقوم بافعال صبيانية انفجارية .

٤- ادراك الواقع Realistic Perception :

وهو قدرة الفرد على ان يدرك واقعه بعقلانية ويمتلك قدرات عقلية معينة وقدرة لغوية وقدرة على حل المشكلات وقدرة على التذكر ، ويدرك مهماته ومسؤولياته التي تناسب قدراته.

٥-النظرة الموضوعية للذات والتبصر وروح النكتة The unifying philosophy of life

معرفة الفرد لذاته وتحرر الفرد من خداع ذاته ، وجعل اخطاء الماضي واضحة حتى لا يكررها والتبصر يزيل المخاوف والقلق غير الضروريين او ان كل شخص يحاول ان يظهر احسن ما لديه من صفات او خصال موجودة فعلاً والاحصال تصادم بين التمني والواقع ، وخير طريقة لحفظ هذا التوازن هو الاستبصار وروح النكتة التي اساسها الموضوعية الذاتية وان يندمج معها الاحساس بالقيمة والاتجاه نحو هدف معين او اهداف معينة في الحياة يجب العمل من اجل تحقيقها والا فقدت الحياة قيمتها.

٦- فلسفة موحدة للحياة The unifying philosophy of life :

يتطلب التكامل والبلوغ فهماً واضحاً لغاية وهدف الحياة وفق نظرية ملموسة لكي يعيش الفرد من اجله اي ان الشخصيات المتكاملة تكون حياتهم منظمة وموجهة نحو هدف معين اكثر تركيزاً وظاهراً مما في الاشخاص العكس ، اي الاشخاص غير متكاملي الشخصية ، مثل الفلسفة الدينية للحياة التي تعد اكثر شمولية من كافة الفلسفات المحتملة في حياة الفرد .(Allport, 1961 : 282-296).

ان الشخصية المتكاملة من الناحية الخارجية هي التي يتحكم في سلوكها العقل والادارة التي يغذيها مبدأ الصالح العام وتحاول الاستيلاء على الموقف بكامله ، عندما نتعامل مع الراشد السليم فإن البورت قد عرض لذلك صورة ايجابية متفائلة ونظريته تصور الناس على انهم قادرون على السيطرة الواعية على حياتهم ، بحق قادرون على الاهتمام عقلانياً بالحاضر وعلى التخطط للمستقبل وعلى تكوين هويتنا ، ذهب البورت الى ن الكائنات البشرية هم أبدا في حالة تكوين ، وهو يعن بذلك ان كل شخص يستطيع ان يرسم وينفذ بأبداع اسلوب حياة مرضياً لنفسه ان الدافع الاساس للتكوين والنمو والبحث عن وحدة الشخصية وعن معنى الحياة هو شيء موجود في الطبيعة البشرية ، انه وجه رئيس فضمن اطار هذه الحاجة الموروثة (الفطرية) للاستقلال والفردية ونمو النفس تنمو جميعاً وتتطور خلال جهودنا الواعية الخاصة فالنمو من القوانين الاساسية في الحياة ، اننا نتحرك دائما الى الامام ، نحو التكامل وتحقيق الاغراض (شلتزدوان ، ١٩٨٣ : ٢٥٦).

الدراسات السابقة :

دراسة مي وروس (May & Ross: 2000) :

كان هدف الدراسة معرفة العلاقة بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية ومعرفة الفروق في العلاقة بين الذكور والاناث وتحقيقاً لذلك استعمل اختبار السمات البورت (Allport, 1974) للشخصية المتكاملة وكذلك استخدام مقياس مينك للمسؤولية وتألفت العينة من (٤٧٢) طالب وطالبة من كلية التربية في المرحلة المنتهية ، واظهرت النتائج وجود علاقة دالة إخصائياً بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية على نحو عام ، كما اوضحت النتائج ان الفروق في العلاقة بين الشخصية المتكاملة والمسؤولية الاجتماعية في ضوء متغير الجنس والتخصص غير دالة احصائياً (May & Ross, 2000) ، وهي الدراسة الوحيدة التي حصلت عليها الباحثة حسب علمها المتواضع.

الفصل الثالث

منهجية البحث :

لتحقيق البحث الحالي كان لا بد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد مقاس لقياس متغير البحث الحالي والمتمثل بالشخصية المتكاملة ، ومن ثم تطبيق هذ المقياس على عينة البحث التي تم اختيارها ، فضلاً عن تحديد الاساليب الاحصائية الملائمة لتحليل البيانات والخروج بالنتائج ، ولذلك فأن هذا الفصل سيتضمن عرضاً للمنهجية والاساليب التي استعملت في اعداد ادوات البحث وفقاً للإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقياس فضلاً عن اجراءات اختيار العينة وجرى ذلك على الصورة الاتية :

اولاً : مجتمع البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية موزعين على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) ومن الدراسة الصباحية فقط ومن جميع المراحل للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

اعداد الطلبة الدارسين في كلية التربية الاساسية موزعين حسب القسم والجنس

ت	القسم	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
١	التربية الخاصة	١٨٤	١١٥	٢٩٩
٢	الارشاد النفسي	٣٥٥	٢٦٩	٦٢٤
٣	معلم الصفوف الاولى	٢٨٠	١٧٢	٤٥٢
٤	رياض الاطفال	–	٢٦٦	٢٦٦
٥	الفنية	١٩٢	٢١٩	٤١١
٦	الاسرية	١١٣	١٠١	٢١٤
٧	الاسلامية	٢٧١	٢٥٤	٥٢٥
٨	التاريخ	٢٢٠	٢٣٥	٤٥٥
٩	الجغرافية	٣٢٠	٢٧٢	٥٩٢
١٠	البدنية	٢٩٣	٨٦	٣٧٩
١١	اللغة العربية	٢٥٢	٣٠٢	٥٥٤
١٢	اللغة الإنكليزية	٢٣٢	٣٢٢	٥٥٤
١٣	الرياضيات	٣١٢	٣٦٣	٦٧٥
١٤	الحاسوب	١٣٤	١٨٩	٣٢٣
١٥	العلوم	٢١٤	٣٢٦	٥٤٠
	المجموع	٣٣٧٢	٣٤٩١	٦٨٦٣

ثانياً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث اعتماداً على المعايير الاحصائية المقبولة والمعتمد في الدراسات المسحية في اختيار العينات والتي ترى بانه يجب ان لا يقل افراد العينة عن (٥%) اعتماداً على مجتمعها اذ تكون هذه النسب مقبولة فضلاً عن امكانية تمثيل مجتمعات الاحصائية المبحوث تمثيلاً سليما ودقيقاً (عودة والخليلي ، ١٩٨٨ : ١٧٨).

فقد تم اختيار عينة البحث التطبيقية البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة بواقع (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة من كلا التخصصين للمرحلة الرابعة المشمولة بالبحث بالطريقة الطبقية العشوائية. (Stratified random Sampling).

اذ قسمت مجتمع البحث على اختصاصين (انساني وعلمي) ومثلت التخصصات الانسانية بقسمي (معلم الصفوف الاولى والارشاد النفسي والتوجيه التربوي) ومثلت التخصصات العلمية بقسمي (العلوم والحاسبات) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

توزيع افراد عينة البحث التطبيقية حسب التخصص والاقسام والجنس

التخصص الدراسي	القسم	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
العلمي	علوم	٢٥	٢٥	٥٠
	حاسبات	٢٥	٢٥	٥٠
الانساني	معلم الصفوف الاولى	٢٥	٢٥	٥٠
	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٢٥	٢٥	٥٠
المجموع		١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : اداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي تطلب بناء اداة للقياس وكالاتي :

خطوات بناء هذا المقياس :

١- استطلعت الباحثة عدداً من وجهات النظر التي تناولت الشخصية المتكاملة من خلال الرجوع الى النظريات النفسية.

٢- لم تجد الباحثة وعلى حد علمها المتواضع مقياس تناول هذا المتغير ولذلك وجدت الباحثة من الواجب ان تقوم ببناء مقياس .

٣- اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) في بناء اداة القياس لكونها :

أ- تتيح للمستجيب ان يؤشر درجة او شده مشاعره.

ب- تسمح بأكثر قياسين بين الافراد.

ح- تجمع عدداً من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها.

د- توفر مقياساً اكثر تجانساً.

هـ- مرنة جداً وسهلة البناء والتصحيح.

و- يميل الثبات فيها لان يكون جيداً ويعود ذلك الى المدى الكبير من الاستجابات المسموح للمستجيب. (Stanley & Hokins, 1972 : 388) (Oppehhim, 1973 : 144)

أولاً : خطوط بناء مقياس الشخصية المتكاملة :

١- الدراسة الاستطلاعية :

بعد ان قامت الباحثة بتحديد التعريف النظري والاجرائي للشخصية المتكاملة كما هو موضح في الفصل الاول ، وجه استبيان استطلاعي مفتوح الى عينة البحث من طلبة الجامعة بلغ عددهم (٦٠) طالب وطالبة في كلية التربية (ملحق /١).

٢- بعد تفريغ استجابات العينة الاستطلاعية قامت الباحثة بترتيب الفقرات وصياغتها ودمج المتشابهة منها واضافة فقرات تم اطلاع الباحثة على الدراسات والادبيات السابقة ذات الصلة بالموضوع وتم صياغة (٤٨) فقرة روعي في صياغتها ان تكون معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير واحد (ابو علام وشريف ، ١٩٨٩ : ١٣٤).

وتكون بصيغة المتكلم (سمارة ، ١٩٨٧ : ٦١) ، وان يعبر نصف الفقرات عن اتجاه ايجابي والنصف الاخر عن اتجاه سلبي (خيري ، ١٩٧٠ : ٢٥٧ – ٥٢٤)، (الزوبعي ، ١٩٨١ : ٦٩).

٣- لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات عرضت بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء في علم النفس (ملحق /٢) لأبداء آرائهم في مدى مناسبة الفقرة والحكم على مدى ملائمة التعليمات والبدائل واجراء ما يرونه مناسباً من تعديلات (اعادة صاغة ، دمج ، حذف ، اضافة) على الفقرات فضلاً عن وضوحها (ملحق/٣).

٤- لم تستبعد اية فقرة من فقرات المقياس وذلك حسباً لأراء المحكمين باستخدام معادلة كوبر (Coper, 1979 : 49) ، فكان عدد فقرات المقياس بصيغة النهائية مكوناً من (٤٨) فقرة جدول

(٣) وزعت على المجالات كالاتي :

١- السمات الروحية (٨ فقرات)	٢- السمات العملية (١٠ فقرات)
٣- السمات الاجتماعية (١٠ فقرات)	٤- السمات الشخصية (١٠ فقرات)
٥- السمات النفسية (١٠ فقرات)	

وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٣)

اراء الخبراء في صلاحية مقياس الشخصية المتكاملة

ارقام الفقرات	الموافقون		المعارضون	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨	١٠	%١٠٠	صفر	صفر
٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٧	٩	%٩٠	١	%١٠
١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٤٥	٨	%٨٠	٢	%٢٠

٥ – اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات الخاصة بالإجابة على المقاييس ضرورة لفهم المستجيب لطريقة الاجابة عليها وبما يحقق الهدف الاساس لذلك كتبت التعليمات بشكل واضح ومفصل وتم التأكيد على المستجيب على ضرورة اختيار البدائل المناسبة وان تكون اجابته على كل فقرة مباشرة بعد قراءتها لضمان الحصول على الانطباع الاول الذي يفترض ان يكون اقرب الى الواقع وان الاستجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة لذلك لم يطلب من المستجيب ذكر اسمه.

سادساً : الاجابة وطرق تصحيح المقياس :

جدول (٤)

بدائل الاجابة واوزان الفقرات

بدائل الاجابة	تنطبق علي				
وزن الفقرات	دائما	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
ايجابية	٥	٤	٣	٢	١
سلبية	١	٢	٣	٤	٥

سابعاً : التجربة الاستطلاعية :

بغية تعرف الباحثة مدى وضوح الفقرات والتعليمات وتحديد الزمن المستغرق للإجابة طبقت على عينة تكونت من (١٥) طالب وطالبة وتبين ان التعليمات والفقرات كانت واضحة ومفهومة وان متوسط الزمن المستغرق في الاجابة (١٥) دقيقة

تمييز الفقرات بطريقة المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين

لغرض أجراء تحليل الفقرات في ضوء هذا الأسلوب، قام الباحث بتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة والبالغ عددها (٢٠٠) استمارة، ثم رتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى أدناها، وباستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contras ted, Groups) أخذت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا والبالغ عددها (٥٤) استمارة، و(٢٧%) من المجموعة الدنيا والبالغ عددها (٥٤) استمارة أيضا. وبتطبيق الاختيار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتميز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (١٠٦)، وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة مع القيمة الجدولية تبين أن الفقرات جميها مميزة ودالة ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

القوة التميزية لفقرات مقياس الشخصية المتكاملة باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	٤,٤٩	٠,٧٢٠	٢,٨٥	١,٢٦٥	١٨,٢٤٥	دالة
٢.	٣,٩٨	٠,٩٧٩	٢,٥٥	١,٠٢٦	١٦,٣٤٠	دالة
٣.	٤,٢٤	٠,٩٣٠	٣,٦١	١,١٠٤	٧,٠١٩	دالة
٤.	٤,٠٦	١,٠٧٩	٢,٨٦	١,٢٩٨	١١,٥٦٦	دالة
٥.	٣,٥٦	١,٢٦٣	٢,٦١	١,٣٥٤	٨,٣٤٢	دالة
٦.	٣,٨٦	٠,٩٩٤	٢,٨٦	١,٢٨٣	٩,٩٧٣	دالة
٧.	٤,٠١	٠,٨٤٦	٣,٠٨	١,٠٦٩	١١,٠٩٩	دالة
٨.	٣,٦٧	١,٠٤٣	٢,٨٣	١,١٧٢	٨,٦٢٢	دالة
٩.	٤,١١	١,٠٣٣	٣,٠٩	١,٢٤٤	١٠,٢٤٠	دالة
١٠.	٤,١٨	٠,٨٧٧	٢,٩٢	١,١٨٨	١٣,٧٦٦	دالة
١١.	٤,٠٥	٠,٩٩٣	٢,٨٥	١,٢٠٧	١٢,٣٢٩	دالة
١٢.	٤,٠٧	٠,٨١١	٢,٩٧	١,٠٧٢	١٣,٢٨٦	دالة
١٣.	٤,٣٤	٠,٧٨٦	٣,٣١	١,١٢٤	١٢,٢٠٦	دالة
١٤.	٤,٣٤	١,١٠٦	٣,٧٠	١,٣٧٧	٥,٨٧٨	دالة
١٥.	٤,٠٥	٠,٩٩٩	٢,٧٩	١,١٥٥	١٣,٣٩٤	دالة
١٦.	٤,١٠	١,٠٥٥	٢,٩٠	١,١٦٦	١٢,٢٥٩	دالة
١٧.	٢,٠٠	٠,٥٠٠	١,١٩	٠,٧٠٣	٥,٧٨١	دالة
١٨.	٤,٤٩	٠,٧٣١	٣,٧٩	١,٠٩٣	٨,٦٩٠	دالة
١٩.	٤,٥٤	٠,٦٥٢	٣,٦٤	١,٠٩٨	١١,٤١٧	دالة
٢٠.	٤,٢٤	٠,٩٤٤	٢,٧٤	١,٢٧٤	١٥,٣١٢	دالة
٢١.	٤,٦٦	٠,٨٠٠	٣,٨٨	١,٣٣٣	٨,١٠٤	دالة
٢٢.	٤,٥٥	٠,٧٤٠	٣,٧٩	١,٩٧	٩,٢٩١	دالة
٢٣.	٤,٤٨	٠,٩٣٣	٣,٢١	١,٢٨٠	١٢,٩٤٩	دالة
٢٤.	٤,٣٢	١,٠٥٣	٢,٧٢	١,٣٢٦	١٥,٣٥٩	دالة
٢٥.	٤٨٢	٠,٥٠٥	٣,٨٤	١,٢٤٧	١١,٨٤٦	دالة
٢٦.	٤,٤٢	٠,٨٢٥	٣,٧٦	١,١٥٤	٧,٤٨٩	دالة
٢٧.	٤,٧٤	٠,٦٠٩	٣,٢٤	١,٤٠١	١٥,٨١١	دالة
٢٨.	٤,٦٦	٠,٦٩١	٣,٢٨	١,٢٥٤	١٥,٦٦٢	دالة
٢٩.	٣,٢٣	١,٣٣٤	٢,٧٨	١,٣٣٨	٣,٨٥٩	دالة
٣٠.	٣,٩٩	١,١٧٦	٢,٩٩	١,٤٠٣	٨,٨٠٧	دالة

.٣١	٤,٢٨	١,٠٦٣	٣,٤٢	١,٢٧٧	٨,٣٦٦	دالة
.٣٢	٤,٧٧	٠,٧١٠	٣,٨٤	١,٢٨٦	١٠,٣٤٢	دالة
.٣٣	٢,٤٣	١,٣٨٢	٢,١٩	١,١٩٨	٢,١٢٨	دالة
.٣٤	٤,٦٩	٠,٦٣١	٤,٠٢	١,٠٢١	٩,٠١٠	دالة
.٣٥	٤,١٠	١,٠٨٠	٣,٤٣	١,١٩١	٦,٨٠٣	دالة
.٣٦	٤,٧٣	٠,٥٨٠	٤,٠٨	٠,٩٩١	٩,١٩٩	دالة
.٣٧	٤,٢٧	١,٠٢٤	٢,٨٢	١,٢٦١	١٤,٤٨٨	دالة
.٣٨	٤,١٦	٠,٩٤١	٣,١١	١,١٤٢	١١,٤٣٦	دالة
.٣٩	٣,٥٣	١,١٦٧	٢,٩٧	١,٢٨٢	٥,٢٤٠	دالة
.٤٠	٣,٧٥	١,٢٠٨	٢,٩١	١,٣١٦	٧,٦٤٤	دالة
.٤١	٤,٠٠	١,١٧١	٣,٢١	١,٣٠١	٧,٢٦٩	دالة
.٤٢	٣,٩٨	١,٣٠١	٣,١٣	١,٣٣٧	٧,٤٤٩	دالة
.٤٣	٣,٤٨	١,٢٢٨	٢,٩١	١,٣٤٤	٥,٠٩٠	دالة
.٤٤	٣,٩٧	١,١١٥	٣,٢٧	١,١٩٦	٦,٩١٣	دالة
.٤٥	٣,٦١	١,٣٧٣	٢,٥٥	١,٣١٧	٩,٠٥٩	دالة
.٤٦	٤,٢٥	١,١٥٦	٣,١١	١,٣٠٦	١٠,٥٩٢	دالة
.٤٧	٤,٣٧	٠,٩١٣	٣,٥٠	١,٢٤٠	٩,١٤٨	دالة
.٤٨	٤,٦٩	٠,٥٩٤	٣,٧١	١,٠٧٢	١٢,٩٥٧	دالة

٢- مؤشرات صدق البناء:

تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال :

أ- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية :

يُعدُّ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen, 1979, P: 194) ، ولغرض التحقق من فقرات مقياس التداخل المعرفي ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق فقرات المقياس (Anastasi, 1988, P: 211) .واستخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب ، وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة الجدولية لمعاملات الارتباط تبين أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٠,٠٩٨) وكما موضح في الجدول (٧)

الجدول (٧)

يوضح ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية المتكاملة

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٤٥٣	٢٥	٠,٣٧٨
٢	٠,٣٩٣	٢٦	٠,٣٥٤
٣	٠,٢٩٥	٢٧	٠,٤٧٠
٤	٠,٣٩٨	٢٨	٠,٣٣٨
٥	٠,٢٥٢	٢٩	٠,٢٩٩
٦	٠,٤٧٧	٣٠	٠,٥٤٠
٧	٠,٥٦١	٣١	٠,٥٥٣
٨	٠,٥١١	٣٢	٠,٤٤٨
٩	٠,٤٥٥	٣٣	٠,٤١٣
١٠	٠,٣٣٣	٣٤	٠,٤٠٥
١١	٠,٣٧٠	٣٥	٠,٣٥٢
١٢	٠,٣٠٠	٣٦	٠,٣٢٧
١٣	٠,٤٣٦	٣٧	٠,٣٥٤
١٤	٠,٢٤٤	٣٨	٠,٤٧٨
١٥	٠,٥٤٥	٣٩	٠,٤٦٠
١٦	٠،٤٧٧	٤٠	٠,٤٤٥
١٧	٠,٣٢٣	٤١	٠,٣٥٧
١٨	٠,٥٢٢	٤٢	٠,٣١٩
١٩	٠,٧٦٧	٤٣	٠,٣٧٥
٢٠	٠,٤٩٠	٤٤	٠,٤٢٨
٢١	٠,٤١١	٤٥	٠,٣٧٩
٢٢	٠,٤٤٣	٤٦	٠,٢٠٠
٢٣	٠,٣٥٠	٤٧	٠,٤٤١
٢٤	٠,٢٨٨	٤٨	٠,٢٠٥

(*) القيمة الجدولية تساوي (٠,٠٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) .

ب- ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال :

لغرض التثبت من صدق فقرات مقياس الشخصية المتكاملة في كل مجال ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية لكل مجال بعدّهِ محكاً داخلياً يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق فقرات المجال الواحد ، واستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الواحد الذي توجد فيه الفقرة ، وكانت الفقرات جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، وقيمة جدولية (٠,٠٩٨) ، وكما هو موضح في الجدول (٨) :

الجدول (٨)

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس الشخصية المتكاملة

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال
١	السمات الروحية	٨	١	٠.٤٨٦
			٢	٠.٥٧٠
			٣	٠.٢٤٠
			٤	٠.٤٥١
			٥	٠.٤٩٥
			٦	٠.٥٤٥
			٧	٠.٥٤٨
			٨	٠.٤٥٠
٢	السمات العملية	١٠	٩	٠.٤٧٥
			١٠	٠.٦٧٦
			١١	٠.٤٨٤
			١٢	٠.٥٤٦
			١٣	٠.٥٩٧
			١٤	٠.٤٦٦
			١٥	٠.٥٣٦
			١٦	٠,٣٤٢
			١٧	٠.٣٥٩
			١٨	٠.٦٢٧
٣	السمات	١٠	١٩	٠.٤٨٢

	الاجتماعية		٢٠	٠.٥٢٤
			٢١	٠.٦٤٣
			٢٢	٠.٦٧٧
			٢٣	٠.٦٦٩
			٢٤	٠.٣٩٧
			٢٥	٠.٤٧٥
			٢٦	٠.٤١٧
			٢٧	٠.٣٣٧
			٢٨	٠.٤٧١
٤	السمات الشخصية	١٠	٢٩	٠.٦١٣
			٣٠	٠.٦٧٥
			٣١	٠.٦٢٦
			٣٢	٠.٦٧٦
			٣٣	٠.٤٩٣
			٣٤	٠.٥١٤
			٣٥	٠.٣٥٨
			٣٦	٠.٥٦٧
			٣٧	٠.٧٢٠
			٣٨	٠.٦٠٨
٥	السمات النفسية	١٠	٣٩	٠.٧٢٧
			٤٠	٠.٧٢٥
			٤١	٠.٥٥٤
			٤٢	٠.٤٥٢
			٤٣	٠.٥٨٨
			٤٤	٠.٦٤٥
			٤٥	٠.٦٤٣
			٤٦	٠.٤٠٦
			٤٧	٠.٥٠٣
			٤٨	٠,٤٦٧

ج- علاقة درجة كل مجال بدرجة المجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس:
(مصفوفة الارتباطات الداخلية)

لغرض التثبت من صدق مجالات مقياس الشخصية المتكاملة ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس بعده محكاً داخلياً يمكن من خلاله استخراج معاملات صدق المجال الواحد ، واستخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مجال والمجالات الأخرى والدرجة الكلية للمجيب في المقياس ، وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط تبين أن المجالات جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٩) :

الجدول (٩)

مصفوفة الارتباط الداخلية بين مجالات مقياس ادارة الوقت

مجالات الشخصية المتكاملة	الدرجة الكلية لمقياس الشخصية المتكاملة	السمات الروحية	السمات العملية	السمات الاجتماعية	السمات الشخصية	السمات النفسية
الدرجة الكلية لمقياس الشخصية المتكاملة	١	٠,٦٠٨	٠,٧٣٤	٠,٧٧٥	٠,٧٣٩	٠,٦٥٢
السمات الروحية	٠,٦٠٨	١	٠,٣٤١	٠,٤٣٨	٠,٣٥٤	٠,٤٨٧
السمات العملية	٠.٧٣٤	٠.٣٤١	١	٠.٤٦٧	٠.٥٣٧	٠.٣٣٦
السمات الاجتماعية	٠.٧٧٥	٠.٤٣٨	٠.٤٦٧	١	٠.٤٥٢	٠.٤١٢
السمات الشخصية	٠.٧٣٩	٠.٣٥٤	٠.٥٣٧	٠.٤٥٢	١	٠.٢٧٥
السمات النفسية	٠.٦٥٢	٠.٤٨٧	٠.٣٣٦	٠.٤١٢	٠.٢٧٥	١

مؤشرات الثبات Reliability :

إنَّ مفهوم الثبات يعني أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا طبق على المجموعة نفسها من الأفراد مرة ثانية (Baron, 1981, P. 412) . ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر على اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة(عودة وملكاوي ، ١٩٩٢: ٢٣٥) .

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test – Retest Method :

تتضمن هذه الطريقة تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من أفراد المجتمع ثم إعادة تطبيق الاختبار عليها مرة أخرى بعد مرور مدة مناسبة من الزمن ويتم حساب الثبات من خلال معرفة معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى والثانية (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١: ١٣٣) .

ومن أجل التحقق من ثبات المقياس على وفق هذه الطريقة ، فقد قامت الباحثة باختبار عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة ، وبعد التطبيق الأول للمقياس تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها بفاصل زمني قدره أسبوعين إذ أشار (نناليNunally) على أن أفضل فاصل بين الاختبارين يتراوح بين أسبوعين إلى ثلاثة (Nunally, 1978, P. 208) . وتم وضع علامات وإشارات على استمارات أفراد العينة من أجل تشخيصهم عند إعادة الاختبار ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني وظهر أن معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة للمقياس ككل بلغ (٠.٨٣) وهو معامل ارتباط جيد وفق معيار ايبل .

- معادلة (ألفاكرونباخ) Aloha- Gronbach :

هذه الطريقة هي حساب الارتباطات بين الفقرة الداخلة في الاختبار على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته ، أي أن كل فقرة تشكل اختباراً فرعياً (عودة ، ١٩٩٨، ٣٥٤) .

ولأجل استخراج الثبات للمقياس بهذه الطريقة ، طبقت على عينة الثبات البالغة (٥٠) طالب وطالبة ثم استخدمت معادلة (ألفاكرونباخ) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس ادارة الوقت (٠.٧٨) ، وهذا مؤشر على أن ثبات المقياس جيد استناداً إلى الدراسات السابقة .

المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية المتكاملة :

بعد تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة ، حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (١٠) . ولما كان توزيع درجات أفراد عينة البحث موزعة توزيعاً اعتدالياً كانت قيمة كل من الالتواء والتفلطح دون (٢.٥٨) كما في الشكل (١٠) يوضح ذلك

الجدول (١٠) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية المتكاملة

المؤشرات الإحصائية	القيمــة
الوسط الحسابي	١٥٩,٢١١٨
الوسيط	١٥٩,١١٢١
المنوال	١٥٨,٠٠٠١
الانحراف المعياري	١١,٤٤٩٧
التباين	١٣١,٠٩٥٦
الالتواء	٠,٠٢٢٢
التفلطح	٠,٠٣٧٧
أقل درجة	١٤٠
أعلى درجة	١٩٨
المدى	٥٨

التطبيق النهائي لمقياس

قامت الباحثة بعد التأكد من مؤشرات صدق وثبات مقياس الشخصية المتكاملة من وضعه في ملف وتم تطبيقه على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة

الوسائل الإحصائية

لجأت الباحثة في تحديد واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثه إلى الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وهي كالآتي :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التميزية ٠

٢- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficint لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، وبالمجال ، والارتباطات الداخلية ، والثبات بطريقة الاعادة.

١- معادلة ألفا كرونباخ الاتساق الداخلي Cofficient Alpha .

٢- الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، الانحراف المعياري ، التباين ، الالتواء ، التفرطح ، اعلى درجة ، اقل درجة ٠

٣- الاختبار التائي لعينة واحدة T-test للتحقق من الهدف الاول .

٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من الهدف الثاني والثالث

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصل إليها وفقا لأهداف البحث وفرضياته وتفسير النتائج وفقا للإطار النظري ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة وكالأتي :

الهدف الأول : التعرف على درجة الشخصية المتكاملة لدى طلبة الجامعة

تم توزيع مقياس ادارة الوقت على عينة البحث البالغة (٢٠٠) من طالب وطالبة ، وبعد تفريغ البيانات تم حساب الوسط الحسابي (٢٠١،٢٢) درجة وبانحراف معياري (١٥,٤٤) درجة ، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس ، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة(٥٢,٤٤٧) درجة وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) علما إن الوسط الفرضي بلغ (١٤٤) درجة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بدرجة متوسطة وهو فرق حقيقي غير ناجم عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي للعينة لانه اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الشخصية المتكاملة

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية ٠,٠٥
٢٠٠	٢٠١،٢٢	١٥,٤٤	١٤٤	٥٢,٤٤٧	١,٩٦	دالة

الهدف الثاني :-

دلالة الفرق في الشخصية المتكاملة وفق متغير النوع (ذكور ، اناث)

تم توزيع المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٠٠) طالبا و (١٠٠) طالبة ، وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي للطلاب ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعينة الطلبة (١٨٧,٣٥) درجة وبانحراف معياري قدره(١٣,٠٢) درجة ، في حين بلغ المتوسط

الحسابي لعينة الطالبات (١٨٢,٨٩) وبانحراف معياري قدره(١٣,٤٤) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة(٢,٣٧٢) وهي (أكبر) من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير النوع (ذكور ، اناث) في الشخصية المتكاملة ولصالح عينة الذكور والجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣)

إيجاد دلالة الفروق في التداخل المعرفي وفق متغير النوع (ذكور ، اناث)

العينة / النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة ٠,٠٥
ذكور	١٠٠	١٨٧,٣٥	١٣,٠٢	٢,٣٧٢	١,٩٦	دالة
اناث	١٠٠	١٨٢,٨٩	١٣,٤٤			

الهدف الثالث :

دلالة الفرق في الشخصية المتكاملة وفق متغير التخصص (علمي ، انساني)

لتحقيق هذا الهدف وللتعرف على الفروق في التخصص العلمي (علمي – انساني) تم توزيع المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة ، بواقع(١٠٠) طالب وطالبة من التخصص العلمي و(١٠٠) طالب وطالبة من التخصص الانساني موزعين بشكل متساوي ، وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (١٩١,٥٥) درجة وبانحراف معياري (١٤,٩٢) درجة ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة التخصص الانساني (١٨٥,٢٩) وانحراف معياري (١٣,٧٣) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة(٣,٠٧٤) وهي (اكبر) من القيمة التائية الجدولية البالغة(١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التداخل المعرفي وفق متغير التخصص (علمي ، انساني) في الشخصية المتكاملة ولصالح التخصص العلمي والجدول (١٤) يوضح

جدول (١٤)

إيجاد دلالة الفروق في التداخل المعرفي وفق متغير التخصص (علمي ، انساني)

العينة / التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة ٠,٠٥
العلمي	١٠٠	١٩١,٥٥	١٤,٩٢	٣,٠٧٤	١,٩٦	دالة
الانساني	١٠٠	١٨٥,٢٩	١٣,٧٣			

الاستنتاجات :

١- يتمتع افراد العينة بمستوى عالي من الشخصية المتكاملة لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهو فرق حقيقي غير ناجم عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي لعينة البحث

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الشخصية المتكاملة لدى عينة البحث لان القيمة التائية المحسوبة اكبرر من القيمة التائية الجدولية وذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير النوع (ذكور ، اناث) ولصالح عينة الذكور

٣- اتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الشخصية المتكاملة لدى عينة البحث لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التخصص (علمي ، انساني) لصالح التخصص العلمي

المصادر العربية :

١. – الزوبعي،عبد الجليل إبراهيم،وآخرون، (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق
٢. – عودة ، أحمد سليمان ، وملكاوي ، فتحي حسن ، ١٩٩٢ ، **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية** ، الطبعة الثانية ، أربد . الأردن .
٣. ابو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (١٩٨٩): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار العلم ، الكويت.
٤. الامام،مصطفى واخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة.
٥. جابر ، عبد الحميد ، جابر يوسف الشيخ (١٩٦٣) : سيكولوجية الفروق الفردية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٦. حسن ، عبد الحميد سعيد (١٩٨٩) ، خصائص الشخصية بموازين النجاح لدى المدرسين في المرحلة الاعدادية ، كلية لتربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد.
٧. خيري،السيد محمد(١٩٧٠):الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية،ط٤، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٨. الداهري ، صالح حسن والعبيدي ، ناظم هاشم ، (١٩٩٩) : الشخصية والصحة النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد.
٩. راجح ، احمد عزت ،(١٩٧٣) : اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة ، ط ٩ .
١٠.الرحيم ، احمد حسن (١٩٨١) : العوامل النفسية والاجتماعية والحضارية التي تميز وتنمي قابليات الشباب والعلماء في مجال الابداع الفني والعلمي ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد.
١١.رمضان ، احمد السيد علي (١٩٩٩) : الشخصية السوية بين الاسلام وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٢.الروسان ، فاروق الروسان (١٩٩٦) : اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر ، ط١ ، عمان.
١٣.الزوبعي ، عبد الجليل واخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، مطابع دار الكتب.
١٤.سمارة ، عزيز (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم النفسي في التربية ، عمان ، الاردن.
١٥.شلتز ، دوان (١٩٨٣) : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، بغداد ، مطابع التعليم العالي.
١٦.عبد الحق ، عماد حسن (١٩٩٨) : المشكلات التكيفية التي تواجه طلبة الثانوية العامة (التوجيهي) في المدارس الحكومية نابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطني ، نابلس .
١٧.عبد الرحمن ، اسعد (١٩٨٣) : القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
١٨.عبد الله ، محمد قاسم (٢٠٠٤) : مدخل الى الصحة النفسية ، دار الفكر للنشر ، عمان ،ط٢.
١٩.عبد المعطي ، عبد الباسط محمد (١٩٨٧) : البحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية نقدية ، سلسلة علم الاجتماع وقضايا الانسان والمجتمع ، الكتاب السابع ، دار المعرفة ، الاسكندرية.
٢٠.العظماوي ، ابراهيم كاظم (١٩٨٨) : معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ط١ ، بغداد.
٢١.عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد.
٢٢.عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (١٩٨٨) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

٢٣.عودة ، أحمد سليمان، (١٩٩٨). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، دار الأمل، أربد، الأردن.
٢٤.الغريب ، الرمزية (١٩٨٥) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
٢٥.فرح ، صفون (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار النهضة العربية .
٢٦.فيركسون ، جورج آي (١٩٩١) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء العكيلي ، دار المحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
٢٧.الكناني ، ابراهيم ، وسهام اسعد (١٩٨٧) : تقنين مقياس التفصيل الشخصي على طلبة المرحلة الجامعية ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد (١٥).
٢٨.اللامي ، نشعة كريم عذاب (١٩٩٥) : بناء برنامج ارشادي لمشكلات التوافق الدراسي للطبة الجدد في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
٢٩.لزبيدي ، كامل علوان (١٩٩٣) : توقعات الشباب لمشكلاتهم لعام (٢٠٠٠) بحث مقدم الى الندوة الدولية الاولى لعلم النفس بالمغرب.
٣٠.مايرز ، آن (١٩٩٠) : علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، جامعة بغداد ، بغداد.
٣١.مراد ، يوسف (١٩٥٤) : مبادئ علم النفس العام ، دار المعارف ، ط٢ ، القاهرة.
٣٢.مراد ، يوسف (١٩٥٤) : مبادئ علم النفس العام ، دار المعارف ، ط٢ ، القاهرة.

المصادر الاجنبية :

٣٣. Albers, H, H. (1965) : Principles of organization and management, New York, John Wiley & Sons.
٣٤. Allen , M. J and Yen , W. M (1979) : **Introduction to measurement theory** , California , Brook/ Cole.
٣٥. Allen, M. & Yen, W. (1979) : Introduction to measurement theory : Book Cole , California.
٣٦. Allprot ,G.W.(1961) : Pattern and growth personality, New York, Holt Rinehart and Winston.
٣٧. Anastai , A. (1979) : Psychological testing. Millan , New York.
٣٨. Anastasi, A. (1988), ***Psychological Testing***. New York, The Macmillan, company.
٣٩. Baron, R. A. (1981). Social Psychology: Understanding Human interaction, Boston: Allyn & Bacon, Inc.
٤٠. Colorusso, C. A & Newiroff, R.A.(1981) : Adult development new dimension psychology by name theory and practice, Plenm press, New York, p.25.
٤١. Cooper. C. A. (1979) : Relationship of personal ability. Acura Achievement of college freshman dissertation abstracts international, Vol. (40).
٤٢. Health, Dauglas H. (1977) : Maturity and competence, California Press, Ine, New York, P77.
٤٣. Kerlinger, F. (1973) : Foundations of behavior research Winston, New York.
٤٤. Maslow A : (1970) : Migration and personality, New York , Horpr Row 2nd, P. 75.
٤٥. May – Ross (2000) : The perfect personality and it related to social responsibility differences between male and female, Journal of Educational Psychology 133-140.
٤٦. Nunnally, J.C. (1978) **:** Psychometric theory , New York, Magraw-Hall.

٤٧. Nynnally, J.C. (1978) : Psycho metric theory, McGaw- Hill, New York.
٤٨. Openhim , A.N. (1973) : Ourstionnaive and attitude measurement, Heinemann, London.

٤٩. Soreson, B (1964) : Psychology of personality 4th ed. Mg Graw Hill , New York.
٥٠. Stanley, C.J. & Hopkins, K.O. (1972) : Educational and psychological measurement and evaluation, Prentice – Hall, New York.