

## فلسفة التربية البدنية في ضوء متغيرات العصر

١.م.د.حسين رحيم عزيز      ١.م.د. فاضل دحام منصور

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. عامر كريم هظل      كلية الزراعة / جامعة واسط

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على :

مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة

١. دلالة الفروق الفردية في مستوى الرؤيا بالفلسفة للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة ذكورا وإناثا

٢. مدى اسهام متغيرات العصر في فلسفة التربية البدنية لدى طلبة الجامعة

واعتمد البحث الحالي على اسلوب العينة العشوائية الطبقية المتساوية لعينة تتكون (١٠٠) طالب

وطلبة بواقع (٥٠) طالبا و (٥٠) طالبة

قام الباحثون ببناء مقياس الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة وبناء مقياس متغيرات

العصر في فلسفة التربية البدنية لدى طلبة الجامعة .

وتوصل البحث الحالي الى النتائج التالية :

١. لدى طلبة الجامعة رؤيا الفلسفية للتربية البدنية .

٢. اشارت دلالة الفروق في مستوى الرؤيا بالفلسفة للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة لصالح الذكور .

٣. أشار المتوسط الحسابي لعينة البحث الحالي اعلى من المتوسط الفرضي لمتغيرات العصر في

فلسفة التربية البدنية .

وأوصى البحث الحالي بعدة توصيات منها :

- استنهاض الفكر الثقافي من خلال ندوات لطلبة وأساتذة الجامعة
- مزج ماهو التطور التكنولوجي في ثقافة من هو قائم على ترسيخ الثقافة للتربية البدنية .
- استحداث البرامج التدريبية في فلسفة التربية البدنية من خلال الحاسوب ووسائل التواصل

الاجتماعي



وقدم البحث الحالي عدة مقترحات :

- أ- إجراء دراسة (البرمجة الالكترونية وعلاقتها بالاستيعاب الفلسفي لدى طلبة الجامعة )
- ب- إجراء دراسة (التحديث في الفكر وعلاقته بالمناهج التربوية لدى طلبة الجامعة )

## **philosophy of Educational body according to the change of century**

**Assistant teacher Dr.Hussein Raheem Aziz**

**Assistant teacher Dr.FadilDaham Mansur**

**Assistant teacher . Amer Kareem Hadhil**

### **Summary**

The aim of the research is to know

- 1.The level of the philosophy vision to the physical Education for the student of the University .
  - 2.To the sing of differences to the level of the philosophy vision for to the student of the University .
  - The resent research depends on the equal randomness sample . the sample Consists of 100 one hundred /male student /female students .by 50 male and 50 female.
  - The researchers build two evalnation criteria to the philosophy for physical education to students of the university and the criteria of the changes of era in the phylosophy of physical education to the students.
  3. and the resent research has got the following results.
  - 1.The students have their own phylosophy for the physical education.
  - 2.The sign of difference in the level of the phylosophy of physical education to the male students.
  - 3.The medium accountancy refers to the sample of the recent research higher than the medium assumption to the physical education .
- And the recent research recommended the following:



- 
- A. To renew the educational mind by holding sessions to the professors and the students.
- B. To join the advanced technology with the culture of the one who is going to raise this culture for the physical education.
- C. To modernize a good program of training in the phylosophy of physical education by using computers and the means of the social communication
- And the recent research give many suggestions :
- A. Make study for electronic IT programme and its relationship with the phylosophy comprehension for the students of university .
- B. make study of renew in the educational thinking and its relationship with the educational curriculum to the students of the university .

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث :

تتجدد المجتمعات بثقافة ووعي ابنائها من خلال ما يستمدونه من قيم وتقاليده ترتبط بالحدثة والتجدد .  
اذ ان نمو الفهم لدور التربية البدنية وفق فلسفة تشتق من فلسفة المجتمع . نمو يتبلور وفق تراكمات  
الحدثة التطور المتسارع مما يؤدي الى ارباك لوعي الجيل لدور التربية البدنية وبالتالي تشوش  
التخطيط السليم لفلسفة التربية البدنية واليات تنفيذ تلك الرؤيا بالشكل السليم والمناسب لفلسفة الدولة  
وقيادتها تجاه فئات ابناء المجتمع ولتراكم السلبيات لإهمال الأدوار والممارسات تبرز الحاجة لتسليط  
الضوء على رؤيا واضحة لفلسفة تلك التربية ولقلة النماذج وافترادها لجوانب الجذب في المحاكات  
للشباب وبذلك ابتعادها عن الاهداف الغامضة التربوية لمؤسسات الدولة ولتراكم السلبيات وقلة ثقافة من  
هو قائم على تطبيق فلسفة التربية وقلة الامكانيات الثقافية لمن هم نماذج في تمثيل الفلسفة التربوية  
البدنية وابتعادهم عن تطور ونمو ثقافات العصر ومتغيراته المتسارعة ويمكن للباحثين ان يضعوا  
مشكلة بحثهم على شكل سؤال .

- هل ان فلسفة التربية البدنية في ضوء متغيرا العصر متزامنة في النمو والتطور ؟

#### اهمية البحث /

ايماننا بأهمية التربية البدنية ولتزايد الاهتمام بها من حيث تفعيل الادوار والممارسات لفلسفة  
التربية البدنية واليات تطبيقها بما يواكب مسيرة التوجه على مستوى عالمي وبشكل كبير لممارسة  
الانشطة الرياضية لتأثيرها على الصحة العامة وعلاقتها بمستوى التطور الاقتصادي والثقافي  
والتكنولوجي ( الجودر . ٢٠٠٧ : ٧٢ )

ولتنشئة جيل جديد ببنية سليمة لادب من التنشئة الثقافية لخلق العقل السليم في الجسم السليم اذ  
تتنوع اليات التنشئة البدنية بتنوع الثقافة بمكوناتها ومحفزاتها ولأجل الارتقاء بنمو والاهتمام الواسع  
بالشباب وايصالهم الى درجة من الاستعداد العالي للدفاع عن لبلاد ضد الاطماع الخارجية عن طريق  
تدريبهم البدني والرياضي لصنع اجسام قوية قادرة على تحمل الصعاب والقتال ضد الغزاة عندما تكون

هناك حروب تواجهها المجتمع وبمنظرة فاحصة في عمق التاريخ نلاحظ مدى الاهتمام والابداع في مجال التربية البدنية والرياضية ليستمد جذوره من عمق التاريخ واليوم تبرز الحاجة للاهتمام في التربية البدنية من اجل لياقة الشباب هنادما واخلاقا اذ ان الرياضة الجسدية والفكرية رافد من روافد بناء الانسان القوي جسديا والسليم خلقيا (سكران ٢٠١٧: ١٣)

اخذت التوجهات الحديثة على مستوى العالم وبشكل كبير لممارسة الانشطة الرياضية بتأثيرها على الصحة العامة وعلاقتها بمستوى التطور الاقتصادي والثقافي التكنولوجي لذا توجب على المعنيين وضع دراسات وخطط ومناهج تتناسب مع الاهتمام المتزايد بالجانب الفلسفي للتربية البدنية وترجمتها وتجسيدها على ارض الواقع في التفاعل الايجابي في تدريب الشباب الجيل الناشئ بحيث اخذ يدرك من هو قائم على التدريب البدني بان البنى الثقافية وفلسفة بارزة المعالم تتكامل مع البنى الجسدية للفرد وذلك خدمة في توظيف التدريب البدني لجيل ايجابي يخدم المجتمع

#### هدف البحث /

يهدف البحث الحالي للتعرف على

- مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة
- دلالة الفروق في مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة ذكورا واناثا
- مدى اسهام متغيرات العصر مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة

#### حدود البحث /

- تحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

#### تحديد المصطلحات /

تعرف الفلسفة لغويا (الفلسفة في اللغة: أصل كلمة فلسفة هو اختصاراً لكلمتين يونانيتين، هما: فيلو، وتعني: حُب، وسوفيا: تعني الحكمة؛ أي إنّ معنى الفلسفة هو حُب الحكمة، وينسب بعض المؤرخين هذا الاصطلاح إلى فيثاغورس، الذي أطلق على نفسه لقب فيلسوف، وأرجعه البعض إلى

سقراط الذي وصف نفسه بالفيلسوف؛ رغبةً منه في تمييز نفسه عن السفسطائيين الذين يدعون الحكمة، ويرى آخرون أنّ مُصطلح فلسفة يعودُ إلى أفلاطون؛ حيث استخدمها في وصف سولونو سُقراط) سليمان ١٩٩٤: ٣٠

**تعريف الفلسفة:** اصطلاحاً إذ يُعرّفها الفارابي بأنّها: (العلم بالموجودات بما هي موجودة)، أمّا عند الكندي فإنّ الفلسفة هي: علم الأشياء بحقائقها الكلية؛ حيث يُؤكّد أنّ الكلية هي إحدى خصائص الفلسفة الجوهرية التي تُميّزها عن غيرها من العلوم الإنسانية، ويرى ابن رشد أنّ التفكير في الموجودات يكون على اعتبار أنّها مصنوعات، و(كلّما كانت المعرفة بالمصنوعات أتمّ كانت المعرفة بالصانع أتمّ)، أمّا إيمانويل كانت فيرى أنّ الفلسفة هي المعرفة الصادرة من العقل. (سكران ٢٠١٧: ٥٥)

**التربية /** هي عملية تكيف بين الفرد و بيئته الاجتماعية و الطبيعية، والمفهوم من هذا التعريف الانسان كغيره من الكائنات الحية يسعى للمحافظة على بقائه وسيلته لذلك هي أن يعمل على تعديل سلوكه من الناحيتين الطبيعية و الاجتماعية حتى يستطيع الاستفادة منها على الوجه المطلوب.(شروخ ٢٠٠٤: ٧٤)

**التربية البدنية /**هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية والعقلية و الانفعالية عن طريق النشاط الحركي/ (الزبيدي ٢٠١٥: ١٨)

**فلسفة التربية :** هي مجموعة من المبادئ والمسلمات والمفاهيم والفروض التي حددت في شكل متكامل ومتناسق لتكون بمثابة المرشد والموجه للجهود التربوي والعملية التعليمية (القحطاني ١٩٩٨: ١٥)

وهي ايضا النشاط الفكري الذي يقوم به المربون والفلاسفة لترسيخ العملية التربوية وتعديلها في ضوء مشكلات الثقافة وتناقضاتها (شروخ ٢٠٠٤: ٤٥)٠

## الفصل الثاني

## الإطار النظري ودراسات سابقة

## أ- علاقة الفلسفة بالتربية البدنية تاريخيا

كانت فلسفة التربية البدنية جزا لا يتجزأ من حياة الانسان في المجتمعات القديمة واستمرارها حتى وقتنا الحاضر حيث انها لعبت دورا أساسيا ومهما في حياة المجتمع ولم يتغير منها سوى الاهداف والوسائل فمنذ قدم العصور ارتبطت التربية البدنية بحياة الانسان الفطرية وكانت جزء من الطقوس الدينية التي تؤدي لطراد الارواح الشريرة والتقرب من الاله لأبعاد شبح الموت والاعداء عنه حيث لم يكن الهدف الفلسفي من ممارسة النشاط البدني العفوي الذي يقوم به حدث طارئ بل كانت نتيجة حتمية تقتضيه حياته من اجل الكسب العيشي والمادي والدفاع عن النفس وتوفير المستلزمات الاساسية من بقاء والاستمرار بالحياة التي كانت معرضه بالنسبة اليه الى الفناء والهلاك لقساوة الطبيعة المحيطة به وما بها من مخاطر . ان المتتبع لحياة الانسان ودراسة ظروفه من الناحية البدنية يلاحظ تغير المفهوم الفلسفي لها مرورا بالعصر القديم والوسيط وحتى عصرنا الحاضر الذي اتسم بالتقدم العلمي والتكنولوجي ودخول المفاهيم العولمية الجديدة والتي أخذت على عاتقها دورا مهما في جميع الميادين الحياتية . ففي الحضارات الشرقية ومنها وادي الرافدين ووادي النيل كانت الفلسفة التربوية البدنية لها دور واضح في اغلب الاغراض الحياتية منها البيئي والعسكري والديني وكانت جزء من غرس اللياقة البدنية واعداد الجيوش والدفاع عن الدولة وتأدية الطقوس الدينية واما الحضارة في اثينا فقد كانت سباقه في توسعة مجالات الممارسات النشاطات الرياضية والبدنية منطلقا من مبدأ فلسفتها الخاصة بها في ايجاد موازنة بين التربية البدنية والتربية العقلية مع بقاء العامل الديني رمز لهم وكان هذا الاهتمام بظهور الألعاب الاولمبية القديمة . فالتربية البدنية أصابتها الفلسفة الحديثة وأثرت على مفاهيمها فبدأت الدولة تدرك معنى الفلسفة وتخطط لها بوصفها جزءا من التربية العامة ( الزبيدي ٢٠١٥ : ٢٤ )

\* - التربية الرياضية البدنية في بعض الفلسفات :

١. الفلسفة المثالية هي الفلسفة التي تعني الامان بالصفات الروحية (المعنوية) للكون والارتقاء بالعقل الذي يصور الأشياء كما هي ومعرفة الانسان بالعالم من خلال حواسه وأفكاره مما أعطى تسمية جديدة للفلسفة المثالية .الفلسفة العقلية المثالية (

٢. الفلسفة الطبيعية :هي الفلسفة التي تنسب الى الفكر الفلسفي الحديث وهي ترفض الافكار الغامضة والخوارق الطبيعية وتكون عندها الطبيعة هي المحك الأساسي للقيم والانسان كائن بيولوجي هو نتاج التطور العضوي

٣. الفلسفة البرجماتية :تعني البرجماتية العمل نسبة الى اشتقاق الكلمة الإغريقية (براجما ) وتعد البرجماتية الطبيعة الانسانية مرنة وظيفيا واجتماعية بيولوجية في جوهرها كما تعد القيم نسبية والتغيير حقيقة واقعية وهي ايضا تؤكد على وجوب احترام رغبات وميول وحرية التلاميذ في التعبير عن انفسهم وان يتكيفوا مع البيئة الطبيعية والاجتماعية وتكون لديهم خبرة وهي جوهر التربية ومصدرها للمعرفة (Ryan k &Bohlin k 1999.p32)

٤. الفلسفة الواقعية : اهتمام الفلسفة الواقعية بالأشياء كما نراها ونلمسها ونحسها وتعتبر ان الانسان كائن حي ومعرفته تتم عن طريق العلم والمعرفة حقيقة فالعقل لا يرفض نفسه كما ان الالعب والترويح يساعدان على التكيف مع الحياة من خلال مشاركتهم بالأداء الوظيفي في المجتمع من خلال النشاطات .(سليمان ١٩٩٤ : ٩٨ )

٥. الفلسفة الوجودية :ان الفلسفة الوجودية هي قائمة على اساس مبادئ ومنها .

✓ ان وجود الانسان حقيقة لا يمكن تجاهلها .

✓ الفرد اهم من المجتمع والافراد هم من يضعون الانظمة والقيم .

الخبرة الميدانية واثرها في نمو الفرد وتطوره عقليا وبدنيا :

ان ممارسة الانسان لأي عمل يومي هو ناتج من مزيج عدة عناصر حيوية متداخلة وانها تتكاثر بالبيئة التي يعيش بها الانسان او الفرد ومن الممكن ان ان تكوت تلك العناصر فاعلة في البروز والسيطرة وتلعب الخبرة في مجال التربية البدنية دورا مهما في ذلك بوصفها جسمانية من جهة ومن



جهة أخرى من حيث اهدافها ومعناها وعلاقتها هي عقلية ووجدانية واجتماعية خاصة بالفرد وهي تؤثر ايضا في نموه وتطوره في عدة ميادين ومن هذه الميادين •  
(الزبيدي ٢٠١٥: ٦٥)

١. حاجة الفرد الى تغيرات فسيولوجية تتمثل بما اتى
  - التمرينات البدنية تسهم في تطوير كفاءة الجسم الوظيفية مما يرفع من قدرات الافراد وامكاناتهم ويكسبهم الصحة •
  - الحركات اللازمة لإحداث التغيرات والبناء في شكل الجسم ونمو اعضائه •
  - حاجة النمو العضلي للحركة المستمرة وبدون ذلك يتعطل عمل الاجهزة الاخرى الداخلية للإنسان مما يؤثر على تطوره وتقدمه •
  - ان جسم الانسان بحاجة الى قوة جسمانية تأتي من خلال النمو العضلي حيث يعد الجهاز العضلي هو الجهاز التنفيذي لحركات الانسان بالتوافق مع الجهاز العصبي المركزي .
٢. حاجة الفرد الى تطوير حياته / ان التطور الذي حدث للإنسان عبر تاريخه الطويل وحتى اليوم قد غير الكثير من المظاهر الحركية وجعلها ضرورة ملحة لتطويرة ونموه العضلي واذا ابتعد الانسان عن ممارسة العمل البدني والذي يعد الاساس في العمل الوظيفي لأجهزة الجسم فانه سوف يؤدي الى ان يفقد الجسم بشكل تدريجي مرونة عضلاته وحساسيتها وقوتها بشكل سلبي
٣. حاجته الى تغير الذات / ان الانسان يحمل مشاعر واحاسيس تختلف من شخص لآخر ووسائل للتعبير عن ما يدور في ذهنه وهذا يظهر عند ممارسة النشاط الرياضي والبدن وهو اظهار الغرائز والدوافع والتي يسعى الى تحقيق الرغبة النفسية والاختلاء للراحة والتراخي بعد ممارسة النشاط البدني (المهندي ٢٠٠٧:ص٩٠)
٤. القدرة على تهذيب السلوك / ان اهم ما يفكر به الانسان بعد ممارسة العمل البدني والرياضي هو الشعور بالرضا وعدم الياس وما يحصل عليه من نتائج متقدمة عبر ممارسة هذه النشاطات

٥. اكتساب الخبرة التعليمية /تشمل الخبرة التعليمية كل ما يمكن ان يحقق النمو الحركي المتكامل والمتطور للفرد كالخبرة الانفعالية والمعرفية والحركية والمهارات والاتجاهات والقيم من خلال ممارسة هذه الانشطة البدنية والرياضية بوصفها ظاهرة طبيعية عند الانسان تمكنه من تحقيق طموحاته والوصول الى ما يجعله يتقن ويتقدم ويتطور ويكتسب الخبرة .  
(Ryan k &Bohlin k 1999 .p.88)

### انظمة التربية البدنية في العراق

التربية البدنية في حضارة العراق القديم بدأت في لقرن الثالث قبل الميلاد وسميت بداية هذه الفترة بعصر السلالات ويمتد هذ العصر من ٢٣٥٠-٢٩٠٠ ق .م تم بدأت في عام ١٩١٧ تتطور وتميزت في لقرن العشرين بإعداد هيكلية جذرية للمجتمع وفق مبادئ الديمقراطية والانسانية ولم يكن هناك نشاط رياضي في العراق سوى رياضة المصارعة واتلي تميزت بنظام الزور خانه والتي كانت تمارس في المناطق الشعبية والمقاهي والساحات اما الالعب الرياضية الحديثة لم تكن معروفة على النطاق المدرسي او الشعبي . ان تطور التربية البدنية والرياضية في العراق اثر على الوسط الاجتماعي من خلال القوانين الاجتماعية المتأصلة غبي البلدان فضلا عن منظومة القيم الاجتماعية والثقافية والخصائص الديموغرافية والعلمية والدينية . (الزبيدي ٢٠١٥ : ٢٧)

ان تطور افاق التربية البدنية تتضح من خلال ارتباطها ببعض العوامل منها

١. التطور الخصائص والمميزات النفسية والعقلية للمجتمع لعراقي
٢. الحالة والوضع الديمغرافي للبلد
٣. الظروف الاجتماعية والسياسية السائدة في لبلاد وطبيعة علاقة الدولة بهذه الظروف (السعيدى ٢٠٠٧ : ٨٧)

٤. العامل الاقتصادي وتأثيراته البنية التحتية على سبيل المثال
٥. مستوى الوعي بأهمية الجانب الرياضي ودوره في الصحة العامة
٦. سياسة الدولة وفلسفة نظامها



ب/الدراسات السابقة

حاول الباحثون استعراض الدراسات السابقة ولم يجدوا الا دراسة واحدة

\*- دراسة حمزة (٢٠١٧)

استهدفت الدراسة ( التطور التاريخي لأجهزة وقانون الجمناستك الفني للرجال لغاية ٢٠١٧ وتأثيره في مستوى الصعوبات الحركية لعينة قوامها (٦٤٢) شخص وتوصلت الدراسة الى التطور والنمو المتسارع لأجهزة وقانون الجمناستك باستعراض زمني لعدد المهارات لدى الفرد المتدرب كما توصلت الدراسة الى التغيرات البارزة للقانون في المجاميع الحركية

## الفصل الثالث

### اجراءات البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي في دراسة المتغيرات للعلاقة الارتباطية

### مجتمع البحث

اعتمد البحث الحالي على طلبة كلية التربية البدنية بمجتمع يتكون من (٥٥٠) طالب وطالبة وبواقع

(٣٢٥)طالب و(٢٢٥) طالبة

عينة البحث اعتمد الباحثون منهج اسلوب العينة العشوائية الطبقية المتساوية وتكونت عينة البحث

الحالي من ١٠٠ طالب وطالبة وبواقع ٥٠ طالب و ٥٠ طالبة

### ادوات البحث

نظرا لقلة الادوات التي تقيس متغيرات لبحث الحالي قام الباحثون ببناء مقياس (الروية الفلسفية للتربية

لدى طلبة الجامعة وتكون المقياس من ٢٦ فقرة بعد عرضه على المحكمون وتميز الفقرات وتالف

المقياس الثاني متغيرات العصر في فلسفة التربية البدنية لدى طلبة الجامعة من ٣٠ فقرة بعد عرضه

على المحكمون وتميز الفقرات

العينة الاستطلاعية : طبق البحث على عينة استطلاعية عددها ٤٠ طالب وطالبة

الخصائص السيكو مترية للمقياسين

أ- الصدق /تتاول الباحثون اسلوب واحد وهو الصدق الظاهري اذ عرض المقياسان على المحكمون

وكان عددهم ١٠ محكمين وكانت نسبة الاتفاق ١٠٠% على ما وضع لأجل قياسه

ب- الثبات / اتبع الباحثون اسلوب واحد هو التجزئة النصفية اذ اشار معامل الارتباط (معامل ارتباط

بيرسون) الى (٠,٩٨)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

استعرض الباحثون نتائج البحث الحالي وفق اهداف البحث وكالاتي

١. التعرف على مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة اشارت نتائج البحث الى ان متوسطات عينة البحث اعلى من المتوسط الفرضي وكانت مؤشر ذو دلالة احصائية بان طلبة الجامعة لديهم الرؤيا الفلسفية لتربية البدنية  
دلالة الفروق في مستوى الرؤيا الفلسفية للتربية البدنية لدى طلبة الجامعة ذكورا واناثا اذ اشارت نتائج البحث باستعمال القيمة التائية لصالح الذكور
٢. مدى اسهام متغيرات العصر في فلسفة التربية البدنية لدى طلبة الجامعة اذ اشارت المتوسطات الحسابية لطلبة الجامعة اعلى من المتوسط الفرضي وبالتالي كانت مؤشرا ذو دلالة احصائية للقيمة التائية بان طلبة الجامعة يمثلون رؤيا متغيرات العصر وفق فلسفة التربية البدنية .

### التوصيات /

- استنهاض الفكر الثقافي من خلال عقد ندوات لطلبة واساتذة الجامعة /كلية التربية البدنية
- مزج التطور التكنولوجي في ثقافة من هو قائم على ترسيخ الثقافة للتربية البدنية
- استحداث البرامج التدريبية في فلسفة التربية البدنية من خلال الحاسوب ووسائل التواصل

### الاجتماعي

### المقترحات /

- ✓ اجراء دراسة (البرمجة الالكترونية وعلاقتها بالاستيعاب الفلسفي لدى طلبة الجامعة )
- ✓ اجراء دراسة ( التعليم الالكتروني وعلاقته بالاستيعاب الثقافي لدى طلبة الجامعة )
- ✓ اجراء دراسة (التحديث في الفكر الثقافي وعلاقته بالمناهج التربوية لدى طلبة الجامعة )



المصادر/

- ١- الجودر، شيماء ٢٠٠٣ القيم السلوكية وتنميتها .مجلة التربية . العدد ٢١ ص ٧٢-٧٨ .
  - ٢- الجودر، شيماء ٢٠٠٧ دور المدرسة في تنمية القيم السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة التربية . العدد ٨ ص ١٤-٢٩ .
  - ٣- السعيد، خالد محمود ٢٠٠٧. واقع تدريس الموضوعات المتعلقة بالسلوك الاجتماعي في المناهج الدراسية ودور الأنشطة والخدمات الطلابية في غرس قيم السلوك الاجتماعي والصحي .مجلة التربية . العدد ٢١ ص ٨٣-٨٥ .
  - ٤- القحطاني، سالم علي سالم ١٩٩٨. التربية الوطنية مفهومها .اهدافها . تدريسها . مجلة رسالة الخليج العربي .العدد ٦٦ ص ١٥-٧٦
  - ٥- الزبيدي، غزوان عزيز ٢٠١٥. تطوير مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المعاهد والكليات العراقية اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة فامبوت التربوية الحكومية
  - ٦- المهدي، جاسم ٢٠٠٧. كيف تنمي وزارة التربية والتعليم السلوكيات الايجابية .مجلة التربية .العدد ٢١ ص ٩٠-٩٣
  - ٧- شتا، سعد علي و الجولاني فادية عمر ١٩٩٧ .علم الاجتماع التربوي .مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية
  - ٨- شروخ صلاح الدين ٢٠٠٤. علم الاجتماع التربوي .دار العلوم للنشر والتوزيع
  - ٩- عدلي سليمان ١٩٩٤. المدرسة والمجتمع من منظور اسلامي . مكتبة الانجلو المصرية
  - ١٠- ملحم سامي سكران ٢٠١٧ .. مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس .دار المسيرة للنشر والتوزيع الاردن.
  - ١١- حمزة جمال سكران ٢٠١٧ .اطروحة دكتوراه التطور التاريخي لاجهزة وقانون الجمناستك الفني للرجال لغاية ٢٠١٧ وتأثيره في مستوى الصعوبات الحركية .جامعة بغداد .كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 10- Bernard charlot .2000 .le rapport au savoir en milieu populaire  
.apprendrealecolvieet apprendre la vie enjen no123 decembre 2000
- 11-Ryan k &Bohlin k 1999 . Buiding character in schools practical way to  
bring moral instruction to life u.s.a.jossy Bass