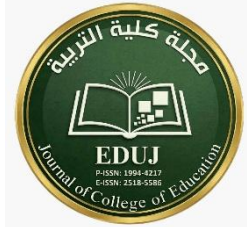




ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Assis. Lect. Ghufraan  
Adnan Nasser Saloumi

Assis. Lect. Zahraa  
Bahjat Ezzat Othman  
College of Basic

Education / University  
of Wasit

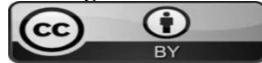
Email:

[Ghufraan.Adnan@uowasit.edu.iq](mailto:Ghufraan.Adnan@uowasit.edu.iq)

[Zahraa.AIKarKuKli@uowasit.edu.iq](mailto:Zahraa.AIKarKuKli@uowasit.edu.iq)

**Keywords:**

extended thinking,  
kindergarten teachers



#### Article info

##### Article history:

Received 11. Dec.2025

Accepted 11. Jan.2026

Published 10.May.2026



## Extended Thinking among Kindergarten Teachers

### A B S T R A C T

The current research aims to identify extended thinking among kindergarten teachers and to reveal the significance of differences in extended thinking according to years of service (3-5 / 5-10). To achieve the research objectives, the researcher followed the descriptive approach. The research community consisted of kindergarten teachers in the Wasit Education Department, and the research sample amounted to (150) teachers. After using statistical methods, the researcher reached the following results: - Kindergarten teachers enjoy extended thinking, and there are no differences in extended thinking among teachers according to years of service.

From the previous results, the researcher reached the following recommendations and proposals: The researcher recommends that the Kindergarten Department in Iraq, in its preliminary studies, develop an extended thinking course, and that its vocabulary be developed by a general committee of measurement and evaluation professors and those specializing in kindergarten.

© 2026 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol63.Iss1.4868>

## التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال

م.م. غفران عدنان ناصر سلومي م.م. زهراء بهجت عزت عثمان

كلية التربية الأساسية / جامعة واسط

## مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال والكشف عن دلالة الفروق للتفكير الممتد تبعاً لسنوات الخدمة (٣-٥ / ٥-١٠)، ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من معلمات قسم رياض الأطفال لتربية واسط، وبلغت عينة البحث (١٥٠) معلمة، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية توصلت الباحثتان الى النتائج الآتية: ان معلمات قسم رياض الاطفال يتمتعن بتفكير ممتد، وان ليس هناك فروق في التفكير الممتد لدى المعلمات تبعاً لسنوات الخدمة. ومن النتائج السابقة توصلت الباحثتان الى التوصيات والمقترحات الآتية: توصي الباحثتان قسم رياض الأطفال في العراق في الدراسات الأولية باستحداث مادة التفكير الممتد، وان يضع مفرداتها لجنة عامة من اساتذة القياس والتقويم ومن تخصص رياض الأطفال، المقترحات:

- عمل برامج تدريبية لتنمية مهارات التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال.
- الكلمات المفتاحية: التفكير الممتد، معلمات الرياض.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

## اولاً: مشكلة البحث

تعد عملية التعليم مهمة واسباسية في بناء شخصية الفرد ، لأنها تعتمد على استثمار طاقته وامكاناته التي تساعده على التمييز عن غيره، ( الحربي، ٢٠١١: ٣١) وقد يواجه الكثير من الافراد حالة من عدم الاتزان والاستقرار النفسي كالنقص المادي او الشعور بالتوتر نتيجة متطلبات تحقيق هذه الاهداف ، جميعها تمنعهم من تحقيق اهدافهم ولكل فرد طريقة معينة يتبعها للحد من التوتر وعدم الاتزان النفسي عن طريق اشباع حاجاته ورغباته وكذلك استعمال العمليات العقلية كالتحليل والتركيب والتأمل والتقويم والتي تقود الى توليد افكار وتفسير نتائج وكذلك ربط الخبرات والمعلومات مع بعضها التي تساعد على تخفيف حالة التوتر والضغط النفسي التي تؤدي الى الاضطرابات النفسية (السلامي، ٢٠٢٣: ٢) وايضا اعتماد التعليم في الوقت الحالي على استخدام اسلوب التذكر والاسترجاع الى قتل روح الابداع عند الطلبة اذ جعل تفكيرهم يقتصر على المادة العلمية المتاحة (السيد ٢٠١٨: ١١) وان تحقيق هذه الاهداف يقع بالدرجة الاولى على عاتق المعلمة اذ لابد من توفير جميع الامكانات واستعمال عمليات التفكير بك صورها كالتحليل والتركيب والتقويم ، اذ انها تعتبر مهارة اساسية للمعلم الناجح ، اذ ان الدراسات المتقدمة اثبتت ان امتلاك المعلمات لهذا نوع من التفكير تساعد الطلبة على تعزيز مصلحتهم في اتخاذ القرارات الخاصة بهم بالإضافة الى تحفيز الفضول لديهم في اكتشاف البيئة المحيطة بهم بالإضافة الى تدريب الطلبة على طرح الأسئلة الأمر الذي يساعدهم على التفكير بعمق، كل هذه الاسباب دفعت الباحثة الى التعرف على هذا النوع من التفكير عند معلمات رياض الأطفال ومدى امتلاكهم اياه . وفي ضوء ما تقدم تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال التالي:

الكشف عن "التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال.

**ثانياً: أهمية البحث.**

يعد التفكير هو النشاط العقلي الذي ميز الله سبحانه وتعالى به الإنسان عن سائر مخلوقاته، إذ منح هذه السمة ليحلم ويخطط ويكون قادراً على اتخاذ القرارات السليمة التي تخدمه في حياته وتسير به نحو الامام ولم يكن الإنسان باستطاعته ان يصل الى ما وصل إليه الان اكتشافات وقوانين ونظريات لولا قدرته على التفكير واستعمال مهاراته اذ قال تعالى: " أولم يتفكروا في أنفُسهم ما خلق الله السموات والأرض وما بينهما إلا بالحق وأجل مسمى ". سورة الروم (آية ٨) (حدادي ٢٠٢٤: ٢٠)

فالاهتمام بموضوع التفكير ازداد كثيراً في النصف الثاني من القرن العشرين ، إذ بذلت الجهود وأنفقت الأموال لأجراء البحوث والدراسات عليه حيث أجمع العلماء والمربين أن الاهتمام بالتفكير سيحسن من مستواه لدى افراد المجتمع عموماً ومعلمات الرياض خصوصاً (تجيل ٢٠١٢: ٣٦)، وهذا ما أكده الدين الاسلامي الحنيف عندما حث على التفكير وأعمال العقل في مواضع عدة في القرآن الكريم التي وردت فيها كلمة تفكير منها قوله تعالى: ((فأقصص القصص لعلمهم يتفكرون)) (الاعراف ١٧١) ، وقوله تعالى والذين يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والارض" (ال عمران ١٩٦) .

(ان أهمية التفكير كبيرة مما يوجب تعليم ومعرفة التفكير وادواته وسماته وخصائصه وانماطه باعتباره هدفاً تربوياً وسلوكياً للبيئة التعليمية والتربوية اذ ينمي قدرات ومهارات الجميع) (عباس ، ٢٠٢٥: ١٠٨٥)

ومن أنواع التفكير التي يجب الاهتمام بدراسته وتطويره هو التفكير الممتد لتحقيق الاهداف التربوية لعملية التعلم والتعليم ولضمان التطور المعرفي وتحقيق التكيف السليم (العنوم والخون، ٢٠٠٩: ٢٠١) وتتجه الكثير من السياسات التعليمية والتربوية نحو المناهج المتقدمة التي تحث وتنمي التفكير الممتد في عقول طلابها في ضوء استعمال طرائق حديثة وبرامج خاصة في داخل غرفة الصف (السلامي، ٢٠٢٣: ١٨) خصوصاً ان هناك مجموعة من العوامل التي تساعد بدورها على تنميه هكذا نوع من انواع التفكير وهي (نوعية الانشطة، طريقة التدريس ، اسلوب المدرس ) ( الطويل ، ١٩٩٩: ١١٨) .

**ثالثاً: أهداف البحث .**

- ١- معرفة التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٢- معرفة على دلالة الفروق في التفكير الممتد تبعاً لسنوات الخدمة (٣-٥ ، ٥-١٠)

**رابعاً: حدود البحث .**

- الحدود الزمنية: يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
- الحدود البشرية: يتحدد البحث الحالي بمعلمات قسم رياض الأطفال تربية واسط
- الحدود العلمية: يتناول البحث الحالي متغير التفكير الممتد .

**خامساً: تحديد المصطلحات.**

اولاً: التفكير (thinking)

عمليات عقلية معرفية للاستجابات للمعلومات الجديدة بعد معالجات معقدة تشمل التعديل والتخيل وحل المشكلات واصدار الأحكام. (رزوقي، ٢٠١٦: ١٣)

**ثانياً: التفكير الممتد (extended thinking)****التعريف النظري:**

هو التفكير الذي يصف مستوى المهام المعرفية المعقدة التي تتطلب الكثرة في استعمال عمليات التفكير العليا الأكثر تقدماً كالتركيب والتحليل والتأمل والتقييم (webb;2007;35)

**ثالثاً: معلمة رياض الأطفال ( kindergarten Teacher )**

هي التي تقوم بدور الأم وتتمتع الطفل الحب والرعاية والاهتمام وتعلمهم بعدل ورقة وتوجههم بحنان وحزم لأنها تعتبر المسؤولة عن مستوى وتحصيل الاطفال وتقويم نموهم وحفظ النظام واستكشاف السلوك الغير سوي ومعالجته بالمشاركة مع اسرهم وكشف قدرات الاطفال وتوجيهها التوجيه السليم. ( حطبية، ٢٠٠٩: ٢٠٦ )

**التعريف الإجرائي procedural definition:**

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب نتيجة اجابته على فقرات المقياس المعد لهذا البحث.

**الفصل الثاني: الإطار النظري**

ان التعرض لموضوع التفكير قديم قدم الانسانية منذ ان خلق الله ادم (عليه السلام) اذ اشارت الكتب السماوية الى جوانب كثيرة من التفكير وكذلك عندما نتأمل التاريخ نجد ان الفلاسفة هم اول من تعرضوا لموضوع التفكير وأبدوا نظريات واره في النظرية المعرفية أو في الفلسفة والتي يحاول كل مفكر الاجابة عن السؤال: كم يمكننا ان نفكر بأحداث العالم الخارجي؟ فكل هذه الافكار والبحوث والنظريات قدمت بمرور السنين صوراً غنية عن هذا الموضوع (سلومي، ٢٠١٢: ٣٣)

**نماذج واتجاهات فسرت التفكير الممتد****أولاً: انموذج توربان ويب**

قدم المنظر توربان ويب ٢٠٠٢ انموذجه الذي فسّر مفهوم التفكير الممتد من خلال النظر اليه عن طريق المهام المعرفية المعقدة والبسيطة والتي تتطلب الخوض الكبير في استعمال عميات التفكير العليا الأكثر تقدماً ، مثل التحليل والتركيب والتأمل والتقييم ، (السلامي، ٢٠٢٣: ٧) ان التفكير الذي يتم في فترة عمل ممتدة وهذه الفترة الطويلة من العمل لاتعد عاملاً مميزاً اذا كان العمل المطلوب متكرراً ويتطلب تطبيقها ادراكاً كبيراً للمفاهيم ، لذا تكون المتطلبات المعرفية مرتفعة جداً في هذه المرحلة وايضا ان عمليات الحل تكون على درجة عالية من التعقيد اذ ان الطلاب تقع على عاتقهم عمل العديد من الالتزامات ، وربط الافكار بالمحتوى داخ نطاق المحتوى واختيار الطريقة المناسبة من بين العديد من الطرق الأخرى في حل كافة المشاكل التي تواجههم ، ويأتي دور الاستاذ هنا في طرح اسئلة تعمل من شأنها على تسهيل التعاون بين الطلاب وتوسيع دائرة التفكير و وجهات النظر (webb,2005,42) . وايضا يتطلب هذا النوع من التفكير متطلبات معرفية عليا وبالغة التعقيد مثل معالجة المشاكل والاستقصاء . فأن الطلبة تقع على عاتقهم مهمة بط الافكار الموجودة داخل المحتوى الجراسي الحالي وبين الافكار الموجودة في المجالات الدراسية الأخرى وايضا يتطلب منهم القيام بالعديد من الأنشطة الأخرى مثل اجراء دراسة معينة وتحديد المشكلة لها ، وتحديد البديل المناسب لحل مشكلة او فك عائق ما وايضا عما تجارب وتحليل النتائج التابعة لها ، والعمل على جمع مصادر متعددة لأجراء تجربة ما جديدة ومعقدة (صاحبة الأطروحة)

### أبعاد التفكير الممتد عند المنظر توربان ويب

#### • البعد الأول التحليل:

وهو قدرة الفرد على التجزئة الدقيقة لعناصر الموقف، أو تحليل المعلومات من الكل الى الجزء، والاشارة الى قدرة الطلبة على التجزئة للمادة التعليمية، أو تقسيم الفكرة الواحدة الى المكونات والاجزاء الرئيسية المكونة لها، والادراك للعلاقات.

#### البعد الثاني: التركيب

وهو قدرة المعلمة على جمع العناصر أو الأجزاء لتكوين كل متكامل أو تكوين انماط وتراكيب غي موجودة أصلاً، ويظهر ذلك من خلال قدة الطلبة على التأليف بين الوحدات والعناصر الجديدة .

#### البعد الثالث: التأمل

هو السيطرة الذاتية العقلية على الأفكار والمواقف وعلى تدفق الصور الذهنية او منع تدفقها وتغير اتجاهها .

#### البعد الرابع: التقويم

هو قدرة المعلمة على إصدار أحكام كمية وكيفية على الافكار والاعمال على وفق المعايير المتعارف عليها من التعرف على مديات بلوغ الأهداف وأصالتها ( webb,2007,36-37 )

#### ثانيا: اتجاه بلوم

يعد هذا الاتجاه الاكثر معرفة عند المهتمين بمجال علم النفس التربوي ، اذ اصبح هذا الاتجاه نظرية مهمة في المعرفة والتعلم وله الاثر الواضح في العملية التعليمية اذ قام بلوم بتحديد الاهداف التربوية على شكل تسلسل هرمي اذ يقوم المدرس بتحديد هدفا تربويا تعليميا يروم بطلبته الى تحقيقه ، اذ ان الفرد لا يمكن ان يتقن المستويات العليا للهرم ما لم يتقن المستويات الدنيا وهي تشكل القاعدة الرئيسية التي تستند عليها المستويات الدنيا (السلامي ، ٢٠٢٣: ١٩) وان اتجاه بلوم جاء مشابه لما جاء به "فيجوتسكي" و "بياجيه" في نظريتهما حول اشكال التفكير البسيطة والمعقدة اذا ان الاخيرة لا يمكن اتقانها مالم يتم اتقان البسيط منها . ( لييمان، ١٩٩٨: ٧٨ )

#### ثالثا: اتجاه اوزيل

يعد هذا الاتجاه من الأساليب المهمة والفعّالة لتفسير هذا النوع من التفكير، اذ أكد هذا الاتجاه على ان للمعلمات استعداداً لتعلم جميع انواع مهارات التفكير (العنوم وآخرون، ٢٠١١: ٢١٠) وقد أكد اوزيل ان التفكير الممتد يحقق ثلاثة اهداف رئيسة وهي كما يأتي :

- ١- استعمال الفرد للتراكيب التجريدية: وقد ركز هنا اوزيل على البنية المعرفية للشخص، اذ تعد هي العامل المهم والرئيس في اكتساب المعلومات الحديثة، فالبنية المعرفية المنظمة تسهل على الفرد اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها على عكس البنية العرفية غير المنظمة فهي تشكل عائقا امام الطلبة في الاحتفاظ بالمعلومات. (نشواتي، ١٩٨٤: ٣٦١)
- ٢- تنظيم الفرد للمعلومات في نظام متكامل ومتدرج: يفترض اوزيل ان البناء الهرمي للبنية المعرفية يتكون من الافكار الاكثر تعقيدا والتي تكون في قمة الهرم، اما الافكار الاقل شمولية تكون في قاع الهرم، وان التعلم الحقيقي يكون في ادخال المعلومات الى البنية المعرفية للفرد.
- ٣- التطبيق بشكل فعال لقواعد المنطق: ان المادة التعليمية المقدمة للطلاب يجب ان تكون مترابطة مع بعضها البعض الاخر وتكون ملائمة مع أسلوب الفرد التفكير (Ivie,1998;212)

**الدراسات السابقة :**

• التفكير الممتد والتوكيدية الأكاديمية وعلاقتها بتحقيق الأهداف لدى طلبة الدراسات العليا (السلامي، ٢٠٢٣) استهدفت الدراسة التعرف على التفكير الممتد وعلاقته بتحقيق الأهداف وتوصلت الباحثة الى ان شريحة طلبة الدراسات العليا يتمتعون بمستوى عال من التفكير الممتد على اختلاف الجنس، وايضا يتمتعون بالتوكيدية الاكاديمية مما يدل على انهم يتمتعون مهارات التوكيدية الاكاديمية والمتمثلة بحرية الاختيار وقدرة الفرد على ادارة نفسه والآخرين وايضا توصلت الباحثة الى ان التفكير الممتد والتوكيدية الاكاديمية لهما تأثير جال احصائيا في المتغير التابع (تحقيق الأهداف) . وتعد هذه الدراسة الوحيدة عالمياً وعربياً. على حد علم الباحثان .

**الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته****اولا- مجتمع البحث :**

ويقصد به المجموعة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ( عودة، ١٥٩:١٩٨٨) وقد تألف المجتمع الحالي من معلمات رياض الاطفال / تربية واسط .

**ثانيا - عينة البحث :**

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة وتمثل المجتمع. (داوود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠: ٦٧) وقد اقتضرت العينة حاليا على معلمات تربية واسط اذ بلغت عينة البحث (١٥٠) معلمة وتم اختيارهن بطريقة العشوائية للإجابة على مقياس التفكير الممتد .

**ثالثا - أدوات البحث :**

قامت الباحثان بإعداد مقياس التفكير الممتد والمتكون من (٤) مجالات لكل مجال (٥) فقرات، وبدائل المقياس (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابداء) لقياس السمة المطلوبة للتفكير الممتد لدى معلمات قسم رياض الأطفال.

**الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الممتد :**

• صدق المقياس: وهو ان ما وضع لقياسه ( ابو لبد، ٢٠٠٣: ٢٤٢)

**الفصل الثالث (اجراءات البحث)****الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :**

لجأت الباحثة إلى هذه الطرق في تحليل فقرات مقياس التفكير الممتد، فضلا عن إجراء القوة التمييزية.

**أ- القوة التمييزية:**

ويقصد به مقارنة الأشخاص الذين يحملون إجابات عالية على الفقرة مع الأشخاص الذين لديهم إجابات منخفضة وتحديد نسبة الافراد في المجموعتين هو ما يعرف بالتمييز (Kaplan & Saccuzzo , 1982 , P. 146). خطواتها كما يلي :

- ١- تم تطبيق مقياس التفكير الممتد ملحق (١) على عينة عشوائية بلغ عددهم (١٥٠)
- ٢- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .
- ٣- ترتيب الدرجات التي حصل عليها الأفراد تنازليا .
- ٤- اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين ،

ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الممتد والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول ( ١ ) القوة التمييزية لمقياس التفكير الممتد باستعمال العينتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
1	عليا	4.46	0.64	4.62	دالة
	دنيا	3.61	1		
2	عليا	4.32	0.79	2.09	دالة
	دنيا	3.98	0.69		
3	عليا	4.51	0.6	3.19	دالة
	دنيا	4.07	0.65		
4	عليا	4.34	0.66	2.34	دالة
	دنيا	3.98	0.76		
5	عليا	4.17	0.67	3.74	دالة
	دنيا	3.51	0.91		
6	عليا	4.15	0.73	4.59	دالة
	دنيا	3.44	0.67		
7	عليا	4.27	0.59	2.08	دالة
	دنيا	3.85	1.13		
8	عليا	4.05	0.89	2.30	دالة
	دنيا	3.61	0.83		
9	عليا	4.12	0.81	3	دالة
	دنيا	3.55	0.91		
10	عليا	4.51	0.71	6.52	دالة
	دنيا	3.46	0.74		
11	عليا	3.8	0.93	2.34	دالة
	دنيا	3.32	0.96		
12	عليا	3.95	0.89	3.46	دالة
	دنيا	3.27	0.9		
13	عليا	3.78	0.94	2.30	دالة
	دنيا	3.31	0.91		
14	عليا	4.39	0.77	3.45	دالة
	دنيا	3.71	1.01		
15	عليا	4	0.77	3.89	دالة
	دنيا	3.33	0.79		
16	عليا	3.95	0.84	2.91	دالة
	دنيا	3.42	0.81		
17	عليا	4.15	0.76	3.08	دالة
	دنيا	3.51	1.08		
18	عليا	4.15	0.73	4.23	دالة
	دنيا	3.41	0.84		
19	عليا	3.98	1.01	2.89	دالة
	دنيا	3.30	1.12		
20	عليا	4.12	0.87	3.85	دالة
	دنيا	3.35	0.94		

من الجداول أعلاه يتبين ان جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (80) .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة (Item Validity)

لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التفكير الممتد فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون وعند الموازنة اتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائياً والجدول (2) توضح ذلك .

### جدول ( ٢ )

صدق فقرات مقياس التفكير الممتد باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.37	دالة	6	0.19	دالة	11	0.23	دالة	16	0.31	دالة
2	0.22	دالة	7	0.23	دالة	12	0.33	دالة	17	0.32	دالة
3	0.34	دالة	8	0.24	دالة	13	0.25	دالة	18	0.28	دالة
4	0.21	دالة	9	0.30	دالة	14	0.34	دالة	19	0.30	دالة
5	0.27	دالة	10	0.33	دالة	15	0.27	دالة	20	0.22	دالة

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس التفكير الممتد :

تم الاعتماد على درجات الافراد لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التفكير الممتد والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه، واتضح كلها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون وبالباغلة (0.16) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) ، والجدولين ( ٣ ) يوضحان ذلك .

### جدول (٣)

صدق فقرات مقياس التفكير الممتد باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال الاول			المجال الثاني			المجال الثالث			المجال الرابع		
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.54	دالة	6	0.27	دالة	11	0.54	دالة	16	0.39	دالة
2	0.43	دالة	7	0.33	دالة	12	0.43	دالة	17	0.37	دالة
3	0.55	دالة	8	0.52	دالة	13	0.51	دالة	18	0.50	دالة
4	0.53	دالة	9	0.40	دالة	14	0.40	دالة	19	0.52	دالة
5	0.27	دالة	10	0.58	دالة	15	0.29	دالة	20	0.41	دالة

ث - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال لمقياس التفكير الممتد :

تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة والدرجة الكلية، وأيضاً علاقة المجال بالمجال، وتبين ان معامل الارتباط دالة إحصائياً، والجدول (٤) يوضح ذلك .

#### جدول (٤)

صدق مقياس التفكير الممتد باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال بالمجال

المجال	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	التفكير الممتد
المجال الاول	١	0.34	0.35	0.32	0.56
المجال الثاني	---	1	0.33	0.23	0.49
المجال الثالث	---	---	1	0.39	0.52
المجال الرابع	---	---	---	1	0.46

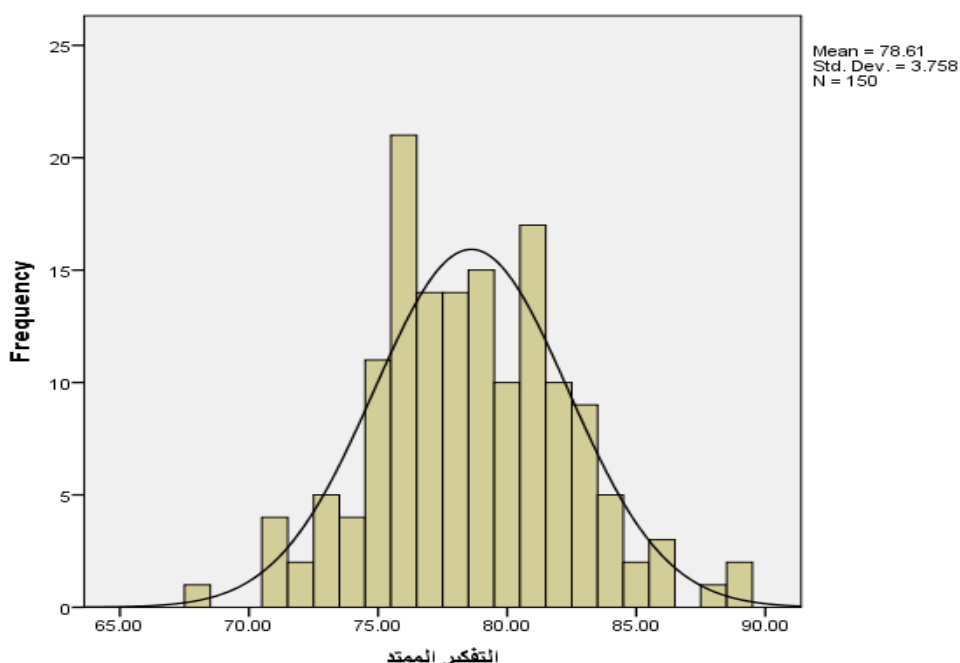
ج - الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس التفكير الممتد :

بعد تطبيق مقياس التفكير الممتد على أفراد عينة البحث حصلت الباحثتان على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول.

#### جدول (٥)

الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس التفكير الممتد

التفكير الممتد	المقياس المؤشر
78.61	المتوسط Mean
78	الوسيط Median
76	المنوال Mode
3.76	الانحراف المعياري Std.Dev
0.49	الالتواء Skewness
0.18	التفلطح Kurtosis
68	أقل درجة Minimum
89	أعلى درجة Maximum



### ح - ثبات مقياس التفكير الممتد :

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ من خلال الاعتماد على البيانات الخاصة بالعينة، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.77) .

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث :

#### الهدف (١) : قياس التفكير الممتد لدى عينة البحث .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس التفكير الممتد على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٥٠) معلمة، وبيّنت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٧٨.٦١) درجة وبانحراف معياري مقداره (٣.٧٦) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (١) للمقياس والبالغ (٦٠) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح الوسط الحسابي ، إذ ان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (١٤٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٦) يوضح ذلك .

#### جدول (٦)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التفكير الممتد

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٥٠	٧٨.٦١	٣.٧٦	٦٠	60.65	1.96	149	دال

١. استخرج المتوسط الفرضي لمقياس (التفكير الممتد) ، من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (٢٠) فقرة.

تشير نتيجة الجدول (٦) الى ان عينة البحث لديهم التفكير الممتد بمستوى مرتفع. وهذا يدل على ان معلمات رياض الاطفال لديهم تفكير ممتد من خلال قدرتهن على التحليل والتركيب والتقويم

**الهدف (٢) : دلالة الفرق في التفكير الممتد تبعا لمتغير نوع الدراسة .**

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفكير الممتد تبعا لمتغير نوع الدراسة والجدول (٧) يوضح ذلك :-

#### جدول (٧)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التفكير الممتد تبعا لمستويات سنوات الخدمة

نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
٥-٣	74	78.3	3.66	0.99	1.96	دال
١٠-٥	76	78.91	3.85			

ويتبين من الجدول (٧) انه ليس هناك فرق في التفكير الممتد تبعا لمتغير نوع الدراسة، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (١٤٨) وان التفكير الممتد لدى معلمات رياض الاطفال لا يتأثر لديهم بسبب سنوات الخدمة .

#### الاستنتاجات :

- ١- ان معلمات رياض الاطفال يتمتعن بمستوى عال بالتفكير الممتد .
- ٢- لا يوجد هناك فرق بمستوى التفكير الممتد بالنسبة لسنوات الخدمة لمعلمات رياض الأطفال

#### التوصيات :

- بناءً على ظهور نتائج البحث تقدم الباحثة التوصيات الآتية :
- ١- الإفادة من مقياس التفكير الممتد من قبل معلمات رياض الاطفال لمعرفة التفكير .
  - ٢- توصي الباحثان باستحداث مادة التفكير الممتد، في قسم رياض الاطفال في العراق في الدراسات الأولية وان تضع مفرداتها لجنة عامة من اساتذة القياس والتقويم ومن تخصص رياض الأطفال .

#### المقترحات :

- عمل برامج تدريبية لتنمية مهارات التفكير الممتد لدى معلمات رياض الأطفال .

## المصادر العربية:

## ١- القرآن الكريم

- ٢- ابو موسى ،ايمان حميد ،عقل ،مجدي سعيد . (٢٠١٧) فاعلية بيئة تعليمية الكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع ،قسم المناهج وطرائق التدريس \_كلية التربية - الجامعة الاسلامية ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، فلسطين .
- ٣- السيد ، محمود رضان . (٢٠١٨) .فعالية استخدام استراتيجيات عظم السمك في تدريس البيولوجي لتدريس الصف الثاني الثانوي في تنمية عمق المعرفة البيولوجية ومهارات التفكير البصري . المجلة المصرية للتربية العملية .٢١(٩) ،١٠٩-١٤١
- ٤- العتوم ، عدنان واخرون . (٢٠٠٩) تنمية مهارات التفكير .ط٢. عمان -الاردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥- ثجيل ، ليلي نجم .(٢٠١٢) .اثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية .
- ٦- المنشدي ،محمد عبد الكريم طاهر .(٢٠٠٧) .الأختبار المفضل لقياس ذكاء طلبة الجامعة في ضوء الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية .كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ٧- حدادي ، فاطمة محمد عبدالله ، ٢٠٢٤ ، مستوى تمكن معلمات رياض الاطفال من اساليب تنمية مهارات التفكير الابتكاري ، جامعة ام القرى ،المملكة العربية السعودية ،مجلة كلية التربية بنها ، العدد (١٣٨) ابريل ج (١) .
- ٨- الحربي ،احمد حميد خلف .(٢٠١١) .الممارسات التربوية المطلوب اتباعها من الهيئة التعليمية في المدارس الابتدائية لدع الصحة النفسية من وجهة نظر التلاميذ .كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
- ٩- ابو لبدة ، محمد سبع .(٢٠٠٣) . مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي . عمان ، الاردن :جمعية عمال المطابع الالكترونية .
- ١٠- عودة ،احمد سلمان .(١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية .ط٢،بيروت : دار الراتب الجامعة .
- ١١- داود ،عزيز حنا ، عبد الرحمن ، انور حسين .(١٩٩٠) . مناهج البحث التربوي . بغداد
- ١٢- السلامي ، اسرار علي ابو شنة . (٢٠٢٣) التفكير الممتد والتوكيدية الاكاديمية وعلاقتها بتحقيق الأهداف لدى طلبة الدراسات العليا .
- ١٣- ليبمان ، ماثيون (١٩٩٨) . المدرسة وتربية الفكر . منشورات وزارة الثقافة، ترجمة إبراهيم الشهابي دمشق - سوريا .
- ١٤- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) . القياس النفسي . الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- ١٥- عباس ، وسام صالح مهدي .(٢٠٢٥) فاعلية تدريس التفكير العلمي في تطوير القدرات والمهارات العقلية لدى طلاب علم النفس في كليات التربية للتعامل مع الأطفال . مجلة لارك ، مجلد ١٧ عدد ٣ <https://doi.org/10.31185/lark.4357>
- ١٦- حطبية ، ناهد فهمي (٢٠٠٩) :منهج الأنشطة في رياض الاطفال ،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ، الاردن
- ١٧- رزوقي ،رعد مهدي ،محمد ،نبيل رفيق ، (٢٠١٦) التفكير وانماطه مكتبة اليمامة ،دار الكتب العلمية ط١ .

2005 .(Weeb,(2005)Standards Science of Analysis Alignment. Report from 2015, 26. Feb Retrieved. 8 and 5 Grades. Michigan Assessments.

18- \_\_\_\_\_ (2007) ssues related to judging the alignment of curriculum standards and assessments. Applied Measurement in Education, 20 (1).7-25.

19- vie, S.(1998). Ausubel's learning Theory: An approach to Teach Higher or- der Thinking Skills. High school Journal, 82(1).

20- Kaplan, R, M, and saccazzo, D, P. (1982). Psychological testing publishing company.

21- Eble ,R (1972).essentials of educational measurement .new jersey :practical

**List of sources in English**

1- alquran alkarim

2- abu musaa ,ayman hamid ,eql ,majdi saeid . (2017) faeal fi majal alkitruniat tuazif muazaf kabir fi altaealum fi tanmiat maharat altafkir almustaqbalii fi altikinlujia ladaa tulaab alsafi alsaabie , qism almanahij watarayiq altadris \_kuliyyat altarbiat - aljamieat al'iislatmiat ,majalat aljamieat al'iislatmiat altarbawiat walnafsiat , filastin .

3- alsayid , mahmud ridaan . (2018) .fealiat aistikhdam eazm alsamk fi abtikar albiulujia litadris alsafi althaani fi tanmiat eumq almaerifat limaharat altafkir albasarii . almajalat almisriat liltarbiat alsaalih .21(9) ,109-141

4- aleatuwm , eadnan wakharun . (2009) tanmiat maharat altafkir .ta2.eman -alardin :dar tawilat lilmashr waltawzie

5- thajil , laylaa najm .(2012) .athir barnamaj taelimiun fi tanmiat maharat altafkir althahlilii ladaa tulaab qism riad al'atfal , kuliyyat altarbiat al'asasiat , jamieat almustansiria .

6- muhamad eabd alkarim almunshidii .(2007) .al'akhtabar almufadal altafaeul dhaka' talabat aljamieat fi daw' alribh alsaykumitriat liliaikhtibarat alnafsia .kuliyyat altarbiat , jamieat baghdad

7- hadadi , fatimat muhamad eabd allh ,2024 ,mustawaa qadir ealaa 'iinjazat riad al'atfal min asalib tanmiat maharat altafkir al'iibdaeii , jamieatan am alquraa ,almamlakat alearabiat alsaueidiat ,majalat altarbiat kuliyyatan bibinha , aleadad (138) aljayidat j (1) .

8- Al-Harbi, Ahmed Hamid Khalaf. (2011). Educational Practices Required of the Teaching Staff in Primary Schools to Support Mental Health from the Students' Perspective. College of Basic Education, University of Diyala.

9- Abu Labda, Muhammad Saba. (2003). Principles of Psychometric Measurement and Educational Evaluation for University Students and Arab Teachers. Amman, Jordan: Electronic Printing Workers Association.

10- Awda, Ahmed Salman. (1998). Measurement and Evaluation in the Teaching Process. 2nd ed. Beirut: Dar Al-Rateb University.

11- Dawood, Aziz Hanna, Abdul Rahman, Anwar Hussein. (1990). Educational Research Methods. Baghdad.

12- Al-Salami, Asrar Ali Abu Shanna. (2023) Extended Thinking and Academic Assertiveness and Their Relationship to Goal Achievement Among Graduate Students.

13- Libman, Mayoun (1998). School and the Education of Thought. Publications of the Ministry of Culture, translated by Ibrahim Al-Shahabi, Damascus, Syria.

14- Abdul Rahman, Saad (1998). Psychometrics. Kuwait: Al-Falah Library for Publishing and Distribution.

15- Abbas, Wissam Saleh Mahdi (2025). The Effectiveness of Teaching Scientific Thinking in Developing the Mental Abilities and Skills of Psychology Students in Colleges of Education for Dealing with Children. Lark Journal, Volume 17, Issue 3. <https://doi.org/10.31185/lark.4357>

16- Hatiba, Nahed Fahmi (2009): The Activity Curriculum in Kindergartens, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

17- Razouqi, Raad Mahdi, Muhammad, Nabil Rafiq (2016): Thinking and its Patterns, Al-Yamamah Library, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 1st ed.