

## الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة

م.م حسام سلام جابر

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية واسط

Husaamhusaam765@gmail.com

### المستخلص :

تتجلى أهمية هذا البحث في تطوير الأداء المهني والتربوي لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة وتحديث برامج اعدادهن بشكل اكثر فاعلية ، وتحاول هذه الدراسة ان تحدد الكفايات التدريسية اللازمة للمدرسات ومستوى أهميتها في تطوير أدائهن مهنيًا وعلمياً وتقديمهن نحو المستقبل الأفضل لتحقيق مستوى فعال. بناءً على ذلك تم تحديد مجتمع البحث الذي يتكون من المدارس المتوسطة للبنات الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة، وقد كان حجم عينة المدرسات في هذه المدارس (٦٨) مدرسة تشكل نسبة ٨٨,٣١ % من المجتمع الكلي للمدرسات. أما بالنسبة لأداة البحث فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي. ولغرض التحقق من نتائج البحث فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:- الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي ، تحليل التباين . أما أهم النتائج هي : حققت بعض الكفايات التدريسية لدى عينة البحث درجة عالية في مستوى التحقق ، وحسب المجالات الموضوعية، وقد احتل مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية أعلى درجة من بين المجالات، بينما احتل مجال التطوير الذاتي أدنى درجة من بين العشرة مجالات الموضوعية.

الكلمات المفتاحية: ( الكفايات التدريسية، المدرسات، مادة الجغرافية، المرحلة المتوسطة)



## Teaching competencies required for the teaching of geography in the middle stage

Hussam Salam Jaber

Ministry of Education / General Directorate of Education Wasit

Husaamhusaam765@gmail.com

### Abstract :

The importance of this research is to develop the professional and educational performance of the teachers of geography in the middle stage and to update their preparation programs more effectively. This study attempts to determine the teaching competencies necessary for teachers and the level of importance in the development of their professional and scientific performance and their progress towards a better future to achieve an effective level. Accordingly, the research community was determined, which consisted of the middle schools for girls of the morning of the Directorate General of Education Baghdad Karkh / third. As for the research tool, the researcher adopted the descriptive approach. In order to verify the results of the research, the researcher used the following statistical methods: - Weighted mean, percentage weight, Pearson correlation coefficient, T test, analysis of variance. The most important results are: Some of the teaching competencies of the research sample achieved a high degree in the level of verification, and according to the fields set.

Keywords: (teaching competencies, teachers, geography, middle school)

## الفصل الاول

## التعريف بالبحث

## مشكلة البحث :

تعد التربية قوة تستطيع تنمية قدرات الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها ، وان مادة الجغرافية تعد أحد المنابع الرئيسية للتربية بشكل عام وإحدى الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة .

ولأن مدرسة مادة الجغرافية تعمل على اىصال المعرفة الصحيحة للطلبة ، وتنميتها من جميع الجوانب وانها تقوم بتوجيه طاقات الأفراد وتطويرها إلى مهارات وقدرات متنوعة من خلال المؤسسة التربوية. فقد لاحظ الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها على عينة من المدرسات بلغ حجمها (٣٠) مدرسة بأنها هنالك قصوراً في عملية تدريس المادة. وضعف قابلية المدرسات على تهيئة الطلبة بشكل فعال ، وما يتطلب عليها من تحقيق أهداف تربوية واجتماعية واقتصادية تسعى بذلك للنهوض بمجتمع أكثر تقدماً يواكب التطور الذي يشهده العالم ، والذي انعكس على الحياة ومن ذلك اتسعت الحاجة إلى تعليم الطلبة مادة الجغرافية بطرائق واساليب أكثر حداثة وفعالية .

من ذلك يتطلب إعداد ومتابعة مدرسات مادة الجغرافية بشكل يضمن تدريس المادة العلمية والعملية بمستوى عالٍ بحيث تظهر كفاءتها من خلال قدرتها على الجمع بين النظرية والتطبيق ومهاراتها في إكساب الممارسات العملية للطلبة ، وهذا يجعل المدرسة في حاجة ماسة إلى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل .

ونظراً لعدم وجود دراسة علمية تناولت الكفايات التدريسية لهذا الموضوع في القطر على الرغم من أهمية مادة الجغرافية والطريقة المناسبة التي تستخدمها المدرسة لربط المادة العلمية بواقع المجتمع، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية تهدف إلى التعرف على الكفايات التدريسية التي يجب أن تتميز بها المدرسة عند تدريس هذه المادة في المرحلة المتوسطة .

أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث في قدرة المدرسين والمدرسات على أداء الأدوار التي ترتبط بمدى قدرتهم على اكتساب واستخدام الكفايات الضرورية اللازمة للقيام بهذه المهام ، فكفاءة المدرس ووعيه بمهامه وإخلاصه في أدائها تتوقف عليه تطوير المناهج وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وتحسين وسائل التقويم .

ومن ذلك تبرز أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١ . أجمع التربويون على أن التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها أن يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى ، وأن السبيل إلى توفير هذه الكفاية يتم بإعداده أعداداً مناسبة في مؤسسات تربوية حتى يفرز هذا الإعداد مدرسين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة على الوجه الأمثل ويكونون في المستقبل سبباً من أسباب تحقيق المدرسة لأهدافها بدلاً من أن يكونوا معوقين لتحقيق هذه الأهداف ( جلاب ، ١٩٩٦ ، ص٦-٧) .

٢ . يعد المدرس نقطة الارتكاز في العملية التعليمية ، وهو الأساس في كل نهضة ومتى صلح المعلم صلح الطالب وبإصلاح الطالب وتوجيهه توجيهاً سليماً يؤدي الأمر إلى إصلاح الأمة جمعاء .

( العسكري ، ١٩٩١ ، ص٩ )

٣ . وهناك اتجاهات حديثة أكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة منها ما تؤكد على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تعليمية يظهر أثرها في أداء المدرس ، وعمله المهني أي أن تترجم هذه النظريات إلى مهارات تعليمية يجب الاهتمام بها ، والتركيز عليها ، كما أكد ذلك مؤتمر القاهرة المنعقد عام ١٩٧٢ م . حيث أوصى بأن ينصب التعليم العملي على تحويل النظريات والأسس العلمية إلى مهارات تعليمية يظهر أثرها في أداء المدرس ، وعمله المهني . ( جاسم ، ١٩٩٦ ، ص٨ )

ومن هنا فإن مدخل الكفايات يمكن أن يكون مناسباً للنهوض بهذه البرامج التدريسية العالية كاتجاه جديد لتربية المدرسين والمدرسات إلا أن الأخذ بهذا الاتجاه أو غيره من الاتجاهات التي

تستهدف رفع كفاءة التدريس لابد أن تسبقه دراسات وبحوث تستكشف الواقع وتحدد المستويات الأولية وتضع تصورات لنوعية كفاءة الأداء المطلوبة ومستوياتها . (اللقاني ، ١٩٨٦ ، ص٧)

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

١. تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة .
٢. مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة .

#### حدود البحث :

اقتصر البحث على :

١. المدارس المتوسطة الصباحية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة .
٢. مدرسات مادة الجغرافية .
٣. العام الدراسي ( ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ) .

#### تحديد المصطلحات :

- الكفاية / عرفها كل من :

١. عدس (١٩٩٦) :

" القدرة على عمل شيء أو أحداث نتائج متوقعة " . ( عدس ، ١٩٩٦ ، ص ٥٠ )

٢. مرعي (١٩٩٨) :

" القدر على شيء بكفاءة وفعالية ، أو مستوى معين من الأداء " . ( مرعي ، ١٩٩٨ ، ص ١١ )

يعرفها الباحث إجرائياً :

" مجموعة القدرات والمهارات والسلوكيات وأنماطها التي تقدمها مدرسة مادة الجغرافية في الموقف التعليمي ، والتي تنمي به لدى الطالبات القدرة على الإبداع وتزيد خبراتهن التربوية والعلمية " .

- التدريس / عرفه كل من :

١. عرفه هيوز (١٩٨٢) :

" انه العمل المؤدي إلى التعلم " (هيوز، ١٩٨٢، ص ٣٣١).

٢. عرفه عبد العزيز وصالح (١٩٨٣) :

" نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم ، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقي

( عبد العزيز ، ١٩٨٣ ، ص ٥٩ )

تعرفه الباحثه إجرائياً :

" هو عملية تفاعل ايجابية بين المدرسة والطالبات داخل غرفة الصف وخلق بيئة تعليمية تفاعلية " .

- مادة الجغرافية / عرفها :

يعرفها الباحث إجرائياً :

" تلك التراكيب العلاقية من اساسيات محتوى المادة وبدونها يصعب التقدم والتطور بمادة الجغرافية

وادراك تعبيراتها الرمزية ، وربط بين اجزاء المادة المختلفة مما تساهم في تكاملها وترابطها وخلق

مفاهيم جديدة اعلى درجه من سابقتها ، فهي العمل الفعال المساعد على التطوير ونمو المادة " .

- المرحلة المتوسطة :

تعرفها الباحث نظرياً :

" هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ، وتتكون من ثلاث صفوف ( الصف الاول

المتوسط ، والصف الثاني المتوسط ، والصف الثالث المتوسط ) " .

## الفصل الثاني

## أطار نظري - دراسات سابقة

## أطار نظري :

أن فكرة اعتماد مبدأ الكفايات كأساس في تدريب المعلمين وأعدادهم قد برزت في أكتوبر ١٩٦٧ م في الولايات المتحدة الأمريكية... وفي المدة نفسها صدر قانون تطوير المهنة التربوية الذي أحدث مهمة فدرالية في شأنها تشجيع تحسين اعداد المعلمين وسائر الممارسين التربويين .

(السليطي ، ١٩٩٨ ، ص٧٦)

وفي عام ١٩٦٨ م أعدت جامعة فلوريدا قائمة بكفايات مقترحة للمعلم تشمل هذه القائمة عدد من الفقرات التي تساعد المعلم على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ الطرق والوسائل في الوصول إلى افضل وادق النتائج (هلال، ٢٠٠٠، ص٦٤) .

حيث كان عدد هذه الفقرات (١٣٠١) ألف وثلاث مائة وواحد من الكفايات. (هزاع، ١٩٩٩، ص٤) وقد وصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو UNESCO برامج تدريب المعلمين في الدول النامية على أساس المبادئ التي قامت عليها تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات قبل وأثناء الخدمة التدريسية .

وعدت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات أساسية لإعداد وتدريب المعلمين في أثناء الخدمة ومنطلقاً للتغيرات الجذرية في وسائل وأساليب التربية نتيجة استخدام التقنيات المعاصرة وما يتولد عنها من بنى جديدة في التعليم.

## الكفايات التدريسية :

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إن المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصاً من ناحية نجاح المدرس ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته ، وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمدرس داخل الصف وخارجه ، (القاسم ، ١٩٧٥ ، ص ١٩) .

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الفتلاوي ، ١٩٧٨، ص ٣١) .

إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

١- منحنى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .

٢- منحنى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لإعداد المعلمين .

٣- منحنى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .

٤- منحنى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية (ابراهيم ، ٢٠٠١ ، ص ١٧) .

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة . ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة ، وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المدرس أهدافا متعددة منها : (الشارف ، ١٩٩٦ ، ص ٢٧) .

١- رفع الكفايات التدريسية لدى المدرس وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

٢- تقويم أعمال المدرسين : وتوجيههم بالمقارنة مع المدرسين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .

- ٣- وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .
- ٤- القدرة على الحكم لتأهيل المدرس لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المدرس ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المدرس في ملاحظة السلوك الظاهري للمدرس ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمدرس داخل الصف .
- ٥- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المدرس منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المدرس ، أو إخفاقه في عمله .
- ٦- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المدرس ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، ألا أن هذا يعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء المدرس وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المدرس الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات .

وفي دراسة أجراها (هفر 1993 Hughes) فيما يتعلق ببرامج اعداد المعلمين المقترحة والذي ركز فيها على ما يجب أن يعرفه المعلمون من خلال هذه البرامج وما هي الخبرات الاكاديمية والمهنية والعلمية التي يجب ان يتعلمها الطالب - المعلم من خلال هذه البرامج مع التركيز على مخرجات برامج اعداد المعلمين . حيث تبين هذه الدراسة أن برامج إعداد المعلمين يجب أن تحتوي على ثلاث مكونات رئيسية هي :

١. ثقافة عامة

٢. ثقافة تخصصية

٣. ثقافة مهنية . (Hughes, 1993,p.82)

وفي هذا الصدد يقول جون مكدونالد ريلي John Mcdonald Riley وهو من ابرز الباحثين في موضوع الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة .أذ تعتبر حركة أعداد المدرسين القائمة على الكفايات (C.B.T.E) ، إحدى القوى الرئيسية التي شكلت الخصائص المميزة لبرامج اعداد المدرسين الجديدة خلال السبعينات ، وقد انبثقت هذه الحركة من مصادر متنوعة

وفئات مختلفة من المجتمع وهي تعكس في الأقل عدم الرضا من أوضاع واتجاهات برامج إعداد المدرسين السائدة قبل السبعينات (العسكري ، ١٩٩١ ، ص٢١)

ولم تقتصر هذه الحركة على إعداد المدرسين بل شملت إعداد المهندسين والمحامين ومديري المدارس والقائمين بمهنة التمريض ، وكذلك اتسع أثرها في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والانسانيات في الجامعة البريطانية المفتوحة (Husesen, 1985, p. 84.900)

وقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية Behaviour Theory ، والتي تركز على استخدام نماذج من الأداء أو الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية .

(الخطيب، ١٩٨٦ ، ص٣٩-٤١)

#### دراسات سابقة :

تعد الدراسات ينبوعاً واسعاً يساعد الباحث في اداء متطلبات البحث وتثير له درب المعلومات للوصول إلى الغاية المبتغاة.

وقد تناولت هذه الدراسات عمل الباحثين في تصميم اداة البحث لتحديد الكفايات التدريسية او التعليمية وطرق اختيار العينة واستخدام وسائل إحصائية مناسبة تساعد الباحث في تحقيق الاهداف الموسومة لكل دراسة.

وفيما يأتي عرض للبحوث والدراسات التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها في مجال الكفايات تشمل

١- دراسة ( شمعون ١٩٨٩ ) :

عنوان الدراسة : تحديد الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل .

#### أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية التي يحتاج إليها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعاً للقب العلمي ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية في الاستبانة المخصصة لهم تبعاً للقب العلمي ؟
٤. ما ترتيب الكفايات التعليمية الادائية من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد العينة .
- النتائج :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم في الاستبانة عند مقارنتها بحسب الألقاب العلمية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية في الكفايات التعليمية الادائية باستثناء بعض الكفايات الفرعية وبحسب المجالات الموجودة في الاستبانة ( شمعون ، ١٩٨٩ ، ص أ - ج ) .

## ٢. دراسة ( العسكري ١٩٩١ ) :

عنوان الدراسة : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد للمرحلة الثانوية من وجهة نظر التدريسيين القائمين على إعدادهم ؟
- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد من وجهة نظرهم تبعاً لطبيعة تخصصهم العلمي ؟
- ما هي الفروق في إجابات مدرسي مادة الإقتصاد وبين التدريسيين القائمين على إعدادهم للمرحلة الثانوية ؟
- ما ترتيب الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الإقتصاد من وجهة نظر أفراد العينة جميعهم؟

### النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسيين لمواد الاختصاص وبين التدريسيين للمواد التربوية والنفسية ( العسكري ، ١٩٩١ ، ص ٧١-٨٨ ) .

٣. دراسة ( عبدالله ١٩٩٧ ) :

عنوان الدراسة : بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية .

### أهداف الدراسة :

تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية .

بناءً برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية وفق برامج حركة إعداد المعلمين على أساس الكفاية وبطريقة العينات .

### النتائج :

- توصل الباحث إلى تحقيق قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية والبالغ عددها (٤٦) كفاية موزعة على (٦) مجالات .

- تم تحقيق الهدف الثاني من خلال بناء البرنامج التدريبي .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي لمدرسي التربية الفنية الذين درسوا البرنامج في جميع المجالات كلاً على انفراد وفي مجموعها .

(عبد الله ، ١٩٩٧ ، ص ١-١١٠)

٤. دراسة ( الكناني ٢٠٠٠ ) :

عنوان الدراسة : بناء معيار للكفايات التعليمية اللازمة في برنامج إعداد المعلمين والمعلمات لتدريس مادة التربية الفنية في المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة : ما هي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الفنية في المرحلة الابتدائية؟ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في أقسام التربية الفنية بمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين المشرفين على مادة التربية الفنية في المرحلة الابتدائية.

#### النتائج :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أعضاء الهيئات التدريسية لأقسام التربية الفنية بمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين حول الكفايات اللازمة في مجال الأهداف التعليمية والسلوكية عند مستوى (٠,٠٥).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المجموعتين حول أهمية الكفايات التعليمية الواردة في مجال التخطيط للدرس ( مجلة كلية المعلمين، الكنانى وعبد الله ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨-٢٢ ) .

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

١- الاطلاع على الكفايات التدريسية التي تناولتها الدراسات السابقة كمتغيرات مستقلة ، ومعرفة كيفية توظيفها في تدريس مختلف المواد .

٢- الإفادة من التصاميم التجريبية واختيار ما يلاءم الدراسة الحالية .

٣- الإفادة من إجراءات التكافؤ التي تضمنتها الدراسات السابقة واختيار ما يلاءم عينة البحث .

٤- الإفادة من أسلوب بناء الاستبانات والمقاييس ، وكيفية صياغة فقرات واختيار الأسئلة المناسبة لكل مستوى معرفي .

٥- التعرف إلى الوسائل الإحصائية واختيار ما يناسب إجراءات البحث الحالي وطبيعة عينة البحث

٦- الإفادة من نتائج تلك الدراسات ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل عرض الإجراءات التي تسهم في تحقيق أهداف البحث الموسومة من خلال : حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها (جابر، ١٩٩٦، ص٤).

#### أولاً: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من :

أ. المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بغداد الكرخ الثالثة .

ب. قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث وذلك بالتعاون مع شعبة الإحصاء في وزارة التربية ، وقد تم تحديد أسماء المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ) .

وقد بلغ عدد المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة (٤٧) متوسطة صباحية للبنات .

#### ب. مدرسات مادة الجغرافية :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة وذلك بالتعاون مع شعب الإحصاء ، والملاك الثانوي في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة وذلك من أجل تحديد عدد المدارس المتوسطة الصباحية للبنات .

حيث بلغ عدد المدرسات الكلي (٩٨) مدرسة . في المدارس المتوسطة الصباحية للبنات .

#### ثانياً: عينة البحث :

أ. المدارس المتوسطة الصباحية للبنات : بعد حصر أسماء المدارس الصباحية للبنات في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ / الثالثة ، حيث بلغ عدد المدارس المتوسطة التي طبقت فيها أسلوب الملاحظة (٣٠) مدرسة متوسطة ، وهي عينة البحث الأساسية ، والتي تشكل نسبة ٦٣,٨٢% من المجتمع الكلي للمدارس المتوسطة للبنات.

ب. مدرسات مادة الجغرافية : بعد تحديد المجتمع الممثل للبحث من المدارس المتوسطة الصباحية للبنات والبالغة (٣٠) مدرسة ، تم اختياره بالطريقة القصدية من مجتمع المدارس المتوسطة الصباحية

للبنات ، وقد بلغ حجم العينة الممثلة للبحث (٦٨) مدرسة تدرس في المدارس التي اختيرت لتمثل عينة البحث أي أنها تشكل نسبة ( ٦٩,٣٨ % ) من المجتمع الكلي لمدرسات مادة الجغرافية .  
**العينة الاستطلاعية :**

اختار الباحث عدد من المدارس المتوسطة الصباحية للبنات، والبالغ عددها (١٠) مدارس متوسطة للحصول على أكبر عدد من الكفايات اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية، للاستفادة منها في بناء أداة البحث ، وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة الخاصة بالكفايات التدريسية التي سيتم عرضها في خطوات بناء أداة البحث.

**عينة البحث الأساسية :**

بلغت عينة البحث الأساسية لمدرسات مادة الجغرافية (٦٨) مدرسة موزعة على (٣٠) مدرسة متوسطة في محافظة بغداد تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة ، وقد اختيرت بالطريقة القصدية لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية لدى مدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة.  
**ثالثاً: أداة البحث :**

قام الباحث ببناء أداة البحث وفق الخطوات الآتية :

آ- استطلاع آراء مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس:

حيث بلغ حجم العينة المختارة لبناء الأداة (٢٠) فرداً تنوعت شهادتهم العلمية ، ومواقعهم الوظيفية وتوزعت هذه العينة كما يلي :

أ- مدرسات مادة الجغرافية :

قام الباحث باختيار (١٠) مدرسات توزعت على (٥) مدارس متوسطة للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة .

ب- مشرفات مادة الجغرافية :

تم اختبار (١٠) من المشرفات التربويات اللواتي يشرفن على تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة .

ب- إجراء الدراسة الاستطلاعية :

شملت الدراسة توزيع مجموعة من الأسئلة بموضوع الكفايات اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية من أجل الحصول على أكبر عدد من الكفايات التدريسية الخاصة بمدرسات مادة الجغرافية حيث قام

الباحث بأخذ آراء عدد من المتخصصين والمتخصصات في تدريس المادة والمشرفات على تدريس ، وقد تم إجراء الدراسة ، ملحق ( ٢ ) .

- تصميم استبيان مفتوح :

وجه إلى أفراد العينة استبيان مفتوح وقد تضمن هذا الاستبيان عدد من الأسئلة تتطلب تحديد كفايات مدرسات مادة الجغرافية .

رابعاً / الصدق :

من اجل التحقق من الأداة اعتمد الباحث على الصدق الظاهري ، وقد عرض الباحث الاستبانة بصيغتها الأولية والمتعلقة بالكفايات التدريسية على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس العامة لان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث هو قيام عدد من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها ( Ebel,1972, p: 555 ) .

حيث بلغ عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية (١٢٨) فقرة توزعت على (٨) مجالات وزعت على الخبراء ، وكان عدد الذين وزعت عليهم الاستبانة (١٠) من الخبراء والمحكمين ملحق (١) ، وقد عدّ الباحث موافقة مجموعة الخبراء بنسبة (٨٠%) فأكثر على فقرات الاستبانة معياراً لقبول الفقرة وقد أبدى المحكمون آراءهم في :

آ- إضافة عدد من التعديلات في فقرات الاستبانة .

ب- حذف عدد من الفقرات المتكررة والغير ضرورية في قياس الكفايات .

ج- تجزئة مجال الأهداف التربوية إلى مجال الأهداف التربوية العامة ، مجال الأهداف الخاصة بمادة الجغرافية .

د- تجزئة مجال التخطيط للدرس وطرائق التدريس إلى مجال التخطيط للدرس ، ومجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس .

في ضوء آراء الخبراء على الاستبانة ( مجالاتها و فقراتها ) قام الباحث بوضع الصيغة النهائية للاستبانة حيث بلغ عدد فقراتها التي تمثل الكفايات (١١٢) فقرة توزعت على (١٠) مجالات ، وبذلك تكون الأداة صادقة .

خامساً / الثبات :

استخدم أسلوب الملاحظة لقياس مدى تحقق الكفايات التدريسية للمدرسات حيث ذكر المتخصصون على ان الطريقة الأنسب لقياس ثبات الملاحظة هي وجود ملاحظ آخر أو أكثر يقوم بتقدير مستوى الاداء من خلال الملاحظة ويتم ذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين تقديرات كل ملاحظين على انفراد لأداء الأشخاص المفحوصين، وقد اتبع الباحث هذا الأسلوب اذ قامت بتدريب اثنين من زميلاتها على كيفية الملاحظة والتأشير في الاستمارة المعدة لهذا الغرض حيث يبدأ الباحث مع الملاحظتين بالتأشير في الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريسية والانتهاء في وقت واحد واصطحاب الملاحظتان في تنفيذ هذه الإجراءات والبعض أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٣٤) مدرسة موزعة في (٢٥) مدرسة متوسطة.

وبعد تقدير درجات كل من الباحث والملاحظتين في الاستبانة الموضوعية لملاحظة أداء المدرسات، قام الباحث بتفريغ الدرجات واستخدام معامل الارتباط بيرسون لبيان مدى العلاقة بين كل من تقدير الباحث مع الملاحظة الأولى والباحث مع الملاحظة الثانية والملاحظتان معاً ، وتبين أن اصغر معامل ارتباط في المجال الثامن حيث بلغ (٠,٨٢) بين الباحث والملاحظة الثانية ، و اعلى ارتباط في المجال الثاني حيث بلغ (٠,٩٨٣) العلاقة بين الباحث والملاحظة الأولى وكما مبين في الجدول (١). وهذا يدل على وضوح الفقرات في الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريسية مما أعطت للباحثة ثقة كبيرة في طريقة تقديرها للمدرسات وفي كل كفاية بحيث يمكن الاطمئنان إلى النتائج التي سينتهي اليها البحث.

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين تقديرات كل من الباحث والملاحظتان لاستمارة الكفايات التدريسية

الخاصة بموضوع البحث

ت	المجال	الباحث والملاحظة الأولى	الباحث والملاحظة الثانية	الملاحظة الأولى والملاحظة الثانية معاً
١	الاهداف التربوية العامة	٠,٩٤٠	٠,٨٨٠	٠,٩١٠
٢	الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٠,٩٨٣	٠,٩٦٠	٠,٩٧٠
٣	التخطيط للدرس	٠,٩٧٠	٠,٩٦٠	٠,٩٧٠
٤	تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٠,٩٧٠	٠,٨٧٠	٠,٨٨٠
٥	الكفايات العلمية	٠,٩٨٠	٠,٩٥٠	٠,٩٦٠
٦	استخدام الوسائل التعليمية	٠,٩٣٠	٠,٩٢٠	٠,٩٨٤
٧	التقويم للطالبة	٠,٩٧٠	٠,٩٤٠	٠,٩٥٠
٨	الشخصية	٠,٩٨٠	٠,٨٢٠	٠,٩٣٠
٩	العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٠,٩٣٠	٠,٨٥٠	٠,٩١٠
١٠	التطوير الذاتي	٠,٩٧٠	٠,٩٢٠	٠,٩٥٠

### استخدام أسلوب الملاحظة :

للإحساس الشخصي للباحثة بمشكلة البحث فقد ارتأت أن نستخدم أسلوب الملاحظة لمراقبة وملاحظة مدى فاعلية عمل المدرسة .

١. فقد قام الباحث باصطحاب احدى المعاونات في المدارس المتوسطة ، والتي تشرف على مدى تدريس مادة الجغرافية من قبل المدرسات حيث قامت بملاحظة المدرسات كافة مع الباحث لبيان صحة الإجابة (كي لا تميل للانحياز) .

وتم ملاحظة أفراد عينة البحث لتقدير مدى تحقق الكفايات التدريسية التي تم تحديدها في أداء وسلوك المدرسات ، وعلى وفق المجالات التي خصصت لمستويات الأداء المختلفة من أعلى مستوى وهو أداء الكفاية بمستوى متحققة جداً تقابله الدرجة (٥) وإلى أدنى مستوى في أداء الكفاية بمستوى غير متحققة وتقابله الدرجة (١)

وقد اعتمد الباحث مقياس (ليكرت 1932 Likert) والمكون من خمسة مستويات ، حيث انه شائع الاستخدام في ملاحظة الأداء التدريسي للمدرس في توصيف مستوياته .

(السماك وآخرون ، ١٩٨٦ ، ص ٦١)

وكذلك يعود إلى أن أكثر البحوث والدراسات المتعلقة بموضوع الكفايات قد اعتمدت هذا المقياس في أدواتها نظراً لما يتمتع به من مزايا جيدة من أهمها:

١. امتيازه بالدقة والشمول وعلى درجة عالية من الصدق والثبات .  
٢. صيغته السهلة حيث انه يساعد المستجيب على اختيار أكبر عدد من الفقرات بالموضوع المطلوب تدريسه .

٣. تعطي درجة لكل فقرة من فقراته مختلفة المستويات في قياس الموضوع المطلوب  
٤. تشير الدرجة العالية إلى الاتجاه الإيجابي للموقف من الاستبانة في حين تمثل الدرجة الواطنة إلى الاتجاه السلبي من ذلك الموقف ، وتكون درجة الموقف من مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب .

٥. يعطي حكماً دقيقاً لقياس درجة المتغير .

٦. يعد مقياس ليكرت من المقاييس الشائعة الاستخدام في مجال البحوث والدراسات التربوية وفي قياس الاتجاهات الشخصية في مجال الكفايات التدريسية (مرعي واحمد، ١٩٨٢، ص١٩٨-٢٠٠)

ولابد أن ننوه أنّ الملاحظة المنظمة تستخدم عادة لمشاهدة التدريس الصفي ، وهي أداة بحثية حقيقية لتوضيح الصورة الواقعية لكيفية ممارسة كل من المعلمة الطالبة للمضامين والأنشطة التي يؤكد عليها المنهج ( اللقاني ، ١٩٨٣ ، ص٧٣).

#### سادساً / تطبيق الأداة :

١. تم ملاحظة أفراد العينة داخل الصف الدراسي خلال حصة كاملة أي لمدة (٤٥) دقيقة لكل مدرسة والتأشير في الاستمارة الخاصة للكفايات التدريسية .

٢. تم ملاحظة دفاتر الخطة والخطة السنوية لدى المدرسة للتأشير على بعض الكفايات وسؤال لمدرسة على بعض الفقرات التي لم تظهر لدى الباحث في دفتر الخطة .

٣. تم ملاحظة الأعمال والأنشطة الخاصة بالمدرسة في كيفية إعداد وتهيئة الوسائل التعليمية الخاصة بالدرس والأنشطة الخاصة يعمل الطالبات بإشراف المدرسة .

٤. زار الباحث كل مدرسة من أفراد العينة زيارتين لاحظت خلالها جميع الكفايات المنظمة في الاستمارة المعدة لذلك ، وقد تمت الزيارات للمدة الواقعة بين الاحد ١٤ / ١٠ / ٢٠١٨ ولغاية يوم الثلاثاء ١٥ / ١ / ٢٠١٩

٥. بعد مليء الاستمارة قام الباحث بتحليل البيانات التي جمعتها لاستخراج النتائج

#### سابعاً / الوسائل الاحصائية :

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الجزء من الفصل عرضاً لنتائج البحث في ضوء أهدافه المحددة ومناقشتها.

#### أولاً / نتائج الهدف الأول :

يتعلق الهدف الأول بـ ( تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة )

بعد تحليل استبيانات الملاحظة لتحديد الكفايات التدريسية لمدرسات مادة الجغرافية تم التوصل إلى النتائج الآتية :

يشير الجدول (٢) إلى أن هناك (١١٢) كفاية ضمتها فقرات الاستبانة توزعت على (١٠) مجالات ، تبدأ بمجال الأهداف التربوية العامة ، الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية، مجال التخطيط للدرس ، مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس ، مجال الكفايات العلمية ، مجال استخدام الوسائل التعليمية ، مجال التقويم ، مجال الشخصية ، مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية ، وتنتهي بمجال التطوير الذاتي، جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) يوضح الترتيب العام لمجالات الكفايات التدريسية وعدد فقراتها في كل مجال

ت	المجال	عدد الفقرات
١	مجال الأهداف التربوية العامة	٧
٢	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢٠
٣	مجال التخطيط للدرس	٩
٤	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	١٤
٥	مجال الكفايات العلمية	٨
٦	مجال استخدام الوسائل التعليمية	١٠
٧	مجال التقويم	٩
٨	مجال الشخصية	١٥
٩	مجال العلاقات الإنسانية	١٠
١٠	مجال التطوير الذاتي	١٠
	المجموع	١١٢

وهذا يعني أن مدرسة مادة الجغرافية بحاجة ماسة إلى هذه الكفايات. وكضرورة لنجاح العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرسومة.

وقد أوضحت نتائج البحث أن المجالات تسلسلت تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي. حيث احتل مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية المرتبة الأولى (العليا) وكان وسطه المرجح (٦٥,٤) ووزنه المئوي (٩١,٩٢) وهذا ما اتفق مع دراسة (شمعون)، واحتل مجال التخطيط للدرس المرتبة العاشرة (الدنيا) إذ بلغ وسطه المرجح (٧٢,٢) ووزنه المئوي (٨١,٤٤) وتوزعت بين المجالين المجالات الثمان تنازلياً بحسب الوسط المرجح والنسبة المئوية وهي [ مجال الشخصية، مجال الأهداف العامة التربوية ومجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية، مجال الكفايات العلمية، مجال التقويم، مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس، مجال استخدام الوسائل التعليمية، مجال التطوير الذاتي]. جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) يوضح ترتيب المجالات تنازلياً من أعلى مستوى وأكثر درجة حدة إلى أدنى مستوى وأقل

درجة حدة لكل مجال وبحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تسلسل المجال تنازلياً	المجال	تسلسله ضمن المجالات
٩١,٩٢	٤,٦٥	١	مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٩
٩٨,٨٤	٢٥,٤	٢	مجال الشخصية	٨
٦,٨١	٠,٨,٤	٣	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢
٦١,٧٣	٦٨,٣	٤	الأهداف التربوية العامة	١
٩٥,٧١	٦,٣	٥	مجال الكفايات العلمية	٥
٢,٧٠	٥١,٣	٦	مجال التقويم	٧
٦٢,٦٩	٤٨,٣	٧	مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٤
٦٥,٦١	٠,٨,٣	٨	مجال استخدام الوسائل التعليمية	٦
٦٢,٥٩	٩٨,٢	٩	مجال التطوير الذاتي	١٠
٨١,٤٤	٧٢,٢	١٠	مجال التخطيط للدرس	٣

ثانياً / نتائج الهدف الثاني :

(مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة) .  
ولغرض الإجابة عن الهدف الثاني فقد تطلب الأمر حساب تكرارات الإجابة لمدرسات مادة

الجغرافية ولكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة ، وعلى وفق المقياس الخماسي (جدول ٤) .

جدول (٤) إجابات أفراد العينة ضمن مجالات الكفايات التدريسية والوسط المرجح والوزن المؤوي

لكل فقرة في الاستبانة

الوزن المؤوي %	الوسط المرجح	غير متفقة	متفقة قليلاً	متفقة إلى حد ما	متفقة	متفقة جداً	الفقرات	ت
أولاً								
مجال الأهداف التربوية العامة.								
٩٣,٥٢٩	٤,٦٧٦	-	١	٧	٥	٥٥	تستوعب المدرسة الأهداف التربوية لمنهج مادة الجغرافية	١
٧٩,٤١٢	٣,٩٧١	٣	١٥	٢٥	١٠	١٥	تحدد النشاطات الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية العامة.	٢
٧٤,٧٠٦	٣,٧٢٢	٤	١٨	٢٠	١١	١٥	تهيئ البيئة الصفية المناسبة لإنجاز الأهداف العامة.	٣
٧٤,١١٨	٣,٧٠٦	٢	١١	١٦	١٥	٢٤	تهيئ الطالبات لمعرفة الأهداف العامة للمنهج الدراسي.	٤
٦٥,٥٨٨	٣,٢٧٩	٢	١٠	١٠	١٢	٣٤	تحفز الطالبات على تحقيق الأهداف العامة بخطوات متسلسلة.	٥
٦٤,٤١٢	٣,٢٢١	٣	٩	١٧	١٣	٢٦	تتمكن من تحديد المدة الزمنية لتحقيق الأهداف العامة للمنهج.	٦
٦٣,٥٢٦	٣,١٧٦	١٠	٨	٢٤	١٢	١٤	تستخدم أساليب متنوعة في تحقيق الأهداف العامة المرسومة.	٧
ثانياً								
مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية.								
٧٥,٨٨	٣,٧٩	-	١٢	١٠	٢٦	٢٠	تتمكن المدرسة من صياغة الأهداف السلوكية بشكل قابل للتنفيذ.	٨
٧٥,٢٩	٣,٧٧	-	٨	١٩	٢٢	١٩	تتمكن من اشتقاق الأهداف الخاص بالمادة بدقة.	٩
٧٩,١٢	٣,٩٦	-	٣	٢٠	٢٢	٢٣	تعرف الطالبات بالعناصر الأساسية للمادة .	١٠
٧٩,٤١	٣,٩٧	-	٦	١٦	٢٠	٢٦	تميز الاحتياجات بين الحاجات الأساسية .	١١
٧٨,٨٢	٣,٩٤	-	٦	٢٠	١٤	٢٨	تتقن إعداد وتقديم المادة .	١٢
٧٦,٧٧	٣,٨٤	-	١٠	١٩	١١	٢٨	تقدر أهمية التخطيط والتنظيم في اعداد الدرس .	١٣
٨٤,٧١	٤,٢٤	-	٢	١٤	١٨	٣٤	تتمكن من اكساب الاساليب الصحيحة في تحضير الدرس .	١٤
٨٥,٢٩	٤,٢٦	-	١	١٢	٢٣	٣٢	تعرف الطالبات بطرائق تدريس المادة .	١٥
٨٤,٧١	٤,٢٤	-	٣	١٠	٢٣	٣٢	توضح أهمية المادة الدراسية .	١٦
٧٧,٣٥	٣,٨٧	٢	٣	٢١	١٨	٢٤	تحدد أهمية العلاقات بين العناصر الأساسية للمادة .	١٧
٤٦,٤٧	٢,٣٢	٢	٧	٢١	١٩	١٩	تتقن تنمية المهارات العقلية والانفعالية للطالبات .	١٨
٧٥,٢٩	٣,٧٧	٢	٨	١٧	١٨	٢٣	تتقن اكساب الطالبات المهارات المرتبطة بالمادة الدراسية.	١٩
٩٠	٤,٥٠	-	-	٩	١٦	٤٣	توضح أهمية المهارات المرتبطة بالمادة الدراسية.	٢٠
٩٢,٠٦	٤,٦٠	-	-	٦	١٥	٤٧	تنمي اتجاهات ايجابية نحو المادة والعمل على تحقيق أهدافها.	٢١
٩٢,٦٥	٤,٦٣	-	-	٥	١٥	٤٨	توضح أهمية إدارة الصف في رفع مستوى الطالبات .	٢٢
٩٠,٨٨	٤,٥٤	-	١	٦	١٦	٤٥	تعرف الأسس العامة لتخطيط والتنظيم .	٢٣
٩١,٤٧	٤,٥٧	-	١	٨	١٠	٤٩	توضح العلاقة بين التخطيط والتنظيم للدرس .	٢٤
٨٩,٧١	٤,٤٩	١	-	٧	١٧	٤٣	تتبع طرق تبسيط العمل للأداء الأعمال والنشاطات الصفية .	٢٥

٢٦	٣٤	١٥	١٦	٢	١	٤,١٦	٨٣,٢٤	تدريب الطلاب على تمييز بين مفردات المادة .
٢٧	٣٥	١٢	١٨	٣	-	٤,١٦	٨٣,٢٤	تحسن اختيار المناسب من الطرائق والاساليب وفق أهداف وقيم واتجاهات محددة .
<b>ثالثاً</b>								
مجال التخطيط للدرس :								
٢٨	٤٥	١٧	٣	-	٣	٤,٤٩	٨٩,٧١	تحدد المدرسة الأعمال والأنشطة التي تقوم بها الطالبات خلال السنة.
٢٩	٧	٩	١٨	١٢	٢٢	٢,٥٢	٥٠,٢٩	تضع خطة يومية دقيقة لمفردات الموضوع خلال المدة المقررة.
٣٠	٢٨	٣	٨	٧	٢٢	٣,١٢	٦٢,٣٥	تهيئة دفتر خاص بإعداد الدروس.
٣١	٣٨	٢١	٥	-	٤	٤,٣١	٨٦,١٨	تكون الخطة السنوية مرنة وتأخذ بنظر الاعتبار التغيرات الاجتماعية المتوقعة.
٣٢	٦	١٠	١٥	١٦	٢١	٢,٤٧	٤٩,٤١	العناية بكتابة وتنظيم الخطة اليومية.
٣٣	٨	٨	١٥	١٣	٢٤	٢,٤٦	٤٩,١٢	تستخدم الأسلوب العلمي الدقيق في كتابة وتوضيح المادة الدراسية.
٣٤	٢	-	٥	٣	٥٨	١,٣١	٢٦,١٨	تتضمن الخطة نماذج مصغرة للسؤال التعليمية.
٣٥	٣	٥	٧	١٣	٤٠	١,٧٩	٣٥,٨٨	تحديد الواجب البيتي المخصص للطالبات ضمن الخطة.
٣٦	٨	٣	٧	١١	٣٩	١,٩٧	٣٩,٤١	تثبت الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس.
<b>رابعاً</b>								
مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس								
٣٧	٢٣	١٦	١٦	١١	٢	٣,٦٩	٧٣,٨٢	تستخدم طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.
٣٨	٣٩	١٠	١٢	٧	-	٤,١٩	٨٣,٨٢	تزود الطالبات بفكرة توضيحية عامة لأجزاء الموضوعية الذي سيدرسه.
٣٩	١٧	٨	٢٢	١٣	٨	٣,١٩	٦٣,٨٢	تطرح أسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة.
٤٠	٢٤	١٢	٢٦	٥	١	٣,٧٨	٧٥,٥٩	تؤدي طرائق التدريس إلى تحقيق الهدف التعليمي.
٤١	١٤	١٢	١٨	١٧	٧	٣,١٣	٦٢,٦٥	تثير رغبة الطالبات في التفاعل والتعاون أثناء أداء العمل.
٤٢	٢٢	٧	٢٥	١٣	١	٣,٥٣	٧٠,٥٩	تدريب الطالبات على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.
٤٣	٥	٣	٨	١٥	٣٧	١,٨٨	٣٧,٦٥	تستخدم المختبر الخاص بمادة الجغرافية ومستلزماته وفق خطة وتنظيم دقيق.
٤٤	٢٢	١١	٢٠	١٥	-	٣,٥٩	٧١,٧٧	تعزز لدى الطالبات الثقة بالنفس في انجاز النشاط الصفّي واللاصفّي.
٤٥	٣٠	١٢	١٥	١٠	١	٣,٨٨	٧٧,٦٥	تتبادل الآراء والأفكار مع الطالبات أثناء عمليتي التعليم والتعلم.
٤٦	٥٠	٨	٨	٢	-	٤,٥٦	٩١,١٨	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات أثناء التدريس.
٤٧	٢٣	٥	٢٢	٩	٩	٣,٣٥	٦٧,٦	تستمر الوقت المقرر للحصة بشكل منظم.
٤٨	١٩	١١	١٤	١٤	١٠	٣,٢٢	٦٤,٣١	تعطي خلاصة الموضوع في نهاية الحصة.
٤٩	٤٥	٦	٨	٨	١	٤,٢٦	٨٥,٢٩	تعطي فرصة للطالبات للمناقشة والأسئلة.
٥٠	٦	٦	١٤	٣٠	١٢	٢,٤٧	٤٩,٤١	الاستعانة بمصادر خارجية حديثة للإستفادة منها في تطوير الدرس.
<b>خامساً</b>								
مجال الكفايات العلمية.								
٥١	٣٨	٩	١٩	٢	-	٤,٢٢	٨٤,٤١	امكانية مدرسة مادة الجغرافية في الامام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية.
٥٢	٢٥	٣	١٣	١٢	٢	٣,٧٤	٧٤,٧١	لديها القدرة على توصيل المادة العلمية للطالبات بإتقان.
٥٣	٣٠	١٢	١٤	١٢	-	٣,٨٨	٧٧,٦٥	تستمر خبراتها السابقة في الاختصاص بربطها بالخبرات الحديثة.
٥٤	٤٦	١١	٦	٥	-	٤,٤٤	٨٨,٨٢	تعمل على ربط الموضوع بالبيئة التي تعيشها الطالبات.
٥٥	٢١	١٣	١٦	١٣	٥	٣,٤٧	٦٩,٤١	تناقش موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطالبات في موضوعات مادة الجغرافية .
٥٦	٧	٥	١٦	٢٠	٢٠	٢,٤	٤٧,٩٤	تعطي أسئلة متنوعة لإستثارة دافعية التعلم لدى الطالبات.
٥٧	١٤	٥	١٣	٢٤	١٢	٢,٧٨	٥٥,٥٩	تستخدم مفاهيم ومصطلحات علمية وواضحة أثناء عملية التدريس.
٥٨	٢٥	١٨	١٦	٨	١	٣,٨٥	٧٧,٠٦	قدرتها على مراعاة تنمية متطلبات الشخصية للطالبة.
<b>سادساً</b>								
مجال استخدام الوسائل التعليمية.								
٥٩	٢٠	٢٤	١١	٩	٤	٣,٦٩	٧٣,٨٢	لديها الامكانية في عمل وتصميم والوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل.
٦٠	٨	٨	١٥	٢٤	١٣	٢,٦٢	٥٢,٣٥	استخدام وسائل تعليم متنوعة لتحقيق أهداف الموضوع.
٦١	٢٢	١٧	١٠	١٧	٢	٣,٥٩	٧١,٧٧	تدريب الطالبات على اعداد وسائل تعليمية واستعمالها.

٣٨,٨٢	١,٩٤	٣٢	١٨	١١	٤	٣	٦٢	استخدام وسائل تعليمية مختلفة لأثارة تفكير الطالبات وتنمية مهارتهن وتحقيق أهدافها.
٦٠,٨٨	٣,٠٤	١٢	١٢	١٧	١٥	١٢	٦٣	القدرة على توفير الجهد والوقت باستخدام الوسائل التعليمية.
٤٨,٥٣	٢,٤٣	٢٠	١٧	١٧	١٠	٤	٦٤	تحديث معلومات الطالبات من خلال الاستخدام الأمثل للوسيلة التعليمية.
٦٦,٤٧	٣,٢٢	١٠	١٣	١٣	٩	٢٣	٦٥	لديها حب التجديد والتجريب للوسائل التعليمية لتشجيع الطالبات لظهور ميول ابتكارية وإبداعية.
٦٦,٧٧	٣,٣٤	١٠	١٢	١١	١٥	٢٠	٦٦	لديها الخبرة لوضع دليل لاستخدام الوسائل التعليمية.
٦١,١٨	٣,٠٦	١٢	١٤	١٥	١٢	١٥	٦٧	قادرة على تنظيم البيئة الصفية بما يتلاءم في استخدام وعرض الوسائل التعليمية.
٧٥,٨٨	٣,٧٩	٢	٩	١٥	١٧	٢٥	٦٨	الاستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية.
<b>سابعاً</b> مجال التقويم.								
٧٨,٨٢	٣,٩٤	-	٦	١٦	٢٢	٢٤	٧٠	تضع معيار واضح تصف سلوك المراد تحقيقه.
٧٤,٤١	٣,٧٢	-	١٠	٢٢	١٣	٢٣	٦٩	تستخدم المدرسة أساليب تقويمية متنوعة.
٨٠,٨٨	٤,٠٤	١	٦	١٦	١١	٣٤	٧١	تؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطالبة أثناء عمليتي التعليم والتعلم.
٨٤,٧١	٤,٢٤	-	٦	١٤	٦	٤٢	٧٢	تناقش الطالبات في الاجابات الخاطئة وتصحيحها.
٧٢,٣٥	٣,٦٢	٣	١١	١٩	١١	٢٤	٧٣	تعود الطالبات على استخدام اسلوب التقويم الذاتي.
٢٦,١٨	١,٣١	٥٠	١٥	٣	-	-	٧٤	تخصص جائزة سنوية للطالبة الممتازة والمبدعة في اداء عملها.
٨١,٧٧	٤,٠٩	١	٣	١٣	٢٣	٢٨	٧٥	تتقن مهارة وضع الاسئلة الاختبارية.
٥٢,٦٥	٢,٦٣	١١	٢٣	٢٢	٤	٨	٧٦	تتقن استخدام الاساليب الاختبارية في تقويم عمل الطالبات.
٨٠	٤	-	٦	١٣	٢٤	٢٥	٧٧	تؤدي طرق منح الدرجات الى تحقيق الهدف تعليمي.
<b>ثامناً</b> مجال الشخصية.								
٩٢,٣٥	٤,٦٢	-	-	٧	١٢	٤٩	٧٨	تشكل المدرسة النموذج اللائق للمدرسة في مظهرها.
٩٢,٩٤	٤,٦٥	-	٢	٣	١٢	٥١	٧٩	تمثل قدوة سلوكية للطالبات.
٩١,٤٧	٤,٥٧	-	٢	٦	١١	٤٩	٨٠	واثقة بنفسها.
٩٨,٢٤	٤,٩١	-	-	١	٤	٦٣	٨١	صوتها مسموع وبنراتها واضحة.
٧٥	٣,٧٥	٣	٧	١٩	١٤	٢٥	٨٢	تمتاز بالنشاط والحيوية.
٩٠,٨٨	٤,٥٤	-	٢	٨	٩	٤٩	٨٣	تتسم بالمرونة والصبر.
٩٤,١٢	٤,٧١	-	٣	٢	٧	٥٦	٨٤	الانضباط والالتزام بساعات الدوام.
٩٤,٤١	٤,٧٢	-	٢	٢	٩	٥٥	٨٥	الالتزام بالقيم الانسانية ومنها قيم الحق والخير والجمال.
٨٣,٨٢	٤,١٩	١	٥	١٠	١٦	٣٦	٨٦	تتسم بالبهجة والطف والتسامح.
٧٤,٤١	٣,٧٢	٣	٧	١٨	١٨	٢٢	٨٧	تمارس العمل بشغف ورغبة واندفاع.
٧٩,١٢	٣,٩٦	٢	٥	١٤	٢٠	٢٧	٨٨	تمتلك شخصية شاملة كقائد و مربية وموجهة.
٧٨,٥٣	٣,٩٣	٢	٥	١٥	٢٠	٢٦	٨٩	مؤمنة برسالتها ودورها الفعال في المجتمع.
٧٥,٥٩	٣,٧٨	١	٦	٢٢	١٧	٢٢	٩٠	تعمل بحزم وتصميم عالي في أداء واجبها.
٨٠,٨٨	٤,٤٠	٢	٥	١٢	١٨	٣١	٩١	نموذج يقتدى به اجتماعياً وعلمياً.
٧٢,٩٤	٣,٦٥	٤	٤	٢٣	١٨	١٩	٩٢	تمتلك القدرة على ضبط الصف ومتابعة سير العمل.
<b>تاسعاً</b> مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية.								
٩٨,٨٢	٤,٩٤	-	-	٢	-	٦٦	٩٣	تتعاون المدرسة مع الآخرين وتحسن معاملتهم.
٩٥,٨٨	٤,٧٩	-	١	٤	٣	٦٠	٩٤	تحترم آراء الطالبات وتتقبلها بشكل رحب.
٩٢,٩٥	٤,٦٣	-	١	٧	٨	٥٢	٩٥	ترشد وتوجه الطالبات بشكل سليم.
٧٨,٥٣	٣,٩٣	٤	٤	١٥	١٥	٣٠	٩٦	تتمتع بروح رياضية لكسب حب الآخرين.
٩٢,٩٤	٤,٦٥	-	١	٦	٩	٥٢	٩٧	بناء العلاقات الانسانية مع الادارة والهيئة التدريسية.

٧٩,١٢	٣,٩٦	٢	١٤	٨	٥	٣٩	٩٨	احترام آراء أعضاء الهيئة التدريسية وإبداء المناقشات في اتخاذ القرارات.
٩٦,١٨	٤,٨١	-	١	٣	٤	٦٠	٩٩	عدم اتخاذ أساليب السخرية والاستهزاء من الطالبات.
٩٨,٢٤	٤,٩١	-	١	١	١	٦٥	١٠٠	رعاية الطالبات ذوات الحاجات الخاصة والتعاون معهن.
٩٨,٢٤	٤,٩١	-	-	٢	٢	٦٤	١٠١	التعاون الإنساني مع أهالي الطالبات.
٩٨,٥٣	٤,٩٣	-	-	-	٥	٦٣	١٠٢	تطبيق التعليمات الإدارية بأمانة وصدق.
<b>عاشراً</b>								
٨٤,١٢	٤,٢١	١	٥	١٠	١٥	٣٧	١٠٣	تساهم المدرسة في تخطيط البرامج التعليمية الشاملة للمدرسة وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها.
٧٤,٧١	٣,٧٤	١	٨	٢٠	١٨	٢١	١٠٤	الحرص على متابعة التطورات الحديثة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة.
٢٢,٣٥	١,١٢	٦٢	٤	٢	-	-	١٠٥	المشاركة في دورات تطويرية متنوعة.
٢٠,٥٩	١,٣	٦٦	٢	-	-	-	١٠٦	مساهمات فريدة في مجال البحوث التطبيقية.
٤٨,٢٤	٢,٤١	٨	٨	١٧	١١	٢٤	١٠٧	الرغبة في إكمال الدراسات العليا والانتماء إليها.
٩٧,٧١	٣,٩٩	١	٦	١٥	١٧	٢٩	١٠٨	متابعة المواضيع ذات الصلة بمادة الجغرافية .
٧٥,٥٩	٣,٧٨	١	٧	٢٤	١٠	٢٦	١٠٩	الرغبة في تعلم اللغات الأجنبية.
٧٥	٣,٧٥	٣	٧	٢٠	١٢	٢٦	١١٠	اعتماد اسلوب النقد الذاتي اثناء العمل
٤٥,٥٩	٢,٢٨	٢٢	٢٠	١٧	٣	٦	١١١	الانتماء إلى المراكز والجمعيات العلمية والمهنية والاجتماعية
٧٠,٢٩	٣,٥٢	١٦	١٩	١٨	٧	٥	١١٢	المتابعة والاشتراك بالمؤتمرات والندوات الثقافية

وللإجابة عن الهدف الثاني أيضاً فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات المتحققة لأفراد عينة البحث لكل مجال من المجالات واستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t. test) للتعرف عن درجة تحقق أو عدم تحقق كل مجال من المجالات لدى أفراد عينة البحث عند مستوى دلالة إحصائية ( ٠,٥ ) وبدرجة حرية ( ٦٧ ) ، جدول (٥)

جدول (٥) يوضح الاختبار التائي لأفراد عينة البحث في مدى تحقق الكفايات لكل مجال من المجالات وترتيب المجالات تنازلياً حسب درجة التحقق

ت	المجال	العينة	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١	مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٦٨	٥١٤٧,٤٦	٢٥١٤,٤	٠,٣٣,٤٢	٠,٠٢	٠,٠٥
٢	مجال الشخصية		٥٥٨٨,٦٤	٦٠٥٥,٩	٣٦٢,١٦	٠,٠٢	٠,٠٥
٣	مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية		١٦١٨,١١	٧١٣٦,١	٧٣٢,١٣	٠,٠٢	٠,٠٥
٤	مجال الأهداف التربوية العامة		٥١٤٧,٢٥	٥٠٧٢,٦	٧٢١,٥	٢,٠٠	٠,٠٥

٠,٠٥	٠٠,٢	٦٩١,٥	٥٠١١,٧	١٧٦٥,٢٩	مجالات الكفايات العلمية	٥
٠,٠٥	٠٠,٢	٥٤٤,٥	٧٣٧١,٦	٨٢٩٤,٣١	مجالات التقويم	٦
٠,٠٥	٠٠,٢	٣٠٢,٤	٤٣١٩,١	٤٨٥٣,٤٨	مجالات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٧
٠,٠٥	٠٠,٢	٤٨٠,٢	٦٥٤٥,٢٨	٣٩٧١,٢٤	مجالات التخطيط للدرس	٨
٠,٠٥	٠٠,٢	٨٥٤,٠	١١٠٠٧٨١	٣١٠١٤٧١	مجالات استخدام الوسائل التعليمية	٩
٠,٠٥	٠٠,٢	٠٨٢,٠	٧٠٣٧١٤	٠٧٣٥,٣٠	مجالات التطوير الذاتي	١٠

وقد احتل مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية أعلى المجالات في درجة التحقق ضمن مجالات الاستبانة واحتل مجال التخطيط للدرس أدنى المجالات الخاصة بالكفايات التدريسية مقارنة بالوسط الافتراضي لكل مجال.

ولم تعطى درجات للتحقق في المجالين ( مجال استخدام الوسائل التعليمية ) و ( مجال التطوير الذاتي ) أي أنهما غير متحققان لدى المدرسات كما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦) المجالات المتحققة والغير متحققة

درجة التحقق	ترتيب المجال تنازلياً	المجال	تسلسل المجالات
المجال متحقق	١	مجالات العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٩
المجال متحقق	٢	مجالات الشخصية	٨
المجال متحقق	٣	مجالات الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية	٢
المجال متحقق	٤	مجالات الأهداف التربوية العامة	١
المجال متحقق	٥	مجالات الكفايات العلمية	٥
المجال متحقق	٦	مجالات التقويم	٧
المجال متحقق	٧	مجالات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	٤
المجال متحقق	٨	مجالات التخطيط للدرس	٣
غير متحقق	٩	مجالات استخدام الوسائل التعليمية	٦
غير متحقق	١٠	مجالات التطوير الذاتي	١٠

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات / التوصيات / المقترحات

#### الاستنتاجات :

- بعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :
- أظهرت النتائج أن هنالك مجالات تميزت بدرجة تحققها لدى المدرسة هي كالآتي :
    - مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية.
    - مجال الشخصية.
  - كما أظهرت النتائج أن هنالك مجالات كانت متحققة بدرجة متوسطة وهي متدرجة كالآتي :
    - مجال الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية.
    - مجال الأهداف التربوية العامة.
    - مجال الكفايات العلمية.
    - مجال التقويم.
    - مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس.
    - مجال التخطيط للدرس.
  - كما أظهرت النتائج أن هنالك مجالات كانت غير متحققة بدرجة عالية وهي :
    - مجال استخدام الوسائل التعليمية.
    - مجال التطوير الذاتي.

#### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث وضع الباحث عدد من التوصيات التي ترى في تنفيذها ما يساعد على دعم وتعزيز عمل مدرسة مادة الجغرافية وتحقيق النجاح لها ، وهذه التوصيات هي :
- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد مدرسات مادة الجغرافية على أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية.
  - تطوير العاملين في الإشراف التربوي والاختصاصيين كماً ونوعاً وتحسين أدائهم مما يجعلهم قادة وعوناً وقدوة لمدرسات المادة في العمل والأداء .

٣- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك مدرسات مادة الجغرافية للكفايات التدريسية .

٤- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية وإكساب خبرات جديدة أكثر .

#### المقترحات :

في ضوء نتائج البحث واستكمالاً لعملية النهوض بمهنة التدريس لمادة الجغرافية يقترح الباحث ما يأتي :

- ١- إجراء بحوث تجريبية حول مدى فاعلية أساليب التدريس وأساليب التقويم المختلفة ومدى تحقيقها لأهداف التعليم بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم .
- ٢- إجراء دراسة لتقويم مناهج إعداد مدرسات مادة الجغرافية في ضوء الكفايات .
- ٣- إجراء دراسة ميدانية شاملة لتقدير حاجات المدرسات ومعرفة مشكلات مدرسات مادة الجغرافية بما يتلائم مع الظروف الحالية .
- ٤- إجراء دراسة تستهدف استخدام الوسائل التعليمية والتقنية الجديدة لرفع الكفايات التعليمية .

#### المصادر

##### العربية والاجنبية

١. أبو زينة ، فريد كامل ، الجغرافية ، مناهجها واصول تدريسيها، ط٤ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠١٠ .
٢. بهنام ، فائزة شاب ، تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية (دراسة مقارنة)، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، بغداد، ١٩٩٣ .
٣. جابر ، جابر عبد الحميد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦ .
٤. جاسم ، نجاح فاضل ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في الحملة الأيمانية الوطنية الكبرى ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
٥. جامع ، حسن واخرون ، الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية ، المجلد الأول، العدد الثاني، جامعة الكويت، كلية التربية، ١٩٨٤ .
٦. جلاب ، هناء خضير ، بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية والمهنية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
٧. جمعية المعلمين الإمارات العربية المتحدة ، المعلم ، مجلة رسالة المعلم ، العدد ٧٧، الشارقة ، يونيو ، ١٩٩٧ .
٨. الحسني ، غازي خميس ، المناهج وطرائق تدريس الجغرافية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١١ .
٩. الخطيب ، احمد ورداح الخطيب ، اتجاهات حديثة في التدريس ، ط ، الرياض ، الفرزدق التجارية ، ١٩٨٦ .

١٠. داود ، عزيز ، انور حسين عبد الرحيم ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
١١. راشد ، علي ، مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
١٢. السامرائي، قصي محمد، الكفاءات المهنية اللازمة للطلبة خلال فترة التطبيقات ، كلية التربية/ ابن رشد، قسم العلوم التربوية والنفسية، ١٩٩٧.
١٣. سعادة ، جودت ، و ابراهيم عبدالله ، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، ط٣، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ٢٠٠١ .
١٤. السليطي ، احمد بن علي واحمد صيداوي ، مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دولة الخليج العربية ، دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم - مكتب التربية لدول الخليج ، ١٩٩٨ .
١٥. السماك ، محمد أزهري سعيد وقيس سعيد الفهاوي ، وصفاء يونس الصفاوي ، أصول البحث العلمي، الطبعة الثانية، جامعة صلاح الدين، ١٩٨٦.
١٦. الشارف ، أحمد العريفي ، المدخل لتدريس الجغرافية ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ١٩٩٦ .
١٧. شمعون ، قيس كبر ، الكفايات التعليمية الادائية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل ، كلية التربية الأولى - جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
١٨. طعيمة ، رشدي احمد ومحمد السيد مناع ، التعلم والتعليم بين الدين والفن ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠.
١٩. عبد العزيز ، صالح، عبد العزيز عبد المجيد . التربية وطرق التدريس ، ط٧ ، دار المعارف ، بمصر ، القاهرة، ١٩٨٣ .
٢٠. عبد الله ، رعد عزيز، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية الأولى - جامعة بغداد، ١٩٩٧.
٢١. عدس ، محمد عبد الرحيم ، المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، ١٩٩٦ .
٢٢. العسكري، زيد حسن ابراهيم ، الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
٢٣. الفتلاوي ، سهيلة محسن ، الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
٢٤. القاسم ، بديع محمود ، تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، مطبعة الامة ، ١٩٧٥ .
٢٥. الكناني ، ماجد نافع عيود ، رعد عزيز عبد الله ، بناء برنامج للكفايات التعليمية اللازمة في برنامج أعداد المعلمين والمعلمات لتدريس مادة الفنية في المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية المعلمين / الجامعة المستنصرية / العدد ٤ ، ٢٠٠٠ .
٢٦. اللقاني ، احمد حسين ، كليات التربية وتطوير التدريس في التعليم العام ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، ١٩٨٦.

٢٧. اللقاني ، احمد حسين ، ومحمد امين المفتي ، قائمة ملاحظة تقويم طلاب التربية العملية في كليات التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣ .
٢٨. مجيدل ، عبدالله ، مداخل الطفل الاجتماعية والتربوية ، دراسة ميدانية ، سوريا ، ٢٠٠٤ .
٢٩. محجوب ، وجيه ، طرق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، مديرية المطبعة الجامعة ، ١٩٨٥ .
٣٠. مرعي ، توفيق احمد و احمد بليس ، المتيسر في علم النفس الاجتماعي، ط ١، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٨٢ .
٣١. مرعي ، توفيق احمد يوسف ، الكفايات الإدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، ١٩٩٨ .
٣٢. هزاع ، انيسة . الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة صنعاء كلية التربية ، ١٩٩٩ .
٣٣. هلال ، احمد علي ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريبي لتنميتها في دولة البحرين ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، أيلول ، ٢٠٠٠ .
٣٤. هيوز ، ارثر جورج ، وأي. اخ هيوز . التعلم والتعليم . مدخل في التربية وعلم النفس ، ترجمة : حسن الدجيلي ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، ١٩٨٢ .
35. Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement, 2 nd prentice Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1972.
36. Holand ، j. The self- Regulated learner Advan tage learning science on in ternet ،EL tectonic journal of science education , 2003, Vol , 4 ، No .4 . pp . 1- 7 .
37. Hughes, Jeffry and Others, The force on Initial Teacher Education Programs Final Report Monitoba, University Winnipe, 1993.
38. Husesen, Torsten and T. Meille P. The International Encyclopedia of Education Research and Studies, First Education pergaman press. Oxford, Vol. 2. 1985.

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د اسماعيل ابراهيم علي	علم نفس تربوي	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
٢	أ.د داود عبدالسلام صبري	طبت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد
٣	أ. د رياض فاخر حميد الشرع	طبت الجغرافية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٤	أ.د عباس ناجي عبد الامير	طبت الجغرافية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥	أ.د عمار طعمة جاسم	طبت الجغرافية	جامعة ميسان / كلية التربية
٦	أ.م. د احمد حمزة عبد	طبت الجغرافية	جامعة الكوفة / كلية التربية
٧	أ.م.د جاسم محمد علي	طبت الجغرافية	جامعه ديالى/كلية تربية
٨	أ.م.د الهام جبر فارس	طبت الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
٩	أ.م.د حسن كامل رسن	طبت الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن الهيثم
١٠	أ.م.د يوسف يعقوب شحادة	طبت عامة	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد

ملحق ( ٢ )

م/ استمارة الاستبيان الاستطلاعي

حضرة الأستاذ / الاستاذة ..... المحترم .

يقوم الباحث إجراء دراسة ( لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث الاستئناس بأرائكم في توضيح عدد من الفقرات التي من الواجب توفرها في مدرسات مادة الجغرافية ، وفق المجالات الموضوعية لذلك في هذا البحث.

مع فائق الشكر والتقدير ....

س١/ ماهي برأيك أهم الكفايات التدريسية الواجب توفر في سلوك واداء مدرسة مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ؟

س٢/ ماهو برأيك اهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التخطيط للدرس وطرائق التدريس ؟

س٣/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة والتي تحدد المستوى العلمي للمدرسة؟

س٤/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في استخدام المدرسة للوسائل التعليمية

س٥/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال تقويم المدرسة للطالبات ؟

س٦/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال شخصية المدرسة؟

س٧/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية للمدرسة

؟

س٨/ ما هو برأيك أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التطوير الذاتي للمدرسة؟