ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Assis. Lect. Haidar Ali Khalaf Al-Saedi

General Directorate of Education Maysan

Email: hedra7132@gmail.com

Keywords:

Practical activities, field trips, concepts, science, elementary school students

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 24.Sep.2024

Accepted 25.Oct.2024

Published 28.Nov.2024

The Role of Practical Activities and Field Trips in Enhancing Science Concepts Among Elementary School Students

A B S T R A C T

The current research aims to identify the role of practical activities and field trips in enhancing science concepts among primary school students. The researcher used the descriptive approach as it is the appropriate approach to achieve the research objective. The current research community consisted of sixth grade primary school students, numbering (13898) male and female students, with (7576) male students and (6322) female students in the center of Amara city for the academic year 2024/2025, while the current research sample consisted of (200) male and female students who were selected by the random stratified method from primary schools. In order to achieve the objectives of the current research, the researcher prepared the scales (practical activities and field trips) and (science concepts). The researcher reached a set of conclusions, including:

1. The statistical analysis of the data showed that the average of the sample individuals was (105.3) with a standard deviation of (11.6), while the hypothetical average was (90). In order to know the significance of the difference between them, the t-test was used for a single sample, where the calculated t-value was (25.86). When compared with the tabular value of (1.96) at a significance level of (0.05), it appeared that the average of the sample individuals was higher than the hypothetical average. This means that practical activities and field trips among primary school students are at a high level.
2. The statistical analysis showed a difference in the relationship between practical activities, field trips, and science concepts between males and females, through the values of the correlation coefficient and Fisher's standard value, in addition to analyzing the difference using the zygosity value. Considering the results of males, we find that the value of the correlation coefficient between practical activities, field trips and science concepts is 0.36

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol57.Iss2.4112

دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية

م.م. حيدر علي خلف فرحان الساعدي
المديرية العامة لتربية ميسان

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لتحقيق هدف البحث وتألف مجتمع البحث الحالي من تلامذة الصف السادس الابتدائي البالغ عددهم (١٣٨٩٨) تلميذا وتلميذة بواقع (٧٥٧٦) تلميذ و(٦٣٢٢) تلميذة في مركز مدينة العمارة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، بينما تألفت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من المدارس الابتدائية ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث بإعداد مقياسي (الأنشطة العملية والرحلات الميدانية) و(مفاهيم العلوم).

وقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات منها :

١. اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بان متوسط افراد العينة بلغ (١٠٥,٣) بانحراف معياري (١١،٦) اما المتوسط الفرضي فقد بلغ (٩٠) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٥,٨٦) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ظهر ان متوسط افراد العينة اعلى من المتوسط الفرضي وهذا يعني ان الأنشطة العملية والرحلات الميدانية لدى طلبة المرحلة الابتدائية هو بمستوى عال
٢. ظهر التحليل الاحصائي تباينًا في العلاقة بين الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم بين الذكور والإناث، وذلك من خلال قيم معامل الارتباط وقيمة فيشر المعيارية، إضافة إلى تحليل الفرق باستخدام القيمة الزائية. بالنظر إلى نتائج الذكور، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم تبلغ ٠,٣٦

الكلمات المفتاحية: الأنشطة العملية ، الرحلات الميدانية ، المفاهيم ، العلوم ، طلاب المرحلة الابتدائية .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

تعد عملية تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية من الأساسيات التعليمية التي تسهم في بناء قاعدة معرفية صلبة للطلاب، حيث يتم من خلالها تقديم المفاهيم العلمية بشكل مبسط وملائم لمستوى إدراكهم. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب في هذه المرحلة يواجهون صعوبة في استيعاب المفاهيم العلمية وفهمها بشكل كامل عند الاعتماد فقط على الأساليب التقليدية القائمة على التلقين النظري. ينعكس ذلك على قدرتهم على تطبيق المعرفة العلمية في حياتهم اليومية، مما يبرز الحاجة إلى تفعيل كل ما يساهم في ان يكون التدريس أكثر تفاعلاً وحيوية.

من هنا، تبرز مشكلة البحث الحالي في البحث عن دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال توظيف تجارب تعليمية مباشرة وتفاعلية تسهم في تنمية فهمهم للمفاهيم العلمية بطريقة أكثر شمولية وواقعية يتمثل الإشكال الأساسي في أن الأساليب التعليمية التقليدية قد لا تكون كافية لتحفيز التفاعل الإيجابي بين الطالب والمادة العلمية، مما يستدعي استكشاف الأثر الإيجابي للأنشطة العملية والرحلات الميدانية

كأساليب تعليمية تدعم وتعمّق التعلم العلمي لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية ومع ذلك، هناك نقص في تطبيق هذه الأساليب التعليمية في العديد من المدارس الابتدائية، مما يؤثر سلباً على مستوى استيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية ويحد من قدرتهم على الربط بين النظرية والتطبيق. بناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى دراسة تأثير الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية واستكشاف أفضل السبل لتنفيذها بشكل فعّال ، ويمكن تلخيص اشكالية البحث في التساؤل الآتي: **ما هو دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية؟**

ثانيا : أهمية البحث

أن الأنشطة العملية والرحلات الميدانية تلعب دوراً فعالاً في تعزيز فهم الطلاب لهذه المفاهيم من خلال التفاعل المباشر مع المادة العلمية.

تكتسب هذه الدراسة أهمية بالغة في مجال التعليم الابتدائي، حيث تساهم في تسليط الضوء على أهمية الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى الطلاب. تعتبر هذه الأنشطة وسيلة فعالة للتعلم من خلال التجربة والملاحظة، حيث تتيح للطلاب فرصة فهم المفاهيم العلمية بطريقة تطبيقية وملموسة، بعيداً عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين النظري. وبذلك، فإن البحث يسعى إلى تحسين مستوى استيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وتعزيز قدرتهم على ربط المعلومات النظرية بالتطبيق العملي(بن علي، ٢٠٠٨: ٤٣).

إضافة إلى ذلك، يتناول البحث أهمية الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. إذ إن هذه الأنشطة تشجع الطلاب على استكشاف الظواهر العلمية بشكل مستقل، وتدفعهم إلى طرح التساؤلات وتحليل المعلومات بطرق جديدة. من خلال ذلك، يمكن لهذه الدراسة أن تقدم فهماً أعمق حول كيفية تحسين المهارات العلمية والذهنية للطلاب عن طريق الأنشطة التي تحفز التفكير العلمي. (أحمد، ٢٠١٥: ٢٥)

علاوة على ذلك، تكمن أهمية هذا البحث في إبرازه لدور الأنشطة والرحلات في تحفيز الدافعية للتعلم لدى الطلاب. فالأنشطة العملية تشجع على التعلم النشط، وتزيد من اهتمام الطلاب بالمواد الدراسية، مما ينعكس إيجابياً على مستوى تحصيلهم العلمي. في هذا السياق، سيساهم البحث في الكشف عن كيفية تأثير هذه الأنشطة على تعزيز رغبة الطلاب في المشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي.(الباز، ٢٠١٤: ٧٢)

ثالثا : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

رابعا : حدود البحث

- الحدود الزمانية :العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان.
- الحدود البشرية: تلامذة الصف السادس الابتدائي.
- الحدود الموضوعية : مفاهيم العلوم ، الانشطة العملية والرحلات الميدانية

خامسا : تحديد المصطلحات

- الأنشطة العملية

هي الإجراءات التعليمية التي تعتمد على تطبيق المفاهيم النظرية في بيئة تعليمية تجريبية، حيث يقوم الطلاب بتنفيذ تجارب عملية أو نماذج تمثيلية بهدف تعزيز فهمهم للمفاهيم العلمية التي يتعلمونها في الفصول الدراسية.
(إبراهيم، ٢٠٠٢: ٣٤)

هي أحد المكونات الأساسية في التعليم التفاعلي، حيث تمثل أداة لتطبيق النظريات التعليمية وتحويلها إلى ممارسات ملموسة. تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز القدرة على التحليل والملاحظة وتطوير المفاهيم العلمية.(أبو جلالة، ٢٠٠٧:٦٥)

هي تلك الممارسات التي يشارك فيها الطلاب بفاعلية في حل المشكلات أو إجراء التجارب المختبرية أو العمل على مشاريع تطبيقية بهدف الوصول إلى فهم أعمق للمادة العلمية من خلال التجربة والتطبيق المباشر.(أبو جلالة، ٢٠٠٨: ٤٣)

ويعرف (الباحث) الانشطة العملية اجرائيا: هي مجموعة من الانشطة اساسها التجارب العلمية العملية التي يقوم بها تلامذة السادس الابتدائي في درس العلوم ويمكن قياسها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الباحث من اجاباتهم عن المقياس المعد

- الرحلات الميدانية

هي استراتيجيات تعليمية تهدف إلى نقل الطلاب من البيئة الصفية التقليدية إلى بيئة خارجية تمكنهم من التعلم من خلال ملاحظة الظواهر الطبيعية أو الثقافية أو البيئية بشكل مباشر وتفاعلي. (تركي، ٢٠١٧: ٦٥)

بأنها أنشطة تعليمية تنظم خارج الفصل الدراسي، تهدف إلى تعزيز التعلم من خلال التفاعل المباشر مع البيئات الواقعية، مما يتيح للطلاب فرصة الاستفادة من الخبرات الحياتية في فهم المفاهيم الأكاديمية . (Campbell,2008: 213)

هي إحدى أدوات التعليم التكاملي التي تهدف إلى تعزيز المفاهيم الدراسية من خلال ربطها بالواقع الفعلي، حيث يتعلم الطلاب من خلال التجربة المباشرة في مواقع مرتبطة بالمواد التي يدرسونها، مثل المواقع العلمية أو التاريخية.
(أبو حطب، ٢٠٠٠: ٣٣)
ويعرفها الباحث اجرائيا: انها محاولة نقل عملية تعلم مفاهيم العلوم من قبل التلامذة الى اي مكان يعززها ويزيد من فهمها واكتسابها لديهم.

- مفاهيم العلوم

هي المبادئ والأسس العلمية التي تعكس الحقائق والقوانين الطبيعية، وتُستخدم لفهم وتفسير الظواهر المختلفة في العالم الطبيعي، مثل مفهوم القوة أو الطاقة أو المادة.(أبو عاذرة، ٢٠١٢: ٥٤)

تعبر مفاهيم العلوم عن القواعد والحقائق العلمية التي يتم تطويرها من خلال البحث والتجربة والملاحظة، وتشكل هذه المفاهيم إطاراً علمياً متكاملاً يسهم في فهم الظواهر الكونية والطبيعية(أبو جادو، ٢٠٠٧: ٦٥)

ويعرفها الباحث اجرائيا : هي مجموعة من الحقائق والقوانين الطبيعية التي يتم تدريسها لتلامذة الصف السادس الابتدائي ويمكن قياسها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الباحث من اجاباتهم عن المقياس المعد

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة :

اولا : الانشطة العملية

تعتمد الأنشطة العملية على مبدأ التعلم القائم على التجربة، حيث يتم تعزيز المعرفة من خلال التفاعل المباشر مع الظواهر والمواد العلمية. فهي تسمح للطلاب بمشاهدة نتائج تطبيق النظريات التي يدرسونها بشكل مباشر، مما يساهم في ترسيخ المعلومات في أذهانهم. هذا النهج التعليمي يعزز كذلك مهارات التفكير النقدي والتحليلي، حيث يتم تحفيز الطلاب على طرح الأسئلة، استنتاج الإجابات، وتحليل الظواهر العلمية بشكل عملي.(أحمد، ٢٠٢٠: ٧٦)

من خلال هذه الأنشطة، يتمكن الطلاب من تطوير مجموعة من المهارات العلمية الهامة مثل الملاحظة الدقيقة، تحليل البيانات، والتفكير الاستقرائي. هذه المهارات لا تساهم فقط في تعزيز مستوى التحصيل الدراسي، بل تسهم أيضًا في بناء شخصية علمية قادرة على مواجهة المشكلات وإيجاد حلول مبتكرة لها. وبذلك، تشكل الأنشطة العملية أحد الركائز الأساسية التي تسهم في تطوير الكفاءات العلمية لدى الطلاب.(Bezanilla, 2021: 34)

إضافة إلى ذلك، تسهم الأنشطة العملية في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية من خلال منح الطلاب فرصة للتفاعل المباشر مع المواد التعليمية. هذا التفاعل يعزز من قدرة الطلاب على الربط بين ما يتعلمونه في الفصل الدراسي وبين التطبيقات العملية في الحياة اليومية. كما أن هذه الأنشطة تعمل على تعزيز اهتمام الطلاب بالعلوم وتحفيز رغبتهم في استكشاف المزيد، مما يساهم في تطوير دافع داخلي للتعلم وتنمية الشغف بالبحث والاكتشاف. (أحمد، ٢٠١٥: ٦٥)

أهمية الانشطة العملية للطلاب

تُعد الأنشطة العملية من أهم الأدوات التعليمية التي تسهم بشكل فعّال في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب، فهي تفتح المجال أمامهم للتفاعل مع المفاهيم العلمية بشكل مباشر وملموس. وتأتي أهمية الأنشطة العملية من عدة جوانب تسهم في تحسين مستوى التعلم وتطوير المهارات اللازمة للمستقبل.

أولاً: تسهم الأنشطة العملية في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية، حيث يتفاعل الطلاب مع المواد الدراسية عن طريق إجراء التجارب، مما يساعدهم على استيعاب المعلومات بشكل أكثر وضوحاً. إن تحويل المعلومات النظرية إلى تطبيقات عملية يمكّن الطلاب من ربط المعرفة المجردة بالواقع، مما يسهم في تعزيز قدرتهم على تذكر المعلومات واستخدامها في مواقف حياتية مختلفة.(أحمد، ٢٠٢٠: ٦٦)

ثانياً: تساعد الأنشطة العملية على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. عندما يشارك الطلاب في تنفيذ تجارب علمية أو مشاريع تطبيقية، فإنهم يصبحون أكثر قدرة على طرح الأسئلة، الملاحظة الدقيقة، والتحليل المنطقي للنتائج. هذه المهارات تعد أساسية ليس فقط في المجال الأكاديمي، بل في حياتهم اليومية والمهنية المستقبلية.(Broderick, 2005: 65)

ثالثاً: تساهم الأنشطة العملية في تحفيز دافعية الطلاب للتعلم، حيث يشعرون بالإثارة والتشويق عند إجراء التجارب واكتشاف النتائج بأنفسهم. هذا الشعور بالإنجاز والتحقيق العملي يرفع من مستوى اهتمام الطلاب بالمواد الدراسية ويجعلهم أكثر إقبالاً على التفاعل والمشاركة.

رابعا: تلعب الأنشطة العملية دوراً مهماً في تحسين التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، حيث تتيح لهم فرصة العمل معاً في فرق لتنفيذ مشاريع وتجارب علمية. هذه البيئة التعاونية تشجع على تبادل الأفكار وتعزيز المهارات الاجتماعية، مما يساهم في بناء علاقات إيجابية بينهم وتطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.(الباز، ٢٠١٤: ٦٥)

ويرى الباحث تساهم الأنشطة العملية في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على الفهم العميق، تنمية المهارات النقدية، تعزيز الدافعية، وتحسين التعاون، مما يجعلها أداة فعالة في تحسين جودة التعلم وتطوير مهارات الطلاب.

تأثير الانشطة العملية على الطلاب

تؤثر الأنشطة العملية بشكل إيجابي وملحوظ على الطلاب من جوانب متعددة، حيث تُعد من الوسائل التعليمية الفعّالة التي تسهم في تحسين مستويات الفهم والتحصيل الأكاديمي. ومن أبرز تأثيرات الأنشطة العملية على الطلاب: (بن علي، ٢٠٠٨: ٣٢)

أولاً: **تعزيز الفهم والاستيعاب**

تعتبر الأنشطة العملية وسيلة قوية لتحويل المعلومات النظرية إلى خبرات ملموسة. فعندما يتعامل الطلاب مع المفاهيم العلمية بشكل عملي، يكون لديهم فرصة أكبر لاستيعابها وفهمها بعمق. يتيح لهم هذا التفاعل المباشر ربط الأفكار المجردة بالواقع، مما يعزز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات لفترات أطول واستخدامها في مواقف متنوعة.(Campbell,2008: 98)

ثانياً: تطوير المهارات العملية والفكرية

تسهم الأنشطة العملية في تنمية مجموعة من المهارات العملية مثل الملاحظة، التجريب، واستخدام الأدوات العلمية بشكل فعال. كما أنها تطور مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، حيث يتعلمون كيفية تحليل البيانات واستنتاج النتائج بناءً على التجربة. هذه المهارات لا تُسهم فقط في تحسين الأداء الأكاديمي، بل أيضاً في إعداد الطلاب لمتطلبات الحياة المهنية في المستقبل.(Carpenter, 2008:75)

ثالثاً: تعزيز التعاون والعمل الجماعي

من خلال الأنشطة العملية، يتعلم الطلاب كيفية العمل ضمن فرق تعاونية، مما يعزز لديهم مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي. يتطلب نجاح التجارب غالباً التعاون بين الطلاب، مما يساعدهم على تطوير مهارات العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، وتوزيع المهام بفاعلية.(تركي، ٢٠١٧: ٩٨)

رابعاً: تحفيز الحماس والدافعية

تساهم الأنشطة العملية في تحفيز حماس الطلاب تجاه المواد الدراسية، حيث يشعرون بالتشويق عند إجراء التجارب العلمية واكتشاف النتائج بأنفسهم. هذا النوع من التعلم النشط يزيد من دافعيتهم للتعلم والمشاركة الفعالة في الحصص الدراسية، مما يؤدي إلى تحسين مستويات التحصيل الأكاديمي.

خامساً: بناء الثقة بالنفس

تمنح الأنشطة العملية الطلاب الفرصة لتحقيق نتائج ملموسة بأنفسهم، مما يعزز ثقتهم في قدراتهم وإمكانياتهم. إن النجاح في إكمال تجربة علمية أو حل مشكلة تطبيقية يشعر الطلاب بالإنجاز، ويعزز لديهم روح المبادرة والاستقلالية في التعلم.(ترلينج ميرنى، ٢٠١٣: ٧٦)

في المجمل، تؤثر الأنشطة العملية بشكل إيجابي على تطور الطلاب في عدة جوانب، سواء على مستوى التحصيل العلمي أو تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية. إنها تخلق بيئة تعليمية تفاعلية تجعل من التعلم تجربة مشوقة ومثمرة، مما يسهم في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية بكفاءة.

مجالات الانشطة العملية

الأنشطة العملية تشمل مجموعة واسعة من المجالات التي تسهم في تطوير مهارات الطلاب وتعزيز فهمهم للمفاهيم العلمية. تعتمد هذه الأنشطة على تطبيق المعرفة النظرية في بيئات تعليمية تفاعلية، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وملموساً. فيما يلي أبرز مجالات الأنشطة العملية: (Corley,M, 2005:88)

١. المجال العلمي والتجريبي:

هذا المجال يشمل إجراء التجارب العلمية في المختبرات، حيث يتمكن الطلاب من اختبار الفرضيات العلمية واستكشاف الظواهر الطبيعية. تتنوع الأنشطة العملية في هذا المجال لتشمل مجالات مثل الفيزياء، الكيمياء، والأحياء، مما يتيح للطلاب فرصة للتعامل مع المواد العلمية واستخدام الأجهزة والأدوات المتخصصة لفهم المفاهيم النظرية.

٢. المجال التكنولوجي والهندسي:

في هذا المجال، يتعلم الطلاب كيفية تصميم النماذج الهندسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة لحل المشكلات. الأنشطة العملية في هذا السياق قد تتضمن مشاريع برمجية، تصميم الروبوتات، أو بناء الأجهزة الإلكترونية، مما يساهم في تطوير المهارات التقنية والهندسية لدى الطلاب ويعزز قدرتهم على الابتكار .(Decandido, 2006: 23)

٣. المجال الزراعي والبيئي:

في هذا المجال، يتم تقديم الأنشطة التي تتعلق بالزراعة، البيئة، والاستدامة. قد تشمل هذه الأنشطة زراعة النباتات، دراسة الأنظمة البيئية، أو تحليل عينات التربة والماء. هذه الأنشطة تعزز الوعي البيئي لدى الطلاب وتساهم في تعليمهم كيفية الحفاظ على البيئة وحمايتها.

٤. المجال الطبي والصحي:

يشمل هذا المجال الأنشطة التي تركز على التعلم العملي في مجالات الرعاية الصحية والعلوم الطبية. من خلال محاكاة الحالات الطبية أو إجراء اختبارات وتحاليل طبية، يمكن للطلاب اكتساب خبرات عملية في التعامل مع الأمراض، والإسعافات الأولية، والصحة العامة. هذا المجال يسهم في إعداد الطلاب المهتمين بمهن الصحة والطب.(تو ميلنسون، ٢٠١٦ :٤٤)

٥. المجال الفني والإبداعي:

الأنشطة العملية في هذا المجال تشمل الفنون التطبيقية مثل الرسم، النحت، التصميم، والتصوير. من خلال هذه الأنشطة، يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم الفنية والإبداعية. يعد هذا المجال مهماً لتطوير الإحساس الجمالي وتنمية القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال الوسائل الفنية.

٦. المجال الاجتماعي والاقتصادي:

في هذا المجال، يتم تطبيق الأنشطة العملية لتعزيز الفهم للمفاهيم الاجتماعية والاقتصادية. قد تشمل هذه الأنشطة محاكاة للأعمال التجارية، مشاريع تعاونية لتنظيم فعاليات مجتمعية، أو دراسات ميدانية لتحليل الأنشطة الاقتصادية. هذا النوع من الأنشطة يعزز المهارات القيادية والتواصل الفعال، كما يتيح الفرصة للطلاب لفهم الديناميكيات الاجتماعية والاقتصادية .

٧. المجال الرياضي والبدني:

يشمل هذا المجال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية وتطوير المهارات الحركية. من خلال الأنشطة العملية في هذا المجال، يمكن للطلاب اكتساب مهارات رياضية جديدة، تحسين لياقتهم البدنية، والتعاون مع زملائهم في تحقيق أهداف رياضية.(جابر، ١٩٩٨ :٢٨)

٨. المجال الحرفي والمهني:

الأنشطة العملية في هذا المجال تركز على تطوير المهارات المهنية والحرفية مثل النجارة، الحياكة، الحدادة، أو الطهي. هذه الأنشطة تعزز القدرة على الإبداع والعمل اليدوي، كما أنها تُعِدّ الطلاب لمواجهة تحديات سوق العمل من خلال توفير مهارات عملية يمكن تطبيقها في الحياة اليومية والمهن المختلفة. (تركي، ٢٠١٧ :١٠٩)

ويرى الباحث ان الأنشطة العملية تغطي مجموعة واسعة من المجالات التي تتيح للطلاب الفرصة لتطبيق المعرفة النظرية وتطوير المهارات الأساسية التي تسهم في بناء شخصياتهم الأكاديمية والمهنية.

ثانيا : الرحلات الميدانية

مفهوم الرحلات الميدانية

الرحلات الميدانية هي نشاطات تعليمية تهدف إلى نقل الطلاب من البيئة الصفية التقليدية إلى مواقع حقيقية ذات صلة بالمادة الدراسية، وذلك بهدف تعزيز التعلم من خلال التجربة المباشرة والملاحظة الواقعية. تُعتبر هذه الرحلات جزءاً مهماً من العملية التعليمية، حيث تتيح للطلاب فرصة الاستكشاف والتفاعل مع العالم الحقيقي، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم النظرية بشكل عملي ومباشر اذ تساهم الرحلات الميدانية في تعميق الفهم من خلال توفير بيئة تعلم خارجية تمكّن الطلاب من رؤية كيفية تطبيق المعلومات التي يدرسونها في الحياة اليومية أو في بيئات العمل. فهي توفر تجربة تعليمية تفاعلية تُحفّز الفضول والتفكير النقدي لدى الطلاب، حيث يشاركون في أنشطة موجهة ومناقشات مفتوحة تساعدهم على ربط المفاهيم النظرية بالتطبيق العملي.(Guilford, 1986:99)

إضافة إلى ذلك، تُعد الرحلات الميدانية وسيلة فعّالة لتعزيز التعلم الاجتماعي، حيث يتعاون الطلاب فيما بينهم ويتفاعلون مع بيئات وأشخاص مختلفين، مما يعزز مهارات التواصل والعمل الجماعي. كما تتيح لهم هذه الرحلات فرصة اكتساب معلومات وخبرات لا يمكن الحصول عليها داخل جدران الفصول الدراسية، مثل زيارة المتاحف، المصانع، المؤسسات العلمية أو المواقع الطبيعية، التي تعزز من تجربة التعلم المتكاملة والشاملة والرحلات الميدانية هي أداة تعليمية هامة تهدف إلى تعزيز التعلم العملي، وتوسيع آفاق الطلاب من خلال ربطهم بالعالم الخارجي، مما يجعل المعلومات أكثر واقعية وقابلة للتطبيق الفعلي في حياتهم المستقبلية.(Goodnough, 2010:76)

أهمية الرحلات الميدانية

تُعد الرحلات الميدانية من الأدوات التعليمية ذات الأهمية الكبيرة في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب، حيث تسهم في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تجعل المفاهيم العلمية والنظرية أكثر وضوحاً وواقعية. وتبرز أهمية الرحلات الميدانية من عدة جوانب، تؤثر بشكل مباشر في تطوير المهارات والمعرفة لدى الطلاب.

أولاً: تعزيز الفهم العملي للمفاهيم

توفر الرحلات الميدانية للطلاب فرصة لرؤية التطبيقات العملية للمعلومات التي يدرسونها في الفصول الدراسية. من خلال زيارة مواقع ذات صلة بالمادة الدراسية، مثل المتاحف، المصانع، أو المحميات الطبيعية، يتمكن الطلاب من استيعاب المفاهيم بطريقة أفضل عن طريق ربط المعرفة النظرية بالواقع. هذه التجارب تسهم في ترسيخ المعلومات في أذهانهم وتساعدهم على الفهم الأعمق للمفاهيم.(حجاج، ٢٠١٦ :٦٦)

ثانياً: تحفيز الاهتمام والتفاعل

تعتبر الرحلات الميدانية وسيلة فعّالة لتحفيز الفضول لدى الطلاب، حيث يشاركون في أنشطة تعليمية ممتعة خارج نطاق الفصول التقليدية. هذا النوع من التجارب يحفّز الحماس ويجعل عملية التعلم أكثر جذباً وتفاعلاً. إن مشاهدة الأمور بأعينهم وتجربتها بأنفسهم يسهم في زيادة مستوى الاهتمام والانخراط في العملية التعليمية.

ثالثاً: تنمية المهارات الاجتماعية

من خلال العمل ضمن مجموعات أثناء الرحلات الميدانية، يتعلم الطلاب مهارات التواصل والتعاون والعمل الجماعي. التفاعل مع أقرانهم والمعلمين خارج الإطار التقليدي يعزز من قدرتهم على التعامل مع الآخرين وفهم الأدوار المختلفة داخل المجتمع. كما أن هذه الرحلات تعزز روح القيادة وتحمل المسؤولية، حيث يُطلب من الطلاب تنظيم أنشطتهم والمشاركة في اتخاذ القرارات.

رابعاً: تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات

تساعد الرحلات الميدانية الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. من خلال مواجهة مواقف غير مألوفة أو التعامل مع تحديات في الموقع، يتمكن الطلاب من تحليل المواقف واتخاذ قرارات مستندة إلى المعلومات التي يحصلون عليها. هذه المهارات تعزز من قدرتهم على التكيف مع البيئات الجديدة وتطوير حلول مبتكرة للمشكلات.

خامساً: تعميق الوعي الثقافي والبيئي

تساهم الرحلات الميدانية في توسيع آفاق الطلاب وتعميق وعيهم بالثقافات المختلفة والبيئات الطبيعية. زيارة أماكن جديدة تمكن الطلاب من التعرف على التراث الثقافي والتاريخي للمجتمع أو استكشاف النظام البيئي وما يحتويه من تنوع بيولوجي. هذه التجارب تنمي لديهم حس الاهتمام بالبيئة والمسؤولية الاجتماعية.(حيدر، ١٩٩٦ :٣٢)

في المجمل، توفر الرحلات الميدانية تجربة تعليمية متكاملة تسهم في تعزيز الفهم، تنمية المهارات الاجتماعية والفكرية، وتحفيز الفضول والاهتمام بالعلم والمعرفة. إنها أداة تربوية هامة تُمكّن الطلاب من تجاوز حدود الفصول الدراسية والتعلم من خلال التجربة المباشرة والانخراط الفعّال مع العالم الخارجي.

اعداد الرحلات الميدانية

إعداد الرحلات الميدانية هو عملية معقدة تتطلب تخطيطاً دقيقاً لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وضمان سلامة الطلاب. تتضمن عملية الإعداد عدة مراحل أساسية، تبدأ بتحديد الأهداف التعليمية وتنتهي بتقييم الرحلة.(Ferrier 2007: 77)

أولاً: تحديد الأهداف التعليمية

يعد خطوة أساسية في إعداد الرحلات الميدانية. يتطلب هذا تحديد أهداف محددة وواقعية تتماشى مع المناهج الدراسية لضمان أن الرحلة تسهم بشكل فعّال في تعزيز الفهم الأكاديمي. يجب أن يتماشى اختيار الموقع مع هذه الأهداف لضمان توفير تجربة تعليمية متكاملة. على سبيل المثال، إذا كانت الرحلة تتعلق بدراسة البيئات الطبيعية، يجب اختيار مواقع توفر فرصاً للتفاعل المباشر مع عناصر البيئة، مثل المحميات الطبيعية أو الحدائق البيئية.

ثانياً: يتطلب اختيار الموقع المناسب

للرحلة فحصاً دقيقاً لضمان ملاءمته للأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب. يتضمن هذا التحقق من توفر الموارد اللازمة والأنشطة التي تدعم التعلم. ينبغي أن يتيح الموقع للطلاب فرصة التفاعل المباشر مع المواد الدراسية ويضمن بيئة تعليمية آمنة. يجب التواصل مع مقدمي الخدمات في الموقع للتأكد من توافر كافة التسهيلات اللازمة وضمان سير الرحلة بسلاسة.

ثالثاً: يشمل التخطيط اللوجستي

تنظيم كافة التفاصيل المتعلقة بالرحلة، مثل وسائل النقل، مواعيد الرحلة، وتنظيم الأنشطة في الموقع. يتضمن هذا إعداد قائمة بالمعدات والموارد اللازمة مثل الكاميرات، دفاتر الملاحظات، وأدوات الكتابة. يعد التخطيط اللوجستي جزءاً حيوياً من التحضير لضمان أن تكون الرحلة منظمة وفعالة.(أمين، ١٩٨٤ :٢١٢)

رابعاً: يتطلب إعداد برنامج الرحلة

وضع جدول زمني يحدد الأنشطة التعليمية والتوقيتات الخاصة بها. يجب أن يشمل البرنامج فترات زمنية محددة للأنشطة المختلفة، الاستراحات، ووقت الانتقال بين المواقع إن كان هناك أكثر من موقع. من الضروري أن يكون الجدول الزمني مرناً بما يكفي لاستيعاب أي تغييرات غير متوقعة، مع الحفاظ على التركيز على الأهداف التعليمية.

خامساً: التأكد من السلامة والأمان

يعد من الأمور الأساسية في إعداد الرحلات الميدانية. يتضمن هذا التأكد من أن الموقع يلبي معايير السلامة، وجود إشراف كافٍ من قبل المعلمين أو المشرفين، وإعداد خطة للطوارئ تتضمن معلومات الاتصال والإجراءات الواجب اتباعها في حالات الطوارئ. يجب أن يتلقى الطلاب أيضاً التعليمات اللازمة حول السلوك المتوقع والإجراءات التي يجب اتباعها لضمان سلامتهم. (هاشم، ٢٠١٣:٢٠٠)

سادساً: إبلاغ الطلاب وأولياء الأمور

يتطلب تقديم معلومات واضحة وشاملة بشأن الرحلة. يشمل ذلك توضيح الأهداف، الجدول الزمني، القواعد، ومتطلبات المشاركة. من الضروري أن يتم توفير جميع المعلومات المتعلقة بالرحلة لضمان استعداد الطلاب وأولياء الأمور وتهيئتهم للمشاركة بشكل فعّال.

سابعاً: إعداد الأنشطة التعليمية

خلال الرحلة يتطلب تجهيز الأنشطة التي ستُجرى، مثل الجولات الإرشادية، ورش العمل، أو المهام الميدانية. ينبغي أن تكون هذه الأنشطة مصممة لدعم الأهداف التعليمية وتعزيز التفاعل الفعّال مع التجربة. من المفيد أيضاً تحضير مواد تعليمية إضافية مثل كتيبات، ورقات عمل، أو أسئلة للاستقصاء لتعزيز مشاركة الطلاب.(هنداوي، ٢٠٢٠ :٥٤)

ثالثا : الدراسات السابقة

١- سعيد عاشور، عبد الله كبار ، ٢٠٢٣ ، دور الأنشطة المدرسية في نشر الوعي الثقافي لدى التلاميذ دراسة ميدانية بثانوية السوارق متليلي ولاية غرداية

هدفت الدراسة للتعرف على دور الأنشطة المدرسية في نشر الوعي لدى التلاميذ، واتخذت من المنهج الوصفي منهجا للدراسة، الذي فرض علينا استخدام الأساليب والأدوات التي يتطلبها مستعينا بالاستمارة، والملاحظة، والتحليلات الإحصائية، من خلال عينة قصدية، وتوصلت الدراسة إلى أن النشاط المدرسي يعمل على اكتساب قيم ومعايير المجتمع لدى التلاميذ كما يساعد الطلبة على امتلاك بعض المهارات في مجال التعبير والأسلوب إضافة إلى توثيق العلاقات الاجتماعية من خلال إحياء بعض المناسبات الاجتماعية.(عاشور واخر ، ٢٠٢٣ : ٢٢٠)

٢- فائزة عبد الله قحطان إسماعيل ، ٢٠٢٠ ، دور الأنشطة التربوية برياض الأطفال الأهلية في مدينة تعرفي تنمية طفل الروضة من وجهة نظر المربيات

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور الأنشطة التربوية برياض الأطفال الأهلية في مدينة تعزفي تنمية طفل الروضة في الجانب العقلي والاجتماعي والنفسي والحركي واللغوي ، وكذلك التعرف على أهم المعوقات التي تحد من تحقيق هذه الأنشطة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت أداة المقابلة على عينة من مربيات رياض الأطفال الأهلية في مدينة تعز بلغت (٣٨) مربية من هذه الرياض شملت المديريات الثلاث صالة. القاهرة. المظفر وقد خلص البحث إلى النتائج الآتية: في الجانب العقلي تساعد الأنشطة التربوية الطفل على التفكير السليم وتوسيع مداركه العقلية، وفي الجانب الاجتماعي تكسب الطفل مهارة الصداقة والاندماج مع الآخرين أما في الجانب النفسي فتساعد الطفل على الثقة بنفسه وعدم الانطواء والعزلة والخجل. وفي الجانب الحركي تساعده على الجلوس والمشي بطريقة سليمة وتكسبه مهارة الإمساك بالقلم عند الكتابة أو الرسم. وأخيراً في الجانب اللغوي تساعد الطفل على النطق السليم للحروف والكلمات والأصوات. وكذلك تساعده على الحوار والمناقشة مع الآخرين وكانت من أهم المعوقات التي تحد من تحقيق الأنشطة التربوية لدورها عدم وجود المساحات الواسعة في الروضة لمزاولة الأنشطة وكذلك جهل الإدارة وأولياء الأمور بأهمية النشاط . وأما عن الحلول المقترحة فمنها إيجاد المساحات الواسعة لمزاولة الأنشطة بسهوله ويسر وتوعية الإدارة وأولياء الأمور بأهمية الأنشطة للأطفال. (اسماعيل ، ٢٠٢٠ : ٢٨١)

٣- فالح عبد الحسن عويد ، ٢٠٢٣ ، المفاهيم البيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى)

يهدف هذا البحث الى معرفة (المفاهيم البيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى))،ولتحقيق هدف البحث أعتمد الباحثان المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) منهجا لدراستهما، وتحدد مجتمع البحث الحالي بمحتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، وقام الباحثان ببناء أداة للبحث تكونت من قائمة بمفاهيم كتب العلوم للمرحلة المتوسطة تضمنت القائمة (٥) مفاهيم رئيسية، و(١٢) مفهوم فرعي بصيغتها النهائية، وبعد التأكد من خصائص الأداة السايكومترية تم تحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وفقا للكلمة (المفهوم) في ضوء محتوى الأداة من المفاهيم الرئيسية والفرعية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان أن كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط هو الاكثر تضمينا للمفاهيم البيئية بواقع (٧٥٣) تكراراً ونسبة (٦٤,٤%) ويليه كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بواقع (٤١٥) تكراراً ونسبة (٣٥,٥%).(عويد، ٢٠٢٣: ١١٢)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

ويمكن تلخيص جوانب الإفادة منها في الآتي :

١-تبلور مشكلّة البحث وظهورها بشكلّ واضح وبيان اهميتها.

٢-الإفادة من تحديد منهجية الدراسة.

٣-كيفية اختيار المجتمع والعينة.

٤-إعداد وبناء أدوات الدراسة وتحديد المعايير المناسبة وتنظيمها .

٥-اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة من اجل التوصل إلى النتائج.

٦-تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.

٧-اطلاع الباحث على الدراسات السابقة أدى إلى دعم الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

ولتحقيق اهداف البحث لابد من استخدام منهجية علمية محددة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه لا يقتصر على جمع البيانات فقط بل يعمل على تفسرها اذا يعتبر ذو أهمية وقيمة عالية واكثر ملائمة و استخداماً مع متغير البحث الحالي في وصف المشكلة مما يساعده في أتخاذ الإجراءات السليمة ومعالجة البيانات والوصول الى النتائج. (الموسى،١٩٨٦:٢٢).

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الحالي من تلامذة الصف السادس الابتدائية في مركز محافظة ميسان البالغ عددهم (١٣٨٩٨) تلميذا وتلميذة بواقع (٧٥٧٦) تلميذ و(٦٣٢٢) تلميذة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١) يمثل مجتمع البحث

تلامذة	تلميذ	تلميذة	المجموع
الصف السادس الابتدائي	**٧٥٧٦**	**٦٣٢٢**	**١٣٨٩٨**

عينة البحث: تألفت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من المدارس الابتدائية في مركز قضاء العمارة والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢) يمثل عدد افراد العينة موزعين حسب الجنس

تلامذة	تلميذ	تلميذة	المجموع
الصف السادس الابتدائي	**١٠٠**	**١٠٠**	**٢٠٠**

اداتا البحث: من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث بإعداد مقياسي (الأنشطة العملية والرحلات الميدانية) و(مفاهيم العلوم) وتم ذلك من خلال تحديد المفهوم المتغيرين .

عرض المقياس بصورته الاولية على الخبراء (الصدق الظاهري)

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرضها بصورتها الاولية على مجموعة من المختصين في العلوم النفسية والتربوية والقياس والتقويم لتحديد مدى صلاحية الفقرات حيث بلغت الفقرات (٣٠) فقرة وفي ضوء اراء المختصين تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فاكثر وبناء على ذلك فقد تم الابقاء على جميع الفقرات وبهذا يكون المقياس بصورته الاولية مؤلف من (٣٠) فقرة

– **وضوح التعليمات والفقرات** : لغرض معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات قام الباحث بعرض الفقرات على عينه استطلاعية بلغت (٢٠) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بصورة عشوائية وقد تبين من خلال التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة وقد استغرق وقت الاجابة (٤٥ دقيقة) .

بدائل الاجابة : تم استخدام طريقة ليكرت في اعداد بدائل الاجابة . والبدائل خماسية (دائما، غالبا،احيانا، نادرا.ابدا) وضعت درجات (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي وذلك تكون أعلى درجة ١٥٠ واقل درجة هي ٣٠

– **التحليل الاحصائي للفقرات** : لقد طبق المقياس بصورته الاولية على (١٥٠) تلميذا وتلميذة واعتمدت هذه العينة لأغراض تحليل الفقرات وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:

– المجموعتين المتطرفتين: لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية :

– تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.

– ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة .

– تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبذلك اصبح عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٤٠) للمجموعة العليا و(٤٠) للمجموعة الدنيا تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وقد اتضح ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) وبدرجة حرية (٧٨) وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة وكما في الملحق والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس الأنشطة العملية والرحلات الميدانية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	٣,٧٢	٠,٩١	١,٨١	٠,٦٦	٥,٠٢
٢	٣,٦١	١,٠٢	١,٦٢	٠,٧٠	٥,٤٨
٣	٣,٧٥	٠,٨٢	١,٨١	٠,٦٤	٥,٧٧
٤	٣,٩٠	٠,٩٤	١,٩٤	٠,٨١	٥,١٩
٥	٣,٦٦	١,٠٢	١,٦١	٠,٧٩	٤,٦٧
٦	٣,٧٥	١,٥٤	١,٤١	٠,٣٥	٧,٧٩
٧	٣,٦٦	١,٠٦	٢,٤١	١,٥٩	٧,١٤
٨	٣,٤٢	١,٤٢	١,٨٥	٠,٧٧	٨,٠٣
٩	٣,٨١	٠,٩١	١,٩٧	١,٢١	٤,٦١
١٠	٣,٧٧	٠,٩٤	٢	٠,٧٠	٤,٥٢
١١	٣,٨١	١,٠٣٤	١,٢١	٠,٧٤	٥,٦٤
١٢	٣,٨٢	٠,٩٦	١,٣٢	٠,٧٣	٥,٩٥
١٣	٣,٦٥	٠,٧١	٢,١١	٠,٨٥	٥,٩٨
١٤	٣,٦٥	٠,٧٦	١,٢٣	٠,٥٥	٥,٦٠
١٥	٣,٨٧	٠,٥٩	٢,٤٣	٠,٨٣	٥,٥٤
١٦	٣,٨٥	١,٣٢	١,٢١	٠,٨٢	٥,٧٣
١٧	٣,٨٣	٠,٩٢	١,٢٥	١,٢٠	٤,٢٩
١٨	٣,٩٤	٠,٩١	١,٢١	٠,٩٩	٥,٣٤
١٩	٣,٩٦	٠,٨٠	١,٩٢	٠,٦٣	٦,٥٤
٢٠	٣,٧٣	١,١٢	٢,٢٢	١,١٨	٢,٥٢
٢١	٣,٧٩	١,٣١	١,٢٥	٠,٦٨	٨,٩٦
٢٢	٣,٧٩	٠,٩٥٤	١,٦٧	٠,٧١٤	٩,٤٧
٢٣	٣,٨٢	١,٤١	١,٣	٠,٦٩	١٠,٠
٢٤	٣,٩٦	١,٤٧	١,٩٥	٠,٩٦	٦,٠٥
٢٥	٣,٨٨	١,٠٧	١,١٦	٠,٤١	٦,٥٤
٢٦	٣,٧٣	١,١٦	١,٦٢	٠,٨٣	٨,١١
٢٧	٣,٧	١,٥٤٢	١,٥٩	١,١٥	٦,٠٤
٢٨	٣,٩١	١,٤٣	١,٦٥	٠,٩٧	٧,٥٨
٢٩	٣,٢٥	١,٢٣	١,٦٧	٠,٩٤	٣,٨٧
٣٠	٣,٨٧	١,٢٦٤	١,٧٥	١,١٥	٦,٩١

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤) يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس الأنشطة العملية والرحلات الميدانية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٧٦	١٣	٠,٤٥	٢٦	٠,٥٩
٢	٠,٦٤	١٤	٠,٦٦	٢٧	٠,٦٥
٣	٠,٤٥	١٥	٠,٥٤	٢٨	٠,٦٨
٤	٠,٤٢	١٦	٠,٤٣	٢٩	٠,٦٧
٥	٠,٥٥	١٧	٠,٥٦	٣٠	٠,٦٠
٦	٠,٦٨	١٨	٠,٤٢		
٧	٠,٤٣	١٩	٠,٥١		
٨	٠,٥٧	٢٠	٠,٦٢		
٩	٠,٦٥	٢١	٠,٧٤		
١٠	٠,٦٢	٢٢	٠,٨٤		
١١	٠,٤٤	٢٣	٠,٦٦		
١٢	٠,٥٧	٢٤	٠,٧٥		

الخصائص السايكومترية للمقياس

الصدق VALIDITY: يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من اجلها ، وقد تحقق في المقياس الحالي انواع الصدق الاتية :

– **الصدق الظاهريFACE VALIDITY:** يعد الصدق الظاهري الاشارة الى ما يبدو ان المقياس يقيس ما وضع من اجله اي مدى ما يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون المقياس متفق مع الغرض منه. وهو المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (الامام ،١٣٠:١٩٩٠). وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم النفسية والتربوية والقياس والتقويم للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

– **صدق البناء ONSTRUCT VALIDITY:** ويقصد به مدى قدرة المقياس على كشف السمة او اي ظاهرة سلوكية معينة ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى تضمينه بناءا نظريا محددا او صفة معينة وقد تم استخراج مؤشرات تدل على هذا الصدق من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية حيث يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة

–**الثباتReliability:** يقصد بالمقياس الثابت ان يكون متسقا في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي يقيسها وذلك بالا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات. (عودة وملكاوي،١٩٩٢: ١٩٤)

وقد تم ايجاد ثبات الاختبار في البحث الحالي وذلك باستخدام طريقة اعادة الاختبار حيث تم التطبيق للمرة الاولى على عدد افراد العينة البالغ عددهم (٣٠) تلميذا وتلميذة اختيروا عشوائيا ثم تم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الافراد بعد مرور اسبوعين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط (٠،٨٤) وهو يمثل معامل الاتساق الخارجي.

٢ . مقياس مفاهيم العلوم

قام الباحث بالإجراءات الاتية :

عرض المقياس بصورته الاولية على الخبراء (الصدق الظاهري): لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرضها بصورتها الاولية على مجموعة من المختصين في العلوم النفسية والتربوية والقياس والتقويم لتحديد مدى صلاحية الفقرات حيث بلغت الفقرات (٣٠) فقرة وفي ضوء اراء المختصين تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فاكثر وبناء على ذلك فقد تم الابقاء على جميع الفقرات وبهذا تكون المقياس بصورته الاولية من (٣٠) فقرة

وضوح التعليمات والفقرات : لغرض معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات قام الباحث بعرض الفقرات على (٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وقد تبين من خلال التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة وقد استغرق وقت الاجابة (٣٠ دقيقة) .

التحليل الاحصائي للفقرات: لقد طبق مقياس مفاهيم العلوم بصورته الاولية على (١٥٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينة لأغراض تحليل الفقرات وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما ياتي :

– المجموعتين المتطرفتين : لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية :

– تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

–ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة .

– تعيين٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبذلك اصبح عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٤٠) للمجموعة العليا و(٤٠) للمجموعة الدنيا تمثلان مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة. وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة(١,٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة والجدول (٥).

جدول (٥) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس مفاهيم العلوم

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٣,٤٠	٠,٦٨	١,٥٢	٠,٨٤	٥,١٥
٢	٣,١٨	٠,٧٢	١,٢٢	٠,٩٧	٥,٠١
٣	٣,٠٨	٠,٦٨	١,٣٢	٠,٩٦	٤,٢٥
٤	٣,١٦٧	٠,٧٨	١,٨٩	٠,٨٨	٧,٠٢
٥	٣,٧٤	٠,٤٧	١,٢٨	١,١٢	٧,٧١
٦	٣,٤٨	٠,٨١	١,٥٥	١,١٨	٤,١٧
٧	٣,٥٠	٠,٧٢	١,٤٢	٠,٩٢	٦,٠٢
٨	٣,٥٦	٠,٦٦	١,٤٦	١,٢٦	٥,٠٦
٩	٣,٣٣	٠,٩٢	١,٤٧	١,٤٩	٣,١٥
١٠	٣,٧٤	٠,٦٣	١,٨١	١,٢٢	٤,٤٩
١١	٣,٠٣	٠,٨١	١,٢٥	١,١٣	٣,٥٦
١٢	٣,٨١	٠,٥١	١,٢٢	٠,٨٧	٣,٨٤
١٣	٣,٤٤	٠,٧٨	١,٠٦	١,٠٣	١,٩٨
١٤	٣,٤٧	٠,٧٦	٢,٥٢	١,١٩	٤,٣٨
١٥	٣,١٨	٠,٨١	٢,١٣	٠,٩٧	٥,٥٣
١٦	٣,٣٢	١,٣٣	٢,٢٢	١,١٦	٢,٣٧
١٧	٣,٣٥	٠,٨٨	٢,٨٨	١,١٨	٢,٠٨
١٨	٣,٧٦	٠,٤٩	٢,٥٧	١,٢٤	٥,٨٤
١٩	٣,٢٢	٠,٧٩	٢,٣٥	١,١٢	٤,١٥
٢٠	٣,٧٦	٠,٥٤	٢,٦٢	١,١٢	٦,٠٩
٢١	٣,٤٢	٠,٦٨	١,٠٨	٠,٩٨	٧,٢٧
٢٢	٣,٠٨	٠,٩٤	٢,٣٧	١,٠٠٤	٣,٥٣
٢٣	٣,٧٤	١,٠٣	١,٢٥	٠,٩٧	٢,٢٨
٢٤	٣,٢٣	٠,٩٦	٢,٩٦	٠,٩٩	٣,٦٨
٢٥	٣,٣٥	٠,٧١	١,٩٦	٠,٩٨	٧,٣٢
٢٦	٣,٧٣	١,١٦	١,٣٣	١,١٨	٢,٥٢
٢٧	٣,٧٩	١,٣٦	١,٤٨	٠,٦٨	٨,٩٦
٢٨	٣,٧٩	٠,٩٨٧	١,٦٩	٠,٧١٤	٩,٤٧
٢٩	٣,٨٢	١,٤١	١,٣	٠,٦٩	١٠,٠
٣٠	٣,٩٦	١,٤٧	١,٩٥	٠,٩٦	٦,٠٥

يوضح ذلك علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مفاهيم العلوم

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٥٢	١٢	٠,٦٣	٢٣	٠,٨٠
٢	٠,٦٨	١٣	٠,٧٣	٢٤	٠,٧٦
٣	٠,٧٥	١٤	٠,٧٣	٢٥	٠,٦٦
٤	٠,٧٧	١٥	٠,٦٩	٢٦	٠,٦٧
٥	٠,٧٨	١٦	٠,٧٩	٢٧	٠,٧٦
٦	٠,٧٠	١٧	٠,٧٨	٢٨	٠,٧٥
٧	٠,٤٨	١٨	٠,٤٤	٢٩	٠,٦٧
٨	٠,٥٨	١٩	٠,٥١	٣٠	٠,٦٨
٩	٠,٦٨	٢٠	٠,٤٣		
١٠	٠,٥٠	٢١	٠,٤٤		
١١	٠,٤٢	٢٢	٠,٤١		

الخصائص السايكومترية للمقياس

الصدق: VALIDITY: يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من اجلها ،وقد تحقق في المقياس الحالي انواع الصدق الاتية:

الصدق الظاهريFACE VALIDITY: يعد الصدق الظاهري الاشارة الى ما يبدو ان المقياس يقيس ما وضع من اجله اي مدى ما يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون المقياس متفق مع الغرض منه . وهو المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (الامام،١٣٠:١٩٩٠) . وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

صدق البناء CONSTRUCT VALIDITY:ويقصد به مدى قدرة المقياس على كشف السمة او اي ظاهرة سلوكية معينة ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى تضمينه بناء نظريا محددا او صفة معينة وقد تم استخراج مؤشرات تدل على هذا الصدق من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية اذ يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة .

الثبات Reliability:يقصد بالمقياس الثابت ان يكون متسقا في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي يقيسها وذلك بالا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات. (عودة وملكاوي،١٩٤:١٩٩٢)

وقد تم ايجاد ثبات الاختبار في البحث الحالي وذلك باستخدام طريقة اعادة الاختبار حيث تم التطبيق للمرة الاولى على عدد افراد العينة البالغ عددهم (٣٠) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا ثم تم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الافراد بعد مرور اسبوعين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط (٠،٨٦) وهو يمثل معامل الاتساق الخارجي ، وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه وفقا للمعيار المطلق.

الوسائل الاحصائية: تم استخدام برنامج (SPSS) للتحليل الاحصائي والوسائل الاحصائية الاتية :

١ – الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين الوسط الفرضي ومتوسط المجتمع .

٢ – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمقياسي الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم

٤ – معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بإعادة الاختبار لمقياسي الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم

٥– الاختبار الزائي لمعرفة الفرق في العلاقة بين المتغيرين .

الفصل الرابع :

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها: حاول البحث التحقق من الاهداف الآتية :

١ . التعرف على الأنشطة العملية والرحلات الميدانية لدى طلبة المرحلة الابتدائية .

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بان متوسط افراد العينة بلغ (١٠٥,٣) بانحراف معياري (١١،٦) اما المتوسط الفرضي فقد بلغ (٩٠) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٥,٨٦) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ظهر ان متوسط افراد العينة اعلى من المتوسط الفرضي وهذا يعني ان الأنشطة العملية والرحلات الميدانية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية هو بمستوى عال والجدول (٧) يوضح ذلك:–

جدول (٧) يوضح القيمة التائية والمتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمتغير الأنشطة العملية والرحلات الميدانية

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمةالتائية المحسوبة	القيمةالتائية الجدولية
٢٠٠	١٠٥,٣	٩٠	١١,٦	٢٥,٨٦	١,٩٦

٢ – التعرف على مفاهيم العلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية : اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بان متوسط افراد العينة بلغ (١٢٧,٢) بانحراف معياري (٥,٣٣) اما المتوسط الفرضي بلغ (٩٠) ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٨,٣٩) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر ان هناك فرقا بين الوسط الفرضي ومتوسط افراد العينة وهذا يدل ان لدى تلامذة المرحلة الابتدائية مستوى عالي في مفاهيم العلوم والجدول (٨) يوضح ذلك:–

جدول (٨) يوضح القيمة التائية والمتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمتغير مفاهيم العلوم

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمةالتائية المحسوبة	القيمةالتائية الجدولية
٢٠٠	١٢٧,٢	٩٠	٥,٣٣	٢٨,٣٩	١,٩٦

٣– **العلاقة بين الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم :** لغرض معرفة طبيعة العلاقة بين الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم استخدم معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٢) ولغرض معرفة دلالة الارتباط تم استخراج القيمة التائية حيث بلغت القيمة المحسوبة (١٨,٣٠) والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) يوضح معامل الارتباط بين متغيري البحث مع القيمة التائية

العينة	متغيري البحث	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة
٢٠٠	الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم	٠,٦٦	١٢,٣٠

توضح نتائج الجدول (٩) في الدراسة أن هناك علاقة إيجابية قوية بين الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ومفاهيم العلوم لدى الطلاب، حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين ٠,٦٦، مما يشير إلى أن زيادة الأنشطة العملية والرحلات الميدانية ترتبط مع زيادة مفاهيم العلوم بشكل كبير، هذه العلاقة الإحصائية بين المتغيرين تم تأكيدها بالقيمة التائية المحسوبة والتي بلغت ١٢,٣٠، وهي قيمة مرتفعة تعكس قوة ودلالة هذه العلاقة.

الاستنتاجات

١. الأنشطة العملية والرحلات الميدانية تعزز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية بشكل أكبر من التعلم النظري وحده.
٢. تساهم هذه الأنشطة في زيادة حماس الطلاب تجاه مادة العلوم، مما يؤدي إلى تحفيزهم على التعلم.
٣. تساعد الأنشطة العملية الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
٤. الرحلات الميدانية تعزز من الروابط الاجتماعية بين الطلاب وتساعدهم على العمل الجماعي.
٥. يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم العلمية التي تعلموها في سياقات حياتية واقعية من خلال هذه الأنشطة.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي :

١. يجب دمج الأنشطة العملية بشكل منتظم في المنهج الدراسي لتعزيز الفهم العلمي.
٢. ينبغي تنظيم رحلات ميدانية بشكل دوري لتوفير تجارب تعليمية مباشرة للطلاب.
٣. يجب تدريب المعلمين على كيفية تنفيذ الأنشطة العملية والرحلات الميدانية بشكل فعال.
٤. ينبغي تقييم تأثير الأنشطة العملية والرحلات الميدانية على تعلم الطلاب بشكل دوري.
٥. يجب تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة العلمية لتعزيز تجربتهم التعليمية.

المقترحات: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث مايأتي :

١. إنشاء موارد تعليمية إضافية تدعم الأنشطة العملية والرحلات الميدانية.
٢. التعاون مع مؤسسات علمية ومراكز أبحاث لتنظيم رحلات ميدانية تعليمية.
٣. تشجيع الطلاب على تنفيذ مشاريع علمية تتعلق بالأنشطة العملية لتعزيز التعلم الذاتي.
٤. استخدام التكنولوجيا لتعزيز التجارب العلمية، مثل استخدام التطبيقات التعليمية.
٥. إجراء استطلاعات رأي دورية للطلاب حول الأنشطة العملية والرحلات الميدانية لتحسين التجارب التعليمية المستقبلية.

المصادر

١. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٢)، (٢٠٥) إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٢. أبو جلالة، صبحي حمدان (٢٠٠٧) مناهج العلوم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي فلسطين دار الشروق للنشر والتوزيع.

٣. أبو جلالة، صبحي حمدان، وعليمات محمد مقب. (٢٠٠٨). أساليب التدريس العامة المعاصرة. عمان (الأردن): مكتبة الفلاح.

٤. أبو حطب، فؤادا وصادق، أمال (٢٠٠٠) علم النفس التربوي، طة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٥. أبو عاذرة سناء محمد (٢٠١٢) تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم. عمان

٦. أبوجادو، صالح محمدا ونوفل، محمد بكر (٢٠٠٧) تعليم التفكير النظرية والتطبيق.(الأردن) دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٧. أحمد، أسماء على أحمد (٢٠١٥) نموذج رحلة التدريس في العلوم لاكتساب تلاميذ المرحلة الإعدادية للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الفيوم

٨. أحمد، سامية جمال حسين (٢٠٢٠) وحدة مقترحة في النانو تكنولوجي قائمة على إستراتيجيات التعليم المتمايز التنمية الثقافة العلمية والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي أساليب التعلم المختلفة، مجلة البحث العلمي في التربية (١٥(٢١) ٣٥٦- ٠٣٨٢

٩. أحمد، فاطمة محمد (٢٠٢٠) فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بمنطقة جازان، مجلة البحث العلمي في التربية (١٥(٢١)

١٠. اسماعيل ، فائزة عبد الله قحطان(٢٠٢٠): دور الأنشطة التربوية برياض الأطفال الأهلية في مدينة تعرفي تنمية طفل الروضة من وجهة نظر المربيات، جامعة تعز ، مجلة بحوث ودراسات تربوية العدد الخامس.

١١. الباز، مروة محمد محمد (٢٠١٤) اثر استخدام التدريس المتمايز في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية متباينى التحصيل في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ١٧(٦) ١ – ٠٤٦

١٢. بن على، ناصر (٢٠٠٨). فاعلية استخدام استراتيجية الشكل (V) في تدريس الفيزياء لتنمية المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العشر الأساسي بسلطنة عمان، رسالة دكتوراة غير منشورة معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٣. تركي، رغد شاهر تركي (٢٠١٧) فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات المعملية في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بالأردن، مجلى كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٧٥) الجزء الأول، ٥٢٣ – ٥٥٢

١٤. ترلينج ميرنى او فائل متشارار (٢٠١٣) مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياء في زمننا (ترجمة بدر بن عبد الله الصالح) الرياض : النشر العلمي والمطابع.

١٥. تو ميلنسون كارول أن (٢٠١٦) الصف المتمايز الاستجابة الاحتياجات جميع طلبة الصف ترجمة زكريا القاضي، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية.

١٦. جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٨). التدريس والتعلم الأسس النظرية – الإستراتيجيات والفاعلية القاهرة: دار الفكر العربي.

١٧. حجاج، لية عبد الفتاح (٢٠١٦) فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تعلم العلوم التنمية مهارات التفكير البصري واكتساب المفاهيم العلمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة بنها.

١٨. حيدر، عبد اللطيف حسين وعبابنة، عبدا له يوسف (١٩٩٦). نمو المفاهيم العلمية والرياضية عند الأطفال الإمارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

١٩. عاشور، سعيد وكبار، عبد الله(٢٠٢٣): دور الأنشطة المدرسية في نشر الوعي الثقافي لدى التلاميذ دراسة ميدانية بثانوية السوارق متليلي ولاية غرداية، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية،المجلد٦ العدد١ ، جوان.

٢٠. عويد، فالح حسن (٢٠٢٣):المفاهيم البيئية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى، مجلة الفتح للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٢٦، العدد١

٢١. لمفتي محمد أمين (١٩٨٤) سلوك التدريس: سلسلة معالم تربوية، القاهرة: مركز الكتاب.

22. Bezanilla, M.J., Galindo-Dominguez, H., & Poblete, M. (٢٠٢١). Importance of Teaching Critical Thinking in Higher Education and Existing Difficulties According to Teacher's Views. Multidisciplinary Journal of Educational Research, ١١(١), ٤٨-٢٠. doi: ١٠,٤٤٧١/remie.٢٠٢١,٦١٥٩

23. Broderick, A., Mebta, P.& Reid, D. (٢٠٠٥). Differentiating Instruction for disbled students in inclusive classrooms. Theory into Practice, ٤٤(٣), ٢٠٢-١٩٤.

24. Campbell, B. (٢٠٠٨). Handbook of differentiated Instruction Using the Multiple Intelligences Lesson Plans and More, Boston:Person Education, Inc.

25. Carpenter, B. (٢٠٠٨). Scientific concept development in the English language arts classroom. Unpublished doctoral dissertation, faculty of school of education in partial fulfillment, university of Pittsburgh.
26. Corley, M. (٢٠٠٥). Differentiated Instruction Adusting to the needs of all learners. Focus on Basics, ٧(C), ١٦-١٣.
27. Decandido, H. & Bergman, A. (٢٠٠٦). Differentiation guide with special emphasis on grade ٣,٤ and٥. Putnam/Norhern Westchester Boces, Retrieved.
28. Drapeau, P. (٢٠٠٤). Differentiated Instruction Making it work: A practical guide to planning, Managing.andImplementing Differentiated Instruction to meet the needs of all leanears, New Yourk: Scholastic.
29. Ernest, M., Thompson, S., Heckaman, K.; Hull, K. & Yates, J. (٢٠١١). Effects and social validity of Differentiated Instruction on student outcomes for special educators. The Journal of International Association of Special Education, ١٢(١),٤١-٣٣.
30. Facione, PA, Giancarlo,CA, Facione, N.C. & Gainen, J., (١٩٩٥). The disposition toward critical thinking. Journal of General Education. Volume ٤٤, Number(١). ٢٥-١.
31. Ferrier, A.M. (٢٠٠٧). The effect of Differentiated Instruction on Achievement in a second-grade Science Classroom.Doctoral Dissertation, Walden University, Proquest Dissertations and Theses.
32. Goodnough, K. (٢٠١٠). Ivestigating Pre-service Science Teachers' Developing Professional Knowledge Through the Lens of Differentiated Instruction, Research in Science Education, ٤٠ (٢),٢٣٩- ٢٦٥.
33. Guilford, J. P. (١٩٨٦). Creative talents: Their nature, uses and development. New York: Bearly Limited.

الملاحق

استبانة المقياسيين

تحية طيبة :

يهدف الباحث اجراء بحثه الموسوم (دور الأنشطة العملية والرحلات الميدانية في تعزيز مفاهيم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية) ويضع هذه المقاييس بين ايديكم تلامذتنا الاعزاء راجياً منكم التفضل بقراءة كل فقرة من فقراته ووضع علامة (✓) امام البدائل أو الاجابات التي تعبر عن رأيكم ويرجى الاجابة عن جميع الفقرات وعدم اهمال أيا منها .

شاكرين تعاونكم معنا لأنجاز هذا البحث وتقبلوا منا فائق الشكر والامتنان

مقياس الأنشطة العملية والرحلات الميدانية

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
.١	أشارك في الأنشطة العملية في درس العلوم.					
.٢	أتعلم مفاهيم العلوم بشكل أفضل من خلال الأنشطة العملية.					
.٣	تساعدني الرحلات الميدانية على فهم الدروس العلمية بشكل أعمق.					
.٤	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة العملية المتعلقة بالعلوم.					
.٥	أرى أن الأنشطة العملية تجعل الدروس أكثر تفاعلاً.					
.٦	الرحلات الميدانية تعزز من معرفتي العلمية.					
.٧	أشعر بالحماس عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.٨	أعتبر الأنشطة العملية ضرورية لفهم العلوم.					
.٩	الرحلات الميدانية تجعلني أرى تطبيقات العلوم في الحياة الواقعية.					
.١٠	أتعلم بشكل أفضل عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.١١	الأنشطة العملية تساعدني على تطوير مهاراتي العلمية.					
.١٢	أجد أن الرحلات الميدانية تضيف قيمة إلى تعلمي للعلوم.					
.١٣	أشعر بالفضول عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.١٤	أستطيع ربط المعلومات العلمية التي أتعلمها بالأنشطة العملية.					
.١٥	الرحلات الميدانية تجعلني أستمتع بتعلم العلوم.					
.١٦	أشارك في الأنشطة العملية في درس العلوم.					
.١٧	أتعلم مفاهيم العلوم بشكل أفضل من خلال الأنشطة العملية.					
.١٨	تساعدني الرحلات الميدانية على فهم الدروس العلمية بشكل أعمق.					
.١٩	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة العملية المتعلقة بالعلوم.					
.٢٠	أرى أن الأنشطة العملية تجعل الدروس أكثر تفاعلاً.					
.٢١	الرحلات الميدانية تعزز من معرفتي العلمية.					
.٢٢	أشعر بالحماس عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.٢٣	أعتبر الأنشطة العملية ضرورية لفهم العلوم.					
.٢٤	الرحلات الميدانية تجعلني أرى تطبيقات العلوم في الحياة الواقعية.					
.٢٥	أتعلم بشكل أفضل عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.٢٦	الأنشطة العملية تساعدني على تطوير مهاراتي العلمية.					
.٢٧	أجد أن الرحلات الميدانية تضيف قيمة إلى تعلمي للعلوم.					
.٢٨	أشعر بالفضول عندما أشارك في الأنشطة العملية.					
.٢٩	أستطيع ربط المعلومات العلمية التي أتعلمها بالأنشطة العملية.					
.٣٠	الرحلات الميدانية تجعلني أستمتع بتعلم العلوم.					

مقياس مفاهيم العلوم

ت	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
.١	أفهم المفاهيم الأساسية للعلوم بشكل جيد.					
.٢	أستطيع تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.					
.٣	أرى العلاقة بين العلوم والمواد الدراسية الأخرى.					
.٤	أستمتع بالتعلم عن الظواهر الطبيعية.					
.٥	أعتبر العلوم مهمة لفهم العالم من حولي.					
.٦	أستطيع تفسير التجارب العلمية بشكل صحيح.					
.٧	أجد أن المفاهيم العلمية تجعلني أفكر بشكل منطقي.					
.٨	أستفيد من المعلومات العلمية في اتخاذ قراراتي.					
.٩	أستطيع ربط المعلومات العلمية بمواقف حياتية.					
.١٠	أجد صعوبة في فهم بعض المفاهيم العلمية.					
.١١	أستمتع بالبحث عن المعلومات العلمية الجديدة.					
.١٢	أعتبر التجارب العملية ضرورية لفهم المفاهيم العلمية.					
.١٣	أستطيع شرح المفاهيم العلمية لأصدقائي.					
.١٤	أجد أن العلوم تساعدني في تطوير مهارات التفكير النقدي.					
.١٥	أستطيع استخدام الأدوات العلمية بشكل صحيح.					
.١٦	أرى أن المفاهيم العلمية تتعلق بحياتي اليومية.					
.١٧	أستطيع وصف عملية علمية بشكل واضح.					
.١٨	أعتبر العلوم مجالًا مثيرًا للاهتمام.					
.١٩	أجد أن التعلم عن العلوم يفتح لي آفاق جديدة.					
.٢٠	أستطيع تحديد المشكلات العلمية وإيجاد حلول لها.					
.٢١	أستفيد من المناقشات العلمية مع زملائي.					
.٢٢	أعتبر العلوم جزءًا أساسيًا من ثقافتي العامة.					
.٢٣	أستطيع التعرف على العلماء وأعمالهم المهمة.					
.٢٤	أجد أن المفاهيم العلمية تساعدني في فهم القضايا المعاصرة.					
.٢٥	أستمتع بمشاهدة البرامج الوثائقية العلمية.					
.٢٦	أستطيع استخدام المفاهيم العلمية في حل المشكلات.					
.٢٧	أعتبر العلوم مصدر إلهام لي.					
.٢٨	أستطيع تقييم المعلومات العلمية بشكل نقدي.					
.٢٩	أجد أن تعلم العلوم يساعدني في تحقيق أهدافي.					
.٣٠	أعتبر المفاهيم العلمية أساسًا لتطوير المجتمع.					