اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ

م.م عاصم يوسف الركابي

وزارة التربية ـ قسم تربية الرفاعي

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف على (اتجاهات طلاب الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ) واتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراء دراسته كونه المنهج الأكثر ملاءمة مع البحث الحالي ، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث متوسط والبالغ عددهم (1080) في قسم تربية الرفاعي التابع للمديرية العامة في ذي قار، تكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة منهم (٨٠) من الذكور و (٨٠) من الاناث ، وقد كأنت أداة البحث استبانة واشتملت على مجموعة من الفقرات التي بلغ عددها (٢٠) فقرة ثلاثية البدائل يمكن من خلالها معرفة اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ طبقها الباحث على إفراد عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) واعتمد الباحث في دراسته على مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري) وبعد تحليل نتائج البحث ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها تبينّ أن طلبة الصف الثالث متوسط لديهم اتجاهات ايجابية نحو مادة التاريخ وقد اوصى الباحث بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية :

اتجاهات، طلبة الصف الثالث متوسط، مادة التاريخ.

Third-grade students attitudes toward history subject

Abstract:

The aim of this investigation is to identify the attitudes of the third grade students toward the subject of history and pursue the unmistakable methodology in the examination as the most fitting way to deal with the ebb and flow inquire about. The investigation network comprises of the considerable number of understudies of the third grade normal (1080) in the Department of Education Rifai, Dhi Qar, the examination test comprised of (166) and they divided into groups (80) males and (80) females. The research tool was a questionnaire and included a group of 20paragraphs in which three alternatives could be used to identify the attitudes of the average third grade students toward the date material applied by a sample of The researcher relied on the statistical tools group (the second test for one sample and two independent terms, the Pearson correlation coefficient, the arithmetic average and the standard deviation). After the investigation and the aftereffects of the examination exchange he achieved It ends up being a normal third grade understudy They have uplifting states of mind towards history scientist has suggested various proposals . key words : Trends, Third Grade Students Average, History subject

الفصل الاول:

أولا: مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث من الواقع التربوي الذي يعيشه الباحث؛ بوصفه مدرساً لمادة التاريخ في جميع صفوف المرحلة الثانوية لا كثر من (١٠) سنوات ، وما جرى خلالها من حوارات ومناقشات مع بعض مدرسي هذه المادة حول اتجاهات الطلبة نحو المادة ، تبين أن معظم الطلبة اتجاههم نحو هذه المادة ضعيفة.

ولكي تتجلى هذه الحقيقة بصورة أوضح قام الباحث بطرح تساؤل على طلبة المرحلة المتوسطة البالغ عددهم (٣٠) طالباً ظهر أن ٤٠% من الطلبة لديهم اتجاهات سلبية نحو مادة التاريخ رغم أن طبيعة هذه المادة تستوجب أن تكون اتجاهات الطلبة نحوها أكثر ايجابية . وقد زادت هذه الحقيقة وضوحاً نتائج دراسة (علي ،٢٠١٨) إذ أشارت إلى ضعف المدرسين في استعمال طرائق التدريس المناسبة لطبيعة الموضوعات التاريخية وتركيزهم على الحفظ الأصم للمعلومات مما أدى الى ضعف الطلاب في اكتساب المهارات العقلية والحركية، وتوصلت دراسة (الوردي، ٢٠١٨) إلى أن مدرسي مادة التاريخ يفتقرون إلى التنويع في طرائق التدريس وضعف إمكانياتهم في تهيئة المواقف التعليمية التي تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو المادة، فضلاً عن عدم التنويع في استعمال التقنيات التربوية والوسائل التعليمية ؛ مما اثر سلباً في اتجاههم نحو المادة.

ويرى الباحث أن العملية التعليمية في العراق تعاني من مشكلات عدة لا تقتصر على تنمية الاتجاهات الإيجابية وطرائق التدريس فحسب بل تشمل معظم عناصر المنهج، ففي محتوى مادة التاريخ هنالك ضعف في محتوى المادة الدراسية، والأنشطة التعليمية المتضمنة فيها، وفي أساليب تقويمها، والتي من شأنها أن تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو المادة عند الطلاب والرغبة في التعلم والسعي لاكتشاف المعرفة وتطبيقها، مما يجعل عملية تعلمهم أكثر فاعلية، فضلاً عن قصور في استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة التي تتواكب مع التوجهات التربوية الحديثة التي تؤكد وجوب عرض المادة بصورة تمكن المدرسين من مخاطبة جميع حواس الطالب من خلال وضعه في مواقف تعليمية تثير تلك الحواس وتنمي الاتجاهات الايجابية، ومن ثم تمكنه من استنتاج المعلومات واكتشاف الحقائق وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة.

ويرى الباحث أن تنمية الاتجاهات عند الطلبة تعد من الأهداف الرئيسة لعملية التدريس لكي لا يتم النظر الى المادة على أنها مادة للحفظ ومحاولة استرجاع ما تم حفظة أثناء الاستعداد للاختبارات ، لذلك جاءت هذه الدراسة محاولة جادة من قبل الباحث للكشف عن اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط في محافظة ذي قار نحو مادة التاريخ . وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال التالي : ما اتجاهات طلبة الصف الثالث المتوسط نحو مادة التاريخ ؟

ثانيا: أهمية البحث:

يتميز هذا العصر بأنه مليء بالتغيرات والتطورات المتمثلة بالتقدم العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات ووسائل الإعلام والعولمة وغيرها، التي نتج عنها تزايد وسرعة تدفق المعلومات، وأصبح تقدم الدول لا يقاس بما تمتلكه من معلومات فحسب، بل وبقدرتها على توظيف تلك المعلومات في خدمة الفرد والمجتمع، مما جعل معظم الدول تتجه نحو البحث عن كيفية إعداد أفرادها إعدادا سليماً لمسايرة تلك التغيرات والتطورات، وذلك بتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من توظيف هذا الكم الهائل من المعارف والمعلومات في التغلب على مشكلاتهم ومشكلات مجتمعاتهم، ومحاولة التكيف مع بيئتهم لمواجهة مطالب الحياة ، مما فرض وضعاً جديداً على التربية بضرورة مراجعة أهدافها، وبرامجها، ونظم مؤسساتها وأساليب عملها مع تشخيص النواحي التي تتطلب تغييراً أو تطويراً على وفق القواعد العلمية التي تعد جزءاً من عملها وطبيعة أدائها. (عطية، ٢٠١٠، ص٢٤٧)

فالتربية هي العامل الأساس في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم فهي تسعى إلى تنشئة أفراد منتجين متنورين بالمعارف والمهارات والقدرات التي تدفعهم للمشاركة الفاعلة في خدمة الفرد والمجتمع ، وبهذا فان التربية لا يقتصر دورها على الفرد بل تتعداه إلى المجتمع، فمن جانب الفرد تعمل على تفتح شخصيته وتنمية دوافعه وميوله وقدراته ومعارفه وأفكاره ومهاراته وقيمه واتجاهاته، وإحداث التغير المرغوب في سلوكه، ومن جانب المجتمع تحاول أن تربي أفراده وتجعلهم مواطنين يعملون لصالح المجتمع الذي يعيشون فيه. (ربيع، ٢٠٠٨، ص٢٥)

وانطلاقا من ذلك يرى الباحث أن وظيفة التربية هي إعداد الفرد لكي يحيا حياة يتوافق من خلالها مع المجتمع الذي يعيش فيه بموجب برامج تربوية تنمي جوانبه المعرفية، و المهارية، والوجدانية بشكل متوازن، وعمليات تدريس وتدريب مخطط لها تحت إشراف المؤسسات التعليمية بالتعاون مع الأسرة والمجتمع.

ولا يمكن للتربية أن تحقق أهدافها إلا من خلال التعليم الجيد بوصفه؛ الميدان القادر على إعداد الفرد المتعلم الذي يعد المحرك الأساسي للتطور العلمي والتكنولوجي والثقافي ، ونظراً لطبيعة الإنسان المتغيرة وكثرة العوامل المؤثرة في سلوكه، فضلاً عن تغير أهداف العملية التعليمية فقد تغيرت النظرة إلى مهنة التعليم تبعاً لما تسعى اليه الفلسفات والاتجاهات التربوية الحديثة، فالتعليم لم يعد مجرد عملية نقل المعرفة للطلاب (عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٧، ص٢٢). بل هي عملية محورها تعلم الطلاب كيف يتعلمون، وكيف يفكرون، وكيف يبنون معرفتهم، وكيف يستعملون العادات العلمية السليمة في تنفيذ أنشطة التعلم ومعالجتها استقصائياً وتوظيفها في حياة الفرد وفق المنظورات والحاجات الاجتماعية على حد سواء، ولعل في هذه المعرفة أساس الحياة، والتعلم أساس المعرفة، والمعرفة أساس القوة، والقوة هي الحياة، والتربية هي الإعداد للحياة بل هي الحياة بكامل أبعادها، الماضي بخبراته، والحاضر بمشكلاته، والمستقبل بتوقعاته وتحدياته في ظل الثورة المعرفية، والمعلوماتية (زيتون، ٢٠٠٧، ص١١٩).

وتبرز أهمية المواد الاجتماعية من كونها تهتم بتنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها، فضلاً عن تنمية قدرة الطلاب على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية، كما تسعى لتنشئة المواطن الفاعل بشخصيته وروحه وعقله، وتمكينه من المشاركة الفاعلة في خدمة أسرته ومجتمعه (خضر، ٢٠٠٦، ص٢٨).

ويعد التاريخ إحدى العلوم الاجتماعية اذ يحتل مكانة كبيرة بالنسبة للمتعلم إذ يعد جزء مهمة وفعالا فالتاريخ يهتم بدراسة العلاقات بين الطالب وبيئته الاجتماعية وله الأهمية الكبرى في حياة الأمم لأنه السجل الزمني لكل علوم الأمة وفنونها وآدابها وهو القاعدة للحاضر وأساس المستقبل، وهو هوية الأمة التي تميزها عن غيرها من الأمم، وأن دراسة التأريخ تساعد على تقويم الأخلاق والحث على الفضائل وتجنب الرذائل، فهو أصلح الدراسات لتعليم المتعلم الفضائل الخاصة والعامة. (البرعي، ٢٠١٠ ، ١٨٩)

ويمثل التأريخ سجلا لحقائق الماضي كما يعد طريقة من طرائق التفكير العلمي في الشؤون الإنسانية إذ يقوم على النقد والمقارنة وعدم قبول الأحكام كقضايا مسلمة الا بعد وزنها عقلياً وربط السبب بالنتيجة وتعليل الحوادث و أرجاعها إلى دوافعها الاصلية ورؤية الحالة الراهنة على انها نتيجة لعملية تطور تمت في زمن الماضي.(العجرش، ٢٠١٣: ٣٧)

ولم يعد التاريخ مادة دراسية هدفها جمع المعلومات فقط، بل أصبحت مادة ترمي إلى تنمية المهارات العقلية والتركيز على تعلم المفاهيم التاريخية، لكونها تسهل على المتعلمين فهم موضوعات التاريخ ودراسته بشكل أكثر تركيزاً ووضوحاً، والقدرة على التحليل، واستخلاص النتائج، والعبر، كما أنها تساعدهم على الربط بين المجموعات من الأشياء والأحداث، والظواهر، مما يزيد من قدرتهم على فهم المادة والاحتفاظ بها (الطائي،٢٠٠٤:١٨).

كما وتعد دراسة الاتجاهات من الأهداف المهمة في تدريس موضوعات التاريخ نظرا لدورها كموجهات للسلوك يمكن الاعتماد عليها ودافعا لها. ومن هنا جاءت أهمية العناية بتكوينه و تعديله بما يتفق وعادات المجتمع وتقاليده ونظمه ومعاييره، ويتكون هذا الاتجاه ويتعدل بل يتغير بوصفه نتيجة مباشرة لخضوع الطالب لعملية تعلم مباشر كما يحدث في المدرسة او بطريقة غير مباشرة كما يحدث عند احتكاك الطلبة بالبيئة التي يعيشون فيها. (محمد، ٢٠٠٤: ٢٧٤).

أن التعرف على اتجاهات الطلبة يعد أمرا ضروريا عند وضع البرامج والأنشطة والفعاليات لأنه يسهم كثيرا في تعديل أو تغيير اتجاهاتهم نحو المواد الدراسية وما يرتبط بالعملية التعليمية، فعلى المؤسسة التعليمية والتربوية (المدرسة) مسؤولية العمل على تهذيب شخصيات الطلبة وتحريرهم من القيم والأفكار البالية والاتجاهات السلبية التي تكونت في حياتهم السابقة والعمل على تعزيز ما لديهم من قيم واتجاهات ايجابية.(نوفل ، محمد، ٢٠١١: ١٤٦).

ومع أن الاتجاهات تتمتع بقدر معقول من الثبات الا انه يمكن تعديلها أو تغييرها بالطرائق نفسها التي تستعمل في تغيير أو تعديل أنماط السلوك الأخرى، ذلك لأن معظم الاتجاهات هي انماط سلوكية مكتسبة ومتعلمة من البيئة وما دامت كذلك فإنها تخضع العمليات التغير والتعديل كأنماط السلوك الأخرى. (بني خالد، ٢٠١٢ :٣٧١)

وتبرز اهمية الاتجاهات في كونها تساعد الطلبة على التوافق النفسي والاجتماعي والمهني و على تحديد ذواته والتعبير عن قيمة وفهم العالم المحيط به كما أن الاتجاهات تساعد الطلبة على تفسير المواقف والخبرات التي مر بها وإعطائها معنى ودلالة ، كما آن دراسة الاتجاهات تحتل مكانة متميزة في علم النفس الحديث إذ تكاد تكون العمود الفقري لدراسات علم النفس الاجتماعي. (الزغول، ٢٠١٢: ١٠٠)

وتتجلى أهمية هذه الدراسة أنها تكشف عن اتجاهات عينة من طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ، وتعد من الدراسات القليلة التي تناولت موضوعاً حيوياً في مجال الاتجاهات والوجدانيات المكنونة عند الطلبة نحو مادة التاريخ ،اذ تقدم نتائج هذه الدراسة للمعنيين وما يتبعها من حلول مناسبة تسهم في تجاوز اشكالية النظرة غير المأمولة للطلبة نحو مادة التاريخ من حيث طرائق عرضها ومحتواها التعليمي واستراتيجيات تقويمها.

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى .

١_ اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ.

٢_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ تبعاً لمتغير الجنس (ذكور و أناث).

رابعا: حدود الدراسة:

– يتحدد البحث بطلبة الصف الثالث متوسط في المدارس المتوسطة التابعة لقسم تربية الرفاعي /المديرية العامة للتربية في ذي قار.

– العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

خامساً : تحديد المصطلحات:

١-الاتجاهات :يعرفها كل من :

- (الرفاعي،١٩٨٢) ،(هي نزوع ثابت نسبيا للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض وعدم تفضيل) (ابو جادو، ١٩٩٨: ١٩).

- كما عرفها (نشوان، ١٩٩٢) ،(هي تلك المشاعر التي تتولد لدى الفرد نحو دراسة العلم أو موضوعات علمية معينة والتي تتصف بالحب والكراهية ، بالقبول أو الرفض) (نشوأن،١٩٩٢: ٦٣).

- وعرفها (المعايطة ، ٢٠١٠) ، (هي حالة من الاستعداد والتأثير العصبي التي تكونت اثناء الخبرات والتجارب السابقة التي مر بها الفرد والتي تعمل على توجيه الاستجابة نحو المواضيع و المواقف التي لها علاقة به) (المعايطة، ٢٠١٠: ١٤٦).

التعريف الإجرائي:

عرفها الباحث إجرائياً: هو استجابة لكافة المواقف و الموضوعات التي يتعرض لها طلبة الصف الثالث متوسط في مادة التاريخ وقد تكون هذه الاستجابة ايجابية نحو موضوع معين أو قد تكون سلبية تقاس بالدرجة التي يحصل عليها إفراد عينة الدراسة في فقرات المقياس الذي عد لهذا الغرض.

مادة التاريخ:

ويعرفها الباحث إجرائياً : الكتاب المنهجي المعد من وزارة التربية والتي يتناول مواضيع تاريخية تخص التاريخ الحديث للوطن العربي .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية:

الاتجاهات:

(مفهومها، مكوناتها، وظائفها، أهمية قياسها)

تؤدي الاتجاهات دورا كبيراً في حيات الفرد بوصفها دافعا وموجها لسلوكه لا سيما في مجال التعليم والتعلم ، فقد أوضحت البحوث أن الحصول على المعرفة ليس كافيا للفرد ولكن استعمال المعرفة وبناء الاتجاه نحوها هو الأهم لأن العلوم تخضع لعوامل النسيان بينما يظل أثر الاتجاه دائما ومستمرا في حياة الفرد يحركه ويوجهه الى نوع من المعرفة التي تناسبه (القواص، ٢٠٦، ٤٤).

وليس هناك تعريف محدد لهذا المفهوم فقد تعددت تعريفاته في الدراسات العربية والاجنبية ومنها الاتي الاتجاه: ميل نفسي نحو موضوع اجتماعي معين يظهر في تقيم هذا الموضوع بدرجة متفاوتة من درجات التفضيل–عدم التفضيل (Eagly,1998,29).

وعلية يمكن القول أن الاتجاه: مجموعة استجابات نحو أو ضد موضوع معين يرتبط بما يفهمه الشخص عن ذلك الموضوع. قد استطاع علماء النفس تعرف بعض المكونات التي تتضمنها الاتجاهات: وهي مكونات معرفية، وانفعالية، وسلوكية، و تتألف المكونات المعرفية من جملة المعلومات والمعارف والاحكام التي تتصل بموضوع معين وهي تساعد على وضوح الهدف من اتجاه ما و تكوينه ، في حين تبدو المكونات الانفعالية على صورة ارتياح نحوه موضوع معين أو عدم الارتياح، الحب أو الكراهية، تقبل أو عدم تقبل ... الخ، وتتمثل المكونات السلوكية في الاستعداد لاستجابة معينة ازاء موضوع معين فلا يمكن جعل الفرد قادرا على استجابة ما إذا لم يكن لدية الاستعداد لذلك (الملحم،١٩٨٨:٧٧).

هذا وتؤدي الاتجاهات وظائف حيوية في شتى مجالات الحياة بالنسبة إلى الفرد والجماعة حيث يقوم الاتجاه بتحديد السلوك و تفسيره، وتنظيم الدافعية الادراكية والمعرفية حول بعض الجوانب في المجال الذي يعيش فيه الفرد، و تيسير القدرة على السلوك و اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المختلفة في شيء من الاتساق من دون تردد أو تفكير مستقل في كل مرة يتكرر فيها موقف من المواقف، و

يبلور العلاقة بين الفرد والمجتمع من خلال توجيه استجاباته نحو الاشخاص و الموضوعات بطريقة تكون ثابتة، وتعد الاتجاهات وسيلة مناسبة لتفسير السلوك الانساني والتنبؤ به، تخدم بالوقت نفسة حاجات انسانية تستهدف الاتساق والانسجام بين ما يقوله الفرد وما يعمله (ملحم، ٨٩:٢٠٠١، و القواص، ١٦:٢٠٠٦) .

وٌيعد قياس الاتجاهات من موضوعات القياس النفسي المهمة لأن قياسها يمكن من التنبؤ بمستوى وزمن التغير الاجتماعي المنتظر حدوثه في اي جماعة من الجماعات عن طريق قياس اتجاهات افراد الجماعة، كما يفيد في تعريف مدى صحة أو خطاء الدراسات النظرية لأنها تزود الباحث بمعرفة العوامل التي تؤثر في نشائه الاتجاه وتكوينه واستقراره وتطوره، ويساعد في تعديل أو تبديل اتجاهات الجماعة نحو موضوع معين في ميادين عديدة كالتربية والتعليم والصناعة و الاعلام وغيرها (منسي ، ٢٠٠٠، ٣١).

أهمية الاتجاهات وطرائق قياسها:

يٌعد موضوع الاتجاهات من المواضيع التي وجدت اهتماما بالغا من علماء النفس الاجتماعي بحيث طور هؤلاء العلماء عددا من الاساليب المنظمة لاستنتاج وقياس الاتجاهات ، فقياس الاتجاهات النفسية والاجتماعية يساعد في التنبؤ بالسلوك كما يساعد في معرفة العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاه واستقراره و تطوره وتعبيره البطيء والمتدرج أو السريع و المفاجئ (الصمادي ،٤٤:٢٠٠٨).

أن موضوع الاتجاهات لم يكتسب اهمية الا عندما بدء باستخدامه في الدراسات النفسية والاجتماعية ولو أن مستخدميه لم يحددوا له تعريفا واحدا، فقد تعددت التطورات والتعريفات لدى الباحثين المتخصصين ، إذ نجدهم يلتقون في تحديد بعض جوانب هذا المفهوم وخصائصه ، كما نجدهم يختلفون في درجة التوكيد التي يعطوا لها جوانب معينة من المفهوم(الدهلكي،١٩:٢٠٠٦).

النظريات التي فسرت الاتجاهات:

١-نظرية هايدر Heider:

يرى هايدر أن نوعيين من العلاقات يكمنأن وراء الاتجاهات ازاء الاشخاص والأشياء وأن أول هذين النوعين هما:

ا-العلاقة الواحدة(Uvitrelationship) كقول احدهما أنه يقوم بقراءة كتاب فهذه العبارة تشير الى علاقه واحدة مع الكتاب هيه القراءة و دون أي اشاره الى أي اتجاه أو موقف وجداني من الكتاب.

ب- النوع الثاني من العلاقة هو العلاقة العاطفية (sentineutal) اذا تستخدم مصطلحات مثل ، يكره ،يحب ،يرفض ، يفضل ،.... الخ .ويعتقد هايدر أن الناس تميل الى نمط العلاقات المتوازنة وتلعب اتجاه الاطراف المعينه دوراً هامًا في توازن العلاقات أو عدمه.

٢- نظرية التحليل النفسي:

يمر الاتجاه النفسي في ضوء هذه النظرية في خطوات من أبرزها:

١-المرور بخبرات فردية جزئية تتعلق بموضوع الاتجاه .

٢- تكامل هذه الخبرات وتناسقها في وحده كلية .

٣- تمايز هذه المجموعة من الخبرات وتفردها عن غيرها ، وظهورها في صور اتجاه نفسي عام.

٤- تعميم هذا الاتجاه وتطبيقه على الحالات والمواقف الفردية التي تواجه الفرد والتي تتعلق بموضوع الاتجاه .

ولما كأنت الاتجاهات طرق متعلمه للتوافق ، أو هي عادات معقده فأن نموها يمر على مبادئ معيارية للتعلم تفسر لنا كيفية تعلم الاتجاهات، وهي المبادئ ، الارتباط ، والتحويل واشباع الحاجة.

وأن أكثر اتجاهاتنا الأساسية تكتسب في فترة الطفولة ، من خلال عملية التفاعل الاجتماعي من الوالدين وباقي افراد الأسرة والطفل ينمي عادة اتجاهات قوية نحوه والدية لا نها سلبيا حاجاته ويشعر بالراحة ويرتبط وجودها بشعور الطفل بالطمأنينة والسعاة والأمن ، وبمرور الوقت ومع ارتباط الوالدين

بالعقاب بالإضافة لارتباطهما بالسعادة، من خلال تعاملهما مع الطفل ، اثناء عملية ترتيبية تصبح اتجاهات الطفل نحوها اكثر تعقيداً و تناقضاً مما كأنت عليه في السابق(المعايطة،٢٠١٠:٩١).

دراسات سابقة:

– قامت حمزه (١٩٧٧) بدراسة عن الاتجاهات للطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية المقررة وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي في هذه المواد وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونه من (٦٠٢) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي في محافظة عمان وقد استعملت الباحثة معادلة بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين اتجاهات الطلبة وتحصيلهم في المواد الدراسية وكأن من نتائج هذه الدراسة أنَ هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين التحصيل والاتجاهات عند الاناث والذكور في كل من اللغة الانكليزية والعلوم والرياضيات وكأنت اتجاهات الاناث اعلى بدلالة احصائية من اتجاهات الذكور نحو مواد الأحياء واللغة الانجليزية والدين والرياضة وفي حين كأنت اتجاهات الذكور أعلى وبدلالة إحصائية من اتجاهات الاناث نحو مواد العلوم والرياضيات والجغرافية وكأنت اتجاهات الطلبة نحو العلوم والجغرافية والرياضيات ضعيفة كما كأن اتجاهات الطلبة نحو الإحياء واللغة الإنجليزية والتاريخ متوسطة .

– أجرى خريسات(١٩٩٥) دراسة عن اتجاهات طلبة كليات المجتمع في الأردن نحو الارشاد التربوي ، في ضوء متغيرات الجنس والمستوى الاكاديمي والكلية والتفاعل بينهما. حيث تكونت الدراسة من (٧٧٠) طالباً و طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية من جميع كليات المجتمع الحكومية والخاصة في محافظة اربد، موزعين حسب الجنس(١٩٧و ٥٧٣ طالبة) والمستوى الاكاديمي(٤٠٥ من مستوى السنة الأولى و ٣٦٥ من مستوى الثانية).أشارت النتائج الى أن اتجاهات طلبة كليات المجتمع في الاردن نحو الارشاد التربوي قد تأثرت بمتغير الجنس ، إذ تفوق الذكور على الأناث في اتجاههم نحو الارشاد التربوي في جميع ابعاد الدراسة، كما تأثرت اتجاهات الطلبة بمتغير الكلية، اذ تفوق طلبة الكليات الخاصة على طلبة الكليات الحكومية في اتجاههم نحو الإرشاد التربوي في جميع أبعاده، في حين لم تتأثر اتجاهات الطلبة بمتغير المستوى الاكاديمي في اي بعد من ابعاد الدراسة .

دراسة الشرعة و الباكر (٢٠٠٠) بعنوان اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديمغرافية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٦) معلما ومعلمة ، واستخدم الباحثان اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس، الذي أعده لبيب (١٩٩٠) ، بعد أن اجريت علية بعض التعديلات ليتناسب مع البيئة القطرية، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

-اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس أقل من المستوى المقبول اجتماعياً وتربوياً، سواء في الأتجاة الكلي نحو المهنة أو الأبعاد الفرعية الثلاثة نحو مهنة التدريس .

- اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات المعلمين نحو المهنة.

- اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو المهنة.

- أما ديك(Deak ,2002) فقد قام بدراسة عن اتجاهات طلبة المدارس الثانوية المراهقين نحو الارشاد، حيث أجريت الدراسة على (٢٣٢) طالباً من مدرسة متعددة الثقافات في ولاية كاليفورنيا. وكأنت اتجاهات الطلبة ايجابية نحو الإرشاد. وكأنت اتجاهات الإناث أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور نحو الإرشاد وبشكل دال احصائيا. وكأن الطلبة الكاثوليك أقل ايجابية في اتجاهاتهم نحو الإرشاد من الطلبة اليهود أو الطلبة الذين لا تفضيلات دينية لديهم . أما اتجاهات الطلبة الذين لديهم آباء مطلقون ، فقد كأنت اكثر ايجابية من الذين يعيشون بأسرة كاملة . وكأنت اتجاهات الطلبة الذين تحمل أمهاتهم تعليما جامعيا أو دراسات عليا، أكثر ايجابية نوعا ما نحو الإرشاد من الأطفال الذين لدى أمهاتهم تعليم .

الافادة من الدراسات السابقة:

- تحديد منهجيه البحث
- تحديد أداه البحث
- توضيح الخطوط العلمية في بناء استبيان البحث والوسائل الإحصائية وتفسير النتائج
- الاطلاع ع المصادر والمراجع المختلفة التي تتناسب مع الدراسة الحالية .

الفصل الثالث:

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدتها الدراسة بغية التوصل الى تحقيق اهداف البحث ويتضمن وصف المجتمع الاصلي واسلوب اختيار عينه البحث وكيفية تصميم اداة البحث المستخدمة في جميع المعلومات وكيفية تطبيقها وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج واسلوب التحليل .....

إجراءات البحث

أولا: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كون هذا المنهج من أنسب مناهج البحث بالنسبة لهذا الموضوع ويعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهره محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع المعلومات و البيانات المتقنة عن الظاهرة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (عدس : ١٩٩٩، ٢٣).

ثانيا: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الثالث متوسط في قسم تربية الرفاعي التابع للمديرية العامة للتربية في ذي قار والبالغ (١٠٨٠) .

ثالثا: عينة البحث: تكونت عينة البحث من (١٦٠) طالباً وطالبة منهم (٨٠) من الذكور و (٨٠) من الإناث، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية حيث كأنت وحدة الاختيار الشعبة، اذ تم اختيار مدرسة ذكور ومدرسة إناث عشوائياً من المدارس التابعة لقسم تربية الرفاعي التابع للمديرية العامة في ذي قار بعدها تم اختيار شعبتين عشوائيا من كل مدرسة مختارة.

جدول (١)

افراد عينة البحث حسب متغير الجنس

عينة البحث	ذكور	أناث
١٦٠	٨٠	٨٠

رابعا: أداة البحث :

اختار الباحث الاستبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف بحثه المتمثل بالتعرف على اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ.

وطبقاً لأهداف البحث تم بناء أداة البحث وفق الخطوات الآتية:

١-اطلع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة بموضع البحث للاستفادة منها في صياغة فقرات أداة البحث الحالي والاطلاع على شروط بناء الاستبيانات والمقياس في ادبيات مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

٢-وبهدف الحصول على فقرات تناسب عينة البحث وزعت استبانة مفتوحة على عينة عشوائية من غير عينة البحث ومن خلالها، فضلاً عن الأدبيات ذات العلاقة تم صياغة فقرات اداة البحث.

٣- تم صياغة فقرات الاستبانة حيث بلغت (٢٠) فقره ملحق (١) على المقياس الثلاثي(**كثيراً، إحياناً ،نادراً**).

٤- تم اعداد تعليمات الاجابة على فقرات الاستبانة للطلبة.

5- و لإيجاد الصدق الظاهري للاستبانة وزعت على المحكمين من ذوي الاختصاص في جامعة سومر وقسم تربية الرفاعي بلغ عددهم (٨) محكمين وكانت نسبة اتفاقهم ٩٠%.

٦- وفي ضوء توجيهاتهم و آرائهم اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق دون تغير عدد فقراتها .

٧- تم ايجاد ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية إذ قسمت الفقرات إلى فردية وزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات ٠،٧٨ وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون اذ بلغ ٠،٨٣.

تطبيق الأداة:

تم تطبيق الأداة بشكلها النهائي على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/٢٦ وتم تصحيح الاستبانات من قبل الباحث للبدائل (كثيراً، احياناً، نادراً) وفق الأوزان (٣،٢،١) على التوالي.

الوسائل الاحصائية:

١- معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات.

٢- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ.

٣- ولبيان دلالة الفروق الإحصائية لعينتين مستقلتين تم استخدام اختبار "ت"

الفصل الرابع

عرض النتائج

الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة الاتجاه
١	اكون متعاون مع زملائي في درس مادة التاريخ.	٣.١٣	١.١٦	١٦	مرتفعة
٢	اثمن جهود مدرس مادة التاريخ عندما يقوم بشرح مادة التاريخ.	٣.٧١	٠.٥٥	٥	مرتفعة
٣	استمتع كثير عندما يقوم مدرس مادة التاريخ بشرح المادة.	٣.٤٢	٠.٨٩	١١	مرتفعة
٤	اتخذ من بعض الشخصيات التاريخية قدوة حسنة لي.	٣.٢٧	٠.٨١	١٤	مرتفعة
٥	أحب الاستماع الى القصص التاريخية في درس مادة التاريخ.	٣.٧٨	٠.٤٢	١	مرتفعة
٦	احب قراءة الأحداث التاريخية في مادة التاريخ.	٣.٧٥	٠.٥٨	٣	مرتفعة
٧	لا استمتع كثيرا عندما يقوم مدرس التاريخ بشرح الدرس.	٢.٨٤	٠.٩٠	٢٠	متوسطة
٨	لا يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية.	٢.٩٦	١.٢٢	١٨	متوسطة
٩	يساعدني درس مادة التاريخ على بالتغلب على الكثير من المشاكل التي تواجهني في حياتي.	٣.٣٣	١.٠٧	١٣	مرتفعة
١٠	اعطي وقت لمادة التاريخ اكثر من المواد الاخرى	٢.٩١	١.٠٠	١٩	متوسطة
١١	ارغب بالأجابة عن الاسئلة التي يوجهها مدرس مادة التاريخ.	٣.٥١	٠.٨٢	٩	مرتفعة

١٢	يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية.	٣.٤٠	١.٠٧	١٢	مرتفعة
١٣	أشعر أن مادة التاريخ تساعدني في فهم الحاضر والمستقبل.	٣.٦٢	٠.٧٢	٧	مرتفعة
١٤	ارغب دوما بتوجيه الأسئلة حول مادة التاريخ الى مدرس مادة التاريخ.	٣.٢٧	٠.٩٩	١٥	مرتفعة
١٥	مدرس التاريخ يوظف الاحداث الجارية في البيئة المحلية مدخلا للدروس المرتبطة بمادة التاريخ.	٣.٥٣	٠.٨١	٨	مرتفعة
١٦	اسعى للحصول على درجات عالية في مادة التاريخ.	٣.٧٣	٠.٥٧	٤	مرتفعة
١٧	ارغب في معرفة الكثير عن مادة التاريخ.	٣.٧٨	٠.٥٦	٢	مرتفعة
١٨	اهتم دائما بنشاطات مادة التاريخ سواء الصفية واللاصفية.	٣.٧١	٠.٦٩	٦	مرتفعة
١٩	اجد صعوبة في درس مادة التاريخ.	٣.٤٤	٠.٩٩	١٠	مرتفعة
٢٠	أوظف التجارب والاحداث التاريخية في حياتي اليومية.	٣.٠٤	١.٠٩	١٧	مرتفعة
	الاستبانة (الكلي)	٣.٤١	٠.٣٧		مرتفعة

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ. جدول (٢)

تشير النتائج في الجدول(٢) إلى أن اتجاهات طلاب صف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ بشكل عام (الكلي) جاءت ضمن الدرجة المرتفعة. حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديراتهم (٣.٤١) وبانحراف معياري (٠.٣٧). وبالنسبة للفقرات، تشير النتائج في الجدول السابق أن هناك (١٧) فقرة جاءت ضمن الدرجة المرتفعة، في حين كأن هناك (٣) فقرات ضمن درجة التقدير المتوسطة. وقد كأنت أهم الفقرات التي تشير إلى درجة مرتفعة من الاتجاهات نحو مادة التاريخ ، ما يلي:

١- الفقرة رقم (٥) احب الاستماع إلى القصص التاريخية في درس مادة التاريخ ،على متوسط حسابي (٣.٧٨) وانحراف معياري (٠.٤٢)، وبدرجة اتجاه مرتفعة.

٢- الفقرة رقم (١٧) أرغب في معرفة الكثير عن مادة التاريخ ، وحصلت على متوسط حسابي (٣.٧٨) وأنحراف معياري (٠.٥٦)، وبدرجة اتجاه مرتفع

٣- الفقرة رقم (٦) أحب قراءة الاحداث التاريخية في مادة التاريخ ، وحصلت على متوسط حسابي (٣.٧٥) وانحراف معياري (٠.٥٨)، وبدرجة اتجاه مرتفعة.

في حين كأنت الفقرات التي تشير إلى درجة متوسطة من الاتجاهات نحو استخدام التقنيات التعليمية، ما يلي:

١- الفقرة رقم (٧) لا استمتع كثيراً عندما يقوم مدرس التاريخ بشرح الدرس ، وحصلت على متوسط حسابي (٢.٨٤) وانحراف معياري (٠.٩٠)، وبدرجة اتجاه متوسطة، وهي فقرة سالبة الاتجاه تم عكس درجتها.

٢- الفقرة رقم (١٠) أعطي وقت لمادة التاريخ أكثر من المواد الأخرى. ، وحصلت على متوسط حسابي (٢.٩١) وانحراف معياري (١.٠٠)، وبدرجة اتجاه متوسطة.

٣- الفقرة رقم (٨) لا يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية ، وحصلت على متوسط حسابي (٢.٩٦) وانحراف معياري (١.٢٢)، وبدرجة اتجاه متوسط.

ثانيا: للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لطلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، لعينتين مستقلتين والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة اتجاهات طلبة طلبه الصف الثالث متوسطة نحو مادة التاريخ وبحسب متغير الجنس.

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	80	55,43	٠.548	,432	158	.018
أنثى	80	54,33	٠.420			

يتبين من الجدول (٣) عدم جود فروق ذوات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة "ت" 1,432 وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٠١٨ .

تفسير النتائج:

ظهر من خلال النتائج التي تم التوصل اليها أن طلاب الصف الثالث متوسط لديهم اتجاهات ايجابية نحو مادة التاريخ، حيث حصلت الفقرة رقم (٥) أحب الاستماع الى القصص التاريخية في درس مادة التاريخ، والفقرة رقم (١٧) أرغب في معرفة الكثير عن مادة التاريخ ، والفقرة رقم (٦) أحب قراءة الأحداث التاريخية في مادة التاريخ، قد يعزى ذلك إلى المتعة التي يشعر بها الطلاب خلال سماعهم أحداث تاريخية والرغبة في معرفتها من خلال مصدر موثوق بالنسبة لهم هو مدرس التاريخ، كذلك رغبة الطلاب في معرفة الكثير من الأحداث القديمة التي مرت سابقا والتي سمعوا القليل عنها قبل دخولهم المدرسة، والأحداث التاريخية بطبيعتها مشوقة بالنسبة للطلاب .

أما الفقرات التي حصلت على درجة متوسطة وهي الفقرة رقم (٧) لا استمتع كثيراً عندما يقوم مدرس التاريخ بشرح الدرس ، الفقرة رقم (١٠) أعطي وقت لمادة التاريخ أكثر من المواد الاخرى ، الفقرة رقم (٨) لا يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية. هي فقرات كاشفة وهي وتشير الى واقع

اتجاهات الطلاب نحو المادة ، حيث إن أكثر الطلبة يشعرون بالمتعة عند قيام المدرس بشرح حدث تاريخي قد يكون مشوق لا كثرهم، والتاريخ هو مادة انسانية وليس مادة علمية تحتاج الى مختبر أو تجارب أو قراءة علمية لذلك يكون الوقت المخصص لها اقل من الواد الاخرى مثل الرياضيات أو الفيزياء أو الكيمياء، الشخصيات التاريخية هي بطبيعتها شخصيات مثير وأكثر الطلبة خصوصاً بعمر طلبة الصف الثالث متوسط يتأثر كل واحد منهم بشخصية قد قراء أو سمع عنها .

اظهرت النتائج ما يلي :

١-وجود اتجاه إيجابي لدى طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ.

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً لاتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ تبعا لمتغير الجنس.

التوصيات:

١-استخدام طرائق تدريس حديثة اثناء تدريس مادة التاريخ والابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية لأنها تجعل درس التاريخ درسا ممل.

٢- استخدام وسائل تعليمية متنوعة أثناء تدريس مادة التاريخ.

٣- جعل الطلبة أثناء الدرس نشطا بدل كونه مستمع خامل .

٤- إشراك مدرسي التاريخ في دورات تطورية واطلاعهم على طرائق التدريس الحديثة التي تستخدم في دول أخرى:

المقترحات:

١- إجراء مثل هذه الدراسة على مواد دراسية أخرى وفي مراحل أخرى.

٢- استخدام تقنيات تربوية و وسائل تعليمية مناسبة اثناء درس مادة التاريخ.

المصادر والمراجع

١- الصمادي ، احمد ، وصفوان حميدات، ٢٠٠٨، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد نحو طرائق التدريس، مجلة دمشق، مجلد ٢٤، العدد الأول.

٢- ابو جادو ،صالح محمد علاء،(١٩٩٨)، **علم النفس التربوي،ط١**، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣- الجمل، علي احمد (2005)، **تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين**، القاهرة: عالم الكتب.
٤- الطائي، أضواء عبد الكريم احمد (2004)، اثر استخدام أسلوبين من طريقة المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ واتجاههم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد: العراق.
٦- المعايطة، خليل عبد الرحمن، (٢٠١٠) **علم النفس الاجتماعي، ط٣**، دار الفكر، عمان.
٧- الملحم، اسماعيل (1988): تعلم الاتجاهات والقيم، مجلة المعلم العربي، العدد الرابع، دمشق، ص 41. 50.
٨- حسين الشرعة، جمال الباكر،(٢٠٠٠)، اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثيرها ببعض العوامل الديمغرافية، المجلة التربوية ، العدد (٥٦) ، جامعة الكويت،ص١٥٥.
٩- خريسات، محمد سليمان، ١٩٩٥، اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو الارشاد التربوي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، عمان.
١١- نشوان ، يعقوب حسين،(١٩٩٢)، الجديد في تعليم العلوم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
١٢_ عدس ،عبد الرحمن (١٩٩٩)، **علم النفس التربوي نظره معاصره**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن، الطبع الثانية.
١٣_ملحم، سامي محم (٢٠٠٠): **سيكولوجية التعلم و التعليم** :الاسس النظرية والتطبيقية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1.
١٤-القواص، وفاء ، (2006) اتجاهات معلمي التعليم الاساسي نحو ممارسة اللغة العربية الفصيحة في التعليم الصفي وعلاقة هذه الاتجاهات بممارساتهم و بممارسات التلاميذ الصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
١٥-حمزه، نوال(١٩٧٧)،اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي في عينة طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة عمان. اطروحة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان –الأردن.

١٦-الدهلكي ، سعد فياض (٢٠٠٦) اثر اسلوب النمذجة في تعديل الاتجاهات السلبية نحو البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير ، مقدمة الى مجلس كلية التربية، جامعة ديالى.
١٧-منسي، محمود عبد الحليم (2000):**مدخل في علم النفس التربوي**، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.
١٨- عطية، محسن علي **أسس التربية الحديثة ونظم التعليم**، ط١، دار المناهج، عمان، ٢٠١٠م.

١٩- ربيع، هادي مشعان. **الاتجاهات المعاصرة في التربية**، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠٠٨م.

٢٠-عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي. **التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل**، دار المناهج، عمان،٢٠٠٧م.

٢١- زيتون، عايش محمود. **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، ط١، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٧م.

٢٢-خضر، فخري رشيد. **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط١، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.

٢٣-البرعي، إمام محمد. **تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. الواقع والمأمول** ، ط٢، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ، ٢٠١٠م.

٢٤-العجرش، حيدر فالح. **استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ**، ط١، دار الرضوان، عمان، ٢٠١٣م.

٢٥-محمد، جاسم محمد . **نظريات التعلم** ،ط١، دار، عمان ، ٢٠٠٤م.

٢٦-نوفل، محمد بكر وفريال، محمد احمد أبو عواد . **علم النفس التربوي** ، ط١، دار المسيرة ، عمان، ٢٠١١م.

٢٧-بني خالد، محمد وزياد التح. **علم النفس التربوي المبادئ والتطبيقات** ، ط١، عمان ،٢٠١٢م.

٢٨-الزغول، عماد عبد الرحيم أ. **مبادئ علم النفس التربوي** ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ـ دولة الامارات العربية المتحدة، ٢٠١٢م.

١٨-Eagly, A & Chaiken, S. (1998). **Attitudes structure and Function**. In D.T .Gilbert, S.T. Fiske& G. Lindzey (Eds.). The Handbook of Social Psychology, Mcgraw-Hill, New York.W

32. - Jordan, Don W, Metais & Jonna Le:(1997): **Social skilling through cooperative learning**, Journal Of Educational Research. No 39.3-21

١٩-Deak,Gabi Lotfi.(2002).High school adolescent students attitude toward counseling (Dectoral diss, California state university, long Beach, (2001). Dissertation Abstracts International, 40/20,5

ملحق (١)
المقياس بصورته النهائية

عزيزي الطالب / الطالبة

اقراء الاستبانة التي بين يديك بكل دقة وتمعن ومن ثم عبر عن رأيك بشفافية بوضع اشارة (√) في المكان المناسب، مع العلم بان إجاباتكم في هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

الرقم	الفقرات	كثيراً	احياناً	نادراً
١	اكون متعاون مع زملائي في درس مادة التاريخ.			
٢	اثمن جهود مدرس مادة التاريخ عندما يقوم بشرح مادة التاريخ.			
٣	أستمتع كثير عندما يقوم مدرس مادة التاريخ بشرح المادة.			
٤	اتخذ من بعض الشخصيات التاريخية قدوة حسنة لي.			
٥	احب الاستماع الى القصص التاريخية في درس مادة التاريخ.			
٦	احب قراءة الاحداث التاريخية في مادة التاريخ.			
٧	لا استمتع كثيرا عندما يقوم مدرس التاريخ بشرح الدرس.			
٨	لا يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية.			
٩	يساعدني درس مادة التاريخ على بالتغلب على الكثير من المشاكل التي تواجهني في حياتي.			

١٠	اعطي وقت لمادة التاريخ اكثر من المواد الاخرى			
١١	ارغب بالإجابة عن الاسئلة التي يوجهها مدرس مادة التاريخ.			
١٢	يعجبني الاطلاع على الشخصيات التاريخية.			
١٣	اشعر أن مادة التاريخ تساعدني في فهم الحاضر والمستقبل.			
١٤	ارغب دوما بتوجيه الاسئلة حول مادة التاريخ الى مدرس مادة التاريخ.			
١٥	مدرس التاريخ يوظف الاحداث الجارية في البيئة المحلية مدخلا للدروس المرتبطة بمادة التاريخ.			
١٦	اسعى للحصول على درجات عالية في مادة التاريخ.			
١٧	ارغب في معرفة الكثير عن مادة التاريخ.			
١٨	اهتم دائما بنشاطات مادة التاريخ سواء الصفية واللاصفية.			
١٩	اجد صعوبة في درس مادة التاريخ.			
٢٠	أوظف التجارب والاحداث التاريخية في حياتي اليومية.			