ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Fawwaz Tamimi

College of Graduate Studies- Hebron University

Nabil Jondi
College of Education- Hebron University

Email:
22119127@students.hebron.edu
jondin@hebron.edu

Keywords:

Charitable schools, E-Learning, Requirements

Article info

Article history:
Received 8.SEP.2023
Accepted 29.OCT.2023
Published 20.NOV.2023

Requirements for the use of E-learning in the schools of the Islamic Charity Association in Palestine according to teachers

A B S T R A C T

This study seeks to verify investigate the requirements for implementing for e- learning in the schools of the Islamic Charity Association in Palestine, according to teachers, and verifying the significant of the differences in the averages of teachers responses according to the categorical variables (gender, educational qualification, number of years of experience, school level), The descriptive approach was applied, the tool is the questionnaire and the sample is its basis (124) teachers. It was selected using a comprehensive survey The results showed that the degree of requirements for implementing e-learning in the schools of the Islamic Charity Association was moderate and that there were significant differences in the average responses of teachers responses regarding the requirements of designing the electronic course according to the academic qualification variable in favor of those with higher degrees, and that there were no statistically significant differences for both (gender, years of experience, and school level).

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol53.Iss1.3706

متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين

فواز فارس التميمي
جامعة الخليل – كلية الدراسات العليا

نبيل جبرين الجندي
جامعة الخليل – كلّيّة التّربية

ملخص

هذه الدراسة تسعى إلى التحقق من متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية في فلسطين حسب المعلمين، والتحقق من دلالة الفروق في متوسطات استجابات المعلمين وفقاً للمتغيرات التصنيفية (كالجنس، وعدد سنوات الخدمة، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة) وطبقت المنهج الوصفي والأداة هي الإستبانة، والعينة قوامها (124) معلماً ومعلمة تم اختيارها بطريقة المسح الشامل، وبينت النتائج أن درجة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في

مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية جاءت متوسطة، وأن هناك فروقاً دالة في متوسطات استجابات المعلمين حول متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الشهادات العليا، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً لكل من (الجنس ، وسنوات الخبرة ، ومستوى المدرسة).

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني ، متطلبات ، مدارس الجمعية الخيرية.

المقدمة

يشهد القرن حالة من الانفجار المعرفي، والتقدم العلمي والتكنولوجي، وهو عصر العولمة والتطور السريع في تقنية المعلومات، ووسائل التواصل وأدوات المعرفة، هذا الانفجار المعرفي والثورة العلمية التي اقتحمت واخترقت جوانب الحياة المختلفة في أنحاء العالم، والأجهزة الذكية والعصر الرقمي الذي فرض على المؤسسات والأفراد أن يتعاملوا مع التطور التكنولوجي، والمؤسسات التعليمية شأنها في ذلك شأن مؤسسات الأعمال وشان الجوانب الحياتية الأخرى التي تأثرت بالتطور التكنولوجي، والتقدم الرقمي الإلكتروني.

وهو ما جعل القادة التربويين يتوجهون نحو تنمية المهارات التقنية وتعزيز القدرات لدى المعلمين، لتحويل النظام التعليمي من التقليدي إلى الإلكتروني.(أتيبري وميكاشين, Atteberry, & Mceachin,2020).

وأشار برافاكار وتشاكرابارتي (Rao, & Chakrabarty, 2023) إلى أن التعلم الإلكتروني والمعروف أيضًا باسم التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الرقمي، أصبح بديلاً شائعًا للتعليم التقليدي القائم على الفصول الدراسية، ويوفر التعلم الإلكتروني للطلاب مرونة وملاءمة الوصول إلى المحتوى والموارد التعليمية التي لديها القدرة على تحسين الجودة، وإمكانية الوصول إلى التعليم.

وفلسفة التعليم الإلكتروني لم تظهر فجأة، بل مر تطوره وتسلسلت نشأته بمراحل ثلاث كما عند المالكي وشعبان (2020) هي:

الأولى: كانت المادة التعليمية تقدم على أقراص مدمجة، يكون التركيز فيها على المتعلم، والتفاعل بشكل فردي بين المتعلم والمعلم، وظهرت في بداية الثمانينات.

الثانية: تطورت من الشكل الفردي إلى إشراك مجموعة من المتعلمين مع معلمين معينين، وذلك بإيصال المحتوى التعليمي بطريقة شبكية، وهذه المرحلة بدأت مع استخدام شبكة الإنترنت.

الثالثة: تزامنت مع ظهور التجارة الإلكترونية والأمن الإلكتروني والتوسع الكبير في استخدام تقنيات الوسائط المتعددة وتكنولوجيا المعلومات، وذلك في نهاية التسعينات حتى وصل إلى المفهوم الحالي من استخدام التعليم الإلكتروني وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمعلم.

وذكرت البكر وآخرون (2020) إن التعليم الإلكتروني أصبح جزءاً من نظام التعليم العالمي ولا غنى عنه، وهومن أكثر مجالات التعليم تطوراً، فالإقبال عليه كبير من قبل الجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية، وكثير من هذه المؤسسات تحاول أن تقدم المادة التعليمية وتسوق برامجها عبر الوسائط التكنولوجية المتعددة.

وأكد أبو سارة وحرز الله (2023) وجراد وآخرون (Garad, et al. 2021) أن انتشار جائحة كورونا في العالم زاد من أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، مما جعل الساسة والقادة التربويين، يبحثون عن وسائل آمنة لاستمرار العملية التعليمية، نتيجة لتوقف ملايين الطلبة في العالم عن التوجه إلى المدارس والجامعات، خوفاً من انتشار

الوباء، فكان خيارهم الآمن استخدام التعليم عن بعد عبر أجهزة الحاسوب والأجهزة الذكية وشبكات الإنترنت، وهو ما أظهر عدم جهوزية بعض الدول لاستخدام نظام التعليم الإلكتروني، وبدأت التحديات تظهر بشكل قوي خاصة في الدول النامية ومنها فلسطين، لأن نظام التعليم الإلكتروني له متطلبات لا بد من توافرها عند المعلمين والمتعلمين وفي البنية التحتية والبيئة التعليمية للمدارس، وما رافق ذلك من ردة فعل أولياء الأمور والمجتمع المحلي على استخدام التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، والذي شكّل عنصراً ضاغطاً على أطراف العملية التعليمية من معلمين ومسؤولين تربويين والطلبة وأسرهم.

والتعليم الإلكتروني له أهمية كبيرة نابعة من أهمية النظام التعليمي المدرسي الذي يخرج أجيالاً من الناشئة تتحلى بالوعي والمعرفة وتؤدي الدور الفاعل في عملية التنمية المجتمعية والنهضة الحضارية وكونه ينقل نظام التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي الحديث، وتتضح أهميته كما بينها بوفنشوشة وحدادة (2022) والغبيوي(2022) والبكر وآخرون (2021) في الآتي:

أنه يتيح مجالاً لتعليم مختلف الفئات من الرجال والنساء دون النظر إلى اللون أو الجنس، ويلتحق به أيضاً فئات لم تتمكن من الإلتحاق به لأسباب معينة، ويجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وسرعة وتفاعلاً، ويعمل على الاستفادة القصوى من الوقت، ويتاح حسب ظروف المتعلم وقدرته على التلقي في أي وقت ومكان، ويحل مشكلة الاكتظاظ في الصفوف والقاعات المدرسية، ويتميز بسرعة نقل المعلومات والمعرفة، ويساعد في تنمية مهارات التفكير والإبداع، ويعمل على إثراء المحتوى التعليمي من خلال الاطلاع على المواقع التعليمية المتعددة والمتنوعة والمتخصصة، ويعزز من وسائل التواصل ويزيدها لتناقل الأفكار والمعلومات وتبادل الآراء والخبرات، ويقوي شخصية الطالب ويمنحه الجرأة على السؤال والاستفسار، والتعبير عن رأيه بحرية دون خجل أو حرج، كما في التعليم التقليدي ويساهم في استمرار حصول الطالب على التغذية الراجعة لمعرفة مستوى تحصيله التعليمي وتقييمه من خلال عملية التقويم البنائي والختامي.

ويمكن عرض أهداف التعليم الإلكتروني وفقاً للمالكي وشعبان (2020) بالآتي:

إيجاد بيئة تعليمية وبنية تكنولوجية من خلال وسائل ومصادر الكترونية، توفير شبكات ومنصات ومواقع تعليمية لتوسيع دائرة الحصول على المعرفة والمعلومات، توفير فرص التعليم المختلفة والتدريب المتنوعة، تزويد المعلم والطالب وأطراف العملية التعليمية بالمهارات والكفايات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية، تعزيز العلاقة بين المؤسسة التعليمية وأولياء الأمور وبين المؤسسة التعليمية وبين البيئة الخارجية، رفع نسبة التحصيل التعليمي عند الطلبة من خلال الجمع بين الوسائل المرئية والمسموعة والمكتوبة، مساعدة الطالب بتنمية مهارات التعلم الذاتي، توفير المادة التعلمية وتخزينها بطريقة ميسرة يسهل الرجوع إليها، حل مشكلة نقص الكوادر التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية، عدم توقف المسيرة التعليمية في حالات الطوارئ والجوائح المرضية كما في جائحة كورنا.

وأما التعليم الإلكتروني فأنواعه ثلاثة كما ذكرها بوفنشوشة وحدادة (2022) وحواس (2021) التعليم الإلكتروني المباشر (المتزامن) ويكون باستخدام الأساليب التقنية بشكل متزامن ومباشر بين المعلم والمتعلم، وتوصيل الموقف التعليمي أثناء التدريس الفعلي من خلال الفصول الافتراضية أو المحادثات المباشرة، والحصول على التغذية الراجعة.

وغير المباشر (غير المتزامن) وهو الحصول على تعليم مخطط له مسبقاً، عن طريق البريد الإلكتروني أو الفيديو ضمن الوقت والظروف التي تناسبه، فلا يكون متزامناً مع التدريس الفعلي المباشر، ولا يكون في تغذية راجعة فورية بل متأخرة.

والتعليم الممزوج أو الخليط: وهو التعليم المدمج الذي يمزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم الوجاهي، حيث يستخدم فيه أدوات التعليم الإلكتروني، مثل البرمجيات والتقنيات الحديثة مع الأسلوب التقليدي في التدريس وجهاً لوجه.

ويمتاز التعليم الإلكتروني بمزايا وخصائص أشار إليها وأبو سارة وحرز الله (2023) وبوفنيشة وحدادة (2022) وأبو جراد ونصار (2021) والبكر وآخرون (2021) منها: **المرونة** وهي تنوع الاختيارات وتوفر البدائل المتاحة للطلبة، أثناء عرض المعلومات والمواد التعليمية والأنشطة المطلوبة، وتسهيل ذلك من خلال التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني، وتتضح المرونة بآليات الدمج بين الوسائل والأساليب التكنولوجية، والمشاركة الفاعلة من الطلبة، لتحصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والعلم.

وأيضاً توفير فرص التعليم والتعلم بتوفير المحتوى التعليمي من خلال بيئات تعلم تشاركية وتفاعلية، واستخدام الوسائل التقنية الحديثة، لتهيئة الدروس للطلاب ومساعدتهم على حل المشكلات، ومراعاة ظروفهم وأوقاتهم، وهو متاح لجميع الفئات العمرية، والتفاعلية بين الطلبة والمعلمين والمحتوى التعليمي. والفردية التي تلبي حاجات كل طالب وتتوافق مع مستواه التعليمي وتشكل في النهاية أيضاً شكلاً من أشكال التعلم التعاوني بمشاركة الزملاء.

و**ا**لتكاملية بين مكونات وعناصر التعليم الإلكتروني، مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية، وسهولة الوصول للمحتوى الإلكتروني حيث يستطيع الطالب الوصول إلى كم كبير من مصادر المعلومات، ونقل المحتوى الإلكتروني للمواد التعليمية، بسرعة فائقة من خلال الأدوات والوسائط الإلكترونية.

وهناك أربع وظائف رئيسة للتعليم الإلكتروني أشارت إليها بوفنيشة وحدادة (2022) هي:

الوصول إلى المعلومات من محركات البحث وقواعد المعلومات، والتعلم الفردي والتطوير الذاتي عبر التكنولوجيا والتواصل والتفاعل مع الآخرين،(البريد الإلكتروني، التعلم عن بعد، مؤتمرات الفيديو) ويعتبر وسيلة لتخزين المعلومات وتحليل البيانات، ومسلكاً للتأليف والابتكار (برامج وورد والإكسيل، قواعد البيانات، برامج الرسومات).

ولضمان تحقيق الهدف من تطبيق النظام التعليمي الإلكتروني، لا بد من وجود متطلبات في هذا النظام كما بينها شحادة والعواودة (2021) والبكر وآخرون (2021) وبوفنشوشة وحدادة (2022) هي: أن يكون لدى المتعلم معرفة بأساسيات التعامل مع الكمبيوتر وصفحات الإنترنت، مع وجود الرغبة في التعلم الإلكتروني، وتخصيص الوقت الكافي والمناسب للمشاركة ببرنامج التعليم الإلكتروني، وأن يقوم بعمل الواجبات والتكليفات المطلوبة.

وأن تتوفر لدى المعلم المقدرة على التعامل مع برامج الكمبيوتر والإنترنت بما يلزم لنظام التعليم الإلكتروني، والمشاركة في إعداد المقررات المدرسية بما يتوافق مع الوسائل الإلكترونية المستخدمة، والمعرفة باحتياجات الطلبة والفروق الفردية لديهم في التعامل مع الوسائل التكنولوجية، ومهارة استخدام أساليب تدريس تتلاءم مع نظام التعليم الإلكتروني، وعمل التغذية الراجعة الفورية للطلبة والإجابة عن استفساراتهم، وتصميم الاختبارات وأساليب التقويم المختلفة وتصحيحها والتعليق عليها.

وأما أهم متطلبات المقرر الإلكتروني فهي كما أكدت البكر وآخرون (2021):

تلبية حاجات المتعلمين، والجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني، ومراعاة طبيعة المحتوى التعليمي وتحويله إلى محتوى رقمي، واستخدام استراتيجية تعليم تناسب الطلبة، وتوفير جهاز حاسوب خادم ذو سعة وسرعة كبيرة، وتجهيز البرامج المراد استخدامها.

وأما متطلبات البيئة التعليمية فهي وفقاً للبياتي (Al-Bayati, 2023):

مساهمة المختصين التربويين في الإعداد والتجهيز للتعليم الإلكتروني، وتوفير وسط اجتماعي متقبل للتعليم الإلكتروني ومشجع عليه، ووجود دعم إداري ومالي لتسهيل تطبيقه، وتهيئة البنية التحتية المناسبة من وسائل تكنولوجية،

وتمديدات فنية تساعد على التواصل بين اطراف العملية التعليمية، ووجود برامج تدريب وتأهيل للمعلمين والطلبة والإداريين لتوظيف التكنولوجيا والاستفادة منها بالحد الأقصى، وتوفير مستلزمات الدعم الفني والصيانة.

وعملية تطبيق التعليم الإلكتروني يعتريها العديد من المعيقات، التي تحد من استخدامها وتعرقل تطبيقها، شأنها في ذلك شأن أنواع التعليم الأخرى، لذا العمل على الحد من هذه المعيقات والتخلص منها يزيد من فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني.

ويمكن إيجاز هذه المعيقات كما أوردها بوفنشوشة وحدادة (2022) وعضيبات وصرايرة (2022) والمالكي وشعبان (2020) بالآتي:

معيقات بشرية

قلة المعرفة بكيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة واعتقاد بعض المعلمين أن توظيف الوسائط الإلكترونية في التعليم يحتاج إلى مجهود كبير وإعداد مسبق أكثر من التعليم التقليدي، مما يزيد من الأعباء وعدم توفر الإعداد الكافي، والتهيئة اللازمة للمعلمين قبل الالتحاق بالمهنة، ورفض بعض المعلمين التكيف مع استراتيجية التعليم الإلكتروني، والتمسك بطرائق التعليم التقليدي وقلة الدورات التدريبية المتخصصة بكيفية توظيف التعليم الإلكتروني.

وقصور الإدراك لدى بعض الطلبة مما يواجه صعوبة في التعامل مع الوسائط التكنولوجية، والاستخدام السيئ لهذه الوسائط من قبل الطلبة، والاعتقاد السائد لدى بعض الطلبة وأولياء أمورهم بأن التعامل مع الأجهزة التكنولوجية سيعزلهم اجتماعياً.

معيقات مادية وتقنية

عدم صلاحية البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، والانقطاع المتكرر للكهرباء وشبكة الإنترنت وبطؤها، قلة عدد الحواسيب في المدارس مقارنة بأعداد الطلبة، عدم المقدرة على مواكبة التطور التكنولوجي المتسارع، انعدام إجراء الصيانة الدورية للأجهزة أو ضعفها، وعدم وجود ميزانية كافية لدفع رسوم الإنترنت والصيانة وشراء بدل التالف من الأجهزة المستخدمة، أو العمل على إضافة أخرى مستحدثة أو تحديث البرامج التعليمية المستخدمة وعدم وجود المحتوى التعليمي الرقمي والجاهز لاستخدمه في استراتيجية التعليم الإلكتروني.

ومدارس الجمعية الخيرية الإسلامية كغيرها من المدارس الفلسطينية، والمؤسسات التعليمية الأخرى التي عانت من آثار انتشار جائحة كورونا و مشاكل تطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد، لذا كان من الضروري دراسة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية لمعرفة الواقع وجوانب القصور واهم الاحتياجات اللازمة لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني فيها.

وتناولت العديد من الدراسات تطبيق نظام التعليم الإلكتروني كدراسة هويدي (2023) التي كشفت عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعة الأسمرية، حسب أعضاء هيئة التدريس والطلاب، واستخدمت أسلوب دراسة الحالة، واعتمدت الاستبيان أداة، وتكونت العينة من (118) فرداً وأسفرت النتائج عن كون التعليم الإلكتروني في الجامعة في خطواته الأولى وان قلة الكفاءة والخبرة الإلكترونية لطلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس كانت من ابرز المعيقات.

واستقصت دراسة أبو سارة وحرز الله (2023) مدى تطبيق التعلم الإلكتروني عن بعد في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية أثناء انتشار فيروس كورونا حسب المعلمين، واعتمدت المنهج التحليلي والاستبانة كأداة ، والتي وزعت على عينة عشوائية قوامها (507) من المعلمين، في جميع المحافظات، وأشارت النتائج إلى أن مدى تطبيق متطلبات التعليم

عن بعد كان ضعيفاً بشكل عام، وجاءت المتطلبات المرتبطة بالمعلم في المرتبة الأولى، تلتها المتطلبات المرتبطة بالمنهج، ثم المتطلبات المرتبطة بالمتعلم، ثم المتطلبات المادية ثم المتطلبات الإدارية والفنية وأظهرت النتائج انه لا بوجد فروق دالة تبعاً (للجنس، وسنوات الخبرة).

وقام الصحو وآخرون (Alsahou, et al. 2022) بدراسة للتعرف إلى موقف الطلاب الجامعيين من التعليم الإلكتروني مع الأخذ في الاعتبار التحديات والمتطلبات التعليمية والتقنية في الكليات التطبيقية الكويتية، واستخدمت الدراسة المنهج المختلط (الاستبانة والمجموعات المركزة) وتكونت عينة الدراسة من (1650) طالباً جامعياً و(37) مقابلة من خمس كليات تطبيقية في الكويت وأظهرت النتائج أن الطلاب لديهم مواقف محايدة تجاه التعليم الإلكتروني، وان أبرز التحديات والمتطلبات التعليمية: حجم الفصول، وضعف الاتصال بالإنترنت، وقلة الدورات التدريبية.

وأجرى طعان دراسة (Taan, 2022) لتقويم منهاج الحاسوب للصف الأول المتوسط حسب تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الإسلامية بالعراق، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة هي أداة الدراسة، وبلغت العينة (245) معلماً ومشرفاً اختيرت بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج وجود ضعف في الجانب العملي لمنهج الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط، وقلة الأنشطة التدريبية فيه، وعدم تلبية أهدافه لاحتياجات الطلاب، وأن معظم المعلمين غير راضين عن محتوى المنهاج الحالي.

وسعت دراسة غوادره (2021) لبيان مدى تطبيق التعلم الإلكتروني أثناء وباء كورونا عند طلاب جامعة الخليل حسب رأيهم، واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة أداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من (688) طالباً وطالبة وبينت النتائج وجود فروق في متوسطات استجابات الطلبة وفقاً للجنس، ووجودها في درجة المعرفة باستخدام الحاسوب.

وأما المعمري وآخرون (2020) في دراستهم فبينوا مستوى تطبيق متطلبات التعليم الإلكتروني بالجامعات في اليمن لمجابهة وباء (كوفيد 19) حسب رأي المدرسين والطلاب بجامعة عمران، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت الاستبانة أداة للدراسة، وبلغت العينة (304) فرداً، وأظهرت النتائج أن متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني جاءت بمستويات كبيرة بمتوسط (4.16) وحصلت المتطلبات الخاصة بالمدرسين على المركزالأول بمتوسط (4.23) تلتها متطلبات البيئة الاجتماعية والقانونية (4.20) وثالثاً متطلبات التجهيزات والبرامج (4.14) والمتطلبات الخاصة بالطلاب جاءت بالمركز الاخير بمتوسط (4.05).

وأما دراسة المالكي وشعبان (2020) فسعت للوقوف على مستوى تطبيق التعليم الإلكتروني للطلاب ذوي الحاجات الخاصة الفكرية حسب رأي المعلمين، واستخدمت المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة، وتعداد العينة (171) من معلمي منطقة جدة، وكشفت النتائج أن تقدير المعلمين لمتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني جاء مرتفعاً، وأن هناك فروقاً دالة لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث وأن هناك فروقاً دالة لسنوات الخدمة وكانت لصالح أصحاب الخبرة الأدنى من (5) سنوات.

وفي دراسة بيسيلاية وكوافادزي (Besilaia & Kuavadze,2020) التي هدفت للتعرف إلى قدرات الطلبة في جورجيا على مواصلة عملية التعليم والتعلم في المدارس عن بعد عبر الإنترنت، والمنصات التعليمية المتاحة: مثل البوابة الإلكترونية، القنوات التلفزيونية، وبعض البدائل المتاحة مثل: زوم، وسلاك وجوجل ميت ومنصة (Edu Page) والتي يمكن استخدامها عبر الإنترنت والتواصل المباشر مع الطلبة وأجريت الدراسة في المدارس الخاصة التي تضم (950) طالباً، وأكدت النتائج أن الانتقال السريع إلى التعلم عبر الإنترنت خطة ناجحة ويمكن اعتبارها خبرات مكتسبة يستفاد منها في المستقبل.

ودراسة راشد وآخرون (2020) التي هدفت إلى التعرف إلى مدى تطبيق التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية الفلسطينية أثناء وباء كورونا، حسب تقدير المدرسين تبعاً لمتغير (الخبرة، الجنس، الجامعة) واستخدمت الاستبانة أداة والمنهج الوصفي، وعينة الدراسة بلغت (69) محاضراً ومحاضرة وأظهرت النتائج أن مدى تطبيق التعليم الإلكتروني في الكليات الرياضية الفلسطينية جاء متوسطاً وأنه لا توجد فروق دالة في هذه الكليات وفقاً للجنس، وأنه يوجد فروق دالة بين أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات) و (أكثر من 10سنوات) لصالح (أكثر من 10سنوات).

وأجرى صباح وآخرون دراسة (Sabbah, et al, 2020) لتقييم التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية والثانوية الفلسطينية وحسب المبادرة المدرسية للتعلم الإلكتروني الممولة من بلجيكا، واعتمدت الدراسة المجموعات المركزة كأداة أساسية لجمع البيانات، وكان عدد المدارس المشاركة (353)، وأظهرت النتائج أن المعلمين يحتاجون مزيداً من الممارسات لكسب مهارات القرن، وأن العملية التعليمية بحاجة إلى تطوير المناهج وصياغتها،وتأهيل وتدريب المعلمين.

التعقيب على الدراسات السابقة

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف فقد هدف بعضها إلى التعرف إلى واقع التعليم الإلكتروني، كدراسة راشد وآخرون (2020) ودراسة المالكي وشعبان (2020) في حين سعت دراسات أخرى إلى التعرف إلى موقف الطلاب من التعليم الإلكتروني كدراسة الصحو وآخرون (Alsahou, et al, 2022) وتشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناول التعليم الإلكتروني، واتفقت في استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات إلا دراسة صباح وآخرون (Sabbah, et al, 2020) التي استخدمت المجموعات المركزة.

واستفادت في تناول الأدب النظري وتصميم الأداة واستخدام المعالجات الإحصائية، وتفسير النتائج ومناقشتها وجاءت استكمالاً لجهود الباحثين المعرفية والعلمية وبناءً عليها لسد الفجوة المعرفية، وتميزت عن سابقتها من الدراسات كونها أول دراسة تتناول موضوع تحديد متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية في فلسطين وهو ما يضفي عليها الحداثة وعلى نتائجها الأهمية لمجتمع الدراسة وللقائمين على هذه المدارس، في حين تناولت الدراسات السابقة مجتمع الكليات والجامعات أو المدارس الحكومية.

مشكلة الدراسة

أصبح التوجه اليوم نحو اعتماد وسائل وطرائق التعليم الحديثة في العديد من المدارس مُلِحاً تمشياً مع التقدم الإلكتروني والتكنولوجي في جوانب الحياة المختلفة وأنظمتها ومنها النظام التعليمي، وكون المدارس الشرعية في فلسطين ما زالت تعتمد الوسائل والطرق التقليدية في التعليم، ولم تعتمد نظام التعليم الإلكتروني كركيزة أساسية، ووسيلة حديثة في التعامل مع المعرفة ونقل البيانات وشرح العلوم المدرسية المختلفة، مما أثر على سير العملية التربوية خاصة في ظل جائحة كورونا التي فاقمت المشكلة، وجعلت التحدي أكبر أمام القائمين على هذه المدارس، ومن خلال المشاركة في الحوارات والنقاشات التي دارت حول إمكانية تطبيق نظام التعليم الإلكتروني، ظهرت الفجوة الكبيرة بين التوجه لاستخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقه، وبين المناداة بذلك خاصة أن تطبيق نظام التعليم الإلكتروني يحتاج إلى متطلبات خاصة من البيئة والبنية الفنية، وقدرة المعلمين وامتلاكهم الكفايات اللازمة للتعامل مع هذا النظام، والمحتوى التعليمي وملاءمته للوسائل التكنولوجية، وهناك أيضاً تحديات أخرى تواجه تطبيق نظام التعليم الإلكتروني في المدارس الشرعية، وقد أوصت دراسة هويدي وآخرون (2023) ودراسة شاهين (2022) ودراسة غوادره (2021) ودراسة المالكي وشعبان (2020) بضرورة الاهتمام بتطبيق التعليم الإلكتروني في النظام التعليمي، وتم صياغة المشكلة في السؤال الآتي:

ما متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين؟

الأسئلة

ما المتطلبات الخاصة (بالمعلمين) لاستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية، من وجهة نظر المعلمين؟

ما المتطلبات الخاصة (بالطلبة) لاستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية، من وجهة نظر المعلمين؟

ما المتطلبات الخاصة (بالمقرر التعليمي) لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الجمعية الخيرية الإسلامية؟

ما المتطلبات الخاصة (بالبيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية، من وجهة نظر المعلمين؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في تقدير أهمية هذه المتطلبات وفقاً (للجنس، مستوى الدراسة، المؤهل، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

معرفة المتطلبات الخاصة (بالمعلمين، الطلبة، المقرر التعليمي، والبيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية.

الكشف عن الفروق في درجات تقدير أهمية متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني والتي تعزى لمتغير(الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، ومستوى المدرسة).

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة من خلال الآتي:

الأهمية النظرية

يتوقع أن تشكل نتائج الدراسة مرجعاً للباحثين والدارسين في الشؤون التعليمية، وأن تضيف إلى المكتبات العربية ذات الاختصاص، دراسة علمية منهجية حديثة تتناول موضوع متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني.

وهذه الدراسة تتناول اتجاهاً حديثاً، في العملية التعليمية وهو التعليم الإلكتروني، وهي أول دراسة تتناول موضوع تحديد متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الشرعية.

الأهمية العملية

تساعد هذه الدراسة القائمين على المدارس الشرعية، بتطوير أساليب التعليم المتبعة، والانتقال بها من الأساليب التقليدية القديمة إلى الأساليب الإلكترونية الحديثة، وذلك من خلال الأخذ بنتائج هذه الدراسة وتطبيق التعليم الإلكتروني.

حدودها

مكانياً: مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية في محافظة الخليل.

زمانياً: عام (2023) .

بشرياً: معلمي مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية، في محافظة الخليل

الحدود الموضوعية: متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني.

مفاهيم الدراسة

التعليم الإلكتروني: عرفه المالكي وشعبان (56,2020) بأنه: " طريقة لتقديم التعليم باستخدام التقنيات الحديثة من الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من أجل اكتساب المعارف والمهارات للطلبة بأقل وقت وأكبر فائدة".

متطلبات التعليم الإلكتروني: تعرف إجرائياً بانها: مقومات وعناصر وكفايات، ينبغي توافرها في المقرر الدراسي، والمعلمين، والطلبة، والبيئة التعليمية، وفقاً لاستجابات المبحوثين على أداة الدراسة.

مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية: هي مدارس خاصة تابعة للجمعية الخيرية الإسلامية في فلسطين، وعددها (9) مدارس منتشرة في محافظة الخليل، ويدرس فيها (2600) طالباً وطالبة، وتقوم بتدريس المواد الشرعية (الفقه الإسلامي، الحديث الشريف، القرآن الكريم، السلف الصالح، الثقافة الإسلامية).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي، حيث يعمل على بحث وتحليل الظاهرة في الوقت الحاضر والبحث في أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، وكذلك استخلاص النتائج من المعلومات والبيانات التي يتم جمعها حول الظاهرة ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بنفس المجال.

المجتمع

تكون من جميع المعلمين في مدارس الجمعية الخيرية في محافظة الخليل، خلال العام الدراسي 2023/2022م، والبالغ عددهم (150) معلماً ومعلمة، وقد تم التعرف على حجم المجتمع من خلال رصد أعداد جميع المعلمين في مدارس الجمعية الخيرية.

العينة

هي ذاتها المجتمع حيث تم توزيع الاستبانة على جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (150) معلم ومعلمة بطريقة المسح الشامل، وقد تم استرداد (124) وبذلك تكون عينة الدراسة ممثلة لـ (82.7%) من مجتمع الدراسة والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.

الجدول (١)

توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديمغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة)

المتغير	الفئة	العدد	%
الجنس	ذكر	٤٢	%٣٣,٩
	أنثى	٨٢	%٦٦,١
	المجموع	**124**	**100.0**
المؤهل العلمي	دبلوم	١٣	%١٠,٥
	بكالوريوس	٩٥	%٧٦,٦
	دراسات عليا	١٦	%١٢,٩
	المجموع	**124**	**100.0**
سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل	٢٧	%٢١,٨
	٥-١٠ سنوات	٢٦	%٢١,٠
	أكثر من ١٠ سنوات	٧١	%٥٧,٣
	المجموع	**124**	**100.0**
مستوى المدرسة	أساسية	٨٣	%٦٦,٩
	ثانوية	٤١	%٣٣,١
	المجموع	**124**	**100.0**

أداة الدراسة

استخدم في الدراسة الحالية مقياس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس، ويتضمن أربعة أبعاد، هي:

١. البعد الأول: متطلبات متعلقة بالمعلم، ويتكون من 10 فقرات.
٢. البعد الثاني: متطلبات متعلقة بالطالب، ويتكون من 9 فقرات.
٣. البعد الثالث: متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني، ويتكون من 7 فقرات.
٤. البعد الرابع: متطلبات البيئة التعليمية ، ويتكون من 8 فقرات.

وقد أنجزت هذه الأبعاد، في ضوء الأدب النظري المتعلق بالموضوع، والاستعانة بالدراسات السابقة في نفس المجال، وإجراء التعديلات المقترحة من المحكمين.

صدق المحكمين:

حكمت أداة الدراسة من قبل خمسة من المختصين والأكاديميين، وبعد الإضافة والحذف أسفرت الاستبانة عن (34) بنداً. ومن جانب آخر تم التحقق من صدق الأداة من الناحية الإحصائية أيضا بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الدراسة في كل بعد من أبعاد متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين مع درجتها الكلية، وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (2)

نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كل فقرة من فقرات الدراسة مع الدرجة الكلية

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
متطلبات متعلقة بالمعلم	1	0.602**	0.00	متطلبات متعلقة بالطالب	1	0.363**	0.00
	2	0.408**	0.00		2	0.669**	0.00
	3	0.448**	0.00		3	0.340**	0.00
	4	0.470**	0.00		4	0.336**	0.00
	5	0.473**	0.00		5	0.302**	0.00
	6	0.375**	0.00		6	0.682**	0.00
	7	0.597**	0.00		7	0.432**	0.00
	8	0.418**	0.00		8	0.483**	0.00
	9	0.519**	0.00		9	0.474**	0.00
	10	0.557**	0.00	متطلبات البيئة التعليمية	1	0.516**	0.00
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	1	0.435**	0.00		2	0.576**	0.00
	2	0.547**	0.00		3	0.582**	0.00
	3	0.559**	0.00		4	0.434**	0.00
	4	0.640**	0.00		5	0.436**	0.00
	5	0.705**	0.00		6	0.505**	0.00
	6	0.611**	0.00		7	0.492**	0.00
	7	0.522**	0.00		8	0.536**	0.00

**** دالّة إحصائيّاً عند ($\alpha \leq 0.01$)**

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال دالّة إحصائيّاً، مما يشير إلى ان الاتساق الداخلي قوياً، وهذا بالتّالي يؤكد صدق فقرات الأداة في قياس ما صيغت من أجل قياسه.

ثبات مقياس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية

حُسب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

معاملات الثبات لمقياس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية

المقياس	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
		معامل الثبات
الدرجة الكلية لمقياس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية	٣٤	٠,٨٨٨

تشير المعطيات الواردة في الجدول (3) أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع مجالات المقياس وللدرجة الكلية للمقياس كانت مرتفعة، إذ بلغت قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (0.888)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، وهذا يشير إلى أن المقياس صالح للتطبيق وتحقيق أهداف الدّراسة.

تصحيح المقياس

تصحح الإجابات على فقرات المقياس من خلال إعطاء الإجابة (مرتفعة جداً 5 درجات)، والإجابة (مرتفعة 4 درجات)، والإجابة (متوسطة 3 درجات)، والإجابة (منخفضة درجتين)، والإجابة (منخفضة جداً درجة واحدة).

وتم تقسيم طول السلم الخماسي إلى ثلاث فئات لمعرفة درجة موافقة أفراد عينة الدراسة (معلمي ومعلمات الجمعية الخيرية في محافظة الخليل) على درجات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية، وتم حساب فئات المقياس الخماسي كما يلي:

مدى المقياس = الحد الأعلى للمقياس–الحد الأدنى للمقياس = (5–١) = 4

عدد الفئات = 3

طول الفئة = مدى المقياس ÷ عدد الفئات

= 4 ÷ 3 = 1.33

بإضافة طول الفئة (1.33) للحد الأدنى لكل فئة نحصل على فئات المتوسطات الحسابية، تم تحديد درجة الموافقة على مقياس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين حيث كانت الفئة (2.33 فأقل) درجة منخفضة، والفئة (2.34–3.67) درجة متوسطة، والفئة (3.68 فأكثر) درجة مرتفعة.

الأسلوب الإحصائي

حللت بيانات الدراسة بعد تطبيق الأداة على عينة الدّراسة، باستخدام برنامج الحزم الإحصائيّة للعلوم الاجتماعية، من خلال استخراج التكرارات والأوزان النسبية، والمتوسّطات الحسابيّة، والانحرافات المعيارية، واختبار كرونباخ ألفا، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار تحليل التّباين الأحادي، واختبار شيفيه.

نتائج الدراسة

نص السؤال الأول على: ما درجة متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، وذلك كما يتضح في الجدول (4).

الجدول (4):

المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين، مرتبة تنازلياً: (ن=144)

البعد	رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرتبة	درجة الموافقة
متطلبات متعلقة بالمعلم	8	3.68	1.09	%73.5	١	مرتفعة
	5	3.68	1.16	%73.5	٢	مرتفعة
	6	3.60	1.00	%71.9	٣	متوسطة
	4	3.51	1.18	%70.2	٤	متوسطة
	1	3.50	1.00	%70.0	٥	متوسطة
	2	3.47	1.03	%69.4	٦	متوسطة
	9	3.41	1.15	%68.2	٧	متوسطة
	3	3.36	1.05	%67.3	٨	متوسطة
	7	3.33	1.16	%66.6	٩	متوسطة
	10	3.27	1.11	%65.5	١٠	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال		**3.48**	**0.70**	**%٦٩,٦**	**٢**	**متوسطة**
متطلبات متعلقة بالطالب	13	3.68	0.98	%73.5	١	مرتفعة
	15	3.57	1.00	%71.5	٢	متوسطة
	18	3.56	1.07	%71.1	٣	متوسطة
	11	3.52	1.12	%70.3	٤	متوسطة
	12	3.52	1.17	%70.3	٥	متوسطة
	19	3.41	1.14	%68.2	٦	متوسطة
	16	3.36	1.01	%67.3	٧	متوسطة
	14	3.33	1.03	%66.6	٨	متوسطة
	17	3.27	1.12	%65.5	٩	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال		**3.46**	**0.62**	**%69.2**	**٣**	**متوسطة**
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	20	3.76	0.97	%75.2	١	مرتفعة
	22	3.71	0.98	%74.2	٢	مرتفعة
	23	3.50	0.99	%70.0	٣	متوسطة
	25	3.48	1.04	%69.5	٤	متوسطة
	21	3.46	1.08	%69.2	٥	متوسطة
	26	3.35	1.00	%67.1	٦	متوسطة
	24	3.32	1.06	%66.5	٧	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال		**3.51**	**0.75**	**%70.2**	**١**	**متوسطة**
متطلبات البيئة التعليمية	34	3.34	1.06	%66.8	١	متوسطة
	27	3.30	1.04	%66.0	٢	متوسطة
	28	3.26	0.99	%65.2	٣	متوسطة
	33	3.26	1.07	%65.2	٤	متوسطة
	30	3.22	1.12	%64.4	٥	متوسطة
	29	3.09	1.20	%61.8	٦	متوسطة
	31	3.08	1.19	%61.6	٧	متوسطة
	32	3.02	1.20	%60.3	٨	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال		**3.19**	**0.77**	**%63.8**	**٤**	**متوسطة**
الدرجة الكلية		**3.41**	**0.50**	**%68.2**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول (4)، أن درجة متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين جاءت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.41) بنسبة مئوية بلغت (68.2%).

ويتضح من الجدول (4) أن متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.51) ونسبة مئوية بلغت (70.2%) وجاء في المركز الثاني المتطلبات المتعلقة بالمعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.48) ونسبة مئوية بلغت (69.6%) وجاء في المركز الثالث المتطلبات المتعلقة بالطالب بمتوسط حسابي بلغ (3.46) ونسبة مئوية بلغت (69.2%) وجاء في المركز الرابع متطلبات البيئة التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (3.19) ونسبة مئوية بلغت (63.8%).

السؤال الثاني: هل تختلف متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس حسب المعلمين باختلاف المتغيرات الديمغرافية.

أولاً: الفروق في درجة متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس حسب المعلمين وفقاً لمتغير الجنس.

تم استخدم اختبار (ت) (t–test) لغايات فحص الفروق في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير الجنس .

الجدول (5) نتائج اختبار (ت) (t–test) للفروق في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين وفقاً لمتغير الجنس

المتغيرات التابعة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
متطلبات متعلقة بالمعلم	ذكر	٤٢	3.47	0.79	0.103-	0.918
	أنثى	٨٢	3.48	0.66		
متطلبات متعلقة بالطالب	ذكر	٤٢	3.55	0.64	1.045	0.298
	أنثى	٨٢	3.42	0.61		
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	ذكر	٤٢	3.49	0.70	0.157-	0.875
	أنثى	٨٢	3.51	0.77		
متطلبات البيئة التعليمية	ذكر	٤٢	3.19	0.75	0.011-	0.991
	أنثى	٨٢	3.20	0.79		
الدرجة الكلية	ذكر	٤٢	3.42	0.54	0.223	0.824
	أنثى	٨٢	3.40	0.48		

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير الجنس، عند الدرجة الكلية وجميع الأبعاد، وذلك لكون مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

ثانياً: الفروق في درجات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلاميةحسب المعلمين تعزى للمؤهل العلمي.

تم استخدم تحليل التباين المتعدد (ANOVA) لغايات فحص الفروق في متوسطات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وفقاً للمؤهل العلمي.

الجدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين وفقاً للمؤهل العلمي

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
متطلبات متعلقة بالمعلم	بين المجموعات	1.461	2	0.730	1.462	0.236
	داخل المجموعات	60.473	121	0.500		
	المجموع	61.934	123			
متطلبات متعلقة بالطالب	بين المجموعات	0.311	2	0.156	0.397	0.673
	داخل المجموعات	47.357	121	0.391		
	المجموع	47.668	123			
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	بين المجموعات	4.510	2	2.255	4.184	*0.017
	داخل المجموعات	65.208	121	0.539		
	المجموع	69.718	123			
متطلبات البيئة التعليمية	بين المجموعات	2.520	2	1.260	2.111	0.125
	داخل المجموعات	72.208	121	0.597		
	المجموع	74.728	123			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.956	2	0.478	1.924	0.150
	داخل المجموعات	30.063	121	0.248		
	المجموع	31.019	123			

يتضح من الجدول (6) عدم وجود فروق دالة في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي، عند الدرجة الكلية وجميع الأبعاد، وذلك لكون مستوى الدلالة أقل من (0.05)، ما عدا البعد الذي يتعلق بمتطلبات تصميم المقرر الإلكتروني

تم استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية لمعرفة الفروق في متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وهو ما يوضحه الجدول (7).

الجدول (7) نتائج اختبار (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي

المتغير	**المقارنات**	**المتوسط الحسابي**	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	دبلوم	٣,١٣	-----	-٠,٤٢٠١١٣	-٠,٤٨٤٦٧٣
	بكالوريوس	٣,١٩	٠,٤٢٠١١٣	-----	
	دراسات عليا	٣,٦١	٠,٤٨٤٦٧٣		-----

يتبين من الجدول (7) أن الفروق في متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي كانت بين أصحاب درجة الدراسات العليا ودرجة الدبلوم ، فقد حصل حملة درجة الدراسات العليا على مستوى أعلى، أي أن الفروق لصالح حملة درجة الدراسات العليا. وكانت بين أصحاب

درجة البكالوريوس ودرجة الدبلوم ، حيث حصل حملة درجة البكالوريوس على مستوى أعلى، أي أن الفروق لصالح حملة درجة البكالوريوس.

ثالثاً: الفروق في درجات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس حسب المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخدمة.

تم استخدم تحليل التباين المتعدد (ANOVA) لغايات فحص الفروق في متوسطات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخدمة.

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين وفقاً لعدد سنوات الخدمة

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
متطلبات متعلقة بالمعلم	بين المجموعات	0.957	2	0.478	0.949	0.390
	داخل المجموعات	60.977	121	0.504		
	المجموع	61.934	123			
متطلبات متعلقة بالطالب	بين المجموعات	0.126	2	0.063	0.161	0.852
	داخل المجموعات	47.542	121	0.393		
	المجموع	47.668	123			
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	بين المجموعات	0.830	2	0.415	0.729	0.485
	داخل المجموعات	68.888	121	0.569		
	المجموع	69.718	123			
متطلبات البيئة التعليمية	بين المجموعات	0.575	2	0.287	0.469	0.627
	داخل المجموعات	74.153	121	0.613		
	المجموع	74.728	123			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.149	2	0.074	0.291	0.748
	داخل المجموعات	30.871	121	0.255		
	المجموع	31.019	123			

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس حسب المعلمين تبعاً لعدد سنوات الخدمة، عند الدرجة الكلية وجميع الأبعاد، وذلك لكون مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

رابعاً: الفروق في درجات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً لمستوى المدرسة.

تم استخدم اختبار (ت) (t–test) لغايات فحص الفروق في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً لمستوى المدرسة .

الجدول (9)

نتائج اختبار (ت) (t–test) للفروق في متوسطات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين تبعاً لمستوى المدرسة

المتغيرات التابعة	مستوى المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
متطلبات متعلقة بالمعلم	أساسية	٨٣	3.53	0.72	1.106	0.271
	ثانوية	٤١	3.38	0.68		
متطلبات متعلقة بالطالب	أساسية	٨٣	3.46	0.57	0.138-	0.890
	ثانوية	٤١	3.47	0.71		
متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني	أساسية	٨٣	3.43	0.77	1.723-	0.087
	ثانوية	٤١	3.67	0.69		
متطلبات البيئة التعليمية	أساسية	٨٣	3.12	0.78	1.482-	0.141
	ثانوية	٤١	3.34	0.76		
الدرجة الكلية	أساسية	٨٣	3.38	0.51	0.865-	0.389
	ثانوية	٤١	3.46	0.47		

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية حسب المعلمين وفقاً لمتغير مستوى المدرسة، عند الدرجة الكلية وجميع الأبعاد، وذلك لكون مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

مناقشة النتائج

السؤال الأول: بينت النتائج أن درجة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية جاءت متوسطة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الأسلوب المعتمد فيها هو أسلوب التدريس الوجاهي، أما وجود متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني في المركز الأول فهذا يعود لعدم وجود مقررات الكترونية جاهزة للتطبيق والاستخدام على مستوى مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية كونها تعتمد الأساليب التقليدية المتبعة. وأن تصميم البرامج الإلكترونية وإعدادها يحتاج إلى مختصين في تصميمها وإلى أجهزة حواسيب كافية مع مستلزماتها. وهو أيضاً يحتاج إلى دعم إداري ومالي لإقرار التحول الكامل إلى التعليم الإلكتروني وتصميم المناهج وتوفير المتطلبات اللازمة لذلك. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة راشد وآخرون (2020) حيث جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة المالكي وشعبان (2020) التي جاءت بدرجة مرتفعة، ونتيجة دراسة المعمري وآخرون (2020) التي جاءت بدرجة كبيرة.

وكون المتطلبات المتعلقة بالمعلم جاءت في المركز الثاني، فهذا يعزى لعدم مقدرة عدد كبير من المعلمين والمعلمات للتعامل مع أسلوب التعليم الإلكتروني واعتماده في العملية التعليمية، ومن يقوم بذلك منهم دافعه ذاتي وفردي وليس بناء على قرار جماعي وتكليف وإداري.

وجاءت المتطلبات المتعلقة بالطالب في المركز الثالث وهذا يعزى لعدم جاهزية الطلبة لاستخدام وتطبيق التعليم الإلكتروني لعدم تلقيهم التدريب والتعليم الكافي لذلك كونه أسلوبا حديثاً وغير معتمد في مدارسهم ولم يتم إعدادهم لذلك.

السؤال الثاني: وضحت النتائج عدم وجود فروق دالة في متوسطات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني، وفقاً لمتغير الجنس، ويعزى ذلك لعدم تأثير الجنس على استخدام التعليم الإلكتروني فهو متاح لكلا الجنسين كما أساليب التعليم

الأخرى. وهو ما يظهر على توجهات الجنسين نحو تطبيق التعليم الإلكتروني. إضافة لذلك أن الذكر والأنثى مطالبان بأداء الدور والواجب المطلوب منهما تجاه الطلبة وهما يخضعان لمبدأ تكافؤ الفرص في التوظيف وتلقي التدريب والتعليم. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة راشد وآخرون (2020) ودراسة أبو سارة وحرز الله (2023) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً وفقاً لمتغير الجنس. وتختلف مع نتيجة دراسة المالكي وشعبان (2020) ودراسة العواودة (20221) بوجود فروق دالة وفقاً لمتغير الجنس.

وبينت النتائج أن هناك فروق دالة في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني فيما يتعلق بمتطلبات تصميم المقرر الإلكتروني وفقا لمتغير المؤهل العلمي، وكانت لصالح ذوي الشهادات الأعلى (دراسات عليا وبكالوريوس) ويفسر ذلك بانه كلما حصل المعلم على شهادات علمية أعلى كلما كان حريصاً على مواكبة التقدم في أساليب التدريس والتعامل مع التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني بما يحقق الأهداف التعليمية بصورة أفضل خاصة فيما يتعلق بتصميم المقرر الإلكتروني لأنه يحتاج إلى خبراء ومختصين في البرمجة والتصميم.

وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير سنوات الخدمة ويعزى ذلك لرغبة الجميع دون النظر لسنوات الخدمة بتطبيق التعليم الإلكتروني، الذي أصبح من ضرورات العصر الحالي نتيجة الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي السريع، واستخدام طرائق التدريس التفاعلية للنهوض بالمستوى التعليمي والتحصيل الأكاديمي حيث السهولة بالحصول على المعلومات وحل الأسئلة والأنشطة والاطلاع على أساليب التقويم والتدريس الحديثة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو سارة وحرز الله (2023) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وتختلف مع نتيجة دراسة راشد وآخرون (2020) ودراسة المالكي وشعبان (2020) بوجود فروق دالة إحصائياً وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في متوسطات متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير مستوى المدرسة، ويفسر ذلك بأن متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني لا تتأثر بمستوى المدرسة (أساسي أو ثانوي) فالحاجة لتطبيق التعليم الإلكتروني وتوافر المتطلبات لا يختلف باختلاف المستوى المدرسي من تجهيزات وتصميم وبنية تحتية وتدريب وتأهيل للمعلمين والمعلمات والطلبة جميعاً. مما يخدم العملية التعليمية وينعكس أثره على جميع عناصرها في جميع المراحل.

التوصيات

بناء على النتائج السابقة يمكن التوصية بالآتي:

العمل على توفير الخبراء والمختصين في علم البرمجيات وتصميم المناهج الإلكترونية، وتدريب وتأهيل الموجود منهم (فريق الدعم الفني).

تحويل المناهج الورقية في الكتب المدرسية إلى مناهج إلكترونية للتحول إلى التعليم الإلكتروني.

عقد دورات تدريب وتأهيل للمعلمين والمعلمات لتأهليهم لتطبيق أساليب التعليم الإلكتروني.

إدراج الموضوعات الخاصة بالتعليم الإلكتروني لجميع الطلبة في الصفوف المدرسية المختلفة بما يناسب مراحل النمو المعرفي والعقلي، وبما يتناسب مع مهارات التعليم الإلكتروني.

اعتماد مبدأ الاختصاص والكفاءة عند التعيين والاختيار والتوظيف خاصة في مجال التعليم الإلكتروني وتصميم المناهج.

توفير الدعم المالي والإداري والبيئة التعليمية المناسبة لتطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس.

إجراء دراسات متخصصة حول التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتحصيل الدراسي، والتعليم الإلكتروني وعلاقته بتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة.

المراجع

أبو سارة، عبد الرحمن، وحرز الله، حسام. (2023). درجة توافر التعلم الإلكتروني عن بعد في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية خلال جائحة فيروس كوفيد- 19- من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، 1*(17)، 17-34، جامعة القدس المفتوحة

البكر، فوزية، التميمي، فاطمة، والسالم، هدى. (2021). تداعيات جائحة كورونا على بعض الأنظمة التعليمية،(مراجعة منهجية للبحوث التربوية)، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5* (31)،100-134. المملكة العربية السعودية.

بو فنشوشة، مريم، وحدادة، إيمان. (2022). *التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي، دراسة ميدانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى*[رسالة ماجستير غير منشورة]، جيجيل.

راشد، مصعب، الأطرش، محمود، إعمر، مريم، جرار، هالة. (2020). واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد١٩ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، *مجلة الإبداع الرياضي، 1* (11)، 1-20، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر.

شاهين، محمد. (2022). مهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى عينة من المعلمين في مدارس محافظة رام الله والبيرة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6* (27)، 357-384، مصر.

شحادة، فواز، والعواودة، ديانا. (2022). درجة توافر الكفايات الرقمية لدى معلمي العلوم في لواء القويسمة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني، 1*(16)، 14-27. جامعة القدس المفتوحة.

الغبيوي، طلال. (2022). متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الشرعية بجامعة شقراء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة البحث في التربية وعلم نفس،37* (2)، 269-314 ، جامعة المنيا.

غوادرة، نضال. (2021). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا لدى طلبة جامعة الخليل من وجهة نظر الطلبة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29* (6)، 305-333، غزة.

المالكي، مريم، شعبان، منال. (2020). واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4* (11)، 51-86، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.

المعمري، فهد، مجاهد، فائر، الحدابي، عبد السلام، العبدي، منصور، والسودي، مبروك. (2020).متطلبات التعليم الإلكتروني بالجامعات اليمنية لمواجهة جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة والطلبة بجامعة عمران، *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، ١*، (6)، 1-30، اليمن.

هويدي، محمود. (2022). استخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية حب الاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية لتعليم الكبار،4* (١)، 91-120، جامعة أسيوط.

References

Al Bayati, G. .(2023). "Evaluating the Computer Curriculum for The First Intermediate Grade from the Teachers' Viewpoints of Islamic Schools in the Light of the E-learning Requirements," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: *2* (1), 1- 17.

Alsahou, H. Abbas, Z. Alfayly, A. .(2022). The attitude of undergraduates towards E-learning considering educational and technical challenges and requirements in Kuwaiti Applied Colleges. *Journal of Technology and Science Education, 12*(1),33-49.

Atteberry, A. Andrew, M. .(2020) . Schools Out : The Role Summers in Understanding Achievement Disparities. *American Educational Research Journal* , *58*,(2), 239-282.

Basilaia, G. & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19*) Pandemic in Georgia,* Pedagogical Research, *5* (4), 1-5. University, Tbilisi, Georgia.

Garad, A. Al-Ansi, A. & Qamari,I. (2021). The Role of E-Learning Infra Structure and Cognitive Competence in Distance Learning Effectiveness During the Covid- 19 Pandemic. Journal *Cakrawala Pendidikan*, *40* (1),81-91 University Negeri Yogyakarta,Indonesia.

Hussein Taan, G. .(2022). Evaluation of First Grade Intermediate Computer Curriculum in the Light of E- learning Requirements of the Islamic Schools teachers, Viewpoint. International Journal for Humanities & Amp, Social Sciences (IJHS), 2(2), 16-21.

Odibat, A. & Sarayreh, E. (2022).The E-learning challenges facing faculty members in Jordanian universities from their point of view. *Jerash for Research and Studies*,*23*(2), 5315-5334. Jerash University.

Rao, p. & Chakrabarty, P. (2023). The Role of E-Learning Standards in Education Technology, *Easy Chair Preprint*, (9822),2-8, Indira Gandhi Open University, India.

Sabbah, y. Hadzilacos, T. Najdi, R. Farhana, S..(2020). E-Learning and ICT in Education at Palestinian Schools: Towards 21 Century Skills. *Palestinian Journal for Open Learning & E-Learning*, *8*(14), 1- 17. Al-Quds open University, Palestine.

ملحق

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

حضرة المعلم/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان **(متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس الجمعية الخيرية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين)** وذلك لأغراض البحث العلمي لبرنامج الدكتوراه في القيادة والإدارة التربوية – جامعة الخليل.

وعليه يأمل منكم التعاون في تعبئة الاستبانة باعتبارها أداة الدراسة الرئيسة والإجابة عن فقراتها بدقة وموضوعية بما يعكس حقيقة وجهة نظركم حتى تحقق الدراسة أهدافها علماً بأن المعلومات الواردة فيها ستستخدم لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

فواز فارس أبو رميلة التميمي

نيسان/ 2023

فقرات الاستبانة

القسم الأول: بيانات عامة

يرجى وضع إشارة (x) أمام المتغير المناسب الذي يوافق وضعك:

أ) **حول معبئ الاستبانة:**

١. الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ).

٢. المؤهل العلمي: دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) دراسات عليا ( ).

٣. عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ( ) ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات ( ). ١٠ سنوات فأكثر ( ).

ب) **مستوى المدرسة:** أساسية ( ) ثانوية ( ).

القسم الثاني: مجالات الاستبانة

المجال الأول: متطلبات متعلقة بالمعلم

يرجى وضع إشارة (x) في الحقل الذي يناسب وجهة نظرك

الرقم	الفقرة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1	استخدم برامج مايكروسفت أوفيس (Word. Power point)					
2	أتمكن من إنشاء المجموعات الإلكترونية					
3	أُحَمِل البرامج التعليمية، من اليوتيوب وغيره					
4	أستطيع عمل بريد الكتروني للتواصل مع الطلبة والزملاء					
5	لدي القدرة على استخدام شبكة الإنترنت لمشاركة المعلومات مع الطلبة					
6	أستطيع تخزين الدروس التعليمية إلكترونياً لتوزيعها على الطلبة					
7	القدرة على إعداد الاختبارات الإلكترونية					
8	أتمكن من استخدام البرامج المرئية المباشرة (مثل E-class, Teams, Zoom) للاجتماع مع الطلبة والزملاء					
9	القدرة على تسجيل الحصص التعليمية إلكترونياً					
10	أستطيع استخدام برامج معالجة الفيديو التعليمي لتحضير الدروس					

المجال الثاني: متطلبات متعلقة بالطالب (المتعلم)

الرقم	**الفقرة**	**مرتفعة جداً**	**مرتفعة**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جداً**
11	يستطيع الطلبة التواصل مع المعلم والزملاء عبر وسائل التواصل الاجتماعي					
12	يتمكن الطلبة من التوصل إلى المعلومات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي					
13	لدى الطلبة المقدرة على استخدام برامج الفيديو لمشاهدة الحصص الدراسية المسجلة					

14	يستطيع الطلبة إنشاء بريد الكتروني للتواصل مع الزملاء والمعلمين					
15	لدى الطلبة المقدرة على التعامل مع برامج Word					
16	يتمكن الطلبة من التعامل مع الاختبارات الإلكترونية					
17	يستطيع الطلبة تخزين الواجبات عبر وسائط التخزين لإرسالها إلى المعلم					
18	يتمكن الطلبة من برامج اللقاءات المرئية المباشرة (مثل E-class, Teams, Zoom) لحضور الحصص الدراسية					
19	يستطيع الطلبة التسجيل في برامج الصفوف الافتراضية					

المجال الثالث: متطلبات تصميم المقرر الإلكتروني

الرقم	الفقرة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
20	تتوفر دروس تعليمية مرئية جاهزة					
21	يتم تصميم المنهج الإلكتروني بشكل مستمر					
22	يتوفر مع المنهج مجموعة من الوسائط (صورة، صوت، فيديو)					
23	يحتوي المنهج على أنشطة تعليمية رقمية					
24	يتوافق تصميم المنهج مع التحديثات الرقمية السريعة					
25	يتضمن المنهج أدوات تعلم الكتروني					
26	يتوفر منهج الكتروني تفاعلي دائم					

المجال الرابع: متطلبات البيئة التعليمية

الرقم	الفقرة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
27	تتوفر البرامج الضرورية لتطبيق التعليم الإلكتروني					
28	أجهزة الهواتف الذكية بالمواصفات المناسبة متاحة					
29	يتوفر أجهزة حاسوب حديثة بأعداد كافية					
30	اتصال سريع بشبكة الإنترنت متاح					
31	يتوفر (أجهزة تسجيل، ماسح ضوئي، طابعة، كاميرات رقمية، شاشات عرض، LCD)					
32	يتوفر نظام دعم فني بواسطة متخصصين					
33	الأثاث في مختبرات الحاسوب مناسب					
34	تمديدات شبكة الإنترنت الداخلية مناسبة					

شكراً لحسن تعاونكم

الباحث

فواز فارس أبو رميله التميمي

نيسان/2023