المشكلات التي تواجه الطلبة الجامعيين
(ضمن محور التعليم في العراق ومواجهة التحديات)

اعداد

أ.د سهيلة محسن كاظم م. حذام جليل عباس

جامعة واسط / كلية التربية الاساسية

الملخص

يمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي ،وهو يتعامل مع صفوة شباب المجتمع من الفئة العمرية ١٨-٢٤ عاماً، ويعول عليه اعداد العنصر البشري الذي هو المحور الاساسي لتنمية الثروة البشرية، وذلك من خلال اعداد الكوادر المؤهلة لتلبية احتياجات سوق العمل.

ان الجامعات في عصرنا الحاضر لم تعد مجرد مراكز للتزويد بالعلم والمعرفة او مراكز اكاديمية للبحث العلمي .بل اضحت تنظيمات ثقافية للشباب يتم في رحابها تفاعل حيوي وضروري بين شتى الاتجاهات الفكرية، فتصبح الحياة الجامعية ضرباً من التفاعل الثقافي والفكري على اعلى مستوى، ومشكلة طلبة الجامعة من القضايا التي يهتم بها الأدب التربوي والنفسي ،وتتخذ هذه المشكلات اشكالاً متعددة ومتباينة فمنها ما يتصل بالطالب واخرى تتعلق بالواقع التعليمي/الاكاديمي، ومنها ما يرتبط بالجانب النفسي والبيئي.

وتعد دراسة المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة وما يترتب عليها من أثار احد الموضوعات الرئيسية المرتبطة بالكفاءة الداخلية للجامعة وبجودتها واعتمادها الاكاديمي ،وفي ضوء ذلك فأن البحث الحالي محاولة متواضعة لتسليط الضوء على المشكلات التعليمية(الاكاديمية)والنفسية لتي يواجهها طلبة كلية التربية الاساسية/جامعة واسط ووضع الأليات والحلول لها من منطلق ان تنمية الشباب تنمية متكاملة وشاملة يمثل اهم ادوار الجامعة في تنمية الثروة البشرية.

وقد هدف البحث التعرف على اهم تلك المشكلات التعليمية والنفسية للطلبة، والتعرف على ترتيبها وعلاقتها بمتغير الجنس (ذكر، انثى)وتخصص الدراسة في القسم الاكاديمي(قسم رياض الاطفال، الجغرافية 'العلوم)،وكذلك اقتراح أليات لبعض الحلول لتخفيف من حده هذه المشكلات ولتحقيق

اهداف البحث تم تصميم اداته(الاستبانة)وتحكيمها والتحقق من ثباتها، ثم تطبيقها على عينة البحث التي تكونت من (١٥٠) طالباً وطالبة من اقسام رياض الاطفال والجغرافية وقسم العلوم وقد اظهرت النتائج وجود مشكلات لدى الطلبة اختلفت في درجة حدتها وترتيبها، ولم تظهر فروقاً تعزى لمتغير الجنس والقسم الدراسي، وقد وضعت الباحثتان أليات مقترحة للتخفيف من حدة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية واوصيا ببعض التوصيات.

***Abstract**

University education represents the top of the educational ladder , which deals with the elite of the community youth aged 18-24 , and reliable preparation of the human element , which is the main hub for the development of human capital , and through the development of qualified personnel to meet the needs of the labor market .

The universities in our time is no longer just centers provide education and knowledge or academic research centers Alalma.bl has become a cultural organizations for young people are in Rahabha vital and necessary interaction between the various trends, becomes university life a form of cultural and intellectual at the highest level of interaction , and the problem of university students of issues that concerned educational and psychological literature , and take these problems, multiple and varied forms some of which are related to the student and the other concerning the reality of educational / academic , including the associated psychological and environmental side

The study of the problems faced by university students and the consequent effects of one of the main issues related to the internal efficiency of the university and the quality and accreditation of academic , in light of this, the present research humble attempt to shed light on the educational problems (CAS) and Alnevsaha T- facing sections humanitarian studies students at the Faculty of Basic Education / Wasit University and the development of mechanisms and solutions to them in terms of the youth development in an integrated and comprehensive development represents the most important roles of the university in human Capital development .

The research objective of identifying the most important educational and psychological problems for students, and learn about the order and its relationship with variable Gender (Male, Female) and specialty study in the department of academic (Department kindergarten ,Aljgraveh'allgh, the Department of Sciences), as well as propose mechanisms for some solutions to alleviate these problems and to achieve targets research designed his tool (questionnaire) and arbitration and verification of constancy, and then applied to the research sample consisted of (150 started) students from the kindergarten Department and geography and the Department of Sciences Experimental results show the existence of problems among students differed in the degree of unity and order, and showed differences attributable , researchers have developed mechanisms proposed to alleviate the problems facing humanity distinguished students in the College of Basic Education and recommended that some of the recommendations.

*تمت الترجمة بمساعدة ومراجعة الدكتورة رضية مطر جبر/تخصص طرائق تدريس اللغة الانكليزية /جامعة بغداد كلية التربية بنات.

اولاً: مشكلة البحث:

أملت متطلبات العصر بضرورة أتساع وانتشار الخدمات التربوية والتعليمية ، إذ ان المعرفة حق مشروع لأناء البلد الواحد ، لذا ازداد الاهتمام بتقديم الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة لعموم افراد المجتمع من خلال التوسع والاكثار من المؤسسات التعليمية في مختلف ارجاء جمهورية العراق ومنها المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والمؤسسات الجامعية لغرض تيسير تلك الخدمات الا أن المؤسسات تواجه بعناصرها المختلفة الكثير من التحديات لعل ابرزها يتلخص في غياب أدوات التخطيط لمنظومة التعليم بتحديد أهدافها المرحلية والاستراتيجية الدافعة لكل الشركاء في العملية التعليمية وبمختلف عناصرها ومستهدفاتها وبرامجها ومراحلها نحو متطلبات جودة التعليم ابتداءً من الطالب.

أن غياب الادوات السليمة في التخطيط يؤثر سلباً في تخريج اجيال بنوعيات تثري سوق العمل ، وقد تتحمل مراحل التعليم ومستوياته المختلفة مسؤولية ذلك ومنها التعليم الجامعي.

ولأجله فلابد من الحركة المنظمة في الدراسة والبحث والتقييم المستمر للإصلاح وتصحيح المسارات عبر النقد والتقويم الذاتي ، ولإنجاح هذه الآلية لابد من فتح الباب واسعاً لبذل الجهد في البحث والدراسة والعمل بما ينعكس على التعليم الجامعي بنحو ايجابي.

إلا أن ما يهمنا في البحث الحالي محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

التساؤل الرئيس:

ما واقع المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة واسط وعلاقتها بمتغير النوع (ذكر ، انثى) والقسم الدراسي (قسم رياض الاطفال ، الجغرافية ،العلوم)؟

التساؤلات الفرعية:

١. هل توجد مشكلات تعليمية ونفسية تواجه طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة واسط
٢. هل توجد فروق دالة احصائياً بين طبيعة المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة واسط وفقاً لمتغير القسم الدراسي (رياض الاطفال، الجغرافية ، العلوم) ؟

٣. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طبيعة المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الاقسام الانسانية بكلية التربية الاساسية جامعة واسط وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، انثى) ؟
٤. ما الآليات المقترحة لمواجهة مشكلات الطلبة والتخفيف من حدتها لديهم؟

ثانياً: أهمية البحث:

يشغل التعليم الجامعي الرأي العام ، حينما يلحقه الضرر وحينما تظهر الحاجة الى تنفيذ اصلاحات يتطلبها ، ولكن قد نتجاهل في بعض الاحيان ما يدور حوله من جدل حول الادوار والوظائف وكيفية الاداء إلا حينما يمس هذا الجدل مفهوم التنمية البشرية.

وفي هذه الآونة ، ففي معظم الدول توضع الاستراتيجيات والخطط والسياسات التي تهيء ارضية المناقشات والتأملات تتصل بأساليب عملية يترتب عليها التطوير المستمر والمنشود وعليه ... تتمثل أهمية البحث الحالي في:

١. اهتمام الدول العراقية ممثلة بكبار مسؤوليها بفئة طلبة الجامعة ، وبحثهم الدائم والمستمر بتوفير الراحة لهذه الفئة في داخل الجامعات والكليات لضمان المستقبل.
٢. إفادة المعنيين والقائمين على الجامعات وبخاصة جامعة واسط في التعرف الى مشكلات طلبة مختلف الاقسام ومن وجهة نظر الطلبة انفسهم مما قد يساعد المعنيين على حلها.
٣. كونها تعتبر من الدراسات الاولى في العراق التي تهتم بمشكلات طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة واسط ،وتدرسها دراسة وفقاً لخطوات المنهج العلمي وعلى حد علم الباحثتان.
٤. ندرة الدراسات التي تطرقت الى تناول تشخيص ومعالجة المشكلات التعليمية والنفسية لتلك الشريحة من الطلبة.
٥. القائها الضوء معاً على المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة / كلية التربية الاساسية بجامعة واسط وهي بداية الطريق لتقويم أوضاع الاقسام والطلبة ومن ثم اوضاع الجامعة.

٦. ازدياد أعداد الطلبة الجامعيين من الذكور والاناث نتيجة لسياسة القبول المركزي والتوزيع على الجامعات العراقية بحسب المعدلات والنتائج الوزارية للصفوف المنتهية للدراسات العلمية والادبية والاسلامية.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تحقيق الآتي:

١. التعرف على وجود مشكلات تعليمية ونفسية تواجه طلبة كلية التربية الاساسية / بجامعة واسط.
٢. التعرف الى الفروق في مشكلات طلبة كلية التربية الاساسية بجامعة واسط والتي تعزى لمتغيرات القسم الدراسي (رياض الاطفال ، جغرافية ، العلوم).
٣. التعرف الى الفروق في مشكلات طلبة كلية التربية الاساسية / بجامعة واسط والتي تعزى لمتغير النوع (ذكر ، انثى).
٤. وضع تصور مقترحات لآليات التغلب على هذه المشكلات للارتقاء بمستوى الطلبة دراسياً ونفسياً واجتماعياً.

رابعاً: حدود البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث ، فمن الضروري توضيح محدداته:

١. الحد الموضوعي: سيجري هذا البحث على طلبة جامعة واسط / كلية التربية الاساسية.
٢. الحد المكاني: سيجري هذا البحث على طلبة جامعة واسط / كلية التربية الاساسية / قضاء العزيزية التي تبعد عن بغداد العاصمة بـ (٨٠) كم.
٣. الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول والثاني من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
٤. الحد البشري: ويتكون من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة واسط في كلية التربية الاساسية / العزيزية الذين يدرسون في اقسام (رياض الاطفال ، الجغرافية ، العلوم)

خامساً: تعريف المصطلحات

١/ المشكلة: يقصد بالمشكلة في هذا البحث: هي ما يدركهُ الطالب / الجامعي المسجل بكلية التربية الاساسية من صعوبات ومعوقات نتيجة الدراسة الجامعية ، مما يكون له مردوداً سلبياً (اثناء سنوات الدراسة الجامعية) في مستوى ادائه التعليمي والنفسي.

٢/ جامعة واسط: وهي جامعة عراقية حكومية تأسست عام ٢٠٠٣ في محافظة واسط بكليات وأقسام محددة ، ثم تطورت وبشكل مستمر واصبحت في العام الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٣ تضم (١٣) كلية بمختلف الاختصاصات العلمية والانسانية (دليل الجامعة)

٣/ الطلبة* الجامعيين: وهم الطلاب والطالبات الذين يدرسون بكلية التربية الاساسية / بأقسامها الانسانية / التابعة لجامعة واسط.

الخلفية الادبية والدراسات السابقة للبحث:

المبحث الاول: مشكلات الطلبة الجامعيين:-

تعد الجامعات مراكز للعلم والتطور فهي ذات قيمة تأريخية وحضارية ، وهي الوعاء والاداة التي بيدها تحريك الأحداث نحو الافضل ، وهي أيضاً التي تعطي الدفعة التي تسير حركة التاريخ (حسنين،١٩٩٣ ، ص١٠١).

ونظراً لأهمية التعليم الجامعي في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية فقد اعتبرته العديد من المجتمعات – على اختلاف انماطها وانظمتها – الركيزة الاساسية لهذا التطور ، واعتبر أن تقويم كفاءته منوط بمقدرتهِ على تحقيق أهدافه ، وأن أي قصور في هذه الكفاءة يجعلهُ عرضة للنقد من قبل المجتمع بسبب عدم وفائه باحتياجاته (Jamil,1991,p.20-21) ــــــــــــ

* اينما ترد كلمة طالب او طالبة يراد بها ايضاً الطالبة او الطالبات

والمؤسسات التعليمية في عصرنا الحاضر ارتفعت مسؤولياتها وتعاظمت نتيجة لتغير اهدافها ووظائفها بما يتوافق واحتياجات المجتمعات للكفاءات والخبرات المختلفة ، وكذلك رغبة من هذه المجتمعات في فتح باب القبول والدراسة بالتعليم الجامعي امام ابناء تلك المجتمعات لتحقيق طموحاتهم في التعليم الجامعي ، وهذا الأمر زاد من عملية إنفاق الدول لتوفير هذه الاحتياجات وتحقيق هذه الرغبات ، مما زاد من ضرورة وجود إدارة ناجحة تقوم بالتخطيط والتنسيق والمتابعة والخروج عن الشكل التقليدي للإدارة الذي فرض نفسه لعقود (السلمي،١٩٨٨ ، ١٤-١٧).

لقد زاد اهتمام المجتمعات المعاصرة كثيراً بالإدارة ذات الاتجاه لمزيد من المرونة في العمل الإداري والتنوع والابتعاد عن الانماط والقوالب التنظيمية الجامدة (السلمي ،١٩٨٨، ٢٠-٢٢) ، وبما ان قطاع التعليم الجامعي يعد من أهم المواقع ذات التأثير القوي في دفع وتكريس معدلات النمو الاقتصادي والاجتماعي لذا يقع على ادارته عبء تجديد حيوته وتفعيل جودته وامداده بمقومات التطور والاستمرار ، وإن القاء الضوء على مشكلات هذا القطاع أمر بالغ الأهمية لغرض تطوير موارده البشرية والتقنية والمادية لمواكبة التقدم الحضاري والتطور العلمي وتحقيق التنمية.

وعليه ... أهتمت الكثير من الابحاث والدراسات في شأن التعليم العالي في العراق ، ولقد ذكرت وتصلت الى القاء تبعية مشكلات وأزمة التعليم العالي في العراق إلى:

١. ما حصل للجامعات العراقية من تهديم وتخريب ، وللاكاديميين العراقيين من قتل و تشريد بعد سقوط حكم النظام السابق عام ٢٠٠٣م.

٢. ما عانى التعليم العالي والجامعات العراق من أزمات ومشكلات على عهد النظام السابق حينما أصبح التعليم الجامعي رهينة بيده على ما يزيد عن ٣٠ عاماً من ١٩٦٨-٢٠٠٣ ، فنتيجة سياسات النظام السابق والعزلة الدولية وتفشي الفساد أصبح التعليم العالي مجرد تعليم سطحي لمنح شهادات معظمها لا تؤهل الخريج لاحتياجات سوق العمل ، ولا تتناسب ومتطلبات العصر الذي يمتاز بالمنافسة في عصر العولمة.

٣. استمرار معاناة التعليم العالي والجامعات العراقية من هذه التأثيرات التي أصبحت نتيجة عدم الاستقرار السياسي تشكل حجر عثرة أمام تطور التعليم العالي ، وتفرض تحديات داخلية هائلة أمام

العراق الجديد فهي تعيق من حركة استقلالية الجامعة واللامركزية وتطوير وسائلها وعناصرها ورفع كفاءتها العلمية والتعليمية ولامركزيتها.

٤. تداخل التأثيرات الداخلية مع التحديات الخارجية التي تلعب دوراً مهماً نتيجة عولمة سوق التعليم العالي والنمو السريع للمعلومات وازدياد دور الجامعة في المجتمع فأصبح من الصعب على السياسات الصائبة من تحقيقي أهدافها كنتيجة لتراكمات سنين طويلة من الظلم والفساد والعبث بمقدرات المجتمع العراقي وتعليميه مما يتطلب الامر اصلاح شامل بعيد عن الترقيع والترميم وإعادة بناء التعليم العالي في العراق على اسس علمية كما تبنى عليه الجامعات في الدول المتطورة (الربيعي،٢)

لقد ذكرت هذه المشكلات للتعليم الجامعي العراقي لكي تكون مقدمة لتناول مسألة مهمة الا وهي مشكلات طلبة الاقسام الانسانية في محاولة لإصلاح لهذه الشأن الذي يعد من روافد تحسين مستويات الاداء للجامعات العراقية ، فنحن عندما نتكلم عن مشكلات طلبة الاقسام الانسانية في الجامعات العراقية لا ننسى تصريحات ومقالات كبار رجالات الدولة العراقية المرتبطة بمستوى اداء الخدمات لهذه الشريحة من الطلبة ذات الاعداد التي لا يستهان بها ، والمتتبع لموقع وزارة التعليم العالي في العراق على النت يلحظ ذلك.

وهنا .. لابد من الاشارة أن للجامعات العراقية أمكانيات وموارد مخصصة لأنظمة عملها في مختلف الاقسام ، علماً بأن وزارة التعليم العالي العراقية مهمته جداً بهذا الموضوع فهي تسعى لرعاية طلبة الجامعة والاهتمام بهم ، كما أن تصريحات المسؤولين عن التعليم العالي توجه نحو تطوير الواقع العمراني والخدمي والتعليمي للجامعات والكليات والارتقاء بواقعها بما يتناسب مع متطلبات المرحلة الحالية (موقع وزارة التعليم العالي العراقية).

كما ان تعليمات وزارة التعليم العالي وكبار مسؤوليها تلزم بتوفير جميع المستلزمات المادية والبشرية للارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي والتربوي لطلاب وطالبات الجامعات والكليات بأقسامهم المتنوعة،والحث على العمل بآليات أشراف ومتابعة تتصف بالدقة والموضوعية لمتابعة التعليمات والضوابط الارشادية التي تصدرها الوزارة لتنظيم عمل هذه الجامعات والكليات والارتقاء بها تعليمياً وخدمياً(موقع وزارة التعليم العراقية) ، إلا أن ما يعوزنا هنا معرفة وجهة النظر الاخرى التي تزودنا

بالمعلومات الدقيقة المباشرة الوافية عن طبيعة الخدمات المقدمة في الكليات والاقسام ، لذلك ليس هناك افضل من التوجه الى الطلاب والطالبات لكشف ما متوفر من التسهيلات والخدمات والتعرف على معاناتهم في المجال التعليمي (الاكاديمي) والنفسي ، وقد تكشفت جزئيات من هذه المعاناة عبر شكوى الطلبة وصرخاتهم في وسائل الاتصال (ومنها النت) ، مما يستوجب تتبع تلك المعاناة ودراساتها ، إذ أن مختلف شرائح طلاب وطالبات الجامعات بحاجة الى من يهتم بهم وبمعاناتهم لبناء غد المجتمع...

انطلاقاً من كل ذلك يسعى البحث الحالي الى الوقوف على بعض مشكلات او معاناة شريحة من شرائح طلبة الجامعة وهم طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة واسط من منطلق استقراء ضرورات الاهتمام بدراسة مشكلات الشباب الجامعي.

فعلى الرغم من بعض الاصطلاحات التي مرت بها العملية التعليمية داخل الجامعات العراقية إلا أنها ما زالت تعاني الكثير من جوانب الضعف ، ويلتمس البعض بأن هناك العديد من مظاهر الازمة على مستوى البنية والبناء والوظائف والأهداف والخدمات ، وأزمة معرفية ايضاً.

مما أدى الى عدم مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي ، كما يلتمسوا وجود بعض المشكلات التي قد يواجهها طلبة الجامعة في مختلف الجامعات ومنها جامعة واسط ، وهي مشكلات يمكن أن يواجهها الطلبة ضمن إطار تعلمهم بأقسامهم الاكاديمية.

والمشكلات هي الصعوبات او المعوقات التي يدركها طلبة الجامعة وتحول دون تقدمهم أو نموهم بصورة سليمة في المجال الدراسي والنفس والاجتماعي ، ولعل من أبرز المشكلات التي يواجهها الطلبة الجامعيين في مختلف الاقسام الاكاديمية ، هي:

١. المشكلات التعليمية
٢. المشكلات النفسية

١. المشكلات التعليمية:

ويقصد بها الصعوبات المتعلقة بالدراسة (التعلم) والتي يعتقد أنها تؤثر في تحصيل الطلبة الجامعيين ، وهي:

جملة من المواقف والازمات والمسائل الحرجة التي تواجه الطلبة الجامعيين والتي تؤثر سلباً على المستوى الاكاديمي (التعليمي) حيث: الاختبارات

المكتبة ، عضو هيئة التدريس ، المقرر الدراسي ، أنشطة التعليم والتعليم ، الارشاد التربوي والاجتماعي والاكاديمي.

ومشكلة أخرى يتعرض لها الطلبة في داخل الحرم الجامعي من عدم مراعاة الادارة والاساتذة لظروف الطالب الجامعي ، ولقد توصلت دراسة حمادة والصاوي (٢٠٠٢) إلى ان هناك العديد من العوامل الكامنة وراء تعثر الطلبة وتدني مستوى تحصيلهم ، منها ما يرتبط بعوامل شخصية واجتماعية متعلقة بما يمر به الفرد ، فضلاً عن تأثير عوامل تعليمية وتتعلق بالمؤسسة من عضو هيئة التدريس والجدول اليومي والامتحانات ومعاملة الادارة والمبنى والامكانات... وسواها(حمادة،والصاوي،٢٠٠٢)

٢. المشكلات النفسية:

ويقصد بها الصعوبات او العراقيل التي يدركها الطالب الجامعي الذي يدرس في احدى كلياتها واقسامها ، والتي تؤدي به للعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية.

ومن اهم هذه المشكلات (والتي يعني بها البحث الحالي) الآتي:

١- فشل الذات في احداث التوافق والتكيف النفسي مع واقع الدراسة في القسم الاكاديمي مما يؤدي الى الشعور بالقلق والخوف واللجوء الى العنف والعدوان (متولي،١٩٩٠،)و(Mahon,1994,p)

٢- تقلب المزاج والشعور بالانطواء والعزلة عن الآخرين.

٣- اضطرابات في السلوك من ناحية الشعور بالحرمان والفشل وعدم الامان وسرعة الغضب وعدم الثقة (الشربيني،١٩٩٤ ، ٩٠-٩١).

وترجع تلك المعاناة والمشكلات الى القصور في الخدمات الاجتماعية والتربوية المقدمة للطالب الجامعي داخل الاقسام الاكاديمية.

ولقد اكد علماء النفس والتربية أن للدراسة الجامعية أكبر الاثر في شخصية الفرد فأنها العامل الرئيس في حياته والمصدر الاول لخبراته كما انها المصدر الاصيل لاستقراره وضمان مستقبله ، وعلى هذا فأن الاستقرار المستقبلي النفسي والشعور بالأمن والأمان يعتمد على طبيعة التعليم في الكلية و القسم وما يسودها من علاقات مختلفة كماً ونوعاً (غباري،١٩٩٩ ، ١٤٢-١٥٠) وفي ذلك بينت دراسة حنورة (١٩٨٨) إلى ان ما يعترض الشباب من مشكلات ترتبط بظروف مؤقتة من حياتهم تحدد رؤيتهم للمستقبل في ضوء استيعاب الحاضر (حنورة،١٩٨٨) ولذلك كلما زادت مشكلات الشباب في الحاضر تفاقمت معه في المستقبل.

وبعد حصر أهم المشكلات (التعليمية ، النفسية) التي قد يواجهها طلبة الاقسام الاكاديمية في الجامعات والتي تم استخلاصها من الادبيات التربوية والنفسية والاجتماعية ومن الدراسة الاستطلاعية ، فأن الامر يتطلب التعرف على ما يواجه طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة واسط من تلك المشكلات وفقاً لما يدركون.

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

١. الدراسات العربية:

– دراسة الزغبي (١٩٩٦) هدفت الدراسة الى الوقف على أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة في السعودية في الانجاز الأكاديمي وعلاقة كل من العوامل الاجتماعية والاقتصادية والجانب الشخصي في ذلك ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة الى تأثير العوامل الاجتماعية والشخصية في مستوى الانجاز الاكاديمي .

– دراسة البكر (٢٠٠٢): هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجهها طالبات الكليات الادبية في الرياض ، ومعرفة العلاقة بين درجة انتشار هذه المشكلات وعدد من المتغيرات ومنها محل الإقامة ، وقد كشفت نتائج الدراسة عن ان من ابرز المشكلات التي واجهت الطالبات هي طبيعة امكانيات المباني المخصصة للدراسة والاقامة ، كما كشفت النتائج عن وجود ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين قائمة المشكلات وقياس الرضا عن التعليم لدى عينة الدراسة .

– دراسة العامري (٢٠٠٣) هدفت الدراسة الى الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة الامارات العربية المتحدة والفروق بين الجنسين في ذلك ، ومعرفة العلاقة بين تلك الصعوبات والعديد من المتغيرات منها محل الاقامة والمستوى الدراسي .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ان الطلاب والطالبات يواجهون العديد من المشكلات في الجانب الاكاديمي بتأثير عامل محل الاقامة وطبيعة امكانيته كما توجد فروقاً ذات دلالة احصائية اغلبها لصالح الطالبات.

– دراسة القطب ومعوض (٢٠٠٧): هدفت الدراسة الى الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلبة جامعة طيبة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة ، وقد توصلت الدراسة الى أن هناك مجموعة من المشكلات التعليمية والشخصية التي يعاني منها الطلبة بتأثير الخدمات والمرافق الجامعية وجوانب تتعلق بالأسرة مما يؤثر سلباً على تحصيلهم العلمي وعلى اتجاهاتهم نحو البيئة الجامعية .

٢. الدراسات الاجنبية:

– دراسة برج ومكوين (Berg & Mcquinn,1989) هدفت الدراسة الى التعرف على دور الأسرة في مساعدة الطلاب والطالبات على مواجهة مشكلاتهم والارتفاع بمعدل تحصيلهم ، وتوصلت الدراسة التي اجريت على (١٥٠) طالباً وطالبة من جامعة ميزوري بأمريكا إلى أهمية وجود مساندة للأسرة في مساعدة الطلبة على التحصيل الاكاديمي ومواجهة المشكلات وتحقيق التوافق مع البيئة الخارجية (Berg,Mequinn,1989).

– دراسة دوزيرلا وآخرون (Dzurila & Other ,1991) هدفت الدراسة الى التعرف على دور الاسرة في مساندة طلاب الجامعة بحل المشكلات التي تواجههم ، واسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين انخفاض قدرة طلاب الجامعة على حل مشكلاتهم الناتجة في حياتهم الجامعية نتيجة البعد عن الاسرة وضعف دورها في المتابعة والرعاية والتوجيه .

– دراسة ماهون وآخرون (Mahon & Other ,1999) هدفت الدراسة الى الوقوف على درجة المساندة الاجتماعية في مواجهة الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية التي يواجهها طلاب جامعة (روتجرز) بولاية نيوجرسي الامريكية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن إحساس طلاب الجامعة بانخفاض درجة المساندة الاجتماعية للأسرة نتيجة البعد عنها أو ضعف دورها يؤدي الى الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية ، من اهمها:

- انخفاض مستوى التوافق النفسي والاجتماعي مع الحياة الجامعية.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- انخفاض مستوى التفاعل مع أحداث الحياة الضاغطة.
- تذبذب مستوى التحصيل الدراسي.

– دراسة جاجي وكيلي (Jaggia & Kelly (1999: هدفت الدراسة الى تحديد العوامل المؤثرة على مستوى الاداء الاكاديمي لعينة من الطلاب الجامعيين ، وأهم ما توصلت اليه الدراسة أن هناك العديد

من العوامل التي تؤثر على الاداء الاكاديمي للطلاب ، بعض هذه العوامل ترتبط بخصائص الطالب ، واخرى بالمناهج وطرائق التدريس وعضو هيئة التدريس ، كما كشفت الدراسة الى تأثير الاستقرار داخل المجتمع الأسري في اداء الطلاب اكاديمياً .

٣. مناقشة الدراسات السابقة:

أستفاد البحث الحالي كثيراً من الدراسات السابقة في إثراء إطاره النظري وبناء أداته وتفسير نتائجه ، ولعل ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة تركيزه على (المشكلات التعليمية والنفسية) التي يواجهها طلبة كلية التربية باعتبارهم شريحة لا يستهان بها في الجامعات العراقية ومنها جامعة واسط.

وباستقراء الدراسات السابقة تبين أتفاق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبانة كأداة للبحث ، ولكن اهتمت العديد من الدراسات السابقة في الكشف عن العلاقة بين المشكلات التي يواجهها الطلبة ومستوى ادائهم الاكاديمي كما في دراسة الزغبي (١٩٩٦) والعامري (٢٠٠٣) والقطب ومعوض (٢٠٠٧) وبعضها أهتم بالعلاقة بين المشكلات ومستوى الرضا الدراسي للطلبة كما في دراسة البكر (٢٠٠٢) ، والآخر من الدراسات أهتم بتأثير دور الاسرة على الطالب في المجال التعليمي والنفسي كما في دراسة برج ومكوين (١٩٨٩) ودراسة دوزيرلا (١٩٩١) ودراسة ما هون (١٩٩٩) ودراسة جاجي وكيلي (١٩٩٩) ، إلا أن البحث الحالي أهتم بالتعرف على (المشكلات التعليمية والنفسية) التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية ومقترحات علاجها.

أما عن عينة الدراسة فقد تناولت جميع الدراسات السابقة الطلبة بمختلف انواع الاقسام إلا ان البحث الحالي تناول طلبة الاقسام الانسانية فقط ، والبعض في الدراسات السابقة اقتصرت عينته على الطالبات كما في دراسة البكري (٢٠٠٢) في حين شملت عينة البحث الحالي الذكور والاناث ، كما اختلفت الدراسات في اختيار عيناتها من حيث الكم بحسب طبيعة البحث وأهدافه وطبيعة المجتمع المبحوث من حيث مدى التباين والتجانس ، أما بالنسبة لعينة البحث الحالي فقد بلغت (١٥٠) طالباً

وطالبة وهي عينة مناسبة لحدود البحث وطبيعة المجتمع المبحوث من طلبة جامعة واسط / كلية التربية الاساسية في قضاء العزيزية.

الاجراءات المنهجية للبحث

اولاً: منهجية البحث

يعتمد هذا البحث على عدة خطوات في البحث العلمي ، بغية تحقيق الأهداف المتوخاة منهُ ويمكن تناولها كالآتي:

١- اسلوب البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي ، وهو المنهج الذي يدرس موضوعاً او قضية او ظاهرة موجودة فعلاً والحصول على معلومات وبيانات تخصها عن طريق الإجابة عن اسئلة توزع بواسطة الاستبيانات التي يتم توزيعها على عينة البحث وبدون تدخل الباحثين ، ثم يتناول تلك المعلومات والبيانات بالوصف والتفسير والتحليل وتمثيلها بالاعتماد على الجداول كجزء مكمل لمتطلبات البحث الى جانب تناول المعلومات والبيانات الواردة في المصادر المكتبية والتقنية والدراسات السابقة (الاغا والاستاذ،٢٠٠٤ ، ص٨٣)

٢- مجتمع البحث وعينته:

أ. يتكون مجتمع البحث من مجموعة طلاب وطالبات / كلية التربية الاساسية / بجامعة واسط البالغ عددهم في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ (١٥٠) طالباً وطالبة .

ب. أما عينة البحث فتكونت من عينة عشوائية قصدية ثم اختيارها من طالبات وطلاب جامعة واسط / كلية التربية الاساسية من مختلف الاقسام الاكاديمية بواقع (٧٥) طالباً و(٧٥) (طالبة) ،بنسبة مناسبة من مجتمع البحث وايضاً هو الحجم المناسب للعينة عند حدوث خطاء قدره ٥% وعندما يكون حجم المجتمع اقل من ٥٠٠.٠٠٠ فرداً والجدول (١)يبين ذلك (بازرعة ،١٩٩٦ ص١٨٧).

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والقسم العلمي

المتغير	الفئات	العدد
الجنس	ذكور	٧٥
	اناث	٧٥
المجموع		١٥٠
قسم رياض الاطفال	انثى	٢٥
قسم الجغرافية	ذكر	٢٥
	انثى	٣٧
قسم العلوم	ذكر	٢٥
	انثى	٣٨
المجموع		١٥٠

٣- أداة البحث:

أ. اعداد استبانة من قبل الباحثتين لرصد مشكلات طلبة / جامعة واسط / كلية التربية الاساسية وتم تصميم الاستبانة لتحقيق اهداف البحث وتحديد نتائجه ، وتضمنت مجالين تدور حول المشكلات التي تواجه الطلبة ، وقد اشتملت الاستبانة على المحاور والمجالات الآتية:

المحور الاول: بيانات عامة

المحور الثاني: المشكلات التي تواجه الطلبة الجامعيين ، حيث تم اختيار تلك المشكلات في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية اليت اجريت على (٣٠) طالباً وطالبة من

مجموع طلبة الاقسام الاكاديمية في كلية التربية /جامعة واسط ، وقد تم تصنيف هذه المشكلات الى مجالين:

المجال الاول: خصص للمشكلات التعليمية ويضم (١٥) فقرة تمثل تلك المشكلات.

المجال الثاني: خصص للمشكلات النفسية ويضم (١٥) فقرة تمثل تلك المشكلات.

وبذلك يبلغ مجموعة فقرات الاستبانة (٣٠) فقرة ممثلة للمشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية

ب. التأكد من ثبات وصدق الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي أن صدق الاستبانة هو أحد الأسس التي يقوم عليها القياس التربوي والنفسي والتي تعني إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لهُ ، وقد تم حساب صدق الاستبانة عن طريق الصدق الظاهري ، وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين من أساتذة جامعة واسط لإبداء رأيهم في مدى صلاحية اسلوب صياغتها،وملائمتها للمشكلات التي صنفت من أجلها ، ولقد حصلت الباحثتان على موافقة لجنة من المحكمين بنسبة ٩٠% فأكثر على المشكلات الفرعية في مجالات الاستبانة.

وقد تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية وفي هذه الطريقة تم حساب معامل ارتباط بيرسون ، ولقد حصلت الباحثتان على معاملات ثبات الاستبانة للمشكلات التعليمية والنفسية والمبنى والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول(٢)

معاملات ثبات الاستبانة

مجالات الاستبانة	عامل ارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
المشكلات التعليمية	٠.٨٧	٠.٩٣	٠.٠١
المشكلات النفسية	٠.٧٥	٠.٨٥	٠.٠٠١
أجمالي المشكلات	%٨٣	%٩٠	٠.٠١

ويتبين من الجدول (١) أن المقياس ثابت وذو دلالة إحصائية ، حيث كلما قربت قيمة معامل الثبات من الواحد الصحيح كلما كان المقياس ثابتاً.

ج. طريقة تصحيح فقرات الاستبانة لاحتساب المشكلات:

– المجال الاول المشكلات التعليمية يتكون من (١٥) فقرة تمثل مشكلات يتم الاجابة عليها ببدائل خمسة، تشكل مشكلة ، تشكل مشكلة لحد كبير ،تشكل مشكلة لحد ما،نادرا ما تشكل مشكلة، لا تشكل مشكلة، أعطيت لها درجات ٥– ٤– ٣– ٢– ١– وعليه ... فأن الفقرة تشكل مشكلة اذا كان متوسطها ٣ فأكثر ووزنها النسبي ٦٠% أما دون ذلك فتعد مشكلة من النادر ان يعاني الطلبة منها ، وكذلك الحال في المجال الثاني.

د. الاساليب الاحصائية:

استخدمت الباحثتان الأساليب الاحصائية الآتية:

١. معامل ارتباط بيرسون لاحتساب ثبات كل مجال من مجالات المشكلات الرئيسية.
٢. الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لتوضيح درجة حدوث المشكلة ، وفقاً لوجهة نظر الطلبة عينة البحث.
٣. اختبار t.test لاختبار دلالة الفروق في حدة المشكلات التي يواجهها الطلبة وفق متغير النوع ذكراً ام انثى .
٤. تحليل التباين الاحادي و لااختبار الفائي F–test.لمعرفة دلالة الفروق في حدة المشكلات حسب القسم الدراسي.

عرض النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول للبحث ،والذي اشار الى:

س:هل توجد مشكلات تعليمية ونفسية تواجه طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة واسط؟

وللاجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لحساب استجابات الطلبة (عينة البحث) في مجالات المشكلات المقاسة بأداة البحث (المشكلات التعليمية،والمشكلات النفسية)والجدول(١)يبين تقديرات الطلبة لتلك المشكلات.

الجدول(٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلبة الاقسام الانسانية

القسم العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الحكم التقييمي
رياض الاطفال	٢٥	٤,١٧	٠,٣٩	%٨٣	وجودمشكلات كبيرة
الجغرافية	٦٢	٤,٠٣	٠,٤١	%٨,٥	=
العلوم	٦٣	٤,٠٨	٠,٥٣	%٨٢	=
عموم عينة البحث	١٥٠	٤,٠٩	٠,٥٤	%٨٢	=

يتضح من نتائج الجدول السابق وبمقارنة درجات المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة عموم العينة والذي بلغ (٤,٠٩)مع المتوسط الفرضي (٣) الى ان الطلبة يعانون من وجود مشكلات تعليمية ونفسية بدرجة عالية ووزن مئوي ٨٢%.

ويمكن عزو هذه النتيجة الى طبيعة الدراسة النظرية والمجردة في تلك الاقسام والتي تشكل ضغوط في المجال التعليمي والنفسي على الطلبة،كما تعزو الى الحاجة للتطوير في المجال التربوي والاكاديمي بتلك الاقسام لرفع المسيرة التعليمية بها، وان اختلفت حدة تلك المشكلات من قسم لاخر فجاءت معاناة طلبة قسم رياض الاطفال اعلى بمتوسط حسابي بلغ(٤,١٧) وبوزن مئوي ٨٣% ،يليه في حدة المشكلات طلبة قسم العلوم في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(٤,٠٨) ووزن مئوي ٨٢%، بينما جاء طلبة قسم الجغرافية بأدنى متوسط حسابي بلغ (٤,٠٣)ووزن مئوي (٨٠,٥%).

ويمكن عزو نتائج هذه الاختلافات الى طبيعة المقررات الدراسية في قسم رياض الاطفال التي تتسم بالبعد النفسي والتربوي وفي قسم العلوم التي تتطلب مسائل ومبادئ وتجارب قد تشكل عبئ على

الطلبة في حين طبيعة الدراسة بقسم الجغرافية تفسح المجال للجانب التطبيقي والملاحظة المباشرة وغير المباشرة اللضواهر والموضوعات الجغرافية.

اما فيما يتعلق بمعرفة دلالات الفروق والاختلافات بين اجابات الطلبة (عينة البحث) في حدة المشكلات التي يعانون منها،فالاجابة عن السؤال الثاني والثالث توضحها.

النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني الذي اشار الى:

س/هل توجد فروق دالة احصائياً بين طبيعة المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة واسط وفقاً لمتغير القسم الدراسي (رياض الاطفال الجغرافية،العلوم)والجدول (٢)يوضحها:

الجدول(٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القيمة (F)
بين المجموعات	٠,٢٧١	٠,١٣٦	٢	٠,٦٧٧	١٩,٥
داخل المجموعات	١٣,٤٥٧	٠,٢٠١	١٤٧		
الكلي	١٣,٧٢٨				

يتضح من الجدول (٢) الى ان الفروق بين الطلبة ليست بذات دلالة احصائية.

وقد تعزو هذه النتيجة الى ان تأثير القسم لا يؤدي الى ايجاد فروق بين المشكلات التي يعاني منها الطلبة لتشابه الظروف والامكانيات التربوية والتعليمية في عموم اقسام الكلية،اي ان جميع الاقسام متشابهة في المشكلات التعليمية والنفسية التي يعاني منها الطلبة.

اما فيما يتعلق بالاجابة عن السؤال الثالث في البحث،والذي يتعلق ب

س:هل توجد فروق دالة احصائياً بين طبيعة المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة واسط وفقاً لمتغير النوع (ذكر،انثى)؟ والجدول (٣)يوضحها

الجدول(٥)

نتائج اختبارات (ت)لدلالة الفروق في متغير النوع (ذكر،انثى)

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة (ت)
ذكر	٧٥	٤,٠٣	٠,٥٥	٠,١١٧	١,٩٦٠
انثى	٧٥	٤,١٥	٠.٤٩		

يتضح من الجدول (٣)الى عدم وجود فروق في حدة المشكلات التعليمية والنفسية بين الطلبة الذكور والاناث .

وقد تعزو هذه النتيجة الى ان عموم الطلبة من كلا الجنسين تدرك وتستشعر بتلك المشكلات والتي تؤثر عليهم من الناحية التعليمية والنفسية.

التوصيات بآليات مواجهة المشكلات التي تواجه طلبة / كلية التربية الاساسية / جامعة واسط

ستقدم الباحثتان في التالي بعض آليات العمل والتي يمكن ان تسهم في التغلب على المشكلات ، وذلك كالآتي:

١. تشريع قوانين وزارية لخدمة طلبة المعاهد والكليات من منظور دعم شريحة الشباب في العراق

٢. توزيع القروض والمنح للطلبة من خلال القيام بأبحاث ودراسات اجتماعية عن الطلبة وحاجاتهم.
٣. توفير أماكن مناسبة لاستراحة الطلبة داخل الكليات والاقسام.
٤. توفير قاعات مناسبة ومكتبة لغرض المذاكرة والدراسة ، وعموماً من الضروري توفير أماكن مناسبة للدراسة والاستراحة لعموم طلبة الكليات.
٥. تعليق ملصقات ونشرات تثقيفية وتوجيهية داخل مباني الكليات والاقسام لغرض التوعية في جوانب عدة منها التعليمية والنفسية.
٦. تشكل لجان فاعلة لأغراض ارشاد ومتابعة الطلبة طول العام الدراسي.
٧. ضرورة التخطيط على إنشاء مباني بمواصفات الكفاءة والجودة من توفر قاعات واسعة للاستراحة وملاعب لممارسة الهويات وقاعات دراسية مريحة لكون كل ذلك يؤثر على نفسية الطالب الجامعي.
٨. ضرورة تخطيط وتنظيم عمليات الارشاد الاكاديمي والنفسي من خلال وحدات للإرشاد في الاقسام و في كل قسم على حده.
٩. وضع الخطط التي تستهدف توفير خدمات المكتبة فضلاً عن الاهتمام بخدمات المكتبة الالكترونية تحت توجيه ورعاية موظفين امناء واكفاء واختصاص.
١٠. ضرورة عقد لقاءات وندوات مستمرة مع الطلبة للسماع الى شكواهم ومقترحاتهم والوقوف عن قرب لمعاناتهم في سبيل حلها او تذليلها.
١١. ضرورة مراقبة مكاتب التصويرة في الكلية لتقديم الخدمات بأسعار مناسبة.
١٢. تقوية العلاقة بين ادارة الكلية واعضاء هيئة التدريس والطلبة بما يتيح الحوار والمناقشة في لقاءات دورية لمساندتهم ودعمهم وتوجيههم في تذليل العراقيل وتخفيف المعاناة ، او من خلال تنظيم برامج تثقيفية وندوات ارشادية للطلبة لتعريفهم افضل سبل التعامل مع الاخر وافضل السبل في التحصيل الدراسي والتفوق.

١٣. تشريع صندوق دعم لمختلف طلبة الكلية وليكن قدوة لعموم الجامعات العراقية ، وذلك لمساعدة طلبة الأُسر الفقيرة والمتعففة ودعمهم لمواصلة دراستهم فضلاً عن دعم حاجات كل الاقسام الاكاديمية.

١٤. انشاء قسم لمتابعة مشكلات الطلبة الصحية والتعليمية والنفسية ، وليكن عيادة طبية في الكلية ترعى الجميع.

١٥. مراعاة التوزيع المتوازن للجداول الدراسية وجداول الاختبارات بحيث يراعي بها التنظيم الجيد للوقت والموضوعية وسواها ، فضلاً عن ضرورة قيام اعضاء هيئة التدريس بإنتقاء الانشطة المطلوبة من الطلبة بحيث تنسجم مع الميول والقدرات والظروف والامكانيات للطالب او الطالبة.

المقترحات:

نظراً لقلة الدراسات والابحاث العلمية التي تناولت شريحة الطلبة الجامعيين تقترح الباحثتان تناول موضوعات متنوعة لدراسة معاناة تلك الشريحة من الطلبة بمختلف الكليات والاقسام في مختلف الموضوعات ذات العلاقة بالجانب التعليمي والنفسي والاجتماعي

المصادر:

١. الاغا ، إحسان ، ومحمود الاستاذ (٢٠٠٤): مقدمة من تصميم البحث التربوي ، ط١ ، غزة ، فلسطين ، مطابع المقداد.
٢. بازرعة ، محمود صادق (١٩٩٦): بحوث التسويق للتخطيط والرقابة واتخاذ القرارات ، القاهرة ، مصر ، دار النهضة.
٣. البكر ، فوزية بكر (٢٠٠٢): الصعوبات التي تواجه الطالبات المستجدات في الكليات الادبية بجامعة الملك سعود وعلاقتها بدرجة رضاهن عن التعليم الجامعي ، السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود مجلد ١٤ ، العدد٢٠.
٤. جامعة واسط / كلية التربية الاساسية ، دليل الخريجين ، ٢٠١١-٢٠١٢
٥. حسنين ، السيد حسين (١٩٩٣): الجامعات المصرية بين الواقع والمستقبل ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد الاول ، العدد الاول.
٦. حمادة ، عبد المحسن ، و محمد وجيه الصاوي (٢٠٠٢): العوامل الكامنة وراء تعثر الطلاب المنذرين بالجامعة الكويتية ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد١١٢٠.
٧. حنورة ، مصري (١٩٨٨): مشكلات الشباب الكويتي بين الماضي والحاضر والمستقبل ، مجلة العلوم الاجتماعي ، المجلد ١٦ ، العدد ١٠.
٨. الربيعي ، محمد : سر تطور الجامعات يكمن في تطوير قابليات اساتذتها.
٩. الزغبي ، احمد محمد (١٩٩٦): معوقات الانجاز الاكاديمي لدى طلاب كليات المعلمين – مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٨٧٠.
١٠. السلمي ، علي (١٩٨٨): الادارة المعاصرة ، القاهرة ، مكتب غريب.
١١. الشربيني ، زكريا (١٩٩٤): المشكلات النفسية عند الاطفال ، دار الفكر العربي.

١٢. العامري ، سالم (٢٠٠٣): المشكلات الاكاديمية لدى طلاب جامعة الامارات العربية المتحدة ، الامارات ، مجلة كلية التربية العدد ١٨٠.
١٣. غباري ، محمد سلامة محمد (١٩٩٩): الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة والطفولة والشباب ، المكتب الجامعي الحديث.
١٤. القطب ، سمير ، وصلاح الدين معوض (٢٠٠٧): مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة ، المدينة المنورة ، ندوة التحصيل العلمي للطالب الجامعي.
١٥. متولي ، فؤاد بسيوني (١٩٩٠): التربية ومشكلة الامومة ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية.
١٦. موقع وزارة التعليم العالي العراقية.
17. Berg , Mequinn , R(1989): Lone Liness and Aspects of Social support Network , Journal of Social and personal Relationship Vol , 6.No , 3
18. Dzurilla Et Al (1991): Relation Bbetween Social problem solving Ability and subsequent level of psychological in college student. Journal of personality and social psychology , Vol , 61.
19. Mohan , N.Et Al (1994): Differences In social support and loneliness According to development stages Gender public

من منى محمود محمد عبد الله وآخرون دراسة في أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الاطفال.
20. Jamil Salmi (1991): The Higher Education crisis in Development Countres: Issues , Problems Constraint and Reforms. International Review Education , Vol.38.
21. Jaggis S.and Kelly – Hawke A (1999): An analysis of ractors that influence student performance: Afresh affroach to old debate

من سلطانة ابراهيم الدمياطي ، المشكلات الاكاديمية لطالبات جامعة طيبة –
Email:d-sula@yahoo.com

المجالات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الجامعة في كلية التربية الاساسية /جامعة واسط

ت	المجال الاول المشكلات التعليمية (الاكاديمية)	تشكل مشكلة	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة لحد ما	نادرا ما تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة
١	تعاني من تدني مستوى التحصيل الدراسي العام لتواجدي بهذا القسم الاكاديمي					
٢	ترهقنا كثرة المهام والانشطة التعليمية المطلوبة من اساتذة القسم					
٣	العطاء العلمي لاساتذة القسم ضعيف من حيث المادة الدراسية والطرائق المتبعة في تدريسهم					

٤	كثرة المقررات الدراسية المطلوب انجازها في الكورس الدراسي الواحد					
٥	ضعف ارتباط بعض المقررات بالتخصص المهني المستقبلي في تكوين المعلم					
٦	تأكيد اساتذة القسم على الحفظ والاسترجاع دون الاهتمام بالفهم والتطبيق والاستكشاف والابداع					
٧	نفتقر للعلاقات التربوية والانسانية الجيدة مع اساتذتنا بالقسم					
٨	نفتقر لوجود مرشد يرشدنا تربوياً ونفسياً في قسمنا الاكاديمي					
٩	نعاني من صعوبة شراء المستلزمات الدراسية لكثرة ما يطلب منا وغلاء اثمانها					
١٠	توضع مواعيد الاختبارات والجدول اليومي دون مراعاة ضروف الطلبة					
١١	صعوبة الاختبارات بكل انواعها مما يحول دون النجاح والانجاز					
١٢	نعاني من اهتمام ادارة الكلية بالعملية التعليمية دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشكلاتهم					
١٣	يزعجنا عدم مراعاة اساتذتنا لضروفنا وتعاملهم معنا بغلضة					
١٤	نعاني من افتقار مكتبة الكلية للمصادر العلمية الحديثة					
١٥	نفتقر لخدمات الانترنيت العلمية داخل القسم وفي مكتبة الكلية					

المجالات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الجامعة في كلية التربية الاساسية /جامعة واسط

ت	المجال الثاني المشكلات النفسية	تشكل مشكلة	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة لحد ما	نادرا ما تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة
١	صعوبة التعايش والانفتاح في علاقات الزمالة بين طلبة القسم وعموم طلبة الكلية					
٢	سيادة العلاقات المتوترة مع موظفي القسم والكلية					
٣	الشعور بالاحباط من سيادة اجواء لاتتفق وطبيعة الدراسة الجامعية					
٤	الافتقار الى دافع النجاح والانجاز لكون الدراسة صعبة في قسمنا الاكاديمي					
٥	ينظر طلبة الاقسام الاخرى لقسمنا وطلبته نظرة متعالية					
٦	الشعور بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في قسمنا الاكاديمي					
٧	غلبة الشعور بالضيق لكثرة المهام والانشطة التعليمية المطلوبة					
٨	سيادة طابع الغيبة والنميمة والغيرة بين طلبة القسم عموماً وطلبة المرحلة نفسها					
٩	غلبة التذمر بين الطلبة لطبيعة قوانين ولوائح الكلية والقسم					
١٠	الشعور بالقلق من المستقبل لوضع خريج قسمنا الحرج					

١١	الشعور بالارباك والخوف من المجهول للوضع الامني الحرج في عموم البلاد					
١٢	المعاناة من القلق الامتحاني بسبب صعوبة الاسئلة الامتحانية وطبيعتها					
١٣	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية للازدحام بأعداد الطلبة					
١٤	الاحساس بالاعياء النفسي من طول فترة الدوام وطبيعة الجدول اليومي المزدحم					
١٥	نفتقر الى المناخ الديمقراطي في التعامل مع مسؤولي القسم والكلية					