

## تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة

م.د. أحمد عبد الجبار غيدان  
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ميسان  
[ahmadtvc@googlemail.com](mailto:ahmadtvc@googlemail.com)

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، من خلال الاجابة عن السؤال الآتي:

- ما مدى توافر مؤشرات التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي؟  
ولتحقيق هدف البحث الحالي تم الاعتماد على المنهج الوصفي (التحليلي) ، ويقتصر مجتمع البحث على كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)؛ أما أداة البحث فقد تبنى الباحث مؤشرات التنمية المستدامة التي قام بإعدادها الباحث (المندلوي، ٢٠١٥) ، وللتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، وتم التأكد من ثباتها عن طريق الثبات عبر الزمن وموضوعية التصحيح، وبعد إجراء العمليات الإحصائية تبين أن معدل معامل ثبات الاستبانة هو (٠,٨٧)، وبذلك تم التأكد من صدق الاداة وثباتها مكونة من (٥٦) فقرة معيارية موزعة على ثلاثة مؤشرات هي: ( الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي)، وبعدها تم تطبيق الأداة، وعولجت إحصائياً باستعمال المتوسط الحسابي، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون.

الكلمات المفتاحية : تقويم ، كتاب الاجتماعيات ، التنمية المستدامة

وأظهرت نتائج البحث :

- أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي حقق نسبة (٧٦,٧٨) من معايير مؤشرات التنمية المستدامة، وهذا يعني أن كتاب الاجتماعيات تتحقق فيه مؤشرات التنمية المستدامة بنسبة جيدة.

وفي ضوء النتائج أستنتج الباحث:

أن التعليم من اجل التنمية المستدامة معني ببناء مستقبل مستدام للأجيال الحاضرة والأجيال القادمة وإعداد المتعلمين كي يعيشوا حياة ناجحة حاضراً ومستقبلاً .

ووضع الباحث مجموعةً من التوصيات منها:

جعل التّعليم من أجل التّنمية المستدامة جزء من التّدريب الذي يتلقّاه المعلمين قبل التّعيين وأثناء الخدمة في وزارة التّربية.

وقد اقترح الباحث:

إجراء دراسات ترمي الى تقويم كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والاعدادية في ضوء مؤشرات التّنمية المستدامة. مناهج وطرائق تدريس الجغرافية

### **Evaluation of social studies for the sixth grade in the light of indicators of sustainable development.**

#### **Abstract**

This research aims to evaluate the sociology textbook for the sixth grade in view of sustainable development indicators, by answering the question:

What are the availability of indicators of sustainable development in the social textbook for the sixth grade of primary?

To achieve this goal: the descriptive (analytical) approach was adopted, the research community is limited to the book of social studies for the sixth grade of primary school in Iraq for the academic year (2018-2019).

The researcher adopted sustainable development indicators that were prepared by the researcher (Al-Mandalawi, 2015).

To ensure the validity of the tool, which is consists of (56) standard items within three indicators: (social, economic, and environmental), it was presented to a group of experts and specialists in field of educational and psychological sciences, After which the tool was applied, and it was statistically treated using the arithmetic mean, percentages, and the Pearson correlation coefficient.

#### **Results:**

The book under evaluation achieved a percentage (76.78) of the criteria for sustainable development indicators, this means that this book is achieved by a good rate.

**Concluded:** Education for sustainable development is concerned with building a sustainable future for present and future generations, and preparing learners to lead successful lives today and in the future.

### Recommendations:

Make education for sustainable development part of the training that teachers receive before appointment and during service in the Ministry of Education.

### The researcher has suggested:

Conducting studies to evaluating the middle and secondary school's social textbooks in view of sustainable development indicators

### .Curricula and Methods of Teaching Geography

**Key words:** calendar, social book, sustainable development indicators

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### اولاً: مشكلة البحث:

يشهدُ عصرنا الحالي تقدماً تكنولوجياً في شتى المجالات أسفر عنه توسع حجم المعارف والمعلومات مما أدى الى خلق فجوة بين هذا التقدم والوسائل التقليدية في التعليم والتعلم، والدول المتقدمة تكنولوجياً تهتم بتطوير وتحسين العملية التعليمية؛ لذلك توجب عليها تبني صيغ جديدة قائمة على أسس منهجية نظامية هدفها تغيير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري وتحويله الى فكر تربوي مستند على تكنولوجيا المعرفة والمعلومات .

ونتيجة لظهور العديد من التصورات المستقبلية للعملية التعليمية في ظل الاتجاهات التربوية المعاصرة في عصر ساد فيه الثراء المعلوماتي والتقنيات التكنولوجية كان من الضروري مساندة العملية التعليمية لمواجهة هذا التقدم المعرفي التقني وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية، وهذا ما أكدته المؤتمرات الدولية مثل مؤتمر (القمة العالمي في جنوب افريقيا، ٢٠٠٢) ومؤتمر (اليونسكو، ٢٠٠٥) على ان التعليم هو حجر الزاوية في التنمية المستدامة للأفراد والمجتمع .

ويعد موضوع التنمية المستدامة من المواضيع التي تكتسب أهمية متسارعة النمو في عصرنا الحالي، فهو الطريق الأفضل في تحقيق التقدم الاقتصادي والعلمي والبيئي في وطننا، وإن معيار التقدم العلمي والحضاري في المجتمعات الإنسانية عموماً ومدى استجابتها للتقدم والتطور فهي التي تحدد درجة التقدم أو التخلف في تلك المجتمعات.

وبات معروفاً بأن مديرية المناهج في وزارة التربية قامت باستحداث وتطوير الكتب المدرسية بصورة عامة وكتب الاجتماعيات بصورة خاصة إيماناً منها بأهميتها ومواكبة حركات التجديد والتطور التكنولوجي لمواجهة المشكلات التي تواجه التعليم في العراق، ومن هنا تولدت لدى الباحث فكرة

التعرف الى درجة توافر مؤشرات التّمية المستدامة بصورة فعلية في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لا سيما وان الباحث له خبرة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية تزيد عن ١٤ عاماً، وعليه تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي:

ما مدى توافر مؤشرات التّمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي؟  
ثانياً: اهمية البحث والحاجة اليه:

أن وجود التّربية اقترن بوجود الإنسان على الأرض، إذ إنّ التّربية من خلال وسائلها المختلفة، تهيب للفرد المتوسط التربوي المناسب لتحقيق أقصى الامكانيات المتوافرة له عقلياً وجسدياً واجتماعياً وخلقياً بصورة متكاملة، وبذلك يكون المتعلم أشد قدرة على إشباع حاجاته وتأكيد سعادته ورفاهيته، ومعرفة حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين، وتعد التّربية من أهم عوامل التّقدم لأي مجتمع من المجتمعات، كما تلعب التّربية دوراً هاماً في حياة المجتمعات المتقدمة ( العزاوي، ٢٠١٣: ٥ )، والتّعليم هو أداة التّمية المستدامة والتّقدم، وهو المسؤول عن تنمية الموارد البشرية المُبدعة التي يمكن أن تحدث تغييراً، وتقوده بفاعلية وابتكار، والوفاء بحاجات المجتمع من الكوادر المتخصصة القادرة على تحقيق أهدافه المستقبلية، وهذا ما أثبتته العصر الحالي، إذ أصبحت قوة الدّولة تقاس عن طريق درجة تقدمها العلمي، ونسبة المؤهلين تعليمياً، وليس على كثرة عدد أفرادها، ولا في غنى مواردها الطبيعية، وقوتها العسكرية، ولذلك اعتنت معظم دول العالم المتقدم بجودة التّعليم والارتقاء بمستواه . (المندلأوي، ٢٠١٥: ٧-٨)

وإنّ للتّقييم أهميةً بالغةً في تطوير العلوم كافة ، وجميع مجالاتها العلمية منها والتّربوية، إذ يُعدّ التّقييم العنصر الأساس في المنهج التّعليمي ، وهو بذلك أحد مرتكزات تطوير التّعليم، فلا يمكن إحداث تطوير في أهداف المنهج التّعليمي ومحتواه إلّا باعتماد نتائج التّقييم، لأنّه يُسهم في تشخيص مواطن الضعف والقوة (المالكي، ١٩٨٢ : ٢١)، وتُعدّ الدّراسة الابتدائية الحجر الأساس الذي تشيد عليها مرحلة التّعليم الثّانوي، وتُعدّ القاعدة الجماهيرية لرفد المجتمع الحد الأدنى من التّعليم، فضلاً عن أنّ التّلميذ يكتسب المهارات الأساسية الاجتماعية والبيئية، وتتهيأ له الفرصة لنمو القدرات والاستعدادات التي تأخذ شكلها، وتتبلور في المراحل الدّراسية الثّالية لهذه المرحلة، وتكتسب المدرسة الابتدائية اهميتها من نواح متعددة (إنسانية واجتماعية وبيئية) ومن إذ وضعها في السّلم التّعليمي . (المندلأوي، ٢٠١٥: ٢٢)

ومادة الاجتماعيات من المواد التي لها مكانة كبيرة في حياتنا لما تحتويه من حقائق ومفاهيم ومصطلحات وتقنيات يصعب فهمها اذا ما قُدمت لطلابنا بصورة مجردة ونظرية، ومن خلال ملاحظة

الباحث لكتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وجد ان مفرداته تتصف بالحدائثة والتغيير الجذري في الاهداف والمحتوى التي اخذت منحى علمي يقوم على اسس تضم في طياتها مبادئ ومفاهيم ونظم وتقنيات ومعارف، والتي تعمل على تزويد الطالب بجانب اساسي من جوانب المعرفة الجغرافية وحقولها وتقنياتها لوطنه العراق وجميع المحافظات.

ويكتسب البحث الحالي أهميته من خلال ما يأتي:

- ١- أهمية التنمية الشاملة في كونها من المداخل الحديثة للتطوير والاصلاح التربوي.
- ٢- أهمية هذه الدراسة بالنسبة الى أصحاب القرار في وزارة التربية في معرفة مدى توافر مؤشرات التنمية المستدامة في مناهجنا الدراسية.
- ٣- تفتح مجال جديد أمام الباحثين في إعداد أبحاث تربوية تخص تطوير المناهج الدراسية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة.
- ٤- إن تقييم كتاب الاجتماعيات ومعرفة مدى تضمينه لمؤشرات التنمية المستدامة، يحقق الاهتمام بتفعيل العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة لصالح بناء وتنمية المجتمع.
- ٥- تقييم هذا الكتاب ( للمرحلة الابتدائية ) يعد أحد أهم الأطر الحديثة لإعداد الأجيال؛ إذ تكون مرحلة انتقالية أو جسر العبور إلى المرحلة المتوسطة التي تحتاج لعقلية تتمتع بشيء من الثقافة والإلمام بالقضايا ذات الصلة بحياة المجتمع.
- ٦- إن تضمين المؤشرات المرتبطة بالتنمية المستدامة في كتبنا الدراسية وما يتصل بها يرفع من مهارات الطلاب بالتعليم العام وتساعدهم على الاندماج السهل في مشاكل المجتمع وصياغة الحلول بما يتناسب مع حاجة المجتمع وبيئته.
- ٧- تأتي أهمية البحث الحالي من منطلق استراتيجية وزارة التربية المستمدة من المجتمع الدولي وتوصيات المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تنادي بالعمل من اجل تفعيل العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة.

#### ثالثاً - هدف البحث :

يهدفُ البحث الحالي إلى تقييم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، وعن طريق الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما مدى توافر مؤشرات التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ؟

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

١- الحدود المكانية: مديرية تربية ميسان

٢- الحدود الزمانية: تتمثل في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

٣- الحدود العلمية: كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي.

٤- الحدود البشرية: تتمثل في تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

**خامساً: تحديد المصطلحات:**

**أولاً : التّقييم: عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :**

**✖ قنوع (٢٠٠٤) بانه:**

"جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، ومعرفة جوانب الضعف وتصحيحها، وجوانب القوة وتعزيزها، وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات في ضوء الأهداف". (قنوع، ٢٠٠٤ : ٧)

**✖ الوكيل ومحمود (١٩٩٩) الوارد ذكره في (أبو عنزة، ٢٠٠٩) بانه :**

" العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج ، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل".

( أبو عنزة، ٢٠٠٩ : ٧ )

- **التّقييم إجرائياً:** عملية اصدار حكم على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في العراق في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة وتقاس عن طريق الدرجة الحاصلة من المقياس المعد لهذا الغرض .

**ثانياً: الكتاب المدرسي: عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :**

**✖ إبراهيم (٢٠١٢) بانه :**

" كتاب مصمم للاستعمال الصفّي، أُعد بعناية من قبل خبراء متخصصين في أحد ميادين المعرفة لكي يتلاءم مع مستوى نضج التلاميذ وميولهم حسب مراحلهم الدراسية ولتحقيق الأهداف التربوية والعلمية المنشودة في فلسفة المجتمع". (إبراهيم، ٢٠١٢ : ١٢)

**✖ المرساوي (٢٠١٥) بانه:**

"هو الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية الذي يفترض فيها أنها الأداة أو إحدى الأدوات على الأقل التي تستطيع أن تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحدد سلفاً، كما يمثل المرجع الأساسي الذي يستقي منه التلميذ معلوماته أكثر من غيره من المصادر، بالإضافة إلى الوسيلة التي تضم بكيفية منظمة المواد والمحتويات ومنهجية التدريس والرسم". ( المرساوي، ٢٠١٥ : ٤-٥)

• يعرفه الباحث اجرائياً: هو أحد مكونات المنهاج، وهو وثيقة تربوية تحتوي على مادة تعليمية يستعين بها المعلمون والمتعلمون في الحصول على معلوماتهم، ويضم المواد، والمحتويات، والرسوم، الأشكال.  
ثالثاً: السادس الابتدائي:

هو الصف الاخير من المرحلة الابتدائية في العراق، والتي تشمل المرحلة العمرية من (٦-١٢) سنة ،  
ويأتي بعدها الدراسة المتوسطة . ( وزارة التربية، ٢٠١١ )

رابعاً: المؤشرات: عرفها كل من :

✖ عبد الرحمن (٢٠١١) بأنها :

"استراتيجية إدارية اقتصادية تتضمن منظوراً بيئياً واجتماعياً ومؤسسياً قوامه التنمية البشرية".

( عبد الرحمن، ٢٠١١: ٢٤ )

✖ سالم وسراي (٢٠١٦) بأنها:

"تنمية لا تركز على الجانب الاقتصادي فقط، بل تشمل أيضاً الجوانب الاجتماعية والبيئية، فهي تنمية بثلاثة مؤشرات مترابطة ومتكاملة تتمثل في البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي والبعد البيئي، والتي يجب التركيز عليها جميعها بنفس المستوى والأهمية ذاتها". ( سالم وسراي، ٢٠١٦: ٣٧٩ )

خامساً: التنمية المستدامة: عرفها كل من :

✖ غنيم وأبو زنت (٢٠٠٧) بأنها:

"تلك التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون المساومة على قدرات الاجيال المقبلة في تلبية حاجاتهم". ( أبو مساعد، ٢٠١٦: ١٢ )

✖ السروجي (٢٠٠٩) الوارد ذكره في ( طويل، ٢٠١٣) بأنها :

"مجموعة من الأساليب العلمية المخططة لتحقيق التوازن البيئي بين أنشطة الإنسان وجهوده، والبيئة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، من خلال استراتيجية واضحة وحسن إدارة وتنظيم وتنمية استعمال الإنسان لموارد البيئة المتاحة، والتي يمكن إتاحتها لتحسين فرص الحياة للإنسان في المجتمع حاضراً ومستقبلاً". ( طويل، ٢٠١٣: ١٩ )

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

يتكون الفصل الحالي من محورين، الأول يستعرض التنمية المستدامة، أما المحور الثاني فيستعرض دراسات سابقة.

#### أولاً: التنمية المستدامة:

التنمية المستدامة هي نموذج شامل للأمم المتحدة، تم توصيفها في تقرير (لجنة برونتلاند ١٩٨) فالتنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة؛ والاستدامة هي الإنموذج للتفكير حول المستقبل الذي يضع في الحسبان الاعتبارات البيئية والاجتماعية والاقتصادية في إطار السعي للتنمية وتحسين جودة الحياة، هذه المجالات الثلاثة (المجتمع، البيئة، الاقتصاد) تتداخل ومثال ذلك المجتمع المزدهر يقوم على بيئة صحية لتوفير الغذاء والموارد وتأمين المياه الصالحة للشرب والهواء النقي لمواطنيها.  
(عنفادي، ٢٠١٢: ٥)

مفهوم التنمية المستدام: التنمية المستدامة هي عملية التنمية الشاملة التي تلبي حاجات وأمني الحاضر. (حلاوة، ٢٠١١: ٢٤)

#### مؤشرات التنمية المستدامة

تتميز التنمية المستدامة بأبعاد متعددة ومختلفة تتداخل فيما بينها، وبالتالي فإن التركيز عليها من شأنه إحرار تقدم في تحقيق التنمية المستدامة، وتتمثل هذه الأبعاد في: الأبعاد الاقتصادية والبشرية والبيئية والتكنولوجية والسياسية، سنتطرق لها كالتالي:

#### ١ - المؤشر الاجتماعي:

تعني التنمية الاجتماعية، زيادة قدرة الأفراد على استغلال الطاقة المتاحة إلى أقصى حد ممكن، وذلك لتحقيق الحرية والرفاهية، ويعد المؤشر الاجتماعي بمثابة البعد الذي تتميز به التنمية المستدامة، إذ أنه يمثل البعد الإنساني والذي يجعل من النمو وسيلة للالتحاق الاجتماعي وعملية التطوير في الاختيار السياسي، وتشمل التنمية الاجتماعية العديد من الجوانب منها (المساواة في التوزيع، والمشاركة الشعبية، والتنوع الثقافي). (غانم، ٢٠١٣: ٣)

#### ٢ - المؤشر الاقتصادي:

يقصد به تحسين مستوى معيشة الأفراد، من خلال تلبية احتياجاتهم من السلع والخدمات، ويتمحور البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة حول الانعكاسات الراهنة والمستقبلية للاقتصاد على البيئة، إذ

يطرح مسألة اختيار وتمويل وتحسين التقنيات الصناعية في مجال توظيف الموارد الطبيعية، ويمكن حصر البعد الاقتصادي في حصة الاستهلاك الفردي من الموارد الطبيعية، وإيقاف تبديد الموارد الطبيعية بتغيير أنماط الاستهلاك التي تهدد التنوع البيولوجي، بالإضافة إلى مسؤولية البلدان المتقدمة عن التلوث وعن معالجته. (شيلي، ٢٠١٤: ٧١)

### ٣- المؤشر البيئي:

يتمثل في المحافظة على الأراضي الزراعية من التوسع العمراني والتصحّر والانجراف، ولا يتأتى ذلك الانجراف إلا بالمحافظة على الغطاء النباتي والغابات، وكذلك في المحافظة على المياه السطحية والجوفية وموارد المياه العذبة بما يضمن إمداد كاف ورفع كفاءة استخدام المياه في التنمية الزراعية والصناعية والحضرية والريفية وحماية المناخ من الاحتباس الحراري بما يكفل عدم تغيير أنماط سقوط الأمطار والغطاء النباتي، وزيادة مستوى سطح البحر وزيادة الأشعة فوق البنفسجية هذا بغرض زيادة فرص الأجيال القادمة للمحافظة على استقرار المناخ والنظم الجغرافية والبيولوجية والفيزيائية.

(محمد وآخرون، ٢٠١٥: ٣٤٦)

### أهداف التنمية المستدامة

للتنمية المستدامة مجموعة من الأهداف التي تسعى لتحقيقها من خلال آلياتها وبما تحتويه والتي تتلخص في :

١- تحقيق حياة أفضل للسكان وذلك من خلال عمليات التخطيط وتنفيذ السياسات التنموية وعن طريق التركيز على مجالات وجوانب النمو.

٢- احترام البيئة الطبيعية: إن الارتباط الوثيق بين التنمية المستدامة والبيئة هو الذي أدى إلى ان يكون الهدف الرئيسي وراء التنمية المستدامة هو الحفاظ على البيئة واحترامها لتصبح علاقة تكامل وانسجام، فنظافة البيئة أساس حياة الإنسان.

٣- تسعى التنمية المستدامة لتحقيق استغلال أمثل للموارد، فالتنمية المستدامة لتحقيق أهدافها عليها بتوظيف استغلال هذه الموارد بشكل مخطط له ومدروس لكي لا تستنزف هذه الموارد.

٤- ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع وذلك بتوظيف هذه الوسائل بما يحقق ويخدم المجتمع، وذلك باستغلالها لما يحقق تنمية للأفراد والمجتمع وفي تحقيق الأهداف المنشودة.

٥- أحداث تغيير مستمر في حاجات وأولويات المجتمع ، وذلك بتحقيق التوازن التي بواسطته يفعل التنمية المستدامة. ( خديجة والغالي، ٢٠١٣: ١٥)، وشكل (١) يوضح مؤشرات التنمية المستدامة.



شكل (١) يوضح مؤشرات التنمية المستدامة (أبو علي، ٢٠١١: ٤٢)

ثانياً: دراسات سابقة:

تعد القراءة التحليلية للدراسات السابقة المساعد الرئيس للباحث لتكوين فكرة واضحة عما يتحتم عليه من واجبات في هذا المجال، وسيستعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بالبحث الحالي مع موازنة بين الدراسات السابقة مع البحث الحالي، مع ذكر جوانب الافادة من دراسات سابقة، وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) دراسات سابقة

ت	اسم الدراسة	السنة
١	دراسة إبراهيم	٢٠١٢
٢	دراسة فرحان	٢٠١٣
٣	دراسة عبد الرضا والموسوي	٢٠١٤
٤	دراسة الكلوت	٢٠١٥
٥	دراسة المنذلاوي	٢٠١٥

(لجدول من عمل الباحث)

١- دراسة إبراهيم ( ٢٠١٢ ) :

✳ **هدف الدراسة :** "التعريف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم العام الثانوي على مفاهيم التنمية المستدامة - توجه القرن الحادي والعشرين - وما يرتبط بها من علاقات معرفية".

✳ **مكان إجراء الدراسة :** أجريت الدراسة في السودان/ وزارة التربية / المرحلة الثانوية.

✳ **عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة لمجموعة البحث من ١٢٢ مفهوماً واصطلاحاً بصلة مباشرة للتنمية والتنمية المستدامة بنسبة (6.47) من جملة المفاهيم الواردة في الكتب.

✳ **المدة الزمنية :** استغرقت مدة البحث العام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) .

✳ **مستلزمات الدراسة :** أتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، تكونت عينة الدراسة من الكتب الثلاثة التي تدرس بالمرحلة الثانوية الصفوف الأول والثاني والثالث، إذ اعتمد على وحدات الكلمة والجملة كأسس لعملية التحليل وأخذت التنمية المستدامة كمعيار للتحليل.

✳ **أداة الدراسة :** اعد الباحث استبانة نموذج تقدير المحتوى لتحقيق الافتراض الخاص بتقدير الوزن النسبي لتضمين مفاهيم التنمية المستدامة، وذلك من خلال جرد المفاهيم بالكتب.

✳ **الوسائل الإحصائية :** استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها حساب النسب المئوية، ومعادلة معامل الصدق والثبات.

✳ **نتائج الدراسة :** توصلت الدراسة إلى ان هناك بعض الإضافات الملموسة في جوانب المعرفة الجغرافية الحديثة أو المعاصرة إلا أنها لم تشمل موضوعات التنمية المستدامة بالصورة التي توازي حجم الحاجة إليها عالمياً ومحلياً، وكذلك توصلت الدراسة الى أن الكتب أغفلت تماماً هذا الجانب الضروري في هذه المرحلة لبناء الشخص الذي يتطلع إليه الوطن للمشاركة في قضاياها وإعداد مواطنين مؤثرين في القرار المجتمعي. (إبراهيم ، ٢٠١٢ : ١ - ٢٢ )

٢- دراسة فرحان (٢٠١٣) :

✳ **هدف الدراسة:** "تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معيار الجودة الشاملة".

✳ **مكان إجراء الدراسة:** أجريت الدراسة في العراق، ديالى / كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى.

✳ **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، إذ بلغ عدد افراد عينة مدرسي الصف الرابع(٨٧) مدرس بواقع(٤٤) مدرساً و(٤٣) مدرسة، وبلغ عدد افراد عينة مدرسي الصف الخامس(٩٣) مدرس بواقع(٤٧) مدرساً و(٤٦) مدرسة، وبلغ عدد افراد عينة مدرسي الصف السادس(٩٥) مدرس بواقع(٤٩) مدرساً و(٤٦) مدرسة .

✳ **المدة الزمنية:** استغرقت مدة تطبيق البحث العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

✳ **مستلزمات الدراسة:** الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات بخصوص اعداد الاستبانة ومعيار التّقييم.

✳ **أداة الدراسة:** أعد الباحث استبانة تحتوي على معايير الجودة الشاملة لكتب قواعد اللغة العربية للفرع الادبي وتم التّأكد من صدقه وثباته.

✳ **الوسائل الإحصائية:** استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها المتوسط الحسابي والوزن المئوي.

✳ **نتائج الدراسة:** إن كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الادبي حقق نسبة (٦٥,٤%) من معايير الجودة الشاملة وهي نسبة أقل من المحك (٨٠%) المعتمدة في هذه الدراسة، وكذلك كتابي قواعد اللغة العربية للصفين الخامس والسادس أدبي وبنسب (٦٧,٢%) و(٦٧,٤%) على التوالي.  
(فرحان ، ٢٠١٣ : د - ذ)

٣- دراسة عبد الرضا والموسوي (٢٠١٤) :

✳ **هدف الدراسة:** " التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة في كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي " .

✳ **مكان إجراء الدراسة:** أجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية-ابن رشد.

✳ **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٦٢) مدرس ومدرسة من الذين يدرسون مادة الجغرافية للرابع الادبي، وقد استعمل العينة الطبقية العشوائية، وذلك لكي تكون ممثلة لمجتمع الدراسة.

✳ **المدة الزمنية:** استغرقت مدة تطبيق البحث العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .

✳ **مستلزمات الدراسة:** تم تحديد معايير الجودة الشاملة، وإعداد استبانة استطلاعية .

✳ **أداة الدراسة:** أعد الباحثان استبانة تحتوي على معايير الجودة الشاملة لكتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي وتم التّأكد من صدقها وثباتها.

✳ **الوسائل الإحصائية:** استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها المتوسط الحسابي والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون .

✳ **نتائج الدراسة:** إن كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي حقق نسبة (٦١,٦١%) من معايير الجودة الشاملة وهي نسبة أقل من (٨٠%) المعتمدة في هذه الدراسة.(عبد الرضا والموسوي،

(٢٠١٤ : ١ - ١٨)

٤- دراسة الكحلوت ( ٢٠١٥ ) :

✳هدف الدراسة: " التعرف على مدى تضمن محتوى كتب المطالعة والنصوص للصفوف الاساسية لمعايير التّمنية".

✳مكان إجراء الدراسة: أجريت الدراسة في فلسطين- غزة / كلية التربية / الجامعة الاسلامية.  
✳عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من كتب الصفوف الاساسية العليا(السابع، والثامن، والتاسع، والعاشر).

✳المدة الزمنية: استغرقت مدة تطبيق البحث العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

✳مستلزمات الدراسة: تم تحديد أهداف قائمة المعايير، وإعداد بطاقة تحليل المحتوى.

✳أداة الدراسة: أعدت الباحثة أداتين للدراسة، الاولى قائمة بمعايير التّمنية، والثانية بطاقة تحليل محتوى الكتب وفقاً للمعايير السابقة.

✳الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها معادلة هولستي لقياس الثّبات عبر الافراد والزّمن، والتكرارات والنسب المئوية.

✳نتائج الدراسة: إن محتوى كتابي الصّف العاشر الاساس أقل تضمناً لمعايير التّمنية مقارنة بالصفوف الاخرى، وكذلك ضعف المجال الوقائي في كافة الصفوف الاساسية العليا على الرغم من اهميته. (الكحلوت ، ٢٠١٥: ت)

٥ - دراسة المندلاوي ( ٢٠١٥ ) :

✳هدف الدراسة: " تقويم كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائيّ في العراق في ضوء أبعاد التّمنية التربوية المستدامة".

✳مكان إجراء الدراسة: أجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية- ابن رشد.

✳عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي .

✳المدة الزمنية: استغرقت مدة تطبيق البحث العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

✳مستلزمات الدراسة: تم تحديد المادة الدراسية من أجل تحليلها، وأعدّ الباحث استبانة للمؤشرات الفرعية لأبعاد الرئيسة للتّمنية المستدامة من طريق اطلاعه على عقد الأمم المتحدة للتّعليم من أجل التّمنية المستدامة ،وكتاب اليونسكو (التربية من أجل التّمنية المستدامة بالنسخة العربية والنسخة الإنكليزية) وترجمة عدداً من المؤشرات.

✳ **أداة الدراسة:** أعد الباحث استبانة للمؤشرات الفرعية المناسبة للملائمة لأبعاد الرئيسة للتنمية المستدامة، وبما يتلاءم والبيئة التربوية العراقية، وقد تم التأكد من صدق وثبات هذه الأداة .

✳ **الوسائل الإحصائية:** استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها التكرار والنسب المئوية ومعادلة سكوت لحساب معامل الاتفاق.

✳ **نتائج الدراسة:** أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١. **كتاب القراءة العربية:** أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن توافر أبعاد التنمية المستدامة، إذ مثل البعد الاجتماعي المرتبة الأولى بتكرار (٧٢)، وبنسبة (٨٣.٣٣%) مئوية من المجموع الكلي للتكرارات، البالغة (٩٩) تكراراً. في حين ظهر أن البعد الاقتصادي قد أخذ المرتبة الثانية بتكرار (٢٠) وبنسبة مئوية (٦١.١١) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٩٩) تكراراً . وكان البعد البيئي في المرتبة الثالثة بتكرار (٧)، وبنسبة مئوية (٢١.٤٢) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٩٩) تكراراً.

٢. **كتاب قواعد اللغة العربية:** أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن توافر أبعاد التنمية المستدامة، فمثل البعد الاجتماعي المرتبة الأولى بتكرار (٢٢)، وبنسبة (٥٤.١٦%) مئوية من المجموع الكلي للتكرارات البالغ (٤٠) تكراراً. في حين ظهر أن البعد الاقتصادي قد أخذ المرتبة الثانية بتكرار (١٢) ، بنسبة مئوية (٥٠%) من مجموع الكلي للتكرارات الكلي البالغة (٤٠) تكراراً. وكان البعد البيئي في المرتبة الثالثة بتكرار (٦)، وبنسبة مئوية (١٤.٢٨) من المجموع الكلي للتكرارات البالغة (٤٠) تكراراً. (المندلوي، ٢٠١٥: ٢ - ز)

**الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

١- **مكان الدراسة:** أجريت دراستان في بلدان مختلفة من الوطن العربي، اما دراسة فرحان (٢٠١٣)، ودراسة عبد الرضا والموسوي (٢٠١٤)، ودراسة (المندلوي، ٢٠١٥) فقد اجريت في العراق، وهي تتفق مع هذه الدراسة التي أجريت في العراق.

٢- **هدف الدراسة:** تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب الكتب الدراسية، وعينة الدراسة.

٣- **منهج البحث:** اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي والدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة التي اعتمدت على المنهج الوصفي.

٤- **المرحلة الدراسية:** اختلفت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية فقد أجريت الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة.

٥- **الأدوات:** تباينت الدراسات السابقة في أدواتها، فاعتمدت دراسة إبراهيم (٢٠١٢) استبانة نموذج تقدير المحتوى، واعتمدت دراسة فرحان (٢٠١٣) ودراسة عبد الرضا والموسوي (٢٠١٤) استبانة

تحتوي على معايير الجودة الشاملة، ودراسة الكحلوت (٢٠١٥) أعدت الباحثة أدتين للدراسة، الأولى قائمة بمعايير التّمية، والثّانية بطاقة تحليل محتوى الكتب وفقاً للمعايير السّابقة، أما دراسة المندلاوي (٢٠١٥) أعدّ الباحث استبانة للمؤشرات الفرعية المناسبة للملائمة للأبعاد الرّئيسة للتّمية المستدامة وتتبنى الدّراسة الحالية مؤشرات التّمية المستدامة الّتي وضعها (المندلاوي، ٢٠١٥) وتتفق كذلك مع بعض الدّراسات السّابقة في اعتمادها على اعداد اداة البحث الاستبانة.

٦- الوسائل الإحصائية: تنوعت الوسائل الإحصائية الّتي استعملها الباحثون في الدّراسات السّابقة على وفق أهداف البحث وإجراءاته ونتائجه وأغلبها تتفق مع البحث الحالي.

٧- أفاد الباحث من الدّراسات السّابقة في:

أ - تصميم المنهجية الخاصة بالبحث وجزء من إجراءاته.

ب - توضيح الية تطبيق أداة البحث والتّحليل للمحتوى.

ج - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي

### الفصل الثّالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل المنهجية والإجراءات الّتي اتبعها الباحث لتحقيق هدف بحثه، إذ يوضح من خلالها عيّنة بحثه وكيفية تحديدها واختيارها، وتوضيح اداة البحث والوسائل الاحصائية المستعملة، وفيما يأتي عرض تفصيلي لذلك.

#### ❖ منهج البحث:

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التّحليلي، وذلك لأنه المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث، ويُعدّ البحث الوصفي أحد أنواع البحوث العلمية، وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

#### ❖ إجراءات البحث:

#### أولاً: تحديد مجتمع البحث:

يعدّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة لأي بحث يتوخى إتباع الأسلوب العلمي لأجراء الدّراسة على وفق أسس علمية سليمة، ويشمل مجتمع البحث جميع موضوعات كتاب الاجتماعيات للصف السّادس الابتدائي للعام الدّراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

### ثانياً: أداة البحث (الاستبانة) :

وهي إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث وتكون على شكل سؤال أو أسئلة مختارة لتجيب عليها العينات المختارة (محبوب، ٢٠٠٢، ١٧١)، إذ يرى الباحث أن قائمة بمعايير التنمية المستدامة وفق مؤشراتها الثلاثة

(الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية) هي الأداة الرئيسية لتحقيق هدف البحث في الحصول على المعلومات ولتحقيق ذلك قام الباحث بالإطلاع على الأدبيات والدراسات والمراجع التي تناولت بالعرض أو الدراسة مؤشرات التنمية المستدامة وتوظيفها في تقويم الكتب الدراسية كدراسة (فرحان، ٢٠١٣) ودراسة (الكحلوت، ٢٠١٥) ودراسة (المندلوي، ٢٠١٥)، وفي ضوء ذلك تبنى الباحث استبانة المؤشرات التي قام ببنائها الباحث (علاء عبد الخالق المندلوي، ٢٠١٥) (ملحق/١) لتوظيفها في تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، بعد ان يتم استخراج صدق وثبات الأداة.

### الصدق الظاهري:

يشير الصدق إلى الدقة التي تقيس فيها الأداة الغرض الذي وضعت من أجله؛ إذ يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل الأداة للخاصية أو السمة التي يقوم بدراستها (المياحي، ٢٠١١، ١٣٨-١٣٩)، لذلك قام الباحث بعرض استبانة المؤشرات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس لإبداء الرأي في محتوى فقراته من حيث مناسبتها لهدف الاختبار، واعتمد الباحث نسبة (٨٠ %) كمعيار للحكم على الفقرة، وتم الإبقاء على جميع معايير الاستبانة بعد حصولها على نسبة اتفاق الخبراء ٨٠% فأكثر وبلغت عدد فقراته (٥٦) فقرة وموزعة على مؤشرات التنمية المستدامة الثلاثة (الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي).

### تحديد الهدف من التحليل:

يهدف تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي الى معرفة مدى تضمونها لمؤشرات التنمية المستدامة التي ينبغي على تلاميذ الصف السادس الابتدائي تعلمها، وكذلك بيان مدى إسهام المحتوى في تزويد التلاميذ بهذه المؤشرات.

### تحديد وحدة التحليل:

يندرج تحت فئات التحليل وحدات تُعد أصغر تقسيم أو جزء من المحتوى يخضع للتحليل منها (الكلمة، الفكرة، الفقرة، والمساحة) (البحري، ٢٠١٤: ٢٠١)، لذا أعتمد الباحث في هذا البحث على الفقرة كوحدة للتحليل؛ إذ تعد وحدة ذات معنى.

### ثبات الأداة:

الثبات يعني ان تكون النتائج التي تظهرها الاداة ثابتة بمعنى لو أُعيد تطبيق الاداة على العينة نفسها وفي الظروف نفسها بعد مدة ملائمة تعطي النتائج نفسها (عطية، ٢٠٠٨: ٢٩٦)، وللتأكد من ثبات أداة البحث أعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبانة وأسلوب موضوعية التصحيح، لذلك طبق الباحث الاستبانة التقييمية لتحليل الموضوع الاول في الوحدة الاولى من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (وطنا العراق)، وتم اعادة تحليلها من قبل الباحث بعد مرور اسبوعين، وكذلك تم الاستعانة باحثين من اجل تحليل نفس الموضوع في ضوء الاستبانة المعدة بعد تدريبهما، وتم حساب الثبات بأستعمال الباحث لمعامل ارتباط بيرسون (Pearson) للباحث مع نفسه عبر الزمن فبلغ (٠,٨٢) وللباحث مع المقيم الاول (٠,٨٩) وبين الباحث والمقيم الثاني (٠,٨٦) وبين المقيم الاول والثاني بلغت (٠,٨٣) وكما موضح في جدول (٢)

جدول (٢) معدلات قيم الثبات للمصححين

المتوسط العام	المقيم الاول مع المقيم الثاني	المقيم الثاني مع المقيم الثاني	المقيم الاول مع المقيم الثاني	المقيم الثاني مع المقيم الثاني	المقيم الاول مع المقيم الثاني
٠,٨٧	٠,٨٣	٠,٨٦	٠,٨٩	٠,٨٢	٠,٨٢

### (الجدول من عمل الباحث)

ويلاحظ أنّ جميع معاملات الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين (٠,٨٢ - ٠,٨٩) وبمعدل بلغ (٠,٨٧) وبهذا تعد المعاملات مناسبة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (الزويبي، ١٩٨١، ١٩٤)، وهذا يؤكد أن الأداة على درجة عالية من الثبات وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق.

### تطبيق الأداة:

طبق الباحث الأداة على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي عن طريق مدى توافر مؤشرات التنمية المستدامة بموضوعات كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي.

### رابعاً: الوسائل الإحصائية:

١- معامل ارتباط بيرسون: (لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار) واستخراج معامل ثبات كل مجال من مجالاتها.

٢- المتوسط الحسابي: أستعمل لتقدير قيمة كل فقرة من فقرات أداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج.

٣- النسب المئوية: استعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه من خلال تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، وعرض الباحث مؤشرات التنمية المستدامة وفق مجالاتها الثلاث وهي (المؤشر الاجتماعي، المؤشر الاقتصادي، المؤشر البيئي)، وعرضها على النحو الآتي:

١- حساب تكرارات إجابات عينة البحث لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وأفرغت في استمارة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً.

٢ - أعتد الباحث على التكرارات والنسب المئوية لتحديد الفقرات المعيارية المتوافرة وغير المتوافرة في كل مجال من مجالات الاستبانة الثلاثة (المؤشر الاجتماعي، المؤشر الاقتصادي، المؤشر البيئي)، وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث ومن ثم تفسيرها:

#### جدول (٣) النسب المئوية لمؤشرات التنمية المستدامة في

#### كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

البعد	تكراراته	نسبته توافره
الاجتماعي	١٣٥	٣٧,٣٩%
الاقتصادي	١٤٢	٣٩,٣٤%
البيئي	٨٤	٢٣,٢٧%
المجموع	٣٦١	١٠٠%

( الجدول من عمل الباحث )

ومن خلال جدول (٣) يتضح أن مجموع تكرارات مؤشرات التنمية المستدامة المتضمنة محتوى كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بلغ (٣٦١)، موزعة كما يأتي

#### ١- المؤشر الاجتماعي:

يتضمن هذا المجال (٢٤) فقرة، إذ مثلت جميع فقرات هذا المؤشر وقد أظهرت نتائج البحث أن مدى توافر فقرات هذا المؤشر بلغت (١٣٥) تكراراً، ونسبة مئوية بلغت (٣٧,٣٩%)، وأما الفقرات المعيارية للمؤشر الاجتماعي فكانت كما موضح في جدول (٤) .

جدول (٤) المؤشرات في المجال الاجتماعي

ت	المؤشر	عدد التكرارات	النسب المئوية	الرتبة
١.	تعزز انتماء التلميذ للمجتمع الذي ينتمي فيه.	١١	%٣,٠٤	٣
٢.	نشر روح الالفه بين زملاء الدراسة بوصفهم شركاء في الوطن والمجتمع	٩	%٢,٤٩	٥
٣.	غرس روح التسامح ونبذ الفرقة والاختلاف	٣	%٠,٨٣	٧
٤.	تنمية حب المدرسة والمعلمين والبيئة المدرسية بنحو عام	١	%٠,٢٧	٩
٥.	الخصائص المشتركة بين جماعات المجتمع الواحد	١٨	%٤,٩٨	٢
٦.	المساعدة على فهم الديمقراطية وكيفية ممارستها بنحو سليم في الحياة العامة	١	%٠,٢٧	٩
٧.	الالتزام والانضباط مكاناً وزماناً من اجل نهضة المجتمعات ورفيها	١	%٠,٢٧	٩
٨.	تأكيد أهمية حب الوطن والمواطنة	١١	%٣,٠٤	٣
٩.	محاولة الدمج بين القيم الاسلامية السمحة ودورها في بناء المجتمع وقيادته كبر الوالدين والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والايان بالله تعالى	٢١	%٥,٨١	١
١٠.	نبذ السلوكيات السلبية التي تلقي بظلالها على المجتمع كالظلم والطائفية والعنصرية وكثرة الخلاف	٣	%٠,٨٣	٧
١١.	التعريف بحقوق الاطفال بوصفهم اللبنة الاساسية للبناء المستقبلي للمجتمع	٥	%١,٣٨	٦
١٢.	تعريف المواطن بحقوقه وواجباته ودوره في بناء وطنه	١	%٠,٢٧	٩
١٣.	تأكيد احترام المهون بغض النظر عن طبيعتها كونها تمثل سلسلة تكامل المجتمع ككل.	٠	%٠,٠٠	١٠
١٤.	تعزز القيم العربية الاصيلة كالثجاعة والكرم والنخوة والشهامة	٢	%٠,٥٥	٨
١٥.	تعزز قيمة التعاون الاجتماعية والعمل الجماعي	٣	%٠,٨٣	٧
١٦.	تعزز قيمة المساواة بين ابناء المجتمع الواحد	١	%٠,٢٧	٩
١٧.	تعزز مفهوم التعايش السلمي بين ابناء المجتمع	١٠	%٢,٧٧	٤
١٨.	تأكيد أهمية أحقاق الحق بين أبناء الشعب الواحد	٥	%١,٣٨	٦
١٩.	تعريف التلميذ أهمية حرية التعبير وضوابطها	٠	%٠,٠٠	١٠
٢٠.	تعزز القيم الانسانية المحمودة كالرحمة والرفق بالحيوان	١	%٠,٢٧	٩
٢١.	تدريب التلميذ على التفكير السليم ومساعدته لإعمال عقله في حياته اليومية	٥	%١,٣٨	٦
٢٢.	تعزز القيم الاخلاقية الحميدة التي تهذب الفرد وتقوم المجتمع كالصدق والتواضع	٥	%١,٣٨	٦
٢٣.	نبذ الاخلاقيات المذمومة كالكذب والغش	٣	%٠,٨٣	٧
٢٤.	تعزز القيم الاجتماعية كالإخلاص والامانة والتفاني بالعمل	٥	%١,٣٨	٦

( الجدول من عمل الباحث )

## ٢- المؤشر الاقتصادي:

يتضمن هذا المجال (١٨) فقرة، إذ مثلت جميع فقرات هذا المؤشر وقد أظهرت نتائج البحث أن مدى توافر فقرات هذا المؤشر بلغت (١٤٢) مؤشراً، وبنسبة مئوية بلغت (٣٩,٣٤%)، وأما الفقرات المعيارية للمؤشر الاقتصادي فكانت كما موضح في جدول (٥) .

### جدول (٥) المؤشرات في المجال الاقتصادي

الرتبة	النسب المئوية	عدد التكرارات	المؤشر	ت
٤	%٢,٢١	٨	التعريف بأهمية التنمية الاقتصادية والعمل بها للقضاء على الفقر	١
٦	%١,٣٨	٥	تأكيد أهمية ترشيد الاستهلاك لمصادر الطاقة تجنباً لفقدها	٢
٧	%١,١٠	٤	نشر الوعي بأهمية تنظيم النمو السكاني لضمان حياة كريمة لأفراد المجتمع	٣
٧	%١,١٠	٤	تنمية حب العمل والتقن به وتنمية الابتكار والاختراع كونها من اهم وسائل التّقدم الاقتصادي ونمو المجتمع	٤
١	%٨,٨٦	٣٢	تأكيد أهمية الثروة الزراعية بوصفها المصدر الأساس لسد حاجة المجتمع من الغذاء ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية	٥
٩	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية ايجاد فرص عمل لأبناء المجتمع على نحو متكافئ للحد من ظاهرة الفقر .	٦
٨	%٠,٨٣	٣	نبد الإسراف بكل اشكاله لأنه يعمل على استنزاف الموارد الطبيعية.	٧
٩	%٠,٠٠	٠	استثمار كل الطاقات البشرية لنهضة المجتمع ومنها المعاقين مثلاً.	٨
٩	%٠,٠٠	٠	درع الحروب ونبذها لما لها من اثر رئيس في استنزاف مصادر الطاقة	٩
٩	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية الحفاظ على المال العام وعدم هدر الثروات	١٠
٧	%١,١٠	٤	ربط العلم بالعمل بوصفهما مقدسين وكل منهما يكمل الآخر	١١
٣	%٤,٤٣	١٦	تأكيد أهمية الاهتمام بكافة مصادر الدخل الوطني والقومي كافة	١٢
٩	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية التوزيع العادل للثروات على ابناء المجتمع كافة	١٣
٥	%١,٦٦	٦	تأكيد أهمية التطور العلمي والتكنولوجي لاستثمار الوقت وتقليل الجهد ووفرة الانتاج وجودته	١٤
٤	%٢,٢١	٨	تأكيد أهمية الثروة النفطية في بناء الاقتصاد الوطني	١٥
٢	%٥,٥٤	٢٠	تأكيد أهمية الصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية	١٦
٩	%٠,٠٠	٠	تأكيد تضافر الجهود للقضاء على ظاهرة الفقر	١٧
١	%٨,٨٦	٣٢	تعرف التلميذ على انواع الثروات الطبيعية التي تعد من مصادر التنمية الاقتصادية وطرائق المحافظة عليها لضمان استمرارها للأجيال القادمة	١٨

( الجدول من عمل الباحث )

### ٣- المؤشر البيئي:

يتضمن هذا المجال (١٤) فقرة، إذ مثلت جميع فقرات هذا المؤشر وقد أظهرت نتائج البحث أن مدى توافر فقرات هذا المؤشر بلغت (٨٤) مؤشراً، ونسبة مئوية بلغت (٢٣,٢٧%)، وأما الفقرات المعيارية للمؤشر البيئي فكانت كما موضح في جدول (٦) .

جدول (٦) المؤشرات في المجال البيئي

الرتبة	النسب المئوية	عدد التكرارات	المؤشر	ت
٤	%١,٦٦	٦	تأكيد أهمية لمحافظة على البيئة برمي النفايات في مكانها المخصص لها	١
٨	%٠,٠٠	٠	تعزيز مفهوم الاحترام لعامل النظافة كونه من يحافظ على البيئة	٢
٥	%١,٣٨	٥	المحافظة على الموارد الطبيعية والسعي لتقليل تلوثها	٣
٧	%٠,٢٧	١	تعرف اهم السبل المساعدة للقضاء على التلوث البيئي	٤
٨	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية مصادر بديلة للطاقة تقلل من التلوث البيئي كالتلوث الشمسية وقوة الرياح	٥
٨	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية التقليل من مصادر التلوث البيئي كعوادم السيارات ودخان المصانع والمخلفات الطبية الخاصة بالمستشفيات	٦
١	%٩,٩٧	٣٦	تأكيد أهمية المحافظة على التربة المائية لان الماء سر الحياة وهي مصدر مهم من مصادر التربة السمكية	٧
٢	%٣,٣٢	١٢	تأكيد زيادة المساحات الخضراء كونها مصدر رئيس من مصادر الاوكسجين وتعمل على تنقية الطبيعة .	٨
٦	%٠,٥٥	٢	تعرف التلميذ بأنواع التلوث البيئي وسبل القضاء عليها	٩
٢	%٣,٣٢	١٢	تأكيد التوعية باستثمار المصادر الطبيعية على نحو الامثل	١٠
٨	%٠,٠٠	٠	التشجيع على تدوير النفايات الصلبة بشكل خاص باستعمالها كأعمال يدوية مفيدة او اقامة مصانع خاصة بتدوير النفايات	١١
٧	%٠,٢٧	١	اهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة وتقليل انتشار الامراض	١٢
٣	%٢,٤٩	٩	اقامة الانشطة الصيفية واللا صيفية التي تساعد على الحفاظ على البيئة المدرسية	١٣
٨	%٠,٠٠	٠	تأكيد أهمية الحياة الريفية ودورها للمحافظة على التوازن البيئي	١٤

( الجدول من عمل الباحث )

وزيادة في الدقة والتوضيح وضع الباحث ترتيب مؤشرات التنمية المستدامة مع أوساطها الحسابية وأوزانها النسبية كما في جدول (٧).

جدول (٧) ترتيب المؤشرات بشكل عام تنازلياً بحسب عدد تكراراتها ونسبها المئوية

ت	المؤشرات	عدد التكرارات	النسب المئوية
١	المؤشر الاقتصادي	١٤٢	%٣٩,٣٤
٢	المؤشر الاجتماعي	١٣٥	%٣٧,٣٩
٣	المؤشر البيئي	٨٤	%٢٣,٢٧

(الجدول من عمل الباحث)

#### تفسير النتائج:

في ضوء نتائج البحث، والتي تبين أن نسبة البعد الاقتصادي في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي جاءت بالمرتبة الأولى، ثم تلتها النسبة المئوية للبعد الاجتماعي، ثم البعد البيئي ويمكن أن نفسر ذلك بما يأتي:

١. إن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي قد أحتوى على المؤشرات الثلاثة للتنمية المستدامة.

٢. تشير النتائج إلى أن المؤشرات الفرعية لكل بُعد من الأبعاد الثلاثة تباينت نسب توافرها في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي.

٣. إن تفاوت النسب المئوية للكتاب يشير إلى تقارب في المؤشرين الاقتصادي والاجتماعي، وضعف واضح في المؤشر البيئي، لذلك جاء البعد الاقتصادي بالمرتبة الأولى، تلاه البعد الاجتماعي، ثم البعد البيئي.

#### ١- المؤشر الاقتصادي:

أحتوى هذا المؤشر (١٨) مؤشراً فرعياً، توافر منها (١٢) مؤشراً في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، وبتكرارات بلغت (١٤٢) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (%٣٩,٣٤) وكان المؤشران (٥,١٨) في المرتبة الأولى وهو الأعلى تكراراً، إذ بلغ لكل منهما (٣٢) تكراراً، وبنسبة مئوية (%٨,٨٦) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أن السبب قد يعود إلى أهمية الثروات الطبيعية والزراعية منها على وجه الخصوص للمجتمع، في حين جاء المؤشر (١٦) ثانياً بتكرارات (٢٠) تكرار وبنسبة مئوية (%٥,٥٤) الذي بدوره يؤكد الدور البارز والمهم للصناعة على المجتمع،

وجاء المؤشر ( ١٢ ) بالمرتبة الثالثة بتكرارات (١٦) تكرر لكل مؤشر وبنسبة مئوية (٤.٤٣%) الذي بدوره يعزز دور التنوع في مصادر الدّخل، في حين جاء المؤشران (١ ، ١٥) بالمرتبة الرابعة؛ إذ بلغ لكل منهما (٨) تكرارات، وبنسبة مئوية (٢,٢١%) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أنّ السّبب قد يعود إلى ترسيخ أهمية الثروة النفطية في التّقدم الاقتصادي، وكذلك جاء مؤشر (٥) خامساً بتكرارات بلغت (٦) ، وبنسبة مئوية (١,٦٦%) من المجموع الكلي للتكرارات، وجاء المؤشر (٢) بالمرتبة السادسة وبتكرارات بلغت (٥) ، وبنسبة مئوية (١,٣٨%)، أما المؤشرات (٣) ، ٤ ، ١١) بالمرتبة السابعة وبتكرارات بلغت (٤) ، وبنسبة مئوية (١,١٠%) لكل واحدة منها وهي ضعيفة، وجاء المؤشر (٧) بالمرتبة الثامنة وبتكرارات بلغت (٣) ، وبنسبة مئوية (٠,٨٣%)، ولم تظهر المؤشرات (٦، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٧) نهائياً في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وهو مؤشر سلبي على الكتاب، لذلك جاءت النسبة المئوية لهذا البعد صفرًا .

## ٢- المؤشر الاجتماعي:

أحتوى هذا المؤشر (٢٤) مؤشراً فرعياً، توافر منها (٢٢) مؤشراً في كتاب في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، وبتكرارات بلغت (١٣٥) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (٣٧,٣٩%) فكان مؤشر (٩) هو الأعلى تكراراً، إذ بلغ (٢١) تكرر، وبنسبة مئوية بلغت (٥,٨١%) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أنّ السّبب قد يعود إلى ضرورة ترسيخ القيم الاسلامية لدى التلاميذ، في حين جاء المؤشر ( ٥ ) ثانياً بتكرارات (١٨) تكرر وبنسبة مئوية (٤,٩٨%) الذي بدوره يؤكد الدور البارز والمهم لدور الجماعة في المجتمع، وجاء المؤشران (١ ، ٨) بالمرتبة الثالثة بتكرارات (١١) تكرر لكل مؤشر وبنسبة مئوية (٣,٠٤%) الذي بدوره يعزز ضرورة غرس حب الوطن والاعتزاز بالانتماء له لتنشئة جيل قادر على الدفاع عن وطنه، في حين جاء المؤشر (١٧) بالمرتبة الرابعة؛ إذ بلغ (١٠) تكرارات، وبنسبة مئوية (٢,٧٧%) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أنّ السّبب قد يعود إلى ترسيخ أهمية التعايش السلمي في مجتمعنا، وكذلك جاء المؤشر (٢) خامساً بتكرارات بلغت (٩)، وبنسبة مئوية (٢,٤٩%) من المجموع الكلي للتكرارات، وجاءت المؤشرات (١١ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤) بالمرتبة السادسة وبتكرارات بلغت (٥) لكل مؤشر، وبنسبة مئوية (١,٣٨%)، أما المؤشرات (٣ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٣) بالمرتبة السابعة وبتكرارات بلغت (٣) ، وبنسبة مئوية (٠,٨٣%) لكل واحدة منها وهي ضعيفة، وجاء المؤشر ( ١٤ ) بالمرتبة الثامنة وبتكرارات بلغت (٢) ، وبنسبة مئوية (٠,٥٥%)، أما المؤشرات (٤ ، ٦ ، ٧ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠) بالمرتبة التاسعة وبتكرارات بلغت (١) ، وبنسبة مئوية (٠,٢٧%) لكل واحدة منها وهي ضعيفة جداً، ولم يظهر

المؤشران (١٣، ١٩) نهائياً في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وهو مؤشر سلبي على الكتاب، لذلك جاءت النسبة المئوية لهذا البعد صفراً .

### ٣- المؤشر البيئي:

أحتوى هذا المؤشر (١٤) مؤشراً فرعياً، توافر منها (٩) مؤشرات في كتاب في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، وبتكرارات بلغت (٨٤) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (٢٣,٢٧%) فكان مؤشر (٧) هو الأعلى تكراراً، إذ بلغ (٣٦) تكراراً، وبنسبة مئوية بلغت (٩,٩٧%) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أن السبب قد يعود إلى أهمية الثروة المائية باعتبارها عصب الحياة، في حين جاء المؤشران (٨، ١٠) ثانياً بتكرارات (١٢) تكرار وبنسبة مئوية (٣,٣٢%) الذي بدوره يؤكد الدور البارز والمهم للمساحات الخضراء على البيئة وضرورة استثمار المصادر الطبيعية بشكل مثمر، وجاء المؤشر (١٣) بالمرتبة الثالثة بتكرارات (٩) تكرار لكل مؤشر وبنسبة مئوية (٢,٤٩%) الذي بدوره يعزز الأنشطة التي تحافظ على البيئة، في حين جاء المؤشر (١) بالمرتبة الرابعة؛ إذ بلغ (٦) تكرارات، وبنسبة مئوية (١,٦٦%) من المجموع الكلي للتكرارات، ويعتقد الباحث أن توعية التلاميذ برمي النفايات في أماكنها المخصصة جانب حضاري مهم، وكذلك جاء المؤشر (٣) خامساً بتكرارات بلغت (٥)، وبنسبة مئوية (١,٣٨%) من المجموع الكلي للتكرارات الذي يهدف الى القضاء على التلوث البيئي، وجاء المؤشر (٩) بالمرتبة السادسة وبتكرارات بلغت (٢) ، وبنسبة مئوية (٠,٥٥%)، أما المؤشران (٤ ، ١٢) بالمرتبة السابعة وبتكرارات بلغت (١) ، وبنسبة مئوية (٠,٢٧%) لكل واحدة منها وهي ضعيفة، أما المؤشرات (٢ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٤) بالمرتبة الثامنة لم تظهر نهائياً في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وهو مؤشر سلبي على الكتاب، لذلك جاءت النسبة المئوية لهذا البعد صفراً .

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أولاً : الاستنتاجات

بعد إكمال الباحث إجراءات بحثه، وعرض النتائج التي توصل إليها، ومن ثم تفسيرها، توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١- توافر مؤشرات التنمية المستدامة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وبنسب متقاربة.

٢- أن التعليم من أجل التنمية المستدامة معني ببناء مستقبل مستدام للأجيال الحاضرة واللاجيال

القادمة وإعداد المتعلمين كي يعيشوا حياة ناجحة حاضراً ومستقبلاً .  
٣- يوفر كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ركيزة أساسية بالتعريف بالمؤشرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لبلدنا العراق.

٤- أن مؤشرات التنمية المستدامة مهمة في حياة المتعلمين لتقويم أساليب حياتهم .  
٥- تُشكل مؤشرات التنمية المستدامة الثلاثة وحدة متكاملة ومترابطة لتسهم في نهضة المؤسسة التربوية

**ثانياً: التوصيات:** في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بما يأتي:

- ١- ضرورة تعريف معلمي الاجتماعيات والمواد الأخر بأبعاد التنمية المستدامة والهدف منها.
- ٢- وضع خطة وطنية تطبيقية، من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة .
- ٣- العمل على جعل التعليم من أجل التنمية المستدامة جزء من التدريب الذي يتلقاه المعلمين قبل التعيين وأثناء الخدمة في وزارة التربية.
- ٤- عقد ورش عمل ودورات تدريبية ومؤتمرات وأبحاث حول محتوى وطرائق التعليم من أجل التنمية المستدامة.

٥- التّواصل مع الجامعات ، التي سبق لها وأن أدرجت التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال برامجها ومناهجها

**ثالثاً: المقترحات:**

١- إجراء دراسات ترمي الى تقويم كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والاعدادية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة.

٢- إجراء دراسات ترمي الى تقويم كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية في ضوء مؤشرات اخرى كالجودة الشاملة والاتجاهات الحديثة.

٣- العمل على إجراء دراسات حول تصورات مقترحة لتعزيز تحقيق التعليم من أجل التنمية المستدامة.

٤- ضرورة تطبيق المعايير الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي تسمح بالرفع من أداء المؤسسة التربوية والمجتمع ككل، وتمكنها من تحقيق مركز ريادي مهم.

٥- ضرورة الاهتمام أكثر بوضع الاستراتيجيات ذات العلاقة بالتنمية المستدامة في المؤسسة محل الدراسة، اعتماداً على ربط العلاقة بين الجودة الشاملة والاستراتيجية العامة للمؤسسة التربوية بهدف تحقيق التنمية المستدامة.

### المصادر

- ١- إبراهيم، إبراهيم محمد التوم،(٢٠١٢) : تحليل كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة ، دراسة تحليلية بالتطبيق علي جمهورية السودان، بحث غير منشور .
- ٢- أبو علي، نايف بن نائل(٢٠١١) : التنمية المستدامة في العمارة التقليدية في المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى/ كلية الهندسة والعمارة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٣- أبو عنزة، يوسف عوض عبد الرحمن (٢٠٠٩) : دراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة\_، الجامعة الإسلامية - غزة/ كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة .
- ٤- أبو مساعد، مريم أحمد (٢٠١٦) : درجة تطبيق الجامعات الفلسطينية لإدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بدرجة تحقق مؤشرات التعليم من أجل التنمية المستدامة، الجامعة الإسلامية - غزة/ كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة
- ٥- جمهورية العراق (٢٠١١) : وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج .
- ٦- حلاوة، جمال،(٢٠١١) : دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة، دراسة حالة جامعة القدس في الضفة الغربية - أماراباك- مجلة علمية محكمة تصدر عن الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، المجلد الثاني.
- ٧- خديجة، عصماني، وعمومن الغالية (٢٠١٣) : إشكالية التنمية المستدامة في الجزائر ، جامعة قاصدي مرباح- ورقلة/ كلية الحقوق والعلوم السياسية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٨- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام: مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ .
- ٩- سالم، إلياس، وأم السعد سراي (٢٠١٦) : نظم تطبيق إدارة الجودة الشاملة وآلياتها في التعليم العالي في ظل التنمية المستدامة، جامعة المسيلة - الجزائر/ كلية العلوم والتجارية وعلوم التسيير، المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، بحث منشور .
- ١٠- شيلي، إلهام (٢٠١٤) : دور إستراتيجية الجودة الشاملة في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسة الاقتصادية، جامعة فرحات عباس- سطيف/ كلية العلوم والتجارية وعلوم التسيير، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١١- طويل، فتحية (٢٠١٣) : التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة، جامعة محمد خيضر -سكرة/ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير منشورة .
- ١٢- عبد الرحمن، العايب (٢٠١١) : التحكم في الأداء الشامل للمؤسسة الاقتصادية في الجزائر في ظل تحديات التنمية المستدامة ، جامعة فرحات عباس- سطيف/ كلية العلوم والتجارية وعلوم التسيير، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٣- عبد الرضا، نجدت عبد الرؤوف، وعلي يوسف عيسى الموسوي (٢٠١٤) : أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي ودرجة توافر معايير الجودة فيه، جامعة بغداد / كلية التربية- ابن رشد، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل(العدد ١٨)، بحث منشور .
- ١٤- العزاوي ، أحمد عبد الجبار (٢٠١٣) : أثر النموذج (V) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي، الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة .

- ١٥- عطية، محسن علي ( ٢٠٠٨ ) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ١٦- عنقادي، حنان عبد الله ( ٢٠١٢ ) : التربية من أجل التنمية المستدامة، منظمة الامم المتحدة، اليونسكو .
- ١٧- غانم، سمر خيرى،(٢٠١٣) : معوقات التنمية المستدامة في دول العالم الإسلامي، دراسة تحليلية بالتطبيق علي جمهورية مصر العربية، مكتبة مصر، القاهرة .
- ١٨- فرحان، عثمان كهلان ( ٢٠١٣ ) : تقييم كتب اللغة العربية للصف للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة، جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٩- قنوع، نعيم إسماعيل،( ٢٠٠٤ ) : تقييم مهارات الطلبة المتدربين في كلية فلسطين للتدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة ، الجامعة الاسلامية - غزة/ كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة .
- ٢٠- الكلوت، سميرة يوسف ( ٢٠١٥ ) : مدى تضمن محتوى كتب المطالعة والنصوص للصفوف الأساسية العليا لمعايير التنمية ، الجامعة الاسلامية - غزة/ كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة .
- ٢١- المالكي ، جواد كاظم فهد (١٩٨٢): تقييم التعليم المختلط في الإعداديات الصناعية في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
- ٢٢- محجوب، وجيه(٢٠٠٢): البحث العلمي ومناهجه، ط١، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢٣- محمد، عبد الله حسون واخرون ( ٢٠١٥ ) : التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد، جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة ديالى( العدد السابع والستون)، بحث غير منشورة .
- ٢٤- المرساوي، فوزية ( ٢٠١٥ ) : المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية، جامعة محمد الخامس-غزة/ كلية علوم التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة
- ٢٥- المنديلاوي، علاء عبد الخالق ( ٢٠١٥ ) : تقييم كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في العراق في ضوء أبعاد التنمية التربوية المستدامة، جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الانسانية- ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٢٦- المياحي، جعفر عبد كاظم ( ٢٠١١ ) : القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

الملاحق

المؤشرات الخاصة بالتنمية المستدامة

- ١- المؤشر الاجتماعي ٢ - المؤشر الاقتصادي ٣- المؤشر البيئي.  
١- المؤشر الاجتماعي

ت	المؤشرات	متحققه	متحققه نوعاً ما	غير متحققه
١.	تعزز انتماء التلميذ للمجتمع الذي ينتمي فيه.			
٢.	نشر روح الالفة بين زملاء الدراسة بوصفهم شركاء في الوطن والمجتمع			
٣.	غرس روح التسامح ونبذ الفرقة والاختلاف			
٤.	تنمية حب المدرسة والمعلمين والبيئة المدرسية بنحو عام			
٥.	الخصائص المشتركة بين جماعات المجتمع الواحد			
٦.	المساعدة على فهم الديمقراطية وكيفية ممارستها بنحو سليم في الحياة العامة			
٧.	الالتزام والانضباط مكاناً وزماناً من أجل نهضة المجتمعات ورفقها			
٨.	تأكيد أهمية حب الوطن والمواطنة			
٩.	محاولة الذمج بين القيم الاسلامية السمة ودورها في بناء المجتمع وقيادته كبر الوالدين والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والايمان بالله تعالى			
١٠.	نبذ السلوكيات السلبية التي تلقي بظلالها على المجتمع كالظلم والطائفية والعنصرية وكثرة الخلاف			
١١.	التعريف بحقوق الاطفال بوصفهم اللبنة الاساسية للبناء المستقبلي للمجتمع			
١٢.	تعريف المواطن بحقوقه وواجباته ودوره في بناء وطنه			
١٣.	تأكيد احترام المهن بغض النظر عن طبيعتها كونها تمثل سلسلة تكامل المجتمع ككل.			
١٤.	تعزز القيم العربية الاصيلة كالشجاعة والكرم والنخوة والشهامة			
١٥.	تعزز قيمة التعاون الاجتماعية والعمل الجماعي			
١٦.	تعزز قيمة المساواة بين ابناء المجتمع الواحد			
١٧.	تعزز مفهوم التعايش السلمي بين ابناء المجتمع			
١٨.	تأكيد أهمية أحقاق الحق بين أبناء الشعب الواحد			
١٩.	تعريف التلميذ أهمية حرية التعبير وضوابطها			
٢٠.	تعزيز القيم الانسانية المحمودة كالرحمة والرفق بالحيوان			
٢١.	تدريب التلميذ على التفكير السليم ومساعدته لإعمال عقله في حياته اليومية			
٢٢.	تعزز القيم الاخلاقية الحميدة التي تهذب الفرد وتقوم المجتمع كالصدق والتواضع			
٢٣.	نبذ الاخلاقيات المذمومة كالكذب والغش			
٢٤.	تعزز القيم الاجتماعية كالإخلاص والامانة والثقاني بالعمل			

٢- المؤشر الاقتصادي

ت	المؤشرات المقترحة	متحققة	متحققة نوعاً ما	غير متحققة
١.	التعريف بأهمية التنمية الاقتصادية والعمل بها للقضاء على الفقر			
٢.	تأكيد أهمية ترشيد الاستهلاك لمصادر الطاقة تجنباً لفقدائها			
٣.	نشر الوعي بأهمية تنظيم النمو السكاني لضمان حياة كريمة لأفراد المجتمع			
٤.	تنمية حب العمل والتفكير به وتنمية الابتكار والاختراع كونها من أهم وسائل التقدم الاقتصادي ونمو المجتمع			
٥.	تأكيد أهمية الثروة الزراعية بوصفها المصدر الأساس لسد حاجة المجتمع من الغذاء ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية			
٦.	تأكيد أهمية إيجاد فرص عمل لأبناء المجتمع على نحو متكافئ للحد من ظاهرة الفقر.			
٧.	نبذ الإسراف بكل أشكاله لأنه يعمل على استنزاف الموارد الطبيعية.			
٨.	استثمار كل الطاقات البشرية لنهضة المجتمع ومنها المعاقين مثلاً.			
٩.	درء الحروب ونبذها لما لها من اثر رئيس في استنزاف مصادر الطاقة			
١٠.	تأكيد أهمية الحفاظ على المال العام وعدم هدر الثروات			
١١.	ربط العلم بالعمل بوصفهما مقدسين وكل منهما يكمل الآخر			
١٢.	تأكيد أهمية الاهتمام بكافة مصادر الدخل الوطني والقومي كافة			
١٣.	تأكيد أهمية التوزيع العادل للثروات على ابناء المجتمع كافة			
١٤.	تأكيد أهمية التطور العلمي والتكنولوجي لاستثمار الوقت وتقليل الجهد ووفرة الانتاج وجودته			
١٥.	تأكيد أهمية الثروة النفطية في بناء الاقتصاد الوطني			
١٦.	تأكيد أهمية الصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية			
١٧.	تأكيد تضافر الجهود للقضاء على ظاهرة الفقر			
١٨.	تعرف التلميذ على أنواع الثروات الطبيعية التي تعد من مصادر التنمية الاقتصادية وطرائق المحافظة عليها لضمان استمرارها للأجيال القادمة			

٣- المؤشر البيئي :

ت	المؤشرات	متحققة	متحققة نوعاً ما	غير متحققة
١.	تأكيد أهمية لمحافظة على البيئة برمي النفايات في مكانها المخصص لها .			
٢.	تعزير مفهوم الاحترام لعامل النظافة كونه من يحافظ على البيئة			
٣.	المحافظة على الموارد الطبيعية والسعي لتقليل تلوثها			
٤.	تعرف اهم السبل المساعدة للقضاء على التلوث البيئي			
٥.	تأكيد اهمية مصادر بديلة للطاقة تقلل من التلوث البيئي كالتقوية الشمسية وقوة الرياح			
٦.	تأكيد اهمية التقليل من مصادر التلوث البيئي كعوادم السيارات ودخان المصانع والمخلفات الطبية الخاصة بالمستشفيات			
٧.	تأكيد اهمية المحافظة على الثروة المائية لان الماء سر الحياة وهي مصدر مهم من مصادر الثروة السمكية			
٨.	تأكيد زيادة المساحات الخضراء كونها مصدر رئيس من مصادر الاوكسجين وتعمل على تنقية الطبيعة .			
٩.	تعرف التلميذ بأنواع التلوث البيئي وسبل القضاء عليها			
١٠.	تأكيد التوعية باستثمار المصادر الطبيعية على نحو الامثل			
١١.	التشجيع على تدوير النفايات الصلبة بشكل خاص باستعمالها كأعمال يدوية مفيدة او اقامة مصانع خاصة بتدوير النفايات			
١٢.	اهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة وتقليل انتشار الامراض			
١٣.	اقامة الانشطة الصفية واللاصفية التي تساعد على الحفاظ على البيئة المدرسية			
١٤.	تأكيد اهمية الحياة الريفية ودورها للمحافظة على التوازن البيئي			