

فاعلية الخرائط الذهنية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية لمادة التربية الاسلامية

م. د. علاء حسين فرج المصلحي

وزارة التربية / ثانوية كلية بغداد للمتميزين

ملخص البحث :

هدف هذا البحث الى معرفة (فاعلية الخرائط الذهنية على تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية) استعمل الباحث التصميم التجريبي للتوصل الى نتائج البحث وتكونت عينة البحث من (٦٥) طالباً موزعين بشكل عشوائي على مجموعتين الاولى تجريبية تضم (٣٣) طالباً درست باستعمال الخريطة الذهنية والثانية المجموعة الضابطة وتضم (٣٢) طالباً درست بالطريقة الاعتيادية. كافأ الباحث بين المجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي للأبوين والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالاشهر .وقد صاغ الباحث (٥٠) هدفاً سلوكياً وأعدّ خطأً تدريسية لموضوعات التربية الاسلامية في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصوغة . وأعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً يتألف من (٢٠) فقرة وفي نهاية التجربة تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث اوصى الباحث بتوصيات ومقترحات عديدة منها استعمال الخريطة الذهنية في مواد التربية الاسلامية ولكافة المراحل الدراسية .

Research Summary:

The aim of this research is to know the effectiveness of mental maps on the achievement of students in the fifth grade in Islamic education.

(33) students studied using the map (33) students studied using the map

The researcher was rewarded between the two groups in the variables of scholastic achievement of the parents and the age of the students calculated by months. The researcher formulated 50 behavioral goals and prepared unprecedented teaching plans in light of the content of the book and the behavioral goals formulated. The researcher prepared a collection test consisting of (20) paragraphs

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

وقفت عدة اسباب وراء تبلور مشكلة هذا البحث : منها احساس الباحث بمشكلة تسرب الطلاب من التعليم وعزوفهم عن الدراسة وذلك من خلال ملاحظة الباحث كونه مدرس للتربية الاسلامية . وترجع مشكلة هذا التسرب الى اسلوب التدريس غير المشوق وأكدت على ذلك دراسة (أبراهيم:٢٠٠٦:١٤٨) وكذلك دراسة (الانصاري :٢٠٠١:١٥)

وقد اشارت الادبيات والدراسات الى وجود ضعف في طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها اذ ذهبت (الطائي :٢٠٠٤) الى كون الطلاب يعانون من ضعف قدراتهم في تحديد المفاهيم الاسلامية بسبب الطرائق الاعتيادية في التدريس (الطائي :٢٠٠٤).

وهذا ما اكدته (الجنابي:٢٠٠٣) عندما اشارت الى ضعف إدراك مدرس التربية الاسلامية لأساليب استثارة دافعية الطلبة وطرائقها وقلة الاهتمام بتطبيق قواعد التدريس الحديث واسسه التي تبنى عليها طرائق التدريس العام وطرائق تدريس التربية الاسلامية خاصة (الجنابي :٢٠٠٣:١٣٣) كما اشار بعض الباحثين الى ان التدريس في المدارس لا ينمي مهارات التفكير والدافعية لدى الطلاب حيث ان الاسلوب المتبع مازال على الطريقة الاعتيادية في اكساب المعلومات وهذا ما ذكرته دراسة (الشرقاوي:١٩٩٧:٢٠٤) اكدت على ان طرائق التدريس والانشطة التعليمية تعمل على اثارة دافعية الطالب للتعلم فهو بحاجة الى تنظيم دقيق للمعلومات في المخ . لان المخ متكسد من المعلومات بطريقة يصعب الطالب استرجاعها . اما اذا دونت المعلومات بطريقة مخططة ومرتبطة باستعمال الخرائط الذهنية التي نادى بها (توني بوزان:٢٠٠٦:٣٥) فإنه يسهل على الطالب استرجاع المعلومات بسهولة وبسرعة فائقة .

وبالتالي يمكن تحديد مشكلة هذا البحث في السؤال الاتي:

ما فاعلية استعمال الخرائط الذهنية على تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة التربية الاسلامية .

ثانياً : أهمية البحث :

"يستمد هذا البحث أهميته من الدور المهم الذي تلعبه طريقة التدريس التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي ، حيث ان التخطيط لاستعمال استراتيجيات تدريس واحدة أو أكثر يرجع الى مهارة المدرس في فن التدريس . والاهم من ذلك ان تكون هذه الطرائق المستعملة محققة للأهداف الموضوعية من اجلها .

“وتكمن أهمية البحث الحالي ايضاً ان اهتمام البحث التربوي الراهن التعلم ذو معنى ، وما اثارته المدرسة البنائية التي ترى اشتقاق المعرفة وتكوينها يكون بالتفاعل بين الخبرة والبيئة ، مما يؤكد على ضرورة استعمال الاستراتيجيات الفعالة في تعلم الطلاب ، وضرورة اكتسابهم مهارات عقلية وظيفية . وذلك من خلال استعمال المهارات العقلية المختلفة ، واستعمال (استراتيجية الخرائط الذهنية) في تدريس الاسلامية قد يساعد الطالب على تنظيم وترتيب افكاره اثناء الاستدكار عن طريق ربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة منتظمة للأفكار . فالطالب سيقراً الفكرة في المادة المكتوبة . ثم يحولها الى كلمات مختصرة مزوجة بالأشكال والالوان ”.

وتكمن أهمية البحث الحالي من أهمية التربية الاسلامية والتي تهدف الى الوصول بالطالب الى الكمال النسبي على الهدي الالهي الذي يعني بجوانب الشخصية الانسانية جميعاً العقلية والروحية والعاطفية والجسدية (عبد المعطي : ١٩٩٨: ٢٨) والتربية الاسلامية هي مجموعة المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند الى المبادئ والقيم التي جاء بها الاسلام والتي ترسم عدداً من الاجراءات والطرائق العلمية يؤدي تنفيذها الى ان يتبع الطالب سلوكاً يتماشى وعقيدة الاسلام (اسماعيل : ١٩٩٣: ١٩٦)

لذلك نجد ان الكون هو ميدان التربية الاسلامية والانسان هو محورها والحياة هدفها (الغزالي: ١٩٩١: ١٣٢)

وعلى هذا نرى ان التربية الاسلامية تجد حرصاً كاملاً على ايجاد التوازن في نفس الانسان يمتد ذلك منه الى التوازن في المجتمع (النحلاوي : ٢٠٠١: ٥٧)

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى فاعلية الخرائط الذهنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي العلمي في مادة التربية الاسلامية .

رابعاً : فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التربية الاسلامية بطريقة الخرائط الذهنية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون التربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامساً: حدود البحث :

- ١ - الحد البشري : طلاب الصف الخامس الاعدادي العلمي الاحيائي .
- ٢ - الحد المكاني : اعدادية الانصار في تربية محافظة بغداد الرصافة / الاولى .
- ٣ - الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٤ - الحد الموضوعي (المعرفي) : الوحدة الثانية من كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي العلمي الاحيائي .

سادساً : تحديد المصطلحات :

١ - الفاعلية :

عرفها جابر وكافي(١٩٩٠)

تعبر عن بعض الدراسات التي تقارن أداء المجموعات المتشابهة في بعض المتغيرات المختلفة في متغيرات اخرى بهدف تقييم اثر المتغيرات المختلفة .(جابر وكافي :١٩٩٠:١٨٣)

التعريف الاجرائي للفاعلية :

الاثر الذي تحدثه استراتيجية الخرائط الذهنية في متوسط درجات الطلاب في التحصيل في مادة التربية الاسلامية .

٢ - الخرائط الذهنية :

عرفها بوزان (٢٠٠٨) بأنها اداة فكرية فعالة لتنظيم الافكار وتصنيفها ، والتي تتناغم مع اسلوب عمل الدماغ مستثمراً طاقات الدماغ بنصفه الايمن والايسر (بوزان :٢٠٠٨:٨٩)

ويعرفها شواهين ، بدندي(٢٠١٠)

بأنها وسيلة تساعد على التخطيط والتعلم والتفكير والبناء وهي تعتمد على رسم وكتابة كل مايريد المتعلم على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعد على التركيز والتذكر بحيث تجمع فيها بين الجانب الكتابي المختصر لكلمات معدودة مع الجانب الرسمي مما يساعد على ربط الشيء المراد يذكره برسمه معينة (شواهين ، وبدندي: ٢٠١٠:٧٦)

كما عرفها هلال (٢٠٠٧)

“ بأنها منهج عقلي فعال واسلوب سريع يساعد الطالب من جانب والمدرس من جانب اخر في التقييم الجيد للبناء المعرفي المَهاري، واطافة معارف جديدة لدى كل منها ويرسم خارطة لتوسيع التفكير في موضوع الدراسة من خلال تجزئة واطافة بيانات ومعلومات جديدة (هلال :٢٠٠٧:٣٣)“
وتعد الخريطة الذهنية كما اشار (محمود:٢٠٠٦) بأنها وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الافكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الافكار ويفتح الطريق واسعاً اما التفكير الاشعاعي الذي يعني انتشار الافكار من المركز الى كل الاتجاهات .

نستنتج مما سبق عرضه من تعريفات لمفهوم الخرائط الذهنية ان هذا المفهوم تناوله الباحثون في ثلاثة اتجاهات رئيسة :

١ - الاتجاه الاول : ينظر انها اداة فكرية مكتوبة لتنظيم الافكار ومثل هذا الاتجاه يتبناه

(بوزان :٢٠٠٨)

٢ - بينما يرى الاتجاه الثاني بانها وسيلة وطريقة يستخدمها الدماغ ، وقد مثل هذا الاتجاه

(محمود :٢٠٠٦:شواهين :٢٠١٠)

٣ - كما يرى الاتجاه الثالث انها منهج عقلي فعال واسلوب سريع للتعلم وقد مثل هذا الاتجاه

(هلال :٢٠٠٧)

التعريف الاجرائي للخرائط الذهنية :

" استراتيجية تدريس يستعملها مدرس التربية الاسلامية لتقديم المعلومات للطالب بشكل مرتب ومنظم تساعده على تدفق الافكار والفهم وتلخيص المعلومات " .

٣ - التحصيل : عرفه شحاتة (٢٠٠٣)

بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ويتميز بالصدق والثبات والموضوعية (شحاته:٢٠٠٣:٨٩)

التعريف الاجرائي للتحصيل :

يقصد به في هذا البحث الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس العلمي في اداء اختبار التربية الاسلامية المعد من قبل الباحث .

٤ - التربية الاسلامية : عرفها يونس (١٩٩٩)

التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي الى اعتناق الاسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد والجماعة فهي ضرورة حتمية لتحقيق مبادئ الاسلام وهي بهذا المعنى تهئية النفس الانسانية لتحمل هذه الامانة (يونس:١٩٩٩:٢١)

التعريف الاجرائي للتربية الاسلامية :

هي مجموعة من الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة وعدد من السير والابحاث التي يتضمنها كتاب التربية الاسلامية الذي يدرسه طلاب الصف الخامس الاعدادي في الدولة العراقية بوصفه مساقاً دراسياً يحقق اهداف التربية الاسلامية لهذه المرحلة .

٥ - الخامس الاعدادي العلمي :

الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية والذي يلي المرحلة المتوسطة ويسبق المرحلة الاعدادي ووظيفة هذه المرحلة اعداد الطالب لمرحلة دراسية اعلى وهي المرحلة الجامعية .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً - جوانب نظرية :

١ - استعمال الخريطة الذهنية تربوياً :

“ اصبحت الخريطة الذهنية واسعة الاستعمال في المجال التربوية والتعليمي لما لها من خصائص فريدة في التعليم والتعلم . فهي تعرف الطلاب على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخلة من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه . هذه التقنية تحسن عملية التعليم والتعلم في مختلف المباحث الدراسية . وذلك في مجال توصل عملية التعليم والتعلم وتطويرها . فبواسطة الخريطة الذهنية يتضح البناء المعرفي لدى الطالب في فهم وتفسير المنظومة التركيبية لذلك الموضوع وقد وظف الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) الخريطة الذهنية في تعليم صحابته الكرام عندما رسم لهم خطأ مستقيماً وقال (هذا سبيل الله ، وخط خطأ عن يمينه وخطاً عن شماله ، وقال هذه سبيل الشيطان) .“

٢ - الفوائد التربوية للخريطة الذهنية :

ذكرها (هلال ٢٠٠٧) انها تساعد الطالب والمدرس في تحقيق الاتي :

- ١ - تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى كل منهما .
- ٢ - ترسيخ البيانات والمعلومات ومراجعتها ، وسهولة تذكرها وذلك بفضل ما ترسمه في ذهن المتعلم
- ٣ - المراجعة المتكررة للموضوع اذ انها توسع الفهم وتمكن من إضافة بيانات ومعلومات جديدة لما هو موجود فبعض الطلاب قد يجدون صعوبة في رسمها اثناء عرض الدرس ولكن يسهل عليهم ذلك عند مراجعته .
- ٤ - مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة إذ ان كل منهم يرسم صورة خاصة به للموضوع بعد مشاهدة خريطة الشكل الذي توضحه حسب قدراته ومهارات
- ٥ - إعداد الاختبار المدرسي ، وذلك من خلال وضوح الجزئيات التفصيلية للموضوعات .
- ٦ - توثيق البيانات والمعلومات من مصادر بحثية مختلفة .
- ٧ - المراجعة السريعة للموضوعات من قبل الطلاب عندما لا يجدون متسعاً من الوقت للمراجعة .

- ٨ - سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع .
- ٩ - رسم صورة كلية لجزئيات الموضوع التفصيلي .
- ١١- تنمية مهارات الطلاب في الابداع (هلال : ٢٠٠٧:٧٧)
- ٣ - صفات الصورة الذهنية :
- ان التعلم الفعال يعتمد على تفعيل شبكة عقلية او اكثر بغرض الوصول الى حل للمشكلة ، او بغرض تفسير ظاهرة معينة والطلاب عادة ما يستخدمون الشبكات العقلية التي يتم تفعيلها اولاً مع ادمتهم وفي معظم الاحيان فإن الصور الذهنية اسهل في عملية الاستدعاء والتفعيل في الدماغ واكثر سلامة في التعامل مع عناصر الذاكرة الاخرى كالكلمات مثلاً (امبوسعيد والبلوشي : ٢٠١٠:٣١)
- ٤ - خصائص اساسية تميز الخرائط الذهنية :
- ١ - تبلور مادة الانتباه (الفكرة المحورية) في شكل صورة مركزية .
- ٢ - الموضوعات الاساسية للمادة تشع من مركز الصورة في شكل اشعة او فروع .
- ٣ - تشمل الفروع صورة او كلمة رئيسية مطبوعة على خط مرتبطة بها اما الموضوعات الاقل اهمية تتمثل ايضاً في شكل فروع متصلة بفروع ذات مستوى اعلى .
- ٤ - تكون الفروع مع بعضها بناءً متبرعماً في الوصلات (بوزان ، توني وباري: ٢٠٠٨:١٠٣)
- ٥ - تمنح الثقة بالنفس اثناء عرض المعلومات في وقت قصير .
- ٦ - تنشيط قدرات التذكر .
- ٧ - تبسط وتسهل المعلومات المركبة وتمنح المتعة في العمل والاداء
- ٨ - تحقق ابداعات فردية وجماعية ، وتنظم الافكار بوضوح في اتصال محكم (الحارون : ٢٠٠٧:٩٨)
- ٥ - خطوات استعمالها:
- ١ - البحث عن الفكرة المراد رسمها بالخريطة الذهنية من مصادر التعلم (الكتب - المجلات العلمية - الانترنت - السمعيات)
- المهارات المستعملة بهذه الخطوة هي (القراءة السريعة - التركيز - الاستيعاب - التلخيص)

٢ - البدء من منتصف الصفحة البيضاء لان البداية من المنتصف تعطي المخ الحرية في الانتشار في جميع الجهات والتعبير عنه بشكل طبيعي ، وهو ما تقوم به الخلية العصبية تماماً عندما تبدأ بصنع روابط جديدة مع كل معلومة جديدة ، حيث انها تبدأ بالانتشار

٣ - استعمال شكلاً او صورة تعبر عن الفكرة المركزية وأشار من خلال هذه النظرية الى ان المعلومات يجري تمثها بالذاكرة من خلال نسقين او نظامين منفصلين لكنهما مترابطان تماماً وهما نظام التفكير بالصورة العقلية والنظام اللفظي .وعندما يزداد تمثيل المعلومة المدخلة الى الذاكرة لهذين النظامين يزداد وجودها داخل العقل بطريقة مناسبة وهذا ما تقوم به الخرائط الذهنية (جنيسن : ١١٩:٢٠٠٧)

المهارات المستعملة اثناء هذه الخطوة هي (الترميز - الرسم - الخيال)

٤ - استعمال الالوان اثناء الرسم : هناك مشكلة باتت خطيرة في ضعف الاستيعاب لبعض الطلاب الذين يتعاملون مع كتاب منهجي خال من الالوان والصور . كما انها تتعلق في مسألة التشويق المرتبطة ارتباط وثيقاً بالحافز نحو التعلم (امبوسعيد والبلوشي : ٩٥:٢٠١٠)

المهارات المستعملة بهذه الخطوة هي (التلوين - المزج)

٥ - توصيل الفروع الرئيسية بالصور المركزية ، لان المخ يعمل بالربط الذهني فهو يحب الربط بين شئيين او اكثر

المهارات المستعملة في هذه الخطوة (الربط - الملاحظة - التحليل)

٦ - جعل الفروع متعرجة لان الخطوط المستقيمة تصيب المخ بالملل بينما المتعرجة مثل فروع الشجر فهي تشبه فروع الخلية العصبية بذلك تكون اسهل على المخ فهم الروابط .

المهارات المستعملة اثناء هذه الخطوة هي (التخطيط - التنسيق)

٧ - استعمال كلمة رئيسية مفردة في كل سطر . لأنها تمنح الخريطة الذهنية القوة والمرونة

المهارات المستعملة في هذه الخطوة (اتخاذ القرار - التلخيص)

ثانياً : الدراسات السابقة

١ - دراسة فاراند وحسين (٢٠٠٢)

" هدفت الى فحص فاعلية استخدام اسلوب الخرائط الذهنية في تحسين استدعاء المادة المكتوبة ولتحقيق هذا الهدف طلب من (٥٠) طالباً في السنتين الثانية والثالثة بكلية الطب جامعة لندن " .
التقدم لاختبار قصير يحتوي على (٦٠٠) كلمة وذلك قبل ان يتم توزيعها عشوائياً على مجموعتين مجموعة ضابطة يدرس كل فرد فيها بطريقة يختارها بنفسه " ومجموعة تجريبية " يدرس افرادها باستعمال اسلوب الخرائط الذهنية ، وبعد استراحة لمدة نصف ساعة طلب من افراد المجموعتين . كل على حدة استدعاء النص المذكور وتكرار هذا الطلب مرة ثانية بعد اسبوع من التجربة واوضحت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تذكر المادة المكتوبة (فاراند وحسين :٢٠٠٢:٣)

٢ - دراسة وقاد (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى تحديد فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقررات الاحياء .

وقد استعملت المنهج التجريبي على عينة طالبات الصف الاول الثانوي .

واستعملت اختبار تحصيلي من اعدادها .

تم بناء دليل للمعلمة لتدريس الموضوعات المختارة .

وتوصلت الى وجود فروق داله احصائياً بين التطبيق القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (وقاد:٢٠٠٩:١٢)

٣ - دراسة الزبيدي (٢٠١٢)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال طريقة الخريطة الذهنية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي .

اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات الصف الخامس الادبي .

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لعينتي مستقلتين للاختبار التحصيلي

بلغت عينة الدراسة (٥٤) طالبة موزعة بشكل عشوائي على مجموعتين الاولى تجريبية تضم (٢٦)

درست باستعمال الخريطة الذهنية والآخرى ضابطة تضم (٢٨) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية

استعملت الباحثة الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية .توصلت الدراسة

الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة . (الزبيدي: ٢٠١٢: ذ ، ر)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل المنهجية التي اعتمدها الباحث والاجراءات لتحقيق مرمى البحث والتحقق من فرضيته .

١ - التصميم التجريبي :

انتقى الباحث تصميماً تجريبياً الذي يعتمد كما ذكر (عبيدات واخرون:٢٠٠٥:٣١٠) على التجربة في اثبات الفروض ، وضبط تأثير العوامل الاخرى غير العامل التجريبي ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب وظروف بحثه على النحو الاتي : كما في الجدول (١)

الجدول رقم (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
المجموعة التجريبية	الخرائط الذهنية	التحصيل الدراسي	اختبار تحصيلي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

٢ - مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الاعدادي العلمي الاحيائي في المدارس الاعدادية النهارية للبنين والبنات في الديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى ، والتي تضم (٥١) مدرسة اعدادية بواقع (٢٧) اعدادية للبنات وواقع (٢٤) اعدادية للبنين وحسب الجدول (٢)

الجدول (٢)

عينة مجتمع البحث

المجموع	اعداديات البنين	اعداديات البنات
٥١	٢٤	٢٧

٣ - عينة البحث :

اختار الباحث اعدادية الانصار للبنين بطريقة قصدية لأجراء التجربة فيها . قام الباحث بزيارة المدرسة والتنسيق مع ادارتها ومع مدرس التربية الاسلامية بشأن تسهيل عملية اجراء التجربة اختار الباحث شعبة (أ) وتضم (٣٣) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي لتمثل المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها استراتيجيات الخرائط الذهنية ، واختيرت الشعبة (ب) وتضم (٣٢) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها بالطريقة الاعتيادية .

٤ - تكافؤ المجموعتين :

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

- أ - التحصيل الدراسي للأبوين .
- ب - مستوى الدخل الشهري للأسرة .
- ج - درجة التربية الاسلامية في الامتحانات النهائية للصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

د - المعلومات السابقة عن موضوعات كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس العلمي .

٥ - ضبط المتغيرات الدخيلة :

ان البحوث التجريبية معرضه لتأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي لذا عمل الباحث على ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة وهي : (الاندثار التجريبي - النضج - الحوادث المصاحبة - ادوات القياس - اثر اجراءات التجربة - المدرس - توزيع الحصص - مكان التجربة - مدة التجربة)

٦ - مستلزمات البحث :

أ - تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) من كتاب مفردات التربية الاسلامية المقرر للصف الخامس الاعدادي العلمي الاحيائي (الطبعة الثانية (٢٠١٦:

وقد اشتملت الوحدة الثانية على خمسة موضوعات (سورة المؤمنون ٥١-٧٧ / الحديث الشريف حق الصديق والجار / قصة اصحاب السبت / حقوق الاولاد والابوين / آفات اللسان) بحسب الخطة السنوية لمدرس مادة التربية الاسلامية .

ب - صياغة الاهداف السلوكية :

يعرف " الهدف السلوكي " بأنه (جملة او عبارة (صيغة) تصف التغيير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية ، ويمكن ملاحظته او قياسه) (زيتون :٢٠٠٧:٥١) وقد صاغ الباحث (٥٠) هدفاً سلوكياً وزعت بواقع (١٢) للتذكر و(١٢) هدفاً للفهم و (٧) اهداف للتطبيق و(٩) هدفاً للتحليل و (٥) اهداف للتركيب و(٥) اهداف للتقويم ثم عرضها على (١٠) خبراء متخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس والتربية الاسلامية لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى استيفائها لشروط صياغة الاهداف السلوكية وقد تم اجراء بعض التغييرات المقترحة لبعض الفقرات وفي نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث (٨٠%) او اكثر من آراء المحكمين أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فأكثر و الجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣)

يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها وفق تصنيف بلوم

الموضوعات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
سورة المؤمنون	٤	٤	٣	٣	١	١	١٦
حق الصديق والجار	٢	٢	١	١	-	١	٧
اصحاب السبت	١	٢	-	١	٢	١	٧
حقوق الاولاد والابناء	٤	٣	١	٢	١	١	١٢
آفات اللسان	١	١	٢	٢	١	١	٨
المجموع	١٢	١٢	٧	٩	٥	٥	٥٠

ج - اعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطة التدريسية : السيناريو الذي يتوقع المدرس حدوثه في درس ما منذ بداية الدرس حتى نهايته

(حسن وزينب : ٢٠٠٣: ١٧٧)

والخطة التدريسية مهمة وضرورية ولا يستغنى عنها . اذ ان التدريس الناجح يحتاج الى اعداد خطط تدريسية فقد اعد الباحث خططاً لتدريس مادة التربية الاسلامية لطلاب المجموعتين والملحق (١) يوضح ذلك .

٧ - اداة البحث :

اولاً : الاختبار التحصيلي :

١ - اعداد الخريطة الاختبارية :

تتطلب الاختبارات وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار الرئيسة للمادة والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها وعلى وفق الاهمية النسبية لكل منها (العجيلي : ١٩٩٠: ٥٩)

تم اعداد الخارطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على جدول المواصفات والموضوعات الخمسة وعدد الصفحات لكل موضوع لتحديد نسبة اهمية كل موضوع بعد ذلك تم تحديد نسبة كل مستوى من المستويات الستة للمجال المعرفي لبوم والجدول (٤) يوضح ذلك

الجدول (٤)

الخارطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة الانحراف السلوكي لتمثيلها بالاختبار

التحصيلي للمجموعتين

ت	الموضوع	عدد الصفحات	نسبة الهدف	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
			نسبة المحتوى	%٢٤	%٢٤	%١٤	%١٨	%١٠	%١٠	١٠٠ %
١	سورة المؤمنون - ٥١-٧٧	٥	١٨,٥١	٤٤,٤٢	٤٤,٤٤	٢٥,٩١	٣٣,٣١	١٨,٥١	١٨,٥١	٤
				٨,٨٨	٨,٨٨	٥,١٨	٦,٦٦	٣,٧٠	٣,٧٠	
٢	حديث الصديق والجار	٣	١١,١١	٢,٦٦	٢,٦٦	١٥,١٨	١٩,٩٩	١١,١١	١١,١١	٤
				٥,٣٣	٥,٣٣	٣,١١	٣,٩٩	٢,٢٢	٢,٢٢	
٣	قصة اصحاب السبت	٣	١١,١١	٢,٦٦	٢,٦٦	١٥,١٨	١٩,٩٩	١١,١١	١١,١١	٤
				٥,٣٣	٥,٣٣	٣,١١	٣,٩٩	٢,٢٢	٢,٢٢	
٤	حقوق الاولاد والاباء	٣	١١,١١	٢,٦٦	٢,٦٦	١٥,١٨	١٩,٩٩	١١,١١	١١,١١	٢
				٥,٣٣	٥,٣٣	٣,١١	٣,٩٩	٢,٢٢	٢,٢٢	
٥	افات اللسان	١٣	٤٨,١٤	١٥,٥٣	١٥,٥٣	٧,٣٩	٦,٦٠	٨,١٤	٨,١٤	٦
				٢٣,١٠	٢٣,١٠	١٢,٤٧	١٧,٣٣	٩,١٢	٩,١٢	
٢٠	المجموع	٢٧	%١٠٠	٤٧,٩٧	٤٧,٩٧	٢٧,٩٨	٣٥,٩٦	١٩,٦٨	١٩,٩٨	

٢ - صوغ فقرات الاختبار :

صاغ الباحث الاختبار التحصيلي فتكون من (٢٠) فقرة من نوع اختيار متعدد وحدد الباحث التعليمات اللازمة بالاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال ، وثبتت درجة كل فقرة . فخصص درجتان لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة . وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (١٠٠) والدرجة الدنيا (صفر) . والملحق (٢) يوضح ذلك.

٣ - تحديد الهدف من الاختبار :

يرمي الاختبار التحصيلي في البحث الحالي قياس فاعلية المتغير المستقل (الخرائط الذهنية) في المتغير التابع (التحصيل) لطلاب الصف الخامس الاعدادي العلمي الاحيائي

٤- مستويات الاختبار :

حددت ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) لملاءمتها لمستوى هذا البحث .

٥ - تطبيق التجربة :

طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين من تدريس الموضوعات المحددة في التجربة . وقد حدد موعد إجراء الاختبار قبل اسبوع من موعد إجرائه . وبدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الاح الموافق ٢٠١٧/١١/٤ وانتهت يوم الاحد ٢٠١٧/١٢/٣ ، ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي لمراجعة المادة . وهذا يكون الباحث قد كافأ في تهيئة مجموعتي الدراسة للاختبار التحصيلي وتم إجراء الاختبار في قاعات متجاورة وبعدها صحح الباحث اجابات الطلاب على وفق المعايير المحددة .

٦ - الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الاتية : (معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي (كا)٢) - معادلة كوبر - معادلة قوة التمييز - معادلة سيبرمان - براون - معادلة الفا كرونباخ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

الفصل الرابع :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها لمعرفة فاعلية الخريطة الذهنية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التربية الاسلامية .

اولاً : عرض النتائج :

١ - التحقق من صحة الفرضية التي تنص على :

هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات الخرائط الذهنية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .في التحصيل في مادة التربية الاسلامية .
فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة المجموعتين التجريبية والضابطة واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٥) يمثل ذلك .

الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
١	التجريبية	٣٣	٦٢,٢٨	٨,٢	٦٣	المحسوبة	٦,٣٥٦	دالة
٢	الضابطة	٣٢	٥٠,٠٩	٧,١		الجدولية	٢,٠٠٠	

تبين من جدول (٥) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الاسلامية وفق الخرائط الذهنية بلغ (٦٢,٢٨) وانحراف معياري قدره (٨,٢) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية بلغ (٥٠,٠٩) وانحراف معياري قدره (٧,١) ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٦,٣٥٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) وهذا يعني انه يوجد فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتائج :

توصلت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الخرائط الذهنية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وقد يعزى ذلك الى :

- ١ - ان تدريس مادة التربية الاسلامية باستعمال الخرائط الذهنية . جعل الدرس اكثر حيوية وجدية .
- ٢ - تدريس الطلبة باستعمال هذه الطريقة يكون اكبر حافزاً لهم ويدفعهم الى العمل والاجتهاد مما يدفعهم الى الحفظ ورفع تحصيلهم الدراسي .

الفصل الخامس**اولاً: الاستنتاجات :****في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي :**

- ١ - ان استعمال الخرائط الذهنية في تدريس مادة التربية الاسلامية يدفع الطالب الى الشعور بالإثارة والتشويق في فهم المادة فيحدث تعلم ذا معنى على استيعاب الافكار المطروحة .
- ٢ - ان تدريس مادة التربية الاسلامية باستعمال هذه الطريقة يزيد التحصيل الدراسي للطلاب افضل من الطريقة الاعتيادية .
- ٣ - ان التدريس باستعمالها يتفق مع اهداف تدريس التربية الاسلامية من حيث تنظيم محتوى التعلم وإعطاء الطالب دوراً ايجابياً بالعملية التعليمية .

ثانياً : التوصيات :

- ١ - تطبيق الخرائط الذهنية كإحدى طرائق التدريس الحديثة على الطلاب لما لها من اثر ايجابي على العملية التعليمية .
- ٢ - ضرورة اعتماد الطريقة في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية .
- ٣ - اشراك مدرسي الاسلامية بدورات طرائق التدريس الحديثة.

ثالثاً : المقترحات :**يقترح الباحث اجراء عدد من الدراسات الاتية :**

- ١ - دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى .
- ٢ - دراسة اثر هذه الطريقة في متغيرات اخرى مثل مراحل دراسية اخرى - ذكور - اناث .

المصادر

- ١ - ابراهيم ، مجدي (٢٠٠٤)، استراتيجيات التعليم واساليب التعلم . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٢ - اسماعيل ، علي حسين (١٩٩٣) مصادر التربية الاسلامية . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، ج١ عالم الكتب القاهرة .
- ٣ - امبو سعيد ، وعبد الله . البلوشي (٢٠١٠) طرائق تدريس العلوم ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٤ - الانصاري ، عيسى (٢٠٠١) اهداف ومعوقات وتطلعات الدارين بمركز تعليم الكبار في دولة الكويت (دراسة ميدانية) (المجلة التربوية جامعة الكويت ، العدد(٦٢) المجلد السادس عشر .
- ٥ - بوزان ، توني (٢٠٠٦) العقل أولاً عشر طرق لتحقيق اقصى استفادة من قدراتك الطبيعية ، الرياض /ترجمة مكتبة جرير
- ٦ - بوزان ، توني (٢٠٠٨) كيف ترسم خريطة العقل ، الرياض / ترجمة مكتبة جرير .
- ٧ - جابر ، عبد الحميد ، وكافي علاء الدين (١٩٩٠) معجم علم النفس والطب النفسي ، ج٣ ، دار النهضة العربية . القاهرة .
- ٨ - ----- (٢٠٠١) مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، المهارات والتتمية المهنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩ - الجنابي ، ساهرة عبد الله ضاحي (٢٠٠٣) تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج لتطويره ، جامعة بغداد، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٠ - جينسن ، إيرك (٢٠٠٧) التعلم المبني على العقل ، الرياض ، (ترجمة : مكتبة جرير) .
- ١١ - الحارون ، شيماء (٢٠٠٧) استراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الوجدانية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المتفوقين عقلياً ، جامعة عين شمس ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٢ - حسن ، شحاته ، وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية النفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ١٣ - الزبيدي ، افراح لطيف حميد (٢٠١٢) اثر الخريطة الذهنية في تحصيل اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي . جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١٤- زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشرعمان .
- ١٥-شحاته ، حسن (٢٠٠١) مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة
- ١٦ -الشرقاوي ، موسى (١٩٩٦) تصوير مقترح لاعداد معلم محو الامية وتعليم الكبار في ضوء الاتجاهات الحديثة ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد (٢٨) .
- ١٧ - شواهين ، خيرى ، وبندى شهرزاد (٢٠١٠) التفكير ما وراء التفكير ، دار الميسرة للنشر والطباعة ، عمان .

- ١٨ - الطائي ، هدى عبد الرزاق (٢٠٠٤) اثر استخدام دائرة التعلم وانموذج هليداتابا في اكتساب مفاهيم التربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بها ، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٩ - عبد المعطي ، غرموس ، واخرون (١٩٩٨) اساليب تدريس الشريعة ، دار الفندي ، اربد ، عمان .
- ٢٠ - عبيدات ، نوقان ، واخرون (٢٠٠٥) البحث العلمي ، الاسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة .
- ٢١ - العجيلي ، صباح حسين ، واخرون (١٩٩٠) التقييم والقياس النفسي ، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد
- ٢٢ - الغزالي ، محمد (١٩٩١) كيف نتعامل مع القران ، مطابع دار الوفاء ، القاهرة.
- ٢٣ - محمود ، صلاح (٢٠٠٦) تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٤ - النحلاوي ، عبد الرحمن (٢٠٠١) اصول التربية الاسلامية ، واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، عالم الكتب ، القاهرة ،
- ٢٥ - هلال ، محمد (٢٠٠٧) مهارات التعلم السريع ، مصر الجديدة ، مركز التطوير الاداء والتنمية .
- ٢٦ - يونس ، فتحي ، واخرون (١٩٩٩) التربية الدينية الاسلامية بين الاصالة والمعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٧ - وقاد ، هديل (٢٠٠٩) فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكيبرات بمدينة مكة المكرمة ، جامعة ام القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة
- Farrand,p,Hussain,F,&Hennessy,E.(2002).The efficacy of the mind map” stu -28
Technique . medical Education,

الملحق (١)

نموذج لخطة تدريسية على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية

الصف / الخامس اعدادي علمي

المادة / التربية الاسلامية

الموضوع / افات اللسان

الزمن / ٥٥ دقيقة

الاهداف الخاصة :

يهدف هذا الدرس الى اكساب الطلبة المفاهيم الاتية :

- ١ - يعدد افات اللسان .
- ٢ - يستشهد بآية قرآنية تبين خطورة اللسان وما يصدر منه .
- ٣ - يبين اسباب الغيبة .
- ٤ - يعرف معنى كل من (اللغو - السب - الرفث - الغيبة)
- ٥ - يوضح علاج الغيبة .

٦ - يشرح طريق التوبة من الغيبة .

٧ - يبين معنى النميمة .

٨ - يستشهد بأية قرآنية وحديث نبوي عن النميمة .

الوسائل التعليمية : (سبورة - قلم سبورة - الوان) .

المقدمة او التمهيد (٥ دقائق)

يبدأ المدرس بالحمد والثناء على الله تعالى والصلاة والسلام على نبيه الكريم وال بيته الاطهار ، ثم يحاول

جذب انتباه الطلاب الى موضوع الدرس من خلال ذكر حديث النبي (صلى الله عليه واله وسلم)

(اذ يقول اذا اصبح ابن آدم فأنا الاعضاء كلها تكفر اللسان . فتقول : اتق الله فينا فانما نحن بك فأنا استقمتم

استقمنا وان اعوججت اعوججنا)

العرض : (٢٥ دقيقة)

درسنا لهذا اليوم افات اللسان يبدأ المدرس برسم الخريطة الذهنية لشرح الموضوع والفكرة الرئيسية فيه افات اللسان

يسأل المدرس اسئلة للمناقشة منها :

س/ ما افات اللسان ؟

يجيب الطالب / فحش القول - اللغو - السب - الرفث - الغيبة - النميمة (

المدرس / احسنت وبارك الله فيك .

س/ ما المقصود بفحش القول ؟

يجيب الطالب / ان الباعث على الفحش اما قصد الايذاء واما الاعتياد الحاصل من مخالطة الفساق ومن كان

السبب عادتهم

المدرس / احسنت وبارك الله فيك .

س/ ما المقصود باللغو؟

يجيب الطالب / اللغو هو الباطل الذي لا يتصل بفعل صحيح ولا يكون لقائله فيه فائدة وربما كان وبالاً عليه .

كأن يتكلم بما لايعنيه .

المدرس/ احسنت وبارك الله فيك .

س / ما الغيبة ؟

يجيب الطالب / ذكر المرء بما يكره سواء كان ذلك في بدن الشخص او دينه او نفسه او خلقه او ماله او ولده

او زوجه .

المدرس / احسنت وبارك الله فيك .

س / ما الاسباب الباعثة على الغيبة ؟

الطالب يجيب /

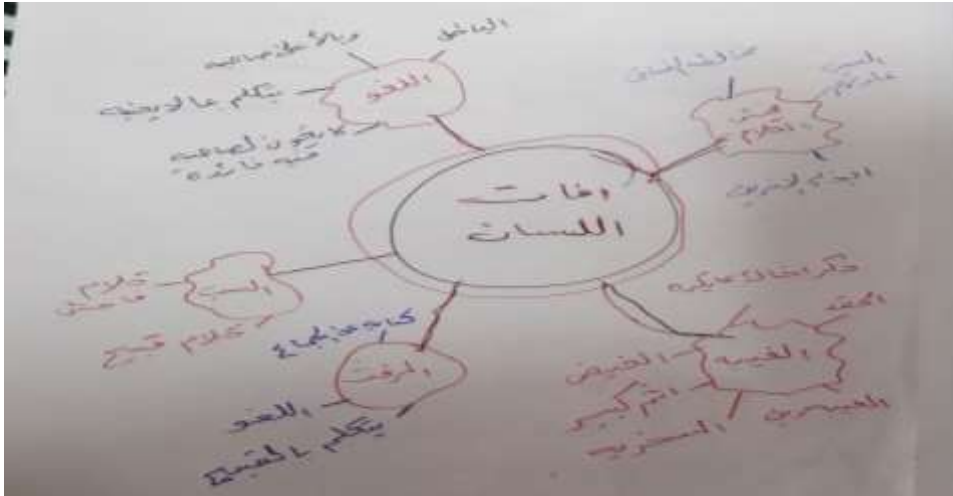
- ١ - محاولة الانتصار للنفس والسعي في ان يشفي المغتاب الغيظ الذي في صدره على غيره .
 - ٢ - الحقد على الآخرين .
 - ٣ - السخرية والاستهزاء بالآخرين .
 - ٤ - الحسد فيحسد المغتاب من يثني عليه ويوعينه .
- المدرس / احسنت وبارك الله فيك .
- س / ما علاج الغيبة ؟

الطالب يجيب / بأتباع النصائح الاتية :

- ١ - تذكر مساوئ الغيبة وأخطارها الجسدية في دنيا الانسان واخرته .
 - ٢ - الاهتمام بتزكية النفس وتجميلها بالخلق الكريم .
 - ٣ - استبدال الغيبة بالاحاديث النافعة والممتعة .
 - ٤ - ترويض النفس على صون اللسان .
- المدرس / احسنت وبارك الله فيك .
- س/ ما طريق التوبة من الغيبة ؟

يجيب الطالب / طريق التوبة من الغيبة لمن اغتاب المسلمين ان يتحلله ويطلب منه العفو اذا امن الفتنة . اما اذا كان بسبب الشحناء او بسبب منكرأ او فتنة فأن المغتاب يذكره بالخير الذي فيه في المجالس التي ذكره فيها بسوء ويرد عنه الغيبة بجهود مع مراعاة شروط التوبة .

المدرس/ احسنت وبارك الله فيك .



الخاتمة : (٥ دقائق)

يحاول المدرس اعادة ملخص الخريطة والعناوين الرئيسية الواردة في الدرس .

التقويم : (٨ دقيقة)

س/ ما آفات اللسان ؟ استشهد بآية قرآنية تبين خطورة اللسان وما يصدر عنه .

س/ ما الغيبة وما علاجها ؟

الواجب البيتي : (٢ دقيقة)

تحضير الدرس القادم الوحدة الثالثة سورة المؤمنون آيات الحفظ من (٧٨ - ٩٠) .

المصادر :

١ - الكتاب المدرسي المقرر .

٢ - موسوعة اخلاق القران الكريم . د. احمد الشرباصي . الجزء الاول .

٣ - الشبكة العنكبوتية (الانترنت) صفحة (آفات اللسان) .

الملحق (٢)

اسئلة الاختبار التحصيلي:

١ - من خلال التدبر في الآيات القرآنية حدد الآية التي تدل على ان ملة المؤمنين ملة واحدة وان دينهم هو دين الاسلام .

أ - (سورة المؤمنون الآية ٥٠) ب - (سورة المؤمنون الآية ٥١)

ج - (سورة المؤمنون الآية ٥٢) د - (سورة المؤمنون الآية ٥٣)

٢ - من خلال التدبر في الايات القرآنية حدد الآية القرآنية التي تدل على ان الله عنده صحائف اعمال العباد وسطر فيها ما عملوا من خير أو شر يجازون عليه في الآخرة .

أ - (سورة المؤمنون الآية ٦٠) ب - (سورة المؤمنون الآية ٦٢)

ج - (سورة المؤمنون الآية ٦٣) د - (سورة المؤمنون الآية ٦٤)

٣ - تفرق الاتباع في الدين الى احزاب وشيع . جعلوا دينهم ادیاناً بعد ان امروا بالاجتماع . حدد الآية القرآنية التي تدل على ان كل حزب معجب برأيه .

أ - (سورة المؤمنون الآية ٥٩) ب - (سورة المؤمنون الآية ٦٠)

ج - (سورة المؤمنون الآية ٥٨) د - (سورة المؤمنون الآية ٥٧)

٤ - من خلال التدبر في الايات القرآنية يظن الكفار ان الذي يعطيهم الله في الدنيا من اموال واولاد هو تعجيل ومساعدة في الاحسان ؟ كلا ليس الامر كما يظنون بل هو استدراج لهم . حدد الآية التي تدل على استدراجهم

أ - (سورة المؤمنون الآية ٥٥) ب - (سورة المؤمنون الآية ٥٦)

ج - (سورة المؤمنون الآية ٥٤) د - (سورة المؤمنون الآية ٥٣)

٥ - خير الجيران منزلة عند الله خيرهم :

أ - لصديقه ب - لولده ج - لجاره د - لأخيه

٦ - قال النبي (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره .

- أ - ماله ب - داره ج - عرضه د - بوائقه
٧ - معنى الصاحب :
- أ - الصديق والخليل ب - الاخ ج - الجار د - الصديق في السفر
٨ - قال النبي (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) خير الاصحاب عند الله خيرهم .
أ - لجاره ب - لأخيه ج - لابنه د - لصاحبه
٩ - اختلفوا اصحاب السبت الى فرق على صيد السمك الى كم فرقة تفرقوا .
أ - ٣ ب - ٤ ج - ٥ د - ٦
١٠ - قصة اصحاب السبت كانت على ملة .
أ - الاسلام ب - اليهود ج - النصارى د - البوذيين
١١ - بماذا عاقب الله اصحاب السبت ؟
أ - الصيحة ب - الرجفة ج - المسخ د - الموت والهلاك
١٢ - متى تنتهي مدة حضانة الطفل ؟
أ - سنتان ب - ٥ سنوات ج - ٧ سنوات د - عند البلوغ
١٣ - اذا تزوج رجل وامرأة وولدت مولوداً يثبت له النسب بعد ؟
أ - ٤ اشهر ب - ٥ اشهر ج - ٦ اشهر د - ٩ اشهر
١٤ - قال النبي (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا .
أ - البذيء ب - الرديء ج - السيء د - الكذاب
١٥ - اللغو هو الباطل الذي لا يتصل بفعل .
أ - حقير ب - صحيح ج - جميل د - فاحش
١٦ - معنى الغيبة ؟
أ - الشتم ب - السب ج - ذكر المرء بما يكره د - ذكر المرء بما يحب
١٧ - النميمة تعني ؟
أ - نقل الكلام بعضهم الى بعض على وجه الافساد .
ب - نقل الكلام بعضهم الى بعض على وجه فعل الخير .
ج - نقل الناس بعضهم الى بعض على وجه الاصلاح
د - نقل الكلام بعضهم الى بعض على وجه الظلم .
١٨ - يقصد بقذف المحصنة ؟
أ - رماها بالزنى ب - رماها بالنار ج - رماها بالحجارة د - رماها بالماء
١٩ - قال النبي (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) (وهل يكب الناس على مناخرهم في النار إلا حصائد
أ - اموالهم ب - انفسهم ج - سنتهم د - قلوبهم
٢٠ - فحش القول اعم من ؟
أ - الرفث ب - الغيبة ج - اللغو د - السب