



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Assis.tea. Ammar
Akram Falih Al-Obeidi

Ministry of Education /
Wasit Education
Directorate

Email:
amarariqi924@gmail.com
07725648205

Keywords:

content analysis,
textbook, analysis
basis, social peace

Article info

Article history:
Received 17.May.2022
Accepted 15.Aout.2022
Published 15.Nov.2022



Content analysis of the Islamic textbooks to the Intermediate Grade in the light of Social peace

A B S T R A C T

The research aims to evaluate the content of Islamic Education book for the first Intermediate class according to the social Peace by answering the following questions:

Q1/What is the range of involving the Islamic Education books in social peace?

Q2/Is there a statistic significance differences between the repetition of including the social peace principles in the level of (0,05) according to the Islamic Education books for the Intermediate study?

In order to achieve the research questions, the researcher has made some theoretical procedures represented by displaying the background of the research about the research variables and practical procedures represented below:

a-There is an inclusion for a very specific items, and the level of general inclusion was very weak and never ascends to the class level and the need of Iraqi society of the social peace principles. The range of the general repetition for the three books of the intermediate class were only 46 repetition, for a very specific items, and some of them were implicitness and not clear. It was clear, there was no rate of sufficiency in the content of these textbooks.

b-There were no statistic significant differences in the level of (0.05) according to the textbooks of the intermediate study.

Regarding to these results, we reached many recommendations:

-Reconsider the content of Islamic Education textbooks in the intermediate study according to the accelerated social variables that require acquiring the learner and recognition to the social peace principles. In order to continue of the scientific research, the researcher suggests to make studies such as: completing the studies of Islamic Education textbooks for high school classes.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol49.Iss2.3334>

تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء مبادئ السلم المجتمعي

م.م. عمار اكرم فليح العبيدي
وزارة التربية / مديرية تربية واسط

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء مبادئ السلم المجتمعي، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

س/1 ما مدى تضمين كتب التربية الإسلامية لمبادئ السلم المجتمعي ؟

س/2 هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات مضمون مبادئ السلم المجتمعي عند مستوى (0,05) حسب كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ؟

ولغرض تحقيق أسئلة البحث قام الباحث بمجموعة من الاجراءات النظرية المتعلقة بعرض خلفية البحث الخاصة بمتغيرات البحث، فضلا من الاجراءات التطبيقية المتمثلة بالآتي :

أ- هناك تضمين لفقرات محددة جداً ومستوى التضمين العام كان ضعيف جداً ولا يرقى بمستوى المرحلة وحاجة المجتمع العراقي لمبادئ السلم المجتمعي وكان معدل التكرارات العام للكتب الثلاثة للمرحلة المتوسطة (46) تكراراً فقط ولفقرات محدودة جداً وبعضها كان ضمنياً وليس صريحاً ومن الواضح لم تكن هناك أي نسبة تشيع وشيع في محتوى الكتب لتلك المبادئ.

ب- لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) حسب الكتب للمرحلة المتوسطة.

ولغرض ديمومة البحث العلمي يقترح الباحث اجراء دراسات منها:

• اجراء المزيد من البحوث التحليلية لكتب الاسلامية للمرحلة (الاعدادية).

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى ، الكتاب المدرسي ، اسس التحليل ، السلم المجتمعي.

المبحث الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:-

العملية التعليمية منظومة تشمل العديد من العناصر المترابطة مع بعضها ومنها الكتاب المدرسي الذي يمثل الركيزة الأساسية من حيث المحتوى في نمو شخصية الفرد نمواً متكاملاً ، وبالرغم من أهمية الكتاب المدرسي إلا أنه يعني من أوجه قصور وهي "متغيرات بحث" تحتاج إلى انتباه المدرس لها من حيث وجود الفاظ لا تتناسب والمستوى اللغوي للطلبة، وازدحام الكتاب بالمفاهيم والحقائق التي لا تتناسب مع المتغيرات السريعة وخاصةً للمجتمع العراقي ، وعرض المادة في الكتاب المدرسي بطريقة لا تثير التفكير الناقد وافتقاره إلى الدقة والتحديث، إن ما تقدم من مشكلة الكتاب المدرسي قد شعر بها الباحث من قلة تضمين الكتب المدرسية ذات العلاقة لمعايير السلم المجتمعي، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية والتعليم لأكثر من (14) سنة وادرaka منه ضرورة تطوير وتحليل الكتاب المدرسي ورفره بشكل كافٍ من معايير السلم المجتمعي وتضمينه لها، لإيجاد جيل ذي نشأة معرفية سليمة وفهم لتلك المعايير واحترامها والتعامل مع الغير ضمن السلم ونبذ العنف المستفل في مجتمعنا، لذلك لا بد للكتاب المدرسي الدور الفعال في ترسیخ معايير السلم المجتمعي وهذا ما أكدته ورشة عمل (التربية على معايير السلم المجتمعي والمناهج الدراسية بدول مجلس التعاون العربي) عام (2004) وأكّدت

1. ضعف الوعي بثقافة السلم المجتمعي والتربية عليها ضمن المجتمع.

2. غياب الخطط الوطنية في مجال التعليم على مبادئ السلم المجتمعي. (التميمي، 2004، 5)، كما أكد المؤتمر العربي الذي عقد في الدول العربية والذي أكدت على أن الكتاب المدرسي يعاني من ضعف في محتواه العلمي ويركز على كم المعلومات لا نوعها زيادة على قلة اهتمامه بموضوعة السلم المجتمعي ومبادئه. (وفا، 2009: 517) ويرى الباحث أن مشكلة البحث تتمحور في الإجابة على السؤال الآتي :

س.1. هل هناك تضمين لمبادئ السلم المجتمعي في كتب التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة؟

أهمية البحث :

إن دور التربية البالغ الأهمية والحيوي في تحقيق التطور هو تعبير عن حركة المجتمعات وانعكاس لأفكارها ، ومن خلالها تتقدم الأمم وترتقي وتنشر طاقات الإنسان فهي لم تعد حركة لحفظ على تراث الأمة كما كانت في الماضي بل هي استثمار له عائدات ضخمة وتقدم الشعوب يتحقق بال التربية فهي وسيلة عظمى. (أحمد ، 2007: 15)

ويرى الباحث والمختصين بالمناهج ضرورة إجراء التقويم بالاستمرار وضمن الأهداف الموضوعة ومنها إشاعة ثقافة مبادئ السلم المجتمعي ، ونحن نرى أن القرار الذي يتخذ بالنسبة لبرنامج ما في ضوء نتائج التحليل أو التقويم وبعد معرفة مزاياه ومساوئه عن طريق التقويم فإنه يمكن تطويره عن طريق التغلب على المساوى وتلافي الصعوبات وهذا ما يحدث في أغلب الأحيان بالنسبة للمنهج الدراسي بهدف التطوير والتحسين المستمر للمقرر التعليمي.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء مبادئ السلم المجتمعي، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية : -

س.1. ما مدى تضمين كتب التربية الإسلامية لمبادئ السلم المجتمعي للمرحلة المتوسطة؟

س.2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات مصامين مبادئ السلم المجتمعي عند مستوى (0,05) حسب كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ؟

حدود البحث :

يقصر هذا البحث على ما يأتي : -

- 1 - تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة 3 كتب .
- 2 - نصوص مبادئ السلم المجتمعي.
- 3 - العام الدراسي (2020 - 2021) م .

تحديد المصطلحات :-

1. (تحليل المحتوى) عرفه:

- التميمي (2009) بأنه : -

"عملية تشخيصية علاجية . تقود إلى التطوير وتحسين المنهج وتشمل عملية التحليل الأهداف المحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأنماط التقويم التي يتضمنها الكتاب المدرسي". (التميمي، 2009، 247)

• ويعرفه الباحث إجرائيا :

"أسلوب لوصف المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لكتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة وفقا للتصنيف أو الأداة التي يحددها الباحث وتم عملية تحليل المحتوى بصورة منتظمة على وفق أسس وقواعد محددة".

- 2. (الكتاب المدرسي) عرفه :
- التميي (2009) بأنه :

"مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم ترتيبها بشكل يتناسب ومستوى صفات معينة لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ جسمياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً ، والتكييف مع المجتمع ، ويعد الكتاب المدرسي عنصراً من عناصر المنهج وهو يرافق المتعلمين في المراحل الدراسية كافة".(التميمي،2009:244)

3. (المرحلة المتوسطة) :

"هي المرحلة الدراسية الثانية في المدارس العراقية ويدخلها الطلاب بعد اجتياز المرحلة الابتدائية و مدة التعليم النظامي الإلزامي في العراق ثلاثة سنوات".(وزارة التربية،2004:10)

- 4. (السلم المجتمعي) عرفه :

- الصفار (2002) بأنه :

"حالة من السلم والوئام داخل المجتمع نفسه ، وفي العلاقة بين شرائطه وقواه وهو علامة على صحة المجتمع ونهوضه ، بينما اهتماؤها دلال وتأخر".(الصفار،2002:13)

- ويعرفه الباحث اجرائياً :

"مجموعة من القواعد الأساسية لتقدير أي مجتمع وهو من أهم المقاييس لتشخيص حالة العلاقات الداخلية لأي مجتمع ، وامكانية تحليل المناهج حسب تلك القواعد او المعايير حسب قيم كل مجتمع من المجتمعات والتي تم اعدادها من قبل الباحث واعتمادها كمعايير لتحليل مضمون كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في نطاق هذا البحث".

المبحث الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة :-

- المحور الاول :
- مفهوم الكتاب المدرسي و أهميته تحليله :

يرتبط الكتاب المدرسي ، ارتباطاً وثيقاً بمنهاج المواد المنفصلة ، والمتبعة في كافة دولنا العربية وهذا ما يزيد من أهميته ودوره في عالمنا العربي ، وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية التعليمية ، فإن المؤتمرات التي تعدد في هذا المجال تشير إلى أن الكتاب المدرسي في البلدان العربية يعني من ضعف في محتواه العلمي ، ويركز على كم المعلومات لا نوعيتها ، فضلاً عن ضعف الإخراج الفني ، ومن هنا تأتي عملية تحليل الكتب المدرسية وهي عملية تشخيصية علاجية التعرف على نواحي القصور والتغرات في الكتاب المدرسي لتحسين محتواه من خلال الحذف والإضافة والتعديل والتطوير ، مما يزيد من كفاءة الكتاب وفعاليته. (وفا ، 2009:517)

- اهمية تحليل الكتاب المدرسي: ومنها كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة:
- الكتاب المدرسي وإجراءات تحليله :

أن عملية تحليل الكتب المدرسية عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير الكتاب وتحسينه وتشمل عملية التحليل : الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأنماط التقويم التي يتضمنها الكتاب المدرسي. (التميمي، 2009:244)

• **أهمية تحليل محتوى الكتب المدرسية: وسيتم على كتب التربية الإسلامية :**

- تتحصّر في أربعة إجراءات أساسية هي :

1. التعرّف على أنماط محتوى الكتب والمناهج من مفاهيم ومبادئ وإجراءات وحقائق.
2. التعرّف على العلاقات التي تتضمّن فيها هذه المفاهيم والمبادئ وإجراءات وحقائق.
3. التعرّف على طريقة تحليل الكتب والمناهج والإلام بالأسلوب الإجرائي والأسلوب الهرمي.
4. الانخراط الفعلي في تحليل الكتب والمناهج. (دروزة، 2000:102)

• **أهداف تحليل الكتب المدرسية :**

لعل من أهم أهداف تحليل الكتب المدرسية: ومنها كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة:

- 1- الوصول إلى نتائج إيجابية تسهم في تطوير الكتاب ، وتحسين العملية التربوية المتعلقة به ، وذلك من طريق الاستعانة بآراء المعلمين والمعلمات الذين يستعملونه بصورة مباشرة.
- 2- الكشف عن مدى ترجمة الكتاب للأهداف وقدراته على خدمة الناحية العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة التي وضعت لها.
- 3- تجسيد صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في الكتاب ووضعها بين أيدي صانعي القرار من يؤثرون ويتأثرون في العملية التعليمية.
- 4- الإسهام في تطوير محتوى الكتاب وتحسينه عن طريق التعديل والحذف أو الإضافة وتحسين عملية التدريس ، علاوة على توجيهه عملية اختيار المحتوى الذي يتلاءم ومستوى التلاميذ اللغوي والعقلي والنفسي حركي.
- 5- توضيح ما في الكتاب من وسائل وأنشطة مما يزيد من فعالية استعمالها.
- 6- الكشف عن الصعوبات التي تواجه التلاميذ ل الوقوف عليها والعمل على مواجهتها من أجل الوصول إلى عملية تعليم فعالة. (مقدادي والتل، 1988:107)

ويمكن القول أن دراسات تحليل المحتوى لها فائدة لواضعى المناهج والمعلم والمتعلم.

فبالنسبة لواضع الكتب والمنهاج يستطيع أن يتعرف بواسطتها على أجزاء الكتاب والمنهاج وعناصرها من أجل أن ينظمها بشكل يتناسب مع المستوى التعليمي للمتعلم.

وبالنسبة للمعلم يستطيع أن يتعرف بواسطتها على أجزاء المعرفة التي يريد أن يدرسها لمرحلة معينة ، وما الطرائق المثلثة التي عليه أن يسلكها. (دروزة ، 2000:10)

المحور الثاني : السلم المجتمعي :-

• **أهداف التربية على السلم الاجتماعي :**

بقدر ما ترمي التربية على مبادئ السلم ، إلى تأسيس المبادئ التي ترتبط بتلك الحقوق ، بقدر ما تعد هذه التربية غير مرتكزة على المعارف بالدرجة الأولى ، فهي تربية قيمية بالأساس ، تتجه نحو السلوك وإلى تكوين قناعات إزاء ذلك السلوك ، على اعتبار أن التلاميذ لا ينبغي أن يتعلموا فقط مبادئ السلم ، وإنما ينبغي أن يعيشوها في تعليمهم حتى تكون له أكبر فائدة عملية بالنسبة لهم ، ذلك أن تدريس حقوق الإنسان والسلم المجتمعي ، يعني تأسيس هذه المبادئ كقيم على مستوى الوعي والوجدان والمشاعر وسلوكيات عملية على مستوى الممارسة . وينطلق هذا التعليم السلوكي من أقرب مجال له ، وهو الصف الدراسي ، والبيئة المدرسية ، ومن ثم الفضاء المجتمعي العام خارج المدرسة والبيت والشارع ومختلف المرافق ومع مختلف الفئات الاجتماعية. (المعهد العربي لحقوق الإنسان ، 24:2001)

وبعد التغيير الذي حصل في العراق بربت العديد من المبادئ (حقوق الإنسان ، الديمقراطية ، الحرية والسلم الاجتماعي ، حرية الرأي...) ، إلا أنه لا يعرف ما تعنيه هذه المبادئ وما آثرها على حياة الأفراد ، ولا يعني هذا إن السبب يعود إلى قصور فهم الأفراد لهذه المفاهيم من الناحية النظرية ، وإنما هناك نقص في كيفية تطبيقها على أرض الواقع وانعكاسها على حياة الأفراد ، بمعنى كيفية توظيفها في خدمة المجتمع ، هذا النقص يعود على الثقافة التي كانت سائدة ، وهي ثقافة باتجاه واحد ووجهة لتحقيق أهداف معينة. (الإنباري ، 22:2012)

والى اليوم أصبح من الضروري ليس فقط تناول هذه المبادئ بالدراسة والتحليل و اختيار ما يناسب المبادئ العربية فحسب ، بل يتوجب ابتكار أساليب ناجحة لتطبيقها على أرض الواقع ، وصولاً لجعلها سلوكاً للللاميذ في تعاملاته اليومية وثمة أهداف عديدة ينبغي تحقيقها من خلال الدعوة لنشر ثقافة السلم الاجتماعي.(الاونروا،7:2004)

ولتحقيق هذه الأهداف وما يتفرع منها لابد من وجود وسائل مناسبة تحمل رؤية واضحة حول كيفية تحقيق هذه الأهداف ، ومن هذه الوسائل :

1 - نشر ثقافة حقوق الإنسان والسلم المجتمعي من خلال المناهج الدراسية : وذلك من خلال العمل على إدخال مادة حقوق الإنسان التي تدعوا إلى السلم المجتمعي في المناهج الدراسية ، وهذه العملية تتطلب جهداً كبيراً من قبل وزارة التربية وبمشاركة جهات عديدة (خاصة وزارة حقوق الإنسان بوصفها المعني الأساسي بهذا الأمر .

2- الملك التدريسي : وهي الحاجة إلى منهجية جديدة في تدريس هذه المادة مما يتطلب خبرة أشخاص متخصصين بطرق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين لهذه المادة.

3 - نشر ثقافة السلم المجتمعي من خلال الإعلانات والبرامج المحلية.

4 - نشر الثقافة من خلال انواع الفنون وآدابها. (الإنباري،25:2012)

المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتناول هذا الفصل وصفاً عاماً لمنهجية البحث وإجراءاته ، ولمجتمع الدراسة والعينة التي طبقت عليها أدوات الدراسة والخطوات الإجرائية للدراسة كما يتضمن التعرف على الأساليب الإحصائية التي استعملت لتحليل البيانات.

أولاً : منهجية البحث :

" يقصد بمنهجية البحث الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث للوصول إلى النتائج التي تحقق أهداف بحثه ، ومن أجل الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وتعيمها ، ويجب على الباحث أن يتبع خطوات أو إجراءات متتابعة ومتسلسلة".(عبد الهاادي ، 179:2001)

يعرف منهج البحث **الوصفي** "هو أحد أنواع الدراسات المسحية التي تتضمن تحليل المحتوى ، والتي تُعد "عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تطوير وتحسين الكتاب المدرسي ، ويعد هذا النوع من الدراسات الأكثر انتشاراً في دراسة الظواهر التربوية والاجتماعية" واتبعة الباحث كمنهج بحث لتحقيق هدف دراسته.(الهاشمي وعطية ، 168:2011)

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه : " مجموعة من الوحدات الإحصائية المعروفة بصورة واضحة التي يراد منها الحصول على بيانات".(العزاوي ، 161:2008)

وتكون مجتمع البحث الحالي من الآتي :

أ- كتاب التربية الإسلامية للصف الاول المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي طبعة (2015) تأليف لجنة متخصصة من وزارة التربية يتتألف الكتاب من (164) صفحة مقسمة على (5) وحدات تعليمية منها احكام التلاوة وآيات واحاديث شريفة محددة ومعاني الكلمات وشرح وقد استثنى الباحث الصفحات التي تحتوي على (المقدمة والفهرست والمراجع واحكام التلاوة) من مجلد الكتاب ، وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاصة للتحليل لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط (144) صفحة .

ب- كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي طبعة (2015) تأليف لجنة متخصصة من وزارة التربية يتتألف الكتاب من (120) صفحة مقسمة على (5) وحدات تعليمية منها احكام المد وآيات واحاديث شريفة محددة ومعاني الكلمات واستثنى الباحث (المقدمة والفهرست والمراجع واحكام المد) من مجلد الكتاب وبذلك أصبحت عدد الصفحات الخاصة للتحليل (112) صفحة .

ج- كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي طبعة (2015) تأليف لجنة متخصصة من وزارة التربية وتتألف الكتاب من (164) صفحة مقسمة على (5) وحدات تعليمية واستبعد الباحث (المقدمة والفهرست والمراجع والأمثلة واحكام التلاوة) وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاصة للتحليل (151) صفحة .

عينة البحث :

" يجب أن تمثل العينة المجتمع كله ، وإذا ما اختيرت العينة بالنحو الملائم ، فإن نسبة الخطأ تكون قليلة في مدى تمثيل العينة".(العنوم وآخرون ، 2011 : 102)

- تكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله، أي من جميع سلسلة كتب التربية الإسلامية المقرر دراستها في المرحلة المتوسطة ويبلغ عددها(3) كتاب للصف الاول المتوسط و كتاب(1) للصف الثاني وكتاب(1) للصف الثالث المتوسط.

ثالثاً : أداة البحث:-

من متطلبات هذا البحث تحديد و توفير أداة ، وذلك بما يتاسب مع أسلوب تحليل المحتوى وبما يتفق مع هدف البحث ويلائم المادة التي يتم تحليلها ، لذلك قام الباحث بأعداد و بناء استماره تحليل المحتوى ، التي يتم من خلالها تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة ، وهذا ما يتفق مع ما جاء في (الجابري: 2013) "أن تحديد الأداة يجب أن يكون طبقاً لطبيعة البحث وحاجته إلى نوع الأداة (الاختبار والمقابلة والاستبيان و استماره تحليل المحتوى)". (الجابري وصبري 68:2013)

اعتمد الباحث أسلوب تحليل المحتوى لمعرفة مدى تضمين كتب التربية الاسلامية لمبادئ السلم المجتمعي وهو من الأساليب الأكثر ملائمة لتحقيق هدف البحث، ولكي يحقق تحليل المحتوى وضيوفته بالشكل الأمثل، لا بد من وجود أداة يعتمد عليها التحليل وأهم أداة في هذا المجال هي استماره تحليل المحتوى وهذا ما يتفق مع ما جاء في (حسين، 1983 : 28) .

وقد قام الباحث بالإجراءات الآتية لتطوير أداة بحثه :

- بناء الفقرات التحليلية في ضوء معايير السلم المجتمعي :

لما كان هدف البحث تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير السلم المجتمعي ومدى تضمين هذه الكتب لتلك المعايير ، تطلب ذلك من الباحث أعداد وتطوير قائمة بمعايير السلم المجتمعي أعدتها الباحث وفقاً للمواضيق الدولي العالمي للتعاليم السلمي لاستعمالها في تحليل كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير السلم المجتمعي ملحق (1) تكون هي معيار التحليل الذي يسعى الباحث لتحليل مضمون الكتب وفقاً له. "وهذا ما تؤكد عليه الأدبيات لأن المنطق لبناء أي نظام تحليل يجب أن يعتمد على معايير واضحة ومحددة". (الحريري ، 2007 : 26)

رابعاً: التحليل: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات والمصادر التي تناولت تحليل محتوى نص مقرئ أو مكتوب ، ولا سيما تحليل مضمون الكتب أو المناهج الدراسية ، قام الباحث باستعمال خطوات التحليل وكالآتي :

1 - وحدات التحليل (Analysis Unit) وتنقسم إلى ثلاثة وحدات :

أ- وحدة التسجيل (Recording Unit) استعمل الباحث (وحدة الفكرة) والتي تستعمل في معظم البحوث كوحدة للتحليل لأنها تلي الكلمة وأقل من الموضوع وهي في أغلب صورها (عبارة أو جملة بسيطة أو جملة مركبة) وان الفكرة من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقل من احتمال تضمنها لعدة قيم وقد تكون (الفكرة) صريحة أو ضمنية ، وتفريح الفكر في بطاقة التحليل (ملحق 3).

- الفكرة الصريحة: وهي جملة بسيطة أو مركبة ظاهرة يشار فيها بشكل مباشر إلى الهدف .

- الفكرة ضمنية: هي فكرة تشير إلى موقف غير ظاهر مباشرة في النص بل المعنى في ثناياه.

لقد أستعمل الباحث وحدة الفكرة نتيجة للمبررات سابقة الذكر، كذلك ملائمتها لهدف البحث وطبيعة محتوى المادة المحللة ، واستعمالها في أغلب الدراسات السابقة .

ب- وحدة المضمون (Content Unit) وهي المادة المحيطة بوحدة التحليل ووحدة المضمون في هذه الدراسة هي الفقرة التي تقع فيها (الفكرة) .

ج- وحدة التعداد (Frequency Unit)

يُستعمل التكرار (Frequency) وحدة للتعداد إذ يعطى لكل وحدة من الوحدات في المحتوى المحلل أوزاناً متساوية ، ويعني التكرار عدد المرات التي تكرر فيها فكرة معينة في الموضوع الذي تم تحليله وهذا ما اعتمد الباحث في دراسته .

2 - قواعد التحليل (Analysis Rules) . وهي :

- 1 . قراءة النص (الموضوع) ككل قراءة جيدة بحيث تتضح صورته في الذهن كفكرة .
- 2 . قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة) التي تتضمن قيمها من أجل تسجيل تكراراتها .
- 3 . تحديد نوع (الفكرة) كونها ضمنية أو صريحة .
- 4 . ترتيب النتائج في بطاقة التحليل يتم إعطاء تكرار واحدٍ عند ظهور أية قيمة من قيم التصنيف (التميمي ، 2009: 250-251).

3 - أسس التحليل :

"بعد معرفة الباحث لقواعد والخطوات في عملية التحليل لابد أن تكون دقة جداً ."

1. عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكرة فرعية تعامل كل واحدة منها على أنها فكرة مستقلة .
 2. إذا ظهرت في العبارة أو الجملة فكرتان أو أكثر وكانت احدهما وسيلة للأخرى فإن كل فكرة منها تكون مستقلة عن الأخرى .
 3. يعد كل عطف فكرة جديدة مستقلة إذ يعطيها تكراراً في الحقل الذي يناسبها إلا إذا كانت العبارة المعطوفة تؤكد الحقل نفسه ، فتعد امتداداً للفكرة الأساسية ولا تعطى تكراراً آخر .
 4. إذا الفكرة لا تعطي مدلولاً ومرتبطة بما قبلها أو بعدها أو يمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة للتشخيص .
- (المياح: 61-63:2002)

خامساً: صدق الأداة :

الصدق" هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لأجله".(الجابري وصبري،2013:214)

للغرض التحقق من كون قائمة المعايير التي توصل إليها الباحث ، والتي اشتقت من المعايير الدولية للسلم المجتمعي والتأكد من مدى صلاحيتها ومدى ملاءمتها وشموليتها حسب الميثاق الدولي وسلامتها العلمية واللغوية وإمكانية تضمينها في بطاقة تحليل المحتوى التي سiederها لاحقاً ، قام الباحث بعرضها باستبانة خاصة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم ، و القانون الدولي ، وطلب منهم بيان رأيهم في ذلك ملحق (2) ، وقد اتخد الباحث نسبة اتفاق المحكمين (80% فأكثر) معياراً لقبول كل فقرة ، وفي ضوء آراء المحكمين تم أجراء التعديلات على تصنيف بعض المعايير .

سادساً : ثبات التحليل

ثبات التحليل: "يعني استقرار النتائج عند إعادة تطبيق التحليل تحت الظروف نفسها حتى وأن أختلف المحلل والزمن ، والثبات يعني أيضاً أن يعطي التحليل النتائج نفسها إذا ما أعيد في الظروف نفسها حتى وأن أختلف المحلل أو تفاوت الزمن الذي يتم فيه التحليل".(النمر ، 2008 : 77)

"ويتأثر ثبات التحليل بعدة عوامل هي: خبرة ومهارة المحلل ، ونوع وحدة التحليل وكذلك دقة التصنيف ونوع البيانات المحللة ووضوح خطوات التحليل، إضافة إلى رغبة المحلل، وحيادته في التحليل، وانتظام عمل المحلل، والتدريب الذي يتلقاه المحلل الخارجي".(العزاوي، 2008 : 97)

" ولغرض الحصول على مؤشر ثبات تقدير المحللين يحسب عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين تقديرى محكمين مختلفين ". (علم ، 2000 : 167)

وللحد من ذاتية المحل ولتحقيق الموضوعية تم استعمال نوعين من ثبات التحليل وهما : -

1- ثبات التحليل عبر الزمن : ويقصد به أن يتوصل الباحث (المحل نفسه) إلى نتائج متقاربة عند قيامه بتحليلين منفصلين يفصل بينهما مدة زمنية معينة تقدر بثلاثة أسابيع أو شهر ، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) لحساب ثبات التحليل بين الباحث ونفسه بعد (مدة شهر) إذ بلغ ثبات التحليل للكتب المشتملة بالتحليل وهي جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول (1)

معامل الثبات عبر الزمن للباحث

الاسلامية الثالث متوسط	الاسلامية الثاني متوسط	الاسلامية الاول متوسط	الكتب
0,89	0,81	0,83	معامل الثبات

ويتبين من الجدول (1) أن نسبة الثبات كانت عالية بين كل من عمليات التحليل لكتب الاسلامية للمرحلة المتوسطة وهي نسب ثبات عالية تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن .

2- الثبات بين محللين أثنين (المحل الخارجي) : -

ولأجل تحقيق ذلك استعان الباحث بمحللين خارجيين ، وتم تزويدهم بنسخة من أداة البحث (التصنيف) وخصص الباحث عشوائيا مجموعة من الكتب لكل محلل منهم وأجرى كل واحد منها عملية التحليل على انفراد وبعد تقديم عرض مفصل وتوضيحي لعملية التحليل ومدة تدريب كافية وكونهم من المتخصصين في المناهج (وطرائق التدريس)* وبدرجة (مدرس) مما سهل عملية التحليل والإمام بها ورفع مستوى الموضوعية والحيادية لعملية التحليل وللتحقق من ثبات التحليل بين الباحث والمحلل الخارجي استعمل معامل ارتباط (بيرسون) فأظهرت النتائج بعد حساب نسبة الثبات بين الباحث والمحلل الخارجي والتي بلغت وحسب الجدول التوضيحي لكل محلل أن هذه النسب من الاتفاق كافية لضمان الثقة وثبات التحليل لأغراض الدراسة وهي مقبولة قياساً بالدراسات السابقة .

جدول (2)

(معامل الثبات للمحلل الخارجي الأول)

الاسلامية الثالث متوسط	الاسلامية الثاني متوسط	الاسلامية الاول متوسط	الكتب المخصصة
0,81	0,79	0,80	معامل الثبات

جدول (3)

(معامل الثبات للمحلل الخارجي الثاني)

الكتب المخصصة	الاسلامية الاول متوسط	الاسلامية الثاني متوسط	الاسلامية الثالث متوسط
معامل الثبات	0 , 79	0 , 83	0 , 82

وتبيّن من الجدول (1، 2، 3) أن نسبة الثبات كانت عالية بين عملية التحليل للمحللين الخارجيين وهي نسبة عالية تدل على الثبات عبر الأفراد والثبات عبر الزمن كما مبين في جدول (4)

*المحلل الاول م. حيدر علي عبد الرضا (المناهج وطرق التدريس العامة)

*المحلل الخارجي الثاني م. غذاء مجید حمید (المناهج وطرق التدريس العامة)

(جدول 4)

(معامل الثبات بين الباحث والمحللين الخارجيين وعبر الزمن)

الكتب بين الباحث والمحللين الخارجيين	ثبات الباحث	ثبات المحلل الأول	ثبات المحلل الثاني
الاسلامية الاول متوسط	0 , 83	0.80	0 , 79
الاسلامية الثاني متوسط	0 , 81	0 , 79	0.82
الاسلامية الثالث متوسط	0 , 89	0.81	0 , 82

-:

سابعا

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة في هذا البحث و بالاستعانة بالبرنامج

الحزمة الإحصائي (spss) وكالآتي :

- 1 . معامل ارتباط بيرسون : اعتمد لاستخراج ثبات استمارنة التحليل او ثبات التصحيح .
- 2 . النسبة المئوية: استعمل الباحث النسبة المئوية كوسيلة حسابية لحساب التكرارات .
3. مربع كاي : استعمل الباحث مربع كاي كوسيلة حسابية لدلة الفروق بين التكرارات .

المبحث الرابع

عرض النتائج و تفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث تحقيقاً لهدف البحث ثم تحليلها و تفسيرها بحسب أدبيات الدراسة والأدبيات التي اطلع عليها الباحث ، وطرح مجموعة من الاستنتاجات وعدد من التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج البحث و هذا ما سيتم عرض النتائج وفقاً إلى أهداف وأسئلة البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : ما مدى تضمين كتب التربية الإسلامية لمبادئ السلم المجتمعي في محتوى الكتب للمرحلة المتوسطة؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة وتم حساب التكرارات الواردة لكل فقرة من فقرات معايير السلم المجتمعي وذلك باستخراج النسبة المئوية لكل فقرة من الفقرات ، وكل كتاب من كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة كما هو مبين بالجدول الآتي لكل مادة وصف دراسي :

جدول (5)

(تكرارات الأفكار لفصول كتاب التربية الإسلامية للصف الأول متوسط)

المرتبة	النسبة المئوية	النكرارات	الفقرات	ت
1	%26,67	4	العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.	1
1	%26,67	4	تضمين التخلّي عن الحقد والتميّز العنصري وارساع الامن والحقوق.	2
2	%13,36	2	الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهيّة والعنف بين البشر	3
3	%6,66	1	التضمين على رفض العداونية والقتل لحل الخلافات وتنقيب لغة العقل.	4
3	%6,66	1	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.	5
3	%6,66	1	تضمين العمل على حل المشكلات من خلال الحوار والتفاهم.	6
3	%6,66	1	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	7
3	%6,66	1	اعتماد التعابير المشتركة وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهيّة والعنف.	8
0	0		تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة.	9
0	0		نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	10
0	0		تنمية التعابير السلّمي والأخوي بين الأفراد.	11
0	0		تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	12
0	0		بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	13
0	0		تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والعرقي	14
0	0		تنمية الشعور بين الأفراد ان السلم المجتمعى هو الوصفة الناجعة لل المشكلات.	15
0	0		الابتعاد عن الخطاب الديني المحسو بالفتورات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	16
0	0		الاهتمام البيني يقضي حماية البيئة والتنوع من الاخطار.	17
0	0		اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	18
0	0		العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروة.	19
0	0		تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحرير.	20
المجموع				
%100		15		

جدول (6)
(تكرارات الأفكار لفصول كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط)

المرتبة	النسبة المئوية	النكرارات	الفقرات	ت
1	%20	3	تضمين على رفض العداونية والقتل لحل الخلافات وتنقيب لغة العقل.	1
1	%20	3	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.	2
2	%6,66	1	العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.	3
2	%6,66	1	العمل على حل المشاكل والنزاعات من خلال الحوار والتفاهم.	4
2	%6,66	1	تضمين التخلّي عن الحقد والتميّز العنصري وارساع الامن والحقوق.	5
2	%6,66	1	الاهتمام البيني يقضي حماية البيئة والتنوع من الاخطار.	6
2	%6,66	1	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروة.	7
2	%6,66	1	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	8
2	%6,66	1	تنمية التعابير السلّمي والأخوي بين الأفراد.	9
2	%6,66	1	اعتماد التعابير المشتركة وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهيّة والعنف.	10
2	%6,66	1	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	11
0	0		تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	12
0	0		بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	13
0	0		تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والعرقي	14
0	0		تنمية الشعور بين الأفراد ان السلم المجتمعى هو الوصفة الناجعة لل المشكلات.	15
0	0		الابتعاد عن الخطاب الديني المحسو بالفتورات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	16
0	0		نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	17
0	0		الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهيّة والعنف الوحشي بين البشر.	18
0	0		تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الانسانية.	19

0		0	تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحرير.	20
	%100	15		المجموع

جدول (7)
(تكرارات الأفكار لفصول كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث متوسط)

المرتبة	النسبة المئوية	التكرارات	الفقرات	ت
1	%18,75	3	تضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتنقيب لغة العقل.	1
2	%12,5	2	العيش في بيئة يكثر فيها التسامح والسلام.	2
2	%12,5	2	تضمين ببدأ التضامن والأخوة ومبدأ التسامح	3
2	%12,5	2	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	4
2	%12,5	2	تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والعرقي	5
2	%12,5	2	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعنى).	6
3	%6,25	1	تضمين التخلّي عن الحقد والتمييز العنصري وارساله الامن والحقوق.	7
3	%6,25	1	تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	8
3	%6,25	1	تضمين حالات الونام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحرير.	9
0		0	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهية والعنف.	10
0		0	نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	11
0		0	بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	12
0		0	الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتوعي من كل الاخطار.	13
0		0	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروات	14
0		0	تنمية التعايش السلمي والأخوي بين الأفراد.	15
0		0	الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهية والعنف الوحشي بين البشر.	16
0		0	تنمية الشعور بين الأفراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة لحل المشكلات.	17
0		0	تنمية الابتعاد عن الخطاب الديني المحشو بالفتورات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	18
0		0	تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الإنسانية.	19
0		0	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهية والعنف.	20
	%100	16	المجموع	

وجد الباحث أن كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة جاءت غير متنبمنة لمعايير السلم المجتمعي وما هو متنبمن كأن بنسن ضعيفة جدا وغير متوازنة، وكانت تكرارات المعايير للسلم المجتمعي ضعيفا جدا ، وضعيفا في تنويع الأفكار علما أن معايير السلم المجتمعي فيها من الورفة التي تمكّن واضعي المناهج في الاستناد إليها وتضمينها بشكل أكثر توازناً وأكثر غزارة وبما يتاسب مع المرحلة العمرية والعقليّة وخاصة كتب التربية الإسلامية التي هي من انسن المواد لتضمين مبادئ السلم المجتمعي من حيث انسجام وتناغم المحتوى ل تلك المبادئ ويعزو الباحث تفسير هذه النتيجة إلى أن عدم التوازن في تضمين الأفكار ، هو ضعف في إعداد الكتب وتضمينها للأفكار بشكل غير متوازن وخاصةً أن الطلبة في مرحلة عمرية أكثر نضجا ، و أن يكون التضمين مدروساً بشكل أكثر دقة من حيث العلاقة الرأسية بين الكتب وضرورة تعزيز وفهم الأسس التي تبني عليها تربية مبادئ السلم المجتمعي في المرحلة المتوسطة، لهذا نلتف عنانة مؤلفي الكتب المدرسية بضرورة الاهتمام بتنويع وتضمين مبادئ السلم المجتمعي بشكل أكثر عنانة وما يتفق مع حاجات المجتمع العراقي الملحة ل تلك المبادئ وهو أمر في غاية الأهمية ويجب وضعه في الاعتبار عند تأليف الكتب المدرسية ويجب موازنة تضمينها في الطبعات القادمة لأن هناك جيل من الطلبة سيقوم بتعلمها والتربية عليها .

ثانياً : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات مضامين مبادئ السلم المجتماعي عند مستوى دلالة (5,0) حسب الكتب للمرحلة المتوسطة ؟

وللإجابة على هذا السؤال استعمل الباحث مربع كاي لحساب دلالة الفروق.

وللتعرف على دلالة الفروق بين التكرارات حسب الكتب أظهرت نتائج التحليل أن قيمة مربع كاي المحسوبة كانت (59,739) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية لمربع كاي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60) وهي (79,082) فأن الفروق غير دالة بين مضامين مبادئ السلم المجتماعي حسب الكتب.

جدول (8)
(قيمة مربع كاي حسب الكتب)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاي الجدولية	كاي المحسوبة	المتغير
0,05	60	78 ⁰⁸¹	59 ⁶⁹⁸	حسب الكتب

ثانياً : الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث يعرض الباحث الاستنتاجات الآتية :-

- 1- ضعف لمبادئ السلم المجتماعي بشكل واضح في كل كتب التربية الإسلامية.
- 2- لا توجد فروق في مضامين مبادئ السلم المجتماعي حسب الكتب للمرحلة المتوسطة.

ثالثاً : التوصيات :

استناداً للنتائج التي توصلت إليها البحث يوصي الباحث وزارة التربية بما يلي :

- 1- إعادة الاهتمام والنظر في كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة على ضوء متغيرات المجتمع المتتسارعة التي تتطلب إكساب المتعلم مفاهيم مبادئ السلم المجتماعي التي تلائم متطلبات البيئة التي يعيش ويتفاعل بها .
- 2- يجب تضمين كتب الإسلامية بعض الأنشطة التي من شأنها أن تتمي الطلبة على مبادئ السلم المجتماعي وخاصة التي تشير إلى الابتعاد عن العنصرية والطائفية .

رابعاً : المقتراحات :-

من خلال نتائج البحث يرى الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1- إجراء المزيد من الدراسات التحليلية لكتب الإسلامية للمرحلة (الإعدادية) .
- 2- الاستفادة من نتائج البحث الحالي بأجراء مقارنة لمحتوى كتب الإسلامية للمرحلة الاعدادية.

مصادر البحث :-

1. احمد، عبد الله محمد، (2007) ، مقال بعنوان " حول مفهوم التربية والتعليم" ، مجلة افاق تربية العدد(2)، وزارة التربية والتعليم والشباب ، الأمارات العربية المتحدة .
2. الانباري ، احمد عبد الأمير ، (2012) ، ثقافة حقوق الإنسان في العراق مجلة سطور الالكترونية الشاملة ، العدد (2) ، العراق .
3. الاونروا ، (2004) ، وكالة الغوث لللاجئين ، الأمم المتحدة ، جنيف .
4. التميمي، عواد جاسم محمد، (2009) ، منهج وتحليل الكتاب، مطبعة دار الحوراء، بغداد .
5. التميمي، عواد جاسم محمد،(2004)، التربية على حقوق الإنسان في المناهج الدراسية والدورات التربوية ، وزارة التربية، بغداد.
6. الجابري ، كاظم كريم ، ودادود عبد السلام صبري، (2013) ، مناهج البحث العلمي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
7. الحريري، رافد عمر ، (2007)، الإدارة والتخطيط التربوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ، الأردن .
8. حسين، سمير محمد،(1983) ،تحليل المضمون،جامعة القاهرة،مركز البحث للرأي العام.
9. دورة ، أفنان نظير ، (2000) ، النظريّة في التدريس وترجمتها عملياً ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
10. الصفار، حسن،(2000)، السلم المجتمعي مقوماته وحماته، دار الفكر ، المملكة العربية السعودية.
11. عبد الهادي ، نبيل ، (2001) ، القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس الصفي ، ط 2 ، دار وائل للنشر بغداد ، العراق .
12. العثوم ، عدنان يونس وآخرون ، (2011) ، تنمية مهارات التفكير ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .
13. العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008، مقدمة في البحث العلمي،دار مجلة ناشرون وموزعون.
14. علام ، صلاح الدين محمود ، (2000) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساساته وتطبيقاته وتجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
15. المعهد العربي لحقوق الإنسان،(2001)،دور التربية والتعليم في تعزيز حقوق الإنسان،وحدة الطباعة والإنتاج الفني قسم الأعلام في المعهد العربي لحقوق الإنسان.
16. مقدادي ، محمد ، وشاديه التل ، (1988) ، أنموذج مقترح لتحليل كتب اللغة العربية .ندوة أدب الأطفال ، وزارة الثقافة ، عمان ، الأردن .
17. المياح ، رنا حبيب كاظم ، 2002، تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي لصف السادس الأدبي في ضوء الأهداف التربوية الموضوّعة له ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
18. النمر، عصام ، (2008) ، القياس والتقويم في التربية الخاصة ، ط 1،دار اليازوري، عمان
19. الهاشمي ، عبد الرحمن ، ومحسن علي عطية ، (2011) ، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
20. وزارة التربية ، (2004) ، نحو رؤية مشتركة للتربية في العراق ، بغداد
21. وفا، لينا محمد، (2009) ، تدريس العلوم للصفوف الأربعه (النظريّة والتطبيق)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ملحق (1)

قائمة فقرات مبادئ السلم المجتمعي المستنبطه حسب المعايير الدولية

الملاحظات	فقرات معايير السلم المجتمعي	ت
	العيش في بيئه يكثر فيها التسامح والسلام.	1
	العمل على حل المشاكل والنزاعات من خلال الحوار والتفاهم.	2
	التضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتغييب لغة العقل.	3
	تضمين مبدأ التضامن والاخوة ومبدأ التسامح.	4
	نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	5
	بناء علاقات قائمه على الاحترام المتبادل.	6
	تضمين التخلی عن الحقد والتمييز العنصري وارسال الامن والحقوق.	7
	الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتنوع من كل الاخطار.	8
	العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروات.	9
	حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	10
	تنمية التعايش السلمي والاخوي بين الافراد.	11
	تنمية الفرد والجماعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	12
	الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهية والعنف الوحشي بين البشر.	13
	تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والاعرق.	14
	تنمية الشعور بين الافراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة لل المشكلات.	15
	الابتعاد عن الخطاب الديني المحشو بالفتورات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	16
	اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهية والعنف.	17
	اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	18
	تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الانسانية.	19
	تضمين حالات الوئام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحریض.	20

نوع الاستشارة	مكان العمل	التخصص	اسم الخبير	ت
ج ب أ				
*	متقاعد / جامعة واسط / سابقا	علم النفس التربوي	أ. د. جعفر عبد الكاظم	1
*	متقاعد / جامعة بغداد / كلية التربية	ط.ت عامة	أ. د. غازي خميس الحسني	2
*	متقاعد / جامعة واسط / كلية التربية	ط.ت علوم الحياة	أ.م. د. مهدي حطاب صخي	3
*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	القياس والتقويم	أ.م. د. نبيل عبد الغفور	4
*	عضو المفوضية المستقلة لحقوق الإنسان	القانون الدولي	أ.م. د. فاضل محمد الغراوي	5
*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	علم النفس التربوي	أ.م. د. صفاء حسن الإبراهيمي	6
*	جامعة واسط / كلية القانون	القانون الدولي	أ.م. د. احمد تقي فضيل	7
*	جامعة واسط / كلية التربية	علم النفس التربوي	أ.م. د علي عبد الكاظم عجه	8
*	جامعة واسط / كلية القانون	القانون الدولي	م. د. سامر محى عبد	9
*	وزارة حقوق الانسان/مدير فرع واسط	القانون والسياسة	بكالوريوس احمد صبر حنون	10
*	وزارة حقوق الانسان/ معاون فرع واسط	القانون والسياسة	بكالوريوس. مرزه رحيم	11

مفاتيح رموز نوع الاستشارة

- ملائمة فقرات معايير السلم المجتمعي .
- صلاحية وصدق الفقرات .
- مقابلات شخصية .

(3) ملحق

(بطاقة تحليل المحتوى لتفريغ الأفكار لفقرات المعايير، والتكرارات على شكل ارقام لكل مادة)

مجموع الأفكار		التكرارات		فقرات معايير السلم المجتمعي	ت
نوع الفكرة	الصريحة	ضمنية	الصريحة		
				هل هناك تضمين لفكرة العيش في بيئه يكثر فيها التسامح والسلام.	1
				هناك تضمين للعمل على حل المشكلات من خلال الحوار والتفاهم.	2
				التضمين على رفض العدوانية والقتل لحل الخلافات وتغليب لغة العقل.	3
				تضمين مبدأ التضامن والأخوة ومبدأ التسامح.	4
				نبذ الحروب والنزاعات المسلحة بين المجتمعات المحلية والدولية.	5
				بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل.	6
				تضمين التخلي عن الحقد والتمييز العنصري وارسال الامن والحقوق.	7
				الاهتمام البيئي يقضي حماية البيئة والتنوع من كل الاخطار.	8
				العمل على مكافحة انواع التلوث والاستغلال المفرط للثروات.	9
				حفظ السلام والسلم في العلاقات المحلية وتطبيق العدل.	10
				تنمية التعايش السلمي والأخوي بين الافراد.	11
				تنمية الفرد والجامعة والامة لحماية السلم والعمل ضمن مبادئه.	12
				الابتعاد عن مظاهر القهر والكراهية والعنف الوحشي بين البشر.	13
				تعليم الفرد بالابتعاد عن صراعات الهوية والمذهبية والاعراق.	14
				تنمية الشعور بين الافراد ان السلم المجتمعي هو الوصفة الناجعة لل المشكلات.	15
				الابتعاد عن الخطاب الديني المحسو بالفتورات والغزو والقتل وبناء مواطن عصري.	16
				اعتماد التعايش المشترك وتحويل الدين الى سلام ورحمة لا مسرح للكراهية والعنف.	17
				اعتماد مشروعية الاختلاف بين الناس اي حق اعتماد الاختلاف (حرية المعتقد).	18
				تنمية السلام باعتباره ميزان السعادة الانسانية.	19
				تضمين حالات الوئام داخل كل فرد والمجتمع نفسه والابتعاد عن التحرير.	20