المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الأوروبي الحديث في قسم التاريخ – كلية التربية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة

م.د علي عبد الكريم ال رضا، م. سعد جويد كاظم ، م.عدي عبيدان سلمان الجراح
جامعة كربلاء ، كلية التربية ، قسم التربية وعلم النفس

ملخص البحث

إن مادة التاريخ لها مكانة مهمة في جميع المراحل الدراسية لكونها تسهم في بناء شخصية الفرد كي يكون متسلح بالثقافة والعلم من خلال الافادة من الاحداث والعبر والتجارب التاريخية المختلفة .

لذلك تعد مناهج المواد الاجتماعية من بين المناهج التي تهدف الى إعداد الفرد اعدادا يشمل الجانبين التربوي والعلمي كي يكون فردا (المدرس) قادرا على ايصال المادة العلمية الى المتلقي (الطالب) .

وتعد طرائق تدريس العلوم الاجتماعية ذات اهمية كبيرة مستمدة من مكانة هذه العلوم كونها مواد حياتية تتصل بتاريخ الطلبة وموطنهم ونشاتهم .

وتاسيسا على ماسبق رام الباحثون اجراء دراستهم الموسومة (المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء) لتعرف هذه المعوقات ومحولة ازالتها او التقليل منها قدر الامكان كي تستمر عجلة التقدم العلمي والمعرفي لطلبتنا الاعزاء .

وقد اطلع الباحثين على بعض الدراسات السابقة ذوات الصلة بموضوع بحثهم ومنها دراسة الحسن (1987م) ودراسة المحنة(2007 م) وغيرهما .

وتوصل الباحثون من خلال بحثهم الذي بدأوا بتطبيقه يوم السبت المصادف 20 / 2 / 2010 م الى العديد من المعوقات موضوع البحث .

وفي ضوء النتائج اوصى الباحثون ببعض التوصيات كان من بينها :

1. اضفاء عنصر التشويق الغائب في اغلب الاحيان عن المحاضرة كي يساعد على شد انتباه الطالب نحو المادة وتحبيبة لها ..... الخ .
2. الاهتمام وبصورة جدية بانشاء مكتبة حديثة علمية في مكان اخر غير المكان الذي هي فيه الان ذو مساحة واسعة ليتسنى للقائمين عليه جلب مصادر تجمع بين القديم والحديث كي يطلع الطلبة عليها .

Abstract

For history material an important position in all learning levels , because it contributes in building person's personality to be armed with culture and science , through taking advantage of from events ,lesson and all historical experiments . Thus , social material is considered one of these curriculum which aim to prepare man such preparing to contain both educational & scientific sides to be able to convey the scientific material to the receiver " the student" .
So social material methodology has an important value taken from the position of these sciences as a living material connected with the learner's history , home and their growth .
According to what we have mentioned , both the researchers wanted to make their study " The Obstructions Which Face Teaching the Modern European Material at History Department , College of Education , Kerbala University "
To know these obstructions and try to remove or lessen them as much as possible to continue the wheel of scientific progress and knowledge for our dear students .
The researchers acquainted with some previous studies which are related to their topic such as Al-Hassan study in 1987 and " Tribulation Study " and other studies .
The researchers conclude through their research which started on Saturday 20/2/2010 to many obstructions which are related to the research .
According to these results both the researchers recommend some recommendations such as :
1. Adding the exciting element which is absent in some occasions from the lecture to help the students to engage their minds to the material & endear it to them .
2.Seriously , pay attention to establish a modern scientific library in another place rather than the present one , has a bigger area to give the people who are in charge a chance to bring resources connect between the old & the modern to the students to know them .

الفصل الاول

(التعريف بالبحث)

مشكلة البحث– problem of the research :

ان مادة التاريخ تتبؤا مكانة مهمة في جميع المراحل الدراسية لكونها تسهم في بناء الانسان المتحلي بالعلم والمعرفة من خلال الافادة من الدروس والاحداث العبر التي كانت نتاجا لتجارب الامم والشعوب في الازمان الماضية ليؤدي الانسان دورا فعالا في تطوير المجتمع في كافة المجالات.(الكريطي،2005،ص2)

لذلك تهتم الامم اهتماما متزايدا بتدريس التاريخ في مراحل التعليم (التدريس) المختلفة وعلى الرغم من ذلك فان هناك جدلا واسعا بين المهتمين والمؤرخين والباحثين حول اهمية تدريسه ودراسته وطبيعة انتقاء موضوعاته لتصبح ذات فائدة وقيمة للمتعلمين (الطلبة).(مختار ورجب ، 1985 ، ص27) .

زيادة على ذلك نجد ان الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من معوقات تعلم مادة التاريخ مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها . (الخزرجي ،2003 ، ص 8) (البكري ، 2003 ، ص 4) .

ان معوقات مفردات مادة التاريخ الاوروبي الحديث تبرز في انها تتصل بازمنة ومواقع جغرافية تكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلبة . (وزارة التربية ، 1973 ، ص 65) .

مما جعل الكثير من الطلبة يقع فيما يسمى بالخلط الزمني للاحداث التاريخية اما البعد المكاني فانه يؤثر على فهم الاحداث التاريخية وترابطها وصعوبة التعامل مع اسماء الشخصيات والاماكن. (زريق،1986،ص287)

كثيرا ما يشعر المتعلم (الطالب) بصعوبة مادة التاريخ الاوروبي الحديث وقد يرجع السبب في ذلك الى اسلوب تدريسه وطبيعة احداثة وطريقة عرض محتواه واسلوب تنظيمه. (العوضي ، 1986 ، ص23)

اهمية البحث–jm portance of the reseach:

تعد المناهج ضرورة من ضروريات الحياة تحفظ بها الانسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري ، لذلك اتخذت منها الدول طريقا الى تحقيق اهدافها التربوية . (القريشي ، 2000 ، ص6) .

ومن بين المناهج الدراسية مناهج المواد الاجتماعية التي تتطلب اكثر من غيرها من المناهج التربوية اعدادا معينا تهيء لمن يقومون بتدريسها في المراحل الدراسية المختلفة اذ تظهر اهميتها في اعداد الناشئة للمستقبل .(الامين ، 1982 ،ص10) .

والمواد الاجتماعية تتطور بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ومن ثم فانها من اكثر المواد الدراسية تاثيرا بما يجري في الاطار الاجتماعي من احداث وتحديات لذا فان المختصين بميدان المواد الاجتماعية يهتمون دائما بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد ويحقق الاهداف المرجوة منها .(اللقاني ، 1974 ، ص5) .

وعلى الرغم من ذلك فان تدريس المواد الاجتماعية في الكليات والمدارس لا يزال اسير الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية وعلى الحفظ والتكرار الالي والتلقين بدلا من الاهتمام بتنمية جوانب شخصية الطالب,(الحسون،1982 ،ص 6)

وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية تتمتع باهمية كبيرة مستمدة من مكانة هذه العلوم ذاتها كونها مواد حياتية تتصل بحياة الطلبة ووطنهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية وعلى اسس علمية سليمة وبالاتجاة الصحيح . (الافنيش ، 1991 ، ص 27) .

اذ ان الهدف الرئيس من تدريس العلوم الاجتماعية هو الاساس في تفهم الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ما هي الا نتيجة لجهود الطلبة وتفهمهم للاحداث الجارية ومشكلات الساعة في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة . (سعد ، 1990 ، ص90 ،91) .

وتحتل مادة التاريخ اهمية كبيرة بين المواد الاجتماعية وتعتبر دراستها من الوسائل المهمة المؤدية الى تنمية الفكر العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الاسباب والنتائج.(سليمان ، 2000،ص241)

فلم تعد دراسة التاريخ تقتصر على مجرد سرد الحوادث التي وقعت في الماضي وانما اصبحت تهتم بعملية تفسير التاريخ ومحاولة استخلاص معنى له.(الاسدي ، 2002 ، ص 153)

ووردت في القران الكريم ايات بينات تحوي قصص واخبار عن الاولين واخذ العبرة منها كقوله تعالى في محكم كتابه العزيز بسم الله الرحمن الرحيم { لقد كان في قصصهم عبرة لاولي الالباب ما كان حديثا يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شي وهدى ورحمة لقوم يؤمنون } صدق الله العلي العظيم•.

والتاريخ يعنى بدراسة الماضي بمختلف مراحله متتبعا قصة الانسان ونشاته وعلاقاته بالاخرين والهدف من دراسته هو الوقوف على المعاني والدروس المستفادة في ما حققه السابقون من نجاح ، واخفاق حتى يتمكن من تحديد اتجاهات المستقبل ومن هنا تظهر اهمية التغيير والتطور.(الامين ، 1982، ص 80).

ان دراسة التاريخ توقفنا على جذور المشكلات التربوية من بلوغ الاهداف لتربية والمجتمع. (جون سون ،1962،ص 276)

وفي هذا الصدد يشير (جمال 1962) الى انه ليس هدفنا من تدريس مادة التاريخ هو حشو اذهان الطلبة بالارقام والتواريخ والوقائع وانما يهدف الى تكوين انسان متسلح بالعلم والمعرفة (جمال، 1962 ، ص 249)

وفي ضوء ما سبقت الاشارة اليه ان عملية تدريس مادة التاريخ ليست مجرد نقل ما توصل اليه المورخ من حقائق ومعلومات ومفاهيم وقوانين تاريخية لان هدف تدريس مادة التاريخ هو جعل الطالب قادر على ادراك الحقائق التاريخية.(القدمي،1998، ص 20)

ان التاريخ علم الماضي والحاضر اذ تسعى الجامعات الحديثة لتطوير هذا العلم لكي تتحمل مسؤليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع وباهتمامها بالبحث العلمي وتقدم الجامعات خدمتها للمجتمع من خلال الدراسات والتصورات التي ترسمها في مجالات الحياة المختلفة .(راشد ، 1988 ، ص 45)

وتاكيدا لذلك يقول ابن خلدون ((ان التاريخ علم غزير المذهب جسم الفوائد شريف الغاية ، فهو يوقفنا على احوال الماضيين من الامم في اخلاقهم والانبياء في سيرهم والملوك في دولهم.)) (ابن خلدون، 1987،ص 12)

فلا ثقافة اذن بلا تاريخ ولا ثقافة الا ويكون التاريخ اساسها وجوهرها فالتاريخ درس في الحياة نفسها وهو بالتالي درس في الحكمة وانه يعلم الفرد ان الماضي من صنع انسان مثله.(اوبيير ،1982،ص436 – 440)

ومن خلال مادة التاريخ الاوربي الحديث نستطيع ان نتعرف على احوال الامم الاوروبية والوقوف على حضاراتها ، ولا يتم ذلك الا من خلال الوقوف على مخرجات عملية التدريس للتاريخ الاوروبي والمستوى

• سورة يوسف / الاية 11

الذي وصلت اليه ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقويم الذي يعد عملية لازمة في جميع مجالات الحياة اذ انه يحدد نقاط القوة والضعف ويحدد مدى تحقيق الاهداف التربوية .(جامل ، 2000 ، ص 17) .

وتاسيسا على ما تقدم ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي :

1. امكانية الافادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق التدريس لمادة التاريخ الاوروبي الحديث في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء .
2. عدم وجود دراسة على حد علم الباحثين تبحث عن معوقات تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث.
3. تنطلق اهمية البحث الحالي من اهمية المرحلة الجامعية اذ يحصل الطالب فيها على التخصص .
4. يمكن ان يقدم البحث الحالي اضافة متواضعة الى المكتبة التربوية العربية .

هدف البحث The Research Aims:

يهدف البحث الحالي إلى :

تعرف (المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث لطلبة قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) .

حدود البحث–The Research Limits:

يقتصر البحث الحالي على :

1. طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء .
2. مادة التاريخ الاوروبي الحديث .
3. العام الدراسي 2009 – 2010 م .

تحديد المصطلحات– Definitions Of Terms:

المعوق : (Difficulty) .

1. عرفه (عبد الله) 1966 م (بانه شي يعترض طريق التقدم انسداد كان ام عقبه من أي نوع يحول دون تحقيق الاهداف المرجوة) . (عبد الله ، 1966 ، ص15) .
2. عرفه (زريق) 1986 م بانه : (تلك العقبات التي تواجه التدريسي من النواحي الاقتصادية والمهنية ، والاكاديمية والاجتماعية والنفسية وتعرقل عمله بصورة مرضية) . (زريق ، 1986 ، ص 19) .
3. عرفه (بنيامين) 1993 م بانه : (تلك الموانع التي تواجه الفرد والتي تحول دون مساهمته في داخل مجال عمله بوتائر عاليه). (بنيامين ، 1993 ، ص 13) .

التعريف الإجرائي (للمعوق) .

المعوق هو : مسالة او قضية او موقف فيه لبس او عدم وضوح او عدم شعور بالاطمئنان يعترض اداء طلبة قسم التاريخ اثناء دراستهم مادة التاريخ الاوروبي الحديث.

التدريس : (Teaching) .

1. عرفه (كوهل) 1984 م بانه : (عمل شاق جزء منه حرفه وجزء منه فن وجزء منه اسلوب وطرائق ، وجزء اخر سياسات ، وكل هذا يستغرق وقت لجعل اليسر والسهولة تنمو خلال هذا الدور المعقد) . (كوهل ، 1984 ، ص 11 ، 12) .
2. عرفه (عيسوي) 1989 م بانه : (ذلك الجهد الذي يخططه المعلم (التدريسي) ويتخذ في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ (الطلبة) وهنا تكون العلاقة بين المعلم (التدريسي) كطرف والمتعلمين (الطلبة) كطرف اخر من اجل تعلم مضمون معين) (عيسوي ، 1989 ، ص 71)

التعريف الإجرائي (للتدريس) .

التدريس هو : هو ذلك الجهد الذي يقوم به تدريسيوا مادة التاريخ الاوروبي الحديث وما يستعملوه من اجراءات ووسائل واساليب لايصال المادة لطلبة (المرحلة الثالثة في قسم التاريخ في كلية التربية / جامعة كربلاء الهدف منه تحقيق اهداف تدريس المادة) .

التاريخ : (History) .

1. عرفه (Fonk e) 1966 م بانه : (فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة سجلات الماضي او ما مدون عن الماضي ولا سيما الاشياء المتعلقة بشؤون الانسان) . (Fonke , 1966 , p104) .
2. عرفه (Harnby) 1974 بانه : (فرع من فروع المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية سواء اكانت سياسية ام اقتصادية ام اجتماعية في القطر او القارة او العالم). (Harnby ,1974 , p 28).
3. عرفه (هيكل) بانه : (ليس علم الماضي وحده وانما هو طريق استقراء علم الماضي والحاضر والمستقبل) . (هيكل ، 1985 ، ص 15) .

التعريف الإجرائي (للتاريخ الاوروبي) .

التاريخ الاوروبي الحديث هو : مجموع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات والشخصيات والاحداث التاريخية التي تدرس العلاقات الدولية بين الدول الاوروبية .

الفصل الثاني
دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا لدراسات سابقة ذوات صلة بالدراسة الحالية ، وقد تم عرض هذه الدراسات على وفق الترتيب الزمني :

أولا – دراسات سابقة :

1. دراسة الحسن 1987م .

(مشكلات تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها) .

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) في جامعة بغداد ، ورمت إلى تعرف مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها .

تكونت عينة الدراسة من (216) مدرسا ومدرسة ، وقد بلغ عدد المدرسين فيها (142) مدرسا ، اما المدرسات فقد بلغ عددهن (134) مدرسة ، تم انتقاؤهم من (170) مدرسة متوسطة في بغداد .

استعمل الباحث المقابلة الشخصية والاستبانة ، اداتين لتحقيق اهداف البحث ، واتخدم معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية ، ومعادلة حدة المشكلة ، ومعامل ارتباط سبيرمان للرتب ، والاختبار التائي (T – Test) وسائلا احصائية لمعالجة بيانات بحثة .

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ما ياتي :

1.عدم صياغة اهداف تدريس المادة بصورة اهداف سلوكية .

2.تاكيد الكتب على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات اكثر من تنمية المهارات الاساسية .

3.ضعف المام مدرسيي الجغرافية بالمبادى التربوية والتقنية التي تقوم عليها طرائق التدريس الحديثة .

4.قلة عدد الوسائل التعليمية اللازمة لمادة الجغرافية في المدرسة .

5.تفتقر اغلب الاسئلة الامتحانية للمادة الى اختبار قدرة الطلبة على تذكر الحقائق والمعلومات الجغرافية .

6.ضعف الرغبة لدى بعض الطلبة في تعلم المادة . (الحسن، 1987م،ص9– 154)

2.دراسة السامرائي 1989م .

(الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية) .

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) في جامعة بغداد ، ورمت معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ووضع المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات .

تكونت عينة الدراسة من (342) معلما ومعلمة تم انتقاؤهم من المدارس الابتدائية في بغداد .

استخدم الباحث الاستبانة اداة لتحقيق اهداف البحث ، وعولجت بيانات البحث احصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي .

عولجت بيانات البحث إحصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي .

ومن النتائج المهمة التي توصل إليها الباحث الأتي :

1.قلة اطلاع المعلمين والمعلمات على الاتجاهات الحديثة للاهداف التعليمية من حيث مجالاتها ومستوياتها.

2.تفتقر كتب التاريخ الى عنصر الاثارة والتشويق في سردها للحوادث التاريخية .

3.قلة الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مادة التاريخ في المدارس الابتدائية .

4.عدم توفر دليل للمعلمين والمعلمات يكون مساعد في تدريس مادة التاريخ .

5.ضعف المستوى العام للتلاميذ ينعكس على استجاباتهم في دراسة التاريخ .

6.قلة عدد معلمي التاريخ المتخصصين لتدريسة في المدارس الابتدائية . (السامرائي،1989م،ص1 – 5)

3. دراسة المحنه 2007 م .

(تقويم مستوى تحصيل الطلبة في اقسام التاريخ في كليات التربية) .

اجريت هذه الدراسة في جامعة بابل / كلية التربية وهدفت الى تقويم مستوى طلبة اقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوروبي الحديث من خلال الاجابة على السؤالين الاتيين :

1. ما مستوى تحصيل طلبة اقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوروبي الحديث ؟

2.هل هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في كليات التربية جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوروبي الحديث ؟

تكونت عينة الدراسة من (128) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث البالغ (398) طالبا وطالبة.

اعد الباحث اختبارا تحصيليا اتصف بالصدق والثبات والشمول تكون من (50) فقرة اختبارية، واستعمل الباحث وسائل احصائية منها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومربع كاي وقانون الوسط المرجح .

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بالاتي :

1. الاهتمام بتدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث في مرحلة الدراسة الاعدادية .
2. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث لكليات التربية في الجامعات .
3. تضمين موضوعات مادة التاريخ الاوروبي الحديث تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع باستعمال الخرائط واثارة اسئلة التذكير .

وبناءا على ذلك اقترح الباحث الاتي :

1. اجراء دراسة مقارنة بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الاوروبي الحديث في جامعات عراقية اخرى.
2. اجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث.(المحنة،2007م،ص 2- 5)

ثانيا – موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

بعد ان عرض الباحثون بعض الدراسات السابقة فلابد لهما من عقد موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية لمعرفة مدى اتفاقها واختلافها وعلاقتها بالدراسة الحالية في جوانبها المختلفة والافادة من منهجيتها، وقد بلغ عدد الدراسات السابقة ثلاث فقط ومن خلال مراجعة الباحثون للدراسات انفة الذكر وجدا الاتي :

1. اجريت الدراسات السابقة في جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد) ، عدا دراسة (المحنة ،2007م) فقد جرت في جامعة بابل / كلية التربية ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في جامعة كربلاء / كلية التربية .
2. اختلفت الدراسات السابقة في اهدافها اذ هدفت دراسة (الحسن ، 1987 م) الى تعرف المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، اما دراسة (السامرائي ، 1989م) فقد هدفت الى تعرف الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، ودراسة (المحنة ، 2007) فقد هدفت الى تقويم مستوى تحصيل الطلبة في اقسام التاريخ في كليات التربية في مادة التاريخ الاوروبي الحديث ، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تعرف المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث من وجهة نظر الطلبة .
3. اعتمدت الدراسات السابقة على منهج البحث الوصفي ، والدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي ايضا .
4. تباينت اعداد العينات التي اعتمدتها الدراسات السابقة بحسب طبيعة الظواهر المدروسة فكانت عينة دراسة (الحسن ، 1987 م) (216) مدرسا ومدرسة و دراسة (السامرائي ، 1989 م) فقد تكونت عينة الدراسة فيهامن (342) معلما ومعلمة ، بينما كانت عينة دراسة (المحنة ، 2007 م) تتكون من (128) طالبا وطالبة ، والدراسة الحالية فقد تكونت عينة البحث فيها من (100) طالبا وطالبة .

1. استعملت الدراسات السابقة الاستبانة كاداة لتحقيق اغراض البحث ، وقد استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة ايضا .
2. استعملت الدراسات السابقة وسائل احصائية متشابهة وهذه الوسائل هي (معامل ارتباط بيرسون ، والوزن المئوي ، والوسط المرجح) اما الدراسة الحالية فقد تشابهت مع الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الاحصائية نفسها .
3. افادة الدراسات السابقة الباحثون في التعرف على المنهجية في كتابة البحوث من خلال التعرف على اسلوب كتابة فصول البحث المختلفة وكتابة مصادر البحث وملاحقه .

الفصل الثالث
منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث :

بما ان البحث يهدف الى تعرف المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث لدى طلبة قسم التارخ كلية التربية / جامعة كربلاء فان منهج البحث المناسب لاجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي اذ ان البحوث الوصفية تهدف الى وصف ظواهر او احداث او اشياء معينة، وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها. (جابر، 1989م،ص4) ويتعدى المنهج الوصفي من تحديد ملامح المشكلة الى محاولة البحث عن اسبابها الحقيقية.

اولا : تحديد مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية / جامعة كربلاء (المرحلة الثالثة) . مجتمع الطلبة فقد زار الباحثون قسم التاريخ كلية التربية / جامعة كربلاء وقد وجدوا ان عدد طلبة قسم التاريخ(المرحلة الثالثة) قد بلغ (100).

ثانيا : اختيار عينة البحث :

العينة الاستطلاعية :

اختار الباحثون عينة استطلاعية من الطلبة من المجتمع الاصلي للبحث وقد بلغت نسبتها(24 %) بصورة عشوائية، وقد اعتمد الباحثون الاستبانة المفتوحة للتعرف على المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث من وجهة نظر الطلبة ونتيجة لذلك فقد تكونت العينة الاستطلاعية من(24) من الطلبة.

العينة الاساسية :

استبعد الباحثون الطلبة الذين تم اختيارهم عشوائيا كعينة استطلاعية واختارا ما تبقى منهم جميعا كعينة اساسية ، لذا بلغ حجم العينة الاساسية (76) من الطلبة في قسم التاريخ / المرحلة الثالثة / كلية التربية / جامعة كربلاء .

ثالثا : بناء اداة البحث :

تعد الاستبانة من اكثر ادوات البحث التربوي شيوعا وانتشارا بين المربين.(الكندري ،1988 م، ص 60) وهي من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالاراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والاساليب القائمة فعلا . (فان دالين ، 1985 ، ص 395)

فضلا عما تتمتع به الاستبانة من مزايا منها الاقتصاد بالوقت والجهد والتكاليف بما يمكن الباحث من جمع بيانات من مجتمع كبير في مدة زمنية معقولة . (داوود ، 1991 ، ص 92) .

لاعداد هذه الاداة (الاستبانة) اتبع الباحثون الخطوات الاتية :

1. توجيه استبانة مفتوحة ، تضمنت سؤالا مفتوحا مفاده (ما المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث لطلبة قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء من وجهة نظركم) ملحق (1) وقد وجه الباحثون الاستبانة الى عينة البحث الاستطلاعية (الطلبة) وقد طبق احد الباحثين بأنفسهم الاستبانة على العينة الاستطلاعية في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء .
2. زيادة على المعلومات التي حصل عليها الباحثون من الاستبانة المفتوحة فقد اطلعا على قسم من الادبيات ذات الصلة بموضوع البحث .
3. ونتيجة للخطوات السابقة تم التوصل الى (47) فقرة (معوق) بصيغة اولية موزعة على المجالات الست للطلبة وهذه المجالات هي : (معوقات مجال التدريسيين ، معوقات مجال طرائق التدريس واساليبها ، معوقات مجال الطلبة ، معوقات مجال الكتاب المقرر تدريسه ، معوقات مجال الوسائل التعليمية ، معوقات مجال الامتحانات والتقويم) ملحق (2) .
4. وضع الباحثون ازاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للاجابة يختارمنها المستجيب البديل المناسب للمعوق وهي (معوق رئيسي) و(معوق ثانوي) و (لا يشكل معوق) .

رابعا : صدق الاداة :

اعتمد الباحثون الصدق الظاهري للتحقق من صدق اداة البحث وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء ملحق (3) من اجل ابداء ارائهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ماأعدت لقياسه ، وقد اعتمد الباحثون الفقرات التي حصلت على نسبة(80 %) فاكثر بوصف الفقرة صالحة او غير صالحة ، وقد اعاد الباحثون صياغة بعض الفقرات ودمج عدد من الفقرات المتشابهة ، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80 %) من اتفاق الخبراء والملحق (4) الخاص بالاستبانة النهائية يوضح ذلك.

خامسا : ثبات الاداة :

للتاكد من ثبات الاداة فقد اعتمد الباحثون طريقة اعادة تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية نفسها ، وكانت المدة بين التطبيقين الاول والثاني اسبوعين اذ اشار (Adams) الى ان المدة الزمنية بين التطبيقين الاول والثاني للاداة يجب ان لاتقل عن اسبوعين ولاتزيد عن ثلاثة اسابيع . (Adams ، 1960، 60 p) ، وقد استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل الثبات وقد بلغت قيمة معامل ثبات استبانة الطلبة (88 ، 0) لعينة الطلبة ، والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

ت	العينة	مجال الامتحانات والتقويم	مجال الكتاب المقررتدريسه	مجال طرائق التدريس	مجال الطلبة	مجال التدريسيين	مجال الوسائل التعليمية	المتوسط العام للمعاملات
1	الطلبة	%0.86	%0.91	%0.93	%0.88	%0.84	% 0.88	% 0.88

سادسا : تطبيق اداة البحث :

بعد التاكد من صدق الاداة وثباتها تم تطبيقها على افراد عينة البحث الاساسية المشمولة بالدراسة جميعا.

سابعا : الوسائل الاحصائية :

لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون استخدموا الوسائل الاحصائية الاتية :

1. قانون معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2\}\{\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2\}}$$

اذ تمثل : (ر) معامل ارتباط بيرسون .

(ن) عدد افرد العينة .

(س ، ص) قيم المتغيرين . (البياتي ، 1977 ، ص 183) .

2. قانون الوسط المرجح (weighted mean) :

يستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي : الوسط المرجح = $\frac{\text{ت1} \times 1 + \text{ت2} \times 2 + 3}{\text{مج ت}}$

اذ تمثل : ت1 = تكرار الاختيار (معوق رئيسي) . ت2 = تكرار الاختيار (معوق ثانوي) .

ت3 = تكرار الاختيار (لا يشكل معوق). مج ت = مجموع التكرارات للاختيارات الثلاث.(البياتي، 1977، ص 220) .

3. قانون الوزن المئوي (coefficient of diffecalys) :

لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وللافادة منه في تفسير النتائج .

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}^{1}} \times 100$$

(البياتي ، 1977 ، ص 222)

.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يستعرض الباحثون في هذا الفصل عرضا للنتائج وتفسيرا لها وكما موضح في ادناه :

[1] يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس ثلاثي الابعاد (3 ، 2 ، 1) أي في هذا البحث (3).

أ. معوقات مجال الامتحانات والتقويم – يضم هذا المجال (11) فقرات معوق وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

ت	التسلسل في الاستبانة	الترتيب	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
				معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	3	1	انتهاء اهتمام الطالب بالمادة بانتهاء الاختبار	51	20	5	60 ، 2	84 ، 86 %
2	6	2	عدم وضوح المطلب في بعض الاسئلة	45	24	7	5 ، 2	33 ، 83 %
3	7	3	قلة انسجام الاسئلة مع مستويات الطلبة في هذا التخصص	40	31	5	46 ، 2	01 ، 82 %
4	4	4	النظر للاختبار كونه غاية لا وسيلة	45	18	13	42 ، 2	70 ، 80 %
5	8	5	قلة مراعاة الاسئلة الاختبارية للفروق الفردية بين الطلبة	42	24	10	42 ، 2	70 ، 80 %
6	1	6	قلة الموضوعية في تصحيح اوراق الاختبار	32	35	9	30 ، 2	75 ، 76 %
7	10	7	قلة التنويع بالاسئلة من قبل بعض التدريسيين	37	24	15	28، 2	30 ، 76 %
8	2	8	عدم اعتماد الخارطة الاختبارية خلال اعداد الاختبار	35	26	15	26 ، 2	43 ، 75 %
9	11	9	اعتماد الاسئلة المقالية فقط في الاختبار	28	38	10	23 ، 2	56 ، 74 %
10	9	10	اسئلة الاختبارات لا تتلائم مع الوقت المحدد للاجابة	34	25	17	22 ، 2	12 ، 74 %
11	5	11	قلة الاهتمام بالاختبارات الشفوية اثناء	21	30	24	96 ،	35 ، 65

					سير المحاضرة		1	%

ويلاحظ من الجدول السابق ما ياتي :

1. حصلت الفقرة (انتهاء اهتمام الطالب بالمادة ..... الخ) . على المرتبة الاولى ، اذ كان وسطها المرجح (60 ، 2) ووزنها المئوي (84 ، 86 %) ، ويرى الباحثون ان سبب حصول هذه الفقرة على المرتبة الاولى وبهذه النسبة العالية من الوزن المئوي ان معضم طلبة عينة البحث لا يهتمون بالمادة اهتماما كبيرا او انهم يقرئونها لاداء الامتحان وتحقيق النجاح ، مما يؤثر سلبا على العملية التدريسية التي تمارسها كليات التربية لتخريج كوادر اكاديمية علمية لها القدرة على ايصال المادة للطلبة في الثانويات (المتوسطة والاعدادية) على حد سواء .
2. (عدم وضوح المطلب ..... الخ) . جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني اذ بلغ وسطها المرجح (5 ، 2) ووزنها المئوي (33 ، 83 %) والسبب قد يرجع الى ان بعض التدريسيين تكتنف اسئلتهم الغموض وعدم الوضوح ، أي ان الطالب لا يعرف ماذا يريد الاستاذ منه اثناء السؤال فمثلا هل المطلوب (شرح ، ام تعريف ، ام تعليل ، ام مقارنة وهكذا) لذلك يجب ان تكون الاسئلة واضحة المعالم مصاغة بشكل بسيط وبكلمات سهلة مستساغة تمكن الطالب مكن معرفة ما هو مطلوب منه ليجيب عليه والا لماذا وضع عينة البحث هذه الفقرة في هذا الترتيب المتقدم من المجال .
3. وردت الفقرة (قلة انسجام الاسئلة ..... الخ) . بالمرتبة الثالثة اذ كان وسطها المرجح (46 ، 2) ووزنها المئوي (1، 82 %) ويعتقد الباحثون ان السبب قد يعود الى كون ان بعض التدريسيين يصوغون اسئلة لا تتناسب مع جميع مستويات الطلبة فكما نعلم ان مستويات الطلبة متفاوتة من خلال مبدا الفروق الفردية بينهم فاذن يجب ان تصاغ الاسئلة اعتمادا على هذا المبدا ، فلا يمكن ان تكون جميع الاسئلة صعبة او جميعها سهلة ، ولكن من الممكن ان تكون مراعية لكافة مستويات الطلبة ، والاستاذ هو الاعرف بمستويات طلبته دون غيره .
4. وردت الفقرة (النظر للاختبار ..... الخ) . في الترتيب الرابع بوسط مرجح بلغ (42 ، 2) ووزن مئوي (70 ، 80 %) وقد يعود السبب في ذلك الى ان بعض التدريسيين يعتقدون ان الاختبار بحد ذاته هو غاية الفهم والاستيعاب ، وليس هو وسيلة لمعرفة ما وصلت اليه العملية التدريسية ، وبناءا على الفقرة الاولى في هذا المجال فان ما يصبو اليه التدريسي باعتبار الاختبار غايه هو امر يشوبه عدم الوضوح لان الطالب ينتهي اهتمامه بالمادة بانتهاء الاختبار حتى وان تحقق النجاح فلا يتحقق الفهم ، لذلك تدعو الادبيات وخاصة الحديثة منها الى ان الاختبار وسيلة من وسائل فهم المادة وليس هو غاية المنى والوصول .
5. جاءت الفقرة (قلة مراعاة الاسئلة الاختبارية ..... الخ) . بالمرتبة الخامسة بوسط مرجح بلغ (42 ، 2) ووزن مئوي قدرة (70 ، 80 %) ويعتقد الباحثون ان بعض الاسئلة المعدة من قبل بعض التدريسيين لا تراعي المستويات العلمية لديهم وهذا ما لاحظناه في الفقرة الثالثة من المجال المذكور اعلاه وللقارى العودة لتفسير الفقرة الثالثة لتشابه الفقرتين في التفسير .
6. الفقرة (قلة الموضوعية في ..... الخ) . حصلت على المرتبة السادسة بوسط مرجح مقدارة (30 ، 2) ووزن مئوي بلغ (75 ، 76 %) ويرى الباحثون ان عينة البحث يعانوا كثيرا من هذا الامر والدليل عدم اغفالهم لهذه الفقرة فهم يرون ان بعض التدريسيين قليلي المضوعية في تصحيح اوراق

الاختبار فتجد البعض منهم مزاجي التصحيح ، وهذا الامر غير موضوعي لان على التدريسي ان يبعد مسالة الشخصية والمزاجية في تصحيحة لاوراق الاختبار كي يعطي كل ذي حق حقه .

7.جاءت الفقرة (قلة التنويع بالاسئلة ..... الخ) . بالمرتبة السابعة وبوسط مرجح بلغ (28 ، 2) ووزن مئوي مقدارة (30 ، 76 %) وقد يعود السبب في ذلك الى ان بعض التدريسيين لا ينوعوا في اسئلتهم التي يعدونها لاختبار الطلبة ، بل ان البعض منهم يعتمد على وتيرة واحدة في نمط الاسئلة ، لذلك يجب التنويع بالاسئلة لمعرفة مدى ادراك الطالب للمادة واستيعابة لها كالاسئلة المقالية او الموضوعية او غيرها .

8.الفقرة (عدم اعتماد ..... الخ) . حلت بالمرتبة الثامنة بوسط مرجح بلغ (26 ، 2) ووزن مئوي (43 ، 75 %) ويعتقد الباحثون ان سبب حصول هذه الفقرة على هذه المرتبة ، ان بعض التدريسيين لا يعتمد في اسئلته الخارطة الاختبارية في اعدادها انه يعد اسئلة تختصر على بعض المفردات او الفصول دون الاخرى وذلك اما لسهولة تصحيحها او انه غير ملم باهمية الخارطة الاختبارية التي يكتشف من خلالها التدريسي قدرة طلبته ومدى استيعابهم للمادة ، لذلك فان الطلبة يستغرقون وقتا في قراءة المادة وفي النتيجة لا يجلب الاستاذ منها سؤالا او حتى فرعا من سؤال (يقصد الباحثون هنا بعض مفردات المادة الامتحانية وليست جميعها) .

9.حصلت الفقرة (اعتماد الاسئلة المقالية ..... الخ) على المرتبة التاسعة بوسط مرجح مقدارة (23 ،2) ووزن مئوي بلغ (56 ، 74 %) ويرى الباحثون ان خير تفسير لهذه الفقرة هو ما جاء بالفقرة السابعة فلا حاجة للتكرار ويرجى من القارى العودة للفقرة السابعة للتاكد من ذلك .

10.وردت الفقرة (اسئلة الاختبارات ..... الخ) بالترتيب ما قبل الاخير بوسط مرجح (22 ، 2) ووزن مئوي مقدر ب(12 ، 74 %) وقد يعود السبب في ذلك ان اسئلة الاختبارات وخاصة المقالية منها والتي بحاجة الى وقت للاجابة فان بعض الطلبة يعانون من ضيق الوقت ، فاصبح من الضروري ان تكون هناك موازنة ما بين اسئلة الامتحان ووقت الاجابة كي لا يصيب الطالب التسرع والارتباك والقلق من الوقت القصير .

11.حلت الفقرة (قلة الاهتمام بالاختبارات ..... الخ) . بالترتيب الاخير بوسط مرجح بلغ(96 ، 1) ووزن مئوي مقدارة (35 ، 65 %) ويرى الباحثون ان البعض من التدريسيين يعتمد على الامتحانات التحريرية فقط دون الاهتمام بالجانب الشفوي وهو احد الاركان المهمة لتنمية قدرة **الطلبة على التعبير وصقل موهبتهم التاريخية في سرد الاحداث على شكل مشافه وجها لوجه مع الطلبة امام الطلبة ومع التدريسي .**

ب.معوقات مجال الكتاب المقرر تدريسه – يضم هذا المجال(9) فقرات معوق وكما مبين في الجدول

جدول (3)

ت	التسلسل في الاستبانة	ت	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
				معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	1	1	كثرة المفاهيم التاريخية كثرة السنين والمعارك وغيرها	60	13	3	2 ، 75	66 ، 91 %
2	2	2	افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي	54	19	3	2 ، 67	03 ،

		يحتاجها الطلبة في هذا التخصص						% 89
3	5	3	افتقار القسم الى مكتبة خاصة به وان زجدت فعدد المصادر الموجودة فيها قليل	54	15	7	2 ، 61	28 ، % 87
4	4	4	كثرة مفردات الكتاب المنهجي المقرر تدريسه	40	30	6	2 ، 44	57 ، % 81
5	9	5	الكتاب لا يراعي اتجاهات وميول الطلبة	41	25	10	2 ، 40	26 ، % 80
6	8	6	صعوبة اغلب الاسماء والمصطلحات الواردة في الكتاب	41	24	11	2 ، 39	79، 82 %
7	3	7	عدم تدريس المادة من قبل اساتذة مختصين بها	31	25	20	2، 14	49 ، % 71
8	6	8	الكتاب لا يحتوي على نصوص تاريخية كافية تغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه	25	32	19	2 ، 07	29 ، % 69
9	7	9	اخراج الكتاب من الناحية الفنية غير جيد	25	31	20	2 ، 06	85 ، % 68

ويلاحظ من الجدول اعلاه ما ياتي :

1. حصول الفقرة (كثرة المفاهيم التاريخية ..... الخ) . على المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (75 ، 2) ووزن مئوي مقدارة (66 ، 91 %) ويرى الباحثون ان سبب ذلك قد يعود الى ان مادة التاريخ الاوروبي الحديث وكما هو معروف تحتوي على الكثير من اسماء القادة والمعارك والسنين لذلك فهي تحتاج الى تدريس ودراسة متعبة كي يتوصل الطالب الى نتيجة ثم ان بعض هذه الاسماء قد يكون غير ضروري لذلك فينبغي على التدريسي ان يحدد لطلبته بعض المفاهيم المهمة وبغض النظر عن غيرها من المفاهيم الثانوية والغير ضرورية ليتسنى لطالب فهمها .
2. جاءت الفقرة (افتقار المكتبات ..... الخ) . بالمرتبة الثانية وبوسط مرجح مقدارة (67 ، 2) ووزن مئوي بلغ (03 ، 89 %) ويعتقد الباحثون ان السبب وراء حصول هذه الفقرة على هذا الترتيب هو ان عينة البحث يعانون من قلة المصادر القريبة من تخصصهم وبخاصة الحديثة منها والتي يستطيعون من خلالها ان يتعرفوا على المادة .
3. الفقرة (افتقار القسم .....الخ) جاءت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح مقدارة (61 ، 2) ووزن مئوي بلغ (28،87 %) ويرى الباحثون ان قسم التاريخ بحاجة الى مكتبة قيمة تحتوي على مصادر وبعدد كافى ، يسد حاجة الطلبة منها – المصادر – ، اما المكتبة الموجدة حاليا فهي مكتبة متواضعة

الامكانيات قليلة الكتب قياسا باعداد الطلبة لذلك فان القسم بحاجة الى مكتبة حديثة كما قد ذكرنا اعلاه .

4. حصلت الفقرة (كثرة مفردات الكتاب ..... الخ) على الترتيب الرابع ضمن المجال بوسط مرجح بلغ (44 ، 2) ووزن مئوي مقدر ب (57 ، 81 %) والسبب قد يعود الى ان مفردات الكتاب المقرر تدريسه في قسم عينة البحث (قسم التاريخ) يحتوي على مفردات كثيرة جدا ، تحتاج الى وقت كبير لا كمالها من قبل الطلبة ، لذلك فان عينة البحث اهتمت بذلك واعطت هذه الفقرة اهمية ضمن فقرات المجال لا نها تعاني منها ، لذلك فلا بد من وسيلة ما لدمج بعض هذه المفردات او حذف الغير مهم منها لتيسير فهمها عند الطلبة .
5. الفقرة (الكتاب لا يراعي ..... الخ) . حلت بالترتيب الخامس بوسط مرجح (40 ، 2) ووزن مئوي بلغ (26 ، 80 %) ويرى الباحثون ان مسالة ميل الطالب نحو المادة مسالة ضرورية جدا لانه يساعد على ادراك الطالب لها – المادة – واستيعابها ، لذلك يجب مراعاة رغبات وقابليات وميول الطلبة عند صياغة مفردات المنهج ليتسنى للطالب معرفتها وادراكها .
6. جاءت الفقرة (صعوبة اغلب الاسماء ..... الخ) . بالمرتبة السادسة بوسط مرجح مقدارة (39 ، 2) ووزن مئوي مقدر ب (82 ، 79 %) ويعتقد الباحثون ان مادة التاريخ الاوروبي الحديث ومن خلال هذه الفقرة وبعض الفقرات الاخرى ترد فيها العديد من الاسماء والمصطلحات قد تكون جديدة على الطالب فهي من الصعوبة بمكان ان يستوعبها ويفهمها ، فاذن لا بد من استعمال طرائق واساليب تدريسية تساعد الطالب على ادراكها وتحليل موضوعاتها ونصوصها التاريخية المختلفة .
7. وردت الفقرة (عدم تدريس المادة من ..... الخ) في الترتيب السابع وبوسط مرجح بلغ (14 ، 2) ووزن مئوي يبلغ (49 ، 71 %) هنا يرى الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى قلة الاساتذة المختصين في تدريس هذه المادة ، ومن خلال لقاء الباحثين باساتذة القسم اتضح ان البعض منهم يدرس المادة وهو غير مختص بها كان يكون اختصاصه مثلا (تاريخ اسلامي) وهو يدرس تاريخ اوروبي حديث مما حدا بالباحثين الى تجنب اعداد استبانه خاصة بالتدريسيين لمعرفة ارائهم حول معوقات تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث لانهم غير مختصين بها وان اصحاب الاختصاص في تدريس المادة قليلين جدا او يكادوا غير موجودين ، مما ادى ان يختصر البحث على الطلبة فقط .
8. حصول الفقرة (الكتاب لا يحتوي على ..... الخ) . على المرتبة الثامنة أي ماقبل الاخيرة بوسط مرجح بلغ (07 ، 2) ووزن مئوي (29 ، 69 %) ويعتقد الباحثون ان اجابات عينة البحث حول هذه الفقرة وحصولها على هذه النسبة الجيدة نوعا ما هو تناقض لما جاء باجاباتهم على الفقرات السابقة ، فاذا لم يحتوي الكتاب على نصوص ومواضيع كافية فكيف يمكن ان تكون فيه في نفس الوقت كثرة المفاهيم والمفردات وغير ذلك مما ذكر ، واذا وجد هذا الامر فعلا فلا بد من مراعاة تواجد النصوص التاريخية الكافية لتغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه .
9. الفقرة (اخراج الكتاب ..... الخ) . جاءت بالترتيب الاخير من فقرات المجال اعلاه بوسط مرجح قدر ب(06 ، 2) ووزن مئوي بلغ (85 ، 68 %) والسبب في ذلك قد يعود الى ان بعض الطلبة من عينة البحث يعانون من سوء في اعداد واخراج وحتى طباعة واستنساخ الكتاب المقررتدريسه وهو امر تتحمله مجانية القسم المذكور ، لذلك يجب ان تكون الطباعة جيدة والاستنساخ واضح والاخراج الفني جيد يتناسب مع احتياجات الطلبة للمادة العلمية لغرض دراستها وفهمها .

ج.معوقات مجال طرائق التدريس واساليبها– يضم هذا المجال(8) فقرات معوق وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

ت	التسلسل في الاستبانة	التسلسل	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
				معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	1	1	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	48	15	13	2 ، 46	82 ، 01 %
2	7	2	عدم تاكيد بعض التدريسيين على مشاركة الطلبة اثناء المحاضرة	35	25	16	2 ، 25	% 75
3	6	3	اهمال بعض التدريسيين تحليل عناصر الموضوع التاريخي بشكل منطقي متسلسل لفهم النصوص التاريخية والوثائق والمخطوطات المختلفة	31	31	14	2 ، 12	74 ، 12 %
4	8	4	ضعف قدرة بعض التدريسيين على خلق عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة	26	40	10	2 ، 21	73 ، 68 %
5	5	5	ضعف قدرة بعض التدريسيين على اكساب طلبتهم المعلومات التاريخية المطلوبة	27	35	14	2 ، 17	72 ، 36 %
6	2	6	اعتماد بعض التدريسيين على طريقة تدريس واحدة (المحاضرة فقط)	32	24	20	2 ، 15	% 92،71
7	3	7	قلة التنويع في استعمال الطرائق التدريسية المناسبة للموضوع الدراسي الواحد	26	35	15	2، 14	71 ، 49 %
8	4	8	قلة الاستعانة بالانترنيت لكتابة البحوث والتقارير	23	28	25	1 ، 97	65 ،78 %

ويلاحظ من الجدول السابق ما ياتي :

1. الفقرة (قلة مراعاة الفروق ..... الخ) . حصلت على الترتيب الاول اذ بلغ وسطها المرجح (46 ، 2) ووزنها المئوي (01 ، 82 %) ويرى الباحثون ان سبب حصول هذه الفقرة على هذا الترتيب من ضمن فقرات المجال ، ان عينة البحث تعاني من التمييز وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم من قبل بعض التدريسيين ، وان اسلوب او مبدا الفروق الفردية امر مهم جدا داخل قاعة الدرس ، كي يعرف الطلبة ان كل واحد منهم ياخذ استحقاقه في ضوء اداءه داخل قاعة الدرس ولكي يكون هناك تنافس شريف فيما بينهم لفهم المادة العلمية واستيعابها .
2. الفقرة (عدم تاكيد بعض ..... الخ) . وردت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (25 ، 2) ووزن مئوي مقدارة (75 %) ويعتقد الباحثون ان السبب وراء ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين لا يستطيعون ان يجعلوا جميع الطلبة مشاركين داخل قاعة المحاضرة اثناء الدرس ، اما ان يكون اعداد الطلبة كبير داخل قاعة الدرس فلا يستطيع التدريسي ان يجعلهم جميعا مشاركين ، او ان التدريسي يركز على المميز منهم دون غيره ليساهم معه في شرح الدرس مما يثر سلبا على بقية الطلبة لان البعض منهم قد يهمل المادة لعدم مشاركته .
3. الفقرة (اهمال بعض التدريسيين ..... الخ) . حلت بالترتيب الثالث اذ كان وسطها المرجح قد بلغ (12 ، 2) ووزنها المئوي مقداره (12 ، 74 %) وقد يكون السبب وراء ذلك ان عناصر الموضوع التاريخي متشعبة ومتداخلة مما يسبب ارباكا لدى الطلبة لما فيها من تواريخ ونصوص تاريخية ووثائق عدة ، لذا فينبغي على التدريسي توضيح كل ذلك للطلبة كي يفهموا ويستوعبوا باسلوب صحيح ومتسلسل لعناصر الموضوع التاريخي المتشعب ، وبايسر الطرق كي يتخلص من هذا الخلط الزمني للاحداث التاريخية .
4. الفقرة (ضعف قدرة بعض التدريسيين ..... الخ) . جاءت بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح قدرة (21 ، 2) ووزن مرجح يقدر ب (68 ، 73 %) والسبب في ذلك قد يرجع الى ان بعض التدريسيين غير قادر على خلق عنصر التواصل والتشويق في محاضرته ، اما ان تكون مادته معقدة وصعبة جدا او ان يكون غير مهتم لهذا الامر ظنا منه ان الشدة والحزم هو الذي يصل بالطالب الى فهم المادة واستيعابها ، غير انه ومن المعروف وهذا ما اكدت عليه التربية الحديثة ان عنصر التشويق يثير انتباه الطالب ويشعره بالتواصل ويريح نفسيته وبالتالي يتفتح عقله وتكثر استجابته للمادة .
5. جاءت الفقرة (ضعف قدرة بعض التدريسيين ..... الخ) . بالترتيب الخامس بوسط مرجح بلغ (17 ، 2) ووزن مئوي مقدر ب (36 ، 72 %) ويرى الباحثون ان السبب وراء ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين هم غير مختصين بتدريس المادة وبالتالي فهم قد لا يستطيعون ان يكسبوا طلبتهم بعض المعلومات التاريخية من خلال النصوص والاحداث التاريخية الخاصة بتخصصهم الدقيق .
6. حصلت الفقرة (اعتماد بعض التدريسيين ..... الخ) . على المرتبة السادسة بوسط مرجح بلغ (15 ، 2) ووزن مئوي يبلغ (92 ، 71 %) ويعتقد الباحثون ان ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين متعودين على طريقة واحدة في تدريس المادة فهم لا يتبعوا طرائق متعددة في التدريس ، فطريقة المحاضرة مثلا طريقة جيدة ومفيدة الا انها قد لا تنفع في كل الاحوال وفي كل المواقف فهناك طرائق تدريسية اخرى كالالقاء والمناقشة والاستجواب وغيرها ، فلا يجب على التدريسي ان يستمر على وتيره واحدة في تدريسه للمادة كي لا ينتاب الطلبة الملل والشرود الذهني .
7. وردت الفقرة (قلة التنوع في استعمال ..... الخ) . في الترتيب السابع بوسط مرجح يبلغ (14 ، 2) ووزن مئوي مقدر ب (49 ، 71 %) وهنا يرى الباحثون ان التنويع في استعمال طرائق

تدريسية مختلفة داخل قاعة الدرس وحسب ما يناسب كل موضوع دراسي فبعض الموضوعات تناسبها طريقة المناقشة مثلا اما موضوع اخر فلا تناسبة الا طريقة الاستجواب على سبيل المثال ولذك يجب استعمال طرائق تدريسية متعددة وحسب ما يناسب الموضوع الدراسي .

8. حلت الفقرة (قلة الاستعانة بالانترنيت ..... الخ) . بالترتيب الاخير ضمن فقرات المجال اذ بلغ وسطها المرجح (97 ، 1) والوزن المئوي قدر ب (78 ، 65 %) ويعتقد الباحثون ان من الاساليب المتبعة مع الطلبة هو تعليمهم كيفية اعداد البحوث والتقارير ولا سيما المنشورة على صفحات الانترنيت لغرض الافادة منها كونها الاكثر حداثة من غيرها مع الاخذ بنظر الاعتبار ان ليس كل ما نشر هو دقيق وسليم بل اخذ المفيد منه .

د. معوقات مجال الطلبة – يضم هذا المجال (7) فقرات معوق وكما مبين في الجدول (5) .

ت	التسلسل في الاستبانة	التسلسل	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
				معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	3	1	قلة معلومات الطلبة عن مادة التاريخ الاوروبي الحديث	60	11	5	2 ، 73	91 ، 22 %
2	6	2	ضعف قدرة الطلبة على الربط بين النصوص التاريخية المختلفة والموازنة بينها	40	31	5	2 ، 46	82 ، 01 %
3	7	3	ضعف رغبة الطلبة في تعلم هذه المادة	42	24	10	2 ، 42	80 ، 70 %
4	5	4	اقتصار اهتمام بعض التدريسيين على الطلبة المميزين فقط	41	25	10	2 ، 40	80، 26 %
5	2	5	اعتقاد اغلب الطلبة ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات	35	26	15	2 ، 23	75 ، 43 %
6	1	6	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة	31	33	12	2 ، 25	% 75

7	4	7	قلة توجيه الطلبة لمطالعة المصادر الخارجية	24	38	14	13 2،	71 ، 05 %

ويلاحظ من الجدول السابق ما ياتي :

1. جاءت الفقرة (قلة معلومات الطلبة ..... الخ) . في الترتيب الاول اذ بلغ وسطها المرجح (73 ، 2) ووزنها المئوي (22 ، 91 %) ويرى الباحثون ان السبب وراء ذلك قد يعود الى ان الطلبة ليس لديهم معلومات جيدة عن مادة التاريخ الاوروبي الحديث لضعف اعدادهم في المراحل السابقة قبل الجامعة ، وكذلك لعدم اطلاعهم على المصادر الخاصة بمادة التاريخ الاوروبي الحديث ، او ان بعض التدريسيين لا يشجعون طلبتهم على الاطلاع والقراءة لهذه المادة المهمة بالنسبة لتخصصهم .
2. حصلت الفقرة (ضعف قدرة الطلبة ... الخ) . على المرتبة الثانية بوسط مرجح بلغ (46 ، 2) ووزن مئوي بلغ (01 ، 82 %) ويعتقد الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى ان طلبة عينة البحث ولضعف مستواهم في هذه المادة عموما ولصعوبة مفرداتها فان الغالب منهم ليس لديه القدرة على الربط بين نصوصها التاريخية لان الربط بين النصوص والاحداث والتواريخ يؤدي بالتالي الى الخروج بنتيجة ما حول موضوع تاريخي معين كمعرفة اسباب ومسببات حدوث معركة ما اؤ غير ذلك ، ولذلك ندعو التدريسيين الى تشجيع طلبتهم على ذلك .
3. وردت الفقرة (ضعف رغبة الطلبة ..... الخ) . بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (42 ، 2) ووزن مئوي يقدر ب (70 ، 80 %) والسبب قد يعود في ذلك الى ان صعوبة المادة وكثرة احداثها كما قد اسلفنا في فقرات سابقة وفصلنا كثيرا في ذلك ، كل هذا وغيره ادى الى ضعف او عدم رغبه لدى اغلب الطلبة في تعلم هذه المادة والدليل في فقرات سابقة من مجالات اخرى ، وجدنا ان اغلبهم يتعلم المادة لاداء الامتحان فقط وتحقيق النجاح ، لذلك ندعو الى استعمال طرائق واساليب اخرى وايجاد حلول لتحبيب هذه المادة عند الطلبة .
4. حصول الفقرة (اقتصار بعض التدريسيين ..... الخ) على المرتبة الرابعة اذ بلغ وسطها المرجح (40 ، 2) ووزنها المئوي بلغ (26 ، 80 %) ان السبب في ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين لا يهتمون بمشاركة جميع الطلبة اثناء المحاضرة ، فنجد بعضهم يعتمد على المميزين فقط ، وهذا امر غير سليم لان بقية الطلبة وان كانوا غير جيدين فما السبيل الصحيح لدفعهم للتواصل اذا لم يساهموا في الدرس فلخق عنصر المنافسة والاثارة داخل الدرس فيجب على التدريسي ان يسعى جاهدا الى مشاركة جميع الطلبة ولو على شكل محاضرتين اواكثر.
5. الفقرة (اعتقاد اغلب الطلبة ..... الخ) . حلت بالترتيب الخامس ضمن فقرات المجال وبوسط مرجح قدرة (23 ، 2) ووزن مئوي بلغ (43 ، 75 %) ويعتقد الباحثون ان معظم الطلبة ولقلة اطلاعهم على المصادر الخارجية خارج نطاق الكتاب المنهجي المقرر تدريسه فانهم يعتقدون ان

التدريسي مصدرهم الاول والاخير للمعلومة فهم لا يكلفوا انفسهم ويطلعوا عتى بعض المصادر التي تدعم ما لديهم في العديد من الامور ، فلا يمكن للتدريسي ان يكون هو فقط من يمتلك المعلومة بل هناك مصادر وكتب ومرجع عدة يمكن الاطلاع عليها كي توكد ما موجود عندهم من مادة داخل الكتاب المقررتدريسه .

6. الفقرة (كثرة اعداد الطلبة ..... الخ) . وردت بالترتيب السادس بوسط مرجح بلغ (25 ، 2) ووزن مئوي قدرة (75 %) وقد يعود السبب وراء حصول هذه الفقرة على هذا الترتيب ان طلبة عينة البحث يعانون من الاعداد الكثيرة داخل قاعة الدرس مما يولد لديهم الارباك وعدم فهم المادة ومما يصعب المهمة على التدريسي ايضا ، لذلك اصبح من الضروري اعادة النظر باعداد الطلبة داخل قاعة الدرس الواحدة وبناء قاعات جديدة او استحداث بدائل اخرى .
7. الفقرة (قلة توجيه الطلبة ..... الخ) . جاءت بالمتبة الاخيرة وبوسط مرجح يبلغ (13 ، 2) ووزن مئوي (05 ، 71 %) ويرى الباحثون ان الطلبة بحاجة ماسة وضرورية الى التوجيه المستمر لتعريفهم بفائدة المطالعة الخارجية وفائدة المعلومات التي تحملها المصادر ، ويجب ان يوجهوا وبطرائق مختلفة وان لزم الامر يستخدم معهم اسلوبي الترغيب والترهيب في ذلك كي يتوجهوا مرارا وتكرارا الى المادة العلمية الموجودة في المصادر وخاصة الحديثة منها .

هـ.معوقات مجال التدريسيين – يضم هذا المجال (7) فقرات معوق وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

ت	التسلسل في الاستبانة	رقم الفقرة	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
				معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	4	1	الشدة والحزم الزائدان لدى البعض من التدريسيين	51	18	7	2 ، 57	% 85 ، 96
2	5	2	مطالبة بعض التدريسيين الطلبة بالتحضير المستمر	45	20	11	2 ، 44	% 81 ، 57
3	3	3	ضعف قدرة بعض التدريسيين على تفسير وتوضيح بعض الاحداث بيسر وسهولة للطلبة	32	29	15	2 ، 22	% 74 ، 12
4	2	4	اعتماد بعض التدريسيين على المصادر	25	31	20	2 ، 06	% 68 ، 85

					القديمة في عرض المادة			
5	1	5	22	29	25	1 ، 96	% 65 ، 35
					قلة اطلاع بعض التدريسيين على المصادر الحديثة المتصلة بالموضوع الدراسي			
6	6	6	23	26	27	1 ، 94	% 91،64
					ضعف قابلي بعض التدريسيين العلمية في ايصال المادة			
7	7	7	19	33	24	1، 93	% 64 ، 47
					عدم اغناء بعض التدريسيين المادة بالنصوص التاريخية خارج نطاق المفردات			

ويلاحظ من الجدول اعلاه ما ياتي :

1. حصول الفقرة (الشدة والحزم الزائد ..... الخ) . على المرتبة الاولى اذ كان وسطها المرجح قد بلغ (57 ، 2) ووزنها المئوي بلغ (96 ، 85 %) ويرى الباحثون ان هذه الفقرة لها اهمية كبيرة ، اذ شدت انتباه عينة البحث فوضعوها بهذه المرتبة من فقرات المجال ، لذلك يلاحظ ان طلبة عينة البحث يعانون من ان بعض التدريسيين يمارسون اسلوب الشدة والحزم والتعقيد في المحاضرة وبشكل قد يزيد عن حدة في بعض الاحيان مما يولد بعض الارباك عند الطلبة وهو ما يؤدي بالتالي الى عدم فهمهم للمادة .
2. حصلت الفقرة (مطالبة بعض التدريسيين ..... الخ) . على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدرة (44 ، 2) ووزن مئوي مقدارة (57 ، 81 %) وقد يعود السبب في ذلك الى ان مادة التاريخ الاوروبي الحديث هي مادة ذات مفردات كثيرة وهو ما لاحظناه في فقرات سابقة من فقرات الاستبانة ، مما اضطر بعض التدريسيين الى مطالبة الطلبة بالتحضير المستمر لهذه المادة كي يستطيعوا التواصل مع التدريسي لفهم المادة واستيعابها ، الا اننا ندعو التدريسيين الى خلق عنصر التشويق داخل الدرس كي لا يصيب الطلبة بعض الملل واستعمال اساليب تدريسية اخرى تعطي المحاضرة اثارة اكثر .
3. جاءت الفقرة (ضعف قدرة بعض التدريسيين ..... الخ) . بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح بلغ (22، 2) ووزن مئوي مقدر ب (12 ، 74 %) ويعتقد الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى ان مادة التاريخ الاوروبي الحديث مادة مليئة بالاحداث والتواريخ وان عملية تفسير الاحداث وتوضيحها بيسر وسهولة تحتاج الى شخص متمرس في تدريس هذه المادة وكذلك الى وقت اطول واسلوب مميز محبب لفهمها ، وبالتالي فان طلبة عينة البحث يعانون من قلة الفهم لبعض مفردات المادة وخاصة في تفسير احداثها المتشعبة والمتداخلة .

4. وردت الفقرة (اعتماد بعض التدريسيين ..... الخ) . بالترتيب الرابع بوسط مرجح (06 ، 2) ووزن مئوي (85 ، 68 %) والسبب في ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين لازال يعتمد على بعض المصادر القديمة في تدريس المدة غير مهتم او مكترث بما تقدمه المصادر الحديثة من معلومات تفيد اختصاصه وخاصة كون اختصاصة بحاجة الى المزيد من المطالعة والدراسة .
5. حلت الفقرة (قلة اطلاع بعض التدريسيين ..... الخ) . بالمرتبة الخامسة وبوسط مرجح بلغ (96،1) ووزن مئوي قدرة (35 ، 65 %) ويرى الباحثون انه من خلال تفسير الفقرة السابقة تطرقنا الى وجوب اطلاع التدريسين على المصادر الحديثة التي تساعدهم على اعطاء المادة حيوية اكثر وتعطيهم زخما من المعلومات بالاضافة لما درسوه من المصادر القديمة السابقة .
6. الفقرة (ضعف قابلية بعض ..... الخ) . جاءت بالترتيب السادس اذ كان وسطها المرجح (94 ، 1) ووزنها المئوي (91 ، 64 %) ويعتقد الباحثون ان عينة البحث قد لا حظوا ان بعض التدريسيين غير قادرين ان يصلوا بالمادة الى بر الامان ، وانهم غير قادرين على جذب الطلبة للمادة بطرائق واساليب ميسرة وبسيطة ، وقد يكون السبب في ذلك ان البعض منهم هو غير مختص بتدريسها .
7. الفقرة (عدم اغناء بعض التدريسيين ..... الخ) . حلت بالترتيب الاخير ضمن فقرات المجال بوسط مرجح بلغ (93 ، 1) وبوزن مئوي بلغ (47 ، 64 %) والسبب في ذلك قد يعود كون بعض التدريسيين ولقة اطلاعهم على المصادر الحديثة فهم لا يعطون اهميه في اغناء المحاضرة بحوادث ونصوص ومخطوطات تاريخية من خارج نطاق المفردات المقرر تدريسها ، ولكن هذا الامر ان وجد فهو غير صحيح لان التدريسي لا بد له ان يغني محاضرته بنصوص تعزز تدريسه وتدعم ما يقول من خارج نطاق المفردات المقرر تدريسها ومن خارج نطاق الكتاب المعتمد تدريسه في القسم .

6. معوقات مجال الوسائل التعليمية – يضم هذا المجال (7) فقرات معوق وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7)

ت	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	التكرارات			الوسط المرجح	الوزن المئوي
			معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق		
1	2	عدم ايجاد مختبر للتقنيات التربوية	42	22	12	39 ،	79 ، 82

							2	%
2	1	2	ضعف في استعمال التقنية التعليمية الحديثة – ان وجدت – في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنيت	40	26	10	، 39 2	79 ، 82 %
3	5	3	ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي	35	30	11	، 31 2	77 ، 19 %
4	7	4	المعلومات الموجودة على الخريطة التعليمية غير واضحة	30	35	11	، 25 2	% 75
5	6	5	قلة مشاركة الطلبة في استعمال الوسيلة التعليمية	25	35	16	، 11 2	70 ، 61 %
6	3	6	عدم استعمال بعض التدريسيين للوسيلة التعليمية داخل المحاضرة	26	29	21	، 06 2	68 ، 85 %
7	4	7	اقتصارالوسائل التعليمية على الخرائط التاريخية فقط	26	32	18	، 06 2	68 ، 85 %

ويلاحظ من الجدول اعلاه ما ياتي :

1. الفقرة (عدم ايجاد مختبر ..... الخ) . حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح بلغ (39 ، 2) ووزن مئوي بلغ (82 ، 79 %) ويعتقد الباحثون ان التقنيات التربوية (الوسائل التعليمية لها دوركبير في ايصال المادة للطالب وهذا ما اكدته التربية الحديثة والعديد من الدراسات والادبيات ، وان عدم وجود مختبرا ومكانا للتقنيات التربوية وفي قسم التاريخ الذي هو بامس الحاجة له فهذا امر بحاجة الى معالجة سريعة ، فاذا كان هذا المختبر غير موجود في الكلية فماذا تركنا للمدارس الثانوية وكيف يمكن لنا ان نعد مدرسا لمادة التاريخ غير ملم باستعمال التقنية التربوية .
2. الفقرة (ضعف استعمال التقنية ..... الخ) . حلت في الترتيب الثاني بوسط مرجح مقدارة (39 ، 2) ووزن مئوي (82 ، 79 %) ويرى الباحثون ان الفقرة السابقة هي خير تفسير لهذه الفقرة لان الوسيلة التعليمية وان وجدت وعلى علاتها (كالخريطة مثلا) فان بعض الطلبة يقضون سنتهم الدراسية دون استعمالها والبعض منهم وان استخدمها فلا يستطيع ان يستفيد منها في فهم مادته الدراسية ، لذلك ندعو الى تفعيل استعمال التقنية التربوية في حالة ايجادها بالطبع .
3. الفقرة (ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ..... الخ) وردت بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (31 ، 2) ووزن مئوي بلغ (19 ، 77 %) ان السبب وراء وجود هذه الفقرة ضمن هذا الترتيب في

فقرات المجال قد يعود الى ان عينة البحث يلاحظون احيانا ان بعض الوسائل التعليمية التي يستخدمها التدريسيون قد لا تتناسب والمحتوى او الموضوع الدراسي المراد فهمه وتوضيحه فقد تكون الخريطة التعليمية مثلا جغرافية او اقتصادية والموضوع تاريخي بعيد كل البعد عنها فلا يجوز استعمال خريطة جغرافية وتوظيفها في موضوع لا علاقة له بها ، غير انها خريطة اوروبا مثلا .

4. الفقرة (المعلومات الموجودة ..... الخ) . جاءت بالترتيب الرابع اذ كان وسطها المرجح قد بلغ (25 ، 2) ووزنها المئوي (75 %) ويعتقد الباحثون ان بعض الوسائل التعليمية قد اكل عليها الدهر وشرب وبالتالي فان المعلومات الموجودة عليها قد تضائلت لمرور وقت طويل عليها دون تجديد ، وعليه فان من الضروري ان تكون الوسيلة التعليمية ذات اخراج فني سليم وجميل ومعلوماتها واضحة كي يستطيع ان يوظفها التدريسي والطالب على حد سواء لفهم المادة واستيعابها.
5. حصول الفقرة (قلة مشاركة ..... الخ) . على المرتبة الخامسة اذ بلغ وسطها المرجح (11 ، 2) ووزنها المئوي (61 ، 70 %) ويرى الباحثون ان الوسيلة التعليمية ان وجدت داخل قاعة الدرس فلا يمكن للطلبة جميعهم ان يساهموا في استعمالها ولكن يجب توسيع ذلك الاستعمال ولو على المحاضرات اللاحقة ولا يقتصر على طلبة دون غيرهم ، وقد يكون السبب في ذلك هو كثرة اعداد الطلبة داخل القاعة الدراسية الواحدة كما قد نوهنا في فقرات سابقة .
6. حصلت الفقرة (عدم استعمال بعض ..... الخ) . على الترتيب ما قبل الاخير ضمن فقرات المجال بوسط مرجح بلغ (06 ، 2) ووزن مئوي بلغ (85 ، 68 %) والسبب في ذلك قد يعود الى ان بعض التدريسيين لا يعطوا اهمية كافية لوسيلة التعليمية داخل قاعة الدرس ظنا منهم انها عديمة الفائدة وعديمة الجدوى ، حتى وان كان درسهم بحاجة ماسة لها ، وخاصة بعض الوسائل التعليمية البسيطة والتي تتواجد وبكثرة ومنها الخرائط التاريخية ، لما لها من مردود ايجابي في ترسيخ المعلومة لدى طالب قسم التاريخ بالتحديد .
7. وردت الفقرة (اقتصار الوسائل التعليمية ..... الخ) . بالترتيب الاخير ضمن فقرات المجال الا ان هذا لا يعني ان ليس لها اهمية معينة فيه – المجال – اذ بلغ وسطها المرجح (06 ، 2) ووزنها المئوي مقداره (85 ، 68 %) ويعتقد الباحثون ومن خلال تفسير الفقرات السابقة ان معظم الوسائل التعليمية ان وجدت فهي تعتمد على الخرائط فقط دون غيرها وهذا ما توضح من خلال الفقرات المتقدمة الاولى والثانية من هذا المجال . لذلك يجب بل ومن الضروري التنويع في استعمال التقنية التربوية وخاصة الحديثة منها لما لها من اثر مهم في تدريس مادة التاريخ للطلبة .

الفصل الخامس

1 . الاستنتاجات .

بعد ان اكمل الباحثون اجراءات الدراسة وعرض النتائج وتفسيرها توصلا الى الاستنتاجات الاتية :

1. بلغ اعلى وسط مرجح في فقرات المجالات الست لاستبانة البحث (75 ، 2) وبوزن مئوي (66 ، 91 %) في فقرة (كثرة المفاهيم التاريخية) في مجال الكتاب المقرر تدريسه .
2. بلغ اوطا وسط مرجح في فقرات المجالات الست في استبانة البحث (93 ، 1) وبوزن مئوي بلغ (47 ، 64 %) في فقرة (عدم اغناء بعض التدريسيين المادة بالنصوص التاريخية خارج نطاق المفردات) في مجال التدريسيين .
3. لم تحقق أي فقرة من فقرات الاستبانة وسط مرجح كامل في ضوء البدائل الثلاث أي (3) بمعنى انه لا توجد أي فقرة قد حققت نسبة المئة بالمئة وفي المقابل لم تصل نتيجة أي فقرة الى ما دون (50 %) من الوزن المئوي المتحقق أي ان جميع فقرات الاستبانة لها اهميتها الجيدة عند عينة البحث .
4. افرزت الدراسة العديد من المعوقات المهمة والتي يعاني منها طلبة عينة البحث كان من اهمها على سبيل المثال لا الحصر (انتهاء ارتباط الطالب بالمادة بانتهاء الاختبار، والشدة والحزم الزائدان لدى البعض من التدريسيين ، وعدم مراعاة الفروق الفردية عند البعض منهم ،وندرة او قلة استعمال الوسائل التعليمية داخل قاعة الدرس) .
5. غياب عنصر التشويق بشكل ملحوظ داخل قاعة الدرس وهذا ما افرزته استجابات الطلبة(عينة البحث) .
6. قلة الاهتمام بتوفير مكتبة علمية خاصة بقسم التاريخ ومزودة بمصادر حديثة ومفهرسه ومنظمة على غرار الاقسام الاخرى (كقسم علم النفس) مثلا .
7. عدم تدريس المادة من قبل اساتذة مختصين وهذا ما افرزته نتائج البحث ومن خلال سؤالنا لاساتذة القسم .
8. عدم وجود مختبر للتقنيات الترلابوي في قسم التاريخ مع العلم أنه بامس الحاجة إليه للاعداد مدرس التاريخ.

2 . التوصيات .

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية يوصي الباحثون بالاتي :

1. اضفاء عنصر التشويق الغائب تماما عن المحاضرة كي يساعد على شد ذهن الطالب للمادة وتحبيبة لها للقضاء على عدم الاهتمام بالمادة واهمالها بعد الاختبار وخاصة كونها صعبة ومعقدة .
2. الاهتمام وبصورة جدية بانشاء مكتبة حديثة علمية في مكان اخر غير المكان الذي هي فيه الان ذو مساحة واسعة ليتسنى للقائمين عليه جلب مصادر تجمع بين القديم والحديث كي يطلع الطلبة عليها.
3. الاهتمام قدر الامكان بمبدا الفروق الفردية لما له من اثر كبير في تحفيز الطالب على المشاركة وتحقيق الفهم داخل قاعة الدرس .
4. الاهتمام بتحفيز الطلبة على عمل بحوث وتقارير وخاصة من الانترنيت للاطلاع على اخر التطورات والمستجدات العلمية في مجال تخصصهم .
5. السعي في اعادة النظر باعداد الطلبة داخل القاعة الواحدة لانها تشكل عائقا مهما لعمل التدريسي والطالب على حد سواء وهذا ما افرزته نتائج الدراسة .
6. الاهتمام بالتنويع بالاسئلة من خلال اعتماد الخارطة الاختبارية لتشمل كافة مفردات المنهج .
7. السعي الى ايجاد مختبرا للتقنيات التربوية ليكون بمثابة الوسيلة المساعدة للتدريسي في ايصال المادة.
8. عدم استعمال الخرائط غير التاريخية في تدريس مادة التاريخ كي لا يكون هنالك ارباكا عند الطلبة كون ان هذه الخرائط لا علاقة لها بتخصص التاريخ .

3 . المقترحات .

في ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحثون الاتي :

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في اقسام اخرى قريبة من قسم التاريخ لا سيما قسم الجغرافية .
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد اخر وذلك لمقارنتها مع معوقات تدريس هذه المادة كمادة التاريخ الاسلامي .

المصادر

* القرآن الكريم .

اولاً : المصادر العربية :

1 . ابن خلدون،عبد الرحمن المغربي، المقدمة ، ج(1)، ط 4 ، دار احياء التراث العربي، بيروت ، لبنان ، 1978 م.

2 . الاسدي ، جاسم سعيد ، بحث ميداني في تقويم كتب التاريخ التي تدرس في المرحلة الاعدادية ، مجلة القادسية لعلوم التربوية العدد (2) ، مجلد (2) ، حزيران – تموز ، 2002 م .

3 . الافنيش ، احمد علي ، اصول التربية ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا ، 1991م.

4 . الامين، شاكر محمود واخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثالثة لقسم التاريخ ، ط 4 ، 1982 م .

5 . اوبير ، رونيه ، التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ، دار العلم للملاين ، ط 5 ، لبنان ، بيروت ، 1982 م .

6 . البكري ، عبد الكريم يحيى ، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة اثرة في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الجمهورية اليمنية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) 2007م .

7 . بنيامين ، داوود ، الواقع المهني للمراة العراقية في سياق المعوقات الاجتماعية دراسة ميدانية في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير بعلم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 1993 م .

8 .البياتي،عبد الجبارتوفيق، وزكريا اثناسيوس،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس،د. ط ، 1977م.

9 . جابر ، عبد الحميد جابر ، اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1967 م .

10. جابر،عبد الحميد جابر ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،مصر ، 1989 م .

11. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس ، ط 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2000 م .

12.جمال ، محمد صالح واخرون ، كيف نعلم اطفالنا في المدرسة الابتدائية ، ط 3 ، منشورات مكتبة اطلس ، دمشق ، سوريا ، 1962 م .

13. جون سون ، هنري ، تدريس التاريخ ، ترجمة ابو الفتوح رضوان ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر ، 1965 .

14.الحسن ، محمد ابراهيم طاهر ، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) بغداد ، 1987 ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

15 . الحسون ، عبد الرحمن ، كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في اعداد مواطن يثق بنفسه ويتخذ القرار المناسب ، وقائع كاملة لندوة العلمية حول توجية المناهج للفترة من 2 – 8 كانون الاول ، 1982 م .

16 . الخزرجي ، حيدر خزعل ، اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طالبات معهد اعداد المعلمات جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2003 م (رسالة ماجستير غير منشورة) .

17 . داود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي في التربية وعلم النفس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 1990 م .
18 . الدفاعي ، ماجد حمزة واخرون ، الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية لعام 1985 – 1986 ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الدوار التاسع ، بغداد ، العراق ، 1988م .
19. راشد ، علي ، الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق ، جدة ، السعودية ، 1988 م .
20. زريق ، الاء رحيم ، بعض المعوقات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في جامعات مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، قسم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 1986 م .
21. زريق ، معروف ، كيف تلقي درسا (دراسة علمية واقعية في التربية واصول التدريس في المدارس الابتدائية) ، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، د . ت .
22. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة البصرة ،1990 م .
23. سليمان ، جمال ، دراسة تحليلية للاسئلة المتوافرة في كتب التاريخ لمرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق لعلوم الانسانية والتربية مجلد (16) العدد (3) ، 2000 م .
24. عبد الله ، خالد نجم ، معوقات التصويب البعيد في كرة السلة وعلاقتة بنتائج المباريات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 1996 م .
25. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، مطبعة الحكومة ، الكويت ، 1986 م .
26. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، 1989 م .
27. فان دالين ، ديوبولد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل واخرين ، ط 3 ، مكتبة الانجلو مصرية القاهرة ، مصر ، 1985 م .
28. القدمي ، علي حسين علي ، تقويم اداء مدرسي التاريخ في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) رسالة ماجستير غير منشورة ، 1998 م .
29. الكريطي ، رياض كاظم عزوز ، مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، 2005 م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
30. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد الدايم ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، ط 2 ، مطبعة ذات السلاسل ، الكويت / 1988 م .
31. كوهل ، هربرت ، عن فن التدريس ، ترجمة : د سعاد جاد الله ، مراجعة : محمد سليمان شعلان ، دار الفكر العربي ، 1984 م .
32. اللقاني،احمد حسين، وبرنس احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة ، 1974 م .
33. المحنة ، عقيل شهاب حسون ، تقويم مستوى تحصيل طلبة اقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوروبي الحديث ، جامعة بابل ، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة) 2007 م .
34. مختار ،حسين علي، ورجب رحيم ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار العلم لنشر والتوزيع، الكويت، 1985.
35. هيكل ، محمد حسنين ، زيارة جديدة للتاريخ . الطبعة الثانية ، بيروت ، لبنان ، 1985 م .

36. وزارة التربية ، الحلقة التدريسية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد، 1973 م .

ثانيا : المصادر الاجنبية :

.37 Adams , Georgias . Muasurement and Evaluation in Education , Psychogy and Gnidance. Holt , Rinehart and Winton Now York 1960.

.38 Foltaer, Antane, Ledictionaties univeristal Tonel , Paris, S.N lako ,ert ,1978 .

.39 Fonke and Wagnall s , Standard Dictionary the English , Language , u . s Avole , 1966 .

.40 Hornby , A . S . oxford Adraneed Learner s Dictionavy of Gurrent English 3 rd – Edition England, 1974 .

الملاحق

ملحق (1)

استبانة السؤال المفتوح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء / كلية التربية

قسم التربية وعلم النفس

م / السؤال المفتوح

اخي الطالب --------- المحترم .

اختي الطالبة ---------- المحترمة .

تحية طيبة :

يروم الباحثون اجراء بحثيهم الموسوم (المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) . وقدر تعلق الموضوع بكم لذلك وجه الباحثون اليكم السؤال ادناه راجين منكم الاجابة عنه بكل دقه وموضوعية خدمة لعلم والتعليم وتقبلوا شكر الباحثين ومتنانهم .

س / ما المعوقات* التي تواجهكم في دراسة مادة التاريخ الاوروبي الحديث ؟

الباحثون

- عرف (عبد الله) المعوقات بانها : (و شي يعترض طريق التقدم انسداد كان ام عقبة من أي نوع يحول دون تحقيق الاهداف المرجوة) . (عبد الله ، 1966 م ، ص 15) .

ملحق (2)

م / استبانة الخبراء والمحكمين

الاستاذ الفاضل ---------- المحترم .

الاستاذة الفاضلة ---------- المحترمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحثون اجراء دراسة بعنوان (المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء من وجهه نظر الطلبة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية لذا توجه اليكم الباحثين بهذه الاستبانة راجين منكم الاجابة عن فقراتها بوضع علامة (√) للبدائل الثلاثة المعطاة وهي (صالحة) و (تحتاج الى تعديل) و (غير صالحة) واذا كانت لديكم اضافات فالرجاء وضعها في نهاية كل مجال وتقبلوا شكر الباحثين وامتنانهما .

عرف (عبد الله) المعوقات بانها : (شي يعترض طريق التقدم انسداد كان ام عقبة من أي نوع تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة) . (عبد الله ، 1966 م ، ص 15) .

الباحثون

1.معوقات مجال التدريسيين . الفقرات .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
		صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
1	قلة اطلاع بعض التدريسيين على المصادر الحديثة المتصلة بالموضوع الدراسي					
2	اعتماد بعض التدريسيين على المصادر القديمة في عرض المادة					
3	ضعف قدرة بعض التدريسسين على تفسير وتوضيح بعض الاحداث التاريخية بيسر وسهولة للطلبة					
4	الشدة والحزم الزائد لبعض التدريسيين مما يولد مما يولد الارباك لدى الطلبة وبالتالي يؤدي الى عدم فهم المادة العلمية					
5	مطالبة بعض التدريسيين الطلبة بالتحضير المستمر مما يسبب الملل لديهم					
6	ضعف قابلية بعض التدريسيين العلمية في ايصال المادة					
7	عدم اغناء بعض التدريسيين المادة بالنصوص التاريخية خارج نطاق المفردات					

2.معوقات مجال طرائق التدريس واساليبها .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
		صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
1	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
2	اعتماد بعض التدريسيين على طريقة تدريس واحدة (المحاضرة فقط)					
3	قلة التنوع في استخدام الطرائق التدريسية					

	المناسبة للموضوع الدراسي					
4	قلة استخدام البحوث والتقارير من الانترنيت					
5	ضعف قدرة بعض التدريسيين على اكساب طلبتهم المعلومات التاريخية المطلوبة					
6	اهمال بعض التدريسيين تحليل عناصرالموضوع التاريخي بشكل منطقي متسلسل لفهم النصوص التاريخية والوثائق والمخطوطات المختلفة					
7	عدم تاكيد بعض التدريسيين على مشاركة الطلبة في اثناء سير المحاضرة					
8	ضعف قدرة بعض التدريسيين على خلق عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة					

3.معوقات مجال الطلبة .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
1	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة	صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
2	اعتقاد اغلب الطلبة ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات					
3	قلة معلومات الطلبة عن مادة التاريخ الاوروبي الحديث					
4	قلة توجيه الطلبة لمطالعة المصادر الخارجية					
5	اقتصار اهتمام بعض التدريسيين على الطلبة المميزين فقط					
6	ضعف قدرة الطلبة على الربط بين النصوص التاريخية المختلفة والموازنة بينها					
7	ضعف رغبة الطلبة في تعلم هذه المادة					

4.معوقات مجال الكتاب المقرر تدريسه .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
1	كثرة المفاهيم التاريخية ككثرة السنين والمعارك وغيرها	صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
2	افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها الطلبة في هذا التخصص					
3	عدم تدريس المادة من قبل اساتذة متخصصين بها					

4	كثرة مفردات الكتاب المنهجي المقرر تدريسه					
5	افتقار القسم الى مكتبة خاصة به وان وجدت فعدد المصادر الموجودة فيها قليل					
6	الكتاب لا يحتوي على نصوص تاريخية كافية تغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه					
7	اخراج الكتاب فنيا غير جيد					
8	صعوبة اغلب الاسماء والمصطلحات الواردة في الكتاب					
9	الكتاب لا يراعي اتجاهات وميول الطلبة					

5.معوقات مجال الوسائل التعليمية .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
		صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
1	ضعف في استخدام التقنية التعليمية الحديثة في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنيت					
2	عدم ايجاد مختبر للتقنيات التربوية					
3	عدم استخدام بعض التدريسيين للوسيلة التعليمية داخل المحاضرة					
4	اقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط التاريخية فقط					
5	ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي					
6	قلة مشاركة الطلبة في استخدام الوسيلة التعليمية					
7	المعلومات الموجودة على الخريطة التعليمية غير واضحة					

6.معوقات مجال الامتحانات والتقويم .

ت	الفقرات	مدى صلاحية الفقرات		المجال		التعديل
		صالحة	غير صالحة	مناسب	غير مناسب	
1	قلة الموضوعية في تصحيح اوراق الاختبار					
2	عدم اعتماد الخارطة الاختبارية خلال اعداد الاختبار					
3	انتهاء اهتمام الطالب بالمادة بانتهاء الاختبار					
4	النظر للاختبار كونه غاية لا وسيلة					
5	قلة الاهتمام بالاختبارات الشفوية اثناء سير المحاضرة					

6	عدم وضوح المطلب في بعض الاسئلة					
7	قلة انسجام الاسئلة مع مستويات الطلبة في هذا التخصص					
8	قلة مراعة الاسئلة الاختبارية للفروق الفردية بين الطلبة					
9	أسئلة الاختبارات لا تتلائم مع الوقت المحدد للاجابة					
10	قلة التنويع بالاسئلة من بعض التدريسيين					
11	اعتماد الاسئلة المقالية فقط في الاختبار					

ملحق (3)

اسماء الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية واماكن عملهم

ت	الاسم الكامل	مكان العمل	التخصص
1	أ.عزيز كاظم النايف	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
2	اوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة الكردية
3	حيدر اليعقوبي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	ارشاد وصحة نفسية
4	احمد الازيرجاوي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	علم النفس التربوي
5	عدنان مارد	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	قياس وتقويم
6	حيدر زامل	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية
7	صادق عبيس	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
8	علي تركي شاكر	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية
9	موسى كاظم المعموري	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (4)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء / كلية التربية

قسم التربية وعلم النفس م / استبانة الطلبة بصيغتها النهائية

اخي الطالب ---------- المحترم .

اختي الطالبة ---------- المحترمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحثون اجراء دراسة بعنوان (المعوقات التي تواجه تدريس مادة التاريخ الاوروبي الحديث في قسم التاريخ / كلية التربية / جامعة كربلاء من وجهه نظر الطلبة) وقدر تعلق الموضوع بكم يرجو الباحثون منكم الاجابة على فقرات الاستبانة الموضوعة بين ايديكم من خلال وضع علامة (/) ازاء كل فقرة من فقرات الاستبانة علما ان البدائل المعطاة هي من النوع الثلاثي وعلى النحو الاتي (معوق رئيسي) و (معوق ثانوي) و (لا يشكل معوق) وقد عرف (عبد الله) المعوقات بانها : (و شي يعترض طريق التقدم انسداد كان ام عقبة من أي نوع يحول دون تحقيق الاهداف المرجوة). (عبد الله ، 1966 م ، ص 15) .

وتقبلوا شكر الباحثين وامتنانهم

الباحثون

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	انتهاء اهتمام الطالب بالمادة بانتهاء الاختبار			
2	عدم وضوح المطلب في بعض الاسئلة			
3	قلة انسجام الاسئلة مع مستويات الطلبة في هذا التخصص			
4	النظر للاختبار كونه غايه لا وسيلة			
5	قلة مراعاة الاسئلة الاختبارية للفروق الفردية بين الطلبة			
6	قلة الموضوعية في تصحيح اوراق الاختبار			
7	قلة التنويع بالاسئلة من بعض التدريسيين			
8	عدم اعتماد الخارطة الاختبارية خلال اعداد الاختبار			
9	اعتماد الاسئلة المقالية فقط في الاختبار			
10	اسئلة الاختبارات لا تتلائم مع الوقت المحدد للاجابة			
11	قلة الاهتمام بالاختبارات الشفوية اثناء سير المحاضرة			

1.معوقات مجال الامتحانات والتقويم .

2.معوقات مجال الكتاب المقرر تدريسه .

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	كثرة المفاهيم التاريخية ككثرة السنين والمعارك			
2	افتقار المكتبات للمصادر الحديثة التي يحتاجها الطلبة في هذا التخصص			
3	افتقار القسم الى مكتبة خاصة به وان وجدت فعدد المصادر فيها قليل			
4	كثرة مفردات الكتاب المنهجي المقرر تدريسه			
5	الكتاب لا يراعي اتجاهات وميول الطلبة			
6	صعوبة اغلب الاسماء والمصطلحات الواردة في الكتاب			
7	عدم تدريس المادة من قبل اساتذة متخصصين بها			
8	الكتاب لا يحوي على نصوص تاريخية كافية تغطي مفردات المنهج المقرر تدريسه			
9	اخراج الكتاب فنيا غير جيد			

3.معوقات مجال طرائق التدريس واساليبها .

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
2	عدم تاكيد بعض التدريسيين على مشاركة الطلبة في اثناء سير المحاضرة			
3	اهمال بعض التدريسيين تحليل عناصر الموضوع التاريخي بشكل منطقي متسلسل لفهم النصوص التاريخية والوثائق والمخطوطات المختلفة			
4	ضعف قدرة بعض التدريسيين على خلق عنصر التشويق داخل قاعة المحاضرة			
5	ضعف قدرة بعض التدريسيين على اكساب طلبتهم المعلومات التاريخية المطلوبة			
6	اعتماد بعض التدريسيين على طريقة تدريس واحدة (المحاضرة فقط)			
7	قلة التنوع في استخدام الطرائق التدريسية المناسبة للموضوع الدراسي			
8	قلة استخدام البحوث والتقارير من الانترنيت			

4.معوقات مجال الطلبة .

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	قلة معلومات الطلبة عن مادة التاريخ الاوروبي الحديث			
2	ضعف قدرة الطلبة على الربط بين النصوص التاريخية المختلفة والموازنة بينها			
3	ضعف رغبة الطلبة في تعلم هذه المادة			
4	اقتصار اهتمام بعض التدريسيين على الطلبة المميزين فقط			
5	اعتقاد اغلب الطلبة ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات			

6	كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية الواحدة			
7	قلة توجيه الطلبة لمطالعة المصادر الخارجية			

5.معوقات مجال التدريسيين .

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	الشدة والحزم الزائدان لبعض التدريسيين			
2	مطالبة بعض التدريسيين الطلبة بالتحضير المستمر			
3	ضعف قدرة بعض التدريسيين على تفسير وتوضيح بعض الاحداث التاريخية بيسر وسهولة لطلبة			
4	اعتماد بعض التدريسيين على المصادر القديمة في عرض المادة			
5	قلة اطلاع بعض التدريسيين على المصادر الحديثة المتصلة بالموضوع الدراسي			
6	ضعف قابلية بعض التدريسيين العلمية في ايصال المادة			
7	عدم اغناء بعض التدريسيين المادة بالنصوص خارج نطاق المفردات			

6.معوقات مجال الوسائل التعليمية .

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	لا يشكل معوق
1	عدم ايجاد مختبر لوسائل التعليمية			
2	ضعف في استخدام التقنية التعليمية الحديثة في تدريس المادة مثل الحاسوب والانترنيت			
3	ضعف ملائمة الوسيلة التعليمية ان وجدت مع المحتوى الدراسي			
4	المعلومات الموجودة على الخريطة التعليمية غير واضحة			
5	قلة مشاركة الطلبة في استخدام الوسيلة التعليمية			
6	عدم استخدام بعض التدريسيين للوسيلة التعليمية داخل المحاضرة			
7	اقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط التاريخية فقط			