



تقويم كتاب الاحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

م . م . مصطفى زهير

م . م . وجدان نادر عودة الركابي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الاحياء للصف الرابع العام من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وتحدد البحث الحالي بـ

- ١- كتاب الاحياء للصف الرابع العام الطبعة الثانية ٢٠١١ م .
- ٢- عينة من المدرسين والمدرسات في مركز مدينة بابل للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ . وقد اختيرت عينة البحث لطريقة العشوائية وتكونت من (٥٠) مدرسا ومدرسة توزعت بـ (٢٠) مدرسا و (٣٠) مدرسة اما أداة البحث فكانت استبيان تقويم الكتاب المدرسي المستمر من الدراسات السابقة في هذا المجال تكونت الاداة من (٦٤) فقرة هي مقدمة الكتاب بواقع (٥) فقرات اهداف الكتاب بواقع (١٣) فقرة موضوعات الكتاب بواقع (١٢) فقرة الاسئلة والنشاط في نهاية كل فصل من فصول الكتاب بواقع (١٧) فقرة الصور والرسوم التوضيحية بواقع (١٠ فقرات) واخراج الكتاب بواقع (٧ فقرات) .

عرضت الاستبيان على مجموعه من الخبراء في علم النفس وطرائق التدريس والعلوم وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٥%) وهي تعد مقبولة أي حصلت على الصدق الظاهري . ثم عرضها على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) مدرسا ومدرسة لمعرفة الثبات وقد بلغ الثبات بقياسه بمعامل الارتباط بيرسون (٨٥%) وهنا اصبح الاستبيان جاهزا لعرضه على عينة البحث الرئيسية . استخدم الباحث الوسائل الاحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون . والوسط المرجح لاستخراج حدة الفقرة والوزن المئوي والانحراف المعياري بوصفها وسائل احصائية لتحليل البيانات وبينت النتائج ان الكتاب جيد بصورة عامة ويصلح ليكون منهجا للأحياء للصف الرابع العلمي ولكن الكتاب لا يشجع على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وان الرسومات والصور لا تستطيع اثارة الطلبة وان اسئلة نهاية الفصل في الكتاب والنشاط لا تمكن الطالب من ابداء رأيه ولا تراعي الجانب المهاري ولا الوجداني وان موضوع الانسجة النباتية هو موضوع صعب من وجهة نظر المدرسين .





Abstract

The current research aims at evaluating the biology book for fourth grade year, from the standpoint of teachers and identifies current research b .

١ - Biology Book for Fourth Scientific Grade, second edition ٢٠١١
٢ - A sample of teachers of both gender at the center of the city of Babylon for the academic year ٢٠١٢-٢٠١٣ . It was selected sample randomly which consisted of (٥٠) , a teacher and a school divided by (٢٠) male teachers and (٣٠) female teachers either search tool was a questionnaire for the textbook continuing studies previous work in this area consisted tool (٦٤) paragraph is introduction by (٥) paragraphs of book in amount (١٣) , paragraph subjects of the book by (١٢ paragraphs) Questions and activity at the end of each chapter of the book by (١٧ paragraphs) pictures and illustrations by (١٠ paragraphs) editing the book by (٧ paragraphs)

The questionnaire presented to a group of experts in psychology and teaching methods of science , it has got a percentage of agreement (٨٥%) which is no longer acceptable got a virtual honesty . Then displayed on the sample to an exploratory amounted (٢٠) female and male teachers to see stability , it has reached the consistency measured by correlation coefficient Pearson (٨٥ %), and here the questionnaire became ready for submission to the major search sample .

The researcher used statistical methods , a Pearson correlation coefficient . the weighted average extraction unit paragraph and weight percentile and standard deviation as a means of statistical data analysis and the results show that the book is good in general, and is fit to be a method for Biology to fourth scientific grade , but the book does not encourage critical and creative thinking , graphics and images can not provoke the students and the ratchet end of the chapter in the book and the activity does not enable the student to express his opinion and do not take into account the skill nor the emotional side and the subject of plant tissue is a difficult subject from the viewpoint of teachers.



الفصل الأول

اهمية البحث ومشكلته :

تعد التربية وسيلة المجتمع لتربية أبنائه وفقا للاتجاه الذي يرغبه ذلك المجتمع اذ يعد المنهج الاداة الفاعلة بيد الطالب والمدرس ليمثل محتواه المادة التربوية التي تجسد رغبة واتجاه المجتمعات في بناء الأجيال .

المناهج هي الوسيلة المحكمة التي تهيمن بها السياسات التعليمية على العقول وبناء الفكر (الهاشمي، ١٩٩٩، ص ١٣٩). لان التربية مطلوب منها احداث التأثيرات والتغيرات في حياة المجتمعات لكي تسير تلك المجتمعات نحو التقدم والازدهار. وتعد المناهج وسيلة التربية لتحقيق اهدافها المخطط لها، وذلك بما تقدمه المناهج للمتعلم من خبرات متعددة تساعده على نمو جوانب شخصيته جميعا نموا متكاملا. (السامرائي واخرون، ١٩٩٥، ص ٩)، (الدايني، ١٩٨٧، ص ٢٢) .

وقد مرت المناهج بتطورات مهمة وانتقلت من المفهوم القديم للمنهج الذي كان يؤكد على المقررات الدراسية التي تتيحها المدرسة لطلبتها داخل جدرانها بغية تقييمهم في نهاية العام الدراسي حيث تحولت المناهج بفضل التطورات الحاصلة في العلم وفي العلوم الصرفة بحيث اصبحت تشمل معنى اوسع واشمل من ذلك. فالمنهج هو الخبرات التربوية كلها التي خططت لها هيئات تربوية مختصة ونظمت في سلسلة متدرجة تراعي امكانات التعليم والتعلم والمدة الزمنية المحددة بهدف مساعدة كل متعلم على النمو الشامل وفقا لأهداف مرسومة واستراتيجيات محددة ترتبط ارتباطا وثيقا بأهداف المجتمع واستراتيجياته التي تقدم للمتعلمين تحت اشراف المدرسة وتوجيهها بما يتلاءم وامكانات كل متعلم وقدراته (محمد، ١٩٩٣، ص ١٤).

فالمنهج ينصب على ترجمة الاهداف التربوية إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلبة ليتعلموها ويساعد على رفع كفاءة المربين وفاعليتهم من خلال فهم القوى المختلفة المؤثرة في صياغة المنهج وبناءه، ومعرفة الاهداف وكيفية اشتقاقها من مصادرها، والوقوف على الاسس والمعايير المستخدمة في اختيار الخبرات والمحتوى الذي يقدم للطلبة في أي مستوى دراسي وفي تحديد طرائق التدريس المناسبة (محمد، ١٩٩١، ص ١٤).



ونظرا لأهمية المناهج في العملية التربوية ودور تلك المناهج في بناء الاجيال وترسيخ القيم التي ترغبها المجتمعات لأجيالها فان التربية بدأت في المراحل الاخيرة تركز على الاهتمام بالمنهج المدرسي بما يعزز مكانته ودوره.

ونظرا لما تمليه الفلسفات التقدمية من مفاهيم تخص المنهج وتطوره فقد اكدت الاتجاهات التقدمية في الفلسفة على ان التربية واهدافها يجب ان تكون مواكبة للحياة المتطورة والمستمرة. ولا يوجد منهج ثابت جامد على الدوام يستجيب للتغيرات من غير ان تحدث له مراجعة وتطوير ولا بد ان تسبق عملية التطوير عملية تقويم للمنهج بهدف معرفة نجاح المنهج في تحقيق ما حدد له من الاهداف، وهذا يتضمن التعرف إلى النواحي الايجابية والسلبية في هذا الشأن بوصفه انطلاق نحو المراجعة والتطوير لجوانب المنهج جميعها. (اللقاني، ١٩٩٥، ص ٧-٨).

ان المنهج المدرسي لكي يقوم بدوره في اعداد الاجيال للحياة وجب ان يتماشى وما يحصل فيها من متغيرات علمية وتقنية، وان يساعدهم على التكيف معها، وان يكون مرنا قابلا للتطوير على اساس الخطط التربوية التي تتسجم مع خطط الدولة (بحري، ١٩٨٥، ص ٧٧). وقد اكد محمد ١٩٩١ ان الفلسفات ذات الاتجاه التقدمي ترى ان اهداف التربية متغيرة بتغير ظروف الحياة التي تكون فيها التربية الوسيلة المهمة لتكيف الافراد مع الحياة (محمد، ١٩٩١، ص ١٠٤).

والكتاب المدرسي ترجمة للمنهج وتطبيق للأساليب التربوية الحديثة، فطبيعة محتواه وخصائص بنيته المعرفية تمثل المستويات والاهداف والمفاهيم التي تعد سليمة من الناحيتين التربوية والتعليمية، ولذلك يهتم به المربون ويهتدي به المتعلمون. (رضوان، ١٩٨٧، ص ١٨٢). وهو اداة مهمة من ادوات التعليم في عصر اتسم بتقدم المعرفة والعلوم في كل مجال من مجالات الحياة، مما جعل منه ركيزة اساسية من ركائز التقدم والتطور. (دمعة، ١٩٨٢، ص ٦٤-٦٧).

وانطلاقا من اهمية التربية ودورها في الحياة المعاصرة ونظرا لأهمية المنهج والكتاب ودورهما في العملية التربوية فان اهمية عملية التقويم تنبثق من اهمية التربية والمنهج والكتاب. وان اهمية التقويم قد تجلت في ميدان التربية والتعليم وذلك لما للقرارات المعتمدة عليه في هذا الميدان من اثار عظيمة تنعكس على الاجيال ثم على المجتمع كله ولاسيما ان التربية في هذا القرن تواجه كثيراً من التحديات المتمثلة بطبيعة العصر وما يتسم به من تقدم علمي وتزايد سكاني وانفتاح عالمي مما يفرض المراجعة والتعديل الدائمين في عناصر العملية التعليمية التربوية ومنها الكتاب المدرسي (البسام، ١٩٨٦، ص ١)، (بحري، ١٩٨٥، ص ٢-٣).



والتقويم عملية ملازمة للعملية التعليمية والوسيلة التي يكشف بواسطتها عن مدى النجاح الذي تحرزه في تحقيق اهدافها. (محمد، ١٩٩١، ص ٢٥٨).

لذا توجب ان تجري عمليات فحص هذا الواقع للكتب المدرسية وتبيان ما فيه من جوانب ايجابية وسلبية وصولاً إلى تطويره ليصبح بإمكانه مواكبة التطور الحاصل في الحياة وتأدية الدور المطلوب من المنهج والكتاب كما يجب.

ويمكن النظر إلى اهمية البحث من الجوانب الآتية :

١- ان واقع الكتب الدراسية بوجه عام يعد سببا في تدني نوعية التعليم وضعف مخرجاته، وللتسرب وغيره من اشكال الهدر التربوي .

٢- بُعد الكتب الدراسية عن مواكبة التطورات المتسارعة في ميدان التربية، وعن تلبية حاجات الطلبة وحاجات المجتمع.

٣- الحاجة المستمرة للتقويم بوصفه وسيلة لتطوير مناهج العلوم بشكل عام ومنهج الاحياء بشكل خاص . لأهمية هذه الكتب وكونها العمود الفقري الذي تعتمد عليه العملية التربوية وعملية اكساب الطالب الخبرات والمهارات والمعلومات التي تخص البيئة والصحة العامة والمفاهيم الاحيائية بشكل عام .

وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بتقويم محتوى كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى : تقويم كتاب الاحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي:-

١- كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي- تأليف أ.د حسين عبد المنعم داوود وآخرون ، الطبعة الثانية ، ٢٠١١ م .

٢- اعضاء الهيئة التدريسية لمادة الاحياء في مدارس محافظة بابل المتوسطة والثانوية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .



تحديد المصطلحات:

١ - التقويم

- عرفه Merrin (١٩٩٢) بأنه "عملية يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين وقياس الاسهامات في انجاز الاعمال المكلفين بها". (Merrin, ١٩٩٢, p. ١٦)
- عرفه زيتون (١٩٩٩) بأنه "عمليات منظمة يتم فيها اصدار حكم على منظومة تدريس أو احد مكوناتها أو عناصرها بغية اصدار قرارات مناسبة تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها لما يحقق من اهداف". (زيتون، ١٩٩٩، ص ٤٧٧).
- عرفه علام (٢٠٠٠) بأنه "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية، وادلة كيفية نستند اليها في اصدار احكام أو اتخاذ قرارات مناسبة". (علام، ٢٠٠٠، ص ٣٠).
- عرفه ملحم (٢٠٠٠) بأنه "عملية اعداد أو تخطيط على معلومات تفيد في تكوين أو تشكيل احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة من القرارات". (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٤١).
- عرفه الصادق (٢٠٠١) بأنه " جزء اساس في العملية التعليمية التي تتضمن ثلاث عمليات متتالية هي: القياس، التقويم ثم التشخيص، ثم العلاج". (الصادق، ٢٠٠١، ص ٢٢٢).

التعريف الاجرائي للتقويم:

هو الحكم الذي يصدره اعضاء الهيئة التدريسية على مدى تحقق معايير التقويم التي وضعها الباحث في اداة البحث .

٢ - كتاب الاحياء

التعريف الاجرائي :- هو احدى عناصر المنهج الدراسي في مرحلة الاعدادية /الفرع العلمي التي تتضمن معلومات علمية عن البيئة والصحة العامة والكائنات الحية والعلاقات الاحيائية والمفاهيم الاحيائية بشكل عام .



٣-الصف الرابع العلمي : هو عبارة عن المستوى الدراسي الاول من ضمن المستويات الثلاثة من الدراسة الاعدادية الفرع العلمي والتي يتلقى الطالب فيها تدريسا متخصصا في دروس الاحياء والفيزياء والكيمياء .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل استعراضاً للدراسات السابقة التي تم التوصل إليها متضمنة أهدافها وبعض إجراءاتها وأهم النتائج التي توصلت إليها وقد تم ترتيب تلك الدراسات حسب سنوات إنجازها على نحو تصاعدي سواء أكانت تلك الدراسات عربية أم أجنبية
أولاً: دراسات عربية

١ - دراسة (الدهيمي، ١٩٨٨)

(تقويم كتاب الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين).

- هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي للسنة الدراسية (١٩٨٧/١٩٨٨)، الطبعة الثانية، من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين وذلك من خلال تشخيص نواحي القوة والضعف في ضوء بعض المعايير وصولاً لمقترحات تحسينه.

- حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة على:

١- مدرسو ومدرسات كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من خريجي كليات التربية والكليات الأخرى المؤهلين تربوياً لعلوم الحياة في مدينة بغداد.

٢- الاختصاصيون التربويون لمادة علوم الحياة.

٣- كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي السنة الدراسية (١٩٨٧/١٩٨٨)، الطبعة الثانية.



- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:

١- مدرسو ومدرسات علم الأحياء الذين يدرسون كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية (النهارية والمسائية) للسنة الدراسية (١٩٨٧/١٩٨٨) ولكلا الجنسين، وبمختلف سنوات الخدمة من خريجي كليات التربية والكليات الأخرى المؤهلين تربوياً والبالغ عددهم (١٢٨) مدرساً ومدرسة من مجموع (١٦٢) مدرساً ومدرسة في مدينة بغداد.

٢- المدارس الثانوية والإعدادية العائدة إلى المديريتين العامتين لتربية بغداد (الكرخ والرصافة) والبالغ عددهم (١٤٣) مدرسة.

٣- الاختصاصيون التربويون لمادة علوم الحياة في كلا المديريتين العامتين لتربية بغداد (الكرخ والرصافة) إذ بلغت عينة الدراسة (٩) اختصاصي واختصاصية تربوية من مجموع (١١) اختصاصي واختصاصية تربوية.

- أداة الدراسة

استخدم الباحث استبانة مؤلفة من ستة مجالات احتوت (١٥) سؤالاً تفرعت إلى (١١٤) فقرة، بضمنها سؤال واحد مفتوح.

- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث: معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي. وسائل إحصائية لبحثه.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

١- راعت مادة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.

٢- حجم مادة الكتاب يتناسب مع عدد الساعات المقررة له في الخطة السنوية.

٣- تساعد مادة الكتاب على إعداد الطلبة للالتحاق بالدراسة الجامعية.

ب- الجوانب السلبية.

١- إن جانب تنمية الاعتزاز والتقدير بدور العلماء وأثرهم في مجال علوم الحياة ضعيفة في مادة الكتاب.

٢- إن معظم مادة الكتاب تعتمد على الناحية النظرية دون الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي.

٣- افتقار الكتاب إلى الأسئلة الموضوعية في نهاية كل فصل.



٤- إن قسماً من مادة الكتاب جاء دون مستوى الطلبة، وارتباطها ببيئتهم كان ضعيفاً.

- أهم التوصيات

- ١- وضع دليل للمدرسين يتناول تدريس الكتاب.
- ٢- ضرورة إعادة النظر في كتب الأحياء الثلاثة للمرحلة الإعدادية نظراً لارتباطها مع بعضها وتكاملها.
- ٣- ضرورة عدم التوسع في الموضوعات النظرية على حساب الجانب العملي.

- أهم المقترحات

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتابي علم الأحياء للصفين الرابع العام والخامس العلمي.
- ٢- دراسة تقييمية للصور والأشكال التوضيحية في كتب الأحياء للمرحلة الإعدادية.
(الدهيمي، ١٩٨٨، ص ٦-٢)
- ٢- دراسة (العكيلي، ١٩٩٠)
(تقويم كتابي العلوم الموحدة لدول الخليج العربي للصفين الأول والثاني الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين).

- هدف الدراسة

- تقويم كتابي العلوم الموحد لدول الخليج وفقاً للمعايير الآتية
- ١- مدى تحقيق الكتابين للأهداف التي أعدا من أجلها.
 - ٢- مدى ملائمة موضوعات الكتابين لمستوى التلاميذ.
 - ٣- مدى تناسب موضوعات الكتابين للحصص الدراسية المقررة.
 - ٤- كفاية الأنشطة التعليمية في الكتابين.
 - ٥- بنود التقويم ومدى شمولها وكفايتها.
- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على :
- ١- المعلمون والمعلمات الذين يقومون بتدريس أحد هذين الكتابين فقط ولسنتين متتاليتين في المدارس الابتدائية في أمانة بغداد.
 - ٢- المشرفون التربويون في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ والرصافة.
- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على :



١- المعلمون والمعلمات الذين قاموا بتدريس كتاب العلوم الموحدة لدول الخليج العربي في الصفين الأول والثاني الابتدائي في المديريتين العامتين لتربية بغداد الكرخ والرصافة، ولقد بلغ مجموع العينة (٣٠٠) معلماً ومعلمة.

٢- المدارس الابتدائية (النهارية والمسائية) العائدة إلى المديريتين العامتين لتربية بغداد (الكرخ والرصافة) والبالغ عددها (١٥٠) مدرسة ابتدائية ولكلا الجنسين.

٣- المشرفون التربويون ذووا الإشراف العام في وحدتي الإشراف في قاطع الكرخ والرصافة وذلك لعدم وجود مشرفين اختصاصيين في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية حيث بلغ مجموع العينة (٥٠) مشرفاً ومشرفة.

- أداة الدراسة

استخدم الباحث استبانة مؤلفة من ستة مجالات احتوت (١٥) سؤالاً تفرعت إلى (١٠٢) فقرة.

- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث: النسبة المئوية، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي. وسائل إحصائية لبحثه.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

١- إن مادة الكتابين قد حققتا الأهداف التي أعدا من أجلها.

٢- إن المادة العلمية التي احتواها الكتابان كانت ملائمة لمستوى التلاميذ ومراعية للفروق الفردية ومرتبطة ببيئتهم.

٣- إن الأنشطة التعليمية المصاحبة أظهرت بأنها متنوعة وشاملة ومثيرة لتفكير التلاميذ وتنمي العمل الجماعي لديهم.

٤- إن بنود التقويم التي احتواها الكتابان كانت مناسبة لأعمار التلاميذ وتنمي لديهم الميول والمهارات.

ب- الجوانب السلبية.

١- عدم تناسب حجم الكتاب مع الخطة السنوية المعتمدة.

٢- صعوبة بعض الموضوعات مثل " الاحتكاك يعطينا الحرارة، السطح المائل ".



- أهم التوصيات

- ١- تقليص المادة العلمية الموجودة في كتاب علوم الثاني الابتدائي وجعله جزءاً واحداً بدلاً من جزئين لكي يستطيع المعلم إكمال المادة بحرية دون تسرع فيها.
- ٢- حذف الموضوعات الصعبة في كتاب الصف الثاني مثل موضوعي " الاحتكاك يعطينا الحرارة، السطح المائل ".

- أهم المقترحات

- ١- إجراء دراسة تقييمية لكتابي العلوم الموحدة للصفين الثالث والرابع من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.
- ٢- تقويم الصور والرسوم التوضيحية في كتابي العلوم الموحد لدول الخليج العربي للصفين الأول والثاني ابتدائي. (العكيلي، ١٩٩٠، ص أ- ث)
- ٣- دراسة (الشامي، ٢٠٠٠)

(تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية)

- هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية. من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:-

- ١- ما هي معايير تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي ؟
- ٢- ما مدى تحقيق هذه المعايير في مناهج الرياضيات المذكورة ؟
- ٣- ما مستوى تحصيل التلاميذ في الصفوف الأربعة من مرحلة التعليم الأساسي في الرياضيات ؟

- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على:

- ١- مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي باليمن.
- ٢- مدرسو الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى والإداريون والمشرفون والاختصاصيون.
- ٣- مدارس أمانة العاصمة صنعاء.
- ٤- العام الدراسي (١٩٩٨/١٩٩٩).



- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:

- ١- (١٣) مدرسة أساسية منها (٣) مدارس أهلية.
 - ٢- (١٠٤٠) تلميذ وتلميذة من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي أجري عليهم اختبار تحصيلي.
 - ٣- (٧٠) مدرس ومدرسة لمادة الرياضيات يدرسون في الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي. (٢٦) إداري، (٢٥) مشرفاً، (٢٥) اختصاصياً في المناهج.
- أداة الدراسة: استخدم الباحث الأدوات الآتية:
- ١- اختبارات تحصيلية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كل اختبار صفي مكون من (٢٥) سؤال.
 - ٢- استبانة لمعرفة آراء المدرسين والإداريين والمشرفين التربويين والاختصاصيين في المناهج التربوية احتوت على (١٤٧) فقرة شملت ستة مجالات.

- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث: النسبة المئوية، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي، تحليل التباين، وسائل إحصائية لبحثه.

- أهم النتائج

أ- الجوانب الإيجابية.

١- إن معظم الأهداف واضحة ومحددة وترتبط بين المادة العلمية وقضايا البيئة.

٢- بعض الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق.

ب- الجوانب السلبية.

١- ضعف عام في إجراء العمليات الحسابية الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).

٢- صعوبات في ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً وخاصة الأعداد المكونة من ثلاثة منازل أو أكثر.

٣- صعوبة في كتابة الكسور الاعتيادية والعشرية بالصفين الثالث والرابع أساسي.

٤- صعوبات في تطبيق القوانين لإيجاد محيط ومساحة الأشكال لتلاميذ الصف الرابع أساسي.

٥- ضعف تأهيل المدرسين بالمستوى المطلوب وقلة الدورات التدريبية.



٦- ضعف التكامل الرأسي والأفقي في محتوى المنهج والكتب المدرسية وخاصة لكتب الصفوف الأولى في مرحلة التعليم الأساسي.

- أهم التوصيات

- ١- إعطاء كل معلم دليل (مرشد) لتوجيه الأنشطة المناسبة وتحديد دور المعلم والمتعلم.
- ٢- ضرورة ربط الأهداف بالواقع وأن تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول.
- ٣- التنوع في استخدام أساليب التدريس والأنشطة المختلفة بما يتلاءم مع موضوع الدرس.
- ٤- ضرورة استخدام أساليب التقويم المختلفة والمناسبة لمستوى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

- أهم المقترحات

- ١- إعداد دراسة حول تقويم مناهج الرياضيات للمراحل الأخرى.
 - ٢- إعداد دراسة حول طرائق تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي.
 - ٣- إعداد دراسة حول أساليب التقويم المستخدمة في التعليم الأساسي.
- (الشامي، ٢٠٠٠، ص أ-ز)

٤- دراسة (القيسي، ٢٠٠١)

(تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين).

- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين.

- حدود الدراسة: اقتصرَت الدراسة على:

١- المدرسون والمدرسات الذين يقومون بتدريس كتاب الفيزياء في المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.

٢- الموجهات الآتية كمعايير لتقويم الكتاب.

أ- مدى ملائمة المادة العلمية للكتاب لمستوى الطلبة.

ب- الصور والرسوم التوضيحية من حيث وضوحها، حداثتها، ومناسبتها لمستوى الطلبة.

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:-



- ١- جميع مدرسي ومدرسات الفيزياء في المدارس الثانوية في مديريات التربية العامة لمدينة بغداد في جانبي الكرخ والرصافة وذلك للعام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١) وقد بلغ حجم العينة الأساسية (٦٨) مدرس ومدرسة.
- ٢- المدارس المتوسطة في قاطعي الكرخ والرصافة في بغداد.
- أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات ويتضمن سؤالين موزعين على المجالين هما:
 - ١- المادة العلمية للكتاب.
 - ٢- الصور والرسوم التوضيحية.
- الوسائل الإحصائية
- استخدمت الباحثة: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، وسائل إحصائية لبحثها.
- أهم النتائج
- أ- الجوانب الإيجابية.
- أولاً: المادة العلمية للكتاب
- ١- إن المادة العلمية في كتاب الفيزياء قد راعت مستوى النضج العقلي للطلبة واهتماماتهم وميولهم وامتازت بالدقة وروعي في تنظيمها التدرج في المواضيع من السهل إلى الصعب.
- ٢- امتازت المادة العلمية بحدائثها وترابطها وعدم تكرارها كما راعت الفروق الفردية.
- ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية
- ١- كافية ومتنوعة في مضمونها وامتازت بالحدائث وهي ذات علاقة مباشرة بالمادة وارتباطها ببيئة الطلبة.
- ب- الجوانب السلبية.
- أولاً: المادة العلمية للكتاب
- ١- إن المادة العلمية لا تحوي على عنصر التشويق.
- ٢- إن المادة العلمية غير متصلة ببيئة الطلبة العراقية.
- ثانياً: الصور والرسوم التوضيحية
- ١- إن الصور والرسوم التوضيحية لا تثري المحتوى بمعلومات كافية.



- أهم التوصيات

- ١- الاهتمام بزيادة الأمثلة والرسوم التي لها علاقة ببيئة الطالب العراقية.
- ٢- الاهتمام في اختيار الصور والرسوم التوضيحية بحيث تحوي عنصر التشويق، وتثري المحتوى بمعلومات كافية.

- أهم المقترحات

- ١- إجراء دراسة تقييمية للصور والرسوم التوضيحية في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط.
- ٢- إجراء دراسة تقييمية لكتابي الفيزياء في الصف الثاني والثالث المتوسط في ضوء تنميتها للاتجاهات والميول العلمية لدى الطلبة.

(القيسي، ٢٠٠١، ص ١٤-١٩)

٥- دراسة (المشهداني، ٢٠٠١)

(تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)

- هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:-

- ١- ما هي المعايير الواجب توافرها في منهج التربية الفنية في المرحلة المتوسطة؟
- ٢- ما هي المقترحات لتطوير منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة.

- حدود الدراسة: اقتصرَت الدراسة على:

- ١- منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة طبعة (١٩٩٤) الذي يتضمن (الأهداف، المفردات، الأنشطة المصاحبة، طرائق التدريس، المواد والوسائل التعليمية، أساليب التقويم).

- ٢- مدرسو ومدرسات مادة التربية الفنية في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بغداد والذين يقومون بتدريس المادة فعلاً للعام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١).

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على:

- ١- مدرسو ومدرسات التربية الفنية الذي يعملون في المدارس المتوسطة وقد بلغ حجم العينة الأساسية (١٠٠) مدرس ومدرسة.



- ٢- مجتمع المدارس المتوسطة لمدينة بغداد (الكرخ والرصافة) ولكلا الجنسين والبالغ عددها (١٠٠) مدرسة.
- أداة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة مؤلفة من ستة مجالات شملت (١٠٦) فقرات
- الوسائل الإحصائية
- استخدمت الباحثة: النسبة المئوية، الوسط المرجح، معامل ارتباط بيرسون، الوزن المئوي، وسائل إحصائية لبحثها.
- أهم النتائج
- أ- الجوانب السلبية
- ١- إن الأهداف التربوية المعتمدة لمادة التربية الفنية على الرغم من إيجابياتها فإنها بحاجة إلى التجديد والإضافة.
- ٢- عدم التزام بعض المدرسين والمدرسات بتطبيق المفردات حسب ما مقرر لها.
- ٣- افتقار المنهج إلى التنوع في أساليب تقويم نتائج الطلبة.
- ٤- الاقتصار في التدريس على عدد محدد من المفردات
- أهم التوصيات
- ١- إعادة النظر بالأهداف العامة لمنهج التربية الفنية في المدارس المتوسطة بشكل يضمن الوضوح والدقة والشمول والحدثة.
- ٢- ضرورة الاهتمام بدروس التربية الفنية وعدم استغلالها لتدريس مواد أخرى.
- أهم المقترحات
- ١- إجراء دراسة تقييمية للمنهج الجامعي في كلية الفنون الجميلة/ قسم التربية الفنية الذي يتولى إعداد المدرسين لتدريس هذه المادة.
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين مناهج التربية الفنية في العراق ومناهج التربية الفنية في بعض الأقطار العربية الأخرى. (المشهداني، ٢٠٠١، ص ج-هـ)

الفصل الثالث

إجراءات البحث



- ١- **مجتمع البحث :-** تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة علم الاحياء للصف الرابع العلمي في مدينة الحلة مركز محافظة بابل والمستمريين بالخدمة للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- ٢- **عينة البحث :-** تكونت عينة البحث من عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس مكونة من (٥٠) مدرسا ومدرسة
- ٣- **اداة البحث :-** واعتمد الباحث الاداة التي اعدّها بنفسه وبالاتماد على دراسات سابقة وعرضت الاداة على مجموعه من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان الاتفاق على الفقرات التي ذكرت في الاداة وكان عدد فقرات هو (٦٤) فقرة كما موضح في ملحق رقم (١)
- ٤- **الصدق :-** لغرض التحقق من صلاحية اداة البحث اعتمد الباحث على الصدق الظاهري في ذلك اذا قام بعرض الاستبيان على عينة محكمة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق تدريس العلوم وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية ملحق رقم (٢) . وقد اخذ الباحث (٨٠ %) فاكثر معيارا لقبول الفقرات الاستبيان (عودة . ١٩٩٨ ص ٢٧٥) وقد حصلت جميعها على هذه النسبة واكثر
- ٥- **الثبات :-** اعتمد الباحث اسلوب الاهدادة في التحقق من ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية من مدرس ومدرسات مادة الاحياء للصف الرابع العلمي بلغ عددها (١٠) من غير العينة الاساسية ويتطبق معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات (٠.٨٥) وهي قيمة مناسبة للبحث (عودة ١٩٩٨ ، ص ٣٤٥) واصبح الاستبيان بصيغة النهائية ملحق رقم (١)
- ٦- **تطبيق البحث :-** قام الباحث بتطبيق الاستبيان على افراد العينة الاساسية من مدرسي ومدرسات مادة الاحياء للصف الرابع العلمي بتاريخ ١-٤-٢٠١٤ وقد راعي الباحث وضوح فقرات الاستبيان وذلك بتوضيح الفقرات غير الواضحة للعينة المستهدفة .
- ٧- **تصحيح اداة البحث :-** لغرض تحليل البيانات احصائيا حولت استجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان الى ارقام يمكن معالجتها احصائيا ، ووضع الباحث لكل فقرة من فقرات الاستبيان ثلاثة بدائل متدرجة بمستوياتها لكل فقرة من فقرات الاستبيان (كبيرة ، متوسطة ، قليلة) حيث بلغ عدد فقرات الاستبيان (٦٤) فقرة . حيث اصبحت درجة الاستبيان الكلي محصورة بين (٦٤ - ١٩٢) درجة (
- ٨- **الوسائل الاحصائية :-** استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية
١- معامل الارتباط بيرسون :-

$$\sum xy - (\sum x)(\sum y)$$

N

$$R = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}}{N}$$

حيث ان :-

R = معامل الارتباط

N = عدد افراد العينة

 $\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة الاستبيان لفترتين زمنيتين . $(\sum x)(\sum y)$ = حاصل ضرب مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى في مجموع درجات

الاستبيان في الفترة الثانية .

 $\sum x^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

 $\sum y^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

(الراوي ، ١٩٨٩ - ٤٤٣)

٢- الوسط المرجح واستخدم لإستخراج حدة الفقرة .

$$w_1x_1 + w_2x_2 + w_3x_3 + w_4x_4 + w_5x_5$$

$$X = \frac{\quad}{\quad}$$

$$w_1 + w_2 + w_3 + w_4 + w_5$$

حيث x = الوسط المرجح x = قيمة الفترة بالدرجة w = تكرار الفقرة .

(ص ١٦ ،

(الجبوري ، ١٩٩٢)

٣- الوزن المئوي للفقرة = الوسط المرجح (حدة الفقرة) $\times 100$



الدرجة القصوى

(الاحمد ٢٠٠٣ : ص

الدرجة القصوى = اعلى درجة في المقياس الثلاثي

(١٦٨



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها : -

اولا : عرض النتائج :-

فيما يتعلق بهدف البحث وهو تقويم كتاب الاحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية استخدم الباحثان الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة والوزن المئوي للفقرة من فقرات الاستبيان وقد اتخذ الباحثان درجة حدة (٢) فاكتر أي وزن مئوي (٦٦ %) فاكتر محكما للفقرة المقبولة ثم اعادة ترتيبها من جديد على وفق حدتها وكما موضح في الجدول .

جدول (١)

حدة الفقرات والوزن المئوي والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر المدرسين والمدارس

ت	الفقرات	حدة الفقرة	الوزن المئوي	الترتيب الأصلي
١	التأمل في عظمة الخالق عز وجل في أبداع خلقة (أهداف الكتاب)	٢,٩٦	٩٨,٦%	١٢
٢	تتضمن أهمية علم الأحياء (مقدمة الكتاب)	٢,٩٢	٩٧%	٢
٣	تتضمن فكرة عامة عن محتوى الكتاب (مقدمة الكتاب)	٢,٩	٩٦,٦%	٣
٤	تعبير عن المحتوى (أهداف الكتاب) وضوح عناوين الموضوعات (أخراج الكتاب)	٢,٨٨	٩٦%	٦٠,٧
٥	تتسم بالدقة العلمية والوضوح (أهداف الكتاب)	٢,٨٢	٩٤%	٨
٦	وضوح الحروف (حجم الحروف) (أخراج الكتاب)	٢,٧٦	٩٢%	٥٩
٧	ملائمة للمرحلة العمرية للطالب (أهداف الكتاب)	٧٢,٢	٦٠,٩%	٦٤,٨
٨	علم الأحياء/ مقدمة مع لمحة تاريخية (موضوعات الكتاب) - العلاقات بين الكائنات الحية والسلوك والتعاقب البيئي (موضوعات الكتاب) (التلوث البيئي (موضوعات الكتاب)	٦٦,٢	٦٠,٨٨%	٢٩,٣٠ ، ١٩
٩	تنمي الوعي الصحي والبيئي والغذائي لدى الطلبة.....(أهداف الكتاب) تصنيف الكائنات الحية (موضوعات الكتاب)	٦٤,٢	٨٨%	١٣,٢٠
١٠	تدرجها من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المركب (أسئلة نهاية	٦٢,٢	٣٠,٨٧%	٤٠



الفصل (
١١	موضحة للأهداف التعليمية للكتاب (أهداف الكتاب)	٦٢,٢	٨٧% ١
١٢	متنوعة من حيث الصياغة (أسئلة نهاية الفصل) مساعدة الطالب على فهم الموضوع النظري (المادة العلمية) (النشاط)	٦,٢	٦,٨٦ ٣٩,٤٥
١٣	تصنيف الكائنات الحية (موضوعات الكتاب) المواطن البيئة والمناطق الإحيائية (موضوعات الكتاب) نوعية ورق الكتاب (أخراج الكتاب) دقتها العلمية وصدقها (الصور والرسوم التوضيحية)	٥٨,٢	٨٦% ٢٠,٢٣,٥٣,٦١
١٤	ربط المعرفة العلمية بحياة الطالب اليومية (.....) (أهداف الكتاب) وضوحها (الصور والرسوم التوضيحية) (أخراج الكتاب)	٥٦,٢	٣,٨٥% ١٤,٤٩,٦٤
١٥	المواطن البيئة والمناطق الإحيائية (موضوعات الكتاب) تلاؤم الحيوان مع البيئة (موضوعات الكتاب) شاملة للموضوع المعدة له (أسئلة نهاية الكتاب)	٥٤,٢	٦,٨٤ ٢٣,٢٥,٣١
١٦	تعيين المدرس على البدء بالدرس (مقدمة الكتاب)	٥,٢	٣,٨٣% ٤
١٧	تظهر ضرورة أتباع منهجية معينة في تدريس علم الإحياء (مقدمة الكتاب) تدريب الطالب على استكشاف المعرفة العلمية (أهداف الكتاب) (تلاؤم الحيوانات والنباتات مع أنماط الحياة في البيئة) (موضوعات الكتاب) تصميم الغلاف (أخراج الكتاب)	٤٦,٢	٨٢% ٥,١٠,٢٨,٦٢
١٨	السلسلة الغذائية ودورة العناصر في الطبيعة (موضوعات الكتاب)	٢,٤٤	٣,٨١ ٢٢
١٩	تنمي مهارات التفكير العلمي (أهداف الكتاب)	٤٢,٢	٦,٨٠% ٩
٢٠	مميزة بين مستويات الطلبة (أسئلة نهاية الفصل) يخلو من الأخطاء المطبعية العلمية واللغوية (أخراج الكتاب) جودة التجميع والتثبيت (أخراج الكتاب)	٤,٢	٨٠% ٣٣,٥٨,٦٣
٢١	تهيئة الطالب لدراسة موضوعات كتاب الإحياء للصف الخامس العلمي (أهداف الكتاب) جودة التلوين والتباين بين عناصرها (الصور والرسوم)	٣٨,٢	٧٩% ١٤,٥٢
٢٢	كفاية الصور والرسوم التوضيحية	٣٦,٢	٦,٧٨% ٥٠
٢٣	تلاؤم النبات مع البيئة (موضوعات الكتاب)	٣٤,٢	٧٨% ٢٧
٢٤	يستطيع الطالب القيام به (النشاط)	٣٢,٢	٣,٧٧% ٤٦
٢٥	مساعدتها في فهم الموضوع (الصور والرسوم التوضيحية)	٣١,٢	٧٧% ٥٤
٢٦	تتفق مع فلسفة تدريس العلوم وأهداف المجتمع وحاجاته (أهداف الكتاب)	٣,٢	٦,٧٦ ١٨



٢٧	غرس الاتجاهات العلمية عند الطلبة (أهداف الكتاب)	٢٨,٢	٧٦%	١٨
٢٨	شموله لكل الموضوعات (النشاط)	١٨,٢	٦٧,٢%	٤٢
٢٩	تراعي الجانب المعرفي للطلبة (أسئلة نهاية الفصل)	١٦,٢	٧٢%	٣٦
٣٠	واضحة باستعمال مفردات يفهمها الطلبة كافة (أسئلة نهاية الفصل) مثيرة لرغبة	١٤,٢	٣٧,١%	٣٢,٣٤
٣١	مواكبة للتطورات العلمية وما يحدث في العالم (أهداف الكتاب) مناسبة لمستوى الطلبة (الصور والرسوم التوضيحية)	٠٨,٢	٦٩%	١٦,٥١
٣٢	أثارة التفكير (صور ورسومات) تلاؤم أعمار الطلبة (صور ورسومات)	٠٦,٢	٦٨%	٥٦,٥٧
٣٣	تراعي حاجة المجتمع العراقي في ظل الظروف الراهنة (أهداف الكتاب)	٠٤,٢	٦٨%	١٧
٣٤	ارتباطها بالموضوعات والخبرات الواقعية للطلبة	٢,٠٢	٦٧%	٤١
٣٥	يشجع الطلبة على التفكير الناقد والإبداعي (النشاط) مدى مساعدتها في تشويق الطالب (الصور والرسومات)	١,٩	٦٣%	٥٥,٤٤
٣٦	تمكن الطلبة من إبداء آرائهم	١,٨٨	٦٢,٦%	٣٥
٣٧	تراعي الجانب المهاري (أسئلة نهاية الفصل)	١,٨٦	٦٢%	٤٣,٣٨
٣٨	تراعي الجانب الوجداني (أسئلة نهاية الفصل)	١,٧٦	٥٨,٦%	٤٧,٣٧
٣٩	الأنسجة النباتية (موضوعات الكتاب)	١,٦	٥٣%	٢٦

ثانياً : مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول رقم (١) ان جميع الفقرات ما عدا (٢٦ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٧ ، ٥٥) قد حصلت على اوزان مئوية اعلى من وزن المحك الذي افترضه الباحث والبالغ (٦٦ %) فما فوق وهذا يدل على ان الكتاب قد حصل على نسب مقبولة من معظم المدرسين وفي جميع المجالات وهو مؤهل ليكون منهاجاً للأحياء للصف الرابع العلمي ، ولكن نلاحظ الفقرات (٤٤ ، ٥٥) والتي حصلت على وزن مؤوي (٦٣ %) حيث ان النتائج تدل على ان الكتاب لا يشجع على التفكير الناقد والابداعي وان الرسومات والصور لا تستطيع اثارة الطلبة وهذا من وجهه نظر المدرسين . في الفقرات (٣٥ ، ٣٨ ، ٤٣) اشارت النتائج الى ان اسئلة نهاية الفصل في الكتاب والنشاط لا تمكن الطالب من ابداء رايه . ولا تراعي الجانب المهاري . وان الانشطة المذكورة لا تساعد على استخدام المجهر او الرسم او زراعة النباتات ، في الفقرات (٣٧ ، ٤٧) نلاحظ ان النتائج دلت على اسئلة نهاية الفصل لا تراعي الجانب الوجداني وكذلك لا تساعد النشاطات المذكورة



على القيام بمشاريع جماعية لدراسة البيئة ، كذلك اشارت هذه الدراسة الى ان موضوع الانسجة النباتية وهو من موضوعات الكتاب وهو (صعب) من وجهة نظر المدرسين .
المصادر العربية

- ١- الاحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان . طرائق التدريس ، منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣ م .
- ٢- بحري، منى يونس وعاييف حبيب، (١٩٨٥). المنهج والكتاب المدرسي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- ٣- البسام، عبد العزيز ابراهيم وآخرون، (١٩٨٦). مشروع تقويم النظام التربوي، وزارة التربية، الكويت.
- ٤- الجبوري ، شلال حبيب عبد الله . ١٩٩٢. الاحصاء التطبيقي . دار الحكمة للطباعة والنشر .بغداد
- ٥- الدايني، جبار رشك، (١٩٨٧). دراسة تقويمية لاستخدام الاهداف الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٦- دعمة، مجيد ابراهيم ومحمد منير مرسى، (١٩٨٢). "الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية"، مجلة وحدة البحوث التربوية ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم، تونس، ص ٦٤-٦٧.
- ٧- الدهيمي، حميد محمد حمزة، تقويم كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨.
- ٨- الراوي، خاشع . ١٩٨٩. المدخل الى الاحصاء ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . مطبعة جامعة الموصل .
- ٩- رضوان، ابو الفتوح وآخرون، (١٩٨٧). المواد الاجتماعية في التعليم العام اهدافها، مناهجها، طرق تدريسها، ط٣، دار المعارف، القاهرة، مصر



- ١٠- زيتون، عايش وعبد الله منيزل (١٩٩٩). "العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لاداء عضو الهيئة التدريسية في الجامعة"، مجلة دراسات العلوم الانسانية، المجلد (٣)، العدد (٥)، ص ٤٥٦
- ١١- السامرائي هاشم جاسم واخرون، (١٩٩٥). المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الامل، الاردن.
- ١٢- الشامي، صالح محمد أحمد، تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الأربعة الأولى، في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد، ٢٠٠٠.
- ١٣- الصادق، اسماعيل محمد الامين محمد (٢٠٠١). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- العكيلي، أحمد عبد الزهرة سعد، تقويم كتابي العلوم الموحد لدول الخليج العربي للصفين الأول والثاني الابتدائي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- ١٥- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- عودة ، احمد سليمان ١٩٩٨. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن
- ١٧- القيسي، ميسون شاكر عبد الله، تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط من وجهة نظر المدرسين، أطروحة دكتوراه (منشورة)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد (١٣)، العدد (١١)، ٢٠٠١.
- ١٨- اللقاني، احمد حسين، (١٩٩٥). تطوير مناهج التعليم، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٩- محمد، عبد علي (١٩٩٣). المنهج الدراسي، ط١، دار الثقافة، البحرين.
- ٢٠- محمد، مجيد مهدي، (١٩٩١). المناهج وتطبيقاتها التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.



- ٢١- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي (١٩٩١). اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة، الموصل.
- ٢٢- المشهداني، مدين محمد، تقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية- ابن الهيثم، جامعة بغداد، ٢٠٠١.
- ٢٣- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- ٢٤- الهاشمي، عابد توفيق، (١٩٩٩). "المنطلقات التطويرية لمناهج الدراسات الاسلامية"،
- ٢٥- مجلة الفكر التربوي العربي، العدد (٤)، السنة (٧)، جامعة عدن، اليمن، ص١٣٩.

المصادر الانكليزية

Merrin, C.A Xin Ed (١٩٩٢) Encrclopedia Educational Research, ٦th, Ed. New York: Macmillan publishing company



ملحق (١)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم علوم الحياة

م/ استبانة تقويم كتاب الأحياء للصف الرابع العلمي
من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

الاسم _____ تاذ الفاضل
..... المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحثان إجراء دراسة تهدف إلى ((تقويم كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نطرح بين ايديكم استبياناً مكوناً من (٦٤) فقرة وامام كل فقرة بدائلها نرجو التأشير بعلامة (صح)

على البديل الذي تراه مناسباً للفقرة المذكورة شاكرين تعاونكم خدمة للمسيرة العلمية

مع خالص الاحترام والامتنان



الباحثان

ت	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
١	كانت مقدمة الكتاب موضحة للأهداف التعليمية			
٢	كانت مقدمة الكتاب متضمنة أهمية علم الأحياء			
٣	كانت مقدمة الكتاب متضمنة فكرة عامة عن محتوى الكتاب			
٤	كانت مقدمة الكتاب معينة للمدرس على البدء بتدريس الكتاب			
٥	كانت مقدمة الكتاب تظهر ضرورة اتباع منهجية معينة في تدريس علم الأحياء			
٦	كانت أهداف الكتاب ملائمة للمرحلة العمرية للطالب			
٧	كانت أهداف الكتاب تعبر عن المحتوى			
٨	كانت أهداف الكتاب تتسم بالدقة العلمية والوضوح			
٩	كانت أهداف الكتاب تنمي مهارات التفكير العلمي			
١٠	كانت أهداف الكتاب تدريب الطالب على استكشاف المعرفة العلمية			
١١	كانت أهداف الكتاب غرس الاتجاهات العلمية لدى الطلبة			
١٢	كانت أهداف الكتاب التأمل في عظمة الخالق عزوجل في ابداع خلقه			
١٣	كانت أهداف الكتاب تنمي الوعي الصحي والبيئي والغذائي لدى الطلبة			
١٤	كانت أهداف الكتاب تهيئة الطالب لدراسة موضوعات كتاب الأحياء للصف الخامس العلمي			
١٥	كانت أهداف الكتاب ربط المعرفة العلمية بحياة الطالب اليومية			
١٦	كانت أهداف الكتاب مواكبة للتطورات العلمية وما يحدث في العالم			
١٧	كانت أهداف الكتاب تراعي حاجة المجتمع العراقي في ظل الظروف الراهنة			
١٨	كانت أهداف الكتاب تتفق مع فلسفة تدريس العلوم وأهداف المجتمع			



وحداته			
١٩	كان موضوع علم الأحياء / مقدمة مع لمحة تاريخية سهلاً		
٢٠	تصنيف الكائنات الحية مناسباً		
٢١	علم البيئة والنظام البيئي ملائم		
٢٢	السلسلة الغذائية ودورة العناصر في الطبيعة مناسباً		
٢٣	المواطن البيئية والمناطق الاحيائية سهلاً		
٢٤	العوامل المؤثرة في البيئة سهلاً		
٢٥	تلاؤم الحيوان مع البيئة مناسباً		
٢٦	الانسجة النباتية صعباً		
٢٧	تلاؤم النبات مع البيئة مناسباً		
٢٨	تلاؤم الحيوانات والنباتات مع انماط الحياة في البيئة صعباً		
٢٩	العلاقات بين الكائنات الحية والسلوك والتعاقب البيئي مناسباً		
٣٠	التلوث البيئي مناسباً		
٣١	كانت الأسئلة شاملة للموضوع المعدة له		
٣٢	كانت الأسئلة واضحة باستعمال مفردات يفهمها الطلبة كافة		
٣٣	كانت الأسئلة مميزة بين مستويات الطلبة		
٣٤	كانت الأسئلة مثيرة لرغبة الطالب بالعودة إلى موضوعات سابقة في الكتاب		
٣٥	كانت الأسئلة كانت الأسئلة تمكن الطلبة من إبداء آرائهم		
٣٦	كانت الأسئلة تراعي الجانب المعرفي للطلبة		
٣٧	كانت الأسئلة تراعي الجانب الوجداني		
٣٨	كانت الأسئلة تراعي الجانب المهاري		
٣٩	كانت الأسئلة متنوعة من حيث الصياغة		
٤٠	كانت الأسئلة تدرجها من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المركب		
٤١	كانت الأسئلة ارتباطها بالموضوعات والخبرات الواقعية للطلبة		
٤٢	كان النشاط أو القسم العملي شاملاً لكل الموضوعات		



٤٣	كان النشاط أو القسم العملي مدرب للطلبة على بعض المهارات (استخدام المجهر ، الرسم ، زراعة النباتات)		
٤٤	كان النشاط أو القسم العملي يشجع الطلبة على التفكير الناقد والابداعي		
٤٥	كان النشاط أو القسم العملي يساعد الطالب على فهم الموضوع النظري (المادة العلمية)		
٤٦	كان النشاط أو القسم العملي يساعد الطالب على القيام به		
٤٧	كان النشاط أو القسم العملي يشجع على القيام بمشاريع جماعية لدراسة البيئة		
٤٨	كانت الصور والرسوم التوضيحية مرتبطة بالمادة		
٤٩	كانت الصور والرسوم التوضيحية واضحة		
٥٠	كانت الصور والرسوم التوضيحية محققة لنتائج التعلم		
٥١	كانت الصور والرسوم التوضيحية مناسبة لمستوى الطلبة		
٥٢	كانت الصور والرسوم التوضيحية ذات جودة في اللون والتباين بين العناصر		
٥٣	كانت الصور والرسوم التوضيحية ذات دقة علمية ومحققة للصدق		
٥٤	كانت الصور والرسوم التوضيحية مساعدة في فهم الموضوع		
٥٥	كانت الصور والرسوم التوضيحية مساعدة في تشويق الطالب		
٥٦	كانت الصور والرسوم التوضيحية مثيرة للتفكير		
٥٧	كانت الصور والرسوم التوضيحية ملائمة لأعمار الطلبة		
٥٨	كان الكتاب خالي من الأخطاء المطبعية والعلمية واللغوية		
٥٩	كان الكتاب واضح الحروف (حجم الحروف)		
٦٠	كان الكتاب واضح لعناوين الموضوعات		
٦١	كان الكتاب ذات نوعية ورق الكتاب جيدة		
٦٢	كان تصميم الغلاف مناسباً		
٦٣	جودة التجميع والتثبيت مناسبة		
٦٤	المسافة بين السطور والكلمات ملائمة		



ملحق (٢)

اسماء الاساتذة والخبراء الذين طرحت عليهم اداة البحث

ت	اسماء المحكمين	الدرجة العلمية	الاختصاص
١	د. حسين هاشم هندول	استاذ	طرائق تدريس التاريخ
٢	د. عبد العزيز حيدر	استاذ	علم النفس
٣	د. هادي كطفان الشون	استاذ مساعد	طرائق تدريس الفيزياء
٤	د. حسين جدوع مظلوم	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ
٥	د. علي صكر	استاذ مساعد	علم النفس
٦	د. مازن ثامر شنيف	مدرس	طرائق تدريس علوم حياة
٧	د. علاء احمد عبد الواحد	مدرس	طرائق تدريس علوم حياة
٨	د. احسان حميد عبد	مدرس	طرائق تدريس علوم حياة
٩	د. علي رحيم محمد	مدرس	طرائق تدريس علوم حياة
١٠	د. محسن طاهر	مدرس	طرائق تدريس فيزياء