



اثر استخدام إستراتيجيتين تدريسيّتين (الكرسي الساخن وسكامبر) في تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي لطلبة السنة الثالثة كلية التربية للعلوم الصرفة (في مقرر طرائق التدريس)
ا.م.د. محمد جاسم عبد الأمير
ا.م.د. جميل رشيد تهوم

كلية التربية للعلوم الانسانية

كلية التربية للعلوم الصرفة

ملخص البحث:-

يهدف البحث التعرف على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها الكرسي الساخن وسكامبر في تدريس مقرر طرائق التدريس للسنة الثالثة لطلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة وأثرها في تنمية ميول الطلبة نحو المقرر وتحصيلهم الدراسي ولتحقيق هدف البحث وضعت فرصتين صفريتين وهما :

- ١- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ميول الطلبة نحو المقرر الدراسي الذين يدرسون بالإستراتيجية الكرسي الساخن والطلبة الذين يدرسون بالإستراتيجية سكامبر
 - ٢- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة نحو المقرر الدراسي الذين يدرسون بالإستراتيجية الكرسي الساخن والطلبة الذين يدرسون بالإستراتيجية سكامبر
- وإستخدام الباحثان مقياس للميول العلمية تكونت من (٣٥) فقرة كما اعد الباحثان اختبارا تحصيليا ومن نوع الاختيار من متعدد بلغت عدد فقراته (٢٢) فقرة تألفت عينة البحث و(٩٣) طالب وطالبة وبعد تطبيق أدائي البحث أظهرت النتائج إن هناك علاقة ايجابية بين إستراتيجية التدريس وميول الطلبة نحو المقرر الدراسي وفي زيادة التحصيل الدراسي من خلال التجاوب المشتركة من قبل الطلبة نحو الإستراتيجية الكرسي الساخن وهذا ما يؤكد فاعلية هذه الإستراتيجية وايجابيتها في التدريس .
- وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بتدريب المدرسين والمدرسات في الميدان على استخدام الإستراتيجية الكرسي الساخن والأساليب المتبعة منها ضمن برنامج وحدة الأعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية واستخدامها كمدخل لتدريس الطلبة .ويقترح الباحثان إجراء دراسة تتناول فاعلية الإستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الأبتكاري ومستوى الثقة لطلبة السنة الرابعة في مقرر التربية العملية .

مشكلة البحث وأهميته:

إن ما يميز عصرنا وخاصة ونحن نعيش في الألفية الثالثة من القرن الذي فيه تتصاعد الهمم من أجل مواكبة التطورات العلمية والتقنية . وان مسألة مسايرة التطورات تتطلب الكثير من عوامل التهيئة للإنسانية مكانة لابس بها في عالم اليوم وتأتي في مقدمتها عملية بناء الإنسان وجعله قادرا على التأثر في مجريات التطور العلمي ويأتي في مقدمة ذلك البناء والتطور في عصرنة التعليمات والتقنيات الاحيائية حيث توصل العلم الحديث في الاكتشاف لمضاد الحيوي لمرض السرطان وذلك في ٢٦ تشرين الثاني ٢٠١٨ و تنمية الميول العلمية لدى الأفراد ولا بد أن تشكل هذه الميول العلمية هدفا تربويا رئيسيا في التربية العلمية وفلسفة تدريس العلوم .

ويشير (زيتون:٢٠١٠) بقوله لقد حظي موضوع الميول العلمية وتميئتها لدى الطلبة في مرحلة التعليم وكان بارزا في التربية العلمية وتدريس العلوم . ونصت البحوث والدراسات التربوية العلمية محليا وعالميا لقياسها وتحديد مستواها ونموها وتقصي العوامل المسؤولة في تشكيلها وتميئتها كما توجهت الأنظار إلى دور العملية التعليمية في تحجير طاقات الطلبة وقدراتهم العقلية وتنمية الميول العلمية الايجابية كدوافع لسلوكهم وموجهات لهم في الحياة . (زيتون:٢٠١٠.ص٨٤).

وميل الطالب هو مفتاح لتعلمه وعندما يتحكم في ميله فانه سيعمل بمثابرة وبشكل خيالي ويتعلم بدقة أكثر وبصورة واضحة في المدرسة وخارجها فانه ينقل خياله ومعرفته ومهارته لأية مهمة يميل إليها . (G. w. Morse . ٢٠٠٩) ع.

وعليه فان من أولى مهام مدرس العلوم في تدريسه للمفاهيم والمبادئ العلمية والقوانين هي تنمية تلك الميول بالإضافة إلى عملية تكوين المفاهيم ودراسة الحقائق والمبادئ العلمية وفهمها مما يتطلب استخدام مسارات تؤدي إلى عملية صحيحة للفهم والتعلم قائمة على أساس مستويات الفهم في التمييز والتفسير . إن الإنسان لا يتعلم ما لم يفهم فأفضل الأساليب العلمية في تدريس العلوم الذي يسعى للحصول على فهم أفضل للمعرفة وأساليب التفكير التي تعود إلى الأداء الحسن وبالتالي إلى الميل الايجابي العلمي والموضوعي . وإذا ما حاولنا تطبيق هذه المسارات في تدريس العلوم من أجل تنمية الميول العلمية وتكوين المفاهيم وفهمها في المجال التعليمي يتبين لنا ثمة إستراتيجيتين في التدريس وهي الإستراتيجية التعليمية الكرسي الساخن تذكر السلمي ٢٠١٦ إستراتيجية سهلة وشيقه وبالإمكان استخدامها في اي موضوع كما أنها تعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد المدرس ترسيخ قيم ومعتقدات معينه .وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار كما أنها مفضلة عندما يريد



المدرس التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة .. (السلمي، ٢٠١٦، ٢٢١) ويؤكد عطية
٢٠١٥ خطوات الاستراتيجية :

تتفد هذه الاستراتيجية بعدة طرق كما يلي :

الكرسي الساخن للطلاب :

١- يطلب المدرس من طالب متطوع تميز بموضوع معين أو محتوى معين أو مهارة معينه بالجلوس
في الكرسي الساخن .

٢- يكون الكرسي في المنتصف وبقية الطلاب يحيطون به .

٣- يجيب الطالب عن اسئلة الطلاب .

٤- يجب ان لا تكون الأسئلة إجابتها بكلمة واحدة .

الكرسي الساخن للمدرس:

١- يجلس المدرس في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة .

٢- بنفس الطريقة يكون المعلم في المنتصف .

٣- يجيب المدرس عن أسئلة الطلاب .

٤- يشجعهم على تكوين أسئلة مفتوحة .

الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة :

١- يقسم المدرس الطلاب إلى مجاميع صغيرة ٥-٦ طلاب بعد ان قرؤا الدرس أو يقسم الدرس الى
فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينه .

٢- يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعته في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به .

٣- يوجهون اليه أسئلة مفتوحة أما عن الدرس كاملاً أو عن فقرة يختص بها الجالس في الكرسي

الساخن .

٤- يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم .

٥- المعلم موجه ومراقب لهم .

القواعد المنظمة للاستراتيجية :

١- أخبر الطالب عندما يجلس في الكرسي بأنه سوف يسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير

بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر وهكذا .

٢- تستخدم في الدرس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات .



٣- استخدم دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة . (عطية، ٢٣، ٢٠١٥) اما استراتيجية سكامبر يوصفها ابو سيف ٢٠١٧ بأنه برنامج إجرائي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي والميل من خلال الخيال، باستخدام أسلوب التفكير التباعدي، ويتضمن مجموعة من الألعاب وعددها عشرون لعبة، تختلف في محتوياتها وتشارك فقط في طريقة التقديم وهذا البرنامج يتم استخدامه على نطاق واسع في الكثير من المدارس. خطوات الاستراتيجية لدى الطلبة :

١- لا بد أن يكون الطالب متقناً للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وألعابه بشكل عميق.

٢- يجب أن يكون مكان عقد اللقاءات التدريبية مناسباً ومريحاً للطلبة على حد سواء.

٣- يمكن أن يقوم الطالب في أو لقاء تدريبي بعرض مختصر بشأن الإبداع وأهميته ويبسط المصطلحات والمفاهيم الخاصة به، ثم يتم استعراضه وبشكل سريع قائمة توليد الأفكار سكامبر.

٤- لا بد التأكد من إتقان كافة الطلبة لتعليمات البرنامج بعد شرحه لهم، ومن ثم القيام بممارسة أحد الألعاب التدريبية.

دور المعلم في استراتيجية سكامبر :

١- يقوم المعلم بتقديم عنوان اللعبة، ومن ثم يعرض استهلالاً قصيراً أو مدخلاً لها.

٢- يقوم المعلم بتقديم بعض الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة كالصور أو المجسمات حسب اللعبة المرغوب لعبها مع المتدربين.

٣- يقوم المعلم بسؤال المتدربين عن وجود أي تساؤلات لديهم، وذلك من أجل الإجابة عليها، ومن ثم يقول المدرب والآن ما رأيكم أن نلعب لعبة، ثم يذكر اسم اللعبة.

٤- يجب التذكير بالتعليمات الخاصة بالبرنامج قبل بدء اللعبة، أو استئناف أي جزء منها متى دعت الحاجة لهذا.

٥- البدء في قراءة نص اللعبة قراءة معبرة، وعند الانتهاء من اللعبة أو أحد أجزائها يقوم المدرب بإرشاد المتدربين إلى بطاقة النشاط ذات العلاقة في دليل المتدرب، لعمل ما يراد فيها من تطبيقات (ابوسيف، ٢٠١٧، ٧٢).

وهنا يتبين الأمر إن استخدام الإستراتيجية التدريسية المناسبة تؤدي إلى فهم وتكوين جيدين للمفاهيم العلمية وكذلك إلى تنمية الميول العلمية بلاضافة إلى تحسين عملية التعلم والتحصيل العلمي والمعرفي للمتعلمين ويؤكد (زيتون ٢٠١٠) غير إن الواقع التعليمي - ألتعلمي في نظم تربوية عديدة وبخاصة في الدول النامية يشير إلى عدم تحقيق هذه الأهداف على النحو المرغوب فيه تربويا واجتماعيا وتتضح ذلك من خلال بعض الظواهر التربوية المختلفة كالتحصيل الدراسي المنخفض في العلوم وضعف الاهتمام بها والتسرب من المدرسة والغياب المتكرر بالإضافة إلى بعض الميول الضعيفة التي يكونها بعض الطلبة نحو المدرسة وموضوعات العلوم ومدرسيها .

تدل معظم الدراسات والبحوث على أهمية العلاقة بين الميول العلمية والتحصيل العلمي ففي دراسة قام بها (Beall 1984) أكدت إن الميول العلمية تقترن بالتحصيل في العلوم ومن ثم تعدل من مستوى التحصيل العلمي للطلبة كما وجدت علاقة بين الطلبة ذوي التحصيل العلمي (العالي - متوسطة - الواطئ) وهوايتهم واهتماماتهم (beall ١٩٨٥) .

تكفي الإشارة إن خلاصة البحوث التربوية في تدريس العلوم كما في دراسة (ألكرابي، ١٩٩٥) ودراسة (عيواص . ١٩٩٨) ودراسة (يونس . ١٩٩٩) التي تشير إلى تدن مستمر في التحصيل العلمي وضعف ملحوظ في الميول العلمية لدى الأفراد المتعلمين. كما تشير البحوث والدراسات التربوية إلى إن مدرسي العلوم نادرا ما يولون الأهداف الوجدانية (الميول العلمية) في العملية التعليمية .

معرفة اثر هذه الاستراتيجيات بلوم (وزملائه إلى عدة عوامل يمكن أن تكون من أبرزها عدم ملائمة طرائق وأساليب التدريس والمواد التعليمية المستخدمة لتنمية الميول العلمية وبذلك فإن أهمية البحث تكمن في التعرف إلى هذا المسار التربوي والكشف عن تأثير استراتيجيات تدريس العلوم على تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي نحو مادة العلوم وهي خطوة تمهيدية متواضعة يؤجل منه سد النقص في هذا الجانب وإطلاع ذوي الاختصاص والعلاقة على ملامح هذا البحث ويمكن تلخيص المشكلة للبحث في السؤال الاتي ما اثر استخدام إستراتيجيتين تدريسييتين (الكرسي الساخن وسكامبر) في تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي لطلبة السنة الثالثة كلية التربية للعلوم الصرفية (في مقرر طرائق التدريس) ؟



هدف البحث :- يهدف البحث على

- ١- التعرف على اثر استخدام إستراتيجيتين تدريسييتين (الكرسي الساخن وسكامبر) في تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي لطلبة السنة الثالثة كلية التربية للعلوم الصرفة (في مقرر طرائق) ولتحقق من هدف البحث وضع الباحثان الفرضيتان الصفريتان :
- ١- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ميول الطلبة نحو المقرر الدراسي الذين يدرسون بالإستراتيجية الكرسي الساخن والطلبة الذين يدرسون بالإستراتيجية سكامبر .
- ٢- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة نحو المقرر الدراسي الذين يدرسون بالإستراتيجية الكرسي الساخن والطلبة الذين يدرسون بالإستراتيجية سكامبر

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

- ١- طلبة السنة الثالثة في كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.
- ٢- الفصول الأربعة الأولى من كتاب مناهج و طرائق تدريس العلوم المقرر لسنة الثالثة قسم علوم الحياة .

تحديد المصطلحات :-

إستراتيجية التدريس :-

عرفها (سليمان :٢٠٠٠) مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية مسبقا . في حين عرفها دائرة المعارف العالمية للتربية (١٩٨٥) إنها مجموعة الحركات والإجراءات التدريسية المتعلقة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها (سليمان ،١١٧،٢٠٠٠) .

الإستراتيجية الكرسي الساخن Hot Seat Strategy :-

التعريف النظري

عرفها (عطية ٢٠١٥) وهي الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) التي تقوم على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة. وهي من الطرائق الفعالة عندما يريد المدرس ترسيخ قيم وميول ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. كما أنها مفضلة عندما يريد المدرس التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.

التعريف الاجرائي

هي مجموعة أنشطة وخطوات يقوم بها المدرس من مهارات تعليمية مثل الشرح والاسئلة الصفية وتبادل الافكار العلمية ويطلب من الطالب الاجابة على الاسئلة المطروحة على الكرسي الذي يتغير فيه دور الطالب والمدرس بشكل مستمر .

الإستراتيجية سكامبر SCAMPER:-

التعريف النظري

عرفتها (زبيدة ٢٠١٧).

هي بناء اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التفكير والخيال والإبداع، وعملية تعلمه من خلال تبسيط المعاني، واستثمار الإمكانيات المتاحة. - تنمية الخيال، وخاصة الخيال الإبداعي لدى الطلبة تنمية مهارات التفكير بشكل عام، والتفكير الإنتاجي بشكل خاص لدى الطلبة و تهيئة الطلبة لمهام الإنتاج والتفكير الإبداعي و إكساب الطلبة وتعليمهم ممارسة أساليب توليد الأفكار المتضمنة داخل ألعاب وأنشطة. (زبيدة، ٣٦، ٢٠١٧)

التعريف الاجرائي سكامبر SCAMPER.

وهي الاستراتيجية التي تقوم على زيادة فترات الانتباه، وبناء روح الجماعة لدى المتدربين. - إثارة حب الاستطلاع، وتحمل المخاطر، وتفضيل التعقيد، والحدس، لدى الطلبة فتح آفاق التفكير التباعدي لدى المتدربين من خلال ما يتم تقديمه أثناء اللقاءات التدريبية و مساعدة الطلبة على تعميم الخبرات المكتسبة في مواقف حياتية مختلفة، بعد تقديمها لهم في سياقات متنوعة.



الميول العلمية :-

التعريف النظري

عرفه زيتون (٢٠١٠) :- أنها ما يهتم الطلبة به ويفضلونه من أشياء ونشاطات ودراسات علمية وما يقومون به من أعمال ونشاطات مجيبة إليهم يشعرون من خلالها بقدر كبير من الحب والارتياح (زيتون ، ٢٠١٠ ، ص ١١٥) .

التعريف الإجرائي للميول العلمية :-

وهو ما يعبر عن محصلة استجابات الطلبة على مقياس الميول العلمية نحو مادة طرائق التدريس المستخدم في هذا البحث ويحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة نتيجة استجاباته لتلك الفقرات .
اما تعريف التحصيل إجرائيا بما يأتي :-

مقدار ما يحصل عليه طلبة عينة البحث من الدرجات على فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعي المعد لهذا البحث .

إجراءات البحث :-

اولا :التصميم التجريبي

استعملت الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين المتمثل بقياس الميول العلمية في الاختبارين القبلي والبعدي و بالاختبار البعدي للتحصيل و وكما موضح في مخطط (١) كافا الباحثان مجموعتي البحث ببعض المتغيرات المناسبة
مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الاولى	١.العمر الزمني بالأشهر . ٢.التحصيل السابق . ٣.اختبار الذكاء .	التدريس وفق استراتيجية الكرسي الساخن	١- التحصيل البعدي
التجريبية الثانية	٤.مقياس الميول العلمية	التدريس وفق استراتيجية سكامبر	٢- الميول قبليا وبعديا



ثانيا: مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار طلبة السنة الثالثة في كلية التربية للعلوم الصرفة /قسم علوم الحياة ، بلغ عدد العينة النهائية (٩٣) طالب وطالبة وبواقع (٤٥) طالب وطالبة يدرسون مادة طرائق التدريس بالإستراتيجية الكرسي الساخن أما طلبة المجموعة الثانية بلغت(٤٨) طالب وطالبة يدرسون مادة طرائق التدريس بالإستراتيجية سكامبر وقد تم استبعاد الطلبة الراسبين إحصائيا .

ثالثا: أداتا البحث والتي اشتملت على :-

١- مقياس الميول العلمية :- اعد هذا المقياس من قبل (Robert . S . Skinner بعد ترجمته إلى اللغة العربية ويتألف المقياس بصورته النهائية من (٥٠) فقرة تدرجت تدريجيا ثلاثيا على شكل (غالبا - أحيانا - نادرا) وقد عرض الباحثان هذا المقياس على لجنة من الخبراء من أهل الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية في جامعة واسط لإيجاد الصدق الظاهري ومدى ملائمة هذا النوع من المقياس للبيئة المحلية وبعد إجراء التعديلات التي جرت على المقياس أصبح المقياس مكونا من (٣٥) وبالصيغة التي كان عليها المقياس الأصلي وبذلك أصبح جاهزا للتطبيق .

٢- الاختبار ألتحصيلي :- اعد الباحثان اختبارا تحصيليا ومن نوع الاختبار من متعدد بلغت عدد فقراته (٢٢) فقرة قمت من الكتاب المقرر إلى عدد من الخبراء . لابد رأيهم في مدى سلامة الفقرات ومدى تغطيتها لمحتوى المادة المقررة في حدود البحث وفي ضوء آراء الخبراء لم يتم حذف أي فقرة وإنما جرت تعديلات في صياغة بعضها وبعد استخراج الصدق الظاهري حسب معامل الثبات فكان (٧٥ %) وهو معامل ثبات جيد للاختبارات الغير مقننة وبذلك تم التوصل إلى الصيغة النهائية للاختبار .

رابعا: تطبيق التحرية :-

بعد الانتهاء من إجراءات البحث ومجموعتي البحث كل حسب إستراتيجية التدريس وبعد مرور (٦٠) يوما على تدريسهم تم تحديد يوم لإجراء الاختبار لقياس الميول العلمية والتحصيل الدراسي على طلبتهم .(من الطلبة الخاضعين للبحث) وقد تم تطبيق التجربة في يوم ٤ / ١٠ / ٢٠١٨ وانتهت ٢٠١٨/١٢/١ ثم صححت إجابات الطلبة وعولجت إحصائيا باستخدام الاختبار التائي .

عرض النتائج ومناقشتها

الفرضية الأولى :-

أظهرت نتائج البحث في الجدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو مادة الطرائق للتدريس (ذكور - إناث) ، الذين درسوا مادة طرائق التدريس بالإستراتيجية الكرسي الساخن .

جدول (١)

نتائج استخدام الاختبار التائي لإيجاد الفروق في متوسط درجات الميول العلمية للطلبة الذين درسوا بالإستراتيجية الكرسي الساخن ومتوسط درجات الطلبة الذين درسوا بالإستراتيجية سكامبر

الإستراتيجية	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	T المحسوبة	T الجدولية
الكرسي الساخن	٤٥	٩٧	١٢,٣٧٣	٢,٠١١٥	١,٩٨٢
سكامبر	٤٨	٩٢,١٠٤	١١,٢٤٣		

وعليه ترفض الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) معنوية ويعود السبب في ذلك إن غالبية الطلبة يميلون إلى استخدام الإستراتيجية الكرسي الساخن في تدريسهم لمادة طرائق التدريس ويمكن إن تعزى هذه النتيجة إلى إن إستراتيجية العرض أسلوب سهل في إعطاء كمية كبيرة من المادة وإكمال المنهج المقرر وحسب الخطة السنوية المقررة . ويشير (عطية ٢٠١٥) إلى الأسباب التي تدفع الطلبة إلى استخدام (طريقة الاستماع والاستجواب) . إحدى أنواع الاستراتيجيات العرضية في تدريسهم إنها ذات استعدادات قليلة ولأنها تبين أساسا على أن المدرس والطالب هو محور العملية التعليمية من خلال تبادل الادوار إضافة إلى ازدحام الصفوف الدراسية بالطلاب والاختصار بالوقت والمواد والأجهزة وطول المقررات الدراسية ، إضافة إلى ذلك انه أسلوب يتقادم استخدام التجارب والمواد الخطرة والمناقشات الجانبية . (عطية ٢٠١٥ ، ص ٨٩) .

وأظهرت النتائج في الجدول (٢) فرضية البحث الثانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة نحو مادة طرائق التدريس الذين درسوا مادة طرائق التدريس الذين درسوا بالإستراتيجية الكرسي الساخن وسكامبر ولمصلحة استراتيجية الكرسي الساخن .

الإستراتيجية	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	التباين	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
الكرسي الساخن	٤٥	٩٧	١٢,٣٧٣	٤,١٠١	١,٩٨٢	عند مستوى دلالة ٠,٠٥ معنوية
سكامبر	٤٨	٨٢,١٠٤	٧,٢٣٤			



وعليه ترفض الفرضية الصفريّة الثانية : ويعزى ذلك إلى فاعلية إستراتيجية الكرسي الساخن و ايجابياتها في التدريس وفي تنمية مواقف واستعدادات ذهنية تجعل المتعلم يتصرف بصورة علمية محددة في المواقف التعليمية وحيال الأحداث والقضايا المختلفة لان المتعلم في مثل هذه الإستراتيجية هو مركز العملية التعليمية وبذلك تتيح للمتعلم فرصة لممارسة العمليات العقلية وهي نفس الوقت تؤكد على عمليات العلم ومهارات التفكير .

الاستنتاجات :-

تبين من خلال نتائج البحث إن هناك علاقة ايجابية بين إستراتيجية التدريس وميول الطلبة نحو مادة طرائق التدريس وفي زيادة التحصيل الدراسي من خلال التجاوب المشترك من قبل الطلاب والطالبات نحو الإستراتيجية الكرسي الساخن وهذا ما يؤكد على فاعلية هذه الإستراتيجية وإيجابياتها في التدريس في تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ماياتي :-

١- تدريب الطلبة في الميدان المهني التعليمي على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن والأساليب المتبعة فيها ضمن برنامج تدريس الطلبة في الكليات التربوية .

٢- استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كمدخل لتدريس مناهج وطرائق تدريس العلوم لما يتضمن مواد العلوم من مفاهيم علمية وان مثل الإستراتيجية تكون أكثر تأثيرا في تعليم الميول العلمية وأداء الطلبة .

المقترحات :-

يقترح الباحثان ماياتي :-

١- إجراء دراسة تتناول اثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الأبتكاري ومستوى الثقة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢- إجراء دراسة أخرى تتناول متغيرات أخرى ومرحلة دراسية أخرى .

المصادر:

- ١- ابو سيف ،مصطفى زيدون محمد (٢٠١٧) استراتيجيات التعليم والتعلم ،عمان ، الاردن
- ٢- زيتون : عايش محمود ، (٢٠١٠) أساليب تدريس العلوم ، ط ١ دار الشروق للنشر ، عمان .



- ٣- زبيدة ،سعاد غسان (٢٠١٧) اساليب التعلم النشط واستراتيجياته ،الاردن
- ٤- سليمان : ممدوح محمد ، (٢٠٠٠) اثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٢ ، لسنة ٢٠٠٠ .
- ٥- السلمي ،حبيبة محسن زيدان(٢٠١٦)استراتيجيات التدريس ،الاردن ،عمان
- ٦- عطية ،علي محسن (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس النشط،الاردن ،عمان
- ٧- Morse William C. and Wingo G. Maxceal Psycology and teaching
. scote Force man company Illinods
- ٨- BEALL D . A Attitude toward Science interest in Science and
Sicence curosit as curosit as they relate to Science achievement
of