

اثر استعمال إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) في
تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي الفرع الأدبي في مادة علم الاجتماع.

أ.م.د. ناصر خضير سكران عرمش

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

nasir.sakran63@gmail.com

الملخص

يرمي البحث الحالي لإجابة على الفرضية الآتية:-

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادية الفرع الأدبي في مادة علم الاجتماع الذين يدرسون على وفق إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) والطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية؟
اذ اختار الباحث شعبتين (أ- ب) لتكوينان المجموعة الضابطة والتجريبية، وصممت أداة البحث التي تكونت من اختيار بعدي وهدف الاختيار لقياس مدى تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل، وبغية التحقق من الصدق الظاهري عرض الباحث طريقة إعادة الاختبار لقياس ثباته، وبعد إجراء الاختبار حلت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة اذ أظهرت النتيجة الآتية:-

▪ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٨.٦).

▪ بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠.٤٩).

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦.٧٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: - اثر استراتيجية التدريس التبادلي ، علم الاجتماع ، كلية التربية ابن رشد.

Abstract

Aims current research to answer the hypothesis derived there a difference statistically signi ficant when my level of (0.05) in the collection of the fourth grade preparatory students literary section in the subject of sociology whe are studying on according to strategy Reciprocl teching (ask-

questions – summarizing- prediction) and students who are studing the same material in away Traditional?

As it chose resaecher tow division (a-b) tkonan the control group and the experimental and designed a tool consisted of testing after me, That's the cool of the test measure the collection, and in order to verify the vitural honesty view Rinder cool group of experts and arbitrtors, used researcher Way re- Test to Measure its (stability and after conducting) the test date wera analyzed using appropriate statistical methods as the result showed derived.

- The average grades wxperimental group (28.6).
- The average group scove zabothe (2049).
- No difference statistically significant at the level of (0.05) As the value of the value of tcalauated (6.70) grater than the value spreadsheet (2.000) the superiority of the exrerimental group on the group zabothe , the researcher recommended zero the strategy in the medium and prep schools.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تعد مشكلة التحصيل الدراسي من المشكلات التي بانته تقلق الهيئات التدريسية في المرحلة الإعدادية الأمر الذي شكل عائقاً في مسيرة التقدم العلمي المنشود، وهذا ما لاحظته الباحث في أثناء حواراته مع الهيئات التدريسية التي كان يلتقي بها كثيراً في مرحلة تطبيق الطلبة الجامعيين كمشرف تربوي وعلمي، إذ أكد هؤلاء المدرسون ان قراءات الطلاب لا تعبر عن فهم للمعنى، بل لا يدركون المعاني خلف السطور مما يؤثر في تحصيلهم لبقية المواد الدراسية الأخرى.

وانطلاقاً من هذا الوضع الذي يحتاج معالجات سريعة عدّ الباحث دراسته عسى ان تسهم في تصحيح ما يمكن تصحيحه ومعالجة ما يمكن علاجه من مشكلات يعاني منها طلاب الصف الرابع الإعدادي الفرع الأدبي في مادة علم الاجتماع.

أهمية البحث

يعد التدريس التبادلي من النشاطات التعليمية المهمة، والتي تحدث في صورة حوار بين المعلم وطلابه، ويعتقد بعض التربويين ان إستراتيجية التدريس التبادلي من إستراتيجيات التعلم التعاوني كونه نشاط يعتمد على الحوار والتعلم الجمعي وبالتالي حل المشكلات التي تطرح في القاعة الدراسية.

وتبرز أهمية هذه الإستراتيجية في كونها إستراتيجية سهلة الفهم ويمكن اتقانها بوقت قصير، وهي تتطابق في نفس الوقت مع تعريف القراءة بأنها "عملية تفاعلية تنشط خبرات القارئ السابقة في تفاعله مع النص".

وتتجلى أهمية البحث الحالي في ضوء ما تقدمه إستراتيجية التدريس التبادلي من معلومات جديدة وأفكار أساسية وعملية بناء المعنى اعتماداً على خبرة القارئ السابقة التي قد تتطابق او تتعكس او تؤكد المعلومات الواردة في النص المقروء.

ويؤكد ذلك (يونس، ٢٠٠١) ان لإستراتيجية التدريس التبادلي دوراً في تحسين الفهم للتلاميذ العاديين من الذين لديهم صعوبات في التعلم، علاوة على ذلك تقوم بتحسين فهم اللغة الام واللغة الثانية، خصوصاً ان هذه الإستراتيجية استعملت بنجاح في جميع المراحل الدراسية ومنها الجامعية. (يونس، ٢٠٠١).

ويؤكد الباحث ان من محاسن هذه الإستراتيجية انها تسمح لمشاركة أكبر عدد من الطلاب واستعمال خطواتها في مواقف تعليمية مختلفة الأمر الذي سينعكس على استيعابهم للمواد المقروءة في مادة علم الاجتماع الذي يعد من المواد الدراسية المهمة كونها تعنى بالمجتمع ومؤسساته وطبيعة العلاقة الاجتماعية ونوع السلوك في مختلف جوانبه وبين جميع الفئات والجماعات الموجودة في المجتمع.

مرمى البحث

يرمي البحث الحالي التعرف على إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة علم الاجتماع.

فرضية البحث

لأجل تحقيق مرمى البحث، وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق إستراتيجية

التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ)، والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:-

▪ شعبتين من طلاب إعدادية المدينة المنورة للبنين للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ / مديرية تربية الصويرة.

▪ عدد من موضوعات مادة علم الاجتماع المقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع الإعدادي - الفرع الأدبي.

تحديد المصطلحات

الإستراتيجية:

عرفها (حمدان، ٢٠٠٦)، بانها:

(مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة ينطلق نحو تحقيق أهداف، ثم تضع اساليب التقوم المناسبة لتعرف مدى نجاحها) (حمدان، ٢٠٠٦: ٣١).

إستراتيجية التدريس التبادلي:

عرفها، اليوز باشي ٢٠٠٤ بانها:

(نشاط تعليمي او تدريسي يحدث في صورة حوار بين كل من المعلم وطلابه، يتم بموجبها تقسم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بين هذه المجموعات مع وجود مرشد او قائد لكل مجموعة وهو اشبه بالتعليم التعاوني). (اليوز باشي، ٢٠٠٤: ٧٧).

ويعرف الباحث إستراتيجية التدريس التبادلي إجرائياً بانها:-

نشاط تدريسي يستعمله الباحث مع طلاب الصف الرابع الإعدادي الفرع الأدبي في مواضيع محددة من مادة علم الاجتماع، يأتي على هيئة حوار بين الباحث والطلاب، او بين الطلاب انفسهم، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً لخطوات الإستراتيجية المتضمنة وهي (التنبؤ- التساؤل- التوضيح- التلخيص).

علم الاجتماع

كتاب قررت وزارة التربية تدريسه لطلبة الصفوف الرابعة في المرحلة الإعدادية الفرع الأدبي - يضم في صفحاته مواضيع كثيرة لها ارتباط مباشر وغير مباشر بالمجتمع ومؤسساته وطبيعة

العلاقات الاجتماعية ونوع السلوك في مختلف جوانبه وبين جميع الفئات والجماعات الموجودة في المجتمع.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

نبذة عن إستراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal leaning strateg)

عبارة عن نشاط تعليمي يقوم على الحوار، يتم توزيع الطلبة بين مجموعات توزع الأدوار فيما بينها، ويحدد قائد او مرشد لكل مجموعة تقوم بتوجيه اعضاء مجموعته، إذ يتم تقسم محتوى الدروس على اجزاء او فقرات او أفكار بحسب ما يتضمن ومجرى مناقشة الاجزاء كلاً على حدة وعندما يتم الانتهاء من المناقشة حول جزء او فكرة ويجري التعمق فيها يتم اختيار قائد جديد او مرشد او موجه آخر بين أفراد المجموعة ليقود المجموعة في مناقشة الجزء الثاني، وهكذا يتم تبادل الأدوار في المجموعة. (السيد، ٢٠٠٠: ٦٥).

وطورت إستراتيجية التدريس التبادلي عام (١٩٨٤) في امريكا وهدفت إلى تحسين القراءة وبناء الاستيعاب بالاندماج والتفاعل مع النص، بحيث يتحاور المعلم مع الطلبة حول النص بأستخدام اربع خطوات للاستيعاب، وهذه الخطوات هي:-

- طرح الأسئلة: يدرك الطالب المعلومات ثم يؤلف منها سؤالاً.
- التلخيص: يراجع الطالب المعلومات في النص ويصوغ منا النقاط بلغته الخاصة .
- توضيح معاني الكلمات: زوال صعوبة المادة بتعريف المعلومات الصعبة.
- التنبؤ: وفيه يطلب من الطالب ان يخمن او يتوقع ما سيقروه تحت عنوان معين وهذه الإستراتيجية منتشرة في كثير من هذه المدارس في امريكا ونجاحها واضح في تطوير كفايات الطلبة في القراءة. (عبيدات وابو السميد، ٢٠٠٧: ٢٦٧).

خطوات هذه الإستراتيجية ليست بالضرورة ان ترتب على وفق ترتيب معين وانما يمكن ان تسبق خطوة، خطوة أخرى وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي وطبيعة المادة الدراسية بين يدي المعلم والطلبة، وبأستطاعة المعلم ان يرشد الطلبة إلى الخطوة التي يراها مناسبة أكثر من غيرها. مميزات إستراتيجية التدريس التبادلي .

تشير الأدبيات إلى ان هذه الدراسة تتميز بما يأتي:-

١. تزيد من دافعية الطلبة في التحصيل.
٢. تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم على الموضوع.
٣. تدعم ثقة الطلبة بانفسهم وقدرتهم على ضبط النقاش.
٤. توفر التغذية الراجعة والتعزيز.
٥. توفر بيئة تعلم أكثر ثراءً.

دور المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي:-

١. التخطيط لعمليات التفكير وكيفية ممارستها من قبل الطلبة.
٢. يشدد على طرح الأسئلة المثيرة للتفكير.
٣. ان يوفر الفرصة اللازمة للتفكير بالمعلومات.
٤. ان يكون صبوراً ثابتاً لا يناله الكلال او الملل.
٥. ان يهتم بالتلخيص وقواعده، وتحديد قواعد الآخر المتاح لعملية التلخيص.
٦. الاهتمام بمهارات ما وراء التفكير، وتقديم مهارات التفكير. (جاب الله، ٢٠٠٢: ٤٣).

ثانياً: دراسات سابقة

١. دراسة العزاوي (٢٠١٣).

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في مهارة القراءة الابدجية (صحة القراءة) لدى تلاميذ صف الخامس الابتدائي. ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث مدرسة البشائر للبنين لتون ميداناً لتطبيق تجربته. بلغ عدد أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (٦٠) تلميذاً درست مادة القراءة باستعمال إستراتيجية التدريس التبادلي والضابطة درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

- اختار الباحث ثلاث قصص قصيرة وعرضها على الخبراء لاختيار واحدة منها لتمثل أداة البحث، وفي ضوء ذلك اعد الباحث اختباراً لقياس صحة القراءة.
- استعمل الباحث الوسائل الإحصائية ومنها (تحليل التباين، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون).
- توصلت الدراسة إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارة صحة القراءة ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية.

(العزاوي، ٢٠١٢: ٢٧)

٢. دراسة صالح (٢٠١٢):

- هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي.
- اقتصر البحث الحالي على:-
 - عينه من تلاميذ الصف الأول في الحلقة الثانية في التعليم الأساسي في مدارس محافظة الفيوم العام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١).
 - تكافؤ الباحث بين المجموعة التجريبية والضابطة وتم إجراء اختبار قبلي للمجموعتين لقياس نسبة الذكاء.
 - تم إجراء اختبار تحصيلي لأفراد المجموعتين وبينت النتائج ما يأتي:-
 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المضموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الإبداعي في مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية. (صالح، ٢٠١٢: ٧)

سيوازن الباحث بين الدراسات السابقة في موضوع الدراسة، وهدفها، وسنتها ومكان إجراءها وعينها ومرحلتها الدراسية، المادة الدراسية التي تناولتها والأداة المعتمدة فضلاً عن النتائج، ارتأى الباحث عرضها في جدول ملخص.

جدول (١)

ت	الباحث	السنة	مرمى الدراسة	البلد الذي اجريت فيه الدراسة	المرحلة الدراسية	المادة	حجم العينة	ابرز نتائج الدراسة
١	العزاوي	٢٠١٣	اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في مهارة القراءة الابدجية (صحة القراءة)	العراق	الخامس الابتدائي	القراءة	٦٠ تلميذاً	تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢	صالح	٢٠١١	اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الرياضيات على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي	مصر	الصف الأول الحلقة الثانية	الرياضيات	٧٥ تلميذاً	تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير الإبداعي

الفصل الثالث

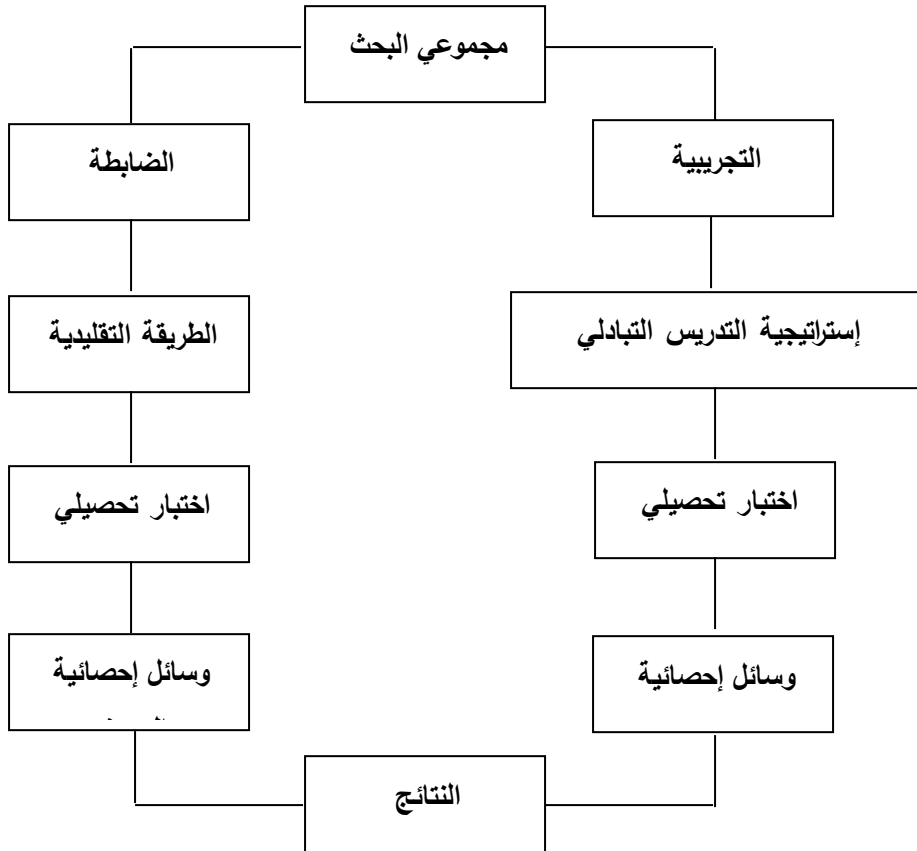
منهجية البحث وإجراءاته

يعرض البحث في هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي اتبعها للتحقق من أهداف البحث وفرضياته. إذ اتبع الباحث منهج البحث التجريبي ومن ميزة هذا المنهج انه يتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها، وقد اعتبر (الزوبعي، ١٩٨٥) "انه احد أنواع البحوث التربوية ومن أكثرها دقة". (الزوبعي، ١٩٨٥ : ٩٣).

أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي وعلى ما موضح

في الشكل الاتي:-



ثانياً: مجتمع البحث وعينته

من متطلبات البحث الحالي اختيار عينة البحث ومن طلاب الصف الرابع الإعدادي، إذ اختار الباحث إعدادية المدينة المنورة للبنين، التابعة لمديرية تربية الصويرة، واختار الباحث شعبتين (أ - ب) تمثلان طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية المدينة المنورة، إذ اختار الباب الشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة والتي لا يتعرض طلابها للمتغير المستقل والشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض طلابها إلى المتغير المستقل (إستراتيجية التدريس التبادلي). وفي نهاية هذه الإجراءات بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٣) طالباً، واقع (٣٦) طالباً في الشعبة (أ) ، و (٣٧) طالباً في الشعبة (ب) ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين البالغ عددهم (٣) اصبح عدد أفراد الشعبتين النهائية (٧٠) طالب بواقع (٣٥) طالب في كل شعبة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

ت	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	أ	٣٦	١	٣٥
٢	ب	٣٧	٢	٣٥
	المجموع	٧٣	٣	٧٠

- الباحث يسكن في محافظة واسط.
- تم استبعاد الطلبة الراسبين لانهم يمتلكون معلومات ولديهم خبرة متراكمة للمادة الدراسية، وان هذه الخبرة قد تؤثر على نتائج البحث.

ثالثاً: تكافؤ طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية إحصائياً في بعض المتغيرات

ان الحرص في تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية إحصائياً من الامور المهمة في التصميم التجريبي الأمر الذي يؤدي إلى استبعاد المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة، وهذه المتغيرات هي:-

١. التحصيل الدراسي للأم.
٢. التحصيل الدراسي للأب.
٣. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالاشهر.
٤. درجات اختبار الذكاء.

التحصيل الدراسي للأُم: -

أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأُم، إذ أظهرت هذه النتائج باستعمال مربع (كا^٢)، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٣.١٧) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩.٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأُم.

التحصيل الدراسي للأب:

أظهرت نتائج البيانات ان المجموعة الضابطة والتجريبية متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأب، إذ أظهرت هذه النتائج استعمال مربع (كا^٢)، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٣.٢٥) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧.٨١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل تكافؤ المجموعتين إحصائياً في التحصيل الدراسي للأب. العمر الزمني لطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية محسوباً بالاشهر.

بلغ متوسط أعمار المجموعتين الضابطة والتجريبية (١٨٦.٥١) و(١٨٧.٦) شهراً على التوالي، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح ان الفرق الرئيس ليس ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٦٨) وهذا دليل قاطع عمل تكافؤ المجموعتين إحصائياً في العمر الزمني للطلاب، ملحق (١).

درجات اختبار الذكاء

طبق الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طلاب المجموعتين كون هذا الاختبار يلائم البيئة العراقية وانه غير لفظي، ويمكن تطبيقه على إعداد كبيرة في وقت واحد.

(علام، ١٩٨٢: ٥٨١).

وبعد تصحيح الإجابات بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٨.٤٠) ودرجات المجموعة التجريبية (٢٩.٢١) درجة. وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٥) أصغر من الجدولية البالغة (١.٩٨) وبدرجة حرية (٦٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا دليل على تكافؤ المجموعتين إحصائياً في اختبار الذكاء.

رابعاً: ضبط المتغيرات الداخلية

حاول الباحث جاهداً تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها.

- أ. أداة القياس: استعمل الباحث أداة قياس موحدة لقياس المتغير التابع لدى طلاب المجموعتين.
- ب. الفرق في اختيار العينة: من اجل تفادي متغير الفروق في اختيار العينة تكافؤ الباحث إحصائياً بين طلاب المجموعتين، وشمل هذا التكافؤ اربعة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثراً في المتغير التابع.
- ج. اثر الإجراءات التجريبية:

١. الوسائل التعليمية: وكانت واحدة ومتشابهة (السبورة، قلم السبورة، لون القلم).
٢. سرية البحث- طلب الباحث من إدارة المدرسة المحافظة على سرية البحث، وعدم اخبار الطلاب بطبيعته وهدفه لان ذلك سيؤثر على تعاملهم مع التجربة وبالتالي عدم المحافظة على سلامتها.
٣. مدة التجربة: بلغت ثلاثة اشهر اذ بدأت يوم الثلاثاء ١٥/١٠/٢٠١٩ وانتهت يوم الأربعاء الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٠.
٤. قام الباحث بتدريس أفراد المجموعتين الضابطة بالطريقة التقليدية والتجريبية بأستعمال إستراتيجية التدريس التبادلي لان أفراد مدرس واحد لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل.
٥. توزيع الحصص: تم توزيع الحصص بشكل متساوي بين الطلاب بحسب الاتفاق بين إدارة المدرسة والباحث.
٦. بناية إعدادية المدينة المنورة: طبقت التجربة في بناية إعدادية المدينة المنورة في صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة وكبر الشبائيك وقوة الانارة ونظام التهوية.

خامساً: تحديد المادة العلمية

قام الباحث بتحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة ب (٤) موضوعات دراسية اختارها الباحث في الكتاب المقرر (مادة علم الاجتماع) للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، وهي:-

١. ابن خلدون.
٢. اوكست كونت.
٣. دوركهايم.
٤. ماكس فايبر.

سادساً: صياغة الأهداف السلوكية

اعتمد الباحث في صياغة الأهداف السلوكية على الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها لطلاب المرحلة الرابعة، إذ صاغ الباحث (٣٠) هدفاً سلوكياً، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى في تصنيف (بلوم) وهي:-

- التذكر.
- الفهم.
- التطبيق.

ويغيت التثبت من صلاحيتها واستيفاءها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس، وبعد تحليل إجابات الخبراء البالغ عددهم (١٠) وعدلت بعض الأهداف وحذفت (٤) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (٨٠%) من موافقة الخبراء وبذلك اصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٢٥) هدف سلوكي، بواقع:-

١. (٥) أهداف سلوكية لمستوى التذكر.
٢. (١٠) أهداف سلوكية لمستوى الفهم.
٣. (١٠) أهداف سلوكية لمستوى التطبيق.

سابعاً: إعداد الخطة التدريسية:

أعد الباحث خطاً تدريسية لموضوعات مادة علم الاجتماع والتي يجب تدريسها في أثناء التجربة وفي ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة وعلى وفق استعمال إستراتيجية التدريس التبادلي لطلاب المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة. ومن متطلبات نجاح هذه الخطط التدريسية عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس، وبعد عرضها اجريت بعض التعديلات عليها في ضوء آراء الخبراء. (ملحق ٢).

ثامناً: إعداد اختبار اكتساب التحصيل

١. إعداد الخريطة الاختبارية:

أعد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم.

وقد حسب اوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية وحسب اوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى وبحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحددت فقرات الاختبار إلى (٤٠) فقرة موضوعية، وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) يوضح الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار ألتحصيلي على وفق تصنيف بلوم

النسبة المئوية لكل فقرة	عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الاختبارية			عدد الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	عدد الساعات	الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
%٢٥	١٠	٤	٣	٢	٣	٤	٢	١٧%	٢	ابن خلدون
%٢٥	١٠	٤	٤	٣	٢	١	١	١٧%	٢	اوكس كونت
%٢٥	١٠	٣	٣	٤	٣	٣	١	٣٣%	٤	دوركهايم
%٢٥	١٠	٣	٣	٤	٢	٢	١	٣٣%	٤	ماكس فايبير
%١٠٠	٤٠	١٤	١٣	١٣	١٠	١٠	٥	١٠٠%	١٢	المجموع

بعد ان صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتوى المادة والأهداف السلوكية ومستويات (بلوم) حرص الباحث على ان يكون اختبار من متعدد لانه:-

١. أكثر الاختبارات استعمالاً.

٢. سهولة التصحيح.

٣. مشوقة.

٢. صدق فقرات الاختبار:

عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (المناهج وطرائق التدريس - القياس والتقويم) لابداء آراءهم وملاحظاتهم ، والصدق هو قدرة فقرات الأداة على قياس ما وضعت لاجل قياس الاختبارات. (EBEL,R,1972).

تعليمات الاختبار:

أ. تعليمات الإجابة:-

- يكتب اسم الشعبة في المكان المخصص.
- ضرورة الإجابة على فقرات الاختبار.

ب. تعليمات التصحيح: -

- درجة واحدة للإجابة للفقرة التي إجابتها صحيحة.
- صفر للفقرة التي إجابتها خاطئة.
- الفقرة المتروكة التي تحمل أكثر من إجابة عاملها الباحث كفقرة غير صحيحة.

ج. التجربة الاستطلاعية: -

اختار الباحث عينة من طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية المدينة المنورة التابعة لمديرية تربية الصويرة في محافظة واسط لإجراء تجربة استطلاعية، إذ اختار الباحث (١٣) طالباً لهم مواصفات عينة البحث.

وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية ان الفقرات تخلو من الغموض وان الوقت المستغرق للإجابة عليها (٤٤) دقيقة فقط.

د. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: -

طبق الباحث الاختبار على عينة ممثلة لعينة البحث وبعد التعامل إحصائياً مع النتائج تم ترتيب الدرجات تنازلياً ثم اختيرت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها، وفيما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار.

أ. مستوى صعوبة الفقرات:

يرى (Bloom, 1971) ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها بين (٠.٢٠) و(٠.٨٠). (Bloom, 1971:66)

لذلك قام الباحث باحتساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠.٣٥) و (٠.٥٧) وهي نتيجة تعد مقبولة.

ب. قوة تمييز الفقرات: -

يرى (امطانيوس، ١٩٩٧) ان الفقرات التي يقل معاملها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها او تعديلها. (امطانيوس، ١٩٩٧ : ١٠٤).

وبناءً على ذلك قام الباحث بإبقاء فقرات وحذف أخرى حسب النتائج التي تم التوصل إليها، إذ أبقى الفقرات التي حصلت على النسب المحصورة بين (٠.٢٨) و(٠.٦٠).

ج. ثبات الاختبار:

اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات، ووضع الدرجات واستعمال معامل ارتباط بيرسون، بلغ معامل الثبات ٧٦% وهو معامل ثبات جيد.

تطبيق التجربة :-

١. باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية بتدريس حصتين لكل مجموعة واستمر التدريس طوال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).
٢. انتهت التجربة يوم الأربعاء ١٥/١/٢٠٢٠.
٣. درس الباحث طلاب المجموعة التجريبية بحسب إستراتيجية التدريس التبادلي، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بحسب الطريقة التقليدية.
٤. درس الباحث المجموعتين بنفس المواضيع التي اختارها من كتاب علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصفوف الرابعة / المرحلة الإعدادية، الفرع الأدبي.
٥. درس الباحث مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (٤) موضوعات فقط.

الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:-

استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

٢. اختبار (كا^٢)

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث التكافؤ الإحصائي في متغيرين التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

٣. معامل ارتباط بيرسون (Berson):

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار.

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة متغيرات الاختبار.

٤. قوة التمييز:

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

الفصل الرابع

عرض النتائج التي توصل اليها الباحث

بعد تطبيق اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، صحح الباحث الإجابات فأظهرت النتائج ما يأتي:-

- ان متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (٢٨.٦) درجة.
- ان متوسط درجات المجموعة هو (٢٠.٤٩) درجة.
- عند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٦.٧٠) وبدرجة حرية (٦٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٨) وملحق (٤)
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة المجموعة التجريبية، والجدول (٤) ملحق (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار احتساب المفاهيم

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠.٠٥	٢.٠٠٠	٦.٧٠	٦٨	٣٠.٧٨	٥.٥٥	٢٨.٦	٣٥	التجريبية
				٢٧.٦١	٥.٢٥	٢٠.٤٩	٣٥	الضابطة

تفسير نتيجة الدراسة

- ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب التحصيل في مادة علم الاجتماع يعود لاستعمال إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) والأمر كله يعود لتحقيق أعلى مستوى من الفهم والاستيعاب للمادة الإستراتيجية ليس تحزراً، وإنما بني على المعلومات من العنوان والأسئلة ومحتوى المادة الدراسية الأمر الذي خلق اجواء من الدافعية والتشويق والراحة النفسية بعيداً عن الروتين اليومي الممل الذي كان يتبعه المدرس في الطريقة التقليدية.

الاستنتاجات

- أ. أثبتت هذه الإستراتيجية فاعليتها في إيصال المعلومات للطلاب والاحتفاظ بها لوقت ليس بالقصير.
- ب. ان هذه الإستراتيجية ساعدت الطلاب على فهم واضح للمادة المقروءة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:-
١. اعتماد إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) في المدارس المتوسطة والإعدادية.
 ٢. تضمين المناهج التدريسية لطلاب المرحلة الإعدادية لبعض الإستراتيجيات المهمة ومنها (التدريس التبادلي).

المقترحات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يقترح ما يأتي:-
١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.
 ٢. إجراء دراسة مماثلة وحسب متغيري الجنس.
 ٣. إجراء دراسة مماثلة وعلى مستوى الجامعة وحسب متغير الجنس.

المصادر العربية

١. امطانيوس، ميخائيل، ١٩٩٧، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
٢. بهلول، ابراهيم احمد، ٢٠٠٤، اتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة.
٣. حمدان، محمد، ٢٠٠٦، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن.
٤. الحسين، عبد المنعم علي وآخرون، ٢٠١٢، كتاب علم الاجتماع، ط٥، وزارة التربية العراقية، المديرية العامة للمناهج، بغداد.
٥. جاب الله، علي سعيد، ٢٠٠٠، الاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم القراءة الوظيفية بالمرحلة الثانوية، ط١، الرياض.
٦. العزاوي، ابراهيم خالص، ٢٠١٢، اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارة صحة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
٧. عبيدات، دوقان والسعيد سهيلة، ٢٠٠٧، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، عمان، الاردن.
٨. السيد، عوض فايز، ٢٠٠٧، اتجاهات حديثة في تعلم القراءة، ط١، دار عامر للطباعة والنشر، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
٩. علاء، صلاح الدين محمود، ١٩٨٢، تطورات معاصرة في القياس التربوي، مطابع القبس، جامعة الكويت.
١٠. الزويعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون، ١٩٨٥، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار المطابع، مديرية دار الكتب للنشر والتوزيع.
١١. صالح، نادر رجب محمد، ٢٠١١، اثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية الفكر الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، جامعة الفيوم، مصر العربية.
١٢. الوكيل، حلمي، ٢٠٠٥، اسس بناء المجتمع وتنظيمها، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. اليوز باشي، انتصار محمد، ٢٠٠٤، اثر إستراتيجية لتعليم القراءة في الاستيعاب، ط١، كنوز المعرفة، عمان، الاردن.
١٤. يونس، فتيحي، ٢٠٠١، إستراتيجية تعليم اللغة العربية، المرحلة الثانية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

المصادر باللغة الانكليزية

1. Ebel, Robrt of Education measurement 2nd printice hall Englewood Ctiffis, New Jersey.
2. Palinc Sar, A Metagagh itive strategy instruction Exception Children , 53.

الملاحق

ملحق (١) ملحق لأعمار الزمنية لطالب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوباً بالأشهر

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٨٠	٢٤	١٨٠	١
١٩٠	٢٥	١٩٢	٢
١٩٢	٢٦	١٨٠	٣
١٩٢	٢٧	١٨٠	٤
١٨٠	٢٨	١٨٠	٥
١٩٢	٢٩	١٩٢	٦
١٨٠	٣٠	١٨٠	٧
١٩٢	٣١	١٩٢	٨
١٩٢	٣٢	١٩٢	٩
١٨٠	٣٣	١٩٠	١٠
١٨٠	٣٤	١٩٠	١١
١٨٠	٣٥	١٨٠	١٢
X-M= الوسط الحسابي 186.51 RM= 5.77 انحراف X ² = 33.26 تباين Ex= 6527.85 المجموع		١٩٠	١٣
		١٨٠	١٤
		١٩٢	١٥
		١٩٠	١٦
		١٩٠	١٧
		١٩٠	١٨
		١٨٠	١٩
		١٩٢	٢٠
	١٩٢	٢١	
	١٩٢	٢٢	
	١٨٠	٢٣	

المجموعة التجريبية	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٨٠	٢٤	١٩٠	١
١٩٠	٢٥	١٩٢	٢
١٩٢	٢٦	١٨٠	٣
١٩٠	٢٧	١٩٢	٤
١٩٠	٢٨	١٩٠	٥
١٩٠	٢٩	١٩٠	٦
١٨٠	٣٠	١٩٠	٧
١٩٠	٣١	١٩٠	٨
١٩٢	٣٢	١٩٢	٩
١٨٠	٣٣	١٩٢	١٠
١٨٠	٣٤	١٨٠	١١
١٩٢	٣٥	١٩٢	١٢
X-M= الوسط الحسابي 187.6 RM= 5.29 انحراف X ² = 27.95 تباين Ex= 6566 المجموع القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٩).		١٨٠	١٣
		١٩٢	١٤
		١٩٢	١٥
		١٨٠	١٦
		١٩٠	١٧
		١٩٢	١٨
		١٨٠	١٩
		١٨٠	٢٠
		١٩٢	٢١
		١٩٢	٢٢
		١٨٠	٢٣

ملحق (٢)

نموذج تطبيق خطة تدريسية باستعمال إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ).
يقدم (المدرس) عنوان الموضوع الدرس لهذه الساعة (ابن خلدون) لخطوات إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة- التلخيص- التوضيح- التنبؤ) بحيث يذكر أنها خطوات ستساعد على فهم المادة الدراسية وفي تذكر المعلومات، ويقدم للطلاب تعريفاً لكل خطوة، ويكتب هذه الخطوات على السبورة.

يقرأ المعلم العنوان "ابن خلدون"، ويسأل المدرس

- من هو (ابن خلدون)؟
- ماذا سيعطينا هذا العنوان من معلومات حول هذه الشخصية؟
- يجيب عدد من الطلاب عن الأسئلة بهدوء ووضوح (المدرس) - هل هناك أسئلة أخرى عن (ابن خلدون) يمكن ان نطرحها هنا؟ قد تطرح بعض الأسئلة ويجب عنها الطلبة.
- المدرس مخاطباً الطلاب:-

- أبنائي ان ما قمنا به الآن هو ما يسمى (بالتنبؤ) بما سيقدمه لنا هذا الدرس من معلومات حول هذه الشخصية التاريخية، وهو من الطرق التي يستعملها القارئ الجيد للاستيعاب.
- يوزع (المدرس) شخصيات الحوار الدائر في القاعة الدراسية على الطلاب، ويقسم الدرس إلى مراحل عدة:-
- المرحلة الأولى: ولد ابن خلدون في تونس سنة (١٣٣٠م - ٧٣٢هـ) وتوفى في القاهرة سنة (١٤٠٦م - ٨٠٨هـ) وهو في الأصل يرجع إلى قبيلة في (حضر موت).

وعند الانتهاء من إلقاء أدوار الشخصيات الموجودة في هذه المرحلة يجري الانتقال إلى الخطوة التالية.

- يسأل (المدرس) ما الأفكار التي وردت؟
- يجيب الطلاب كلٌ بدوره وبالفكرة التي يقترحها، فقد يقول احدهم: ابن خلدون هو عبد الرحمن بن محمد بن محمد ولد في تونس في اسرة مرموقة، وطالب اخر يقول انه احد الشخصيات التاريخية المشهورة في التاريخ العربي الإسلامي، وطالب اخر يقول: انه (شخصية سياسية وإدارية وقضائية) .
- يطلب (المدرس) كتابة هذه الأفكار التي طرحها الطلاب، ويقول: ان ما قمنا به الآن هو (التلخيص) فقد لاحظنا الأفكار التي وردت فيما قرأناه.

- المدرس: من لديه سؤال؟ وقد يكون السؤال، ما معنى كلمة (بربر)، وسؤال اخر من هو السلطان الأكبر؟ وسؤال اخر ما المقصود بمقدمة ابن خلدون والمدرس يصغي لما يدور ودوره يثني ويشجع ويسمع بفرح أمثلة أخرى؟
- يخبر (المدرس) الطلاب بأن ما تقومون به هو (التوضيح) للموضوع، فهم في تأملهم للنص وتحاورهم حوله يزيدون من استيعابهم له.

- يطلب (المدرس) ان يتبادل الطلبة طرح الأسئلة والإجابة عنها وذلك لتوضيح الأفكار والمعاني المذكورة، فقد يسأل احد الطلاب عن معنى (الجمهورية الفاضلة) او (المدينة الفاضلة)، ما المقصود بعلم الاجتماع؟ لماذا ندرس هذه

الشخصية؟ لماذا اعترض ابن خلدون على الطريقة التي كانت تكتب فيها الاحداث التاريخية. ويشارك (المدرس) الطلاب في الطرح والإجابة عن هذه الأسئلة ومشجعاً لهم، وموضحاً بالخطوات التي يقومون بها من اجل استيعاب النص المقروء.

ملحق (٣)

الاختبار البعدي بطبيعته النهائية

اولاً: ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لما يأتي:-

١. ولد ابن خلدون في:-
أ- دمشق ب- بغداد ج- تونس
٢. توفي ابن خلدون في:-
القاهرة ، حلب ، بغداد
٣. الموسوعيين هم:-
أ- الفلاسفة ب- المعرفيين ج- المعلمين.
٤. عمل ابن خلدون في:-
أ- القضاء والتأليف ب- التنجيم ج- الصيدلة.
٥. اعترض ابن خلدون السياسة بسبب:
أ- الفشل في ايجاد الامارة الخاصة به ب- الظلم ج- الفقر.
٦. اكمل ابن خلدون كتابة مقدمته الشهيرة ب:-
١- سنة كاملة ٢- خمسة اشهر ٣- شهرين.
٧. يعد ابن خلدون هو المؤسس الفعلي ل:-
علم الفلك - علم النفس - علم الاجتماع.
٨. اعترض ابن خلدون على الطريقة التي تكتب بها:-
أ- الاحداث الامنية ب- الاحداث التاريخية ج- الاحداث الاجتماعية
٩. تكونت مقدمة ابن خلدون من:-
سنة ابواب ، اربعة ابواب ، خمسة ابواب.
١٠. يرجع ابن خلدون في الاصل إلى قبيلة في :-
أ- حلب ب- الكوفة ج- حضر موت
١١. كان ابن خلدون اول من نادى باستقلالية :-
أ- القضاء ب- علم العمران ج- التعليم
١٢. ان العالم أوكست كوينت هو في الاصل:-
أ- يوناني ب- فرنسي ج- انكليزي
١٣. كان العالم أوكست كوينت الدعوة إلى قيام ما اسماه:-
أ- الطب ب- علم الاجتماع ج- علم الطبيعة.

١٤. اوصى العالم أوكست كوينت بدراسة:-
أ- الثبات والحركة في المجتمع ب- الاقتصاد ج- الفلك.
١٥. الديناميكية في المجتمع حسب رأي أوكست تقوم على:-
أ- دراسة التقدم او التطور ب- دراسة الفن ج- دراسة الطب.
١٦. المرحلة الثالثة التي تبنها العالم أوكست كوينت في قانون المراحل الثلاث هي:-
أ- المرحلة الوصفية ب- المرحلة العلمية ج- مرحلة الملاحظة والتجربة.
١٧. المقصود بالفلسفة الميتافيزيقية هي:-
أ- فلسفة التصرف ب- ما وراء الطبيعة ج- فلسفة الدين.
١٨. اطلق أوكست كوينت على المرحلة الأولى في قانون المراحل الثلاث اسم:-
أ- اللاهوتية ب- الميتافيزيقية ج- الطبيعية.
١٩. ان الظواهر التي يدرسها علم الاجتماع هي أكثر الظواهر:-
أ- سهولة ب- صعوبة ج- تعقيداً.
٢٠. دوركهايم عالم اجتماع:-
أ- فرنسي ب- ايطالي ج- سويدي
٢١. اعتبر دوركهايم الحقائق الاجتماعية وسيلة من وسائل:-
أ- الفلسفة ب- الضبط الاجتماعي ج- الدين
٢٢. وجهت انتقادات عديدة للعالم دوركهايم بسبب:-
أ- المجتمع ب- الفرد ج- الدولة.
٢٣. يرى دوركهايم ان أفضل طريقة لدراسة الخصائص الاجتماعية:-
أ- البحث ب- المقارنات ج- التأليف.
٢٤. ماكس فايبر عالم اجتماع:-
أ- ايطالي ب- فرنسي ج- الماني.
٢٥. يطلق البعض على الفعل الاجتماعي مصطلح:
أ- السلوك الاجتماعي ب- الفعل الاخلاقي ج- الفعل السيء.
٢٦. يرى (ماكس فايبر) ان الفعل الاجتماعي ينبغي ان يكون:-
أ- وحدة الفعل ب- وحدة التحليل الأساسية ج- وحدة المجتمع.
٢٧. يرى (ماكس فايبر) ان فهم المعنى في الفعل الاجتماعي:-
أ- طريقة واحدة ب- طريقتين ج- ثلاث طرق.
٢٨. ركز العالم (ماكس فايبر) على دراسة:-
أ- اللاهوت ب- السلوك ج- القانون.
٢٩. يرى العالم (ماكس فايبر) بوجود ثلاث أنواع من:-
أ- السلطة ب- القوة ج- القانون.
٣٠. ان السلطة العقلانية توجد في المجتمعات:-

- أ- الفقيرة ب- المتقدمة ج- البائسة.
٣١. توجد السلطة الكارزمية في المجتمعات:-
أ- القوية ب- النامية ج- الفقيرة.
٣٢. اتفق عالم الاجتماع (ماكس فايبر) مع ماركس حول:-
أ- الصراع الطبقي ب- الصراع الاقليمي ج- الصراع الدولي
٣٣. يرى (ماكس فايبر) ان الكارزمية هي سلطة:-
أ- الكثافة في الدول المتقدمة ب- القلة ج- القلة القليلة.
٣٤. يعد عالم الاجتماع اوگست كونت من اشد المعادين :-
أ- للرأسمالية ب- للثورة الفرنسية ج- للثورة الصناعية
٣٥. يعد عالم الاجتماع الفرنسي (اوگست كونت) من أول المنادين:
أ- علم الاجتماع ب- علم الفلك ج- علم الطب.
٣٦. سبق ابن خلدون عالم الاجتماع.
أ- اوگست كونت ب- جيل لمتر ج- اناتولي فرانسوي.
٣٧. اكد الدكتور علي الوردني انه يمكن الاستفادة من أفكار ابن خلدون في:-
أ- بناء المجتمع ب- حل النزاعات والصراعات ج- بناء الفرد.
٣٨. الف ابن خلدون كتاباً اسماه:-
أ- الطب ب- كتاب العبر ج الفلك.
٣٩. سبق ابن خلدون العالم الفرنسي كونت في كتابة الآراء في علم الاجتماع:-
أ- اربع قرون ب- خمسة قرون ج- ثلاثة قرون.
٤٠. الاسم الصريح لابن خلدون:
أ- عبد الرحمن بن محمد بن محمد ب- عبد الله بن محمد ج- علي بن محمد
٤١. توفي اغلب أفراد عائلة ابن خلدون بمرض :-
أ- السل ب- الطاعون ج- الجدري.
٤٢. ولد ابن خلدون عام:-
أ- ١٣٣٢م ب- ١٤٠٠م ج- ١٥٠٠م.
٤٣. يشمل علم الاجتماع المعرفي وعلم الاجتماع الثقافي:-
أ- التعليم وطرقه ب- الأدب ج- الثقافة.

ملحق (٤)

درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٦	٢٧	١٨	١	٢٤	٢٧	٢٣	١
١٩	٢٨	٢١	٢	٢٤	٢٨	٢٨	٢
١٧	٢٩	١٤	٣	٣١	٢٩	٢٩	٣
٢١	٣٠	١٧	٤	٣٨	٣٠	٢٨	٤
١٩	٣١	١٧	٥	٢٦	٣١	٢٩	٥
١٨	٣٢	٣٢	٦	٢١	٣٢	٣٦	٦
١٦	٣٣	١٩	٧	٣٢	٣٣	٣٠	٧
٢٤	٣٤	١٩	٨	٣٨	٣٤	٣٣	٨
١٩	٣٥	٢١	٩	٢٦	٣٥	٢٠	٩
		٢٧	١٠			٢٠	١٠
		٣٣	١١			٣١	١١
		٢٣	١٢			٢٧	١٢
		٢٥	١٣			٢٧	١٣
		٢١	١٤			٢٩	١٤
		٢٢	١٥			٣١	١٥
		٢٢	١٦			٣٤	١٦
		١٤	١٧			٢٨	١٧
		٣١	١٨			٢٠	١٨
		١٧	١٩			٣٩	١٩
		١٥	٢٠			٢٠	٢٠
		١٢	٢١			٣٧	٢١
		١٥	٢٢			٢٠	٢٢
		٢٧	٢٣			٣٤	٢٣
		٢٩	٢٤			٣١	٢٤
		١٩	٢٥			٢٩	٢٥
		١٨	٢٦ ٤٥٢			٢٨	٢٦

X-M= 20.49 الوسط الحسابي
 انحراف RM= 5.25
 تباين $X^2=27.61$
 المجموع Ex= 717

X-M= 28.6 الوسط الحسابي
 انحراف RM= 5.55
 تباين $X^2= 30.78$
 المجموع Ex= 1001