



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr Ahmed CHasib
Yousuf

Ministry of Education /
Baghdad Education
Directorate / Rusafa 2

Email:
Ahmadjasib79@gmail.com
07715061350

Keywords:

Grammarachievement
Arabic language, goals
of distinguished
students

Article info

Article history:

Received 15.June.2022

Accepted 17. July.2022

Published 1. Aug.2022



Grammar achievement and its relationship to goal orientations among distinguished high school students

A B S T R A C T

The current research aimed to know: "The nature of the relationship between the achievement of the Arabic language and the goal orientations of distinguished students." The research method was the descriptive survey method, and the research community and its sample consisted of distinguished high school students, and the sample consisted of (240) students. The goal orientations consisted of (20) items, and an achievement test of (40) items was built, and the validity and reliability of the scale and test were confirmed. (0.76) In order to analyze the research data, the appropriate statistical analyzes were carried out, where the most prominent results of the research were as follows:

- Most of the sample members are inclined towards goal orientations.
- There is a correlation between achievement and goal orientations (learning and performance) among students.
- There are statistically significant differences in goal orientations according to the gender variable in favor of females.
- There are no statistically significant differences in achievement according to the gender variable.

In light of the results, a number of recommendations and proposals were developed.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol48.Iss3.3179>

التحصيل النحوي وعلاقته بتوجهات الهدف لدى طلبة ثانوية المتميزين

م.د. احمد جاسب يوسف

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد/ رصافة 2

المُلخَص:

استهدفَ البحثُ الحالي معرفة: "طبيعة العلاقة بين التحصيل النحوي وتوجهات الهدف لدى طلبة ثانوية المتميزين"، وكان منهجُ البحثِ هو المنهج الوصفيّ المسحيّ، وتكوّن مجتمعُ البحثِ وعينتهُ من طلبة ثانويات المتميزين، فتألّفتِ العينةُ من (240) من الطلبة، ولجمعِ المعلوماتِ، تمّ تبنّي مقياس لتوجهات الهدف تكوّن من (20) فقرة، وبناء اختبار تحصيلي من (40) فقرة، وتمّ التأكد من صدق المقياس والاختبار وثباتهما، إذ بلغَ ثباتُ المقياس (0,75) بطريقة إعادة الاختبار

و(0,77) بطريقة تحليل التباين، وثبات اختبار التحصيل(0,76) ولتحليل بيانات البحث تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، حيث كانت أبرز نتائج البحث كالآتي:

- أكثر افراد العينة يميلون لتوجهات الاهداف.
- وجود ارتباط بين التحصيل وتوجهات الهدف(التعلم والاداء) عند الطلبة.
- توجد فروق ذو دلالة احصائية في توجهات الهدف تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية في التحصيل تبعاً لمتغير الجنس.

وفي ضوء النتائج تم وضع عددٍ من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: التحصيل النحوي ، اللغة العربية ، أهداف الطلبة المتميزين.

(الفصل الاول)

أولاً : مشكلة البحث .

يُعدُّ التفكير بتوجه الانسان لنفسه أحد أهم المُعضلات التي شغلت فكرهُ وذهنه منذ القدم ؛ إذ كان تفكيره منحصراً برصد الوقائع والأحداث التي تدور حوله من دون التعمق في مكونات تفكيره، ومن طرائق واستراتيجيات تعلمه المهمة المكتشفة من طريق توجيهه وتفكيره، والتي تقوم بدورها في معرفة توجهاته المرتبطة بالتغيرات المستقبلية الناجمة في بعض الأحيان عن توجهاته الخاصة، وفي مجالات الحياة المختلفة، مستعيناً بالتوقعات العلمية والمعرفية المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي التي لها أثر في إحداث تغييرات ومستجدات أخرى.

وتُمثل التوجهات أحد مظاهر الاندفاع نحو الانجاز وأحد شروطه الأساسية للتعلم الانساني والتي بدورها تدفع الطلبة نحو التحصيل، فلا يمكن أن يتحرك أي متعلم في اكتساب مهارة او معرفة جديدة فريدة دون توجهه، والتي تُعدُّ قوةً ذاتية تحرك سلوك الفرد وتوجهه بالرغبة والميل نحو أداء المهام التعليمية بسرعة، والتي يسعى لتحقيقها أي نظام تعليمي وتربوي موجه في كيفية استثمار هذه التوجهات بصورة صحيحة، وأي ضعف أو هوان واهمال بتوجه معين سيؤثر على تعلم الطلبة وعلى سلوكياتهم وبالنتيجة سيقبل من قدرة المتعلم على معالجة المعلومات والتحصيل، ومن ثم فإنَّ الضعف في توجهات الطلبة كلها أو بعضها تؤثر في تحصيل الطالب (Ames 1992، 261)، وهذا ما أشارت إليه اغلب الدراسات كدراسة (المزوعي 2011) و(Eum&Rice, 2011) و (Eum&Rice 2013) و(التي تناولت العلاقة بين التوجهات ومستوى التحصيل بأنَّ العلاقة بينهما علاقة طردية، كلما ضعف توجه الفرد انخفض مستوى التحصيل، وما أكدته ودراسة (رشوان والزغول 2006) ودراسة راضي(2015) بان توجهات الهدف تؤثر على استراتيجية تعليم الطلبة وبالتالي على تحصيلهم العلمي والذي يؤثر بنحو أو بآخر، في تطوير مهارات معرفية جديدة مع تطوير الفهم العميق أو العكس من ذلك.

وانطلاقاً من نتائج الدراسات السابقة تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: طبيعة العلاقة بين التحصيل النحوي وتوجهات الهدف لدى الطلبة المتميزين ؟

ثانياً: أهمية البحث : يعد الطلبة المتميزون في أي مجتمع ثروة وطنية لها شأن عظيم في تقدم وازدهار الأمم ومن هنا تتضح أهمية التركيز على هذه الفئة وتقديم الرعاية اللازمة لها لاستثمار طاقاتها وقدراتها بالشكل الأمثل ورعايتهم مسؤولية الجميع (فريق التحرير ، 2005 ، ص32) .

وحظي الكشف عن ذوي القدرات العالية المتميزة بالمجتمعات بأهمية بالغة ومن ثم تنمية تلك القدرات لإعداد العناصر القيادية المؤهلة للنهوض بمجتمعاتها إلى المستويات المرموقة، بعدهم كنز من كنوز الأمة ومن الواجب استثماره فمردود العطاء الذي يقدمه الانسان المتميز لامته ووطنه هو مردود غني ومتميز (السرور ، 1998، ص 76).

لكن اهتمام الطلبة المتصاعد في المرحلة الاعدادية بمستقبلهم الدراسي والمهني، أدت الى وجود مشكلات أكثر الحاحاً من سواها عند المراهقين وهو التفكير بالمستقبل المهني والاكاديمي، لاسيما عندما يلتحقون بالكلية التي لا ترضي طموحاتهم وتطلعاتهم، ولا تتفق مع ميولهم واستعداداتهم فانه يقل دافعهم نحو التحصيل، لذا فضلوا الاتجاه إلى ميادين العمل الحر على إكمال دراستهم، وقد أدى كل ذلك إلى زيادة توترهم وقلقهم على مستقبلهم (محمود، 2017، ص2).

وهذا يتطلب توفر كادرٍ تدريسي قادر على اكتشاف وتوجيه قدرات الطلبة وتحديد ميولهم من طريق تحصيلهم الدراسي ومن ثم يؤثر على سلوكهم المعرفي والوجداني وتفسيرهم لمفهوم النجاح ومواقف الانجاز وبالتالي اختيار استراتيجيات التعليم الناجحة وحل المشكلات مما يوفر بيئة آمنة لهم.

وترتفع درجة أهميته عندما يكون أحد أذرع هذا الاهتمام مدرس اللغة العربية؛ كونه يخلق دافعية لدى الطالب واستثارة اهتماماتهم بمختلف النشاطات العقلية والنفسية والمعرفية، ووسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التربوية فيصبح إحدى العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم، لذلك يأتي البحث كمحاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين توجهات الهدف وبين التحصيل الدراسي باعتباره احد مخرجات العملية التعليمية، ولذا يعد البحث خطوة للأمام في اسعاف المدرسين في مواجهة مشكلة تتعلق بقلة فهمهم لتوجهات الهدف عند طلبتهم لاسيما في حالة تفاعلهم مع الامثلة والعبارات التي تعطى لهم الغنية بالمعاني المرتبطة بتحصيلهم الاكاديمي، وفي نفس الوقت تعتبر أداة فعالة في تنمية الاتجاه إلى الأصالة والابتكار واثارتها وطريقة التعاطي معها منهجاً ومضموناً ومحتوى.

وعلى الرغم من صعوبة ملاحظة الدوافع والتوجهات نحو هدف الإنجاز التي هي احد توجهات الافراد على نحو مباشر الا انه هناك نوعان من توجهات الأهداف في التحصيل، أهداف تركز على التعلم وأهداف تركز على الاداء وهما يعدان من اهم الاهداف التربوية التي يسعى اي نظام تربوي على تحقيقه والمتوفرة لدى الفرد كرجبة داخلية للتعلم وأسباب خارجية تتعلق بالبيئة التعليمية، بغية الحصول على الدرجات المرتفعة، مع توجه الطلبة نحو أهداف التعلم واكتساب المعرفة بسبب استمتاعهم، أو بسبب أنه وسيلة للقبول الاجتماعي والتفوق على الآخرين (Wood & Locke, 1990, 83).

وتأتي أهمية البحث من طريق التعرف على توجهات الطلبة وعلاقته بتحصيلهم الدراسي خصوصاً اللغة العربية التي تُعد معياراً في وضوح الرؤيا العلمية لهم بما تتضمنه من مجالات متنوعة ومهارات مختلفة

ومفتاح لكل العلوم لما تقدمه فروعها من أدب وشعر وبلاغة وتعبير وغيرها من الصور اللغوية التي عن طريقها يتسنى التفكير في أي خطط أو جهود يمكن أن توضع سواء على المستويات الاكاديمية لهذه الفئة والشريحة الهامة من أفراد المجتمع، ويمكن إيجاز أهمية البحث فيما يلي:

أهمية فئة المتميزين باعتبارهم العماد الرئيسي للعملية التربوية .

2- إن دراسة توجهات الطلبة وتوجيه إمكانياتهم يمثل حاجة من الحاجات المهمة للمجتمع.

3- عدم توافر أدوات تعرف للمشكلات الخاصة بالمتميزين (على المستوى العلمي ومعرفة مستوى الاداء) مقننة على البيئة العراقية وهو التحصيل النحوي وعلاقته بتوجهات الهدف.

ثالثاً: مرمى البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

توجهات الهدف لدى الطلبة المتواجدين في ثانويات المتميزين.

دلالة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في توجهات التعلم تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

دلالة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في توجهات الأداء تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

دلالة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في توجهات الهدف تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث).

دلالة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التحصيل النحوي تبعاً للجنس (الذكور والإناث).

العلاقات الارتباطية بين وتوجهات الهدف والتحصيل النحوي.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالطلبة المتواجدين في ثانويات المتميزين في بغداد(الرصافة/الاولى والثانية المرحلة الرابعة من الذكور والاناث للعام الدراسي (2021-2022) .

خامساً : تحديد المصطلحات :

التحصيل النحوي : عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ :

(عاقل، فاخر 1971) "هو مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ ان يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية" (عاقل، فاخر 1971، ص 106) .

(الحفني1978) "انجاز او تحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة، سواء في المدرسة ام في الجامعة وتحدد ذلك باختبارات التحصيل المقننة، او تقدير المدرسين او الاثنان معا"(الحفني،1978،ص11).

(اللقاني وجمل 1999) " بأنه مدى استيعاب الطلاب لما (اكتسبوه) من خبرات من طريق مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض"(اللقاني وجمل 1999، ص47) .

التعريف الاجرائي للتحصيل : مقدار ما يحصل عليه طلبة الصف الرابع العلمي من درجات في اختبار تحصيلي يطبقه الباحث اثناء فترة بحثه.

توجهات الهدف: عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ :

(Ames,1992) "انماط دافعية متباينة الخصائص تُستدعى بواسطة مطالب بيئية او تعليمية مختلفة، وتظهر عندما يتبنى الطالب هدفاً بعينه سواء كان قصير أم طويل المدى" (Ames,1992,261)

(Elliort & McGregor,2001) "تمثيلات معرفية توجه الفرد نحو اهداف أو غايات خاصة "

(Elliort & McGregor,2001;232)

(وقاد 2008):" مفهوم يوضح كيفية تفسير الافراد واستجاباتهم لموقف الانجاز" (وقاد، 2008ص76)

التعريف الإجرائي:- الدرجة التي يحصل عليها المتعلم على أبعاد التوجه نحو التعلم والتوجه نحو الاداء المستعمل في البحث الحالي .

ثالثاً: المتميزون: عرفهم كلُّ من :

مكتب التربية الأمريكي (1972) "هو صاحب الأداء العالي مقارنة بالمجموعة العمرية التي ينتمي إليها في قدرة أو أكثر من مجموعة القدرات التالية(قدرة عقلية عامة ، قدرة إبداعية ، تعداد أكاديمي فاض ، تفكير منتج، قدرة قيادية، قدرة في الفنون الأدائية البصرية، قدرة حركية") (السرور ، 1998، ص14) .

وزارة التربية : " اشترطت وزارة التربية القبول في ثانوية المتميزين للعام الدراسي 2014 - 2015 بان لا يقل مجموع درجات المتقدم عن(744) إي لا يقل معدله عن 93% فهو متميز ويلتحق في مدارس المتميزين" (وزارة التربية ، 7001ع، 2014) .

(الفصل الثاني)

جوانب نظرية ودراسات السابقة

المحور الأول :

توجهات الهدف: تتعلق توجهات الهدف بالغرض من سلوك التحصيل الدراسي النحوي وتتحدد على انها نمط متكامل من المعتقدات والاعراض والشعور الذي ينتج مقاصد السلوك، وكما تحدد تلك الاهداف ردود افعال الطلبة المعرفية نحو النجاح أو الاخفاق وهذه السلوكيات تختلف متطلباتها باختلاف سياسة كل مؤسسة تربوية .

فبدأت أبحاث دافعية الانجاز تتجه إلى إحداث نوعاً من التكامل بين المكونات المعرفية والوجدانية للسلوك، وهو ما يُعرف بالسلوك الموجه نحو الهدف، لذا بدأت تعتني بعلاقة دافعية الفرد في متغيرات أخرى، مثل الحاجة للإتقان التعلم وصعوبة المهمة ومشاعر الفرد من القلق والضغط النفسي والخوف من الفشل، كونها موجبات للسلوك التعليمي في أثناء التفاعل في مواقف التعلم، وعلى وفق هذه النظرية بدأ التركيز على الهدف أو الغرض الذي يدركه الأفراد من إجراءات الانجاز، واعتقادهم عن قدراتهم وعن المهمات موضوع التعلم وأدائهم فيها، وتأثير ذلك على تفسيراتهم وردود أفعالهم في مواقف الانجاز، مما يؤدي إلى أنماط مختلفة من المعرفة والسلوك (Midgley,etal,1998,115).

لقد افترضت نظرية توجهات أهداف الانجاز ان الأهداف توجه السلوك لاسيما سلوك الاختيار والمثابرة كما يمكن بناء نماذج تعليمية معرفية في ضوء الأهداف المراد انجازها، إذ أنها تخلق للمتعلم في الفصل الدراسي إطار عمل يمكنه من تقويم سلوكه الإنجازي ووضع الأهداف الشخصية وبذل الجهد لمعالجة المهمات حتى تتحقق الأهداف التعليمية المنشودة ، فيعد كل توجه من توجهات أهداف الانجاز بمثابة مؤدّ لمجموعة من الأهداف الخاصة به، وخلق طريق للفرد لمعالجة وتجهيز المعلومات بأسلوب منتظم(Locke,2001,262).

كما يرى باندورا إن الطلبة يقومون بصياغة أهدافهم وتحديدها على وفق معيار معين يُقوم سلوكهم وأدائهم ويتأثرون كي يصلوا إلى المعيار الذي وضعوه لأنفسهم، وانهم يتصورون الأشياء الايجابية جميعها التي يمكن الحصول عليها نتيجة لتحقيق الهدف، والأشياء السلبية جميعها إذا لم يحققوا الهدف، وأياً كان توجه الأفراد نحو أي هدف من الأهداف الإنجازية التعليمية فان لتوجههم عواقب تترتب عليها سواء انهم يطورون إحساساً بفاعلية الذات ورغبة في الاجتهاد ومواجهة التحديات، أم انهم يختارون المهمات السهلة واستسلامهم حينما يواجهون الفشل والإخفاق(Dweck&Legget,1988,258)

لذلك أن أعتما أهداف من قبل المتعلمين في عملية التعلم له أهمية في الأنتباه إلى المهمة التي هم بصددتها، كما تحرك الأهداف جهد الطلبة، فكلما كان الهدف واضحاً وصعباً (إلى حد ما) كان الجهد المبذول اكبر وتزيد الأهداف من مثابرة الطلبة ومواظبتهم على العمل الدراسي، فعندما يكون لديهم هدف واضح يكون اقل عرضة للتشتت أو التوقف عن العمل حتى بلوغ الهدف، وتعمل الأهداف على تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة عندما تصبح الاستراتيجيات القديمة المستعملة غير فاعلة ومن ثم يؤثر على تحصيلهم الاكاديمي (غباري وأبو شعيره ، 2008ص،330) .

المحور الثاني: صنفت دويك (Dweck) توجهات أهداف الإنجاز باختلاف معايير الكفاءة في التحصيل الاكاديمي و في ضوء رؤيتها الى نمطين من توجهات الهدف وهي :

1- أهداف التعلم : وترى دويك أن أصحاب هذه الأهداف يعملون على تطوير الكفاءة من خلال تحسين مستوى القدرة وإتقان المهارات الجديدة ويظهرون المثابرة رغم الفشل وأنهم يربطون الجهد بالقدرة باعتبارهما وسيلة للإتقان

(Dweck,996,361)

كما أن أفراد هذا التوجه يحاولون بكل ما لديهم من جهد لمواجهة العوائق التي تواجههم أثناء التعلم حتى يحققوا الإنجاز كما يستعملون استراتيجيات التعلم والتنظيم الذاتي من أجل الزيادة في دافعيته وأداءهم وتمكينهم الى مستوى القدرة والإتقان (Slavin,1997,2481)

2- أهداف الأداء: وتعني محاولة المتعلمين الحصول على أحكام ايجابية وتجنب الأحكام السلبية ضمن الكفاية الذاتية كما ان أفراد هذا التوجه يرون ان الجهد والقدرة يرتبطان عكسيا أي كلما أظهر الفرد جهدًا أكبر دل ذلك على قدرة أقل ويؤدي ذلك جوانب وجدانية سالبة مثل القلق وتهديد تقدير الذات والشعور بالخجل والذنب (Dweck,996,361) وقد اعتمد الباحث نموذج دويك في تفسير توجهات الهدف وارتباطه بالتحصيل الاكاديمي التعليمي .

دراسات سابقة .

1- دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد (2003م) :

مرمى البحث: (توجهات الهدف وأساليب التعلم وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الاساسية) .
مكان الانجاز: كلية التربية/ مصر/ جامعة عين الشمس .
منهجية البحث: المنهج الوصفي التحليلي . عينة البحث : بلغت (120) طالبا .
اداة البحث: مقياس توجهات الهدف واساليب التعلم .
وسائل الاحصائية: معامل كرونباخ ألفا ومعامل الارتباط سبيرمان – براون .

نتائج البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل الاكاديمي وابعاد توجهات الهدف واساليب التعلم .

2- دراسة وحود (2013)

مرمى البحث: (توجهات الهدف وعلاقته بمهارات التفكير لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق).
مكان الانجاز: سوريا / جامعة دمشق .
منهجية البحث: المنهج الوصفي التحليلي . عينة البحث: بلغت (267) فردا
أداة البحث: مقياس توجهات الهدف ومهارات التفكير .

وسائل الاحصائية : اختبار (Tستودنت) وبيرسون ، الانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي وSpss .
نتائج البحث:

- توجد فروق بين توجهات الهدف وبعض مهارات التفكير .

- ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في توجهات الهدف .

3. دراسة المرتجى والغازمي (2020)

مرمى البحث(مستوى توجهات الهدف لدى طلبة كلية التربية وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي)
مكان الانجاز: الكويت / كلية التربية الاساسية.
منهجية البحث: المنهج الوصفي . عينة البحث: بلغت (298) طالب وطالبة.
اداة البحث: اختبار تحصيلي ومقياس .

وسائل الاحصائية: الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، التحليل العاملي التوكيدي .

نتائج الدراسة:لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجهات الاهداف وقلق الاختبار تبعا لمتغير الجنس، وان كل توجه اداء وقلق الاختبار ينبئان بصورة عكسية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي .

موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية:

أولاً: الأهداف:

دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد(2003)(توجهات الهدف وأساليب التعلم وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الاساسية).

دراسة وحود(2013)(توجهات الهدف وعلاقته بمهارات التفكير لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق).

دراسة المرتجى والعازمي(2020) (مستوى توجهات الهدف لدى طلبة كلية التربية الاساسية وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي) .

ثانياً: مكان إجراء دراسات سابقة .

دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد(2013)(كلية التربية/ مصر /جامعة عين الشمس)

دراسة وحود(2013)(سوريا/ جامعة دمشق .)

دراسة المرتجى والعازمي(2020) (الكويت / كلية التربية الاساسية).

ثالثاً: عينة البحث والمرحلة الدراسية :

دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد(2003)(298) طالب وطالبة / المرحلة (الاولية)

دراسة وحود(2013)(227) طالبا / مرحلة (دراسات عليا)

دراسة المرتجى والعازمي(2020) (298) طالب وطالبة/ المرحلة(الاولية)

رابعاً: أداة البحث

دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد(2003)(مقياس توجهات الهدف واساليب التعلم) .

دراسة وحود(2013)(مقياس توجهات الهدف ومهارات التفكير) .

دراسة المرتجى والعازمي(2020)(اختبار تحصيلي ومقياس) .

سادساً: النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة :

دراسة احمد ابراهيم ابراهيم احمد(2003) (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحصيل الاكاديمي وابعاد توجهات الهدف وبين التحصيل الاكاديمي واساليب التعلم).

2- دراسة وحود (2013م)

توجد فروق بين توجهات الهدف وبعض مهارات التفكير .

ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في توجهات الهدف .

3- دراسة المرتجى والعازمي (2020)

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجهات الاهداف وقلق الاختبار تبعا لمتغير الجنس ، وان كل توجه اداء وقلق الاختبار ينبئان بصورة عكسية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي .

(الفصل الثالث)

أولاً : منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي؛ لتحقيق مرمى بحثه .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث: طلبة ثانويات المتميزين للمرحلة الاعدادية الصف الرابع الاعدادى، في تربية الرصافة الثانية/ الثالثة للعام الدراسي 2021-2022م والبالغ عددهم 260. طالباً. كما في الجدول(1):

جدول(1)

الاناث	الذكور	الرصافة
70(المتميزات)	74 (المتميزين)	الثانية
42(البتول)	74(الصدرين)	الثالثة

2- عينة البحث: تكونت عينة البحث الاساسية (240) من الطلبة بعد اخراج عينة التحليل الاحصائي من مجتمع البحث، فاصبح بواقع (116) طالباً، و(124) طالبة للعام الدراسي 2021 /2022م .

ثالثاً: أدوات البحث: مقياس في (توجهات الهدف) لقياس توجه الطلبة، واختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة كذلك؛ من أجل تحقيق أهداف البحث في قياس متغيراته، وفيما يأتي شرح مفصل لهما:-

1. مقياس توجهات الهدف :

تبنى الباحث مقياس (توجهات الهدف) لـ(الجزائري ومحمود2015) والذي يتكون من (20) فقرة وقد عرض الباحث المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها(1) بعد أن أرفقت فقرات المقياس بورقة التعليمات المتضمنة التعريف النظري لتوجهات الهدف وعدد البدائل (ثلاثة)تنطبق عليه كثيراً(3)، بدرجة متوسطة(2)، لا تنطبق (1) . والملحق (1) يوضح ذلك .

صدق الفقرات

تم تعديل بعض الفقرات بعد التأكد من صلاحيتها وصدقها ومدى علاقتها بالمفهوم المقاس والمجال الذي تنتمي إليه وذلك اعتماداً على آراء المحكمين .

1 الاستاذ الدكتور حيدر زامل الموسوي - طرائق التدريس اللغة العربية - كلية الشريعة - جامعة بغداد .

الاستاذ الدكتور قصي عبد العباس - طرائق التدريس اللغة العربية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

الاستاذ الدكتور نعمة دهش فرحان - اللغة والدلالة - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد .

الاستاذ الدكتور عباس شلال - قياس وتقويم - كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية .

الاستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد جسام - طرائق التدريس اللغة العربية - كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

الاستاذ المساعد الدكتور بدياء عبد الرضا - طرائق التدريس اللغة العربية - كلية التربية الاساسية.

الاستاذ المساعد الدكتور مهند كريم سلمان - اللغة والادب - تربية بغداد الرصافة الثالثة - وزارة التربية .

الخصائص السايكومترية للمقياس (توجهات الهدف)

أولاً: الصدق : استخرج الباحث الصدق بطريقتين وهما :

1. الصدق الظاهري: عرض الباحث المقياس مع تعليمات كل منها على مجموعة من المحكمين من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها وبالعلوم التربوية والنفسية.

2. صدق البناء: يعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وأسلوب ارتباط درجة الفقرة بالجملة الذي ينتمي إليه إحدى مؤشرات هذا النوع من الصدق، ويُعدّ المقياس صادقاً بنائياً عندما تكون فقراته مميزة على وفق الأسلوبين المذكورين (Anastasi, 1976, P.154)، وقد ظهر أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً .

ثانياً. مؤشرات ثبات المقياس : ولغرض تحقيق هذا الإجراء للمقياس استعمل الباحث الآتي :

1. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-re test:

أستخرج الثبات بتطبيق المقياس على عينة طبقية عشوائية بلغت (40) طالباً وطالبة بواقع (20) طالباً و(20) طالبة وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني (10 أيام)، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين للمقياس، بلغ الثبات لتوجهات الهدف (0,75) .

2. طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفاكرونباخ .

تم استخراج الثبات للمقياس وكان (0,77) باستعمال معادلة الفاكرونباخ الذي اشتقه كصورة عامة لمعادلة معامل الثبات على أساس معادلة (كيورد - ريتشاردسون) .

المقياس بصيغته النهائية : بعد الإجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة لمقياس توجهات الهدف أصبح في صورته النهائية يتكون من (20) فقرة ملحق (2) .

2. اختبار التحصيل :

تم تطبيق اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة في الموضوعات المعنية بالدراسة من كتاب قواعد اللغة العربية(الجزء الأول) لطلبة الصف الرابع العلمي للسنة الدراسية 2021-2022، ولمّا كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار لقياس تحصيل الطلبة، أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق الخطوات الآتية :

إعداد جدول المواصفات : حُدِدَتْ فقرات الاختبار ب(40) فقرة موضوعية على ضوء جدول المواصفات ورُعِيتْ على خلايا (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية الخاصة بالموضوعات التسعة من الكتاب.

الخريطة الاختبارية لإعداد فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الموضوعات	أهداف المحتوى	أهمية المحتوى	عدد الأهداف السلوكية				عدد الفقرات الاختبارية				
				معرفة	تطبيق	فهم	معرفة	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
1	بناء الفعل الماضي	12	%12	3	6	2	1	1	1	1	2	5
2	رفع الفعل المضارع	10	%10	3	2	3	2	1	1	1	1	4
3	نصب الفعل المضارع	12	%12	3	5	2	2	1	1	1	1	4
4	الفعل اللازم والمتعدي	12	%12	3	3	3	3	1	1	1	2	5
5	جزم الفعل المضارع	12	%12	3	4	3	2	1	1	1	2	5
6	بناء الفعل المضارع	12	%12	3	3	3	3	1	1	1	2	5
7	بناء فعل الأمر	10	%10	3	2	3	2	1	1	1	1	4
8	الفاعل	10	%10	3	3	2	2	1	1	1	1	4
9	المفعول به	10	%10	2	2	3	3	1	1	1	1	4
	المجموع	100	%100	26	30	24	20	9	9	9	13	40

ب- صياغة الفقرات الاختبارية: اختار الباحث الاختبارات الموضوعية أساساً في صياغة فقرات الاختبار، وهو الاختبار من متعدد؛ لأنها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول فبلغت (40) فقرة، وزعت على الموضوعات المحددة للاختبار على وفق جدول المواصفات، وقد أعد الباحث فقرات الاختبار في صيغة استبانة لعرضها على الخبراء والمتخصصين لاستخراج صدقها.

ج- صدق الاختبار: عرّضت فقرات الاختبار في صيغة استبانة على مجموعة الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي مادة القياس والتقويم؛ للتحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى، و بعد تحليل اجابات الخبراء أُجريت بعض التعديلات عليها فأصبح بصورته النهائية ملحق (3)

د- العينة الاستطلاعية : للثبوت من وضوح فقرات الاختبار، والوقت المستغرق في الإجابة عنه، طُبّق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (20) طالباً من طلاب الرابع العلمي من مجتمع البحث نفسه، اتضح أنّ متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار هو (20) دقيقة .

هـ- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

قام الباحث بعملية تحليل فقرات الاختبار احصائياً، وذلك بعد تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث من (20) طالب من طلاب الرابع العلمي في ثانوية المتميزين فاستخرج :

صعوبة فقرات الاختبار: اتضح أنها تتراوح بين (0,28)-(0,78) وتعدّ مقبولةً وصالحةً للتطبيق، حسب ما يراه (بلوم) إذا كان معدّل صعوبتها بين (0,20) و(0,80) (Bloom,1977,P66). كما في جدول (2)

جدول (2)

معامل الصعوبة	التسلسل	معامل الصعوبة	التسلسل	معامل الصعوبة	التسلسل	معامل الصعوبة	تسلسل
0.34	31	0.37	21	0.65	11	0.37	1
0.52	32	0.41	22	0.32	12	0.32	2
0.47	33	0.91	23	0.41	13	0.39	3
0.28	34	0.54	24	0.31	14	0.41	4
0.39	35	0.39	25	0.27	15	0.32	5
0.34	36	0.43	26	0.28	16	0.52	6
0.30	37	0.51	27	0.37	17	0.37	7
0.32	38	0.35	28	0.29	18	0.25	8
0.63	39	0.26	29	0.54	19	0.78	9
0.62	40	0.26	30	0.24	20	0.64	10

تميز فقرات الاختبار : وجد الباحث أنها تتراوح بين (0.30)-(0.70) وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر (الكبيسي ، 2007 ، ص 171) . كما في جدول(3)

جدول(3)

التسلسل	التمييز	التسلسل	التمييز	التسلسل	التمييز	التسلسل	التمييز
1	0.32	11	0.32	21	0.44	31	0.66
2	0.30	12	0.35	22	0.52	32	0.51
3	0.56	13	0.31	23	0.33	33	0.48
4	0.30	14	0.56	24	0.36	34	0.55
5	0.33	15	0.30	25	0.37	35	0.62
6	0.30	16	0.31	26	0.70	36	0.66
7	0.44	17	0.44	27	0.33	37	.035
8	0.31	18	0.52	28	0.37	38	0.51
9	0.30	19	0.33	29	0.63	39	0.38
10	0.51	20	0.63	30	0.44	40	0.62

فعالية البدائل الخاطئة: بعد إجراء العمليات الإحصائية، ظهر أنّ البدائل الخطأ للفقرات جذبت عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من العليا؛ لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها مع التعديل الطفيف. كما في جدول(4)

جدول(4)

ثبات الاختبار: استعمل الباحث معادلة إلغا كرونباخ في حساب الثبات على عينة التحليل الإحصائي نفسها، وقد بلغ معامل الثبات (0,76) .

فعالية البديل الخاطئة 3	فعالية البديل الخاطئة 2	فعالية البديل الخاطئة 1	تسلسل	فعالية البديل الخاطئة 3	فعالية البديل الخاطئة 2	فعالية البديل الخاطئة 1	تسلسل
0,03-	0,15-	0,19-	21	0,07-	0,08-	0,22-	1
0,81-	0,11-	0,22-	22	0,29-	0,96-	0,96-	2
0,19-	0,07-	0,15-	23	0,07-	0,15-	0,11-	3
0,03-	0,22-	0,30-	24	0,11-	0,07-	0,11-	4
0,07-	0,22-	0,22-	25	0,07-	0,04-	0,30-	5
0,11-	0,11-	0,07-	26	0,11-	0,04-	0,07-	6
0,30-	0,03-	0,19-	27	0,11-	0,22-	0,22-	7
0,03-	0,33-	0,19-	28	0,04-	0,04-	0,04-	8
0,07-	0,29-	0,03-	29	0,11-	0,11-	0,15-	9
0,03-	0,40-	0,19-	30	0,19-	0,15-	0,11-	10
0,03-	0,19-	0,15-	31	0,26-	0,15-	0,22-	11
0,07-	0,03-	0,22-	32	0,11-	0,07-	0,11-	12
0,26-	0,26-	0,15-	33	0,04-	0,8-	0,15-	13
0,30-	0,19-	0,19-	34	0,15-	0,30-	0,32-	14
0,07-	0,22-	0,15-	35	0,07-	0,19-	0,11-	15
0,11-	0,26-	0,22-	36	0,03-	0,19-	0,15-	16
0,11-	0,15-	0,07-	37	0,11-	0,19-	0,30-	17
0,03-	0,07-	0,19-	38	0,12-	0,15-	0,19-	18
0,26-	0,11-	0,11-	39	0,19-	0,11-	0,03-	19
0,08-	0,22-	0,11-	40	0,03-	0,11-	0,03-	20

رابعاً: تطبيق مقياس توجهات الهدف والاختبار التحصيلي

أ- شرع الباحث بتطبيق المقياس على طلبة المتميزين في كل من الرصافة الثانية والثالثة (2) يوم الخميس الموافق 2022/4/14، وأصبحت درجات الإجابة تتراوح من (17-30) وبمتوسط نظري (23).

ب- طبق الباحث الاختبار يوم الاحد الموافق 2022/4/17، وصحح الباحث الإجابات، بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة المغلوطة، والفقرة التي لم يثبت لها إجابة أو ثبتت لها أكثر من إجابة تعامل معاملة الإجابة المغلوطة بإعطائها صفراً، وكانت الدرجة القصوى للاختبار (40) درجة، والدنيا (صفر) وبعدها أفرغت الدرجات لمعالجتها إحصائياً، وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية.

خامساً: الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث في إجراءات بحثه، وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية: (معادلة إلفا . كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون - spss)

(الفصل الرابع)

عرض النتائج وتفسيرها : يتضمن هذا الفصل عرضاً ومناقشةً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها الباحث ، وعلى النحو الآتي:

1- أولاً: الهدف الاول: قام الباحث بتطبيق مقياس توجهات الهدف على أفراد عينة البحث، فكان متوسط درجاتهم (46,36) وبانحراف معياري (4,89) وباستعمال الاختبار (t.test) تبين إنه هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05). إذ كانت القيمة (ت) المحسوبة (13,83) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) جدول (5) يوضح ذلك.

نتيجة الاختبار التائي جدول (5) لمقياس توجهات الاهداف

مستوى الدالة (0,05)	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية *	المحسوبة					
دالة	1,96	13,83	40	4,89	46,36	240	توجهات الهدف

الأغلاط تعد مقبولة وهي جزء طبيعي ومتوقع في عملية التعلم ويمكن عزو هذه النتيجة إلى الدور الكبير والفعال للأسرة والمدرسة تجاه أبنائها .

الهدف الثاني: قام الباحث بتطبيق مقياس توجهات الهدف (هدف التعلم) على أفراد عينة البحث، فكان متوسط درجاتهم (22,71) وبانحراف معياري (4,39) وباستعمال الاختبار (t.test) تبين إنه هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05). إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (9,57) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96) والجدول (6) يوضح ذلك

نتيجة الاختبار التائي جدول (6) لمقياس توجهات التعلم

مستوى الدالة (0.05)	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية *	المحسوبة					
دالة	1,96	9,57	20	4,39	22,71	240	توجهات التعلم

الهدف الثالث: قام الباحث بتطبيق مقياس توجهات الهدف (هدف الاداء) على أفراد عينة البحث، فكان متوسط درجاتهم (66,23) وبانحراف معياري (4,22) وباستعمال الاختبار (t.test) تبين إنه هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة (ت) المحسوبة (12,77) اكبر من القيمة الجدولي (1,96) عند مستوى (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك

نتيجة الاختبار التائي جدول (7) لمقياس توجهات الاداء

مستوى الدالة	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية *	المحسوبة					
دالة 0,05	1,96	12,77	20	4,22	23,66	240	توجهات الاداء

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق في توجهات الهدف تبعاً لمتغير الجنس (الذكور والإناث) استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والذي أظهر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس، لصالح الإناث والجدول (8) يوضح ذلك.

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين جدول (8) لتعرف الفروق في توجهات الهدف تبعاً لمتغير الجنس

الدالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف	الوسط الحسابي	العدد	الجنس	المتغير
دالة	الجدولية	المحسوب					
			7.47	45.42	116	ذكور	توجهات
	1.96	2.02	6,72	47.27	124	اناث	الهدف

مما يشير إلى أن الإناث أكثر من الذكور في توجهات الهدف ويمكن للباحث أن يعزو النتيجة التي توصل إليها إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية التي يشترك فيها كل من الذكور والإناث .

الهدف الخامس: قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على أفراد عينة البحث، فكان متوسط درجاتهم (46,24) وبانحراف معياري (6,65) وباستعمال الاختبار (t.test) تبين إنه هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05). إذ كانت القيمة (ت) المحسوبة (9,30) أكبر من القيمة الجدول (1,96) والجدول (9) يوضح ذلك .

نتيجة الاختبار التائي جدول(9) للأختبار التحصيلي

مستوى الدالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية *	المحسوبة					
دالة	1,96	9,30	20	6,56	24,46	240	التحصيل

يتضح من الجدول اعلاه ان اكثر افراد العينة يتمتعون بدرجة جيدة من التحصيل ويمكن عزو هذه النتيجة إلى الدور الكبير والفعال للاستعداد الذهني العالي للطلاب الذي يتمتعون به، ودور الطلاب إلى التنوع، والمشاركة وإطلاق تفكيرهم، ليكونوا مستعدين لمواجهة المشكلات التي تحيط بهم .

الهدف السادس: تعرف على العلاقة الإرتباطية بين التحصيل وتوجهات الهدف لدى الطلبة المتميزين ,استعمل الباحث معمل ارتباط بيرسون وقد بلغ(0,57) لتوجهات الهدف، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (13,01) اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يبين نوع العلاقة الإرتباطية ايجابية عالية والجدول(10) يوضح ذلك.

العلاقة بين التحصيل جدول(10) وتوجهات هدف والدلالة المعنوية لها

الدلالة(0,05)	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط	العدد	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1,96	13,01	0,57	240	التحصيل التوجهات

(الفصل الخامس)

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات : وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن القدرات العقلية العالية لدى الطلبة المتميزين بشكل عام تسهم بتكوين توجهات هدف واضحة يتأثر الطلبة المتميزون بمعايير التحصيل العلمي لتحديد تميزهم عن الاخرين .
- التحصيل العلمي بثقافته تسهم بتكوين التوجهات(الاداء والتعلم) .
- للتوجهات (الاداء والتعلم) اسهام في تكوين التحصيل العلمي المتميز عند الطلبة المتميزين .

ثانيا : التوصيات :

استعمال برامج واستراتيجيات تعليمية من قبل المدرسين تسهم في زيادة توجه الهدف للطلبة نحو التعلم .
تكوين دافع (الاداء والتعلم) في اللغة العربية تجاه الطلاب بأساليب تربوية مختلفة تعمل على التحفيز والتشجيع لإنجاز المهام المختلفة .
عقد دورات تعليمية للمدرسين والمعلمين لاستعمال النظريات التربوية وطرائق التدريس الحديثة تساعد في التوجه والوعي العلمي حسب المرحلة التعليمية التي يمر بها الطلاب .
توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية والتربوية الى ضرورة معرفة توجهات الهدف عند الطلبة، والعمل على تنمية الايجابية منها وتعزيزها من خلال استخدام احدث البرامج والاستراتيجيات المتطورة في التدريس .

ثالثا : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

- 1- إجراء بحث في مهارات اللغة العربية وعلاقتها بتوجه الاهداف لدى الطلبة المتميزين.
- توسيع البحث الحالي لتشمل المتميزين المتواجدين في المدارس العادية.
- إجراء بحث عن توجهات الهدف وعلاقته باستراتيجيات التدريس المعرفية لدى الطلبة المتميزين.
- إجراء بحث عن توجهات الهدف وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتميزين.

المصادر:

- احمد ابراهيم، ابراهيم احمد(2003) "توجهات الهدف واساليب التعلم في علاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية"دراسة تنبؤية" مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- اللقاني احمد، الجمل علي(1999)" معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المنهاج وطرائق التدريس" القاهرة، دار الفكر العربي .
- الجزائري حيدر كريم و محمود محمد خضير(2015) "التصورات المستقبلية وعلاقتها بتوجهات الهدف" مجلة الاستاذ / العدد 215.
- الحفني، عبد المنعم،(1978) "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي"، ج3، ط2، دار العودة، بيروت .
- راضي، عبود جواد(2015)" بناء وتطبيق مقياس توجهات اهداف الانجاز لدى طلبة الدراسات العلياالاعدادية وفق نموذج برنتنش الرباعي" مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، عدد(17) .
- رشوان، ربيع عبده أحمد(2006) " التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات اهداف الانجاز" ط1، علم الكتب، القاهرة.
- الزغول، رفيع(2006)"اهداف الانماط عند طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها باستراتيجية الدراسة التي يستخدمونها"، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، المجلد(2)، عدد(3)، عمان الاردن .
- السرور، نادية هابل وناثر، غازي حسين(1998) " تربية المتميزين والموهوبين" ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- عاقل، فاخر، (1971) معجم علم النفس، دار الملايين، بيروت، لبنان .
- غباري ناثر، أبو شعيرة خالدة (2008) "علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية" ط1، عمان، الاردن .
- فريق التحرير(2005) "مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين" مجلة الموهبة، العدد 11الرياض.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد.(2007)القياس والتقويم(تجديدات ومناقشات) ط1، دار جرير، عمان .
- المرتجى يوسف راشد، العازمي أحمد سعيدان(2020)" مستوى توجهات الهدف لدى طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي" "دراسة فارقة تنبؤية" عدد 187.

- المزوعي . ابتسام سالم(2011) " الفروق في الذكاء وقلق الامتحان بين الطلبة مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي من طلبة الجامعة"، السابع من ابريل الليبية، المجلة العربية لتطوير التفوق،(2)،83-111.
- محمود، حنان حسين(2017) " مفهوم الذات الاكاديمية ومستوى الطوح الاكاديمي وعلاقته بالاندماج الاكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة العلوم التربوية،2(2)،ص603-646 .
- وحد ، روال يحيى(2013) "توجهات الهدف وعلاقته بمهارات التفكير لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق"رسالة ماجستير علم نفس تربوي . وزارة التربية (2014) ضوابط التقديم الى مدارس المتميزين وثانوية كلية بغداد ، المديرية العامة للتعليم العام ، العدد / ث/ 7001، 19 حزيران .
- وقاد، انعام محمد ابراهيم(2008)" اساليب التفكير وعلاقته بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طلبة المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى / السعودية .
- student Motivation ,Joumal -Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, of Educational psychology,84(3),Pp261-271.
- Anastasi ,A.(1976):Psychological Testing,New York: McMillan Publishing Company, INC.
- Dweck, C. & Legget, E. (1988): A social-cognitive approach to motivation and personality,psychological review, Vo. 95, No.
- Elliot, A., & McGregor, H. (2001). A 2x2 achievement goal framework. Journal of Personality and Social Psychology, 80, 3, 501-519
- Midgley, C. Kaplan,A. Middleton,M. Maehr,M. Urdan,T. Anderman, Anderman,E. Roeser,R. (1998): The Development and Validation of Scales Assessing Students' Achievement Goal Orientations, Contemporary Educational Psychology, 23 (2), Pp 113-131.
- Wood, R. & Locke, E. (1990): Goal setting and strategy effects on complex tasks. In B. Staw & L. Cummings (Eds.): Research in organizational behavior, Greenwich, C T, J A I press.
- Yan,Y.,Jeff,T.(2013) the role of achievement goals in online test anxiety and help seeking ,Educational research and evaluation ,19:651- 664.
- Eum,K &Rice,G. (2011) Test anxiety, perfectionism, goal orientation, and academic performance. Anxiety, stress, and coping 24(2):167-78, motivation. Journal of educational psychology, 84(3), 261-271.
- Slavin , R. (1997) : Educational psychology theory and practice , (5th ed.) , London , Allyn and Baco .

ملحق(1)

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات المقياس (التحصيل النحوي وعلاقته بتوجهات الهدف لدى طلبة ثانوية المتميزين) .

الأستاذ الفاضلالمحترم .

تحية طيبة 000

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ(التحصيل النحوي وعلاقته بتوجهات الهدف لدى الطلبة ثانوية المتميزين) ونظراً لما تتمتعون به من معرفة علمية وخبرة تربوية في هذا المجال، يضع الباحث بين أيديكم مجموعة من فقرات المقياس في (توجهات الهدف لدى الطلبة المتميزين) . راجياً إبداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحيتها فيما يأتي:

الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس في ضوء التعليمات المرافقة لها.

مدى وضوح فقرات القياس .

وضع علامة (√) امام الفقرة لبيان صلاحيتها من عدمها .

فضلاً عما تودون إضافته او تعديله، علماً بان بدائل الإجابة ثلاثية وهي: (تنطبق عليّ كثيراً، أحياناً ، لا تنطبق عليّ أبداً) . ولكم فائق الشكر والعرفان

الباحث

م0د0 احمد جاسب يوسف

طرائق تدريس اللغة العربية

1. أهداف التعلم : " يركز فيها المتعلم على اكتساب المعلومات وتطوير كفاءتهم واتقان مهارة جديدة".

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	أسعى جاهدا لفهم المادة الدراسية			
2	يشدني حب الاستطلاع عند المطالعة			
3	أحب الموضوعات التي تتحدى قدراتي			
4	ابذل قصارى جهدي للتمكن من فهم المواد			
5	أتعلم من أخطائي باستمرار			
6	أجد متعة بمطالعة الموضوعات الجديدة			
7	أتعلم من اجل تطوير قدراتي			
8	أتعلم من اجل التعلم وليس التفوق			
9	اهتم بما أتعلمه لا بما احصل عليه من درجات			
10	اقضي أوقات الفراغ في تعلم مهارة جديدة			

2. أهداف الأداء : " يركز فيها المتعلم على الظهور بمقبولة لتلقي إحكاما منفصلة من الآخرين"

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	أتطلع للتفوق لكي أكون متميزا			
2	أسعى للحصول على درجات أعلى من زملائي			
3	اشعر بالسعادة عندما يمتدحني المدرس			
4	أتجنب المواقف التي تخرجني امام الآخرين			
5	أسعى جاهدا لأحقق رغبات والداي في التفوق العلمي			
6	اختر المهام السهلة لانجازها بتفوق			
7	احضر واجباتي كي لا يكون أدائي سيء			
8	أكافح لاطهر متكاملأ امام الآخرين			
9	ابذل جهدا كبيرا لأثبت تميزي عن الآخرين			
10	أحاول الظهور بأني أكثر كفاءة مما إنا عليه حقاً			

ملحق (2)

عزيري الطالب عزيرتي الطالبة

تحية لكم

اضع بين ايديكم مجموعة من الفقرات لإبداء آرائكم فيها، وإن الاجابة الصادقة والموضوعية على هذه الفقرات ستساعدنا بشكل كبير في دقة المعلومة، وسنستخدم نتائج هذا الآراء لغايات الدراسة فقط ولن يظهر اسمك أو صفك في نتائجه.

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي بدرجة متوسط	لا تنطبق علي أبداً
1	أسعى جاهداً لفهم المادة الدراسية			
2	يشدني حب الاستطلاع عند المطالعة			
3	أحب الموضوعات التي تتحدى قدراتي			
4	أبذل قصارى جهدي للتمكن من فهم المواد			
5	أتعلم من أخطائي باستمرار			
6	أجد متعة بمطالعة الموضوعات الجديدة			
7	أتعلم من اجل تطوير قدراتي			
8	أتعلم من اجل التعلم وليس التفوق			
9	أهتم بما أتعلمه لا بما احصل عليه من درجات			
10	أقضي أوقات الفراغ في تعلم مهارة جديدة			

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي بدرجة متوسط	لا تنطبق علي أبداً
11	أتطلع للتفوق لكي أكون متميزاً			
12	أسعى للحصول على درجات أعلى من زملائي			
13	أشعر بالسعادة عندما يمتدحني المدرس			
14	أتجنب المواقف التي تخرجني أمام الآخرين			
15	أسعى جاهداً لأحقق رغبات والداي في التفوق العلمي			
16	أختار المهمات السهلة لأنجزها بتفوق			
17	احضرت واجباتي كي لا يكون أدائي سيء			
18	أكافح لأظهر متكامل أمام الآخرين			
19	أبذل جهداً كبيراً لأثبت تميزي عن الآخرين			
20	أحاول الظهور بأنني أكثر كفاءة مما أنا عليه حقاً			

ملحق (3)

م/استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار التحصيلي

أستاذي الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة ترمي إلى تعرف "التحصيل النحوي وعلاقته بتوجهات الهدف لدى طلبة ثانوية المتميزين"

ومن متطلبات هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي، ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية علمية وسعة إطلاع، يضع بين

إيديكم فقرات هذا الاختبار راجياً إبداء آرائكم وملاحظاتكم حول صلاحية فقراته وإجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

م.د احمد جاسب يوسف

طرائق تدريس اللغة العربية

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية وتعليماته

عزيزي الطالبعزيزتي الطالبة

بين يديك (40) فقرة اختيارية، المطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة التي ترى أنها صحيحة من بين أربع إجابات، ولا تترك أية فقرة بلا إجابة.

ملاحظة : الإجابة على ورقة الأسئلة نفسها

الزمن: (30) دقيقة

الجنس : ذكر انثى

قال تعالى (كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَلَا تَطْغَوْا فِيهِ فَيَحِلَّ عَلَيْكُمْ غَضَبٌ) شروط عمل فاء السببية (مسبوقة بـ

أ- نفي ب- فعل ناقص ج- كون منفي د- حرف عطف

قال تعالى: (وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ) (يا نفس لا تسلكي سبل الاستكثار من المال) أفعال الأمر في الآية السابقة

أ- (كلوا، رزقكم) ب- (اتقوا، رزقكم) ج- (كلوا، لا تسلكي) د- (كلوا، اتقوا)

احد الجمل يكون فيها الفعل لازما

أ- وإني لأظنك يا فرعون مثبورا ب- لا يذيقون فيها الموت ج- قوم يسمعون النصيحة د- وتعاونوا على البر والتقوى

قال تعالى: (وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ) ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون ب- مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ج- مجزوم وعلامة جزمه السكون د- مبني على الفتح

الجملة التي اشتملت على لام الأمر في جملة أ- ذهب أخوك الى المدرسة ليتعلم ب- ليتعلم اخوك اذا ذهب للمدرسة

ت - ذهب اخوك إلى المدرسة للتعلم ث- ما ذهب اخوك الى المدرسة ليتعلم

جملة اصلها مبتدأ وخبر في عبارة أ- خلت ذا المال متواضعا ب- اعطى محمد علياً قلماً

ج- منح الله المؤمن الخير د- سألتك دليلاً قاطعاً

أي الجملة الاصح نحوياً يتعلق بفعل الأمر

أ- إذا نصحت أخاك فأمضي بالنصيحة ب- إذا نصحت أخاك فأمض بالنصيحة

ت- إذا نصحتما أخويكما فأمضاهما بالنصيحة ث- إذا نصحتم إخوانكم فامضوهم بالنصيحة

قال تعالى: (يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا) ما تحته خط فعلين

أ- الأول مضارع والثاني ماضي ب- الاثنان مضارع ج- الاثنان أمر د- الأول ماضي والثاني مضارع

9) ينصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو بـ أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدره ج- ثبوت النون د- حذف النون

10) إذا أسند الفعل (يؤدي) إلى واو الجماعة في حالة الرفع تصبح علامته

أ- الفتحة الظاهرة ب- الفتحة المقدره ج- ثبوت النون د- حذف النون

إذا أسند ارتبط (يؤدي) إلى واو الجماعة في حالة الرفع يصبح

أ- يؤديان ب- يؤديون ج- يؤدون د- يؤدوا

قال تعالى: ﴿ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَئِن تَعْلَمُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ الفعلان اللذان تحتها خط مضارعان يعربان:

الأول والثاني مجزومان ب- الأول مجزوم والثاني منصوب

الأول منصوب والثاني مجزوم د- الأول مجزوم والثاني مرفوع

أدوات التي تجزم الفعل المضارع هي أ- أن ب- لام الأمر ج- لام التعليل د- إن

الضمير (ي) المتصل بالفعل (اسعدني) يعرب أ- مضاف اليه ب- مفعول به ج- فاعل د- مجرور بحرف الجر

أحد الجمل تعتبر الاصح نحوياً يتعلق بإعراب المفعول به

أ- منحتُ اليتيمُ الثيابَ العيدَ ب- منحتُ اليتيمَ ثيابَ العيد

ج- منحتُ اليتيمَ الثيابَ العيدَ د- منحتُ اليتيمَ ثيابَ العيدَ

(وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ) فيما تحته خط الفعلان الماضيان في الآية مبنيان على

أ- الضم ب- الفتح ج- السكون د- حذف النون

"أودُ أن أراك سعيداً" الفعل (أودُ) فعل مضارع مأخوذ من الفعل الماضي

أ- وُدَّ ب- أودَّ ج- وديَّ د- وُدو

قال تعالى ﴿ فَأَتَّخَذْتُ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ﴾ الفعل (اتخذت) والفعل (أرسلنا) فعلا ماضيان مبنيان على

أ-الأول الفتح والثاني السكون ب-الأول والثاني السكون ج-الأول والثاني الفتح د-الأول السكون والثاني الفتح
الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية هي:

أ-الأطفال يحبون أن يرسموا ب-الأطفال يحبون أن يرسمون

ج-الأطفال يحب أن يرسمُ د-الأطفال يحبون أن يرسموا

الجملة التي اشتملت على (حتى) الناصبة هي : أ- سلام هي حتى مطلع الفجر ب- سلام هي حتى طلوع الفجر

ج- كلوا واشربوا حتى يتبين الفجر د- كلوا واشربوا حتى تبيان الفجر

من شروط جواز توكيد الفعل المضارع أن يكون الفعل مسبوق بـ

أ- بقسم ب- بنفي ج- لام الامر د- الام التعليل

بين ما لا يجوز لك حذفه من الافعال في الجمل الآتية أ- ألفت حرة الرأي حقاً سياسياً ب- وجدت النجوم تضيء السماء

ج- كسا الفقير ثوب العفاف د- علمتُ العلمُ يُعلي صاحبه

الجملة الاصح نحوياً يتعلق بأعراب فعل مضارع أ-المهندسات يذهبن إلى العمل ب- اللاعبات يذهبن إلى الملعب

ج- البنات يتعلمن من الأمهات د- الممرضات يعالجن المرضى

الفعل المضارع (يرعى) إذا سبق بأداة (لن) يصبح الفعل أ- يرعَ ب- يرعى

ج - يرعى د- يرعى

يمكن تحويل الفعل اللازم الى فعل متعدي من خلال أ-اضافة همزة بداية الفعل ب- تقديم الفاعل على الفعل

ج-اضافه ضمير (هـ) لنهاية للفعل د- جعل اسم بعد الفعل

اي الجملة الاصح نحوياً متعلق بالفاعل : أ- كلم ذو العقل الجاهلون ب- كلم ذي العقل الجاهلين

ج- كلم ذو العقل الجاهلين د- كلم ذا العقل الجاهلين

فعل الأمر هو ما يطلب به حصول شيءٍ أ- بعد زمن التكلم ب- حال زمن التكلم

ج- قبل زمن التكلم د- قبل وبعد زمن التكلم

قال تعالى : (اذهب أنت وريك فقاتلا إنا هاهنا قاعدون) يعرب الفعل (قاتلا) في الآية القرآنية فعل

أ- أمر مبني على الفتح ب- أمر مبني على حذف حرف العلة

ج- ماضٍ مبني على الفتح لالالا د- أمر مبني بحذف النون

قال تعالى : ﴿ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴾ النون المتصلة بالفعل المضارع تسمى نون

أ- التوكيد الثقيلة ب- التوكيد الخفيفة ج- النسوة د- الوقاية

الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية أ- حفظتُ زينبُ القصيدة ب- حفظتُ زينبُ القصيدة

ج- حفظتُ زينبُ القصيدة د- حفظتُ زينبُ القصيدة

قال تعالى ((وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ)) ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة ب- مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

- ج- منصوب وعلامة نصبه حذف النون
د- مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة
- يشترط لعمل (لام الجود) الناصبة ان تكون معتمدة على كون منفي واقع في
- أ - آخر الجملة ب- وسط الجملة ج- أي مكان في الجملة د- أول الجملة
- يأتي المفعول به : أ- اسم وضمير متصل فقط ب- اسم فقط
- ج- اسم وضمير متصل ومنفصل د- أسم وضمير منفصل فقط
- أحبُّ أباك الطيبَ ما تحته خط يعرب مفعول به :
- أ- منصوب بالفتحة ب- منصوب بالألف ج- منصوب بالياء د- منصوب بالكسرة
- علامة نصب المفعول به في جمع التفسير : أ- الفتحة ب- الياء
- ج- الكسرة بدل الفتحة د- الفتحة بدل الكسرة
- تكون الفتحة علامة للاسم المنصوب اذا كان
- أ- جمع مذكر سالم ب- جمع المؤنث السالم ج- جمع التفسير د - الاسم المثنى
- يسقي قطيعه أ- الراعي ب- الراعي ج- الراعي د- راعي
- نقول (لا تكلف أحداً نفساً إلا وسعها) نوع الفاعل في الجملة
- أ- ضمير متصل ب- ضمير منفصل ج- ضمير مستتر د- اسم ظاهر
- قال الشاعر : الله رعى من هام الفؤاد بحبه..... ومن كدتُ من شوق اليه أُطيرُ فاعل الفعل (رعى) يكون
- أ- ضمير مستتر ب- ضمير منفصل ج- اسم ظاهر د- ضمير متصل
- (لا يراني بنو جلدتي) نوع الفاعل في الجملة
- جمع التفسير ب- ملحق مثنى ج- ملحق جمع منكر د- مفرد