



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

## Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

**Resea. Ali Hammadi  
Hussein**

**Prof. Dr. Abdullah  
Majeed Hamid Al-Atabi**

**Email:**  
alihammadi3060@gmail.com

**Keywords:**  
academic happiness

### Article info

**Article history:**  
Received 2.jan.2022  
Accepted 5.mar.2022  
Published 29.May.2023



## Academic well-being among university students

### A B S T R A C T

The current research aims to identify:

- 1-The degree of academic well-being among university students .
- 2-Identify the statistically significant differences in academic well-being according to the sex variables (male, female) and specialization (scientific, human). The current research sample included (400) male and female students of the university from the first and fourth stages of the academic year (2020/2021).

In order to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the relational descriptive research methodology, and the researcher also constructed the (Academic well-being Scale) after reviewing a number of literature and previous studies consisting of (30) paragraphs, which became (26) paragraphs after presenting them to the arbitrators, and the researcher calculated the psychometric characteristics. The validity was calculated using the method of: the apparent honesty and the sincerity of the construction, and the validity was also verified by the method: the Vackronbach method, and the value of consistency was (0.87) . The researcher applied the scale electronically to the research sample and after collecting the results and treating them statistically, where the researcher used the T-test for one sample, and for two independent samples to calculate the discriminative strength, the Pearson correlation coefficient, the Point Bicerial correlation coefficient, the Binary Variance Analysis test, and the zonal test, and the study reached To a number of recommendations and proposals

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

**DOI:** <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol51.Iss2.2185>

## السعادة الدراسية لدى طلبة الجامعة

الباحث: علي حمادي حسين  
أ.م.د. عبد الله مجید حمید العتابی  
جامعة واسط/ كلية للعلوم الإنسانية

### المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1. درجة السعادة الدراسية لدى طلبة الجامعة .
2. التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السعادة الدراسية تبعاً لمتغيري الجنس(ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) . وقد شملت عينة البحث الحالي (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة من المرحلة الاولى والرابعة للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) .

ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي، كما قام الباحث ببناء(مقياس السعادة الدراسية) بعد الاطلاع على عدد من الابدبيات والدراسات السابقة والمكون من (٣٠) فقرة وبعد عرضه على المحكمين تم حذف أربعة فقرات ليصبح (٢٦)، وقد حسب الباحث الخصائص السيكو متيرية ، فحسب الصدق بطريقة: الصدق الظاهري وصدق البناء كما تم التحقق من الثبات بطريقة: طريقة الفاکرونباخ، وقد بلغت قيمة الثبات (٠٠,٨٧) . وقد قام الباحث بتطبيق المقياس الكترونيا على عينة البحث وبعد جمع النتائج ومعالجتها احصائياً ، حيث استعمل الباحث الاختبار الثنائي لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط بونيت بايسريال، واختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل، والاختبار الزائي ، وتوصلت الدراسة الى عدد من التوصيات والمقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** السعادة الدراسية

### الفصل الأول

#### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث :

تعد السعادة بشكل عام من متغيرات علم النفس الايجابي لمارتن سيليجمان ، وتخالف من فرد الى فرد وكذلك تختلف باختلاف المجتمعات، ان وجود المشاكل والمعوقات التي قد تكون سببا في الاساليب التعليمية التقليدية ونوعية التدريس كان لها الاثر الواضح على عدم سعادة الطلبة وقلة تفاعلهم الدراسي (سید عثمان، ١٩٩٢) . كما ان الطلبة الذين يتمرسون ويتمرسون بسبب ما يتلقونه من اوامر ومهام يأترون بها داخل المؤسسات التعليمية ، وكثير من الدراسات اثبتت ان هذه الامور من شأنها أن تخلق طلبة لديهم عدم الرغبة والسعادة تجاه الجامعة وعدم الارتياح داخلها .

أن ما يشهده العالم اليوم من تحولات ثقافية واجتماعية وسياسية واقتصادية وتطورات علمية كل هذه التحولات وتبنياتها تحمل في طياتها كثير من المتاعب والمصاعب على الانسان جعلت من الوصول للسعادة امراً غاية في الصعوبة ، وكذلك اصبح التأثير واضح وجل على منظومة الفرد الاجتماعية والروحية، كذلك نجد معاناة الكثير من الطلبة تكمن في المشاكل الاسرية والتربوية والاجتماعية التي قد تعرض الفرد للضغط النفسي والهروب من الواقع الدراسي مما يجعله فقد الفاعلية تجاه السعادة (صالح ٢٠١١: ٨٠) . هذه الاسباب وغيرها من الضغوط النفسية مهدت الطريق والدراسة للباحث

العلمي والمؤسسات التربوية للعمل على تقليل تلك الآثار التي جعلت من السعادة في طي النسيان أو صعوبة الحصول عليها ، (سماوي ، ٢٠١٣ : ٧٣) . يرى الباحث أن ما يتعرض اليه الطالب داخل المؤسسة التعليمية يسبب له مشاكل عده كذلك المشاكل الأسرية والضغوط اليومية تجعل من الطالب عرضه للقلق والاكتئاب والذمر من التعلم وعدم سعادته تجاه المدرسة ، لابد من العمل على وضع الحلول المناسبة والبساطة السهلة التي تجعل من سعادة الطالب داخل وخارج المدرسة في يسر وبساطة ، لذلك تم العمل على وضع الحلول المناسبة وبعض من الدراسات التي تم الاطلاع عليها والأخذ بها كونها تعمل على وضع اسس وقوانين تجعل من الطالب يعمل بها بسعادة وحكمة معرفية جيدة تخرج منها التطور والتقدم العلمي .

#### أهمية البحث :

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال ما تتحققه السعادة من فوائد وممارسات إيجابية كبيرة كتماسك المجتمع وانسجامه مقابل تفكير الفرد الإيجابي بالحياة مع روح المحبة والهدوء على أسرته (Franken, 1994:33) . وأن السعادة نجدها عند الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الاستقلالية وأصحاب العلاقات الإيجابية مع الآخرين و يتمتعون بالنمو الشخصي أي إحساسهم وقرارتهم على التطور وأداراتهم للحياة والأنشطة المختلفة ، و يتقبلون الجوانب الإيجابية والسلبية بذاتهم ، ولديهم القدرة على تقييم أنفسهم (Ryff&Keyes, 1995:55) .

أن شعور طلبة الجامعة بالسعادة عندما تكون لديهم سلوكيات عالية من الضبط والتفاؤل و يتمتعون بصحة نفسية جيدة وذات مستوى عالي من الدين (عبدالخالق و مراد: ٢٠٠١: ٨) .

أن الطلبة او الأفراد الذين يعيشون حياة اجتماعية يملأها الود والتعاطف ، نجدهم اكثر انتاجية وجودة للعمل ولديهم مهارة التعامل مع الاحداث ما يجعلهم أكثر قدرة وقابلية لمواجهة الحياة ومصاعبها كذلك نجدهم يتمتعون بحالة نفسية جيدة وصحة بدنية عالية والعمل بالواجب دون تعasse (سيليجمان ، ٢٠٠٦: ٣٨) .

#### الأهمية النظرية للبحث الحالي :

- ١- قصور الدراسات في البيئة العربية بصورة عامة وفي البيئة المحلية بصورة خاصة - في حدود علم الباحث - التي أهتمت بالسعادة الدراسية .
- ٢- مسيرة الدراسة الحالية لتجيئات واهتمامات علم النفس الإيجابي في الاهتمام بدراسة المتغيرات الإيجابية في الشخصية .

#### الأهمية التطبيقية للبحث الحالي :

- ١- أن اهتمام الدراسة الحالية بالسعادة الدراسية يعتبر نقطة انطلاق في الدراسات النفسية وفي الواقع التعليمي الذي اغفل الاهتمام بسعادة الطلبة في الجامعة طوال السنوات الماضية .
- ٢- يمكن الاستفادة من توصيات الدراسة الحالية في اهتمام القائمين على العملية التعليمية لتجويد المناخ الجامعي والاهتمام بالأنشطة التي من شأنها أن تسهم في سعادة الطلبة .

**ثالثاً : اهداف البحث :**

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

- ١- درجة السعادة الدراسية لدى طلبة الجامعة .
- ٢- دلالة الفروق الإحصائية للسعادة الدراسية وفق متغيرات النوع (ذكور / أناث).
- ٣- دلالة الفروق الإحصائية للسعادة الدراسية وفق التخصص (علمي/أنساني)، والصف الدراسي (الاول/الرابع).

**رابعاً : حدود البحث :**

شملت حدود البحث الجوانب التالية .

- ١- الحدود الموضوعية : حيث تمثلت في السعادة الدراسية وعلاقتها بالذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة .
- ٢- الحدود المكانية : جامعة واسط .
- ٣- الحدود البشرية : طلبة جامعة واسط للدراسة الصباحية .
- ٤- الحدود الزمانية : للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

**خامساً : تحديد المصطلحات :**

اولاً- السعادة الدراسية : وقد عرفها كل من :

١- الأزهري (١٩٩٨)

تظهر لدى الطلبة عندما يكون هناك هيكل من العلاقات الإنسانية المتكاملة بين ادارة المدرسة والطلبة أي عندما تقوم المدرسة بتحويل الطالب من أسم في سجل المدرسة الى شخصية متحركة تتمتع بخصائص مجتمعية مقبولة ومعتمدة وذات شخصية انسانية متزنة ، (الأزهري ، ١٩٩٨: ٧٢) .

٢- سيليجمان (Seligman , 2004)

من يشعر بالمحبة والمنفعة تجاه الآخرين وصفاء الذهن والطموح العالي نجده لدى الطالب السعيد دراسياً (Seligman , 2004:77) .

٣- رينشاو (Renshaw :2016)

بأنها مجموعة من المؤشرات والادراكات التي تعكس احساس الطلاب بمتاعة التعلم ، وترتبطهم في الجامعة ، ووضوح الهدف لديهم ، واعتقادهم في فاعليتهم الاكاديمية (Renshaw, 2016:6) .

**التعريف النظري للسعادة الدراسية :**

وقد تبني الباحث تعريف رينشاو (Renshaw:2016) للسعادة الدراسية اطاراً نظرياً للدراسة الحالية ومن خلاله تم بناء مقياس السعادة الدراسية في البحث الحالي .

**التعريف الأجرائي للسعادة الدراسية :**

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس السعادة الدراسية الحالية .

## الفصل الثاني

### إطار نظري ودراسات سابقة

#### مفهوم السعادة الدراسية : Academic Well-Being

عرف رينشاو (2016 ، Renshaw) السعادة الدراسية " بأنها مجموعة المؤشرات والادراكات التي تعكس أحاسيس الطلبة بمنتهى التعلم ، وترتبطهم في الجامعة ، ووضوح الهدف لديهم ، واعتقادهم في فاعليتهم الدراسية ، وما يترتب على ذلك من أنجاز اكاديمي .

أكيد محي الدين الأزهري (١٩٩٨) شعور الطالب بالسعادة يمكن من خلال العلاقة بين الإدراة المدرسية والطالب ، وهذه العلاقات الفعالة تعطي مؤشرات التربية الإيجابية السليمة.

بداية دراسة السعادة جاءت مع دراسة عالم النفس (Gordan Watson, 1930) التي هي بعنوان " السعادة للطلبة البالغين " الدراسة عن السعادة دخلت في كمون بعد تلك البحث أو الدراسة إلى أواخر الخمسينيات من القرن الماضي ، يرجع البعض سبب التردد وال الخمول إلى ثقافة الخرافية ، التي أخذت بالسيطرة على تفكير الناس لعدة سنين ، حتى أن البعض من الناس يعد السعادة من أغذار الحياة ، والبعض الآخر عدها مجرد قدر أو حظ نجد بعض الناس تعساء وبعظمهم سعداء ، أيضاً هناك تخوف من التطرق لموضوع السعادة ممكناً يؤدي فقدانها ، أشار وليم جيمس أن السعادة لمعظم البشر هي دافع سري في كل أعمالهم ، ولهم القدرة على التحمل لأي شيء في الحصول عليها ، لذلك أعتبرها الهدف المسيطر على سلوك الإنسان (العنزي ، ٢٠٠١ : ص ٣٥٢) .

#### أبعاد السعادة الدراسية :

أشار (Diener, 1984) إلى وجود نظريات نفسية مرتبطة بالسعادة :

##### ١- نظرية الغاية : Telic Theory

يعتقد أن الفرد عند تحقيقه هدف معين أو حاجه يكون قد حصل على السعادة ، كذلك نظرية الحاجات ترى هناك كثير من الحاجات سواء كانت مكتسبة أو موروثة في حين يسعى الفرد إلى أشباع تلك الحاجات لغرض السعادة ، وعدم أشباع تلك الحاجات يسبب التعاسة ، تعتمد نظرية الأهداف أو الغاية على الرغبات التي يكون الفرد قادر على تحقيقها والوعي بها ، حيث يسعى الفرد لتحقيق الأهداف مقابل الشعور بالسعادة وخاصة الأهداف التي لها علاقة بالثقافة التي يعيشها الفرد.

##### ٢- نظرية الألم واللذة : Pleasure Pain Theeoey

أن اللذة والسعادة يرتبط بعضها البعض ، وتحقيق السعادة يسبقها مشقة وتعب ، أن الأفراد الذين يشعرون بالسعادة يشعرون أيضاً بالوجود المكثف السالب ، والأرتباط النفسي مع الأهداف سبب آخر لسعادة الفرد ، فإذا كان الفرد لديه هدف عام يسعى إلى تحقيقه بجد وعند فشله سيؤدي إلى تعasseة أكبر للفرد ، كلما كان هناك حرمان وتعasseة كلما كان تحقيق الهدف هو الفرح الأخير ، لذلك نجد أن فقدان الشيء الجيد أو الأيجابي يؤدي بالفرد إلى عدم السعادة .

٣- نظريات النشاط : **Activity Theory**

ترى هذه النظرية أن السعادة هي نتاج النشاط ، والأداء السلوكى الواصل الى النهاية ، فمثلاً يقوم الفرد برسم لوحة فنية تجلب السعادة أثناء رسمها أكثر من السعادة في نهاية رسمها ، حيث تشير هذه النظرية الى مدى أوسع ، وتعتبر هذه النظريات فيها التفاعلات والهياكل الاجتماعية من أوجه النشاط

٤- نظرية القاع الى القمة ومن القمة الى القاع **Top-Down Versus Bottom-Up Theories**

نظرية من القمة الى القاع تمثل السعادة فيها مجاميع صغيرة من السعادة ، فعندما يحكم الفرد على نفسه وحياته بالسعيدة ف تكون وجهة نظر مترافقه مشرقة بسبب الخبرات المترافقه الايجابية ، وأن سعادة الحياة هي لحظات مجتمعة سعيدة ، أما نظرية من القاع الى القمة فتشير الى ملامح الشخصية العامة التي تؤثر على تفاعل الفرد بطريقه مع الأحداث ، فالناس يعيشون بطريقة ايجابية نسبتاً الى سماتهم الشخصية ، ومن تلك السمات المرتبطة بسعادة الناس هي (التقدير الذاتي ، والضبط الداخلي ، والثقة بالنفس ، والاتساق الداخلي ) ، فنجد الفرد السعيد يستمتع بالأشياء من حوله (Diener, 1984).

## الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

## أولاً : منهج البحث :

اتبع الباحث بدراساته الحالية المنهج الوصفي التحليلي اذ يعد من افضل المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها من أجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٠: ٢٨-٣٠).

## ثانياً : مجتمع البحث :

ويقصد به المجموعة الكلية من الافراد او الاحاديث التي يسعى الباحث الى اعمام النتائج عليها، حيث تكون ذات علاقه بالمشكلة المدروسة. (عوده والملكاوي، ١٩٩٢: ١٠٦).

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة واسط للدراسة الصباحية والموزعين على (١٥) كلية من الاختصاصات (العلمية، الإنسانية) بمجموع (١٣٤٧٩) طالب وطالبة ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٠) (وقام الباحث بتصنیف متغيرات الدراسة حسب التخصص والنوع والصف).

## ثالثاً : عينات البحث :

ويقصد بالعينة جزء مأخوذ من المجتمع الاصلي الذي تجري عليه الدراسة ، وهي تمثل خصائص المجتمع في كل مكوناته النوعية والكمية اي عندما يكون عدد الوحدات في الاحصائية مرتفعا جدا او يكون من غير الممكن معاينة كل الوحدات، وبهذا فالدراسة تقتصر على جزء من الاحصائية الذي يدعى العينة وتكون ممثلة عن المجتمع. (حمداوي، ٢٠١٤: ٢٨). ويشير أبيل (Ebel, 1972) الى ان سعة العينة وكثيراً ما هو الاطار المفضل في عملية الاختيار ، اي كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (Ebel, 1972: 289).

وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم باعتماد عينة عشوائية طبقية ذات التوزيع الاعتدالي ، كما في الجدول (١)

### جدول (١) عينات البحث

نوع العينة	عدد افرادها	ت
العينة الاستطلاعية	٤٠	١
عينة الثبات	١٠٠	٢
عينة التحليلي الاحصائي	٤٠٠	٣

### ثالثاً : أدلة البحث :

#### أ- مقياس السعادة الدراسية:

المنطقات النظرية والاعتبارات الأساسية لبناء مقياس السعادة الدراسية:-

من الضروري قبل أن يبدأ أي باحث الخطوات العملية لبناء المقياس، تحديد بعض المنطقات النظرية والاعتبارات الأساسية التي يستند إليها في البناء .إذ يؤكد كرونباخ (Gronbach) على ضرورة البدء بتحديد المفاهيم البنائية التي تتعلق منها إجراءات إعداد المقياس (Gronbach, 1970, P.469) .

ومن هذه المنطقات المهمة والاعتبارات التي انطلق منها البحث الحالي في بناء مقياسه هي :

أ- اعتماد القياس النفسي (السيكومترى) في بناء مقياس البحث الحالي ، لذلك ستحسب الخصائص القياسية للمقياس ولفقراطه في ضوء مؤشرات نظرية القياس الكلاسيكية .

ب- اعتماد نظرية رينشاو (Renshaw:2061) في بناء المقياس ، لأنها تسمح بالقياس والتجريب ، واعتبار السعادة الدراسية سمة مشتركة توجد لدى الأفراد بدرجات مختلفة .

ج- اعتماد المنهج المنطقي أو العقلي Rational مع منهج الخبرة Experience في بناء المقياس ، إذ يمكن للباحث أن يعتمد أكثر من منهج واحد في الوقت نفسه عند بناء المقياس (الكبيسي، ٤٧، ١٩٨٧، ٥٠-٥١) .

د- اعتماد أسلوب التقرير الذاتي Self-report في بناء المقياس ، لأن الباحث انطلق من مفهوم السعادة كما تبدو للفرد نفسه ، لا كما تبدو للآخرين ، وأن خبرته الشعورية قادرة على التعبير عن حاجاته وأفكاره ، مما يمثل السلوك اللفظي للفرد خصائصه الداخلية إلى حد كبير (Wiggins, 1973, P.386) .

ه- اعتماد أسلوب المواقف اللفظية في اعداد فقرات المقياس التي تعبّر عن بعض المواقف الحياتية اليومية للطالب الجامعي ، لأن هذا الأسلوب أكثر دقة وواقعية من بقية المواقف (الكبيسي ، ١٩٨٧ ، ص ١٤٥) .

و- ان تحليل السمة إلى أصغر مكوناتها التي تمثل نطاق السلوك المراد قياسه ، وتحديد الأهمية النسبية لكل مكون في قياس السعادة الدراسية ، اعتماد أوزان هذه الأهمية في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي أن يتضمنها المقياس بصيغته النهائية. (عبد الرحمن : ١٩٨٣ : ٢٤٥) .

ز- اعتبر الباحث مكونات السعادة الدراسية وحدة كافية متكاملة تحسب لها درجة كافية في المقياس ، لأن السمة كما يشير (برلون) Brown مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الظهور معاً (Brown, 1983, P10) .

**ب - خطوات بناء المقياس :****١- تحديد المكونات السلوكية والفقارات للسعادة الدراسية :-**

لتحديد المكونات السلوكية للسعادة الدراسية أجرى الباحث ما يأتي:

إجراء دراسة استطلاعية شملت الاطلاع على بعض الأدبيات والمصادر التي تناولت للسعادة الدراسية وخصائصها، وتحديد مفهومها ، توصل الباحث إلى مجموعة من المجالات السلوكية التي يمكن أن تظهر من خلالها السعادة الدراسية بلغ عددها (٥) مجالات وكل مجال (٦-٥) فقارات، وامام كل فقرة بدائل متدرجة تتكون من (٥) درجات، تمثل الدرجة (٥) الاكثر اهمية للمكون السلوكى، والدرجة (١) الاقل اهمية للمكون السلوكى في قياس السعادة الدراسية بعد ان اعد الباحث فقارات المقياس بصيغتها الاولية اجرى ما يأتي:

**أ- اعداد تعليمات المقياس:**

اعد الباحث تعليمات المقياس التي ضمت كيفية الإجابة عن فقاراته، وحث المجيب على الدقة في الإجابة، وعدم ذكر الاسم وقد اخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ ( Cronbach, 1970 ) إلى ان التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيف اجابته ( Cronbach, 1970, p. 40 )

**ب- اجراء الصدق الظاهري (التحليل المنطقي لفقارات )**

يقصد بالصدق الظاهري للمقياس أنه يقيس ما أعد لقياسه ظاهرياً اي عرض فقارات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم بمدى صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه ( Harrison, 1983:11 ) .

وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس السعادة الدراسية بصيغته الأولية من خلال عرضة على(٢٠) من المحكمين المختصين في علم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي والقياس والتقويم للحكم على صلاحيته وطلب من كل محكم ابداء رأيه بفقارات كل مجال من فقارات السعادة الدراسية ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي ينتمي اليه، وكذلك بدائل الإجابة واوزانها، وما يرونها مناسباً من تعديلات لفقارات .

**ج- عينة وضوح التعليمات وفهم العبارات:**

يشير فرج ( ١٩٨٠ ) إلى ضرورة التحقق من مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح فقاراته لديهم ( فرج، ١٩٨٠ : ١٦٠ )، ولغرض تعرّف مدى وضوح تعليمات المقياس والفقارات ، فضلاً عن تعرّف طريقة الإجابة على ورقة الإجابة الكترونيا ، وذكر الصعوبات التي قد تواجههم في اثناء الاستجابة. واحتساب الوقت المستغرق للإجابة، طبق المقياس على عينة مكونة من ( ٤٠ ) طالباً وطالبة اختبروا عشوائياً من طلبة جامعة واسط للاختصاصين العلمي والانساني كما في الجدول (٥) .

## جدول (٥)

## عينة التجربة الاستطلاعية موزعة بحسب الاختصاص والصف والجنس

المجموع			الصف			الاختصاص	
			رابع		اول		
المجموع	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
	٢٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥
٢٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥	٥
٤٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

وقد كانت التعليمات واضحة ، والفراء واضحة فضلاً عن وضوح طريقة الإجابة على الورقة الالكترونية ، وأوضحت التجربة ان الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس كان (٢٥-١٠) دقيقة. بمدى (١٥) دقيقة .

## د- تصحيح المقياس

يقصد بتصحيح المقياس الحصول على الدرجة الكلية للمستجيب على المقياس ، ولحساب الدرجة الكلية للمستجيب على المقياس تعطي تدرجات الإجابة (دائماً ، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) عند التصحيح في البديل الذي يقيس السعادة الدراسية الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣، ٢، ١) على التوالي ، وبالعكس على التوالي في البديل الذي لا يقيس السعادة الدراسية وتحسب الدرجة الكلية من خلال جمع درجات تدرجات الإجابة التي يختارها المستجيب وبذلك يمكن ان يحصل المستجيب للمقياس على اعلى درجة (٣٠) واقل درجة (٢٦) علماً ان متوسط المقياس النظري بلغ (٧٨) درجة .

## ٢- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس السعادة الدراسية (الصدق البنائي)

يعد تحليل الفقرات احصائياً من المتطلبات الاساسية لبناء المقياسين النفسية والتربوية، إذ إن التحليل المنطقي قد لا يكشف عن صلاحية أو صدق الفقرات بشكل دقيق لذلك نستخدم التحليل الاحصائي للفقرات. إن اختيار الفقرات ذات الخصائص السيكومترية المناسبة، تساعد على بناء مقياس يتصف بخصائص جيدة، لتحقق من هذه الخصائص السيكومترية للفقرات تم انتقاء المناسب منها أو تعديل واستبعاد غير المناسب . ( ابو حطب، عثمان، ١٩٧٦ : ٤٠٦ - ٤٠٩ )

وتعتبر القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي التحقق منها ؛ أن يتحقق من القوة التمييزية لفقرات لمقياس السعادة الدراسية ومعاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تتنتمي اليه ، وبذلك طبقت فقرات المقياس على عينة البحث وبالبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة ، وفيما يأتي اجراءات التحقق منها :

## ١- القوة التمييزية للفقرات : Items Discrimination Power

تعتبر القوة التمييزية من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقياسين النفسية والتربوية حتى يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقابلة ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات "مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تعيسها الفقرة".

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس السعادة الدراسية اتبع الباحث الخطوات التالية:

١. تطبيق الاداء على عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (٤٠٠) طالب وطالبة .
٢. ترتيب الدرجات التي حصل عليها من خلال تطبيق الاداء على عينة التحليل الاحصائي من أعلى درجة كلية الى ادنى درجة .

٣. حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) من استمرارات المجموعة العليا البالغ عددها (١٠٨) استماراة و (٢٧٪) من استمرارات المجموعة الدنيا والبالغ عددها (١٠٨) استماراة وبذلك يكون مجموع المستجيبين في المجموعتين العليا والدنيا (٢١٦) طالب وطالبة .

٤. تم استعمال "الاختبار التأسي" (t-test) لعينتين مستقلتين؛ وذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا، لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٢٦) فقرة، إلى أن القيمة الثانية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ، والجدول (٢) يوضح قيم معامل التمييز لفقرات مقياس السعادة الدراسية .

### جدول (٢)

#### قيم معامل التمييز لفقرات مقياس السعادة الدراسية

القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل ال الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٦,١٣٢	٠,٨٦٩	٤,١٩٤	٠,٤٤٥	٤,٧٦٨	١
٧,٣٨٧	٠,٩٩٨	٤,٠٤٦	٠,٤١٣	٤,٨١٤	٢
٧,٣٢٣	٠,٩١١	٤,١٣٨	٠,٣٧٤	٤,٨٣٣	٣
٧,٧٨٢	١,٠٦٧	٣,٩٦٣	٠,٤٢٨	٤,٨٢٤	٤
٩,٣٨٩	١,٠١٦	٣,٦٤٨	٠,٦٣٥	٤,٧٣١	٥
١٠,٢٠٩	١,١٥٦	٣,٥٠٠	٠,٥٣١	٤,٧٥٠	٦
٩,٦٤١	١,١٨٦	٣,٤٣٥	٠,٥٩٥	٤,٦٦٦	٧
٧,٠١١	١,٢٣٨	٣,٥٩٢	٠,٧٦٣	٤,٥٧٤	٨
٧,٥٥١	١,١٦٩	٣,٥٧٤	٠,٧٠٠	٤,٥٦٤	٩
٧,٩٨١	٠,٩٦٥	٣,٦٧٥	٠,٧٢٢	٤,٦٠١	١٠
٨,٨٢٩	١,١٠٦	٣,٦٣٨	٠,٦١٢	٤,٧١٣	١١
٩,١٧٨	١,١٦٣	٣,٥٣٧	٠,٦٠٣	٤,٦٩٤	١٢
١٠,٠٨٨	١,١٣١	٣,٥٠٠	٠,٥٧٣	٤,٧٣١	١٣
١٠,٢٧٩	١,١١٠	٣,٣٩٨	٠,٦٧٨	٤,٦٨٥	١٤
١٠,٢٠٩	١,١٣٠	٣,٣٥١	٠,٥٦٤	٤,٥٩٢	١٥
١٠,٦٨٤	١,٠٣٣	٣,٥٨٣	٠,٤٩٠	٤,٧٥٩	١٦
٩,٦٠٣	١,١٢١	٣,٥٥٥	٠,٥٣٤	٤,٧٠٣	١٧
٩,٧٥١	١,١٤٧	٣,٤٥٣	٠,٥٥٢	٤,٦٤٨	١٨
١٠,٣٧٦	١,١٤٦	٣,٥٥٥	٠,٤٥٤	٤,٧٨٧	١٩
٩,١١٨	١,٢٩٣	٣,٥٠٩	٠,٦٤٦	٤,٧٧٧	٢٠
٦,١٣٦	١,٢٤٩	٣,٦٩٤	٠,٧٥٣	٤,٥٥٥	٢١
٧,٦٤٣	١,٢٥٣	٣,٣٢٣	٠,٩٥٢	٤,٤٩٠	٢٢
٨,١٣٣	١,٣٦٠	٣,٠١٨	١,٠٠٦	٤,٣٤٢	٢٣
١٠,٤٤٧	١,٢٧٣	٣,١٢٠	٠,٧٢٣	٤,٥٩٢	٢٤
١١,٣٠٧	١,٢٠٣	٣,١٦٦	٠,٦١٨	٤,٦٣٨	٢٥
٩,٧٥١	١,١٤٧	٣,٤٥٣	٠,٥٥٢	٤,٦٤٨	٢٦

القيمة الثانية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤) تساوي (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات تمييز فقرات مقاييس السعادة الدراسية كانت ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦).

#### ٢- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لحساب هذا النوع من الصدق من خلال حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ويعتمد على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية ، إذ تمثل الدرجة الكلية لقياس المحتوى السلوكي الذي يقيسه المقياس، إذ إن الفقرة الواحدة تمثل جانباً صغيراً من هذا المحتوى وكل ما كانت درجة الارتباط عالية دل ذلك على تجانس الفقرة لقياس الظاهرة التي يقيسها المقياس .

ولحساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٣) :

**جدول (٣)**

**معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقاييس السعادة الدراسية**

قيمة معامل الارتباط	مسلسل الفقرة						
٠,٣٤٣	٢٢	٠,٤٦٠	١٥	٠,٢٩٣	٨	٠,٣٤٠	١
٠,٢٥٤	٢٣	٠,٦٣٩	١٦	٠,٢٩١	٩	٠,٢٢٥	٢
٠,٢٤٥	٢٤	٠,٥٩٤	١٧	٠,٢٢٧	١٠	٠,٢٥٩	٣
٠,٣٣٥	٢٥	٠,٥٦٧	١٨	٠,٣٨٦	١١	٠,٢٤٩	٤
٠,٣٨١	٢٦	٠,٥٩٥	١٩	٠,٣٧١	١٢	٠,٣٦٤	٥
		٠,٤٩٩	٢٠	٠,٢٦٠	١٣	٠,٢٢٤	٦
		٠,٦٥٠	٢١	٠,٢٠١	١٤	٠,٣٠٠	٧

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) تساوي (٠,٠٩٨) .

#### ٣- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه:

ويقصد به إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس والدرجة الكلية له. ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٣).

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه كانت ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) مما يعني ذلك ان الفقرة تقيس ما يقيسه المجال الذي تنتهي اليه.

#### ٤- ارتباط مجالات مقاييس السعادة الدراسية فيما بينهما:

لحساب ارتباط مجالات مقاييس السعادة الدراسية استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٤) .

#### جدول (٤)

قيم معامل ارتباط مجالات مقياس السعادة الدراسية فيما بينها (مصفوفة الارتباطات الداخلية )

الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول	المجالات
٠,٦٣٨	٠,٦٢٢	٠,٦٧٢	٠,٧٦١	١	الشعور بالامتنان الجامعي
٠,٦٣٧	٠,٦١٠	٠,٦٤٨	١		الحماسة الدراسية
٠,٦٠١	٠,٦١٩	١			المتعة الدراسية
٠,٦٥٦	١				فاعلية الجامعة
١					العلاقات الجامعية

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٣٩٨ ) تساوي ( ٠,٠٩٨ ) .

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معامل ارتباط المجالات فيما بينهما كانت ذات دلالة إحصائية عند مقارنتهما بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة ( ٠,٠٩٨ ) مما يعني ذلك أن جميع مجالات مقياس السعادة الدراسية متسبة فيما بينها في قياس المتغير نفسه.

#### ٥- ثبات المقياس: Reliability of the Scale

ويقصد بالثبات مدى دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقصه واتساقه، ما يزودنا به من معلومات عن درجات المقياس ويعد الثبات من المفاهيم المهمة التي يتطلبها أي مقياس لكي يكون صالحًا للاستعمال ٠

وهنالك اساليب عده لتقدير الثبات وكل اسلوب من هذه الاساليب له مميزاته الخاصة ومن بين تلك الاساليب، استخرج الباحث معامل الثبات بطريقة:

**معادلة إلفا-كرو نباخ: Method CranBach Alpha**

وللحاق من ثبات المقياس قام الباحث باختبار عينة عشوائية قوامها ( ١٠٠ ) طالب وطالبة وباستخدام معادلة الفاکرونباخ بلغ معامل الثبات ( ٠,٨٢ ) وهو معامل ثبات عالٍ.

**الوسائل الإحصائية:**

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي اعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية لأداتي البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية.

١. نسبة الاتفاق: في صلاحية فقرات مقياسى البحث السعادة الدراسية ضمن إجراءات الصدق الظاهري.
٢. اختبار مربع كأي: استخدم هذا الاختبار لتعرف على صلاحية فقرات المقياسين من خلال عرضة على الخبراء.
٣. الاختبار الثنائي لعينة واحدة T-test: استعمل لاستخراج دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السعادة الدراسية والذكاء الروحي
٤. الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين T-test for two independent: استخدم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث باستخدام المجموعتين الطرفيتين.

٥. الاختبار الزائي استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين الطلاب وطالبات في الجنس والمرحلة الدراسية
٦. معامل ارتباط بيرسون : Pearson correlation coefficient
- استخدم لاستخراج معامل ثبات مقياس السعادة الدراسية لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية والعلاقة بين درجة كل فقرة والمجال الذي تتنمي اليه.
٧. معادلة الفا كرو نباخ : Alphacronbach formula
- استعملت لاستخراج معامل ثبات مقياس السعادة الدراسية

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

##### الهدف الأول : التعرف على درجة السعادة الدراسية لدى طلبة الجامعة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أن المتوسط الحسابي لسعادة الدراسية قد بلغ (١١٤،٢٦) بانحراف معياري بلغ (٨،٣٥٣). أما المتوسط الفرضي فبلغ (٧٨) ولعرض معرفة دلالة الفرق بينهما فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٠،٨٣٨) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ظهر أن عينة البحث لديها سعادة دراسية ، لأن المتوسط الحسابي للعينة أعلى من المتوسط الفرضي ، وهو فرق حقيقي غير ناجم عن الصدفة ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

##### الجدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والقيمة الجدولية على مقياس السعادة الدراسية

مستوى الدلالة .٠٠٥	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للعينة	العينة
دال	١،٩٦	٦٠،٨٣٨	٧٨	٨،٣٥٣	١١٤،٢٦	٢٠٠

وتطابقه هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ذيب: ٢٠١٠) اذ ذكر أن مستوى السعادة الحياتية لدى أفراد العينة الدراسية جاء بدرجة مرتفعة لدى افراد العينة . واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (المطرانة ٢٠١٥) التي توصلت الى انخفاض السعادة لدى افراد العينة من طلبة الجامعة

الهدف الثاني : دلالة الفروق الاحصائية للسعادة الدراسية وفق متغيرات النوع (ذكور / إناث) والصف الدراسي (الاول / الرابع)

##### الجدول (٧) قيمة معامل الارتباط وقيمة فيشر المعيارية للذكور والإناث ونتائج الاختبار الزائي

الدلالة .٠٠٥	القيمة الزائية		قيمة فيشر المعيارية	معامل الارتباط	العدد	النوع
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	١،٩٦	٠،٩٢	٠،١٧	٠،١٦	٨٠	ذكور
			٠،٠٥٧	٠،٠٥٤	١٢٠	إناث

اتفاق مع نتائج دراسة (منشاري ٢٠٩) التي ذكرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث على مقياس السعادة وختلفت مع نتائج دراسة (الذيب ٢٠١٠) التي ذكرت وجود اختلاف دال إحصائياً يعزى لأثر الجنس ولصالح الإناث في مستوى السعادة.

#### الجدول (٨)

قيمة معامل الارتباط وقيمة فيشر المعيارية وفق متغير الصف الدراسي (الاول / الرابع) ونتائج الاختبار الزائي

الدلالة ٠٠٥	القيمة الزائية		قيمة فيشر المعيارية	قيمة معامل الارتباط	العدد	الصف الدراسي
	الجدولية	المحسوبة				
دالة لصالح المرحلة الرابع	١,٩٦	٦,٢٤٢	٠,٣٤٤	٠,٣٤١	٩٢	الاول
			٠,٥٢٣	٠,٥١٩	١٠٨	الرابع

#### الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصيل إليها الباحث يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات، أهمها :-

١. تمت افراد العينة من طلبة الجامعة بمستوى عالٍ بالسعادة الدراسية .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود لمتغير الجنس في امتلاك السعادة الدراسية .
٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود للمرحلة الدراسية ولصالح الرابع.

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته أتقدم بجملة من التوصيات ، وهي :

- ١- اهتمام المسؤولين عن وضع المناهج الدراسية بأثرها في كافة المراحل الدراسية بالموضوعات والأنشطة التي من شأنها أن تبني السعادة الدراسية.
- ٢- إجراء استطلاع رأي للكادر التعليمي والطلبة في جميع المراحل الدراسية عن أسباب السعادة الدراسية .

#### المقترحات :

استكمالاً لجوانب بحثي هذا أقترح ما يأتي :

- ١- إجراء دراسات مماثلة لهذا البحث على العينات المختلفة ومقارنة نتائجها مع نتائج هذا البحث .
- ٢- تصميم برنامج تدريبي لتنمية السعادة الدراسية وبيان اثره في التحصيل الدراسي لعينات مختلفة .

## المصادر:

## المصادر العربية:

- ١- ابو حطب، فؤاد (١٩٧٣) . القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- الازهري ، محي الدين (١٩٩٨) . العلاقات الإنسانية وأدارة العمال والافراد ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٣- أمين ، حسين احمد (١٩٩٨) . كيمياء السعادة ، ترجمة فيصل عبد القادر يونس ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ١٧٥ - يوليوا ، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت .
- ٤- براون ، ستيفن (٢٠٠١) ، علم اسمه السعادة ، مصر ، مجلة وجهات نظر ، العدد ٢٧ ، ص ٣٠-٣٥ .
- ٥- بيفر ، فيرا (٢٠٠٦) . السعادة الداخلية / خطوات ايجابية نحو الاحساس بالسعادة والرضا ، ترجمة مكتبة جرير ، ط ٣ ، المملكة العربية السعودية ، الرياض مكتبة جرير .
- ٦- خربة ، ايناس محمد صفوت (٢٠١٥) . الرضا عن الحياة الجامعية والعوامل الخمسة الكبيرة للشخصية لدى طلبة جامعة الملك خالد بالالمملكة العربية السعودية . مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية .
- ٧- الذيب ، عواد محمد مصطفى (٢٠١٠) . السعادة الحياتية لدى الطلبة العربي في جامعات شمال فلسطين المحتلة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير : جامعة اليرموك ، كلية التربية /الأردن .
- ٨- الزغبي ، فتحي محمد (٢٠٠٦) . الصدقة والسعادة في فلسفة مسكونية الاخلاقية ، مجلة بحوث كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، العدد الخامس والستون أبريل ، القاهرة ، ص ١٨١-٢١٧ .
- ٩- سماوي ، فادي سعود فريد (٢٠١٣) . "السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدى طلبة جامعة العلوم الاسلامية العالمية " ، مجلة دراسات / العلوم التربوية ، م ٤٠ ، الملحق ٢، ٢٠١٣ ، الاردن ، الجامعة الاردنية ، عمادة البحث العلمي ، ص ص ٧٢٩ - ٧٤٧ .
- ١٠- سورجي وهورنر (٢٠٠٢) . دعم السلوك الايجابي على مستوى المدرسة .
- ١١- صالح ، جوهرة (٢٠١١) . السعادة وعلاقتها بعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة . عبد الخالق ، أحمد والمشري ، أنور والشابي ، وفاء (٢٠١٨) . معدلات السعادة وعلاقتها بالحياة الطيبة والتدين لدى عينة من طلاب الجامعة في تونس : المجلة العربية لعلم النفس . ٦، ٩٣-٧٧،
- ١٢- الضبع ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٦) . اليقضة العقلية وعلاقتها بالسعادة الدراسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ٢٦ (٢٩) . ١٣٥-١٧٦.
- ١٣- عبد الخالق ، أحمد محمد (٢٠٠٣) . معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي ، مجلة دراسات نفسية ، ١٣ (٤) ، ٥٨١-٦١٢.
- ١٤- عبد الخالق ، احمد مراد ، صلاح (٢٠٠١) . السعادة الشخصية . الارتباطات والمنبئات ، مجلة دراسات نفسية . العدد (١١) . مجلد (٣) . ص ص ٣٣٧-٣٤٩.
- ١٥- عبد الرحمن ، عثمان أحمد (٢٠٠١) . المساندة الاجتماعية من الارواح وعلاقتها بالسعادة والتوافق مع الحياة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات ، مجلة التربية الزقازيق العدد (٣) .
- ١٦- عبد العليم ، ربيع (١٩٩٧) . الخوف من الموت وعلاقته بالدين لدى الراشدين وكبار السن من الجنسين . مجلة كلية الآداب ، جامعة المنياء ، ٢٦ (١) ، ٩-٣٢.
- ١٧- عبيات ، محمد وآخرون (١٩٩٩) . منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- ١٨- العتري ، فريح (٢٠٠١) . السعادة النفسية وعلاقتها بعض السمات الشخصية دراسة ارتباطية مقارنة بين الذكور والإناث ، مجلة دراسات نفسية ، ١١ (٣) ، ٣٥١-٣٠٦.
- ١٩- عثمان ، سيد أحمد (١٩٩٢) . بهجة التعلم ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- ٢٠- عفيفي ، صفاء علي احمد (٢٠١٦) . الالهام النسبي للابداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في ابعاد الاندماج الاكاديمي في ضوء النوع والشخص لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية في العلوم النفسية ، جامعة عين شمس ، مصر ، ٤٠ (٣)، ٦٢-٢٠ .
- ٢١- العزzi ، فريح عويد ، (٢٠٠١) . الشعور بالسعادة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد ١١ ، ع ٣ ، ص ٣٥١- ٣٧٧ .
- ٢٢- عودة ، احمد سليمان (١٩٨٨) . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاردن ، ط ٢ ، دار الامل للمشر والتوزيع .
- ٢٣- القنii ، مني محمد علي (٢٠١٨) . العلاقة بين التعاطف مع الذات والهباء الذاتي الاكاديمي لدى طالبات جامعة الملك خالد في مدينة ابها رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك خالد . المملكة العربية السعودية .
- ٢٤- المرشود ، جوهرة صالح (٢٠١١) . السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة ، مجلة العلوم العربية والاسانية - جامعة القصيم - المملكة العربية السعودية .
- ٢٥- المطرانة ، إهداء عادل (٢٠١٥) . السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات جامعة مؤتة ، رسالة ماجستير / عمادة الدراسات العليا : الاردن .
- ٢٦- المنشاوي ، سائدة جميل محمد (٢٠٠٩) . العلاقة بين السعادة والذكاء الانفعالي لدى عينة من المراهقين الأردنيين ، رسالة ماجستير : جامعة عمان العربية / كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا ، الاردن .
- ٢٧- المنشاوي ، عادل محمود (٢٠١٦) . نموذج سببي للعلاقات المتباينة بين الشفقة بالذات وكل من الارهاق والصمود الاكاديمي لدى الطالب المعلم . مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مصر ، ٢٦ (٥)، ١٥٣-٢٢٥ .
- ٢٨- الوائلي ، تحرير زكي (٢٠٢٠) . السعادة وعلاقتها بنوع التخصص الدراسي لدى الطالبة المقبولين الجدد في الجامعة ، تخصص إرشاد نفسي وتوجيه تربوي : مركز الأرشاد التربوي والرعاية النفسية / جامعة البصرة / العراق .

. 29-Argyle,M.(1997).It Happiness a cause of health? Psycgology& Heath,12(6),769-781

30-Franken , R.E. (1994) . Human Motivation. California : Brooks Cole Publishing Company : pp . 30.260.2010.351.352

31-Liu, W., Tian , L., Huebner , E.S., Zheng, X. and Li . Z. (2015) . Preliminary development of the elementary school students subjective Well-being in school scale . Social Indicatorch , 120,917-937

. 32-Comfildlderinc / g(2007) .Well-being and happiness

33-Rantala, T., and Maatta K . (2012). Ten theses of the joy of learning at primary schools. Early Child . Development and car , 182 (1),87-105

34-Renshaw,T.L.(2016). A Replication of the technical adequacy of the student subjective Wellbeing questionnaire. Journl of Psychoeducational Assessment,33(8) 757-768

35-Ryff, C., & Keyes , L. (1995)." The Structure of Psycholoical Well-Being Revisited" . Journal of Personality . and Social Psychology . Vo1.69 .No .4. PP .719-727

.36-Seligman,M.(2004).Can Happiness be Taught.Daedalus ,133(2), 80-87

37-Rantala, T., and Maata, K. (2012) . Ten theses of the joy of learningat primary schools . Early child . Development and Care , 182 (1) , 87-105

38-Tian,L. (2008) . Developing scale for school well-being in adolescents Psychological Development Education, 24,(3), 100-106.