مجلـــة كليـــة التربيـــة
العـــــدد الرابع والثلاثون
شباط / ٢٠١٩

صعوبات التعلم الشائعة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

م.م عذراء عبد الرحيم عبد الرضا
جامعة واسط – كلية التربية للعلوم الإنسانية
م.م نجاح عبد الرحيم عبد الرضا
وزارة التخطيط ـ مديرية احصاء واسط

ملخص البحث

يهدف البحث معرفة " صعوبات التعلم الشائعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ". وصياغة بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من صعوبات التعلم الشائعة لدى التلاميذ ، تكون مجتمع البحث الحالي من (١٣٤٢٢) معلماً ومعلمه موزعين بواقع (٥٢٠٣) معلمًا و(٨٢١٩) معلمة من معلمين مدينة الكوت اما العينة فتتكون من (٨٠) معلماً ومعلمة بواقع (٣١) معلماً (٤٩) معلمة ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثتان استبانة تكونت من (٢٠) فقرة وتأكدت الباحثتان من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وتم التحقق من ثبات الأداة بطريقة الاعادة فبلغ الثبات (٠,٨٣) وباستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي توصلت الباحثتان إلى تحديد ألأسباب التي تقف وراء صعوبات التعلم الشائعة لتلاميذ المرحلة ألابتدائية وتم وضع عددًا من المعالجات التي تسهم في حل تلك الصعوبات. وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثتان بعدد من التوصيات منها : –

- ألاهتمام بتلاميذ صعوبات التعلم والعمل على فرزهم من خلال الفصل الذي يدرسون فيه ومن ثم معاملتهم معاملة للعمل على رفع مستواهم التحصيلي .
- تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- تدريب الوالدين على التعرف على التلميذ صاحب صعوبة التعلم التعليمية وكيفية تدريبهم والتعامل معهم .
- إعداد فصول خاصة بهذه لفئة مجهزة بوسائل تعليمية معيّنة تساعد على الفهم ألاستيعاب وتصميم خطة تعليمية تلائمهم داخل الصف .
- خلق جو تعاوني ديمقراطي قائم على الحب والتعاون والاحترام المتبادل التي تقوم به الهيئة التعليمية مع التلاميذ ومساندتهم قدر الإمكان في حلّ مشاكلهم الرسمية والخاصة احياناً .

•إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بالحسبان صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة من وجهة نظر المعلمين بحسب الجنس (ذكور – إناث) .

•إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بالحسبان صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وتأثيرها في التلاميذ بحسب الموقع الجغرافي (ريف – مدينة)

•إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تأخذ بالحسبان دراسة شاملة في نواحي مدينة الكوت وأقصيتها عن تأثير صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

•إجراء دراسة مماثلة لتطوير العملية التعليمية .

Summary

The research aims to identify "common learning difficulties for primary school students, a comparative study from the point of view of teachers". And the formulation of some proposals that may contribute to reducing the learning difficulties common to students, the sample of the current research consisted of (80) teachers and teachers distributed by (5203) teachers and (8219) teachers of the city of Kut and to achieve the research objective prepared a questionnaire of 20 (20)). The researchers verified the validity of the tool by presenting it to a group of experts and specialists in the Arabic language and methods of teaching. The stability of the tool was verified by the method of repetition (0.83). Using the weighted mean and the percentage weight, the researchers found the reasons for common learning difficulties For primary school students A number of treatments that contribute to solving these difficulties.

In light of the results of the research, the researchers recommended a number of recommendations, including:

- Pay attention to students learning difficulties and work on sorting through the chapter they are studying and then treating them to work to raise their level of achievement.
- Training teachers on how to deal with students with learning disabilities.
- Training parents to identify students with learning difficulties and how to train and deal with them.
- The preparation of special classes for this class equipped with specific teaching aids to understand and assimilate and design an educational plan that suits them in the classroom.

- Creating a cooperative, democratic and love-based atmosphere of cooperation and mutual respect by the educational body with students and supporting them as much as possible in solving their official and private problems sometimes.
- Conduct a similar study of the current study taking into account the learning difficulties common to the students of the stage from the point of view of teachers by sex change (male - female)
- Conduct a similar study of the current study that takes into consideration the common learning difficulties of primary school students from the point of view of teachers and their impact on pupils according to geographical location (rural - city)
- Conduct a study similar to the current study takes into account a comprehensive study in the districts and districts of the city of Kut on the impact of learning difficulties common among primary school students from the point of view of teachers.
- Conduct a similar study to develop the educational process.

الفصل الأول ---------- التعريف بالبحث

أولاً / مشكلة البحث :-

من الصعب الكشف عن صعوبات التعلم بسبب تعقدها أو تداخلها مع أعراض أخرى لكن الخبراء عادة ما يستكشفونها عن طريق قياس ما يحققه الطفل بالمقارنة مع المتوقع منه بحسب مستوى ذكائه وعمره . وبصفه عامه هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود صعوبة في التعلم مثل عسر نطق الكلمات وعسر الالتزام بالنغمة في أثناء الغناء والإنشاد ومشكلات في تعلم الحروف والأرقام والألوان والأشكال وأيام الاسبوع .

التعلم يقوم به المتعلم نفسه وهو يشير إلى التغييرات الايجابية التي تطرأ على سلوك المتعلم نتيجة تفاعل المتعلم مع المثيرات البيئية ويستدل على التعلم بدلالة نتائجه التي تظهر في تغيير سلوك { التركيز المنطقي حل المشكلات } أو تغير السلوك ألانفعالي (تقويم القيم الاجتماعية تبني القيم الدينية) وبالتعلم ينمو الإنسان ويتطور في معرفته وسلوكياته المختلفة (محمد الخوالدة ٢٠٠٣ ص ١٨) .

لا تزال مهنة التعليم من المهن التي تصنع الجميع فهي المهنة التي لا بد من تعليمها للجميع حتى تستطيع أن تتواصل مع العالم الخارجي والداخلي ولكي تتواصل مع الجميع لأنك بدونها لا تستطيع

أن تتوصل لشيء . كل إنسان بحاجة إلى التعلم ولما كان للتعلم من بد وكانت هناك صعوبة في التعلم لدى البعض كان لا بد من إيجاد سبل وطرق لتعليمهم لأنَّهم بحاجة إلى ذلك (عاطف. ص ٢) تُعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة التي اعطيت اهتمام كبير من المهتمين على اختلاف اختصاصهم كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية والتعليم والمعلمين وأولياء الامور لتزايد أعدادها نتيجة التربية وبنحو رئيسي التطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص والتعليم والوعي المتزايد لأولياء الامور الذين أصبحوا يقارنون أولادهم باتزانهم حتى في امور بسيطة . وتظهر مظاهر صعوبات التعلم في فئات أُخرى كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية واللغوية وقد يكون أحدهم لديه صعوبة لسبب ما ، وقد يكون لسبب آخر مع فرد آخر لنفس الصعوبة (أي أن الصعوبة نفسها تكون مع شخصين ولكن الأسباب مختلفة) { الظاهر ،٢٠٠٨:ص٩ }

قد يعاني الأطفال المصابون بصعوبات التعلم بالعديد من المشكلات والصعوبات في العديد من الأمور ومنها:

- استخدام الكلمات الغامضة ،وصعوبة نطق بعض الكلمات ،والتوقف لتذكر كلمات جديدة ،وفهم الاسئلة والاتجاهات.
- تذكر الأرقام بالترتيب ، مثل تذكر رقم الهاتف .
- تذكر تفاصيل قصة ،أو ما يقوله المعلم ، وعدم فهم ما يقوم بقراءته .
- تعلم الكلمات إلى الاغاني والقوافي .
- مطابقة الاصوات على الحروف ، مما يصعب عملية القراءة . (ريم عايش ٢٠١٧).
- الخلط في ترتيب الارقام ، والحروف .

ثانيا / أهمية البحث :-

أنَّ صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل قد تنفذ جزءاً عظيماً من طاقاته العقلية والانفعالية وتسبب اضطرابات انفعالية أو توافقية تترك بصمتها على مجمل شخصيته فتبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي ويكون مائلاً إلى الانطواء أو الاكتئاب أو الانسحاب وتكوين صورة سالبة عن الذات .

(بطرس ،٢٠٠٧ ص ١٠٣) .

يُعدّ التلاميذ بطيئوا التعلم الذين يعانون من صعوبات التعلم الخاصة الذين يعايشون خبرات فشل متكررة تجعلهم غير قادرين على التقدم في التحصيل العلمي ويؤدي ذلك إلى انخفاض أدائهم للمهمات الدراسية بتمكن واقتدار.

صعوبة التعلم تؤدي إلى ضعف في التحصيل الاكاديمي مما يجعل كلاً منهم لديه تصورات سلبية حيث يتسم بضعف القدرة على التعلم وبعد أن ينظر إلى الاهتمام بالتلاميذ الذين يعانون من تدني تحصيلهم القرائي فإنَّ الاتجاهات التربوية الحديثة ترى ضرورة تشخيص صعوباتهم .

وكما شهد مجال صعوبات التعلم تطوراً مهماً خلال النصف الثاني من القرن الماضي وكانت أكثر التطورات أهمية في تعاظم الوعي وتزايده لدى الأجيال المتعاقبة من أفراد المجتمعات إذ يحث الجميع الحصول علي فرص تعليمية متكافئة وقد شكلت تلك التوجيهات دعماً متزايداً للفكر النظري والبحثي لحاجات صعوبات التعلم (القمش :المحايطة ٢٠٠٧ ص١٧١)

ثالثا / هدف البحث :-

التعرف على صعوبات التعلم الشائعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

رابعا / حدود البحث :-

يتحدد البحث هذا بالمعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الابتدائية والحكومية الاهلية في محافظة واسط قضاء الكوت ، للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

خامسا / تحديد المصطلحات :-

هناك العديد من التعريفات لصعوبات التعلم فقد ظهر مصطلح صعوبات التعلم لأول مرة في عام (١٩٦٣) من القرن الماضي وكان أول من استخدم هذا الاصطلاح (صموئيل كبرك) .

تعريف صموئيل كبرك : يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى تأخر في واحدة أو اكثر من عمليات الكلام اللغة والقراءة والتهجئة والكتابة أو العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو مشكلات سلوكية أو نتيجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي (القمش ، المحايطة ،٢٠٠٧ : ص ١٧٤) .

مايكل بست : صعوبات التعلم بأنها اضطرابات نفسية عقلية في التعلم وتحدث في أي سن وتنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي المركزي قد يكون السبب راجعاً إلى الاصابة بالمرض أو تعرض لحوادث أو لأسباب نمائية (القمش ،المحايطة،٢٠٠٧:ص ٢١٧٤) .

التعريف الطبي لصعوبات التعلم : بأَنه خلل دماغي أو الاضطرابات في وظائف الجهاز العصبي المركزي التي يعاني منها الأطفال وذو صعوبات التعلم . وتؤكد ان السبب الاساسي في القصور لدى ذوي صعوبات التعلم يتمثل في خلل الأداء الوظيفي (النيورولوجي) (فاتن ،٢٠٠٣ : ص٤٥) .

. المرحلة الابتدائية : هي إحدى مراحل السلم التعليمي في العراق ، ويقبل الأطفال فيها من كلا الجنسين ، الذين قد اكملوا سن السادسة من العمر ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات والتعليم فيها الزامي (وزارة التربية ، ١٩٨٨) .

المعلم : إنَّه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجراً نظير قيامه بذلك . (ناصر زين الدين ، ٢٠٠٥ ، ص 45-44) .

الفصل الثاني---------- جوانب نظرية ودراسات

نشأة صعوبات التعلم :

يرجع الاهتمام بالأسباب المحتملة للفروق الفردية في المجال العقلي إلى نشأة الإنسانية وظهور النزاعات الفلسفية للتأمل في الذات الإنسانية وسبر أغوارها. غير أنَّ بداية العمل الذي يتصل بصعوبات التعلم ربما يمكن رده إلى مكان يظهر في حقل الطب من اهتمامات علمية بوظائف الدماغ واضطراباته وبخاصة ما يتعلق منها بمفهوم الحسية اللغوية وهي عدم القدرة على التعبير بالكلام أو الكتابة أو ألإيحاء نتيجة تلف الدماغ وقد تعزو بداية الدراسات التي تناولت اضطراب القراءة إلى الطبيب الالماني (سميث) الذي كتب تقريراً في عام ١٦٧٦ (الوقفي ٢٠٠٩: ص١٩)

.

وفي عام ١٩٦٣ عقد مؤتمر حضره التربويون وعلماء النفس والمهتمون بصعوبات التعلم وذلك لمناقشة واكتشاف مشكلات الأطفال المعاقين إدراكيا .

وفي عام ١٩٧٥ تم قبول المصطلح (صعوبة التعلم) في القانون الفيدرالي (التعليم لكل الأطفال المعاقين) وكان هذه هي الخطوة الأخيرة لاستقرار المصطلح على المستوى الوطني بعد الجهود الكبيرة لتطوير تعريف أكثر تحديد له وللمعايير المتعلقة به في السجل الفيدرالي عام ١٩٧٧.

وامتازت حقبة السبعينيات أيضاً بظهور القانون العام ٩٤ /١٤٢ الذي يعتبر لدى التربويين من أهم القوانين التي ضمنت لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وحقوقهم في التعليم والخدمات الاخرى المساندة للتعلم نصيب كبير كغيره من مجالات الاعاقة وأصبح يعرف الآن بالقانون التربوي للأفراد الذين لديهم إعاقات .

علامات صعوبات التعلم :

من الصعب الكشف عن صعوبات التعلم بسبب تعقدها أو تداخلها مع أعراض اخرى . لكن الخبراء سيكتشفونها عن طريق قياس يحققه الطفل بالمقارنة مع المتوقع منه بحسب مستوى ذكائه وعمره .وبصفة عامة هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود صعوبة في التعلم نلخصها فيما يأتي :

قبل اربع سنوات:

- عسر في نطق الكلمات .
- عسر في الالتزام بالنغمة في أثناء الغناء والإنشاد .
- مشكلات في تعلم الحروف والأرقام والألوان والأشكال وأيام الاسبوع .
- صعوبة في فهم الاتجاهات ومتابعتها وفي اتباع الروتين أيضا .

- صعوبة في الإمساك بالقلم أو الطباشير أو المقص .
- صعوبة في التعامل مع الأزرار وربط الحذاء .

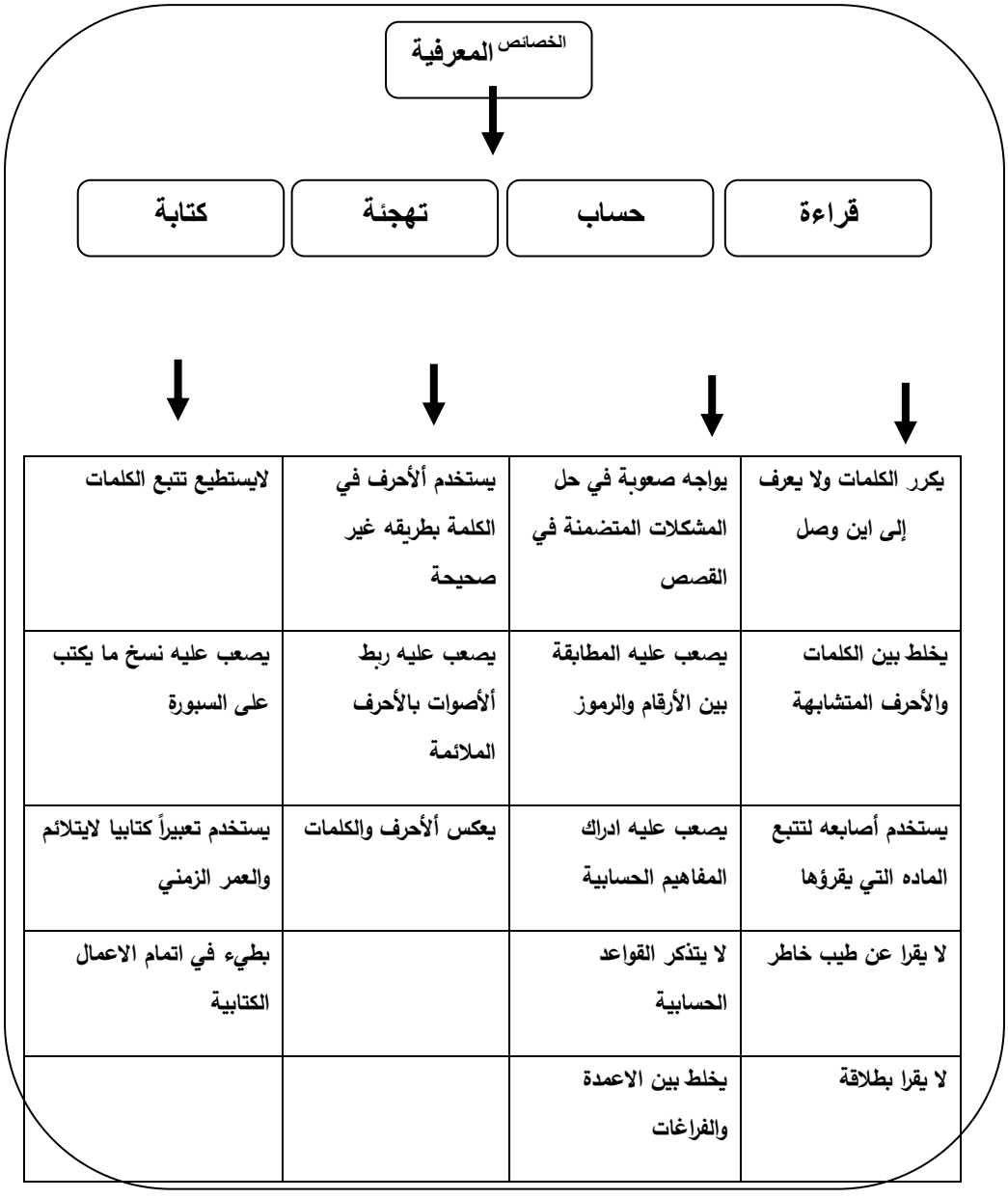
من سن أربع إلى تسع سنوات :

- صعوبة في الربط بين الحروف وطريقة نطقها .
- صعوبة في ربط الأصوات والحروف ببعضها لنطق كلمة .
- يخلط بين الكلمات عندما يقرؤها .
- يخطئ في التهجي باستمرار ويخطيء في القراءة دائماً .
- صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح .
- صعوبة في قراءه الوقت وتذكر ترتيب اجزاء اليوم والساعة .
- بطيء في تعلم المهارات الجديدة .

من سن تسعة إلى خمسة عشر :

- صعوبة في قراءه النصوص وإجراء العمليات الحسابية .
- صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي تحتاج إلى كتابة .
- يتجنب القراءة والكتابة .
- كتابة كلمة واحدة بأكثر من طريقة في موضوع واحد .
- ضعف في الترتيب والتنظيم .
- لا يستطيع الاندماج في مناقشات الفصل والتعبير عن أفكاره .
- رداءة الخط . Benedetto, N.& Tannock, R.(1999)

الخطاطة الاتية تلخص أهم صعوبات التعلم وخصائص كل صعوبة



يكرر الكلمات ولا يعرف إلى اين وصل	يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنة في القصص	يستخدم ألأحرف في الكلمة بطريقه غير صحيحة	لايستطيع تتبع الكلمات
يخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة	يصعب عليه المطابقة بين الأرقام والرموز	يصعب عليه ربط ألأصوات بالأحرف الملائمة	يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة
يستخدم أصابعه لتتبع الماده التي يقرؤها	يصعب عليه ادراك المفاهيم الحسابية	يعكس ألأحرف والكلمات	يستخدم تعبيراً كتابيا لايتلائم والعمر الزمني
لا يقرا عن طيب خاطر	لا يتذكر القواعد الحسابية		بطيء في اتمام الاعمال الكتابية
لا يقرا بطلاقة	يخلط بين الاعمدة والفراغات		

أسباب صعوبات التعلم:

بحث العلماء عوامل عديدة تؤدي إلى ظهور إعاقة التعلم هي :-

١- صعوبة التعلم النمائية:

تتعلق هذه الصعوبات بالوظائف الدماغية وبالعمليات العقلية والمعرفية المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل :

صعوبات الانتباه ، صعوبات الإدراك ، صعوبات التفكير ، صعوبات التذكر ، حل المشكلة .

٢- العيوب الوراثية : من الملاحظ هنا الاضطراب في التعلم يحدث دائماً في بعض الأسر ويكثر انتشاره لدى الأقارب من الدرجة الأولى عنه بين الناس كافة ويعتقد أنَّ له اساساً جينياً .

٣- تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير : كثير من الأدوية التي تتناولها الأُم في أثناء فترة الحمل تصل إلى الجنين مباشرة وذلك يعتقد العلماء بأنَّ استخدام الأُم للسجائر والكحوليات وبعض العقاقير الأُخرى في أثناء الحمل قد يكون له تأثير مدخر، لذا على الأُمهات تجنب استخدام السجائر أو الخمور أو أي عقاقير أخرى في أثناء فترة الحمل.

٤- مشاكل تلوث البيئة : يستمر المنتج في انتاج الخلايا العصبية الحديثة وشبكات عصبية وذلك لمده عام أو أكثر بعد الولادة وهذه الخلايا تكون معرضة لبعض التفكك والتمزق ايضا فقد اكد العلماء ان التلوث البيئي من الممكن ان يؤدي الى صعوبات التعلم بسبب التأثير الضار على نمو الخلايا العصبية.

(د.ربيع د.طارق ٢٠٠٨: ص٩٤-٩٥)

ان لعملية التقديم دور فاعل لتشخيص المعرفة وإذا كان الفرد يقرأ او يكتب حسب المستوى المتوقع ام لا كما انها

لابد ان تأخذ بعين الاعتبار الخلفية الاسرية للفرد وأداء الفرد المدرسي . ومن الضروري ان تتم عملية تقديم من قبل متخصصين تربويين في هذا المجال بداخل المدرسة او خارجها عند اعداد

المناهج التعليمية . والنظر بعين الاعتبار الى هذه الفئة من التلاميذ للأخذ بيدها وتعزيزها على اسس مدروسة مقننة تتواءم وحاجاتهم المعنوية المادية من خلال:

أولاً:المنظومة التعليمية :

- الكتاب المدرسي : ينبغي أن يراعي الكتاب المدرسي الفروق الفردية بحيث يكثر من التدريبات والأنشطة التي تساعد من لديهم صعوبات القراءة والكتابة .
- دليل المعلم :يعد دليل المعلم اداة تساعد المعلم في تحقيق اهدافه بما يشتمل عليه من استراتيجيات تدريس وأساليب وتقويم علاجية وأنشطة إثرائية معززة وتقترح في هذا العدد تإلف دليل معلم خاص لعلاج صعوبات التعلم والقراءة والكتابة للمرحلة الأولى .
- المعلم : ينبغي عمل ورش عمل مستمرة ذات أثر إيجابي لتدريب المعلمين على استراتيجيات تدريسية تناسب من يعانون صعوبة القراءة والكتابة وتخصيص حافز مادي للمعلمين الذين يتمكنون من احراز نجاح مع هذه الفئة في تلاميذهم .
- الإدارة المدرسية : للإدارة المدرسية دور لا يستهان به في التغلب على هذه المشكلة فينبغي توعية الإدارة المدرسية بالدور المضبوط لها من حيث توفير البيئة المناسبة لتعليم ما لديهم من صعوبة في التعلم .

صعوبات التعلم ومظاهره :

- اضطرابات في الإصغاء تعد ظاهرة شرود الذهن والعجز عن الانتباه والميل للتشتت نحو مثيرات خارجية من أكثر الصفات البائدة لهؤلاء الأفراد إذ إنهم لا يميزون بين المثير الرئيسي والثانوي حيث يمل الطفل من متابعة الانتباه .
- لنقش المثير بعد وقت قصير جداً أو عادةً لا تتجاوز أكثر من دقائق (محمود الحاج،٢٠١٠ ص٦٩) .
- الحركة الزائدة : تميز بشكل عام الأطفال الذين يعانون من صعوبات حركية من ضعف واضطرابات في التركيز وكثرة النشاط والاندفاعية ويطلق على تلك الظاهرة باضطرابات الإصغاء والتركيز والحركة الزائدة وتلك الظاهرة حركية من مجموعة صعوبات تتعلق بالقدرة والتركيز والسيطرة على الدوافع (محمود الحاج ،٢٠١٠ص٦٩) .

- الاندفاعيـة والتهـور :فقسـم مـن هـؤلاء الأطفـال يتميـزون بالتسـرع فـي إجابـاتهم وردود فعلهـم وسلوكياتهم العامة ليعين وريد (الحاج .٢٠١٠ص٧٠) .
- صعوبات في الذاكرة : يوجد لكل فرد ثلاثة أقسام رئيسية للذاكرة وهي: القصيرة ، والذاكرة العاملة ، والذاكرة البعيدة حيث تتفاعل تلك الاجزاء بعضها مع بعض للتخزين واستخراج المعلومات والمثيرات الخارجة عند الحاجة إليها .
- صعوبات في التفكير : هؤلاء الأطفال يواجهون مشكلة في توظيف الاستراتيجيات الملائمة لحل المشاكل التعليمية المختلفة فقد يقوم بتوظيف استراتيجيات بدائية ضعيفة لحل المسائل الحسابية وفهم المقروء وكذلك الحديث والتعبير الكتابي .
- صعوبات بالتآزر الحسي – الحركي : عندما يبدأ الطفل برسم الاحرف أو الأشكال التي يراها بالشكل المناسب أمَّامه ولكنه يفسرها بشكل عكسي فأَنَّ ذلك يؤّدي إلى كتابة غير صحيحة مثل كلمات معكوسة أو كتابة من إليسار إلى إليمين:(يحيى نبهان ،٢٠٠٨ : ص٣٨) .

المظاهر اللغوية وتشمل :

١- صعوبة القدرة على القراءة .

٢- صعوبة القدرة على الكتابة .

صعوبة في القدرة على القراءة أو عسر القراءة وماتسمى الديناليكا وتتمثل في ضعف أو صعوبة في تعلم القراءة والتهجي وتصور في التعامل مع ماهو مكتوب ويعود أسباب العسر القرائي إلى ضعف قدرة الطفل على تكوين التتابع الصحيح للمهارات القرائية أو تعود إلى أسباب عفوية تتمثل في الخلل في الدماغ الوظيفي .فورة ،ناهض(٢٠٠٤).

١-صعوبة في مقدرة على الكتابة والتي تسمى (Dysg rephia) التي تتمثل بالخطأ في ترتيب الحروف أو إبدال حرف بحرف آخر والتي تعود إلى أسباب تتمثل بالقدرة أو يتميز بالقدرة على إدراك الرموز.

٣-تأخر ظهور الكلام : ويعني تأخر ظهور الكلمة الأولى عند الطفل الذي يتصف بصعوبات التعلم حتى سن الثالثة .

٤-فقدان القدرة المكتسبة على الكلام : وهي فقدان القدرة على الكلام بعد تعلم اللغة (د. الظاهر ٢٠٠٤:ص ٣٢-ص٣٣).

أنواع صعوبات التعلم:

١-صعوبات تعلم نمائية : تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل

صعوبات الانتباه ، صعوبات ألإدراك ، صعوبات الذاكرة ، صعوبات حلّ المشكلة .

٢-صعوبات تعلم أكاديمية : وهي نتيجة ومحصلة الصعوبات التعلم النمائية وتشمل :

صعوبات القراءة ، صعوبات الكتابة ، صعوبات الحساب . (صعوبات التعلم ألأكاديمية والنمائية . ترجمة (زيدان احمد السرطاوي ص ٦١) .

أساليب تشخيص صعوبات التعلم : بما أنَّه تم اعتماد تعريف متعدّد المعايير يقوم على إستخدام أكثر من معبر في تحديد من يتتبع تحت صفة طفل من ذوي صعوبات التعلم كان لا بد عند تشخيص هذه الحالة إستخدام تشخيص متعدّد المعايير الذي يأخذ في الحسبان :

أ- القدرات العقلية كما يسبقها اختبار الذكاء .

ب- مستوى التحصيل الاكاديمي ويقاس بواسطة اختبارات التحصيل المقننة وفي حالة عدم توافرها نلجأ إلى الاختبارات المدرسية .

ت- رصد السمات السلوكية أو تحديد السلوكية بواسطة قوائم الرصد أو مقاييس السمات ، فعملية الكشف المبكر والتشخيص تفسره الخطوة الأولى من العلاج وقد تتبع كوسيلة من وسائل العلاج في بداياته. وهناك عدة خطوات يتكون منها هذا البرنامج وهي :

١-تحديد ذوي الاحتياجات الخاصة .

٢-أهلية الطفل لبرامج التربية الخاصة .

٣-توفير الخدمات والبرامج التربوية الخاصة للطفل .

٤-وضع الخطط والبرامج الواجب اتباعها .

تقوية أو تقويم فاعلية البرنامج من حيث مستوى تقدم الطفل ومدى البرنامج ويفضل الكشف هذا في مراحل عمرية مبكرة وإن إعاقة صعوبات التعلم لا تكتشف منذ الولادة أو عند بداية نمو الحواس ولكنها قد تكون من الاعاقات الخفية التي لا تظهر في بداية عمر الإنسان وان كانت نتائجها تستمر مع الإنسان طوال حياته . وإنَّ هذا العمر يمثل مهلة العجلات العقلية كما أشار جان بياجيه وهي التي تكون فيها الطفل قادر على القراءة والكتابة والحساب لتشخيص صعوبات التعلم حيث تتضمن العملية الخطوات الاتية : (يحيى بنهان ٢٠٠٨ : ص١٠٥)

١- التعرف على الأطفال ذوي الأداء التحصيل المنخفض .

٢- ملاحظة سلوك الطفل في المدرسة .

٣- التقويم غير رسمي للسلوك .

٤- قيام فريق الاخصائيين ببحث حالة الطفل .

٥- تحديد الوصفة العلاجية والبرنامج العلاجي المطلوب (بطرس ،٢٠٠٩ ص١٠٩) .

دراسات سابقة :

دراسات عربية :-

دراسة الكوافحة (١٩٩٠) وموضوعها صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الأردنية . تكونت العيّنة من ٩٦٠ طالباً وطالبة من مدينة اربد ،استخدم الباحث استمارة للتعرف على ذوي صعوبات ألتعلم واختبار (مايكل بست) لتشخيص صعوبات التعلم، واختبار مصفوفات (ريفن) المتتابعة للذكاء، وتوصل الباحث للنتائج الآتية : أنَّ نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم تمثل ٨٠١ % من عيّنة الدراسة ، وبالنسبة للفروق بين الجنسين كشفت الدراسة أن نسبة صعوبات التعلم لدى الذكور ٩٠٢٠%، وهي اعلى منها لدى الإناث التي ٦٠٨٨% .

دراسة معمرية وآخرون (٢٠٠٥) كانت حول صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من الجنسين في مدينه باتنة ، استخدم فيه الباحثون قائمة تحتوي على ٣٩ صعوبة تعلم أكاديمية طبقوها على عيّنة قوامها ١٦٥ تلميذاً ، وأسفرت نتائجها إلى مايلي : في الطور الأول جاءت صعوبة

التعلم الاكاديمية في القراءة والكتابة ؛في الطور الثاني جاءت صعوبة التعلم الأكاديمية في الحساب ؛ وكانت نسبة ذوي صعوبات التعلم من افراد العيّنة كما يلي: الذكور ٦٥%والاناث ٣٥ %.

دراسة يحيى شاهين ٢٠٠٦م :

الإدراك الذاتي لصعوبات التحصيل وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى التلاميذ في صفوف التربية الخاصة ذوي الصعوبات في التحصيل القرائي هدفت الدراسة إلى معرفة ما اذا كانت الإدراك الذاتي لصعوبة التحصيل يرتبط بصورة ذات دلالة لمفهوم الذات الأكاديمي وصعوبات التلاميذ في تحصيل القراءة من تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس والسادس من مدينة نيويورك تراوحت اعمارهم من (٩-١١) سنة وبلغ متوسط نسبة ذكائهم (١٠٥) درجة . إذ قدر مفهوم الذات الأكاديمي بواسطة ثلاثة مقاييس فرعية عن مقاييس إدراك القدرة المطورة ليورمات ويشحا وتتمثل المقاييس الفرعية في إدراك العامة (يحيى شاهين ،٢٠٠٦ ،ص ٥٩) .

كما تروم الباحثتان إلى إعطاء بعض المقترحات

- إعداد كوادر فئة تدريسية للتعامل مع هذه الفئة والإعداد الجيد للمدرسين المتخصصين الذين يستطيعون التعامل معهم والتقديم بهم إلى الأمَّام .
- إعداد أخصائيين وتدريسهم لتشخيص هذه الفئة والكشف المبكر عنها وإعداد برامج مناسبة .

الفصل الثالث -إجراءات البحث

١- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الكلي (١٣٤٢٢) معلم ومعلمة بواقع (٨٢١٩) معلمة و(٥٢٠٣) معلم ليمثلوا عيّنة هذا البحث في مدينة الكوت وفق الإحصائيات العامة لتربية واسط للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

اسم القضاء	المعلمون	المعلمات	المجموع النهائي
الكوت	٥٢٠٣	٨٢١٩	١٣٤٢٢

٢- عيّنة البحث:

اختارت الباحثتان عيّنة عشوائية قدرها (٨٠) معلماً ومعلمة موزعين بواقع (٣١) معلماً و(٤٩) معلمة من معلمي مدينة الكوت .

ت	اسم المدرسة	مجتمع البحث وعينته	عدد المعلمين الذكور	عدد المعلمين الاناث	المجموع
١-	مدرسه الضحى	الزهراء	_	٢٧	٢٧
٢-	مدرسه السرور	الزهراء	_	٢٣	٢٣
٣-	مدرسه المعارف ألأهلية	الزهراء	٢	١٦	١٨
٤-	مدرسه الامير ألأهلية	الهورة	١	١١	١٢
			٣	٧٧	٨٠

٣- اداة البحث (استبانة)

هدف البحث الحالي التعرف على أهم صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الكوت – منطقة الزهراء من وجهة نظر المعلمين ولعدم حصول الباحثتين على أداة اعدت الباحثتان استبيان على عيّنة بلغت عددها (٨٠) معلماً ومعلمة من معلمي مدينة الكوت – منطقة الزهراء ويتضمن الاستبيان سؤالا (ما هي أهم صعوبات التعلم لدى التلاميذ للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين) ثم قامت الباحثتان بعد ذلك بتوزيع ألاستبيان وجمعه وتحليل محتواه وصياغة عدد من الفقرات ، ولاجل التأكد من صحة الفقرات قامت الباحثتان بعرض هذه الفقرات على مجموعة من الخبراء في ميدان علم النفس من أجل أخذ آرائهم والمناقشة معهم ثم تعديل بعض الفقرات واستبعاد بعضهم الآخر كما اعتمدت بنسبة بين المحللين للبقاء الفقرات وبذلك أصبح ألاستبيان يتكون من (٢٠) فقره .أمَّا البدائل فقد اتفقت جميع المحللين على صلاحيتها .

٤- صدق الأداة :

صدق الاختبار يُعدّ شرطاً ضرورياً من شروط أدوات القياس ويقصد مدى صلاحية الاختبار لقياس ظاهرة أو جانب معين وقد اعتمدت الباحثتان أحد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري وهو يدل على مدى علاقة المقياس للخاصية المراد قياسها من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية بعد التأكد من صدق المقياس قامت الباحثتان بإجراء ألاستبيان وذالك بتوزيع استمارات المقياس على عيّنة البحث البالغة (٨٠) معلم ومعلمة وبعد ذلك تم جمع البيانات في الاستمارات ولم تجد الباحثتان اي فقدان لاستمارات الاستبيان الموزع على العينة:

٥- ثبات الأداة:

يعني الثبات الاتساق في النتائج أي ان اداة البحث يمكن اعتمادها اذا اتصفت بالثبات ،واذا اتصفت بالثبات تعطي النتائج نفسها .(ابو لبدة،١٩٨٢،ص٢٦١) وان حساب الثبات لأي اداة تجعل نتائج البحث اكثر موضوعية وحساب الثبات يمكن ان يكون بأكثر من أسلوب .وتم التحقق من ثبات الاداة بطريقة الاعادة فبلغ الثبات (٠,٨٣)

٦- الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية :

١- الوزن (الوسط المرجح):

٢- الوزن (الوسط المرجح):=عدد التكرار الاول x٣x عدد التكرار الثاني ٢x+ التكرار الثالث ١x

الفصـل الرابـع ---------- عـرض النتـائج وتفسـيرها – والاسـتنتاجات والتوصيات والمقترحات

عرض النتائج ومناقشتها

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على المعلمين في محافظة واسط (الكوت) حي الزهراء الهورة وأظهرت النتائج كما موضحة في الجدول الاتي(١) ،حيث يوضح أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين مرتبة حسب الوسط المرجح.

تسلسل في فقرة الاستبيان	الترتيب التنازلي للفقرات	الفقرات	الوسط المرجح
٤	٣	يضغط الطفل على القلم اثناء عملية الكتابة	٠,٧٥
١	١١	يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عمليتي القراءة والكتاب	٠,٦٥
٢	١٢	لا يحافظ الطفل على الفراغات داخل الكلمات	٠,٦٥
١١	١٣	لا يحافظ الطفل على الفراغات بين الاسطر	٠,٦٥
١٢	١٤	يقوم الطفل بتبديل الاحرف اثناء عمليتي القراءة والكتا	٠,٦٥
١٥	١٥	يقوم الطفل بالتأتأة اثناء عملية التعلم	٠,٦٥
١٨	١٧	يقوم الطفل بقلب الاحرف اثناء الكتابة	٠,٦١

١٠	١٨	يجد الطفل صعوبة في عملية التعلم داخل الصفحة	٠,٥٨
٦	١	يقوم لطفل بتقريب رأسه من الكتابة اثناء عملية الكتاب	٠,٠٨
١٩	٢	يخطئ الطفل اثناء عملية الاملاء	٠,٠٨
٣	٤	يجد الطفل صعوبة في انهاء مهمة القراءة والكتابة	٠,٠٨
١٣	٥	يميل الطفل الى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات	٠,٠٧
٧	٦	يكثر الطفل في المحو اثناء الكتابة	٠,٠٧
١٧	٩	يجد الطفل صعوبة في رسم خط متواصل ومتكامل	٠,٠٧
١٦	٧	خط الطفل غير مقروء	٠,٠٦
٩	٨	يقوم الطفل بإنقاص او اضافة نقاط	٠,٠٦
١٤	١٠	يقوم الطفل بعمليتي القراءة والكتابة بدون رغبة	٠,٠٦
٥	١٦	لا يستطيع الطفل تذكر اسماء الحروف وأشكالها	٠,٠٦

جدول رقم (١)عرض النتائج :فقرات الاستبيان مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح للمدارس الأهلية.

جدول رقم (٢)عرض النتائج :فقرات الاستبيان مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح للمدارس الحكومية

تسلسل في فقرة الاستبيان	الترتيب التنازلي للفقرات	الفقرات	الوسط المرجح
٤	١	يضغط الطفل على القلم أثناء عملية الكتابة	١,٦٣
٣	٥	يجد الطفل صعوبة في إنهاء مهمة القراءة والكتابة	١,٤٩
١٨	٧	يخطئ الطفل اثناء عملية الاملاء	١,٤٩
٦	٣	يقوم الطفل بتقريب رأسه من الكتابة اثناء عملية الكتابة	١,٤٦
١٣	٤	يميل الطفل الى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات	١,٤٦
٢	٦	يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عمليتي القراءة والكتابة	١,٤٦
٧	٢	يكثر الطفل في المحو اثناء الكتابة	١,٤٢
١٤	٩	يجد الطفل صعوبة في رسم خط متواصل ومتكامل	١,٣٥
١٧	١٢	يقوم الطفل بإنقاص او إضافة نقاط	١,٢٦
٩	١٨	خط الطفل غير مقروء	١,٢٤
١٩	١٤	لا يستطيع الطفل تذكر اسماء الحروف وأشكالها	١,٢٠
٥	١٧	يقوم الطفل بالتأتأة اثناء عملية التعلم	١,١٦
١٥	١٦	يقوم الطفل بتبديل الاحرف اثناء عمليتي القراءة والكتابة	١,١٥
١٠	١٩	يقوم الطفل بقلب الاحرف اثناء الكتابة	١,١٢
١٢	٨	لا يحافظ الطفل على الفراغات بين الاسطر	١,٠٤
١	١٠	يقوم الطفل بعمليتي القراءة والكتابة بدون رغبة	١,٠٣

٨	١١	يجد صعوبة في عملية التعلم داخل الصفحة	١,٠٣
١٦	١٣	يقوم الطفل بإنقاص او اضافة حروف اثناء عملية القراءة والكتابة	١,٠٣
١١	١٥	لا يحافظ الطفل على الفراغات داخل الكلمات	١,٠٢

مناقشة النتائج :

احتلت الفقرة (٤) في المدارس الاهلية المرتبة الاولى بوسط مرجح (٠,٧٥)(يضغط الطفل على القلم أثناء عملية الكتابة) كذلك احتلت الفقرة(٤) في المدارس الحكومية المرتبة الاولى بوسط مرجح (١,٦٣) . اما المرتبة الثانية في المدارس الاهلية احتلتها الفقرات (١، ٢، ١١، ١٥) بوسط مرجح (٠,٦٥) وهي(يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عمليتي القراءة والكتابة) (لا يحافظ الطفل على الفراغات داخل الكلمات)(لا يحافظ الطفل على الفراغات بين الاسطر)(يقوم الطفل بتبديل الاحرف اثناء عمليتي القراءة والكتابة)(يقوم الطفل بالتاتاة اثناء عملية التعلم) في حين احتلت الفقرات (٣، ١٨) المرتبة الثانية في المدارس الحكومية بوسط مرجح (١,٤٩) وهي (يجد الطفل صعوبة في انهاء مهمة القراءة والكتابة)(يخطئ الطفل اثناء عملية الاملاء)

اما المرتبة الثالثة في المدارس الاهلية احتلتها الفقرة (١٨) بوسط مرجح (٠,٦١) وهي (يقوم الطفل بقلب الاحرف اثناء الكتابة) . في حين جاءت الفقرات (٦، ١٣ ، ٢) بالمرتبة الثالثة في المدارس الحكومية وبوسط مرجح (١,٤٦) وهي (يقوم الطفل بتقريب رأسه من الكتابة اثناء عملية الكتابة)(يميل الطفل الى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات)(يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عمليتي القراءة والكتابة)

اما الفقرة (١٠) في المدارس الاهلية جاءت بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٠,٥٨) وهي (يجد الطفل صعوبة في عملية التعلم داخل الصفحة) في حين جاءت الفقرة (٧) بالمرتبة الرابعة في المدارس الحكومية وبوسط مرجح (١,٤٢) وهي (يكثر الطفل في المحو اثناء الكتابة)

اما الفقرات (٦، ١٩ ،٣) فقد جاءت مكررة بوسط مرجح (٠,٠٨) في المدارس الاهلية والفقرات هي(يقوم لطفل بتقريب رأسه من الكتابة اثناء عملية الكتابة)(يخطئ الطفل اثناء عملية الاملاء)(يجد الطفل صعوبة في انهاء مهمة القراءة والكتابة)

في حين جاءت الفقرات (١، ٨، ١٦)) مكررة في المدارس الحكومية بوسط مرجح (٠,٠٣) وهذه الفقرات هي(يقوم الطفل بعمليتي القراءة والكتابة بدون رغبة)(يجد صعوبة في عملية التعلم داخل الصفحة)(يقوم الطفل بإنقاص او اضافة حروف اثناء عملية القراءة والكتابة)

اما الفقرات التي حصلت على المراتب الدنيا في المدارس الاهلية فهي :
(١٦، ٩ ، ١٤ ، ٥) بوسط مرجح (٠,٠٦) وهي (خط الطفل غير مقروء)(يقوم الطفل بإنقاص او اضافة نقاط)(يقوم الطفل بعمليتي القراءة والكتابة بدون رغبة)(لا يستطيع الطفل تذكر اسماء الحروف وأشكالها)
في حين حصلت الفقرة (١١) على المرتبة الدنيا في المدارس الحكومية) وبوسط مرجح (٠,٠٢) وهي (لا يحافظ الطفل على الفراغات داخل الكلمات).
من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثتان نجد ان اداء المدارس الاهلية افضل بكثير من المدارس الحكومية حسب فقرات الاستبيان .
احتلت الفقرة (٦، ١٩) (٠,٠٨) وهي (يقوم الطفل بتقريب راسه الى الكتابة اثناء عملية الكتابة)(يخطئ الطفل اثناء عملية الاملاء) . (٤) في المدارس الحكومية احتلت المرتبة الاولى بوسط مرجح (١,٦٣) وهي (يضغط الطفل على القلم اثناء عملية الكتابة).
اما المرتبة الثانية في المدارس الاهلية احتلتها الفقرة رقم (٤) بوسط مرجح (٠,٧٥) وهي (يضغط الطفل على القلم اثناء عملية الكتابة) في حين احتلت الفقرة (٧) بوسط مرجح (١,٤٢) المرتبة الثانية في المدارس الحكومية وهي (يكثر الطفل في المحو اثناء الكتابة) من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثتان نجد ان اداء المدارس الاهلية افضل بكثير من المدارس الحكومية حسب فقرات الاستبيان .
اما الفقرات (١٣، ٧ ،١٧) فقد جاءت مكررة بوسط مرجح (٠,٠٧) في المدارس الاهلية والفقرات هي (يميل الطفل الى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات) (يكثر الطفل في المحو اثناء الكتابة)(يقوم الطفل بإنقاص او اضافة نقاط).في حين جاءت الفقرات (٦، ١٣، ٢) مكررة في المدارس الحكومية بوسط مرجح (١,٤٦) وهذه الفقرات هي (يقوم الطفل بتقريب رأسه الى الكتابة اثناء عملية الكتابة) (يميل الطفل الى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات) (يبدي الطفل دلالات التعب اثناء عملية القراءة)
اما الفقرات التي حصلت على المراتب الدنيا في المدارس الاهلية فهي :
الفقرتين (١٠,٨) حصلتا على وسط مرجح (٠,٥٨) و(٠,٥٧) في المدارس الاهلية وهي(يقوم الطفل بقلب الاحرف اثناء الكتابة) (يجد الطفل صعوبة في عملية التعلم داخل الصفحة) .
في حين احتلت الفقرتان (٩ ، ١٠) المرتبتان الأخيرتان بوسط مرجح (١,٢٤) و(١,١٢) في المدارس الحكومية .

التوصيات :

هناك بعض التوصيات توصي بها الباحثتان:

١. الاهتمام بتلاميذ صعوبات التعلم والعمل على فرزهم من خلال الفصل الذي يدرسون فيه ومن ثم معاملتهم معاملة خاصة للعمل على رفع مستواهم التحصيلي .
٢. إعداد المعلمين على كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٣. تدريب الوالدين على التعرف على التلميذ صاحب صعوبة التعلم التعليمية وكيفية تدريبهم والتعامل معهم .
٤. إعداد فصول خاصة بهذه لفئة مجهزة بوسائل تعليمية معينة تساعد على الفهم والاستيعاب وتصميم خطة تعليمية تلائمهم داخل الصف .
٥. خلق جو تعاوني ديمقراطي قائم على الحب والتعاون والاحترام المتبادل التي تقوم به الهيأة التعليمية مع التلاميذ ومساندتهم قدر الإمكان في حل مشاكلهم الرسمية والخاصة أحيانا .

المقترحات:

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بنظر الاعتبار صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة من وجهة نظر المعلمين بحسب تغيير الجنس (ذكور – إناث) .

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بنظر الاعتبار صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وتأثيرها على التلاميذ بحسب الموقع الجغرافي (ريف – مدينة) .

٣-إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تأخذ بنظر ألاعتبار دراسة شاملة في أقضية ونواحي مدينة الكوت عن تأثير صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

٤-إجراء دراسة مماثلة لتطوير العملية التعليمية

مصادر البحث العربية :

١. بطرس ، بطرس حافظ .**ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم** .الطبعة الأولى (٢٠٠٧) دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان .

٢. بطرس ، بطرس حافظ.**تدريس الأطفال ذوي التعلم الطبعة الأولى** (٢٠٠٩) دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان .

٣. ربيع ، محمد طارق عبد الرؤوف عامر ، **الإدراك البصري صعوبات التعلم** الطبعة العربية (٢٠٠٨) .

٤. الروسان –فاروق ، **سيكولوجية الأطفال الغير عاديين** (١٩٨٩) .

٥. الروسان– فاروق ، **سيكولوجية الأطفال الغير عاديين** الطبعة الأولى (٢٠٠١) .

٦. صموئيل ، القمش والمحايطة ، **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة** الطبعة الأولى (٢٠٠٧)

٧. الظاهر، قحطان ، أحمد الظاهر .**صعوبات التعلم** الطبعة الأولى (٢٠٠٤) .

٨. عثمان الأغا ،عاطف، (٢٠١١) ، **السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالانتباه وبعض المتغيرات** رسالة ماجستير الجامعة الاسلامية غزة.

٩. همشري ،أحمد همشري، **مدخل إلى التربية** .كلية العلوم التربوية .الجامعة الاردنية . (٢٠٠٧) دار صفاء للنشر .

١٠.الوقفي ،راضي الوقفي ، **صعوبات التعلم النظري والتطبيقي** الطبعة الأولى (٢٠٠٩) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

١١.ابو لبدة ، سبع محمد ، **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي** ،ط٢،جمعية عمال المطابع التعاونية ،عمان ،١٩٨٢م.

١٢.عايش ، ريم ، **مبادئ التعليم/ دراسات صعوبات التعلم** ، ٢٠١٧.مجلة عربية.

١٣.معمرية ، بشير(٢٠٠٥) ،**صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ وتلميذات الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي**. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية .جامعة باتنة .١٣) .

١٤. زياد ، خالد السيد ، محمد :(2008) **دراسة لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه عند عينات من الأطفال تعاني من صعوبات تعلم الرياضيات(الديسكلكوليا)**موقع أطفال الخليج.

١٥.فورة، ناهض :(2004) **فعالية برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بغزة** ، رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة.

١٦.السرطاوي ، عبد العزيز. أيوب،عبد العزيز (2001) **الإعاقة العقلية** ، مصر ،جامعة المنصورة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

١٧. مصطفى، فاتن ،كمال 2003. **اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة** .المؤتمر العلمي العربي الرابع – الدولي الأول لكلية التربية النوعية – مصر .

مصادر البحث الاجنبية:

1 – Benedetto, N.& Tannock, R.(1999) . **Math Computation, Error Patterns and Stimulant Medication Effects in Children With ADHD**. Journa

ملحق رقم (١)

جامعة واسط

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبيان

أخي المعلم وأختي المعلمة

تروم الباحثتان إجراء دراستهما (صعوبات التعلم الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين) راجين اجابتكم على فقرات الاستبيان ولكم الشكر والتقدير..

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	نادراً
١-	يقوم الطفل بعمليتي القراءة والكتابة			
٢-	يبدي الطفل دلالات التعب في أثناء عملية القراءة والكتابة			
٣-	يجد الطفل صعوبة في إنهاء مهمة القراءة والكتابة			
٤-	يضغط الطفل على القلم في أثناء عملية الكتابة			
٥-	يقوم الطفل بالتأتأة في أثناء عملية التعلم			

٦-	**يقوم الطفل بتقريب رأسه إلى الكتابة في أثناء عملية الكتابة**			
٧-	**يكثر الطفل في المحو في أثناء الكتابة**			
٨-	**يجد صعوبة في عملية التعليم داخل الصفحة**			
٩-	**خط الطفل غير مقروء**			
١٠-	**يقوم الطفل بقلب الاحرف في أثناء الكتابة**			
١١-	لا يحافظ الطفل على الفراغات داخل الكلمات			
١٢-	لا يحافظ الطفل على الفراغات بين الاسطر			
١٣-	يميل الطفل إلى تغير حجم الاحرف داخل الكلمات			
١٤-	يجد الطفل صعوبة في رسم خط متواصل ومتكامل			
١٥-	يقوم الطفل بتبديل الاحرف في أثناء عملية القراءة			
١٦-	يقوم الطفل بإنقاص أو إضافة حروف في أثناء عملية القراءة والكتابة			
١٧-	يقوم الطفل بإنقاص أو إضافة نقاط			
١٨-	لا يستطيع الطفل تذكر أسماء الحروف وأشكالها			
١٩-	يخطئ الطفل في أثناء عملية الاملاء			
٢٠-	لا يستطيع الطفل كتابة أسماء الحروف وأشكالها			