جامعة واسط
مجلـــة كليـــة التربيـــة

العـــــدد الثاني والأربعون
الجزء الأول / شباط / ٢٠٢١

تقويم مدرسي مادة التاريخ على وفق معايير NSTA من وجهة نظر مشرفي الاختصاص

م. ندى هاشم عبد الله
جامعة القادسية/ كلية التربية
Nada.hasham@qu.edu.iq

ملخص البحث:

هَدَفَ البحث الى تقويم مدرسي مادة التاريخ على وفق معايير **NSTA** من وجهة نظر مشرفي الاختصاص ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتحقق من هدف البحث ، وتكون مجتمع البحث من (٢٧) مشرفا لمادة التاريخ في محافظات (المثنى ، بابل ، واسط ، الديوانية) ، وتم اخذ العينة بطريقة الحصر الشامل ، وتم تطبيق اداة البحث عليها والاداة هي استبيان مكون من (٣١) فقرة موزعة على معايير NTSA التسعة ، بعد التاكد من صدق الاداة وثباتها ، ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج SPSS لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسب المئوية وt–test لمجموعتين مستقلتين ومعامل بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للفقرات و معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات ، وتوصلت النتائج الى ان المعيار التاسع (النمو المهني) قد حصل على اقل النسب (56%) ثم المعيار الثالث(الاستقصاء) بنسبة (٦٦%) ، وقد حققت المعايير الثاني (طبيعة العلم) والسابع (التقويم) نفس النسبة وهي (٨١%) والمعيار الاول (المحتوى) والمعيار الربع (القضايا التاريخية) والمعيار السادس (المنهج) والمعيار الثامن (السلامة المهنية) نفس النسبة وهي (75%) وحصل المعيار الخامس (مهارات التدريس) على اعلى نسبة وهي (82%)، وفي ضوء النتائج استنتجت عدد من الاستنتاجات ووضعت عدد من التوصيات والمقترحات .

Abstract

Summary of the research: The research aimed to evaluate the history school teachers according to the standards of NSTA from the point of view of the supervisors of the specialty, and the researcher used the descriptive approach to verify the research goal, and the research community consisted of (27) supervisors of the history subject in the governorates (Muthanna, Babylon, Wasit, Diwaniyah) The sample was taken using a comprehensive inventory method, and the research tool was applied to it and the tool is a questionnaire consisting of (31) paragraph distributed on the nine NTSA standards, after ensuring the validity of the tool and its stability, and for data analysis the researcher used the SPSS program to calculate the mean, standard deviation, percentages and t- Tested for two independent groups and Pearson Lab for Lhasa Internal consistency of the paragraphs and the coefficient alpha Cronbach to calculate stability, The results reached that the ninth criterion (professional growth) had the lowest percentage (56%), then the third criterion (the survey) by (66%), and the second criteria (the nature of science) and the seventh (evaluation) had achieved the same percentage (81%) The first criterion (content), the fourth criterion (historical issues), the sixth criterion (the curriculum) and the eighth criterion (occupational safety) the same percentage which is (75%) and the fifth criterion (teaching skills) got the highest percentage which is(82%), and in light of the results a number was concluded From the conclusions and the development of a number of recommendations and proposals.

مشكلة البحث:

تعد التربية العمود الفقري لتقدم وتطور الشعوب والامم ، حيث تعد التربية مطلبا رئيسيا لاي مجتمع يريد مواكبة المجتمعات المتطورة ، ومن هذا المنطلق فأنه يتوقف كيان اي مجتمع واستمرار تقدمة وتطوره على تربية ابنائه ، ويلعب المعلم أو المدرس الدور الرئيسي والبارز في تحقيق النتاجات العلمية التي ترغب التربية في تحقيقة ، لذا يجب ان يكون المعلم والمدرس يحضى في المرتبة الاولى وفي مقدمة اهتمامات التربية ، لما لها من تاثير مباشر في انجاح العملية التعليمية من ناحية وعلى تطوير وتقدم المجتمع من ناحية اخرى ، ولقد لقيت التربية رعاية خاصة في الدين الاسلامي الحنيف اذ تُشير العديد من الآيات القرآنية الكريمة اذ قال سبحانه وتعالى"{هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّين رَسُولًا

مِنْهُم يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ } [الجمعة : ٢]"صدق الله العظيم.ومن القضايا التي تشغل خبراء التربية والمعنين بهذا الجانب هي كيفية الارتقاء بمستوى التعليم، أضافة الى كيفية تطوير كفاءه اداء المعلمين والمدرسين لغرض الارتقاء بمستوى التعليم ، فلا يقتصر دور المدرس او المعلم داخل المجال المعرفي الصفي على سرد المعلومات والمفاهيم في كافة المناهج الدراسية فقط بل يعد موجه مقوم مرشد لكافة فعاليتهم، حيث يعد المدرس العمود الفقري الذي يستند علية المحيط التعليمي المهيمن على دوافع الطلبة وميولهم واتجاهاتهم ، لذا يجب ان يكون المدرس او المعلم معد اعدادا جيدا من الناحية العلمية والثقافية والمهنية، ولتقويم اداء المدرسين والمعلمين لابد من وجود معايير اساسية يعتمد عليها، ولغرض معرفة مدى تحقق هذه المعايير فيجب الاستعانة بالمشرف الاختصاص الذي يساعد في تقويم اعداد المدرس ، حيث يساعد المشرف الاختصاص على معرفة مدى اكتساب المدرس او المعلم للمؤهلات التي تجعل منه مدرسا يحقق الاهداف المرغوب تحقيقة من جانب والاساليب والطرق السليمة الواضح والصحيحة واتخاذ القرارات المناسبة في معالجة المشكلات التربوية من جانب اخر. ومن هنا يمكن اجمال مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ((**مامدى تحقق معايير Nsta في أعداد مدرسي مادة التاريخ من وجهة نظر مشرفي الاختصاص**)) .

أهمية البحث:

من الواضح ان التطور العلمي والتقدم التكنلولوجي الهائل في عصرنا اليوم ، أدى الى تطور معظم الدول في جوانب الحياة المختلفة ، إذ أضافت الحضارة البشرية كماً هائلاً من المعرفة في مجالات كثيرة ومتنوعة ، وأن طبيعة العصر الذي نعيشه اليوم تفرض على التربية مسؤولية مهمة وهي اعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة التقدم العلمي المتواصل والقادر على التكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض طبيعة ذلك التقدم على أي مجتمع.(حسن ، ٢٠٠٥ : ٤). وفي ضوء النظرة العصرية يعد التعليم جزءاً من خطة شاملة لتنمية المجتمع في كافة المجالات منها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، ومن ثم يبدءا بتحديد الأهداف التربوية من التعليم في ضوء بناء السياسة العامة للتعليم . (الوكيل، ٢٠٠٠، ١٥٤). فلا غنى للمتعلم في شتى مجالات الحياة عن العلم والتعلم وتعليمة ، ولغرض الحصول على تعلم جيد ، كان لابد من اختيار مدرسين ومعلمين والعمل على اعدادهم وفق معايير واضحة في ضوء النظرة العالمية لتوعية المدرس.

(جابر، ١٩٧٨: ٢٨). ولابد ان تتوفر في المدرس او المعلم الجيد مجموعة من السمات والخصائص التي تؤهلة الى تقبل المعرفة واستيعابها وخاصة المعرفة المرتبطة بتدريس مادة التاريخ والاحداث التاريخية الجارية ، بحيث تنمي لديه استعدادة للممارسة هذه المهنة ومن أهم الخصائص والسمات هي رغبته في التدريس والتعرف على الاحداث التاريخية والقضايا المعاصرة لغرض مواكبة التطور في هذا المجال .(جامل، ٢٠٠٠: ٤٤). ولاستمرار العملية التربوية يجب الاهتمام بالعوامل الاساسية لهذه العملية وهي أعداد المناهج الدراسية ، الوسائل التعليمية، طرق واساليب التدريس، التقنيات التربوية، البيئة المدرسية المناسبة. (دروزة، ١٩٨٦: ٥٦) . ولكي يكون التعليم ذو فاعلية عالية فانه لابد ان يكون قائما على التفاعل بين أطراف عملية التعلم : المدرس ، والطالب ، والمنهج الدراسي ، فضلاً عن الظروف البيئية المحيطة بعملية التعليم ، وبالرغم من ان كلاً من المنهج والمدرس يؤثران في أداء المتعلم ، إلا ان أداء المدرس داخل الصف أو ما يطلق عليه سلوك التدريس يعد من أهم العوامل التي تؤثر في أداء المتعلم.(الزيود وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٨٩). والتدريس عملية متعمدة لتشكيل بنية الفرد بصورة تمكنه من ان يتعلم أداء سلوك محدد أو الاشتراك في سلوك معين ، وتستند إلى مجموعة من الخبرات الحيوية ، وبهذا المعنى ليس عملاً ارتجالياً يؤدي إلى أية صورة دون ارتباط بقاعدة أو نظام . (حمدان، ١٩٨٥: ٧٦) والمدرس من خلال عملية التدريس يكشف لطلابه طرائق الحياة ، ومن هنا يسترد التدريس أهميته ، إذ تتجلى هذه الأهمية في ايضاح ما غمض من معلومات وتفصيل ما جاء مجملاً في المناهج المقررة وامتداده إلى التربية الخلقية والنفسية .(الدليمي والشمري ، ٢٠٠٣، ٣٩-٤٠). ان المدرس الماهر والناجح في طريقة تدريسه هو صاحب الحظ الأوفر في النجاح في عمله كمدرس ، وفي ضوء الطريقة التي يتبعها في تدريسه يمكن ان يحكم له أو عليه كمدرس ، فاذا كانت طريقته جيدة عُدّ جيداً ، واذا كانت طريقته رديئة عدّ رديئاً . (الشمري ، ٢٠٠٣ ، ٨٦). ويحسن بالمدرس ان يأخذ بنظر الاعتبار طبيعة المواد التعليمية التي ينوي تدريسها ويختار الطريقة التي تتلاءم مع طبيعة هذه المواد التعليمية ، حتى يسهل على الطلاب تعلمها وتثير التفكير لديهم وتحملهم على المشاركة في المواقف التعليمية، والاندفاع نحو التعلم المستمر. (الخوالدة وآخرون ، ١٩٩٣ ، ٢٥٩). وترى الباحثة أن المهمة الاساسية في تدريس مادة التاريخ هي تعليم الطلبة على كيفية التفكير والابداع والابتكار لا كيف يحفظون المقررات والكتب والمناهج الدراسية. (Bander, 2011: 501).”ولمعرفة وتقييم اداء المدرسين اثناء فترة الخدمة تستعين بعض الدول ومنها العربية بجهاز اشرافي توجيهي يقوم بالإشراف على الاداء ومواكبة المستجدات من اجل التطوير والتأهيل والاعداد اثناء الخدمة ، فبعض البلدان العربية يكون المشرف التربوي او الاختصاصي التربوي هو

جزء من الهيئة التدريسية بصفته الاقدم في اختصاصه في المؤسسة التي يعمل بها ويتم اعداده ويكلف بمهمة الارشاد والتوجيه وحل مشكلات المدرسين والاجابة على تساؤلاتهم ، اما النظام الاخر فيكون المشرف منتميا الى هيكل ادري اخر غير المدارس يتم من خلاله ممارسة عمله كمشرف وموجه ، وبطبيعة الحال فان المشرف يكـــون فعالا اذا كان بتماس دائم مع المـــدرس ومتابعا له ولأدائه اولا بأول".(سلمان،١٩٨٨:١٦) ومن المعايير المعتمدة عالميا في تقييم اداء المدرسين هي المعايير التي اعتمدتها (NSTA) ، وهي معايير وضعها المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية وهي من المؤسسات التربوية الهامة في الولايات المتحدة الأمريكية . وقد وضعت هذه المؤسسة معايير لإعداد الكوادر التربوية تضم هذه المعايير(تطوير البرامج الأكاديمية، نظام التقويم ، الخبرات الميدانية، تنوع المعلمين، التنمية المهنية للمدرسين، الإدارة والمصادر والموارد) وكل مؤسسة تطلب الاعتمـاد المهني التربوي عليها وأن تؤمن بتطبيق هـذه المعايير بصورة واضحة وسليمة. (Paul , 2008 : 66).

ويمكن إجمال أهمية البحث في الآتي:-

١- توجيه أنظار وزارة التربية الى معايير (NTSA) في تقييم اداء المدرسين في مختلف المحافظات مستقبلاً.

٢- توحيد معايير تقييم مدرسي مادة التاريخ من قبل المشرفين الاختصاص.

هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على آراء مشرفي مادة التاريخ في تطبيق مدرسي المادة لمعايير NSTA.

حدود البحث: اقتصر البحث على مشرفي مادة التاريخ البالغ عددهم (٢٧) مشرفا تابعين لمديريات الإشراف التربوي في محافظات (الديوانية ، المثنى، بابل ، واسط) للعام الدراسي(٢٠١٦- ٢٠١٧)

تعريف المصطلحات

- **التقويم** :" هو الحكم على مدى فاعلية اسلوب تعليم خبرات جديدة ، او ممارستها، او منهاج بهدف تطويرة وتحسينة ".(Wragg,2001:7)

- **NSTA** : وهي الرابطة الوطنية لمدرسي المناهج الدراسية التي ترى ان مدرسي المناهج لكل المراحل الدراسية يجب ان يمتلكوا الخبرات المعرفية، والمهارات التي تجعل من طلابهم يفهمون طبيعة المواد والاستقصاء والعلاقة بين العلم والتكنولوجيا والقضايا التـــي تتعلق بها(Nsta, 2003: 28).

المشرف الاختصاص : "وهو من الكوادر التربوية المؤهلة لمتابعة عمل اعضاء الهيئة التدريسية في مجال التربية والإشراف عليها و وتقويمها أثناء الخدمة و تطوير قدراتهم المهنية والعلمية". (قانون

وزارة التربية ، ٢٠١١).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً : التقويم التربوي : يعد التقويم التربوي احد المكونات الضرورية والرئيسية المهمة في المنظومة التربوية ، فأنه يؤثر ويتاثر بهذه المنظومة من خلال اتخاذ قرارات واصدار احكام على كافة مكونات المنظومة التربوية والمتمثلة ب(المدخلات ، عمليات المعالجة ، المخرجات) . (Gates,1942:8).وقد أهتمت العديد من الدول المتقدمة ومنها الولايات المتحدة الامريكية وانكلتر في التقويم التربوي ، ونلاحظ ان الولايات المتحدة قد بذلت جهودا كبيرة وجباره في كيفية تجسيد مهارات التفكير ذات المستويات العليا في اساليب وصيغ تقويم جديدة تتضمن مهاما أكثر واقعية للتقويم التربوي.(علي ،٢٠١١: ٢٧٦). ولايقتصر التقويم التربوي على تقويم الطالب فقط وأنما اخذ مجراه الواسع في كل مجال من مجالات الحياه ويتعدى حدود المؤسسات التربوية ليشمل (البرامج، المناهج،الاشياء، الافراد، المؤسسات) .(المياحي، ٢٠١٠: ٥٢). كما وتعتمد الدول اعتمدا كبير على التقويم لاسباب عده منها :-

١- تشخيص نقاط القوة والضعف في كافة مجالات الحياه.

٢- التقويم الجيد يساعد على البحث والتقصي.

٣- يساعد على النمو المهني.

٤- اصدار لحكام وقرارات نهائية على الاشياء. (عطيه، ٢٠٠٩: ١٩٦)

وللمدرس أهمية خاصة في العملية التعليمية فهو يعد ركن اساسي من اركان هذه العملية ، كون المدرس هو المسؤول عن اعداد وتصميم البرامج والمواقف التعليمية والعمل على تنفيذها بمشاركة الطلبة، كما وانه مسؤول عن اعداد ادوات التقويم ووسائله لتقويم اداء طلابه من كافة النواحي سواء كانت (العقلية/ المعرفية – الوجدانية – المهارية) كما وهو المسؤول الأول عن تشخيص ادائهم وتعزيز جوانب القوه لديهم ومعالجة جوانب الضعف. (ابو حطب، ١٩٧٦: ٤٨).

اهداف التقويم : يهدف التقويم الى

١- تحديد متى حدث الاتقان .

٢- الحصول على معلومات وبيانات تساعد على تطوير أي منظومة علمية وعملية.

٣- تحديد قدرات الافراد وابداعاتهم التي تفوق الاتقان.

٤- تشخيص جوانب القوة والضعف في كافة المؤسسات . (ابو لبدة ، ١٩٨٧: ٣٠)

معايير التقويم

١- المعيار السكومتري : وهو معيار يقارن اداء الفرد باداء مجموعته معياريه (أي معيار جماعي المرجع).

٢- المعيار الاليومتري : وهو معيار يقارن اداء الفرد بمستوى تم تحديده سابقا(أي معيار فردي او محكي المرجع) . (Hart,1994: 8)

اسس التقويم التربوي

١- يعد التقويم عملية شاملة لجميع الجوانب المراد تقويمها.

٢- التقويم عملية تعاونية مشتركة بين المقّوم والمقوم.

٣- التقويم عملية انسانية.

٤- يعد التقويم عملية تشخيصية وعلاجية.

٥- عملية تتسم بصدق الادوات والاجراءات المستخدمة وبثبات النتائج المقرره.

٦- يعد التقويم عملية واقعية أي توظيف كل مايؤديه بالفعل للتوصل الى حلول ومشاكل واقعية

٧- التقويم عملية هادفة أي انها تبدا بأهداف واحه ومحددة.

٨- تنوع الاساليب والادوات المستخدمه في التقويم . (الخياط،٢٠١٠: ٣٩) (الجعفري،٢٠١٠: ٢١٤) (علام ، ٢٠٠٩: ٤٢).

انواع التقويم

١- التقويم القبلي: وهو التقويم الذي يبدا قبل البدء بالعملية الهدف منها التعرف على الخبرات السابقة التي يمتلكها الافراد. (Anastasi,1988: 8)

٢- التقويم التكويني: وهو التقويم الذي يرافق العملية خلال مسارها من البدايه حتى النهاية .((Brown,1996:28)

٣- التقويم الختامي : يرتكز هذا التقويم على النواتج الختامية ، أي تقويم العملية كامله بعد انتهاءها سواء كان(مناهج دراسية _ برامج تعليمي _ أو برامج تدريبيه). ((William,1996: 24)

ويرى عطية (٢٠٠٩) ان هنالك انواع اخرى من التقويم تشخص على اساس الاهداف والوظائف ومنها

١- التقويم التشخيصي: أي التقويم الذي يشخص المشكلات والصعوبات التي تواجه الفرد اثناء اداءه المهمة الموكلة اليه.

٢- التقويم الانتقاءي: أي انتقاء احسن وافضل المدخلات والعمليات للحصول على نواتج ومخرجات تعليمية جيدة.

٣- التقويم التتابعي : ويعني الاستمرار والتتابع في التقويم للوقوف على اثار البرنامج بعيد المدى ، ويتم هذا التقويم بعد انهاء التقويم النهائي. (عطية ، ٢٠٠٩: ٤٨)

ثانيا: معايير NSTA : وهي المعايير التي أعدت لاعتماد برامج اعداد المعلمين ، والتي وضعت من قبل المجلس الوطني في الولايات المتحدة الامريكية ، ويتلخص عمل هذه المعايير لغرض اعداد الكوادر التعليمية التربوية. (Ncate,2000:11)

من أهم المعايير التي نادى بها المجلس الوطني الامريكي هي :

المعيار الأول (المحتوى) :

يقوم مدرسوا مادة التاريخ في شرح وايضاح محتوى المادة العلمية والعمل على تحديد كل مايتضمنه المحتوى من مفاهيم ، افكار ، معلومات، واحداث تاريخية وايجاد العلاقة السببية بين السبب والنتيجة ، الهدف من هذا المعيار لكي نكون قادرين على فهم الاحداث التاريخية والقضايا المعاصره والجدلية، والافكار ، والمفاهيم ، وكل ماتتضمنه المادة التاريخية وتوضيحها للطلبة والحكم عليها وفق هذه المعايير. (الجعفري،٢٠١٠: ٢٨)

المعيار الثاني (طبيعة العلم):

لغرض اعداد المدرسين لتدريس طبيعة العلوم الاجتماعية يجب على كل مدرس ان يفهم مراحل التطور والتدرد التاريخي وتسلسل الاحداث التاريخية والتطور الثقافي للعلم ، والمسلمات والقيم والخصائص التي تميز مادة التاريسخ عن المواد الاخرى، والعمل على المشاركة الايجابية الفعالة داخل المجال المعرفي الصفي فيما يتعلق بالطلبة وتنمية قدراتهم على النقد، التحليل، الاستنتاج، الفهم، التفسير، ايجاد العلاقة الارتباطية بين الاسباب والنتائج.(زيتون، ٢٠٠٨: ٥٤)

المعيار الثالث (الاستقصاء):

يشرك مدرسو مادة التاريخ طلبتهم في طرح الاسئلة وتفسير البيانات وادراك العلاقات الارتباطية وتطويرها للمفاهيم من خلال دراستهم الى طرق الاستقصاء العلمي ، ويعمل على تحفيزهم للمشاركة النشطه من ناحية وعلى التفاعل الحواري والنقاشات العلمية داخل المجال المعرفي الصفي من ناحية اخرى، ويجب على مدرسي مادة التاريخ ان يتعرفو على الاعتقادات والمسلمات لطرق الاستقصاء وصول الى المعرفة العلمية. (عبيدات، ٢٠٠٠: ٣٣)

المعيار الرابع (القضايا التاريخية):

على مدرسي مادة التاريخ ان يتميزوا بالقدرة على التحليل ، التفسير، النقد، الاستقصاء، الابتكار، تفسير البيانات ، فهم العلم والعمل على ربط كل هذه القضايا التاريخية بالتكنلوجيا والتقدم والتطور العلمي والمجتمع، كما ويهدف هذا المعيار على تدريب الطلبة على (الاستنتاج العلمي) وتحليل القضايا التاريخيه والمشكلات المعاصرة ، والعمل على ايجاد حلول بديله ومناقشة هذه الحلول واختيار المناسب والافضل منها.(علي، ٢٠٠١: ٤٦)

المعيار الخامس (مهارات التدريس): يتميز هذا المعيار ب

١ – قدرة المدرس على اعداد الطلبة وتدريبهم على التفكير العلمي.

٢ – جعل الطلبة قادرين على الفهم العميق للمعنى.

٣ – اعتمادهم على الخبرات والمعرفة العلمية السابقة.

٤ – استخدام جميع الوسائل والاساليب الصفية المتنوعة لغرض تعميق فهم المادة العلمية.

٥ – تنويع طرق واساليب التدريس المتعددة.(الحربي، ٢٠٠٥: ٣٨)

المعيار السادس (المنهج):

فالمناهج تمثل مركزاً حيوياً في العملية التربوية لا بل تعدّ إلى حدٍ ما العمود الفقري للتربية ، ويصف بعض التربويين موقعه من التربية كموقع القلب من الجسد، إذ يمثل المنهج مجموع الخبرات التعليمية التي يُعدها المجتمع لتربية أَفراده وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية ، وما يهدف إلى تحقيقه من آمال وانجازات شخصية ، وبهذا المعنى يكون المنهج هو المرأة التي تعكس واقع المجتمع وفلسفته وثقافته وحاجاته وتطلعاته (أبو حويج ، ٢٠٠٦ : ٥)

المعيار السابع (التقويم):

يستخدم مدرسي مادة التاريخ العديد من الاساليب والاستراتيجيات الفعالة التي تهدف الى تنمية الطلبة من جميع الجوانب سواء كانت الجوانب المعرفية ، الوجدانية ، المهارية ، الانفعالية، النفسية، الاجتماعية، الشخصية، لتقييم معلوماتهم وتحديد مستويات تحصيلهم بدقة عالية ، والعمل على تدريبهم على التقويم الذاتي والفهم بالمعنى.(عودة، ١٩٩٣: ٤٥)

المعيار الثامن (السلامة المهنية) : يكون مدرسي التاريخ على معرفة تامه باجراءات الامان بالتعامل مع الاثار التاريخية ، الوثائق ، والمخطوطات التاريخية اي الحفاظ عليها من الخدش والتلف والضياع نتيجة الحوادث ، وابعاد الطلبة عن الاضرار التي تلحق بهم اثناء الانشطة الخارجية. (عبد السلام ، ٢٠٠٦: ٦٥)

المعيار التاسع (النمو المهني) : يهدف هذا المعيار الى

١ – اشراك المدرسين والمعلمين في الدورات والندوات وورش العمل العلمية بهدف تطوير قابليتهم العلمية والمهنية.

٢ – تنويع وتطوير اساليب والطرق المستخدمة في التدريس من قبل المدرس.

٣ – تحسين المعرفة العلمية لدى المدرس والتركيز على الانشطة الصفية.

٤- تطوير قدراتهم التربوية والمعرفية.

٥- رفع كفاءة المعلم والمدرس ومهارتهم وزيادة الانتاجية.

٦- العمل على تحسين مخرجات العملية التعليمية.

وترى الباحثة ان هذه المعايير تعتبر من المعايير الحديثة التي تهدف الى اعداد المدرس من ناحية وتحسين اداءهم ورفع مستوى كفاءتهم العلمية والمهنية من ناحية اخرى، كون المعلم والمدرس ركن من الاركان الاساسية في العملية التعليمية الذي يساعد في بناء الحاضر والاعداد للمستقبل.

الاشراف الاختصاص: يمثل الاشراف الاختصاص حلقة الاتصال بين المدرسين والجهات المسؤولة عن تطوير العملية التربوية، وهو يشكل عنصرا مهما في العملية التربوية ومركزا اساسيا من مراكز التوجيه والتطوير التربوي ، لذلك وجهت الكثير من المؤتمرات والندوات والدراسات اهتماما كبيرا لرصد التطورات والاتجاهات الحديثة البارزة في مجالات الاشراف التربوي من اجل ابراز الاتجاهات العالمية المعاصرة (القاسم ومحمود ، ٢٠٠٩ : ١٩) ، ويجب على المشرف الاختصاص ان يكون فعالا في المؤسسات التربوية وذلك من خلال تمكنه من اختصاصه ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية والتكنلوجية ليكون قادرا على اجراء عملية التطوير والتأهيل للمدرسين ورفع مستوى التخصص والاداء. (البدران ، ٢٠٠٩ : ٨).

مهام المشرف الاختصاص: قامت وزارة التربية بتحديد مهام وواجبات ووظائف الاشراف التربوي والاختصاصي كما يأتي:

١- **مهام تخطيطية** :يعمل المدرس هنا على تصميم خطة متكاملة وشاملة لجميع النواحي التربوي كا (تحديد الاهداف، تشخيص الاحتياجات، دراسة تعليمات، المتابعة المستمرة لكل جديد ، اعداد التقارير بواقع العمل .....الخ)

٢- **مهام مرتبطة بالطالب** : يكون عملها من خلال

أ- الاهتمام بنمو تفكير الطلبة بشكل متكامل.

ب- مساعدة المتاخرين ذهنيا منهم.

ت- العمل على مراعاه الفروق الفرديه من ناحية والاهتمام بالطلبة الموهوبين من ناحية اخرى.

ث- العمل على تشجيع الطلبة على العمل التطوعي والمشاركة الايجابية.

ج- غرس قيم حب الوطن والانتماء والاعتزاز بالدين.

٣- مهام مرتبطة بتقويم المعلم :

يقوم المشرف الاختصاص يتركز اهتمامه على (اعداد المدرس والمعلم) اعداد منظم ومرتب ، وقياس مدى استجابة الطلبة للمناهج الدراسية من خلال الطرق والاساليب التي يستخدمها المعلم والمدرس ، والتعرف على مدى التعاون الحاصل بين الادارة المدرسية والمدرس ، وكيفية حسن استخدام المدرس لتوظيف الوسائل والانشطة التعليمية لخدمة التعليم. (عبد السلام ، ٢٠٠٦: ٢٢)

٤-**مهام مرتبطة بالتدريب:** من خلال عمل دورات ، ندوات ، برامج تدريبية تهدف الى تطوير كفاءة المعلمين وتطوير مهارتهم التدريبية.

٥-**مهام مرتبطة بالتوجية والتنسيق:** من خلال توجيه المعلم، المدرس، الادارة المدرسية الى عقد مؤتمرات ورش عمل لغرض تحسين ورفع كفايه العملية التعليمية وجعلها مواكبة الى مستجدات وتطورات العصر الحالي ولما حصل به من تطور علمي وتكنولوجي. (مرعي، ١٩٨٣: ٣٣)

ويذكر (قاسم ومحمود ،٢٠٠٩) ان هنالك مهام اخرى للمشرف الاختصاص منها :-

١- **مهام التطوير التربوي:** اي تطوير الكتب والمناهج الدراسية من حيث (المحتوى، الاسلوب والطريقة التي تقدم به المادة الدراسية) ، وتوفير الانشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية.

٢- **مهام القيادة الادارية:** وتتضمن توجيه نشاطات الطلبة ومشاركتهم داخل المدرسة وخارجها، وتوجيها يمكن من خلالها الخروج بنتاجات تعليمية مبهره تساعد على ايجاد حلول مناسبة لاي مشكلة ادارية قد تواجهم مستقبلا.

٣- **تقويم العملية التربوية:** اي تقويم جميع عناصر العملية التربوية من (مدرس، طالب، المنهج الدراسي، الظروف الفيزيقية). (قاسم ومحمود ،٢٠٠٩: ٥)

دراسات سابقة :- من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة

١-**دراسة (كنعان ،2009)** :- هدفت إلى الوقوف على مواصفات معلّم المستقبل ومتطلبات إعداده، في ضوء المتغيرات العالمية ، وتبدل أدواره في عصر التكنولوجيا، وكذلك تعرف واقع برامج إعداد المعلمين في كلِّية التربية، بجامعة دمشق أنموذجاً ، اذ بلغت عينة الدراسة (148) طالباً وطالبة من السنة الرابعة، و (14) عضو هيئة تعليمية ، وتم تعيين العينتين بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أعد مقياساً وفق معايير الجودة العالمية لتقويم برامج إعداد المعلمين (الامريكي) ، وخلصت الدراسة إلى قصور محتويات المناهج والمقررات الدراسية عن مواكبة احتياجات الطلبة وتأهيلهم، ووجود فجوة كبيرة بين واقع إعداد المعلمين، ومعايير الاعداد العالمية (قزح ،٢٠١١ : ٣٦٦).

٢-**دراسة (Wellembi , 2012)** :- هدفت الى التعرف على نسب تطبيق معايير NSTA لدى مدرسي العلوم في ولاية كاليفورنيا ، وقد اعد الباحث استبيان مكون من (٣٦) فقرة اشتقت من معايير NSTA تم عرضه على (٢٨٨) مدرس اختارهم الباحث عشوائيا ، واظهرت النتائج ان المعايير الثلاث الاولى بلغت نسبة انطباقها(٩١% ٧٩% ، ٨٣%) على التوالي اما المعايير الست الباقية فكانت نسبها متقاربة وتراوحت بين(٦٩% - ٧١%). (Wellembi , 2012 :3)

اجراءات البحث / منهج البحث / اعتمد ت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لأهداف البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع مشرفي مادة التاريخ التابعين لمديريات الاشراف التربوي في محافظات (الديوانية ، بابل ، واسط ، المثنى) للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) والبالغ عدهم (٢٧) مشرفا. وحسب ما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

ت	مديرية الاشراف التربوي	عدد المشرفين
١	الديوانية	٩
٢	بابل	٦
٣	واسط	٥
٤	المثنى	٧

عينة البحث: نظرا لصغر حجم المجتمع ، اخذت الباحثة العينة بطريقة الحصر الشامل ، وبهذا يكون حجم العينة هو جميع افراد المجتمع (٢٧) مشرفا.

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث ومن خلال الاطلاع على معايير اعداد مدرسي التاريخ ، اعدت الباحثة استبيانا مكونا من (٣١) فقرة مشتقة من معايير NSTA التسعة التي يقوّم من خلالها المشرف الاختصاص عملية اعداد مدرسي التاريخ في المحافظات الاربعة .

صدق الاداة: ويمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيتها ، فمن معاني صدق الاداة هو انه تقيس ما وضعت لقياسه .(ملحم، ٢٠١١ : ٣٣٤).

الصدق الظاهري : للتحقق من الصدق الظاهري عرض الاستبيان في صورته الأولية على (١٠) من المحكمين[١] في اختصاص مناهج وطرائق التدريس للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية وإبداء أي

[١] - أ.د. هادي كطفان الشون ٢- أ.د.جبار رشك شناوة ٣- أ.د. عباس خضير جري ٤- أ.م.د. ضرغام سامي عبد الامير ٥- أ.م.د. اسماء عبد العزيز كريم ٦-أ.م.د. اقبال حبيتر ٧-أ.م.د. نبال عباس المهجة ٨- أ.م.د. محمد جاسم جفات ٩-أ.م.د. صفاء وديع عبد السادة ١٠- أ.م.د. علاء احمد عبد الواحد.

مقترحات إن وجدت ، وبعد الأخذ باقتراحات المحكمين بقي عدد الفقرات كما هو (٣١) فقرة ، وقد تم تدريج الاستبيان وفق التدريج الرباعي، واعطيت لها الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) حسب ترتيب الفقرات.

صدق البناء : وللتحقق من صدق البناء ، طبقت الباحثة الاستبيان استطلاعيا على عينة مكونة من (٦) مشرفين في محافظة الديوانية، واستخرج تمييز الفقرات بترتيب الدرجات تنازليا ثم تقسيمها الى مجموعة عليا ومجموعة دنيا مكونتين من (٣) افراد ومن ثم حساب t-test لكل فقرة ، اذ تراوحت القيم(٣.٨- ٨.٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٦) وكانت جميع الفقرات مميزة ، وتم حساب الاتساق الداخلي للفقرات باستخدام معامل بيرسون بين الدرجة الممثلة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وكانت جميع الفقرات دالة احصائيا ، اذ تراوحت القيم بين (٤.٣ – ٨.١٢) ، وتم حساب الاتساق الداخلي للفقرات (علاقة الفقرة بالمعيار الذي تندرج تحته) باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، اذ تراوحت القيم بين (٠.٤٥ – ٧.٢٢) وهي قيم مقبولة .

ثبات الاداة: تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ الذي بلغت قيمته (٨٦.٣) وهو يشير إلى أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات واصبح المقياس بصيغته النهائية مكونا من (٣١) فقرة تتدرج الاجابة عنها حسب التدريج (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا) كما في الملحق (١).

تطبيق الاداة: بعد التأكد من الصدق والثبات تم تطبيق الاداة على جميع افراد عينة البحث اضافة الى شرح مفهوم عدد من المصطلحات الواردة فيها أثناء التطبيق للإجابة عنها بشكل واضح.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات الدراسة :

استخدمت الباحثة برنامج SPSS في معالجة البيانات وهي كالاتي :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- النسب المئوية .
- t-test لمجموعتين مستقلتين لحساب معامل تمييز الفقرات.
- معامل بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للفقرات.
- معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها :" لغرض تحقيق هدف البحث ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة وتفريغ البيانات في البرنامج الاحصائي SPSS واستخراج الوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل معيار من المعايير التسعة" ، وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢) **لوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل معيار من معايير NSTA**

ت	المعيار	الوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	المحتوى	٣	75%
2	طبيعة العلم	3.1	81 %
3	الاستقصاء	2.4	66%
4	القضايا التاريخية	٣	75%
5	مهارات التدريس	3.5	82%
6	المنهج	3	75%
7	التقويم	3.3	81%
8	السلامة المهنية	3	75%
9	النمو المهني	2.3	56%

من خلال الجدول (١) نلاحظ ان المعيار التاسع (النمو المهني) قد حصل على اقل النسب (56%) ثم المعيار الثالث(الاستقصاء) بنسبة (٦٦%) ، وقد حققت المعايير الثاني (طبيعة العلم) والسابع (التقويم) نفس النسبة وهي (٨١%) والمعيار الاول (المحتوى) والمعيار الربع (القضايا التاريخية) والمعيار السادس (المنهج) والمعيار الثامن (السلامة المهنية) نفس النسبة وهي (75%) وحصل المعيار الخامس (مهارات التدريس) على اعلى نسبة وهي (82%).

تفسير النتائج : من ملاحظة النتائج التي توصلت اليها الباحثة يتضح ان (مهارات التدريس) التي تواجه المدرس داخل المجال المعرفي الصفي لها اهمية كبرى من حيث فهمها وتفسيرها ، فالمدرس الذي يمتلك قدرا مناسبا من المعلومات في اختصاصه يمكن ان يؤهله لان يكون ناجحا في ايصال المادة العلمية للطالب من خلال هذه المهارات .

اما معايير (طبيعة العلم ، التقويم)التي جاءت في الترتيب الثاني لكون من خلال العلم ترتقي الشعوب ومن خلال العلم تصل المعلومات والبيانات الى اذهان الطلبة. واساليب تقويمها اصبحت من الاهداف الاساسية للتربية الحديثة التي تتطلب ان يكون المدرس ملما بالمحتوى الدراسي ولديه من الخبرة والمعرفة اللازمة لتحفيز اذهان طلبته

اما معياري (المحتوى، القضايا التاريخية ، المنهج ، السلامة المهنية) فقد جاء ترتيبها الثالث لكون المحتوى يتضمن الحقائق والمفاهيم والمبادئ ومايتضمنه من مشكلات تاريخية وقضايا معاصرة وجدلية المتوافره في المنهج.

اما معيار(الاستقصاء) ومعيار (النمو المهني) قد اهمال لحصوله على اقل نسبة بالترتيب، . وعزة الباحثة ذلك الى تقيد المدرس بالخطة السنوية المعدة من قبل الوزارة ولا يستطيع إثارة مواضيع وقضايا معرفية من خارج المنهج .

الاستنتاجات:- في ضوء النتائج يمكن استنتاج الاتي :

١-اهتمام مدرسي التاريخ بالمهارات التدريس واساليب التقويم وطبيعة العلم بالدرجة الاساس.

٢-التركيز على القضايا والاحداث التاريخية الجارية والعمل على ايجاد الحلول المناسبة لها .

٣-اهتمام مدرسي التاريخ بمحتوى المناهج الدراسية لما يتضمنه من حقائق ومفاهيم وقوانين.

التوصيات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، يوصي بالاتي :

١ - ضرورة اعتماد معايير NTSA في برامج إعداد طلبة كليات التربية ولكافة المراحل .

٢ - لإفادة من قائمة معايير NTSA لهذه الدراسة ، وتوظيفها في تطوير برنامج إعداد مدرسي المواد الاجتماعية في كافة المراحل .

٣ - ضرورة توجيه انتباه المسئولين عن برامج إعداد المدرسين والمستجدات العالمية لمواكبة تطورات هذا العصر .

المقترحات :

١-إجراء دراسة تقويمية لمناهج إعداد الطلبة في كليات التربية في الجامعات العراقية بهدف مواكبة التطورات المعاصرة في مجال إعداد المدرسين.

٣-إجراء دراسات مماثلة للتعرف على مدى تطبيق معايير NTSA في باقي المواد العلمية والإنسانية.

المصادر

- **القرآن الكريم.**
- ابو حطب، فؤاد واخرون(١٩٧٦): **التقويم النفسي** ،ط٢، مكتبة الانجلو المصرية.
- أبو حويج ، مروان ، (٢٠٠٦) : **المناهج التربوية المعاصرة** ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عَمّان .
- ابو لبدة ،سبع (١٩٨٧): **مبادىء القياس النفسي والتقييم التربوي**،ط٢، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- البدران ، علي ابراهيم (٢٠٠٩) : **دور الاشراف في العملية التربوية** ، مكتبة السنحاني ، صنعاء.
- جابر،جابر عبد الحميد والرزاق طاهر (١٩٧٨):**اسلوب النظم بين التعليم والتعلم** ،القاهرة ،دار النهضة العربية.
- جامل، عبد الرحمن (٢٠٠٠):**طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس**، ط٢،عمان ، دار المناهج.
- الجعفري ، ماهر اسماعيل (٢٠١٠): **المناهج الدراسية فلسفتها، بناؤها ، تقويمها** ، دار اليازوردي ، عمان.

- الحربي ، عبد الله واخرون (٢٠٠٥): تقويم مستوى أداء خريجي كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ، **مجلة كلية المعلمين** ، جامعة ام القرى
- حسن ، مصطفى زهير ، (٢٠٠٥) : **فاعلية الاسئلة السابرة التوضيحية في التحصيل النوعي لطلاب الصف الثاني متوسط في مادة علم الاحياء** ، رسالة ماجستير، غير منشوره ، جامعة القادسية ، كلية التربية.
- حمدان، محمد (١٩٨٥): **تقيم المنهج** ،عمان ،دار التربية الحديثة.
- الخياط ، ماجد محمد (٢٠٠٩): **اساسيات القياس والتقويم في التربية** ، دار الراية ، عمان.
- دروزة ،افنان(١٩٨٦):**اجراءات في تصميم المناهج** ، نابلس ،جامعة النجاح.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٨) : **أساليب تدريس العلوم**، دار الشروق ، عمان.
- الزيود ،نادر ورفاقة (١٩٩٩): **التعلم والتعليم الصفي** ، ط٤، دار الفكر،عمان.
- الشمري ، هناء خضير ، (٢٠٠٣) : العناصر الأساسية في التدريس الناجح ، **مجلة الجامعي** ، العدد الأول ، مركز تطوير طرائق التدريس والتدريس الجامعي ، جامعة بغداد .
- عبد السلام ، عبد السلام مصطفى (٢٠٠٦): **تدريس العلوم ومتطلبات العصر** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عبيدات ، ذوقان وآخرون (٢٠٠٠): **البحث العلمي ،مفهومه ، اساليبه ، أدواته**، ط٦ ، دار الفكر العربي ، عمان.
- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، دار المناهج ، عمان.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية** ، دار المسيرة ، عمان.
- علي ، محمود السيد (٢٠١١) : **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس** ، دار المسيرة ، عمان
- عودة ، احمد (١٩٩٣): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، اربد ، دار الامل.
- القاسم ، بديع محمود مبارك ومحمود عبد الكريم جاسم الزبيدي (٢٠٠٩) : الاشراف التربوي والاختصاص في العراق " الواقع والافاق" ، **مجلة دراسات تربوية** ، العدد ٥.
- قانون وزارة التربية (٢٠١١) ، العراق.
- قزح ، إلهام أسعد (٢٠١١) : واقع الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي "دراسة ميدانية في كلّية التربية بجامعة دمشق" ، **مجلة جامعة دمشق** ، العدد ٢٧ .
- مرعي ، توفيق (١٩٨٣): الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ،دار الفكر.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠١١): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط٥، دار المسيرة ، عمان.
- المياحي ، جعفر عبد كاظم (٢٠١٠) : **القياس النفسي والتقويم التربوي** ، دار كنوز المعرفة ، عمان .
- الوكيل، حلمي احمد ،(٢٠٠٠) :**تطوير المناهج اسبابه– اسسه – اساليبه–خطواته – معوقاته** ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، عمان ،الاردن.

- Anastsi,A.(1988);**psychological Testing**(5th ed) ,N.y.Macmillan.
- Brown,s, Rsce,P.and smith,B.(1996).**500 Tips on Assessment.lon-don**:kogan page.
- Gates,A. (1942):**Edcational psychology the mc millan** co.N.y.
- Hart,D.(1994).**Authentic Assessment:AHandbook for Educators**, CA: Addison – Wesley.

- NSTA (2003) **:National Science Teachers Association,** Revised 2003
- Paul , Augisteno (2008) : NSTA & Education , ***Vienna National Conference***
- Wellembi , Bell (2012) : NTSA For Sciences Teachers , ***Educational Sciences Journal*** , No. 2 , California University.
- Bander , Rasheed (2011) : The Role of Educational programs , ***Educational Sciences Joural*** , S.A . University.

ملحق رقم (١)

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

إلى/ السادة مشرفي الفيزياء المحترمين في مديريات الاشراف التربوي

م/ استمارة تقييم المدرسين وفق معايير NSTA

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نضع بين أيديكم استمارة استبيان وهي جزء من متطلبات إنجاز البحث الموسوم (تقويم مدرسي مادة التاريخ على وفق معايير NSTA من وجهة نظر مشرفي الاختصاص) وقد وقع الاختيار على مديريات الاشراف التربوي في محافظات (الديوانية ،بابل،المثنى ،واسط)، كمجتمع وعينة للبحث ، ونجاح هذه الدراسة مرهون بدرجة استجابتكم ودقتها و موضوعيتها ،علماً أن هذه الدراسة تستخدم لأغراض البحث العلمي حصراً، على أمل أن تخرج بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمي في هذا القطاع الحيوي ، وذلك بفضل ما ستقدمونه من إجابات قيّمة ، ولكي تكتمل الصورة يرجى ملاحظة النقاط المهمة الآتية :-

١. أن الإجابات ستستخدم فقط لأغراض علمية بحتة فلا توجد هناك حاجة إلى ذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة
٢. يرجى أن تكون الإجابات على أساس الواقع الفعلي الموجود وليس على أساس ما يفترض ان يكون.
٣. يرجى وضع الإجابة الخاصة بكل فقرة في المكان المخصص لها .

شاكرين لكم جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا

ومن الله التوفيق

الباحثة

المعيار الاول / المحتوى					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	القدرة على توصيل الافكار والمفاهيم والمبادىء والقيم والاحداث التاريخية للطلبة .				
٢	ايجاد قضايا تاريخية معاصرة في المواد الاجتماعية .				
٣	استخدام التنقيب في البحث عن الاثار التاريخية				
٤	يستخدم التفسير والتحليل وجمع المعلومات التاريخية.				
٥	ربط المناهج الدراسية ببيئة الطالب .				
المعيار الثاني/ طبيعة العلم					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	اشراك الطلبة في مناقشات علمية تتعلق بالمادة التاريخية.				
٢	لديه علم ودرايه كاملة بالاحداث التاريخية المستجده.				
٣	القدرة على تميز مادة التاريخ من بين المواد الاجتماعية.				
٤	اشراك الطلبة بندوات وورش عمل الاحداث التاريخية				
المعيار الثالث/ الاستقصاء					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	لديه الوعي الكافي بالتنقيب عن الاثار.				
٢	اشراك الطلبة بالاستقصاء التاريخي من خلال النقد الداخلي لمحتوى المادة التعليمية.				
٣	جعل الطلبة قادرين على التنور العلمي في استقصاء الاحداث التاريخية لتطوير قابليتهم وقدراتهم على الاستنتاج العلمي.				
المعيار الرابع / القضايا التاريخية					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	القدرة على ايجاد حلول مناسبة الى القضايا الجدلية التاريخية				
٢	اشراك الطلبة بتحليل وتفسير المشكلات وادراك العلاقات السببيه بقضايا المجتمع.				
٣	الاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة منها المصادر (الاولية والثانوية) المتعلقة بالاحداث التاريخية.				
المعيار الخامس / مهارات التدريس					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا

١	تنويع طرق واساليب التدريس لتطوير مهارات التفكير التاريخي				
٢	استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة				
٣	استخدام الخرائط التاريخية والعمل على ربطها بتكنلولوجيا التعليم.				
٤	توفير عنصر الراحه والاطمئنان النفسي للطلبة داخل المجال المعرفي الصفي.				
المعيار السادس / المنهج					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	التركيز على توصيات المنهج في المعايير الوطنية				
٢	تنويع المصادر التي تتضمن احداث تاريخيه جدلية وانشطة علمية تتعلق بمادة التاريخ				
٣	تنفيذ الوحدات الدراسية بصورة متتالية متسلسله تحقق من خلالها الاهداف المرغوب تحقيقها				
المعيار السابع /التقويم					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	الدقه في استخدام ادوات تقويم حديثه ومناسبة لتحقيق الاهداف المنشودة				
٢	اخذ نتائج التقويم في عين الاعتبار من خلال تعديل وتفسير وتوجيه عملية التدريس				
٣	تدريب الطلبة على التقويم الذاتي.				
المعيار الثامن / السلامة المهنية					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	الحفاظ على الوثائق والمخطوطات التاريخية				
٢	التعرف على اجراءات الامان اثناء التعامل مع الاثار والمخطوطات التاريخيه.				
٣	ابعاد الطلبة عن الاثار التي تلحق بهم اثناء عملية التنقيب والبحث عن الاثار.				
المعيار التاسع / النمو المهني					
ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	الاشتراك في الدورات والندوات وورش العمل وحضور المؤتمرات .				
٢	تحديد نقاط القوة والضعف في طرق التدريس المستخدمة.				

٣	النقاش والتحاور بصورة مستمرة مع زملاء العمل اولياء الامور لتحسين الواقع العلمي والتربوي للمجتمع.				