

تقويم اسئلة مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف المنهج

م.د. هاجر عبد الدايم مهدي
جامعة ديالى - كلية التربية المقداد
hajar2020hajar4@gmail.com

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى تقويم اسئلة مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف المنهج للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧ و العام ٢٠١٧-٢٠١٨) وللدورين الأول والثاني وحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وللمستويات الثلاث (التذكر، الفهم ، التطبيق) ، تألف مجتمع البحث من الاسئلة الوزارية العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) و (٢٠١٧ - ٢٠١٨) وللدورين الأول والثاني .

اشتملت عينة البحث من الاسئلة الوزارية العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) و(٢٠١٧-٢٠١٨) وللدورين الاول والثاني ، بلغ مجموع الاوراق الامتحانية (٤) اوراق ، وعدد الاسئلة (٦) اسئلة لكل سنة دراسية ولكل دور وضمت (٢٤) سؤالاً رئيسياً ، بلغ عدد فقراتها (١٢٨) فقرة . اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري حيث تم عرض اداة البحث على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ، وتم الحصول على الثبات من خلال اتفاق الباحث مع نفسه عبر الزمن ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية منها النسبة المئوية، ومعادلة (هولستي Holsti) ، اظهرت النتائج ان الاسئلة تركزت على مستويين فقط هما مستوى التذكر ، والفهم ، وبنسبة ضعيفة جداً لمستوى التطبيق ، وقد اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات المعرفية للأسئلة الامتحانية في مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، واقترحت عدداً من المقترحات منها اجراء بحوث على مواد دراسية اخرى وخصوصاً للمناهج التي تغيرت حديثاً.

الكلمات المفتاحية: تقويم، الاسئلة ، الاجتماعيات ، المنهج



Evaluation of social questions for the sixth grade in the light of the objectives of the curriculum

Dr. Hajar Abdel Dayem Mahdi
Diyala University - Al-Miqdad College of
Educationhajar2020hajar4@gmail.com

Abstract:

The current research aims to evaluate social questions for the sixth grade in the light of the objectives of the curriculum for the academic year (2016-2017 and 2017-2018) and for the first and second classes. According to Bloom's classification of the cognitive field and the three levels (remembering, understanding, (2016-2017) and the General (2017-2018) for the first and second grades

The study sample consisted of the general ministerial questions for the social subjects for the sixth grade for the year 2016-2017 and 2017-2018 for the first and second grades. The total number of exam papers was 4 papers and the number of questions was 6 questions for each academic year and for each role. 24) a key question, the number of paragraphs (128) paragraph. The researcher relied on the veracity of the virtual, where the search tool was presented to a number of specialists in the methods of teaching, measurement and evaluation, and the stability was obtained through the researcher's agreement with himself over time, the researcher used the statistical means of proportionality and the equation Holsti, The researcher recommended a number of recommendations, including the Ministry of Education to achieve the budget in the levels of knowledge of the questions of exam in the social subjects of the sixth grade of the primary, and suggested a number of proposals, including Research on other subjects, especially for newly changed curricula.

Keywords: assessment, questions, social, curriculum

مشكلة البحث:

الاختبارات أو الاسئلة الوزارية هي إحدى وسائل التقويم التي تجريها وزارة التربية لبيان مقدار تحصيل الطلبة، ودرجة تقدمهم ، ونقلهم من مرحلة الى مرحلة متقدمة، ومعرفة مدى صلاحية المناهج وطرائق التدريس، ونوعية الوسائل التعليمية المستعملة ، ومدى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة. ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس لاحظت ان الاسئلة الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لا تغطي الاهداف السلوكية للمحتوى العلمي ، وانها تتركز على مستويات معينة واهمال المستويات الاخرى ، وكذلك البحوث والدراسات التي اجريت في مجال تقويم الاسئلة الوزارية للمرحلة الابتدائية مثل دراسة (جاسم ٢٠١٢) ودراسة (محمد ٢٠١٢). وتأسيساً على ذلك فقد ارتأت الباحثة ان تقوم بأجراء بحثاً لتقويم الاسئلة الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف المنهج . وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي :

- ما مدى مطابقة الاسئلة الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي لأهداف

المنهج؟

أهمية البحث

التقويم هو العملية المنهجية المنظمة التي تتضمن جمع وتحليل المعلومات عن سمة معينة ، واستعمال المعلومات لتحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية ، واتخاذ القرارات واصدار الحكم على هذه السمة في ضوء اهداف محددة سلفاً لمعرفة مدى كفايتها (الزيادات، ومحمد ٢٠١٤، ص ٢٧٥) وإن أهمية التقويم التربوي بوصفه الوسيلة التي يكمن في ضوئها تحديد مدى نجاح أي برنامج في تحقيق أهدافه أو إخفاقه في تحديدها، وهو عملية مبرمجة ومنهجية تُلغي الملاحظات العشوائية التي تجعل العملية التربوية عملية مستمرة التطور كلاً أو جزءاً ورفع كفايتها النوعية والكمية بأساليب وطرائق عملية وعلمية. (زاير، ٢٠١١، ص ١٨٩)

ويهدف التقويم الى معرفة مدى تحصيل الطلبة للدروس ، وقياس نموهم الشامل في جميع جوانب الخبرة ، ومعرفة مستوى النمو المعرفي الذي وصل اليه الطالب ومن خلال التقويم يستطيع المعلم ان يقوم نفسه ويقوم مدى نجاحه في العملية التعليمية من خلال نتائج التقويم الذي يقوم به لطلابه. (سلامة واخرون ٢٠٠٩، ص ٣٥٩)

ويعد تقويم الاسئلة مهماً لمعرفة مقدار ما تم تحقيقه من الاهداف التعليمية والتربوية المنشودة من التدريس في مستويات التعليم المختلفة. (ابو سريع ٢٠٠٨، ص ٢٨١)

وتكتسب الاسئلة الامتحانية اهميتها من كونها تلعب دوراً مهماً في عملية تقويم الطلبة ، وقياس ناتج التعلم الذي تعرضوا له. (الزغلول والمحاميد ٢٠٠٧، ص١٧٨)

وتساعد الاسئلة الامتحانية على تسيير عمليات التعلم بمعرفة نقاط الضعف في التعلم السابق، وتحديد طريقة التدريس التي يتبعها المعلم، فتدفعه الى التعلم بطريقة افضل. (الجلالي ٢٠١١، ص٣١)

والاسئلة الامتحانية وسيلة فعالة لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتكوين الميول النافعة لدى التلميذ بطرائق جديدة للتعامل مع المادة الدراسية ، كما تقوم بدور كبير في عملية تقويم المعلم لدرسه ، ويتيقن من تحقيق الاهداف السلوكية التي وضعها لهذه المادة الدراسية ، ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في محاولة لتحسين اداء المعلم والتلاميذ. (ابو سريع ٢٠٠٨، ص٢٠٤)

وقد اهتمت وزارة التربية في العراق بالأسئلة وضرورة تطويرها وتنويعها واستعمال الاساليب التي تتصف بالدقة والموضوعية والثبات، وذلك عبر مؤتمراتها التربوية وتقاريرها السنوية، وكذلك عن طريق اجراء الدراسات والبحوث للوقوف على طبيعة الامتحانات واجرائها على وفق معايير ومواصفات علمية لتعرف مدى كفايتها في قياس تحقيق الاهداف (البهادلي، ٢٠٠٩، ص٣)

وتبرز أهمية المواد الاجتماعية من خلال قيامها بدور فاعل في تشكيل شخصية التلميذ وأعطائها أبعادها الوطنية والقومية والإنسانية، وتزويده بالمعرفة اللازمة والاتجاهات الضرورية له، وتسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية، فضلاً عن تحقيق الأهداف الخاصة لهذه المواد. (السكران، ١٩٨٩، ص٥)

ومنهج المواد الاجتماعية هي المجال المنطقي لتنمية مهارات التفكير العليا ، واعداد متعلمين قادرين على القيام بأدوار نشطة ذكية ومفكرة (عبد الحميد، ١٩٩٩ ص٤١٤)

وللمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية في مختلف مراحل الدراسة لما لها من أهمية واثار فعال في اعداد الطلبة لمستقبلهم الدراسي والمهني ولجعلهم افراد ناعين وفاعلين في المجتمع ، بحيث يستطيعون تحمل تبعات الحياة واعبائها ويفهمون المشكلات المحيطة بهم وبمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها. (المسعودي واللامي ٢٠١٤، ص٢٤)

ومن واجبات المواد الاجتماعية تنمية التفكير ومهاراته لدى التلاميذ لمساعدتهم على فهم التعميمات القائمة على الطريقة العلمية في التفكير العلمي ، وهذا يساعد التلميذ على فهم بيئته التي يعيش فيها وعلى ادراك ما لها من مزايا فيزيد فيها ويستغلها وينميها . (ابو سريع ٢٠٠٨، ص١٧)

والمواد الاجتماعية لها اهمية كبيرة وسط المناهج الدراسية كونها تدرس التفاعل بين الانسان وبيئته ، ومعرفة اثار هذا التفاعل في سلوك الانسان لأنها تعتمد الاسلوب العلمي في التفكير، وتستعمله في دراسة مفرداتها. (خاطر، وفتحي، ٢٠١٠، ص١١)

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى تقويم الاسئلة الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف المنهج.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالأسئلة الأمتحانية الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للأعوام الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧) (٢٠١٧ - ٢٠١٨) للدرسين الأول والثاني.

تحديد المصطلحات:

أولاً: التقويم: عرفه كل من :-

١. ابو جادو ٢٠٠٣:- هو عملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما ، وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها ، لمعرفة مدى بلوغ اهداف التعلم للوصول الى احكام بهدف اتخاذ القرارات الملائمة. (ابو جادو ٢٠٠٣، ص ٤٠٧)

٢. غباري، وابو شعيرة ٢٠٠٨):- هو عملية منظمة تستخدم فيها معلومات يحصل عليها بوسائل مناسبة من اجل اصدار احكام لتحديد مدى الانسجام والتوافق بين الاداء والاهداف. (غباري وابو شعيرة ٢٠٠٨، ص ٣٩٤)

٣. **التعريف الإجرائي:** عملية اصدار حكم على واقع الاسئلة العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وملائمتها لأهداف المنهج عن طريق اداة خاصة تعدها الباحثة لهذا الغرض. عملية جمع معلومات، وبيانات عن أسس اعداد اسئلة مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، ومن ثم إصدار أحكام بشأنها، في ضوء الدرجات التي سيتم الحصول عليها من خلال تطبيق الاداة المعدة لهذا الغرض.

ثانياً: الاسئلة: عرفها كل من:

١. (شحاته والنجار ٢٠٠٣): هي جمل توجه الى اشخاص تتطلب ان يفهموا المقصود منها ويعملون فكرة فيها ويستجيبون لها، (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ص ١٩٢)

٢. (عبد الرحمن، وزنكنة ٢٠٠٨): هي مواقف يرد من الشخص الاستجابة لها، وتتطلب هذه المواقف من الشخص اعطاء معاني لكلمات او حل لهذه المواقف. (عبد الرحمن وزنكنة ٢٠٠٨، ص ٤١٤)

٣. **التعريف الإجرائي:** إنها الأداة التقويمية المستعملة في قياس تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات بهدف نقلهم من المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة.

ثالثاً: الاجتماعيات: عرفها كل من:-

١. (الأمين ١٩٩٠) بأنها : مجموعة مواد تضم التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والاجتماع والاقتصاد، تتصف بدراسة الإنسان والعلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من مشكلات. (الأمين، ١٩٩٠، ص٣)

٢. (الزيادات وقطاوي ٢٠١٤) بأنها: تلك المادة الدراسية المرتبطة بدراسة الانسان وبيئته الطبيعية والبشرية لتحقيق اهداف تعليمية وتربوية اهمها اعداد المواطن الصالح من خلال تحقيق النمو المتكامل والشامل في شخصية الفرد وتشمل التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية (الزيادات وقطاوي ٢٠١٤، ص٢٠)

٣. التعريف الإجرائي: مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتضمنها مفردات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق الطبعة الاولى والثانية.

رابعاً: السادس الابتدائي: هو السنة السادسة من المرحلة الابتدائية المكونة من ستة صفوف هنّ الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائي، وتشتمل الدراسة فيها على مواد إنسانية ومواد علمية. (جمهورية العراق، وزارة التربية، ١٩٨٤)

خامساً: المنهج: عرفه كل من:

١.(سعادة وإبراهيم ، ٢٠٠٤) :- هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريبية وتقويم ، مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية". (سعادة وإبراهيم، ٢٠٠٤، ص٦٤)

٢.(زاير واخرون ٢٠١٥): هو مادة دراسية يدرسها المتعلم موزعة على فصول او سنوات الدراسة ومراحلها وتتوفر في كتب مدرسية محددة ومعروفة(زاير واخرون ٢٠١٥ ، ص٣٢)

٣.التعريف الاجرائي:- هو مجموعة الخبرات التربوية والتعليمية التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي (عينة البحث) والذي خططه وزارة التربية العراقية لتلامذة الصف السادس الابتدائي بهدف إكسابهم أنماط من السلوك فضلاً عن ممارسة الأنشطة التربوية

جوانب نظرية

التقويم: هي عملية اصدار حكم تبعاً لما وفرته بيانات القياس المترتبة على الاختبار الذي يتصف بدرجة موثوق فيها، وهو عملية شاملة تتضمن القياس والاختبار. (قطامي ٢٠٠٩، ص٣٤٦)

والتقويم هو عملية مخططة لجميع المعلومات المنظمة في ضوء معايير عملية محددة من أجل اصدار حكم موضوعي على قيمة الاشياء مثل البرامج او ممارسات الاشخاص او ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات من اجل التحسين والتطوير. (محمد ٢٠١٣، ص٣٨)

والتقويم وسيلة لتحقيق غاية، ومساعد في اتخاذ قرارات أفضل ويمر التقويم بثلاث مراحل رئيسية :-

١. **مرحلة التخطيط :** ونعني بها تخطيط وتصنيف المعلومات ذات الصلة بموضوع التقويم ، أي تحديد نوع المعلومات ذات العلاقة بوضوح من اجل صنع القرار المطلوب، وهذا يتطلب وصفاً واضحاً للعوامل او المتغيرات والسمات المراد قياسها ونوع المعلومات التي تدعو الحاجة اليها.
٢. **مرحلة الحصول على المعلومات:** ونعني بها الاجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات التي تم اخذ قرار بشأنها في المرحلة الاولى ، فإجراءات ادوات القياس بأجمعها التي استعملت لجمع البيانات يجب ان تسير بأقصى درجة من الدقة والضبط والموضوعية للحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية.
٣. **مرحلة توفير المعلومات لاتخاذ الحكم:** وفي هذه المرحلة يتم تحليل ووصف البيانات المتعلقة بالمعلومات التي تم جمعها ويزود بها صانعو القرار بلغة واضحة ومفهومة لينتهي بذلك دور القائمين بالتقويم. (ملحم ٢٠٠٢، ص٣٩)

فوائد عملية التقويم

تحقق عملية التقويم الكثير من الفوائد لكل المنيين بالعملية التعليمية التعلمية ، ويمكن تفصيل تلك الفوائد بالآتي:-

أولاً: بالنسبة للطالب:-

١. يكون حافزاً لبعض الطلبة على التعلم واستغلال قدراتهم للارتقاء بمستوى تحصيلهم وادائهم.
٢. يساعد الطلبة على معرفة نواحي القوة ونواحي الضعف لديهم. (غباري وابو شعيرة ٢٠٠٨، ص٣٩٧)

ثانياً: بالنسبة للمعلم:-

١. يعتبر التقويم وسيلة لقياس الاثر الذي يحدثه في تحصيل طلبته.
٢. يعتبر وسيلة للتعرف على مستويات الطلبة ونواحي القوة والضعف مما يساعد على توجيههم.
٣. يساعد التقويم المعلم على التعرف وعلى المشكلات الاجتماعية والنفسية للمتعلمين.
٤. تحليل عمل المدرس من خلال ما يستعمله من طرائق تدريس وأساليب واستراتيجيات، والنشاطات والفعاليات في العمل الصفّي.(العجيلي وأخرون، ٢٠٠١، ص٨٧)

ثالثاً: بالنسبة للمدرسة:-

١. يساعد المدرسة على مراجعة اهدافها ومدى ملائمة المنهج لتحقيق هذه الاهداف.
٢. يساعد المدرسة في تقسيم الطلبة الى مجموعات مناسبة.
٣. يساعد المدرسة في مقارنة انجازها وادائها واداء المدارس الاخرى.
٤. يساعد في التعرف على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، والطلبة الموهبين
٥. يوفر معلومات عن مدى تأثير المدرسة في البيئة المحلية او المجتمع. (غباري وابو شعيرة ٢٠٠٨، ص٣٩٨)

رابعاً: الفوائد بالنسبة للمنهج:

١. شمول المناهج ومراعاتها الموازنة بين المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.
٢. مدى ملائمة المناهج لمستوى قدرات الطلبة واستعدادهم وخصائص نموهم.
٣. دقة صياغة المناهج ودرجة وضوحها.
٤. واقعية المناهج وامكانية تحقيقها.
٥. مدى انسجام المناهج والاتجاهات التربوية الحديثة والفلسفة التي يقوم عليها المنهج.(عطية ٢٠٠٩، ص٢٧٣)

اسس عملية التقويم:

١. تستند عملية التقويم الناجحة الى اسس ثابتة ، يمكن تلخيصها على النحو الاتي:-
 ٢. ارتباط التقويم التربوي بأهداف العملية التعليمية التعلمية.
 ٣. تنوع ادوات التقويم واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية.
 ٤. التقويم عملية مستمرة ، ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ.
 ٥. اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة .
 ٦. عملية التقويم عملية تشخيصية ووقائية وعلاجية.
 ٧. القدرة على التمييز بين مستويات الاداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية.
- (ابو جادو ٢٠٠٣، ص٤٠٧)

خصائص عملية التقويم:

١. التقويم عملية شاملة: حيث يتضمن التقويم جميع جوانب النمو (المعرفية - الوجدانية - المهارية) كما يتضمن جميع مستويات الأهداف.
٢. التقويم عملية مستمرة : أي ان التقويم مستمراً بحيث يمكن التعرف على جوانب القوة والضعف ، مما يكفل علاج نواحي الضعف وتدعيم جوانب القوة في الوقت المناسب.
٣. تعدد وتنوع وسائل التقويم: حيث يتم استخدام وسائل متنوعة في التقويم وذلك في ضوء اهداف التي تم تحديدها وتبعاً للإمكانيات المتاحة.
٤. يرتبط التقويم بالأهداف: أي انه يرتبط بالأهداف التي تم تحديدها للمنهج او الدرس.
٥. يتميز التقويم بالتنظيم الجيد والدقة: ويساعد التنظيم الجيد لخطوات التقويم والدقة في استخدام ادوات التقويم على نجاح نتائج التقويم.
٦. التقويم يتميز بالاقتصادية: أي ان استخدام ادوات التقويم لا تحتاج الى تكلفة كبيرة وفي نفس الوقت تساعد في تحقيق الغرض المنشود. (غباري وابو شعيرة ٢٠٠٨، ص٣٩٤)

أنواع التقويم التربوي :

١. **التقويم التمهيدي أو القبلي** :- ويتم هذا النوع من التقويم قبل بدء العملية، أو قبل تطبيق البرنامج التربوي، وذلك للحصول على المعلومات الأساسية القبليّة التي تؤثر في تطبيق هذا البرنامج. (الدليمي والمهداوي ٢٠٠٥، ص)

٢. **التقويم البنائي أو التكويني** : وهذا النوع من التقويم يسير جنباً إلى جنب مع عملية التدريس، فهو يزود المدرس والطالب بالتغذية الراجعة المتعلقة بالنجاح والفشل، فالطالب يشعر بنجاحه ويحدد أخطائه، وكذلك المدرس يعدل خطته في ضوء النتائج، وهكذا فإنّ الهدف الأساس من هذا التقويم هو توجيه تنفيذ عملية التعلم، وتتم في هذه الخطوة نقطة مهمة، وهي أنّ بعض الطلبة لا يبدون تقدماً مرضياً، كما تشير إليه نتائج أدوات التقويم المستعملة، كما أنّهم لا يبدون تحسناً على الرغم من إجراء تدريسيّ علاجيّ، ولذلك يتطلب إجراء تقويم آخر، وهو التقويم الختاميّ. (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٢٤)

٣. **التقويم التشخيصي**:- ويعنى هذا النوع من التقويم ببيان القوة والضعف لدى المتعلم قبل وأثناء عملية التعلم والتعليم الصفي، باستعمال أدوات تشخيصية، سواء للطلبة المتفوقين أو الضعيفين تحصيلياً، والغرض الأساس من التشخيص هو بناء برامج علاجية للطلاب. (الخياط، ٢٠٠٩، ص ٣٧)

التقويم الختاميّ :- ويتم هذا النوع من التقويم في نهاية البرنامج التربويّ، أو نهاية الفصل الدراسيّ، أو نهاية برنامج ما، ويستعمل هذا النوع من التقويم لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة إلى مرحلة أخرى، أو بتخرجهم، أو منحهم الشهادة، ويستعمل أيضاً في الحكم على مدى فاعلية المدرس والمناهج المستعملة وطرائق التدريس، وتختلف اختبارات التقويم الختاميّ عن التقويم البنائيّ من حيث الغرض، وإنّها أطول وأعم وأشمل، وهنا يجب أن نفرق بين التقويم النهائيّ والامتحان النهائيّ، فالامتحان النهائيّ يتضمن درجات الطالب، وبناءً عليها يتم نجاح الطالب في المادة الدراسية أو رسوبه فيها، ولكننا نقصد بالتقويم النهائيّ مجموعة من الاختبارات، أو مجمل التقديرات التي حصل عليها الطالب خلال الفصل الدراسيّ أو العام الدراسيّ من خلال التقويم الأوليّ البنائيّ، فضلاً عن التقديرات التي حصل عليها الطالب من خلال الامتحان النهائيّ، فضلاً عن مجمل الدرجات التي حصل عليها من خلال عملية التقويم كاملة، سواء للتحصيل أم للسلوك الصفيّ من خلال الفصل الدراسيّ أم العام الدراسيّ. (عقل، ٢٠٠٢، ص ٣٤)

مواصفات التقويم الجيد :

١. الشمول: يجب ان يشمل التقويم كافة جوانب العملية التعليمية (جميع جوانب النمو وكافة المستويات المعرفية والمهارية والوجدانية)
٢. الاستمرارية: تكون عملية مستمرة ومصاحبة لعملية التعليم أي منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته بحيث لا يمر درس او جزء من المنهج الا ويتخلله عملية التقويم .
٣. الارتباط بالأهداف: أي يجب ان يرتبط التقويم بالأهداف سواء كانت اهداف المنهج الدراسي او اهداف الفصول او اهداف الدرس ، فاذا كان الهدف من المنهج هو مساعدة التلاميذ على النمو الشامل فلا بد ان تركز عملية التقويم على كافة الجوانب النمو ولا تقتصر على جانب دون الاخر .
٤. ان يكون اقتصادياً: لا بد ان يراعي التقويم الوقت والجهد والتكلفة.
٥. ان يكون علمياً: أي ان يتسم التقويم بالصدق والثبات، والموضوعية (الجم ٢٠٠٥، ص١٩٣)

وظائف التقويم:

١. يعين المتعلم على معرفة جوانب الخطأ والضعف في تعلمه وتحديد اسبابه.
٢. يعين المتعلم على الرضا وتحقيق الاشباع عندما يؤدي عمله بنجاح.
٣. يساعد المعلم في الحكم على مدى كفاية ومناسبة طرائقه واساليبه التعليمية.
٤. يساعد التقويم على اصدار الاحكام والقرارات التي تتخذ للتطوير والتجديد.(غباري وابو شعيرة ٢٠٠٨، ص٣٩٩)

دراسات سابقة

١. (دراسة العفون، ونادية ٢٠١١): هدفت الدراسة الى تقويم الاسئلة الامتحانية النهائية لمادة الكيمياء للصف الخامس الثانوي المعد من مدرسي المادة ومدرساتها في مدينة بغداد على وفق تصنيف جالاجر واشنر، تحددت الدراسة للعام الدراسي ٢٠٠٦- ٢٠٠٧ وللمدارس الثانوية والاعدادية التي تقع ضمن مدينة بغداد، اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي ، شملت عينة البحث الاسئلة الوزارية للدور الاول ل(٨٥)مدرسة بنسبة (٢٥%) من اجمالي مدارس مدينة بغداد اعتمدت اداة البحث تصنيف جالاجر واشنر بمستوياته الاربعة ، استعملت الباحثتان الوسائل الاحصائية (معامل التوافق، معادلة سكوت، مربع كاي) دلت نتائج الدراسة الى وجود(١٩٩٢) فقرة اختبارية وتم التركيز على اسئلة التفكير المعرفي بنسبة(٦٣,٥٠%) واسئلة التفكير التقاربي بنسبة(٣٢,٤٢%) اما الاسئلة التي تقيس اسئلة التفكير التباعدي فقد بلغت نسبتها(٤,٠٦) وانعدام المستوى التقويمي ، وقد اوصت الباحثتان

ضرورة مراعاة المعايير والمواصفات عند وضع الاسئلة من مدرسي المادة ، وضرورة اعتماد جدول المواصفات عند اعداد الاسئلة وتقييمها باستمرار، واقترحا اجراء دراسة مماثلة لأسئلة الامتحانات العامة والمدرسية لمادة الكيمياء وللصفوف الدراسية المختلفة العفون ونادية (٢٠١١، ص٣٤٧ - ٣٨٠)

٢. (دراسة جاسم ٢٠١٢): هدفت الدراسة الى تقييم الاسئلة الأمتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم تالف مجتمع البحث من الاسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي للأعوام (٢٠٠٧-٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١) للدور الاول ، اشتملت عينة البحث من الاسئلة الوزارية بواقع (٦) اسئلة وكان مجموع الاوراق و فقراتها (٤٢) فرعاً وفقرة ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، تألفت اداة البحث من مجال بلوم للمجال المعرفي للمستويات الثلاث (تذكر، فهم، تطبيق) تم التأكد من صدقها وثباتها، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية، التكرار، ومعادلة cooper

دلت النتائج ان هناك عدداً من مستويات تصنيف بلوم الثلاث ب (٤٢) سؤالاً وفقرة خلال الخمس سنوات ، وكانت نسبة التذكر (٤٧,٦١%) والفهم(٣٨,٠٩%) والتطبيق(١٤,٢٨%) ومن خلال ذلك اوصت الباحثة بضرورة قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات المعرفية (جاسم ،٢٠١٢، ص٤٤٩)

٣. دراسة (محمد ٢٠١٢): هدف البحث الى التعرف على نواحي القوة والضعف في اسئلة الرياضيات للصف الثالث متوسط الواردة في الامتحانات العامة ، والى أي مدى تأخذ اسئلة الرياضيات بمعيار تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، والى أي مدى تأخذ هذه الاسئلة بمعيار عمليات العلم ، والى معيار الشمولية، اقتصر البحث على الاسئلة العامة للأعوام من (٢٠٠٥ - ٢٠١١) للدور الاول ، تكونت عينة البحث من (٤٢) سؤالاً رئيساً بواقع (٦) اسئلة رئيسة ، وقد بلغ مجموع الاسئلة الفرعية (١٢٠) سؤالاً فرعياً.

وقد بينت النتائج ان الاسئلة تركزت على المستويات الدنيا وبشكل خاص على مستوى التطبيق والاستيعاب ثم التذكر، وبنسب ضعيفة على التركيب والتحليل فيما انعدمت في مستوى التقييم .وقد ركزت على حل التمارين على حساب عمليات العلم الاخرى ، وان غالبية الاسئلة كانت من النوع المقالي، بينما كانت نسبة الاسئلة الموضوعية ضعيفة جدا او شبه معدومة.(محمد ٢٠١٢، ص١١٤ - ١٣٥)

منهجية البحث وإجراءاته

- **منهجية البحث:** إن اختيار منهج البحث يأتي في مقدمة مراحل خطوات البحث العلمي ، ويتحدد نوع المنهج تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها ، والأهداف التي تهتم بها والمراد تحقيقها. (فاندالين ١٩٨٥، ص٨٣) ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي كونه محاولة للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة التي توجد على الواقع للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها. (نوفل وابو عواد، ٢٠١٠، ص٢١٩) وتحليل المحتوى هو احد الدراسات المسحية في المنهج الوصفي وهو يشير الى عملية التحليل بدلالة الأهداف او المنهج بالأهداف التربوية. (محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢، ص٧٩)
- **مجتمع البحث:** وهو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث. (ملحم، ٢٠٠٢، ص١٣٣) تألف مجتمع البحث من الاسئلة الوزارية العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) والعام (٢٠١٧ - ٢٠١٨) وللدورين الاول والثاني .
- **عينة البحث:** وهي أنموذج يشكل جانباً من وحدات المجتمع المعني بالبحث وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة . (قنديلجي، ١٩٩٢، ١١٢)، اشتملت عينة البحث من الاسئلة الوزارية العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) والعام (٢٠١٧-٢٠١٨) وللدورين الاول والثاني، وقد بلغ مجموع الاوراق الامتحانية (٤) اوراق، وعدد الاسئلة (٦) اسئلة لكل سنة دراسية ولكل دور والتي ضمت (٢٤) سؤالاً رئيسياً ، بلغ عدد فقراتها (١٢٨) فقرة .
- **اداة البحث:** لتحقيق هدف البحث استفاد الباحث من الاهداف العامة والسلوكية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي ولثلاث مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) كون هذه المستويات تناسب المرحلة العمرية للتلاميذ ، وملائمتها للمادة العلمية .
- أ. **مصادر بناء الاداة:-** اعتمد الباحث على الادب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بتقويم الاسئلة الوزارية وعرضها على مجموعة من المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ومعلمي المادة.
- ب. **صدق الاداة:-** وهو قدرة الاداة على قياس ما وضعت لقياسه (الجاللي ٢٠١١ ، ص ٣٤) ولغرض التحقق من توافر هذه الخاصية في اداة البحث استعمل الباحث الصدق الظاهري الذي يهدف الى قياس الاداة ظاهرياً والحكم ظاهرياً من خلال مراجعتها ومدى وضوحها، ودقة

تعليماتها وكيفية الاجابة عليها.(المياحي،٢٠١١،ص١٤٠) ، وتم عرض اداة البحث على مجموعة من المتخصصين بطرائق تدريس التاريخ والجغرافية والقياس والتقويم ومعلمي المادة والبالغ عددهم (١٠) ملحق(١) وتم اعتماد نسبه(٨٠%) وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اصبحت الاداة صادقة ويمكن الاعتماد عليها في عملية تحليل الاسئلة.

ج. خطوات تحليل الاسئلة: اتبعت الباحثة في تحليل الاسئلة الخطوات الاتية: -

١. قراءة الاسئلة والإجابة عنها.

٢. تحليل الاسئلة في ضوء اهداف المنهاج .ملحق(٢،٣،٤،٥)

د. ثبات التحليل: الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ، ويتعين توافره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستعمال. (الإمام وآخرون ١٩٩٠، ص١٤٣) ، ويقصد به دقة الاداة في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا من معلومات عن سلوك المستجيب.(مجيد وعيال،٢٠١٢،ص٨٣)

ويعني استقرار النتائج عند إعادة تطبيق التحليل وتحت الظروف نفسها وان اختلف المحلل والزمن ، وأن يعطي التحليل النتائج نفسها إذا ما أعيد في الظروف نفسها حتى وان اختلف المحلل، أو تفاوت الزمن الذي يتم فيه التحليل، (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٩٧)، ويتأثر ثبات التحليل بعدة عوامل هي : خبرة ومهارة المحلل، ونوع وحدة التحليل، وكذلك دقة التصنيف ونوع البيانات المحللة ووضوح خطوات التحليل.(النمر، ٢٠٠٨، ص ٧٧) ومن طرائق حساب ثبات التحليل هو التحليل بين الباحث ونفسه ، وفي هذا التحليل يقوم الباحث بعمل تحليل اول للمحتوى ويتم من خلاله رصد كل فكرة في كل موضوع ووضع علامة تكرارية في الخانة امام الموضوع تحت وحدة التحليل الرئيسية والفرعية ، ثم يتم جمع العلامات التكرارية في كل خانة ويسجل العدد الذي يدل على عددها ، ويتم جمع عدد مرات تكرار جميع وحدات التحليل الفرعية في وحدات التحليل الرئيسية لكل موضوع وتسجل هذه المجاميع في خانة المجموع الخاص به لكل موضوع ، ويتم جمع كل وحدة تحليل فرعية لكل وحدة رئيسية لجميع موضوعات المحتوى في خانة المجموع اسفل كل عمود من اعمدة الجدول، ولكي يتحقق الباحث من التحليل في هذا النوع يقوم بعد مدة زمنية معينة من انتهاء التحليل الاول بتحليل ثان للمحتوى بنفس الطريقة، وذلك في فاصل زمني ملائم يتجاوز لأسبوعين وفق معادلة (هولستي Holsti) لتحديد معامل الثبات .(محمد، وعبد العظيم،٢٠١٢،ص١٢٠-١٢١) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٥).

▪ الوسائل الإحصائية : لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

١. النسبة المئوية.
 ٢. التكرار.
 ٣. معادلة (هولستي Holsti)
- عرض النتائج وتفسيرها

يتضح من الجدول (١) ان مجموع فقرات الاسئلة العامة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) (الدور الأول) بلغ (٣٧) فقرة ملحق (٢) ، وقد اشتملت على المستويات الثلاث لتصنيف بلوم للمجال المعرفي بنسبة (٥٩,٥%) لمستوى التذكر ، أي بنسبة (١٦,٩%) بالنسبة لأهداف مستوى التذكر في المنهج ، ثم مستوى الفهم بنسبة (٢٧,٠) ، أي بنسبة (١٤,٧٠%) لأهداف مستوى الفهم للمنهج ككل ، يليه مستوى التطبيق بنسبة (١٣,٥%) ، أي بنسبة (١٦,٦٦%) لأهداف مستوى التطبيق في المنهج.

جدول (١)
يوضح تحليل الاسئلة الأمتحانية للعام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (الدور الاول) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

اسئلة	تذكر		فهم		تطبيق		المجموع	
	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	مج	النسبة
١	٦	%١٠٠	-	-	-	-	٦	١٠٠
٢	٣	%٦٠	٢	%٤٠	-	-	٥	١٠٠
٣	٦	%١٠٠	-	-	-	-	٦	١٠٠
٤	٢	%٢٢	٢	%٢٢	٥	%٥٦	٩	١٠٠
٥	٥	%١٠٠	-	-	-	-	٥	١٠٠
٦	-	-	٦	%١٠٠	-	-	٦	١٠٠
مج	٢٢	% ٥٩	١٠	% ٢٧	٥	%١٤	٣٧	%١٠٠

ويتضح من الجدول (٢) ان مجموع فقرات الاسئلة العامة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) (الدور الثاني) بلغ (٣٠) فقرة كما في ملحق (٣)، وقد اشتملت على مستويين فقط لتصنيف بلوم للمجال المعرفي بنسبة (٨٠%) لمستوى التذكر ، أي بنسبة (١٨,٤٦%) بالنسبة لأهداف مستوى التذكر في المنهج ، ثم مستوى الفهم بنسبة (٢٠%) ، أي بنسبة (٨,٨٢%) لأهداف مستوى الفهم للمنهج وانعدام مستوى التطبيق.

جدول (٢)

يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (الدور الثاني) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

اسئلة	تذكر		فهم		تطبيق		المجموع
	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	
١	٦	١٠٠%	-	-	-	-	٦
٢	٥	٨٣%	١	١٧%	-	-	٦
٣	٢	٤٠%	٣	٦٠%	-	-	٥
٤	٣	١٠٠%	-	-	-	-	٣
٥	٣	٦٠%	٢	٤٠%	-	-	٥
٦	٥	١٠٠%	-	-	-	-	٥
مج	٢٤	٨٠%	٦	٢٠%	-	-	٣٠

يتضح من الجدول (٣) ان مجموع فقرات الاسئلة العامة للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) (الدور الاول) بلغ (٣١) فقرة ملحق (٤) ، وقد اشتملت على مستويين فقط لتصنيف بلوم للمجال المعرفي بنسبة (٥١,٦%) لمستوى التذكر، أي بنسبة (١٢,٣٠%) بالنسبة لأهداف مستوى التذكر في المنهج ، ثم مستوى الفهم بنسبة (٤٨,٤%) ، أي بنسبة (٢٢,٠٥%) لأهداف مستوى الفهم للمنهج وانعدام مستوى التطبيق

جدول (٣)

يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٧- ٢٠١٨ (الدور الاول) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

اسئلة	تذكر		فهم		تطبيق		المجموع
	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	
١	٦	١٠٠%	-	-	-	-	٦
٢	٢	٣٣%	٤	٦٧%	-	-	٦
٣	٤	٨٠%	١	٢٠%	-	-	٥
٤	١	٣٣%	٢	٦٧%	-	-	٣
٥	٣	٥٠%	٣	٥٠%	-	-	٦
٦	-	-	٥	١٠٠%	-	-	٥
مج	١٦	٥١,٦%	١٥	٤٨,٤%	-	-	٣١

يتضح من الجدول (٤) ان مجموع فقرات الاسئلة العامة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ (الدور الثاني) بلغ (٣٠) فقرة ملحق (٥) ، وقد اشتملت على مستويين فقط لتصنيف بلوم للمجال المعرفي بنسبة (٥٦,٧%) لمستوى التذكر، أي بنسبة (١٣,٠٧%) بالنسبة لأهداف مستوى التذكر في

المنهج ، ثم مستوى الفهم بنسبة (٤٣,٣ %) ، أي بنسبة (١٩,١١ %) لأهداف مستوى الفهم للمنهج وانعدام مستوى التطبيق .

جدول (٤)

يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٧ - ٢٠١٨ (الدور الثاني) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

اسئلة	تذكر		فهم		تطبيق		المجموع	
	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	مج	النسبة
١	٦	% ١٠٠	-	-	-	-	٦	% ١٠٠
٢	٣	% ٥٠	٣	% ٥٠	-	-	٦	% ١٠٠
٣	-	-	٥	% ١٠٠	-	-	٥	% ١٠٠
٤	١	% ٢٠	٤	% ٨٠	-	-	٥	% ١٠٠
٥	٣	% ١٠٠	-	-	-	-	٣	% ١٠٠
٦	٤	% ٨٠	١	% ٢٠	-	-	٥	% ١٠٠
مج	١٧	% ٥٦,٧	١٣	% ٤٣,٣	-	-	٣٠	% ١٠٠

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:-
١. ركزت الاسئلة على مستويين فقط من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهما مستوى التذكر ، ومستوى الفهم ، وينسب ضعيفة جداً لمستوى التطبيق ، وهذا يؤكد ان المرحلة الابتدائية لا يمكن ان تحقق مستويات اعلى من مستوى التذكر والفهم الا في مراحل متقدمة.
 ٢. كانت الاسئلة شاملة لجميع فصول الكتاب وينسب متفاوتة.
 ٣. انعدام فقرات حول رسم خريطة العراق ، وهذا يدل على عدم تنمية مهارات رسم الخريطة.
 ٤. كانت نسبة اسئلة التذكر اكبر من اسئلة مستوى الفهم في عموم الاسئلة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة الجهات المختصة بضرورة :-
١. قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات المعرفية للأسئلة الامتحانية في مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي.
 ٢. اعتماد المستويات المعرفية عند وضع الاسئلة الوزارية لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وتوظيفها توظيفاً دقيقاً يتناسب واهداف محتوى المادة.
 ٣. انشاء بنك لأسئلة الاجتماعيات تتوفر فيه معايير الاختبارات الجيدة ، للاستفادة منها عند اعداد الاسئلة للسنوات اللاحقة.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء بحوث :-

١. على مواد دراسية اخرى وخصوصاً للمناهج التي تغيرت حديثاً.
٢. لتدريب معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية على كيفية اعداد اسئلة وبحسب التصانيف العالمية.

المصادر

- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ابو سريع، محمد محمود(٢٠٠٨) المرجع في تدريس المواد الاجتماعية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.
- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) ،التقويم والقياس، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- الامين ،شاكر محمود (١٩٩٢) أصول تدريس المواد الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ،كلية التربية ، دار الحكمة للطباعة والنشر
- البهادلي، محمد ابراهيم (٢٠٠٩) تقويم الاسئلة الوزارية للصف السادس العلمي في مادة الكيمياء في ضوء القدرات العقلية لجيلفورد ، مجلة دراسات تربوية ، العدد السادس . لسنة ٢٠٠٩.
- جاسم، حسن توفيق (٢٠١٢)، تقويم الاسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم، مجلة الفتح ، العدد الحادي والخمسون، ايلول لسنة ٢٠١٢.
- الجاللي ، لمعان مصطفى(٢٠١١) التحصيل الدراسي ، ط١، دار المسيرة ، عمان الاردن.
- الجمل ، علي احمد (٢٠٠٥) تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، ط١ ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- جمهورية العراق ، وزارة التربية (١٩٨٤) ، تقييم الكتب المدرسية في المرحلة الابتدائية في العراق ، مطبعة الحكومة ، بغداد.
- خاطر، نصري ذياب، وفتحي ذياب بيتان(٢٠١٠) اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- الخياط، ماجد محمد (٢٠٠٩) أساسيات القياس والتقويم في التربية ،دار الراهبة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- الدليمي، احسان، وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- زاير ،سعد علي ، واخرون (٢٠١٥) تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة ،مكتب الامير للطباعة والنشر، باب المعظم ، بغداد.
- زاير، سعد علي ، وآخرون (٢٠١١) طرائق التدريس العامة ، مكتبة نور الحسن، باب المعظم ، بغداد.
- الزغلول ،عماد عبد الرحيم وشاكر عقلة المحاميد(٢٠٠٠) سايكولوجية التدريس الصفي، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الزيادات ، ماهر مفلح، ومحمد ابراهيم قطاوي (٢٠١٤) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن.

- الزيادات ، ماهر مفلح ، ومجد ابراهيم قطاوي (٢٠١٤) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- سعادة، جودت أحمد وإبراهيم عبد الله (٢٠٠٤) المنهج المدرسي المعاصر ، دار الفكر، عمان، الاردن.
- السكران ، مجد أحمد (١٩٨٩) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان ، دار الشروق .
- سلامه، عادل ابو العز واخرون (٢٠٠٩) طرائق التدريس العامة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- شحاته، حسن ، وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١، دار المصرية اللبنانية للنشر ، القاهرة ، مصر
- عبد الرحمن ،انور حسين ، وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٨) الاسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط١ ، المكتبة الوطنية ، بغداد، العراق .
- العجيلي، صباح حسين ، واخرون (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة الدباغ، ط٢، بغداد، العراق .
- العزاوي ، يونس رحيم كرو (٢٠٠٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان ، الأردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- العفون، نادية حسين ، وكفاح محسن الطائي (٢٠١١) تقويم الاسئلة الامتحانية على وفق تصنيف جالاجر واشنر لمادة الكيمياء للصف الخامس العلمي ، مجلة الفتح ، العدد السادس والأربعون، نيسان لسنة ٢٠١١ .
- فان دالين ، ديوبولدي ، مجد نبيل نوفل (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٩) علم النفس التربوي ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- قنديلجي ، عامر ابراهيم (١٩٩٣) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، المكتبة الوطنية ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
- مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، وعيال ، ياسين حميد (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- مجد ، عبد الواحد محمود (٢٠١٢) تقويم اسئلة الرياضيات للصف الثالث متوسط للامتحانات العامة في العراق للأعوام (٢٠٠٥ - ٢٠١١) ، مجلة ابحاث البصرة (العلوم الانسانية) المجلد (٣٧) العدد (٢) .
- مجد، سالي زكي (٢٠١٣) معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب الحديثة بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، مصر .
- المسعودي، مجد حميد، وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٤) طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي مجد (٢٠٠٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٢، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١) القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن .
- النمر ، عصام (٢٠٠٨) القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار النيازوري ، عمان ، الأردن .
- نوفل، مجد بكر، وفريال مجد ابو عواد، (٢٠١٠) التفكير والبحث العلمي، ط١، دار المسيرة، عمان ، الأردن .

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث أثناء إجراءات البحث

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية
١	أ. د. عبد الرزاق العنبي	ط. ت. تاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية.
٢	أ. د. سلمى مجيد حميد	ط. ت. تاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية.
٣	أ. د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية -ابن رشد.
٤	أ. د. خالد جمال حمدي	ط. ت. تاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية .
٥	أ. د. قصي محمد لطيف السامرائي	ط. ت. تاريخ	جامعة تكريت/كلية التربية.
٦	أ.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرزاق	ط. ت. جغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية -ابن رشد.
٧	أ. د. خالد جمال	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية - بن رشد.
٨	أ. م. د. وجدان رشيد نعمان	ط. ت. جغرافية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩	أ. م. د. اشواق نصيف جاسم	ط. ت. جغرافية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠	نهاد هادي فيصل	معلم اجتماعيات	تربية بغداد - مدرسة الابتدائية

ملحق (٢) الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي

ت	الهدف
١	تزيد التلاميذ بمعلومات جغرافية أساسية ومعلومات عن البيئة المحلية التي يعيشون فيها وعن وطنهم الصغير (العراق) ووطنهم الكبير (الوطن العربي) .
٢	مساعدة التلاميذ على فهم المعطيات الجغرافية من ظواهر طبيعية وبشرية واقتصادية في وطننا العراق وضرورة استثمارها بالأسلوب الأمثل .
٣	تعريف التلاميذ على فهم وقراءة الخرائط الجغرافية .
٤	التعريف بتاريخ وطننا العراق وأصالة حضارة بلاد الرافدين وانجازاتها الحضارية .
٥	بيان دور العراقيين ببناء الحضارة الإنسانية في تاريخ العراق وإظهار التراث الحضاري للأمة الإسلامية .
٦	التأكيد على أن العراق هو موطن العلم والعلماء وتوضيح دورهم المميز في مختلف العلوم لكل مراحل التاريخ .
٧	تمتية الاعتزاز بالوطن والولاء له وتعزيز دور المواطنة الصالحة في نفوس التلاميذ وإعداد جيل مؤمن بالحرية والديمقراطية .
٨	غرس القيم والاتجاهات والممارسات الاجتماعية السليمة ، كالشعور بالمسؤولية والاعتماد على النفس وحب الآخرين والمحافظة على البيئة المحلية .

ملحق (٣)
تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧ (الدور الاول) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات المعرفية	تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧ (الدور الاول)	الفقرات
			تذكر	عرف خمسا مما يأتي: ١. هلكرد ٢. مدينة الوركاء ٣. البتيرة ٤. الخط الاستراتيجي ٥. نهر ديالى ٦. التعاون	١س
			تذكر تذكر فهم تذكر فهم	ضع كلمة (صح) امام العبارة الصحيحة وكلمة(خطا) امام العبارة الغير صحيحة لكل مما يأتي: ١. يمر نهر الفرات بمحافظة بغداد ويقسمها لجانبين هما الرصافة والكرخ. ٢. من اشهر السهول في محافظة السليمانية سهل شهرزور وسهل رانية. ٣. تعد محافظة البصرة جزءاً من منطقة السهل الرسوبي. ٤. المدرسة المستنصرية مناهم المعالم الحضارية لمحافظة ميسان. ٥. يتألف مجتمعا العراقي من قوميات متعددة.	٢س
			تذكر تذكر تذكر تذكر تذكر تذكر	املأ الفراغات الاتية لخمس مما يأتي: ١. تقع محافظة بابل ضمن المناخ..... ٢. تعد محافظة من اكبر محافظات وطننا العراق مساحة. ٣. تقع محافظة اربيل في وطننا العراق. ٤. يلتقي المجرى الشمالي لنهر الفرات بنهر دجلة في ٥. اهم الاحداث التي وقعت في الكوفة هي استشهاد الامام (عليه السلام) ٦. اغلب الاشياء يمكن تعويضها الا فهو يذهب ولا يعود.	٣س
			تطبيق تذكر فهم	أ. انسب اربعا من المشاريع التالية الى الاتهار الرئيسية: المشاريع: سد دوكان ،سد حديثة، سد الموصل ، سدة العمارة، سدة الكوت. الانهار: دجلة ، الفرات ، الزاب الصغير. ب. اذكر اثنين من اهم المواقع التاريخية في محافظة كربلاء المقدسة. ج. عدد اثنين من طرائق المحافظة على البيئة وحمايتها.	٤س
			تذكر تذكر تذكر تذكر تذكر	اختر الاجابة من بين الاقواس لكل مما يأتي: ١. تمتد المناطق المتموجة الى من المنطقة الجبلية .(الشمال ، الجنوب الغربي ، الشرق) ٢. تعد قرية اول قرية يدخل فيها نهر دجلة الى الاراضي العراقية . (فيشخابور ، القائم ، مندلي) ٣. من الحقول النفطية في محافظة كركوك حقل.....(بابا كركر ، الرميلة ، اللحيس) ٤. تعد محافظة اول ولاية اسلامية خارج حدود الجزيرة .(ميسان ، اربيل ، البصرة) ٥. الشبك من مكونات المجتمع العراقي يتركز تواجدهم في محافظة (البصرة ، نينوى ، بغداد)	٥س
			فهم فهم فهم فهم فهم فهم	علل خمسا مما يأتي: ١. تنوع النشاط الزراعي في محافظة اربيل . ٢. تنوع مظاهر التضاريس في محافظة كركوك بين التلال والهضاب والسهول . ٣. سميت محافظة صلاح الدين بهذا الاسم. ٤. لمحافظة بغداد اهمية كبيرة. ٥. تعد المحافظة على الممتلكات العامة واجب ديني ووطني . ٦. نشاط التبادل التجاري بين محافظات العراق.	٦س

ملحق (٤)

تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (الدور الثاني) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

تحتسب الامتحان	غير صلاحية	صلاحية	المستويات المعرفية	الفقرات
				تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (الدور الثاني)
			تذكر	س١ عرف خمسا مما يأتي: ١. باكرمان ٢. قرية جرمو ٣. هضبة الجزيرة ٤. سد دربندخان ٥. قصر الاخضر ٦. الكرم.
			تذكر	س٢ املأ الفراغات الآتية لخمس من العبارات الآتية بما يناسبها من حقائق: ١. تقع محافظة الديوانية ضمن المناخ..... ٢. يعد نهر وتفرعاته الشريان الحيوي لمحافظة ميسان. ٣. يزداد سقوط الامطار في الاقسام من وطننا العراق. ٤. تتوافر في محافظة الانبار كميات كبيرة من بالقرب من منطقة عكاشات. ٥. تضم محافظة النجف الأشرف مرقد الامام (عليه السلام) ٦. حماية الماء من التلوث من طرائق المحافظة على
			فهم	س٣ ضع كلمة (صح) امام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) امام العبارة الغير صحيحة لكل مما يأتي: ١. يقع مصفى الوند في محافظة ديالى. ٢. تنتشر الهضاب في الاقسام الشمالية الشرقية من العراق. ٣. تحتل محافظة الديوانية الجزء الجنوبي الاوسط من السهل الرسوبي. ٤. اسس مدينة البصرة القائد سعد بن ابي وقاص. ٥. وقف ابناء وطننا بجمع اطبافه لمحاربة الارهاب.
			فهم	س٤ أ. بين حالة المناخ لمحافظة بغداد في فصلي الشتاء والصيف. ب. ما اهم المراكز الدينية المقدسة في محافظة كربلاء المقدسة؟ ج. اذكر اثنين من فوائد الايثار.
			تذكر	س٥ اختر الاجابة من بين الاقواس لكل مما يأتي: ١. يقع مصنع سامراء للأدوية في محافظة (كركوك ، صلاح الدين، البصرة). ٢. من اهم اهوار محافظة ذي قار هور (الحمار ، السعدية ، الحويزة). ٣. يقع جبل سفين في محافظة ((كركوك ، السليمانية ، اربيل). ٤. الحضر من اهم المدن التاريخية في محافظة (نينوى، دهوك ، بغداد) ٥. مساعدة الافراد بعضهم لبعض في مختلف جوانب الحياة يعني (الكرم ، التعاون، الصدق)
			فهم	س٦ علل اربعاً مما يأتي: ١. اقتصرت الموارد المائية في محافظة النجف على المياه السطحية. ٢. تنوع المحاصيل الزراعية في محافظة دهوك. ٣. يعد مناخ محافظة واسط جزءاً من المناخ الصحراوي. ٤. تسمية محافظة نينوى ب(الحدباء). ٥. يسكن الصائبة قرب الانهار.

ملحق (٥)
تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٧- ٢٠١٨ (الدور الاول) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات المعرفية	تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٧- ٢٠١٨ (الدور الاول)	الفقرات
			تذكر	عرف خمسا مما يأتي: ١. الجسر العباسي ٢. الزاب الكبير ٣. سد حديثة ٤. حقل الاحدب ٥. الكحلاء ٦. العمل	١س
			فهم تذكر فهم فهم تذكر	ضع كلمة (صح) امام العبارة الصحيحة وكلمة(خطأ) امام العبارة الغير صحيحة لخمس مما يأتي: ١. تحتل محافظة البصرة مراكز متقدمة في زراعة و انتاج التمور. ٢. تقع محافظة نينوى في القسم الشمالي الغربي من وطننا العراق. ٣. تقع محافظة بغداد ضمن نطاق مناخ البحر المتوسط. ٤. الاينار من الصفات الحسنة وهو على عكس الانائية. ٥. يعد نهر دجلة الشريان الحيوي لمحافظة ذي قار. ٦. تضم الروضة الحسينية مرقد الامام العباس بن علي بن ابي طالب (عليه السلام)	٢س
			فهم تذكر تذكر تذكر تذكر	اختر الاجابة من بين الاقواس: ١. لا ترتفع معظم اراضي محافظة بغداد عن (٤٥,٣٥,٢٥) متراً فوق مستوى سطح البحر. ٢. يقع سهل شهرزور في محافظة(الموصل ، اربيل ،السليمانية) ٣. توجد بحيرة ساوة ضمن محافظة (المثنى، النجف الاشرف ، واسط). ٤. شيد العرب مدينة الكوفة على يد القائد(عتبة بن غزوان، سعد بن ابي وقاص ، الحجاج بن يوسف الثقفي) ٥. الشبك من مكونات المجتمع العراقي ويزداد تواجدهم في المحافظات (الشمالية ، الوسطى ، الجنوبية)	٣س
			فهم تذكر فهم	١. صف حال المناخ في محافظة البصرة. ب. اجب عن اولاً او ثانياً: اولاً: عدد اربعاً من المدن التاريخية في محافظة نينوى ، و اشرح واحدة منها فقط. ثانياً: ما الامانة ؟ وما انواعها؟	٤س
			تذكر	املأ الفراغات الاتية لخمس مما يأتي: ١. تشتهر محافظة كركوك بتوافر العديد من الحقول النفطية واهمها حقول وجمبور وباي حسن. ٢. تضم محافظة صلاح الدين اكبر مصفى للنفط في ٣. نهر هو احد روافد نهر دجلة ويتكون من منبعين احدهما في العراق والآخر في ايران. ٤. تعد الجنائن المعقدة واسوارها من عجائب الدنيا السبع وتقع في محافظة ٥. تتسم امطار محافظة الديوانية في فصل الشتاء بكونها امطار ومتذبذبة. ٦. يعني استعمال الاشياء بكثرة من دون حاجة الى ذلك.	٥س
			فهم فهم فهم فهم فهم	علل اربعا مما يأتي: ١. لقبنت محافظة النجف الاشرف بالرطوبة. ٢. عدم قطع الاشجار والازهار والنباتات وعدم الاضرار بها. ٣. تركيز النشاط الزراعي بالقرب من مجرى نهر الفرات في محافظة الانبار. ٤. تنوع المناطق السياحية في محافظة السليمانية اذ يقصدها السياح خلال موسم الصيف. ٥. يتميز الموقع الجغرافي لمحافظة كركوك بأهمية كبيرة.	٦س

ملحق (٦)
تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٧- ٢٠١٨ (الدور الثاني) وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي

الفرق	تحليل الاسئلة الامتحانية للعام ٢٠١٦- ٢٠١٧ (الدور الثاني)	المستويات المعرفية	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
س ١	عرف خمسا مما يأتي: ١. حصاروست ٢. شهرزور ٣. هور الحمار ٤. نهر ديبالي ٥. خان الربيع ٦. المجتمع العراقي.	تذكر			
س ٢	املا خمسة من الفراغات الاتية بما يناسبها من الحقائق: ١. محافظة بابل جزء من منطقة الذي يتميز بانبساطه. ٢. مناخ محافظة ميسان جزء من المناخ ٣. تعد محافظة من اكبر محافظات وطننا العراق مساحة. ٤. من المدن التاريخية لمحافظة المثنى مدينة ٥. يعد رافد اول الروافد المغذية لنهر دجلة. ٦. هو تقديم منفعة الاخرين ومصالحتهم على منافعنا ومصالحنا.	فهم فهم تذكر تذكر تذكر فهم			
س ٣	علل اربعا من العبارات الاتية: ١. تعد محافظة البصرة ميناء العراق ومنفذه البحري الوحيد. ٢. يعد مناخ محافظة واسط جزءاً من المناخ الصحراوي. ٣. اقتصر اعتماد محافظة كربلاء المقدسة على نهر الفرات والمياه الجوفية. ٤. سميت محافظة الديوانية بالقادسية. ٥. الوقت من الامور المهمة لكل فرد.	فهم فهم فهم فهم فهم			
س ٤	ضع كلمة (صح) امام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) امام العبارة الغير صحيحة لكل مما يأتي: ١. تنتشر الهضاب في الاقسام الشمالية والشمالية الشرقية من العراق. ٢. تتركز صناعة الزجاج في محافظة الانبار . ٣. عُرف مناخ محافظة صلاح الدين بقله امطاره. ٤. يُعد جامع النبي يونس من اهم المعالم التاريخية لمحافظة بغداد. ٥. يمتاز سكان وطننا العراق بالتنوع اللغوي في جميع انحائه.	فهم فهم فهم تذكر فهم			
س ٥	اجب عن فرعين: أ. عدد اهم المرافق السياحية في محافظة بغداد. ب. عدد اهم المدن التاريخية في محافظة الموصل. ج. عدد خمسة من حقوق المواطن العراقي.	تذكر تذكر تذكر			
س ٦	اختر الاجابة من بين الاقواس: ١. من مصايف محافظة دهوك مصيف (سرسنك ، صلاح الدين ، شقلاوة) ٢. يقع مصنع سامراء للأدوية في محافظة (الانبار ، صلاح الدين ، ميسان). ٣. من حقول محافظة كركوك النفطية (الرميله ، بابا كركر ، اللحيس) ٤. ان يعطي الانسان من ممتلكاته الخاصة للآخرين دون مقابل يعني (التعاون ، الكرم ، الصبر) ٥. من المدن التاريخية في محافظة النجف الاشرف مدينة (الكوفة ، اور ، الوركاء)	تذكر تذكر تذكر تذكر فهم تذكر			