ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Assis. Lect. Sumaya Abdullah Jassim

University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences

Email: m022156824@s.uokerbala.edu.iq

Keywords:

Digital Transformation, Academic Performance ,Faculty Members

CC BY

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 10. Aug.2026

Revised 26. Sep.2026

Accepted 27. Sep.2026

Published 25. Nov.2026

The role of digital transformation in improving academic performance: A case study of faculty members at the University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences

A B S T R A C T

This study aimed to identify the level of digital transformation in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala examine the requirements necessary to achieve effective academic performance among faculty members and explore the obstacles that may limit the effectiveness of digital transformation in enhancing academic performance to accomplish these objectives, the researcher adopted a descriptive analytical approach.

The study population consisted of (51) faculty members from the College of Physical Education and Sports Sciences including 23 males and 28 females. The findings revealed that digital transformation has a positive impact on the academic performance of faculty members. The results also indicated that meeting the requirements of digital transformation plays a significant role in supporting effective academic performance. Furthermore, most participants acknowledged that various challenges and barriers substantially affect the successful implementation of digital transformation which in turn influences academic performance within the college

© 2026 EDUJ, College of Education for Humans Sciences, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol65.Iss2.5610

أثر التّحوّل الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي: دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس في جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. سمية عبد الله جاسم الموسوي

جامعة كربلاء ـ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد متطلبات التحول الرقمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء لتحقيق الأداء الأكاديمي الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في الكلية نفسها، بالإضافة إلى تحديد المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي. ولتحقيق هذه الأهداف، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

شمل مجتمع الدراسة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٥١) عضوًا، موزعين على النحو التالي: ٢٣ ذكرًا و٢٨ أنثى. وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج، أهمها: أظهرت الدراسة أن للتحول الرقمي أثرًا إيجابيًا على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء. أظهرت الدراسة أيضًا أن التحول الرقمي له تأثير كبير على متطلباته لتحقيق أداء أكاديمي فعال بين أعضاء هيئة التدريس كما أشارت الدراسة إلى أن غالبية المشاركين أقروا بوجود تأثير كبير للعوائق التي تحد من فعالية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الأداء الأكاديمي، أعضاء هيئة التدريس.

مشكلة البحث:

أن التحول الرقمي أصبح امرا غاية الأهمية نتيجة التطور السريع في استخدام أدوات وتقنيات تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات عموما وقطاع التعليم على وجه الخصوص حيث تحتم على هذا القطاع تحسين خدماته وإتاحتها عبر جميع القنوات الرقمية. للتحول الرقمي فوائد عديدة ومتنوعة لقطاع التعليم الأكاديمي. وقد أظهرت العديد من الدراسات العربية السابقة أهميته ودوره الفعال، كما كشفت (Youssef et al., 2022,p:12) عن فجوة كبيرة في مخرجات التعليم الجامعي على وجه الخصوص. لذا، يُعد التحول الرقمي ضروريًا ويلعب دورًا حاسمًا في تحسين الأداء في قطاع التعليم. وقد أصبح التحول الرقمي ضرورة لجميع القطاعات التعليمية والأكاديمية الساعية إلى التطوير وتحسين خدماتها وتسهيل وصول المستفيدين إليها. من هذا المنطلق، تتمحور المشكلة التي تتناولها هذه الدراسة حول السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر التحول الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية العنوان لتطوير الواقع التعليمي ومواكبة الثورة الرقمية والتكنلوجية الحاصلة ,اذ يساعد هذا البحث المسؤولين عن إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في بجامعة كربلاء على فهم أثر التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي ويُفعّل تطبيق التحول الرقمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة كربلاء ويُطوّر خدماته حيث ان التحول الرقمي لم يعد خيارا بل اصبح ذو أهمية وضرورة لنجاح المؤسسات يجب على جميع العناصر داخل المنظمات والمؤسسات التعاون، وفهم مفهوم التحول الرقمي، وتحديد أبعاده وأهدافه، والعمل على تحقيقها كنظام متكامل وموحد، لا سيما في المجال الأكاديمي ويعتمد التحول الرقمي على مستوى تطبيق التكنولوجيا، والطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، ويساهم في توفير محتوى يُسهّل التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما أنه يعزز فهم الطلاب لأهمية التحول الرقمي وضرورته، ودوره الفعال في تطوير العملية التعليمية الجامعية، بالإضافة إلى دور أعضاء هيئة التدريس وإدراكهم الكامل لمفهوم التحول الرقمي واستخداماته و كما يعزز النظرة الشمولية للتركيز على فهم سُبل دعمه وتطويره ضمن العملية التعليمية، مما يُؤثر إيجابًا على المستقبل لا سيما في أوقات الأزمات والطوارئ.

أهداف البحث:

حددت الباحثة مجموعة من الأهداف منها:

١- تحديد متطلبات التحول الرقمي لتحقيق الأداء الأكاديمي المطلوب لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء

٢- تحديد المعايير اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء لتحقيق الأداء الأكاديمي المطلوب في ظل التحول الرقمي .

٣- تحديد المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي في الأداء الأكاديمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء

أسئلة البحث:

- إلى أي مدى تتوفر متطلبات التحول الرقمي لتحقيق الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء؟
- ما المعايير اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء لتحقيق الأداء الأكاديمي المطلوب في ظل التحول الرقمي؟
- ما هي المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي في الأداء الأكاديمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة كربلاء؟

تعريف مصطلحات البحث:

(اصطلاحاً):

١- التحول الرقمي:

- **عرفه** (Shakir, 2022): على أنه ظاهرة نتجت عن مجموعة من التحولات الرقمية الحديثة التي تعمل في آن واحد وتشمل هذه التقنيات الذكاء الاصطناعي، والحوسبة السحابية، وغيرها ويؤدي هذا التحول الرقمي إلى إنتاج كم هائل وجديد من المعلومات التي تُسهم في صنع القرار والتخطيط الاستراتيجي (Shakir, 2022 ,p:4) .

- **أما إجرائيا فعرفته الباحثة بأنه:** عملية أوسع وأعمق من مجرد تحويل المواد المطبوعة إلى صيغ رقمية. فهو يشمل توسيع نطاق الاستخدامات الرقمية، وتحويل البيانات إلى صيغ رقمية، وتخزينها والوصول إليها، واستخدامها وتحليلها، وتوسيع القدرات والابتكار.

٢- الأداء الأكاديمي:

- **عرفه (Bentaher, 2025)** : مجموعة من العمليات المتكاملة التي تهدف إلى تعزيز فعالية مخرجاتهم النهائية وتركز مهمة تقييم أعضاء هيئة التدريس – التي تسعى أنظمة ضمان الجودة إلى تحقيقها على مدى إسهامهم في المعرفة المتخصصة للجامعة وتوضيح أهدافها من خلال بناء قوة عاملة كفوءه وفعالة قادرة على مواجهة التحديات المعاصرة .(Bentaher, 2025,p:6)

منهجية البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

أداة البحث: اعتمدت الباحثة الاستبيان وتعتبر من اهم أدوات جمع البيانات وتحليلها.

مجالات البحث:

المجال الموضوعي: اقتصر البحث على أثر التحول الرقمي ومحاوره.

المجال البشري: استهدفت هذه الدراسة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.

المجال الزمني: العام الدراسي: (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م

الإطار النظري للبحث:

أولاً: التحول الرقمي

تعريف التحول الرقمي:

يُعرَّف التحول الرقمي بأنه: عملية تحويل المواد المطبوعة إلى صيغ رقمية قابلة للمعالجة بواسطة الحواسيب، وذلك بتنظيمها في وحدات بيانات منفصلة تُسمى البايتات، وتخزينها على وسائط تخزين كالأقراص الصلبة، أو وسائط تخزين خارجية، أو إتاحتها عبر الإنترنت. (Ali, 2024,p:6)

كما يُعرَّف بأنه نموذج من نماذج الحفظ الإلكتروني، حيث تكون عملية الحفظ بنقل الوثيقة إلى جهة إلكترونية (Bentaher, 2025,p:8)

وبناءً على التعريفات السابقة، عرّفت الباحثة التحول الرقمي بأنه: عملية أوسع وأعمق من مجرد تحويل المواد المطبوعة إلى صيغ رقمية. فهو يشمل توسيع نطاق الاستخدامات الرقمية، وتحويل البيانات إلى صيغ رقمية، وتخزينها والوصول إليها، واستخدامها وتحليلها، وتوسيع القدرات والابتكار

أهمية التحول الرقمي:

للتحول الرقمي فوائد عديدة ومتنوعة للأفراد والقطاعات، نذكرها فيما يلي: (حسين, ٢٠٢٤ :١٢)

١. يقلل بشكل ملحوظ من التكاليف والجهود، ويحسن الكفاءة التشغيلية، وينظمها.

٢. يعمل على تحسين جودة الخدمات المقدمة للجمهور، وتبسيط إجراءات الوصول إليها.

3. يتيح فرصًا لتقديم خدمات مبتكرة وإبداعية، متجاوزًا أساليب تقديم الخدمات التقليدية

4. يُساعد الشركات والمؤسسات الحكومية على التوسع وبلوغ آفاق جديدة.

5. يُسرّع العمليات اليومية ويرفع جودة وكفاءة سير العمل.

6. يُسهّل تطبيق الخدمات الجديدة بسهولة وسرعة ومرونة.

7. يُعزز الشفافية والحوكمة، مما يُؤدي إلى تقليل المخاطر والنفقات.

8. يزيد الإنتاجية ويُحسّن المنتجات من خلال ضمان استمرارية الأعمال والخدمات.

9. يُتيح استخدام التقنيات الحديثة لتطوير الأداء والتنبؤ والتخطيط المستقبلي.

10. يُحسّن جودة الخدمات المُقدمة للمستفيدين.

تقنيات التحول الرقمي

لتحقيق فوائد عملية من التحول الرقمي، يجب استخدام تقنياته على النحو الأمثل.

من بين هذه التقنيات:

البيانات الضخمة: أنماط بيانات تتجاوز قدرات الأنظمة والمستودعات وقواعد البيانات التقليدية الحالية في تخزينها وإدارتها ومعالجتها بفعالية وكفاء(Bentaher, 2025,p:3) .

إنترنت الأشياء : يشير إنترنت الأشياء لعملية ربط الاشياء بالإنترنت عبر مجموعة من

الإجراءات المحددة وهو عبارة عن شبكة من الاجراءات المادية وليس بالامكان ان يعتبر إنترنت الأشياء مجرد شبكة من أجهزة الكمبيوتر، بل شبكة من الأجهزة بجميع أنواعها وأحجامها مثل الهواتف الذكية والأجهزة المنزلية، والكاميرات، والأنظمة الصناعية، والحيوانات، والبشر، والمباني وكل ما هو متصل بالإنترنت استنادًا إلى البروتوكولات المعتمدة بهدف إعادة تنظيم مختلف الاتصالات والعلاقات وهذه التقنية تنقل المشاهدين إلى بيئة ثنائية أو ثلاثية الأبعاد، حيث تُدمج هذه المشاهد لتكوين عرض واقعي مُركّب و كما تُتيح هذه التقنية مجموعة من الخيارات التعليمية، مثل محاكاة إجراءات معقدة كالجراحات أو إجراء تشريح بشري لطلاب الطب(ذنون ثانية اسماعيل, ٢٠٢٦ :٢)

الذكاء الاصطناعي: هو قدرة النظام على تحليل البيانات الخارجية، واستخلاص مفاهيم معرفية حديثة منها، وتكييف هذه المفاهيم وتوجيهها لتحقيق مهام واهداف حديثة. لذا، من الممكن تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه سلوك وقواعد برامج الحاسوب التي تُجعلها متمكنة من محاكاة القدرات المعرفية البشرية وأنماط عملها، ومن أهم هذه الخصائص القدرة على التعلّم والاستدلال، والتفاعل مع المواقف غير المُبرمجة صراحةً في الجهاز. ومع ذلك، لا يزال هذا المصطلح مثيرًا للجدل نظرًا لعدم وجود تعريف متفق عليه عالميًا للذكاء(Egodawele et al., 2022 ,p:4)

الحوسبة الإدراكية: يُستعمل مصطلح الحوسبة الإدراكية للإشارة إلى أجهزة أو برامج جديدة تُحاكي

الدماغ البشري في تحسين وظائف الدماغ وتعزيز قدرات الإنسان على اتخاذ القرارات. (ذنون ثانية اسماعيل،٢٠٢٣، ٥)

الأمن السيبراني: يُعدّ الفضاء السيبراني الوطني بيئة حديثة تتطلب حماية منهجية وشاملة على المستويات الدولية والمحلية والقطاعية و لذا تُعدّ حماية الأصول المعلوماتية من الوصول غير المصرح به وسوء الاستخدام أمرًا بالغ الأهمية لضمان أمن هذه الأصول.(Shakir, 2022 ,p:8)

ثانيًا: الأداء الأكاديمي

حظي الأداء الأكاديمي في الجامعات باهتمام كبير، لا سيما في إطار معايير الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي. يشمل التقييم جميع جوانب النظام الجامعي، بما في ذلك المدخلات والعمليات والمخرجات. بينما يركز تحسين الأداء على مهام محددة تتمثل الوظائف الأساسية للجامعة (Bentaher, 2025,p:9) في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

يشمل الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس مجموعة من العمليات المتكاملة التي تهدف إلى تعزيز فعالية مخرجاتهم النهائية. وتركز مهمة تقييم أعضاء هيئة التدريس – التي تسعى أنظمة ضمان الجودة إلى تحقيقها – على مدى إسهامهم في المعرفة المتخصصة للجامعة وتوضيح أهدافها من خلال بناء قوة عاملة كفؤة وفعالة قادرة على مواجهة التحديات المعاصرة. ويمكن مراعاة المعايير التالية في عملية تقييم الأداء الأكاديمي:

١. التدريس: أن التدريس نشاط يُشكّل بيئة الفرد بطريقة تُمكّنه من تعلم أداء المهام أو الإشراف على سلوكيات محددة في ظل ظروف معينة أو استجابةً لظروف محددة. تتطلب عملية التدريس ظروفًا ملائمة وتهيئة بيئة تهدف إلى تزويد الطالب بالتطور المعرفي والفكري والسلوكي. (صادق, ٢٠٢٢ :٨)

٢. الأداء في البحث العلمي: يسعى البحث العلمي إلى نشر المعرفة وتدفقها وحل النزاعات وإدخال تطورات جديدة في التكنولوجيا. إنها عملية تطوير شاملة ومتكاملة. تشير عملية الأداء في البحث العلمي إلى مجموعة الأنشطة التي تُجرى لاكتشاف ونشر وتخزين المعرفة الجديدة والمفيدة. (الخاطري احمد بن عامر, ٢٠٢٥ ، ص٧)

٣. الخدمة المجتمعية، وتشمل جميع الجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في مجتمعاتهم لصالح المنظمات الخيرية مثل تقديم المشورة والاستشارات والخبرات للهيئات الرسمية علاوة على ذلك تتطلب كفاءة أعضاء هيئة التدريس دمج واستيفاء عدة متطلبات تُسهم في تعزيز كفاءتهم وأدائهم. ومن ابرزها، الكفاءة الشخصية ،الكفاءة المهنية، الكفاءة الأكاديمية ، الكفاءة الثقافية (Ali, 2024 ,p:5)

ثانيا: الدراسات السابقة

تمت مراجعة عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وأهمها:

- **(دراسة Bentaher, 2025)** بعنوان: (أثر التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي) التعرف إلى أثر التحول الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي بجامعة المسيلة في الجزائر. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة على (٣٠٦) من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت برنامج SPSS في تحليل البيانات. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية للتحول الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي، كما أكدت أن تطوير البنية التحتية الرقمية، وتعزيز المهارات التقنية للعاملين، يسهمان في رفع جودة الأداء الأكاديمي وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية

- **دراسة (Youssef et al., 2022)** بعنوان: ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide إلى تحليل العلاقة بين استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات والمهارات الرقمية والأداء الأكاديمي لدى الطلبة. واعتمدت الدراسة على تحليل بيانات دولية واسعة، وأظهرت النتائج أن امتلاك الطلبة لمهارات رقمية متقدمة والاستخدام الفاعل للتقنيات التعليمية يسهمان في تحسين الأداء الأكاديمي، في حين أن ضعف المهارات الرقمية واتساع الفجوة الرقمية يؤثران سلبًا في مستوى الإنجاز الأكاديمي.

- **(البعاج, ٢٠٢٦)** أن تنمية المهارات الرقمية لدى التدريسيين ومعالجة معوقات توظيفها في العملية التعليمية تسهم في رفع كفاءة الأداء الأكاديمي، من خلال تحسين أساليب التدريس، وزيادة فاعلية استخدام التقنيات الرقمية، وتعزيز جودة المخرجات التعليمية، وهو ما يمثل أحد المرتكزات الأساسية لنجاح التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.

ثالثًا: ما استفادته هذه الدراسة من الدراسات السابقة

كيفية تحديد عينة الدراسة واختيارها.١

. تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة واختيار المنهجية الملائمة.٢

. مراجعة الدراسات السابقة، وتطوير الإطار النظري، وصياغة مشكلة البحث.٣

. مدى تأثير التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي ومدى ملاءمته لقطاع التعليم.٤

. استخدام التحليل الميداني لدعم نتائج هذه الدراسة.٥

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولًا: منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، إذ يُسهم هذا المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة وصياغة التوصيات والمقترحات التي قد تُسهم في إيجاد حلول لمشكلة الدراسة، نظرًا لأن الدراسة تهدف إلى بحث العلاقة بين التحول الرقمي والأداء الأكاديمي.

ثانيًا: مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (٥١) من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. يوضح الجدول (١) التالي ذلك:

الجدول (١): حجم وخصائص عينة الدراسة

معلومات فئات ومتغيرات عينة الدراسة			البيانات الإحصائية	
الفئة	المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة من العينة%
مجموعة من أعضاء هيئة التدريس	النوع	ذكور	23	41.93
		إناث	28	58.07
	الإجمالي الكلي لعينة الدراسة		51	100.00

ثالثا: مواد وأدوات ومنهجية الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة والإجابة على أسئلة البحث، اتبع الباحث منهجًا منظمًا تم تطوير استبيان لدراسة العلاقة بين التحول الرقمي والأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية، جامعة كربلاء.

اولا: الاستبيان

أ – الهدف:

هدف البحث إلى فحص العلاقة بين التحول الرقمي والأداء الأكاديمي للمعلمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

ب – منهجية تطوير الاستبيان

تضمنت الدراسة تحليل المراجع النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، ودمجها في الجوانب المنهجية والتقنية لتطوير الاستبيان.

وقد تم تحديد محاور الاستبيان وفقراته في ضوء التعريف النظري والاجرائي لمتغيرات الدراسة وبالاستناد الى ماتناولته الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

وبناءا على ذلك تم اعداد النسخة الأولية من الاستبيان اذ تضمنت ثلاثة محاور، ينبغي على المشرف الأكاديمي البدء بتطوير محتوى الاستبيان في نسخته الأولية قبل مراجعته، ثم تصميم شكله النهائي.

يجب تكييف العبارات وصياغتها بما يتوافق مع الخدمات الإلكترونية التي تستخدمها كلية علوم التربية بجامعة كربلاء، ولضمان الانتقال السلس إلى الشكل المناسب.

بعد إعداد النسخة الأولية من الاستبيان، عُرضت على المشرف، وتضمنت ثلاثة محاور.

أصبح الاستبيان، في نسخته الأولية، جاهزًا للمراجعة

لضمان صلاحية الاستبيان، عُرضت النسخة الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال الاختصاص.

صدق الاستبيان:

المقصود بصدق الاستبيان شموله لجميع الفقرات التي تضمنه الاستبيان وان تكون العبارات واضحة ومفهومة للمستخدمين وتم التأكد من صدقها بعد عرضها على المحكمين.

لتحقيق أهداف البحث واختبار فرضياتها، استُخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

معامل ألفا لكرونباخ لحساب الموثوقية، وتحليل البيانات الشخصية (التوزيع التكراري للآراء، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار مربع كاي

حساب الصدق والثبات

اختبرت الباحثة الثبات الكلي لبنود الاستبيان، بالإضافة إلى ثبات كل بند على حدة، كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول رقم (٢) نتائج اختبار الفا كرونباخ لعبارات المحاور الثلاثة

المحاور	ألفا كرونباخ
مستوى التحول الرقمي لتحسين الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء	٠.٨٠
المتطلبات الواجب توافرها في أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء	٠.٨٣
المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء	٠.٨١

وفقًا للجدول أعلاه، الذي يعرض نتائج اختبار الصدق والثبات، فإن قيم معامل ألفا لكرونباخ تتجاوز ٧٠٪ لجميع المحاور. وهذا يدل على اتساق داخلي قوي جدًا عبر جميع المحاور. في الواقع، أعلى قيمة لمعامل ألفا لكرونباخ للمقياس الكلي هي ٠.٨٣، وهي القيمة المقابلة للمحور الذي يمثل المعايير التي يجب على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة كربلاء استيفاؤها لتحقيق أهدافهم الأكاديمية في سياق التحول الرقمي. أما أدنى قيمة لمعامل ألفا لكرونباخ للمقياس الكلي فهي ٠.٨٠، وهي القيمة المقابلة للمحور الذي يمثل متطلبات التحول الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة كربلاء لتحقيق أهدافهم الأكاديمية. لذلك، يمكن القول إن المقاييس التي استندت إليها الدراسة تتمتع باتساق داخلي مُرضٍ لمحاورها، مما مكّن الباحثة من الاعتماد على هذه الاستجابات لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

جدول رقم (٣): يبين التوزيع الديموغرافي لافراد العينة.

الجنس		العدد	النسبة%
النوع	ذكر	23	41.9
	أنثى	28	58.1
الفئة العمرية	الإجمالي	51	%100
	من 20 سنة إلى أقل من30 سنة	7	9.7
	من 30 سنة إلى أقل من40 سنة	10	25.8
	من 40 سنة إلى أقل من50 سنة	21	38.7
	من 50 سنة إلى أقل من60 سنة	6	16.1
	من 61 سنة فأكثر	7	9.7
اللقب العلمي	الإجمالي	51	%100
	مدرس مساعد	9	12.9
	معيد	3	9.7
	مدرس	7	22.6
	أستاذ مساعد	21	35.5
	أستاذ	11	19.3
سنوات الخبرة المهنية	الإجمالي	51	%100
	أقل من خمس سنوات	6	6.5
	من ٥ سنوات الى اقل من ١٠ سنوات	15	25.8
	من ١٠ سنوات فأكثر	30	67.7
	الإجمالي	51	%100

يُبين الجدول (٣) أن غالبية المشاركين، حسب النوع، كانوا من الاناث (٥٨.١٪). وكانت غالبية المشاركين، حسب العمر، ضمن الفئة العمرية من ٤٠ إلى ٥٠ عامًا (٣٨.٧٪). وكانت غالبية المشاركين، حسب اللقب العلمي، من المدرس مساعد (٣٥.٥٪). وأخيرًا، كانت غالبية المشاركين، حسب سنوات الخبرة المهنية، من ذوي الخبرة التي تبلغ ١٠ سنوات. (٦٧.٧) فأكثر تشير هذه النتائج إلى أن العينة المدروسة تمثل المجتمع المستهدف، وبالتالي، يمكن تعميم النتائج على المجتمع بأكمله.

نتائج ومناقشة تساؤلات البحث:

نتائج السؤال الأول:

متطلبات التحول الرقمي لتحسين الأداء الأكاديمي في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء

جدول رقم (٤) الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الاول: مستوى التحول الرقمي لتحسين الأداء الاكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

عبارات المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى المعنوية	الترتيب المرتبة	التفسير الاتجاه
تحرص إدارة الكلية على توفير نظام رقمي للأعضاء والطلاب	3.19	1.344	35.25	0.00	5	محايد
. تسعى إدارة الكلية إلى إنشاء محتوى تفاعلي سهل التحكم بين الأساتذة والطلاب	3.45	1.260	36.62	0.01	3	أوافق
توفر إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دعمًا فنيًا وتواصلًا على مدار الساعة"	3.48	1.226	39.22	0.00	2	أوافق
تحرص إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على إنشاء رؤية رقمية مشتركة ومعروفة بين الأعضاء والطلاب.	3.37	1.123	37.93	0.02	4	محايد
توفر إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فرق عمل من الإداريين للتخطيط والتعلم الرقمي والإعلان عنه.	3.69	1.042	31.99	0.02	1	أوافق

يتضح في الجدول أعلاه ما يلي:

١- بلغ المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان للعبارة (تحرص ادارة الكلية على توفير نظام (رقمي).

كانت قيمة (٣٥.٢٥) دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠، وهو أقل من مستوى الدلالة ٥٪. يشير هذا إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين إجابات المشاركين المحايدين والمؤهلين لهذه العبارة.

٢. بلغ المتوسط المرجح للعبارة "تسعى إدارة الكلية إلى إنشاء محتوى تفاعلي سهل التحكم بين الأساتذة والطلاب" ٣.٤٥، بانحراف معياري قدره ١.٢٦٠. احتلت هذه العينة المرتبة الثالثة (٣) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور. بلغت قيمة t 36.62، بمستوى دلالة ٠.٠١، وهو أقل من مستوى الدلالة ٥٪. يشير هذا إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين المجيبين، لصالح من وافقوا على هذه العبارة.

٣. بلغ المتوسط المرجح للعبارة "توفر إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دعمًا فنيًا وتواصلًا على مدار الساعة" ٣.٤٨، بانحراف معياري قدره ١.٢٢٦. احتلت هذه العينة المرتبة الثانية (٢) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور.

بلغت قيمة t 39.22، بمستوى دلالة ٠.٠٠٠، وهو أقل من عتبة الدلالة الإحصائية البالغة ٥٪. وهذا يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية.

٤. بلغ المتوسط المرجح لعبارة "تحرص إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وضع رؤية رقمية مشتركة وواسعة الانتشار لأعضاء هيئة التدريس والطلاب" ٣.٣٧، بانحراف معياري قدره ١.١٢٣. احتلت هذه العبارة المرتبة الرابعة (٤) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٣٧.٩٣ ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. ولأن هذه القيمة كانت أقل من مستوى الدلالة ٥٪، فقد لوحظ فرق ذو دلالة إحصائية بين المستجيبين، لصالح من كانوا محايدين تجاه هذه العبارة.

٥. بلغ المتوسط المرجح لعبارة "توفر إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فرقًا إدارية لتخطيط وتعزيز التعلم الرقمي" ٣.٦٩، بانحراف معياري قدره ١.٠٤٢. احتلت هذه العبارة المرتبة الأولى (١) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٣١.٩٩ ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة البالغ ٥٪، مما يشير إن هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين المستجيبين، لصالح أولئك الذين وافقوا على هذه العبارة.

نتائج سؤال البحث الثاني:

متطلبات التحول الرقمي لتحسين الأداء الأكاديمي في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء

جدول رقم (٥) الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثاني المتطلبات الواجب توافرها في أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

عبارات المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	T قيمة	مستوى المعنوية	الترتيب المرتبة	التفسير الاتجاه
تسعى إدارة الكلية جاهدةً لتوفير جميع المعدات والأجهزة والملحقات اللازمة للتحول الرقمي	3.61	0.911	37.19	0.00	3	أوافق
"تهتم إدارة الكلية بالتقييم المستمر للمحتوى والموارد المتاحة ومقارنتها بالمعايير الدولية	3.65	1.174	33.24	0.02	2	أوافق
ترغب الكلية في تقديم دورات متقدمة ومتخصصة في إدارة المحتوى الرقمي	3.59	1.150	29.57	0.01	4	أوافق
يُسهم تطبيق التحول الرقمي في تسريع معالجة المعاملات للأعضاء والطلاب	4.09	1.055	36.42	0.02	1	أوافق
تقوم إدارة الكلية بتقييم المحتوى والموارد المتاحة باستمرار ومقارنتها بالمعايير الدولية	3.58	0.951	30.89	0.01	5	أوافق

يُظهر الجدول (٥) النتائج التالية:

١. بلغ المتوسط المرجح للعبارة "تسعى إدارة الكلية جاهدةً لتوفير جميع المعدات والأجهزة والملحقات اللازمة للتحول الرقمي" ٣.٦١، بانحراف معياري قدره ٠.٩١١. احتلت هذه العينة المرتبة الثالثة (٣) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ١ (٣٧.١٩) ومستوى دلالة ٠.٠٠٠. ولأن هذه القيمة كانت أقل من مستوى الدلالة ٥٪، فقد أظهرت استجابات أفراد العينة فروقًا ذات دلالة إحصائية لصالح من وافقوا على هذه العبارة.

٢. بلغ المتوسط المرجح للعبارة "تهتم إدارة قسم الكلية بالتقييم المستمر للمحتوى والموارد المتاحة ومقارنتها بالمعايير الدولية" ٣.٦٥، بانحراف معياري قدره ١.١٧٤. احتلت هذه العينة المرتبة الثانية (٢) بين العبارات الرئيسية على هذا

المحور، بقيمة ١ (٣٣.٢٤) ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. هذه القيمة أقل من عتبة الدلالة البالغة ٥٪، مما يشير إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة

يُظهر التحليل الإحصائي لردود العينة أن غالبية المستجيبين الذين وافقوا على هذا البيان متفقون

٣. بلغ المتوسط المرجح لعبارة "ترغب الكلية في تقديم دورات متقدمة ومتخصصة في إدارة المحتوى الرقمي" ٣.٥٩، بانحراف معياري قدره ١.١٥٠. تحتل هذه العينة المرتبة الرابعة (٤) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٢٩.٧ ومستوى دلالة ٠.٠٠١. ولأن هذه القيمة أقل من عتبة الدلالة ٥٪، يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين ردود العينة، لصالح من وافقوا على هذه العبارة.

٤. بلغ المتوسط المرجح لعبارة

"يُسهم تطبيق التحول الرقمي في تسريع معالجة المعاملات للأعضاء والطلاب" ٤.٠٩، بانحراف معياري قدره ١.٠٥٥. تحتل هذه العينة المرتبة الأولى (١) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٣٦.٤٢ ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. هذه القيمة أقل من عتبة الدلالة البالغة ٥٪، مما يشير إن هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين الاستجابات في العينة، لصالح أولئك الذين يوافقون على هذه العبارة.

يشير هذا إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة، لصالح من وافقوا على هذه العبارة.

٥. المتوسط الحسابي المرجح للعبارة

"تقوم إدارة الكلية بتقييم المحتوى والموارد المتاحة باستمرار ومقارنتها بالمعايير الدولية" (٣.٥٨)، بانحراف معياري قدره ٠.٩٥١. تحتل هذه العينة المرتبة الخامسة (٥) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٣٠.٨٩

عند مستوى دلالة إحصائية قدره ٠.٠٠١، أي أقل من عتبة ٥٪، لوحظ فرق ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة، لصالح من وافقوا على هذه العبارة.

نتائج سؤال البحث الثالث:

المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

جدول رقم (٦) الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الثالث: المعوقات التي تحد من فعالية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء

عبارات المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى المعنوية	الترتيب المرتبة	التفسير الاتجاه
المرافق غير كافية لتلبية احتياجات الطلاب	3.72	1.317	34.58	0.02	1	أوافق
نقص الكوادر المتخصصة والمؤهلة لإدارة التحول الرقمي	3.71	1.187	32.67	0.02	2	أوافق
البنية التحتية غير كافية لتلبية احتياجات التحول الرقمي داخل المؤسسة.	3.59	1.095	31.49	0.00	3	أوافق
زيادة العبء الأكاديمي بزيادة عدد الطلاب	3.41	1.244	36.38	0.00	5	أوافق
انخفاض مستوى وعي الموظفين بالخدمات التي تقدمها المؤسسة عبر مواقعها الإلكترونية	3.48	1.302	39.47	0.01	4	أوافق

يعرض الجدول (٦) النتائج التالية:

بلغ المتوسط الحسابي المرجح للعبارة "المرافق غير كافية لتلبية احتياجات الطلاب" ٣.٧٢، بانحراف معياري قدره ١.٣١٧. احتلت هذه العينة المرتبة الأولى (١) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة ٣٤.٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. ولأن هذه القيمة أقل من عتبة الدلالة ٥٪، فقد لوحظت فروق دالة إحصائيًا.

أظهر تحليل إحصائي لاستجابات العينة تفضيلًا لدى من وافقوا على هذا البيان.

بلغ المتوسط الحسابي المرجح لعبارة "نقص الكوادر المتخصصة والمؤهلة لإدارة التحول الرقمي" ٣.٧١، بانحراف معياري قدره ١.١٨٧. احتلت هذه العينة المرتبة الثانية (٢) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة t تساوي ٣٢.٦٧ ومستوى دلالة ٠.٠٠٢. ولأن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥، فإنها تشير إلى وجود

لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية بين المستجيبين، لصالح من وافقوا على هذا البيان.

بلغ المتوسط المرجح لعبارة "البنية التحتية غير كافية لتلبية احتياجات التحول الرقمي داخل المؤسسة" ٣.٥٩، بانحراف معياري قدره ١.٠٩٥. احتلت هذه العبارة المرتبة الثالثة (٣) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة t تساوي ٣١.٩٤ ومستوى دلالة ٠.٠٠٠. ولأن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٥، فإنها تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستجيبين، لصالح من وافقوا على هذا البيان.

بلغ المتوسط المرجح لعبارة "زيادة العبء الأكاديمي بزيادة عدد الطلاب" ٣.٤١، بانحراف معياري قدره ١.٢٤٤. احتلت هذه العينة المرتبة الخامسة (٥) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة t تساوي ١ (٣٦.٣٨) ومستوى دلالة ٠.٠٠٠. هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ٥٪، مما يشير إن هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين المستجيبين، لصالح من وافقوا على هذه العبارة

بلغ المتوسط المرجح لعبارة "انخفاض مستوى وعي الموظفين بالخدمات التي تقدمها المؤسسة عبر مواقعها الإلكترونية" ٣.٤٨، بانحراف معياري قدره ١.٣٠٢. احتلت هذه العينة المرتبة الرابعة (٤) بين العبارات الرئيسية على هذا المحور، بقيمة t تساوي ١ (٣٩.٤٧) ومستوى دلالة إحصائية قدره ٠.٠٠١. ولأن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ٥٪، فهذا يشير إن هناك فرق ذي دلاله إحصائية بين المستجيبين، لصالح من وافقوا على هذه العبارة .

مناقشة نتائج البحث

تشير نتائج البحث الى ان:

التحول الرقمي يقوم بدور مهم وفعال في دعم وتطوير البيئة الاكاديمية والإدارية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء

اذ بينت النتائج اتفاق افراد العينة على ضرورة توفير الأنظمة والمنصات الرقمية بما يساعد على تطوير المؤسسة التعليمية حيث ان التحول الرقمي لا يقتصر فقط على استخدام التقنيات الحديثة وانما يقوم بتوظيفها لتطوير وتنظيم اساسيات العمل الأكاديمي والإداري في المؤسسة التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (2025 Bentaher)

التي وضحت وجود أثرذات طابع إيجابي للتحول الرقمي في تحسين الأداء الأكاديمي وأكدت على أهمية تطوير البنية التحتية الرقمية وتطوير المهارات التقنية .

كما تنسجم مع دراسة Al-Baaj (2026)

التي أشارت إلى أن تنمية المهارات الرقمية لدى التدريسيين ومعالجة معوقات توظيفها في العملية التعليمية تسهم في رفع الكفاءة الأكاديمية وتحسين أساليب التدريس.

وانسجامها مع نتائج البحث Youssef et al. (2022)

التي بينت أهمية المهارات الرقمية والاستخدام الفاعل لتقنيات المعلومات والاتصالات في تحسين الأداء الأكاديمي، مع اختلاف مجتمع الدراسة، إذ تناولت الدراسة طلبة التعليم العالي، في حين تناولت الدراسة الحالية أعضاء هيئة التدريس.

ويرجع ذلك إلى طبيعة العمل الأكاديمي المعاصر الذي أصبح يتطلب توظيف الأدوات والمنصات الرقمية في التواصل وتنظيم الأعمال وتبادل المعلومات فضلًا عن أن أعضاء هيئة التدريس يمثلون عنصرًا أساسيًا في نجاح تطبيق التحول الرقمي داخل المؤسسة الجامعية. ومن ثم، فإن ارتفاع استجابات أفراد العينة على عبارات هذا المحور يمكن أن يعكس إدراكهم لأهمية التحول الرقمي في تطوير الممارسات الأكاديمية والإدارية وتحسين مستوى الأداء.

النتائج والتوصيات والاقتراحات

أولاً: النتائج

١. ساهم التحول الرقمي بشكل ملحوظ في تحسين الأداء الأكاديمي في كلية التربية وعلوم الرياضة

بجامعة كربلاء

٢. يؤثر التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء

٣. يؤثر التحول الرقمي بشكل كبير على متطلبات تحقيق الأداء الأكاديمي الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء

٤. يتفق غالبية المشاركين في الاستطلاع على أن المعايير المطلوبة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء تؤثر بشكل كبير على تحقيق الأداء الأكاديمي في ظل التحول الرقمي.

ثانيًا: التوصيات

١. من الضروري ضمان الوصول إلى الموارد اللازمة للتحول الرقمي لتحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء

٢. الالتزام بالمعايير المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء أمرٌ لا غنى عنه

٣. يجب إيلاء اهتمام خاص للبنية التحتية التي تدعم احتياجات المؤسسة في مجال التحول الرقمي.

ثالثا: المقترحات

١. من الضروري إزالة العوائق التي تحد من فعالية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء.

٢. من الضروري وضع رؤية رقمية مشتركة وواضحة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

٣. من الضروري التقييم المستمر للمحتوى والموارد المتاحة ومقارنتها بالمعايير الدولية.

٤. تعزيز ثقافة التعلم الإلكتروني والتحول الرقمي في الجامعات وتوضيح أهدافها.

المراجع:

Ali, A. N. (2024). *التحول الرقمي ودوره في بعض المتغيرات الاقتصادية :الاسس والمتطلبات*. ٢٠ , ٢٣٢–٢٤١.

Bentaher, M. L. (2025). *اثر التحول الرقمي على الاداء الاكاديمي لمؤسسات التعليم العالي– دراسة حالة جامعة المسلية*. ٢٠٢٥ , ١٨٥–١٩٤.

Egodawele, M., Sedera, D., & Bui, V. (2022). A Systematic Review of Digital Transformation Literature (2013 – 2021) and the development of an overarching a-priori model to guide future research. *ACIS 2022 - Australasian Conference on Information Systems, Proceedings*, 1–12.

Shakir, A. Y. (2022). *بناء المؤسسة الرشيقة باستخدام التحول الرقمي دراسة تحليلة في وزارة الاتصالات العراقية*. ١٨ (٤), ٣٧١–٣٩٤.

Youssef, A. Ben, Dahmani, M., & Ragni, L. (2022). ICT Use, Digital Skills and Students' Academic Performance: Exploring the Digital Divide [Uso de las TIC, Habilidades Digitales y Rendimiento Académico de los Estudiantes: Explorando la Brecha Digital]. *Information (Switzerland)*, *13*(3), 1–19.

البعاج, هـ. ص. ف. (٢٠٢٦ .(مستوى توافر مهارات التدريس الرقمية لدى مدرسي المواد الانسانية والاجتماعية ومعوقات تطبيقها. *مجلة واسط للعلوم الانسانية*, ٢٢ (١), ٨٦١–

https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1431 .٨٣٩

الخاطري احمد بن عامر. (٢٠٢٥). *درجة توافر متطلبات التحول الرقمي بمدارس التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان*. ٨١, ١–٢٣.

حسين, ا. ش. (٢٠٢٤. Journal Of the Iraqia University. *Journal Of the Iraqia University*, *69* (2776), 2) .

ذنون ثانية اسماعيل) .٢٠٢٣ .(تقنيات التحول الرقمي ودورها في تفعيل التدقيق المستمر/ دراسة ميدانية لاراء عينة من الاكاديمين والمدققين في القطاع العام في العراق. *مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والادارية*.

صادق, ا. غ. (٢٠٢٢). *تحديات التحول نحو الاقتصاد الرقمي في بنية التعليم العالي في العراق*. ٢٤٩–٢٦٠.