

## اثر استراتيجية (KUD) في التحصيل والاستبقاء عند طلاب

### الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

م.د هاجر عبدالدايم مهدي

جامعة ديالى / كلية التربية / المقداد

[aws.sameer1987@gmail.com](mailto:aws.sameer1987@gmail.com)

م.م أوس سمير قادر

جامعة سامراء / كلية التربية

[hajarr:hh1234567890](mailto:hajarr:hh1234567890)

م.م سراب ناصر خلف العبيدي

### الخلاصة

هدف البحث التعرف على (أثر استراتيجية KUD في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) ، تم اختيار التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ، إذ تم اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب (متوسطة القاهرة للبنين) كوفئت مجموعتي البحث في متغيرات : ( العمر الزمني محسوباً بالاشهر - تحصيل الطلاب في مادة علم الاجتماعيات للصف الاول المتوسط (العام السابق) - اختبار المعلومات السابقة في مادة الاجتماعيات - اختبار الذكاء) ، كما حددت الاهداف السلوكية في المجال المعرفي وبلغ عددها (١٨١) هدفاً سلوكياً ، كما تم اعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، اما بالنسبة الى ادوات البحث فقد اعدت الباحثان اختباراً لمجموعتي البحث تكون من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذو اربعة بدائل وقد تم حساب صدق وثبات ومعامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل لهذا الاختبار .

طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، ولمعالجة البيانات احصائياً استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين معادلات الصعوبة وقوة تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة ، معادلة ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان) وتم التوصل الى النتائج الآتية : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون مادة الاجتماعيات لاستراتيجية KUD ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار التحصيل واختبار الاستبقاء ولصالح المجموعة التجريبية . وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان مجموعة من التوصيات ومنها : ضرورة استعمال استراتيجية KUD في تدريس مادة الاجتماعيات لما لها من دور في رفع المستوى العلمي للمتعلم . اما المقترحات فمنها : اجراء بحث مماثل على مراحل و مواد دراسية اخرى ومتغيرات اخرى .



## The Effect of KUD's strategy on achievement and retention among second grade intermediate students in social studies

**Aos Samir Kader**  
Samarra University–college of Education

**Hajar Abdul Dayem Mahdi**  
Diyala University–college of Education

**Sarab Nasser Khalaf Al-Obaidi**

This search is aimed at (KUD strategy at social study at 2nd classes intermediate in get proactive collection) , Experimental design (partial tuning) is chosen for two equal groups , one of them is Experimental group and the other is control group . The search sample was randomly selected from (Al – Qahra intermediate school) students : and the two groups are seamed with (ages until months – the degree of students in the social study in last year (1st class) . The exam of general exam about article social IQ test – The Behavioral aims in the cognitive domain have identified with 18 behavioral goals . The teaching plan was prepared for two research groups (experimental and control groups).

The two research prepared a test for two research groups of 50 items of the multiple choice type with 4 alternatives as search tools .

This test was calculated for validity , reliability , coefficient of distinction , difficulty and effectiveness of the choices .

The experiment was implemented in the second semester of (2018 – 2020) .

This statistical methods are used to process the date : (Binary test of two unequal independent – samples – Difficulty rates .

The strength of distinguishing the vertebrae , the effectiveness of the wrong alternatives person's correlation equation – Spearman's correlation coefficient . So these results have been achieved : the students who has tought according KUD get between (0 , 05)from the students who has tought according to the old way and according to these data the two researchers confirm that it is very important to use (KUD strategy ) in teaching students in Artical social because this (strategy ) has effected role in increase the scientific level of students .The suggestions are made onther research of onther study phase and onther material study and in light of other variables .

**key words : Strategy (KUD) – Attainment – Retention .**

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### أولاً : مشكلة البحث

غالباً يستعمل الاسلوب التقليدي في التدريس التقليدي والذي يتصل عليه طابع الحفظ والاستظهار اذ ان الاوساط التعليمية بقيت على هذا النهج رغم التوصيات الكثيرة والدراسات التي تتطلب الابتعاد عنه بسبب تأثيره الكبير في خفض مستوى التحصيل ، وهذا ما جعل الطلاب يتخذون قالباً جامداً في التعليم بصفتهم متلقين للمعلومات ومن مرحلة الى مرحلة دراسية اخرى دون اي تغيير في اسلوب تدريسهم ، ومما يؤكد كلامنا هذا وجود بعض الظواهر مثل قلة جودة التحصيل ومعاونة عدد كبير من الطلاب في مختلف مراحل التعليم خاصة التعليم الثانوي من الحفظ الآلي للمعلومات ، اذ تكثر شكاوي الطلاب من معاناتهم نسيان المواد التي كانوا قد حفظوها وضمنوا حسن استرجاعها قبل الاختبار لكنهم عجزوا عن استرجاعها بصورة جيدة عند أدائهم الاختبارات (السلطاني ، ٢٠ : ٢٠١٢) .

تفتقد طرق التدريس التقليدية لعنصري الاثارة والتشويق فضلاً عن انها لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وفي الوقت نفسه تتطلب حفظ المادة الدراسية بشكل لا يساعدهم على تنمية تفكيرهم ولا يتيح لهم الفرصة لكي يتعلموا بأنفسهم كيف يتعلموا ، كما ان ضعف اعتماد المدرسين الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الاجتماعيات وقلة اطلاعهم على ما هو جديد ادى الى ظهور نتائج انعكست سلباً على مستوى التعليم متمثلاً في ضعف اعتماد الطالب ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية فضلاً عن انخفاض التحصيل ، وهذا ما يؤكد واقع التدريس في المدارس العراقية اذ نجد ان اغلب التدريسيين ان لم يكن جميعهم يعتمدون الطرائق والاساليب التقليدية التي لا تتسجم وأهداف التربية العلمية التي تسعى الى التفكير والبحث العلمي في التربية والتعليم .

تبعاً لذلك اصبحت الحاجة ماسة الى تغيير المناهج التقليدية في طرائق التدريس لأنها غير قادرة على تأدية دورها في هذا المجال وهذا ما يتطلب تقصي آثار استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة عسى ان تؤدي بالتعليم نحو الافضل .

حيث اكدت الكثير من الدراسات الى ان هناك قصوراً في التحصيل الدراسي في مادة العلوم الاجتماعية منها دراسة (العراك، ٢٠٠٩)، (العيساوي، ٢٠١٠)، و(عبدالخالق، ٢٠١١)، (الركابي، ٢٠١٢) ان مشكلة البحث الحالي تبلورت في ضعف مستوى تحصيل الطلاب وعدم قدرتهم على استيعاب الكم الهائل من المعلومات والاحتفاظ بها لمدة اطول .

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :  
(ما اثر استراتيجية KUD في التحصيل والاستبقاء عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات؟)

ثانياً : اهمية البحث

يمكن اجمال اهمية البحث في الجوانب الآتية :

١- الوقوف على مدة فاعلية احدى الاستراتيجيات المستحدثة التي لم تحظ باهتمام كبير في العراق وهي استراتيجية KUD من استراتيجيات ما وراء المعرفة ودورها في التحصيل الدراسي والاستبقاء في مادة الاجتماعيات.

٢- جاء هذا البحث متجاوباً مع المؤتمرات والندوات التي توصي بضرورة القيام في اجراء البحوث الميدانية والتطبيقية لتطوير تدريس العلوم .

٣- ان البحث الحالي في تصديه لاستراتيجية KUD ودراسة اثرها في التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات سيسهم بلا شك ان كانت نتائجه ايجابية في دعم طرائق التدريس وسيضيف رافداً آخر للمكتبة التربوية يفيد العاملين في حقل المناهج وطرائق التدريس .

ثالثاً : هدفاً للبحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- اثر استراتيجية (KUD) في التحصيل عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

٢- اثر استراتيجية (KUD) في الاستبقاء عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

رابعاً : فرضيتنا للبحث

لغرض التحقق من هدفي البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠ ، ٥٠) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفقاً (لاستراتيجية KUD) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً (للطريقة التقليدية) .

٢- لا يوجد فرق في دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠ ، ٥٠) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفقاً ( لاستراتيجية KUD ) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً (للطريقة التقليدية) في الاستبقاء .

خامساً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- الحد البشري : طلاب الصف الثاني متوسط .
- ٢- الحد المكاني : المدارس المتوسطة والثانوية النهارية (الرسمية) الخاصة بالطلاب في مركز قضاء سامراء .
- ٣- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)
- ٤- الحد المعرفي : الفصل الخامس (نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم) والفصل السادس (يثرّب / المدينة) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المعتمد في ادارة التربية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

سادساً : تحديد المصطلحات

أولاً : الاثر / عرفه كل من :

- (ابراهيم ، ٢٠٠٩) :- ان قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية ، لكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تحقق ، فأن العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية (ابراهيم ، ٣٠ : ٢٠٠٩) .
- (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣) :- وذلك محصلة تغير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم (شحاته والنجار ، ٣٢ : ٢٠٠٣) .

التعريف الاجرائي

التغير الذي يحدث استعمال استراتيجية (KUD) في التحصيل واستبقاء المعلومات لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

ثانياً : الاستراتيجية عرفها كل من :

- (Livingstion , 1997) : انها مجموعة من الخطط التي يستعملها الفرد ليتمكن من تحقيق الهدف الذي يصبوا اليه (Livingstion , 59 : 1997) .
- (المسعودي ، ٢٠١٣) : انها سلسلة من الاجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام او مجموعة من الاهداف الخاصة (المسعودي ، ١٥ : ٢٠١٣) .

التعريف الاجرائي : مجموعة من الاجراءات والخطوات المنظمة التي يحددها (الباحثان) لتنفيذ خطوات درسها على وفق خطوات استراتيجية (KUD) للوصول الى الاهداف المنشودة .

ثالثاً : (KUD) عرفها كل من :

- (عبد الخالق ، ١٩٩٧): استعملت هذه الاستراتيجية لتنشيط الذاكرة ، وتقوم على تحسين قدرة الطالب على فهم المادة وتذكرها (عبد الخالق ، ٣٠٥ : ١٩٩٧) .
- (العجروش ، ٢٠١٣) : وذلك انها احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ، وهي استراتيجية توضيح وتفصيل انتشرت في الآونة الاخيرة ؛ نظراً لأنها تساعد المتعلمين على حفظ المقروء وتذكره والاحتفاظ به مع بقاء اثره (العجروش ، ٢٠١٣ : ٩٢) .
- التعريف الاجرائي :** هي توظيف استراتيجية (KUD) في تدريس الثاني المتوسط بخطواتها الست ذاتياً مع المادة المشمولة بتجربة الباحثان وهما الفصلان (الخامس ، السادس) في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من اجل التوصل الى تذكر و استيعاب افضل للمادة .
- رابعاً : التحصيل عرفه كل من :**
- (علام ، ٢٠٠٩) : انه الانجاز او كفاءة الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف او انه المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة ، وتتمثل في درجات الاختبار او العلامات التي يضعها المعلم لطلبته او كليهما (علام ، ٢٠٠٩ : ٢٠١) .
- (الجلالي ، ٢٠١١) بأنه : مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة (الجلالي ، ٢٠١١ : ٢٣) .
- التعريف الاجرائي :** مجموعة درجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي اعدھا الباحثان بعد دراستهم لمادة الاجتماعيات في التجربة .
- خامساً : الاستبقاء عرفه كل من :**
- (Webster , 1998) : وهو القدرة على الاحتفاظ بالتأثيرات البعدية للخبرة والتعلم الذي يجعل التذكر او التعرف على الاشياء ممكنة (Webster , 1998 : 999) .
- (شكشك ، ٢٠٠٥) بأنه : قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالاستجابة اكبر قدر ممكن من الزمن (شكشك ، ٢٠٠٥ : ١٩٩) .
- التعريف الاجرائي :** هي المعلومات او الخبرات التي تبقى عند طلاب عينة البحث والتي يمكن استرجاعها بعد مرور اسبوعين من الاختبار التحصيلي والتي يمكن قياسها من خلال الدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار .
- سادساً : الطريقة التقليدية عرفها كل من :**
- (الريبيعي ، ٢٠٠٦) بأنها : وهي الطريقة المعتمدة على مبدأ المعلم مصدر المعرفة حيث يقوم بدور كبير بإلقاء المحاضرة بأسلوب اخباري ويكون فيه موقف الطلاب هو تلقي المعلومات ، ولا

يكتمل معنى المحاضرة وأخذها دون التوجه الى المتلقين ومحاولة التأثير فيهم واقناعهم (الربيعي ،  
٢٠٠٦ : ٥٠)

- **الحلاق ومزيد ، ٢٠٠٨** : بأنها : مجموعة من الاجراءات والانشطة التي يقوم بها المدرس ، اثناء  
الدرس والتي تبدو آثارها على ما تعلمه الطلاب وتضم عدداً من الانشطة مثل المناقشة والتوضيح  
واستخدام السبورة والوسائل التعليمية (الحلاق ومزيد ، ٢٠٠٨ : ٣٣) .  
**التعريف الاجرائي** : ان الطريقة المتبعة في تدريس مادة الاجتماعيات للمجموعة الضابطة ويكون  
(الباحثان) هما محور العملية التعليمية ويقومان بتوضيح المعلومات على وفق خطة مسبقة بطريقة  
المناقشة والاستجواب ودور الطلاب لتلقي المعلومات دون مشاركة فاعلة .

## الفصل الثاني

### المحور الاول :- خلفية نظرية :

#### استراتيجية التدريس :

الاستراتيجية هي من الكلمات الدخيلة على اللغة العربية وهي اصلها من اللغة اليونانية  
القديمة استراتيجيون ومعناها : فن القيادة واقتصر استخدامها على الميادين العسكرية وحدها بدءاً  
ويقصد به فن استخدام الامكانيات والمواد المتاحة بطريقة مثلى تحقق الاهداف المرجوة . ثم امتد  
ليكون قاسماً مشتركاً بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة . وجاء مفهوم استراتيجية التدريس  
ليلبي واقع الموقف التدريسي الذي يتضمن اهداف متباينة تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل  
هدف . ان الاستراتيجية سيناريو يكتب فيه كل ما يتدخل في الموقف من اهداف ، مواد ، وافراد ،  
وبيئة ، وعلاقات ، وطرق تخطيط ، للوصول الى مرحلة تحقيق الهدف وتقويمه .

#### - ما وراء المعرفة :

ان الجذور التاريخية لمفهوم ما وراء المعرفة قد ترجع الى سقراط واسلوبه في الحوار والجدل . ثم الى  
افلاطون حيث قال "حينما يفكر العقل فإنما هو يتحدث الى نفسه" .

في العقد السابع من القرن العشرين ظهرت نظرية ما وراء المعرفة في بداية السبعينيات من القرن  
العشرين على يد عالم النفس التربوي (flavell jhon) لنظرية ما وراء المعرفة ليضيف بعداً جديداً  
في مجال علم النفس المعرفي ، وليفتح آفاقاً للدراسات التجريبية والمناقشات النظرية في موضوعات  
الذكاء والتفكير ، وقد تطور الاهتمام بنظرية ما وراء المعرفة في عقد الثمانينات من القرن الماضي

وما تزال تلقى الكثير من اهتمام الباحثين نظراً لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار .

ان مفهوم ما وراء المعرفة هو معرفة الفرد المتعلقة بأنشطته الذهنية واساليب التعلم والتحكم الذاتي المستخدم في عمليات التذكر والفهم والتخطيط والادارة وحل المشكلات .  
لأنها طريقة جديدة في التفكير فقد نالت حشاً كبيراً فالتطبيق لنظرية ما وراء المعرفة ، اذ اكد الكثير من الباحثين في المجال التربوي اكدوا على اهمية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ضمن اطار التعليم لما لها فائدة كبيرة في تحرير طاقات المتعلمين الفكرية .  
وحظيت استراتيجيات ما وراء المعرفة بعناية المربين والباحثين ؛ ذلك لأن هذه الاستراتيجيات لا تمكن المتعلم من التفكير الذاتي فقط ، وانما تجعله يعي عملية تفكيره ، ويراقب هذه العملية ، ويصح مسار تفكيره من اجل استيعاب النص المقروء ، فهي تأكيداً للتعلم المنظم ذاتياً ، وتأصيل لمبدأ جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية .

#### المحور الثاني : استراتيجيّة (KUD) :

من الاستراتيجيات التي تستند الى النظرية البنائية تبنتها (كارول ان توملينسون) استاذة القيادة التربوية المشاركة في كلية كاري التربية في جامعة فرجينيا ١٩٩٩ لمعرفة نواتج التعلم التي ينبغي على التلميذ تحقيقها ، فقبل ان يبدأ المعلم مع التلاميذ بتدريس وحدة من وحدات المنهج المقرر فانه يحتاج الى معرفة ما الذي سوف يتعلمونه خلال هذه الوحدة الدراسية .

و استراتيجية (KUD) هي كلمة مكونة من ثلاث احرف كل حرف يدل على معنى خاص به وفي الوقت نفسه تمثل مرحلة من الاستراتيجيات المكونة من ثلاث مراحل هي :

١- (K) وتعني (KNOW) بمعنى (يعرف) : يحتاج المتعلم ان يعرف (الحقائق ، التواريخ ، التعريفات ، الادوار ، الاشخاص والاماكن) فالمعرفة هي ثورة في فهم التعلم والمتعلم وتحويل المتعلم من فرد سلبي هامشي الى فرد حيوي نشط فعال ، وتعد باب من ابواب الدراسة والبحث لفهم اساليب تعلم المتعلم ومعالجته وتنظيمه لمعرفته .

٢- (U) وتعني (UNDERSTAND) بمعنى (يفهم) : يفهم المتعلم الحقائق الاساسية (الافكار الكبيرة المبادئ ، العموميات ، القواعد) ضمن مجال معرفي معين او موضوع ضمن مجال معرفي فبدون الفهم لا يستطيع التلميذ او الفرد ممارسة القدرات العقلية الاعلى من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم

٣- (D) وتعني (DO) بمعنى (العمل او التطبيق) : يؤدي المتعلم مهارات اساسية مثل (مهارات القراءة والكتابة واستخدام الارقام والتواصل والتفكير والتخطيط والانتاج) .

ونقصد به ايضاً استخدام التجريدات في مواقف جديدة ، قد تكون التجريدات في صورة افكار عامة او قواعد عمل او مبادئ او نظريات ، سبق وان تعلمها المتعلم على مستوى الفهم والمعرفة ، وينظر الى التطبيق دائماً او باستمرار على انه مؤشر على التمكن بدرجة كافية من المادة الدراسية .

**تأكيدات استراتيجية (KUD) :** تؤكد استراتيجية (KUD) على :

١- خصائص المتعلم وخبرته السابقة .

٢- تهدف الى زيادة امكانات وقدرات المتعلمين .

٣- توقعات المعلمين نحو المتعلمين من حيث اتجاههم وامكاناتهم وقدراتهم .

**مبادئ تعليم استراتيجية (KUD) :**

من المبادئ التي تحدد المنطلق الذي تخرج استراتيجية (KUD) هي :

١- لدى المعلم فكرة واضحة بشأن ما هو مهم في المادة الدراسية .

٢- يعرف المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويقدرها ويبنى عليها خطواته .

٣- التقويم والتعليم شيئان متلازمان .

٤- يشارك جميع التلاميذ في عمل محترم .

٥- التلاميذ والمعلمون متعاونون في التعلم .

٦- الهدف الرئيس هو تحقيق النمو الاقصى وتحقيق النجاح لكل طالب .

٧- المرونة هي الصفة المميزة .

٨- يعدل المعلم (المعرفة ، الفهم ، والنتائج) استجابة لاستعداد التلاميذ وميلهم واسلوبهم التعليمي .

**الاجراءات المتبعة في تطبيق استراتيجية (KUD) :**

١- التقويم القبلي : وهو اجراء عملية تقويم للطلاب تستهدف تحديد المعارف السابقة ، وتحديد القدرات والمواهب والميول والخصائص الشخصية وتحديد اسلوب التعلم الملائم والخلفيات الثقافية .

٢- توزيع الطلاب في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي .

٣- تحديد اهداف التعليم .

٤- تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع الطلاب .

٥- تحديد الانشطة التي تكلف بها كل مجموعة .

٦- اختيار المواد والانشطة ومصادر التعلم الملائمة .

٧- اجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس نواتج او مخرجات التعلم .

**خطوات التدريس على وفق استراتيجية (KUD) :**

يقسم المعلم التلاميذ او المتعلمين على مجموعات نشاطات تعاونية صغيرة :

**المرحلة الاولى :** يقدم الباحث المفهوم العلمي للمتعلمين فيعرض تعريفه ويعرض صوراً او نماذج العينات التوضيحية .

**المرحلة الثانية :**

١- يوزع الباحثان أنشطة تعليمية متعددة للمجموعات مثل كتابة قصة عن المفهوم ، او رسم لوحة ، او موقف تمثيلي ، او مناقشة موضوع في مجلة يتحدث عن المفهوم العلمي المراد تعلمه .

٢- الكشف عن مدى ادراك المتعلمين لمعنى المفهوم العلمي من خلال تقديم اوراق نشاط .

**المرحلة الثالثة :** تطبيق المفهوم بشكل تجارب مختبرية ، او حل مسائل ، او العمل في مشروع معين **مجالات استراتيجية (KUD) في التعليم :**

يمكن ان تتم استراتيجية (KUD) في اي خطوة من خطوات التعلم :

١- في مجال الاهداف : ويمكن ان يصيغ المعلم اهدافاً متميزة ، بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعض الطلاب وبأهداف تحليلية لدى اخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية بحسب مستوياتهم العقلية .

٢- في مجال الاساليب : على المعلم ان يكلف بعض الطلاب بمهام في التعليم الذاتي ، كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات ، في حين يكلف طلاب اخرين بأعمال يدوية واخرين بمناقشات .... وهكذا ، وهذا النوع يسمى تعليماً متميزاً بحسب اهتمامات الطلاب .

٣- في مجال المخرجات : وكذلك كان المعلم يكتفي بمخرجات محددة يحققها بعض الطلاب ، في حين يطلب من طلاب اخرين مخرجات اخرى اكثر عمقاً ، وينوع المعلم في اساليب تقديم هذه الاهداف ، وفي هذا النوع يقبل المعلم ما بين الطلاب من تفاوت عقلي .

ان المستويات الثلاثة السابقة من هذا التعلم يمكن تحقيقها ولكن الاكتفاء بالتميز في الاهداف لا يحقق الغرض ، لأن الهدف من ال (KUD) تقديم تعليم لكل الطلاب ، ويمكن تحقيق هذا التعليم اذا تم استغلال تمثيلات الطلاب وامكاناتهم واستغلال مجالات قوتهم لتدعيم مجالات ضعفهم .

### الفصل الثالث

#### اجراءات البحث

وقد اتبع الباحثان عدداً من الاجراءات التي تطلبها البحث للوصول الى اهدافه والتحقق من فرضيته وكما يأتي :

#### اولاً / التصميم التجريبي :

يمثل التصميم التجريبي خطة الباحثان لتنفيذ التجربة ، وتعرف التصميمات التجريبية على انها : خطط استراتيجية تحدد الطريقة المنتظمة "الدقيقة" لدراسة فروض البحث او تساؤلاته المشتقة من النظرية او الممارسة .

ولقد اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي يحتوي على مجموعتين تجريبية تتعرض للمتغير المستقل ، وضابطة تدرس بالطريقة التقليدية واجراء اختبار التحصيل والاستبقاء .

#### ثانياً / مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع البحث : ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الرسمية للبنين ضمن حدود قضاء سامراء للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) التي لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها عن شعبتين .

#### عينة البحث :

##### أ. عينة المدارس :

بعد التعرف على اسماء ابناء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية اختار الباحثان (متوسطة القاهرة للبنين) بطريقة عشوائية بسيطة لإجراء بحثهما فيها .

##### ب. عينة الطالبات :

بعد ان حدد الباحثان المدرسة التي ستجرى فيها التجربة زارا المدرسة ومعهما كتاب تسهيل المهمة ، فوجدا انها تضم اربع شعب للصف الثاني المتوسط واختار الباحثان شعبتا (أ ، ب) بطريقة السحب العشوائي البسيط لتكون مجموعتي البحث ، وبالطريقة نفسها اختار الباحثان شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٠) طالباً الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ومثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣١) طالباً الذين يدرسون (باستراتيجية KUD) . وبلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٦١) طالباً ، تم الحصول على معلومات حول الوضع الدراسي للطلاب من السجلات الرسمية ، فوجدت حالات رسوب سابقة في الصف الثاني المتوسط ضمن مجموعتي البحث استبعدت .

### ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث :

- حرص الباحثان على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة وكافآت المجموعتين في المتغيرات الآتية :
- ١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
  - ٢- اختبار الذكاء .
  - ٣- تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط .
  - ٤- درجات مادة الاجتماعيات في امتحان نصف السنة للعام (٢٠١٨ - ٢٠١٩)
  - ٥- اختبار المعلومات السابقة .

### رابعاً / ضبط المتغيرات الدخيلة :

وذلك تعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الاجراءات المهمة في البحث التجريبي من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي ، وحتى يتمكن الباحثان من ان يعزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات اخرى . وعليه حاول الباحثان قدر المستطاع ضبط المتغيرات غير التجريبية الذي يرون انها تؤثر في سلامة التجربة وعلى النحو الآتي : الاندثار التجريبي ، النضج ، اثر الاجراءات التجريبية (المادة الدراسية، الخارطة، المدة الزمنية، مدرسة المادة، الوسائل التعليمية، بنابة المدرسة، توزيع الحصص).

### خامساً / مستلزمات البحث :

- ١- تحديد المادة العلمية (الفصلين الخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(٢٠١٨ - ٢٠١٩) .
- ٢- وذلك على ان تكون صياغة الاهداف السلوكية بالمفردات التي اشتملتها التجربة على وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي مقتصرة على المستويات الاربعة الاولى وهي (التذكر ، الاستيعاب (الفهم) ، التطبيق ، التحليل) اذ بلغت (١٨١) هدفاً سلوكياً وقد عرض الباحثان الاهداف السلوكية على الخبراء ، اذ تم اعتماد نسبة (٨٠%) لقبول الهدف السلوكي .
- ٣- اعداد الخطط التدريسية: اعد الباحثان (٢٠) خطة تدريسية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وعرضت خطتين للخبراء وحددت نسبة (٨٠%) لاتفاق الخبراء لتكون بالصيغة النهائية .

سادساً / اداتا البحث :

أولاً : بناء الاختبار التحصيلي :

- ١- تحديد المادة العلمية .
- ٢- تحليل محتوى المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية .
- ٣- اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) .
- ٤- بناء فقرات الاختبار التحصيلي وتعليماته (٥٠ فقرة من الاسئلة الموضوعية- الاختيار من التعدد)
- ٥- وضع تعليمات تصحيح الاختبار .
- ٦- صدق الاختبار (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) .
- التطبيق الاستطلاعي لاختبار التحصيل :

للتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاختبار ولتحديد زمن الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسطة القاهرة للبنين ) وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرّس المادة على اجراء الاختبار وبعد انتهاء الطلاب من دراسة الفصلين الخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات، حدد يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٣/٧) موعداً للاختبار وتم ابلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع .

تم حساب الزمن المستغرق للإجابة :-

زمن اجابة اول طالب = ٣٧ دقيقة

زمن اجابة آخر طالب = ٤٩ دقيقة

متوسط الزمن = ٣٩ + ٤٧ = ٨٦ ÷ ٢ = ٤٣ دقيقة

٧- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : معامل صعوبة الفقرات ، القوة التمييزية للفقرات ، فعالية البدائل الخاطئة .

٨- ثبات الاختبار : بطريقة التجزئة النصفية ومعادلة كيودر رينشاردسون ٢٠ .

سابعاً / اجراءات تطبيق التجربة :

أ- تطبيق الاختبار على عينة البحث :

بدأت التجربة في يوم الخميس (٢٠١٩/٢/٢٨) وبواقع حصتين في الاسبوع وانتهت يوم الخميس (٢٠١٩/٤/١١) طُبِقَ اختبار التحصيل على مجموعتي البحث .  
في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٣/١٣)

### تطبيق الاختبار لقياس الاستبقاء :

طبق الاختبار مرة اخرى يوم الاربعاء بتاريخ (٢٠١٩/٣/١٤) اي بعد مرور اسبوعين على عينة البحث نفسها لمعرفة مدى استبقائهم للمادة العلمية المدروسة .  
ثامناً / الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين ، معادلات الصعوبة وقوة تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة ، معادلة ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبير مان - براون ، معادلة كيودر ريتشاردسون .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

ان هذا الفصل يتناول عرض النتائج التي تم التوصل اليها تبعاً لأهداف البحث وفرضياته ، وتفسير النتائج ويتناول ايضاً الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحثان .

### اولاً / عرض النتائج

#### ١- التحقق من الفرضية الاولى والتي تنص على ما يأتي :

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفقاً (لاستراتيجية KUD) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً (للطريقة التقليدية) في التحصيل" .  
ولأجل اختبار صحة الفرضية الصفرية الاولى قامت الباحثان بالإجراءات الآتية :

تم ايجاد المتوسط الحسابي والتباين لدرجات طالبات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي وجد ان متوسط تحصيل المجموعة التجريبية بلغ (٣٥.٩٦) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة (٢٩.١) واستعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فوجدت ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤.٠٢) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (استراتيجية KUD) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاجابة عن اختبار التحصيل ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه "يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية (KUD) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار التحصيل".

## ٢- التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على ما يأتي :

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفقاً لاستراتيجية (KUD) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية) في الاستبقاء".

## ولأجل اختبار صحة الفرضية الثانية قامت الباحثان بالإجراءات الآتية :

تم ايجاد المتوسط الحسابي والتباين لدرجات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار والاستبقاء وجد ان متوسط تحصيل المجموعة التجريبية بلغ (٣٢) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة بلغ (٢٥.٩٣) ، واستعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فوجدت ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣.٨٩) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال (استراتيجية KUD) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاجابة عن اختبار الاستبقاء ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه "يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية (KUD) ومتوسط درجات طلاب الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون وفقاً للطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء".

## ثانياً / تفسير النتائج :

وذلك اشارت النتائج الى تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست باستعمال (استراتيجية KUD) على افراد المجموعة الضابطة التي درست نفسها باستعمال الطريقة التقليدية ويمكن تفسير ذلك كالآتي :

- خطوات استراتيجية KUD تتطلب من المتعلم الفهم المتدرج للمادة الدراسية وربطها بعضها ببعض اي يكون التعلم ذي معنى .
- كانت مشاركة الطلاب في اعطاء امثلة خارجية زاد نشاطهم وزيادة نشاطهم هذا يزيد من رغبتهم في التعلم وجعل الطلاب اكثر تشوقاً للدرس ، ولاحظ الباحثان في اثناء تطبيق استراتيجية KUD رغبة الطلاب في القراءة وجمع المعلومات عن المادة العلمية من مصادر اخرى كالانترنت فضلاً

عن الكتاب المدرسي قبل عرض الدرس وبالتالي تقريب المادة الى ذهن الطلاب وسهولة فهمها واستيعابها وزيادة الرغبة في دراسة مادة الاجتماعيات.

- ان طبيعة عرض المادة التعليمية وفق استراتيجية KUD والطلب من الطلاب طرح الاسئلة بأنفسهم وليس من قبل المدرّس يعمل على جذب انتباه الطلاب نحو الدرس وخلق الدافعية والتفاعل في المواقف الصفية ، وهذا ما لاحظته الباحثان اثناء تدريسهما ، بأن هذه الاستراتيجية تزيد قدرة الطلاب على انتاج الاسئلة .
- ان توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل على تحسين التحصيل الدراسي في المواد الدراسية.
- ان استعمال استراتيجية KUD كان أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في زيادة التحصيل لأنه ينظم المادة الدراسية ويجزأها الى خطوات مرتبة وفقاً للاستراتيجية وكان له الاثر الايجابي في العملية التعليمية في جعل المتعلم هو المحور الاساسي للعملية التعليمية وهذا ما تنادي به التربية .

#### النتائج المتعلقة باختبار الاستبقاء :

ان النتائج تشير الى تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست باستعمال (استراتيجية KUD) على افراد المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار الاستبقاء ويمكن تفسير ذلك كالآتي :

ان التعلم باستخدام استراتيجية KUD هو تعلم ذو معنى حقيقي يتم الاحتفاظ به افضل من اي تعلم اخر، كذلك الاسئلة والمناقشات التي تخلت المواقف التدريسية قد أثارت حب الاستطلاع عند الطلاب وزادت من درجة انتباههم وجعلتهم مشاركين نشطين .

#### ثالثاً / الاستنتاجات :

- ١- فاعلية استراتيجية KUD في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في رفع التحصيل الدراسي للطلاب ورفع الاستبقاء .
- ٢- ان استخدام استراتيجية KUD اثار الدافعية عند طلاب في المشاركة بالدرس وتنشيط الذاكرة باسترجاع المعلومات المخزونة وربط الافكار والتفكير بإعطاء الاجابات الصحيحة التي تدعم بالتعزيز من قبل المدرس ، وهذا ساعد على استيعاب المعلومات واستبقائها وبالتالي تحقيق اهداف العملية التعليمية .

رابعاً / التوصيات :

- ١- اعتماد استراتيجية KUD في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لما لها من دور في رفع مستوى التحصيل للطلاب ورفع الاستبقاء .
- ٢- ضرورة ان يهيأ المدرس المواقف او الاستراتيجيات التعليمية المناسبة التي تجعل الطالب يكتشف المعرفة بنفسه .

خامساً / المقترحات :

- ١- اجراء بحث للتعرف على فاعلية (استراتيجية KUD) في مادة الاجتماعيات في متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير العلمي والتفكير التأملي .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لما قام به الباحثان في مراحل دراسية اخرى ومواد دراسية اخرى ولكلا الجنسين .

المصادر العربية :

- ١- ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٩) ، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٢- ابو جادو ، صالح محمد ونوفل بكر (٢٠٠٧) ، تعليم التفكير - النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣- اشتيوه ، فوزي فايز وابتهاج محمود ابو رزق ومحمد برهان عودة (٢٠١١) : مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها ، دار صفاء ، عمان .
- ٤- جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٩٩) . استراتيجيات التدريس والتعلم . سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ٥- جروان ، فتحي عبدالرحمن (٢٠١٠) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط٥ ، دار الفكر ناشرون وموزعون عمان .
- ٦- الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) . التحصيل الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٧- حبيب ، جمال شحاته (٢٠١٢) : مناهج في البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ، دار الكتب والوثائق القديمة .
- ٨- الحلاق ، هشام سعيد ومزيد منصور النصاروي (٢٠٠٨) . كيف تجعل اساليب التدريس اكثر تشويقاً للمتعلم ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق .
- ٩- الربيعي ، محمود داود سلمان (٢٠٠٦) طرائق التدريس واساليب تدريسها ، عالم الكتاب الحديث ، وجدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٠- الركابي ، رشا حسين عبدالكاظم (٢٠١٢) فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية دي بونو في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهن العلمي ، (رسالة ماجستير . جامعة بابل . كلية التربية الاساسية) .

- ١١- سعيد ، محمد السيد احمد (٢٠٠٩) فعالية استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، بحث منشور بالانترنت .
- ١٢- السلطاني ، نسرين حمزة عباس (٢٠١١) . اثر استخدام الخريطة الدلالية في التحصيل والاستبقاء لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة ، (رسالة ماجستير .جامعة بابل . كلية التربية الاساسية) .
- ١٣- شحاته ، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط٢ ، دار المصرية اللبنانية .
- ١٤- شكشك ، أنس (٢٠٠٥) ، التربية صناعة الانسان ، دار الحافظ للكتاب ، حلب ، سوريا .
- ١٥- عبد الخالق ، احمد محمد (١٩٩٧) . اسس علم النفس ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
- ١٦- عبد الخالق ، تمارا ميثم (٢٠١١) . اثر خرائط التفكير في تحصيل مادة الاجتماعيات ومهارات التفكير العلمي لطالبات الثاني المتوسط ، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن الهيثم) .
- ١٧- العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) . استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٨- العراك ، دنيا جعفر صادق (٢٠٠٩) . اثر استخدام انموذجي لاندا وكبم في التحصيل واستبقاء المعلومات عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات،(رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية) .
- ١٩- عطية ، محسن علي (٢٠١٠) . استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٠- عفانة ، عزو اسماعيل ، ويوسف ابراهيم الجيش (٢٠٠٧) . التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢١- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) . القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٢- العيساوي ، وفاء سويدان علي (٢٠١٠) . فاعلية انموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ومهارتهن في التفكير العلمي ، (رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية/ابن الهيثم) .
- ٢٣- غريب ، حنان ياسين (٢٠١١) . اثر استراتيجيية KUD في فهم المقروء عند طلاب الصف الخامس الادبي ، كلية التربية / صفي الدين الحلبي ، جامعة بابل، (رسالة ماجستير منشورة) .
- ٢٤- فرحات ، وفاء (٢٠٠٥) . موسوعة الاجتماعيات، دار اليوسف للنشر والتوزيع ، بيروت .
- ٢٥- قطامي ، يوسف (٢٠١٣) . استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٢٦- المسعودي ، محمد حميد مهدي (٢٠١٣) . طرائق تدريس الجغرافيا ، دار الرضوان ومكتبة العلامة الحلبي ، عمان .
- ٢٧- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٨- الهاشمي ، عبدالرحمن ، وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨) . استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .



- 31- Livingston , J.A. Metacognition : An overview . Amercan psychologist , 34 :1997 .
- 32- Webster , Merriam (1998) . collegiate dictionary , 10ed in corporated spring field , Massachusetts U.S.A .
- 33- Costa , A . Media ling the met a cognitive in Developing minds . A Resource Book for teaching thinking , reprised edition , vol . s. A, the Association for supervision and curial um Development . 2000.
- 34- Brown , A. L. Analogical learning and transfer : what develop ? ins . Vosniadou & A. ortony (Eds) ., similarity and analogical reasoning . Cambridge , England : Cambridge university press . 1989 .
- 35- [http :// Muskingum.edu/cal/database/reading.html](http://Muskingum.edu/cal/database/reading.html).

#### ملحق (١)

##### انموذج من الخطط التدريسية اليومية

جامعة سامراء

كلية التربية

طرائق تدريس

م / صلاح الخطط التدريسية اليومية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

المؤهل او الدرجة العلمية .....

مكان العمل ..... التخصص .....

تحية طيبة ...

يروم الباحثان القيام ببحثهما الموسوم بـ :-

" اثر استراتيجية KUD في التحصيل والاستبقاء عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات"

ومن متطلبات البحث اعداد الخطط التدريسية اليومية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكالاتي :

المجموعة التجريبية : تدرس وفق استراتيجية KUD .

المجموعة الضابطة : تدرس على وفق الطريقة التقليدية .

ونظراً لما تعهد به الباحثان بكم من الخبرة وسعة الاطلاع والموضوعية ، لذا يرجى التفضل ببيان آرائكم السديدة وملاحظاتكم عن صلاح الخطط التدريسية اليومية للمجموعتين التجريبية والضابطة . وبيان وجهة نظركم فيها .

مع جزيل الشكر وفائق الاحترام

**خطة انموذجية لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية KUD**

المادة : الاجتماعيات الصف : الثاني المتوسط  
الموضوع : نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، يثرب والمدينة :  
مدة الدرس : ٤٥ دقيقة التاريخ : / / ٢٠  
اولاً : الاهداف السلوكية

**أ- المجال المعرفي :**

- ١- تعليل تسمية النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٢- عدد خمساً من اسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٣- عرف النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٤- وضح مكانة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- ٥- عرف الدور الذي قام به النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٦- عدد المراحل التي مر بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

**ب- المجال المهاري :**

- ١- ما هو دور النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٢- تكلم عن حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

**ج- المجال الوجداني :**

- ١- تقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في مسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٢- ثمن دور العلماء الذين درسوا سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٣- يبدي الطالب اهتماماً بدراسة المواد الاجتماعية .

**ثانياً : الوسائل التعليمية :**

- ١- السبورة البيضاء .
- ٢- أقلام ملونة .
- ٣- الكتاب المقرر .
- ٤- الخرائط .

**ثالثاً : خطوات سير الدرس**

١- **التمهيد (٢ دقائق) :** تعرفنا في الدرس السابق على سيرة النبي محمد عليه الصلاة والسلام والدور الذي قام به في نشر الاسلام ودعوته للإسلام . ويثير الباحثان اهتمام الطالب بالدرس الجيد في تهيئة اذهانهم عن طريق عرض نموذج عن حياة النبي محمد عليه الصلاة والسلام .

٢- **العرض (٣٨ دقيقة) :**

**- اولاً : القراءة التمهيدية للموضوع (٥ دقائق)**

في هذه الخطوة تلقى الطالب نظرة عامة على الموضوع (قراءة صامتة اولى) وذلك بالنظر الى العناوين والافكار الاساسية التي يتضمنها ، وتحديد العناوين الفرعية التي يمكن ان تشتق من الموضوع ، محاولة التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع .

**- ثانياً : طرح الاسئلة (٥ دقائق)**

في ضوء القراءة المسحية الاستطلاعية التفحصية (الاولى) يتطلب من الباحثان ان يقوم الطالب بطرح الاسئلة التي تدور حول الموضوع والتي يرى بإمكان النص ان يقدم لها الاجابات وتحويل العناوين والافكار الاساسية الى اسئلة وذلك لاستيعاب المادة وفهمها . اكتب مجموعة من الاسئلة في الدفتر مع كتابتها على السبورة .  
الطالب :

- ١- ما هي الصفات التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
- ٢- ما هو دور النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
- ٣- ما هي المراحل التي مرّ بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟

٤- عرف الاسباب التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام في دعوته لنشر الاسلام؟  
ثالثاً: قراءة الموضوع قراءة صامتة (القراءة الثانية) (٩ دقائق)

ان من هذه الخطوة يقرأ الطلاب الموضوع قراءة هادفة لاستيعاب محتوى النص وفهمه والاحاطة به من جميع الجوانب ، ومحاوله التوصل الى اجابات للأسئلة التي حددها في الخطوة السابقة لكي يصل الى استيعاب النص (فيدخل الطالب في حوار ذاتي توظف من خلاله جميع العمليات الفكرية ، وله ان يسطر ما يفكر به على الورقة ) ، تحديد او كتابة اجوبة الاسئلة التي حددت على السبورة .

(قراءة موضوع في حياة النبي محمد عليه الصلاة والسلام)

رابعاً: التأمل وتكوين التصورات والأفكار حول الموضوع (٥ دقائق)

وكذلك يوجد في هذه الخطوة يفكر الطالب ملياً بما قرأ ويتأمل الموضوع ويحاول استدعاء معلوماته السابقة والخبرات التي مر بها مما له صلة بالموضوع ويقارن بينها وبين الافكار التي تضمنها الموضوع للربط بين المعلومات الجديدة التي توصل اليها وما لديه من معلومات سابقة مخزونة في بنيته المعرفية .

الباحثان : ما دور النبي محمد عليه الصلاة والسلام في المدينة ؟

- لماذا كان ينشر الاسلام ؟
- على ماذا استند النبي محمد عليه الصلاة والسلام في نشر الاسلام ؟
- {ويقوم الباحثان (المدرس) بمناقشة الطلاب بهذه الاسئلة}

- لماذا قام النبي محمد عليه الصلاة والسلام تجنب المسلمين من المعارك ؟
- لماذا تمركز النبي محمد عليه الصلاة والسلام في المدينة ؟
- لماذا قام النبي محمد عليه الصلاة والسلام في نشر الاسلام ؟

خامساً: التسميع (٩ دقائق)

في هذه الخطوة يردد الطالب الاجابات التي توصل اليها بصوت مسموع فهو يسمع نفسه اجابات الاسئلة التي حددها في الخطوة الثانية للتوصل الى فهم اكثر على ان يكون هذا التسميع بنطق الاجابات دون النظر في الكتاب اي باستدعاء الاجابات من الذاكرة ، وان تكون الاجابات مصاغة بلغة الطالب واسلوبه .

- ١- الباحثان : ما سبب تسمية النبي محمد عليه الصلاة والسلام بـ (الصادق الامين)
- الطالب : سمي بالصادق الامين لأنه كان صادقاً وأميناً .
- ٢- الباحثان : احسنت . ما هي الصفات التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
- الطالب : قام بنشر الاسلام والمسامحة بين المسلمين .
- طالب آخر : لأنه لا يريد زج المسلمين في المعارك .
- ٣- الباحثان : ممتاز . هل كان النبي محمد عليه الصلاة والسلام يحافظ على حياة المسلمين ؟
- الطالب : كان من اشد المحافظين على حياة المسلمين والحفاظ عليهم .
- طالب آخر : من اهم ما قام به النبي محمد عليه الصلاة والسلام سلامة المسلمين .

٤- الباحثان جيد جداً .

سادساً: المراجعة (٥ دقائق)

في هذه الخطوة يراجع الطالب ما توصل اليه ، وله ان يعيد قراءة الموضوع اذا ما وجد انه بحاجة الى ذلك ، لغرض التأكيد من صحة اجابته ، وانه توصل الى الاهداف التي تعبر عنها الاسئلة التي وضعها .

عزيزي الطالب بعد قراءة الموضوع واسترجاع افكاره قام بعملية المراجعة لما تم من قرائته وكتاباته واسترجاع الاجابات من الاسئلة التي لم يستطع تذكر اجوبتها بشكل جيد ومقارنته ما تم انجازه ، وتتضمن عملية المراجعة :



- ١- الطالب : يكتب الطالب الاسئلة التي يراها مناسبة
  - ما هي صفات النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
  - ما هي المراحل التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
  - ٢- الطالب : يقوم بالاجابة على الاسئلة التي يراها مهمة في نهاية الموضوع .
  - ٣- الطالب يضع الاسئلة التي قد يراها صعبة ولها اهمية في دفتر الملاحظات الصفي مع اجاباتها .
- التقويم (٤ دقائق)**

يقوم الباحثان بطرح الاسئلة الآتية :

- ١- عدد الاعمال التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
  - ٢- عدد المراحل التي قام بها النبي محمد عليه الصلاة والسلام ؟
  - ٣- قارن بين ما قام به النبي محمد عليه الصلاة والسلام في يثرب والمدينة ؟
- الواجب البيتي (١ دقيقة)**

يطلب الباحثان من الطلاب قراءة الموضوع اللاحق (المدينة المنورة) على وفق استراتيجية KUD