

أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية

أ.م.د. غسق عبد الرضا بريسم العبودي
جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية
ghassqabd87@gmail.com

ملخص البحث:

هدف البحث الى معرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية، لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بوضع فرضية للبحث والمتمثلة بـ(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات ومتوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية). وللتحقق هذه الفرضية قامت الباحثة باختيار عينة من طلاب كلية التربية المتمثلة بالمرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة واسط. للعام الدراسي (٢٠١٧_٢٠١٨) وبلغ مجموع أفرادها (٧٩) طالب وطالبة، توزعت العينة على شعبتين قامت الباحثة بتقسيمهم عشوائيا احدهما تمثل المجموعة التجريبية بواقع (٤٠) طالب درسوا على وفق استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات والأخرى المجموعة الضابطة بواقع (٣٩) طالب وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية وتطلب تحقيق هذه البحث أعداد اختبار تحصيلي لمادة طرائق التدريس قامت الباحثة ببنائه وتكون من (٣٣) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ما يأتي:

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، وقد خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات فضلاً عن اقتراحها مجموعة من المقترحات.



The Impact of the Programmed-Oriented Strategy to Solve Problems in Achieving Teaching Methods Course for College of Education Students

**Researcher name: asst Prof. Dr. Ghassq Abdel-Reda, prisam Al-Aboudi
Wasit University / College of Education for Humanities**

Abstract

The aim of this research is to find out the effect of the programmed-oriented strategy for solving problems on the achievement of teaching methods subject for students of the Faculty of Education, To achieve the goal of the research, the researcher has established a hypothesis for the research, which is (there is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average achievement scores for the experimental group students who studied according to the programmed approach to solve problems and the average achievement score for the control group students who They studied the same subject in the usual way To achieve this hypothesis, the researcher selected a sample of the students of the College of Education represented by the third stage in the Department of Educational and Psychological Sciences / University of Wasit , For the academic year (2017_2018) with a total of (79) male and female students). The sample was divided into two divisions, the researcher divided them randomly, one of which represents the experimental group by (40) students who studied according to the programmed-oriented strategy to solve problems and the other the control group by (39) students and students who studied in the usual way and requests the achievement of this research. It consists of (33) objective test clauses of the multiple choice type. The test was characterized by honesty and reliability, and after data collection and statistical analysis using the T-test for two independent samples, the results showed the following There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students and the control group students in achievement for the benefit of the experimental group. The researcher came up with a set of conclusions and recommendations as well as proposing a set of proposals.

مشكلة البحث:

بنظرة واقعية لواقع تدريس مادة طرائق التدريس تبين أنّ طريقة التدريس الاعتيادية التي تعتمد على الحفظ الأصم من قبل الطلبة للمادة المتبعة في واقعنا التعليمي لها أثر واضح في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطلبة فضلاً عن أنّ عقل الطلبة تحول إلى أناء يملأ بالمعلومات وهذا يجعل كثير من الطلبة يحفظون الحقائق التي تقدم لهم عن ظهر قلب ولا يستطيعون تطبيقها في مواقف تعليمية جديدة وظهر ذلك للباحثة من خلال معاشتها وتدريسها لهذه المادة .
كذلك قد شعرت الباحثة بوجود هذه المشكلة من خلال الاطلاع على عدد من نتائج الدراسات ومنها دراسة (العبيدي، ٢٠١٦)، (محمد، ٢٠١٣)، ودراسة (ردام، ٢٠١٧) وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما أثر استراتيجيات المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية؟

أهمية البحث:

نال التعليم الجامعي اهتمام متزايد من قبل الجامعة والتي تعد منبع الفكر العلمي المبدع ومركز الإشعاع الفكري لما تحويه من قدرات علمية وخبرات متنوعة، واداة رئيسة في نقل الخبرة الانسانية الثقافية والعلمية فضلاً عن تأثير التجديد والتقدم التكنولوجي المتراكم عبر السنين في ضوء العمل الدؤوب في البحث والتطوير ومنها تخريج الملاكات العلمية ذات المؤهلات الأكاديمية المختلفة ، (زاير، ٢٠١١، ص ٥٣).

وتقديراً للدور المهم الذي تقوم به كليات التربية في الأعداد العلمي والمهني للطلاب وتزويده بالمعلومات والمهارات التي تؤهله ليكون مدرس المستقبل ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بطرائق التدريس أكثر لما لها من أثر في تحصيل الطلبة في أية مادة يدرسونها، ولذا وجدت الباحثة أنه هناك حاجة ماسة الى تفعيل استراتيجيات حديثة تأخذ على عاتقها مشاركة الطالب الايجابية في الموقف التعليمي، وتجعل منه محوراً للتعليم، وعلى هذا الأساس تبنت الباحثة استراتيجيات المنحى المبرمج لحل المشكلات التي تركز على الطالب وتجعله الركن الأساسي في العملية، وتحفزه على التساؤل والبحث عن الحلول للمشكلة، وتخلق لديه الوعي التام بعمليات تفكيره، وتجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات على استرجاع مواقفه اليومية وخبراته السابقة.
والتي تتطلب نشاطاً عقلياً وتفكيراً فريداً عميقاً لإنتاج اكثر عدد من الأفكار حول مشكلة أو سؤال معين ومناقشتها، فهي تعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعليم والتعلم بأقصى طاقاتهم بوصفهم

معرضين للسؤال من قبل المدرس، فهذه الاستراتيجية اهمية كبيرة كونها تنقل الطالب من حالة الاصغاء والتلقين والسلبية في التعلم الى التفكير والتأمل والايجابية في التعلم (ردام، ٢٠١٧، ص ١٥). فضلاً عن اثارها ميول الطلبة نحو المادة التعليمية، وذلك نتيجة الدور النشط الذي يقوم به كل طالب والمتمثل في ايجاد حل وأفكار للمشكلة المطروحة (محمد، ٢٠١٣، ص ١٨). وترى الباحثة ان لمادة طرائق التدريس مكانة مميزة وبارزة لكل اقسام كلية التربية لما لها من أهمية ودور فاعل في الأعداد النظري للطلاب (المدرس) نفسياً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية.

ومساهمة هذه المادة بتأهيل مدرسي المستقبل للتكيف مع الحياة المدرسية وتقبل متطلباتها وواجباتها بدءاً من تحديد اهداف الدرس وكتابة خطة الدرس انتهاءً بالتقويم (قطامي، ٢٠٠٢، ص ٣٣). فضلاً عن مساعدة الطلاب المتدربين على معرفة عدد من الطرائق والنماذج والاستراتيجيات المتبعة في التدريس لكل مرحلة عمرية و معرفة خصائص وواجبات المعلم في التربية الحديثة (الخوالدة، ١٩٩٣، ص ٤٢)

هدف وفرضية البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية، وذلك من خلال التحقق من الفرضية الصفرية التالية: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات ومتوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- الحدود البشرية:- طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية / المرحلة الثالثة/ الدراسة الصباحية / جامعة واسط .
- ٢- الحدود المكانية:- كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة واسط.
- ٣- الحدود الزمانية:- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).
- ٤- حدود المحتوى:- شملت التجربة المفردات الاتية: (التخطيط، التقويم في التدريس، نماذج لخطط تدريسية مختلفة، تطور طرق التدريس وتصنيفها).

تحديد المصطلحات:-

- **استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات:-**
- **حبيب (٢٠٠٣):** هي احدى الاستراتيجيات التي يتم التركيز عليها في مساعدة الطلبة على إيجاد الحلول للمواقف انطلاقاً من مبدأ هذه الاستراتيجية التي تهدف إلى تشجيع الطلبة على البحث والتقييم والتساؤل والتجريب للوصول الى حل المشكلة بأنفسهم يمثل قمة النشاط العلمي الذي يقوم به العلماء". (حبيب، ٢٠٠٣، ص ٢٢).
- **تعريف روبرت نقلاً عن عطا الله (٢٠١٠):** هي مجموعة من الخطوات المتسلسلة المترابطة والمعززة بالتغذية الراجعة الهادفة والمباشرة (عطا الله، ٢٠١٠، ص ٢٢).
- تعرفها الباحثة نظرياً: استراتيجية تدريسية تقوم على إثارة مشكلة تدريسية تثير اهتمام الطلبة وتستهيوي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث عن حل علمي لها
- **التعريف الاجرائي:** هي استراتيجية حديثة تدريسية تعتمد على تقديم المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي للطلبة في صورة مشكلة او سؤال شفوي او مكتوب على شكل تحتاج إلى حلول عن طريق بذل جهود معينة ونقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في حل هذه المواقف المشكلة باختبار تحصيلي.
- **التحصيل:-**
- **تعريف علي (٢٠١١):** هو الحقائق والمبادئ والمفاهيم والقوانين والنظريات والمهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال الدراسة في مجال او تخصص او موضوع دراسي معين (علي، ٢٠١١، ص ٢٩٩)
- تعرفه الباحثة نظرياً: هو مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين قياساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي.
- **التعريف الإجرائي:** الدرجة التي يحصل عليها طلبة المرحلة الثالثة / قسم العلوم التربوية والنفسية من خلال الأسئلة الاختبارية لمادة طرائق التدريس والتي اعدت لهذا الغرض.

الفصل الثاني/ خلفية نظرية ودراسات سابقة

أ- الخلفية النظرية:.

أولاً / النظرية البنائية:

١. نشأت النظرية البنائية :

نشأت النظرية البنائية خلال النصف الثاني من القرن العشرين وهي مجموعة فرعية من المنظور المعرفي فعندما يبحث التربويون عن أنموذج تدريسي أكثر تمركزاً حول التعلم فأنهم يميلون للتوجه نحو مايسمى بـ (البنائي) ويتلخص تفكير هؤلاء التربويين في أنهم يركزون على التعليم بمبادرة المتعلم، والتركيز على عمل المتعلم أو مجموعات صغيرة ودور المعلم بوصفه مسهلاً، والاهتمام القليل بالوقت وتنوع التقويم، وبناء صف مرن متوازن والقيام بأنشطة مختلفة. (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨، ص٢١٩).

البنائية فلسفة تقوم لصنع المعنى، فالأفراد يصنعون فهمهم الخاص اعتماداً على التفاعل بين ما يعرفونه وبين ما يعتقدونه ، وبين الظاهرة الجديدة أو المعرفة التي يتفاعلون معها، والبنائية فلسفة وصفية للتعلم تصف ما يتعلمه الأفراد، وليست فلسفة تنبؤية افتراضية تحدد ما يجب ان يتعلمه الأفراد (الكسباني، ٢٠٠٨، ص٢١٢)، وتعد البنائية عملية اكتساب معرفة مستمرة تتم من خلال المنظومات والتراكيب المعرفية للمتعلم، ولذلك فأن عملية التعلم غرضية التوجيه لتهيئة الظروف المناسبة لحدوث التعلم، ودراسة خصائص المعرفة كتوجيه المتعلم لمهمة معينة او حل مشكلة محده (عفانه والجيش، ٢٠٠٩، ص٣٤).

وتكون النظرية البنائية جزءاً مكملاً لبحوث بياجيه بالسنتين والسبعينات من القرن العشرين، التي يشير فيها الى أن النمط الفكري نمط مستمر من أنماط التوازن المستمر المتدرج بين عمليتين عقليتين متكاملتين يطلق عليهما عمليتا التكيف وهما: التمثيل لمعطيات الخبرة الجديدة وادخالها في البناء المعرفي القائم، والمواءمة لهذا البناء بعد الاندماج بمعطيات الخبرة الجديدة به. (عليان، ٢٠١٠، ص١١١).

وترى الباحثة ان النظرية البنائية قد تعطي دور فعال للمتعلم من خلال مختلف الانشطة التي يقوم بها اثناء عملية التعلم لتؤدي بذلك الى تعلم ذي معنى يجعل من المتعلم ذات ثقة عالية بإمكانياته مما يجعل عملية التعلم عملية مبسطة وسلسة للمتعلم من خلال كافة الانشطة التي يقوم بها لدعمه وتحفيزه الدائم لذلك يؤدي الى تعلمه بشكل افضل وبصوره مناسبة وجيده.

وتقترح البنائية ثلاث نقاط اساسية وصريحة لممارسة التعليم هي:

- ١- يهدف التعليم لفهم المتعلمين للمعرفة وتركيزها وليس فقط على السلوكيات.
- ٢- المعرفة شبكة من الأبنية المفاهيمية التي لا يمكن ان تنتقل باستعمال الكلمات، لأنها تفترض ان تكون مبنية بداخل عقل المتعلم.
- ٣- التعليم هو نشاط اجتماعي مؤثر يتضمن متعلمين ويتطلب من المعلم ان يؤثر بهم، وان التعلم نشاط خاص يأخذ مكانة بعقل المتعلم (عليان، ٢٠١٠، ص٢٣).

ولغرض تحقيق التعلم الفعال يتطلب من المعلم البنائي أن:

- ١- يشجع ويتقبل آراء المتعلمين واستقلاليتهم.
- ٢- يسمع لاستجابات المتعلمين بتعديل نماذج التعليم، وتنظيم المحتوى والانشطة.
- ٣- يستقصي عن فهم المتعلمين السابق للمفاهيم قبل ربطها بالمفاهيم الجديدة.
- ٤- يسعى لتطوير الاستجابات الاولية للمتعلمين.
- ٥- يشجع المتعلمين للحوار بينهم ومعه.
- ٦- يعطي المتعلمين وقتا كافيا للتفكير وادراك العلاقات والاجابة عقب طرح الاسئلة المطروحة (العبيدي، ٢٠١٦، ص٤٤).

أما أدوار المتعلم بالبنائية فقد حدد فيليس نقلاً عن الهاشمي وطه (٢٠٠٨) ثلاثة أدوار للمتعلم البنائي وهي:

- أ- الفرد المتعلم نشط: المعرفة والفهم يكتسبان بنشاط ، والمتعلم يحاور ويسأل ويناقش ويستمع الى وجهات نظر الآخرين بنفس الوقت.
- ب- الفرد المتعلم اجتماعي: المتعلم لا يبني المعرفة بشكل فردي، وإنما بشكل جماعي عن طريق الحوار والمناقشة مع الآخرين.
- ج- الفرد المتعلم مبدع: تبني المعرفة والفهم عن طريق العمل النشط والابداع، لذلك فانهما يبدعان ابداعا لذلك يكون الفرد المتعلم هنا مبدع ونشط بنفس الوقت. (الهاشمي وطه، ٢٠٠٩، ص٣٤).

٢. فرضيات النظرية البنائية:

ان التعلم لدى بياجيه عبارة عن عملية تنظيم ذاتي تساعد لفهم العلاقات بين عناصر المفهوم الواحد المحدد، وفهم كيفية ارتباط المفهوم المتعلم بالمفاهيم السابق تعلمها، وقد وضع بياجيه مجموعة من الفروض لحدوث عملية التعلم وهي:

١. التعلم حالة خاصة من حالات التطور: تتطوي على عدم القدرة على تعلم أي مفهوم إلا عندما يكتسب الفرد الكفاية العقلية للربط بين المعلومات المتناثرة التي يتلقاها من المحيط الخارجي الذي يعيش هو فيه.

٢. ادراك المتعلم وتفسيره الخاص لما تعلمه عن الأشياء: عند البحث بالتعلم لابد أن نزيد الاهتمام بكيفية ادراك الفرد للمعارف التي تعلمها بنفسه، وعدم الاقتصار على مجرد تحديد ما يعرف ، وبالتالي على إمكانية استخدامه لهذه المعارف وقدرته على الاستفادة منها. (عفانة والجيش، ٢٠٠٩، ص٢٢٠).

٣. التعلم تعد عملية خلق للعضوية، وليست عملية تراكم آلية: يهتم بياجيه بمعرفة كيفية تغير المتعلم لأسلوبه عند محاولاته لفهم المشكلات التي يواجهها، فالمتعلم يخترع إجراءات جديدة لكي يحل المشكلات وهذه الاجراءات تعد خلاقة ولها أبنية، لأنها تعد تطوير للإجراءات السابقة التي اعتمدت على مبدأ المحاولة والخطأ بالوصول للحل المطلوب .

٤. إزالة التناقض والتعارض بين مختلف التنبؤات والنتائج: يعتمد التعلم القائم على المعنى إزالة التعارض والتناقضات بين التنبؤات والنتائج المختلفة ، فالأخطاء ضرورية للتعلم القائم على الفهم لأنه يؤدي لتعلم الفرد بشكل مبرمج ، وكذلك يؤدي لتعديل القاعدة المعرفية للمتعلمين. (عبد الصادق وصلاح، ٢٠١١:٢٢٦).

ثانياً/ استراتيجيات المنحى المبرمج لحل المشكلات:.

يعد روبرت ستينبرغ اول من نادى بهذه الاستراتيجية عام (١٩٩٦) وهو من طبقتها في جامعة بيل الامريكية جاءت تسميتها من ان المنحى منظما على وفق مجموعة من الخطوات المتسلسلة المترابطة المعززة بالتغذية الراجعة (بن فرج، ٢٠١٣، ص٢٢).

وتعتمد هذه الاستراتيجية على صياغة موضوع الدرس على هيئة مشكلة، أو ثير اهتمام الطلبة، ويدفعهم إلى ممارسة أنواع مختلفة من النشاطات التعليمية للوصول إلى حل المشكلة، واثارتهم، من خلال طرح المشكلة أو السؤال عليهم وينبغي على المدرس في هذه الاستراتيجية جذب انتباه الطلبة توضيح إبعادها ويناقش الطلبة الخطوات والعمليات التي قد تؤدي إلى الحل، وبتحفيز الطلبة على استرجاع معلومات ذات علاقة بالمشكلة ومراقبة أدائهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم في أثناء شغلهم في حل المشكلة، وتقديم الحلول التي تم التوصل إليها عادة من قبل الطلبة ومناقشتها معاً مع العمل على تعزيز الحلول الصحيحة وتدعيمها وبيان الأخطاء في الحلول غير الصحيحة (امبوسعيدي، ٢٠١١، ص٣٣).

خصائص استراتيجية المنحى المبرمج .:

- ١- انها عملية معرفية تفكيرية.
- ٢- ان خطواتها تتضمن الانتقال من مرحلة بداية المشكلة الى مرحلة الهدف الخاص.
- ٣- انها تتبنى على وفق قدرات الطلبة السابقة وخبراتهم.
- ٤- انها تحتاج الى تطبيق خطواتها بصورة منظمة ودقيقة .
- ٥- ان تطبيق خطواتها يتوقف على نوع المشكلة (بن فرج، ٢٠١٣، ص٣٤).

خطوات استراتيجية المنحى المبرمج:

- ١- تقديم المشكلة على هيئة سؤال شفوي او مكتوب: في هذه الخطوة يبرز دور المدرس في اختيار المشكلة (الموقف) التعليمي المناسب اذ يمكن ان يكون عن طريق بناء المشكلة وعرضها ويتم عرض المشكلة بطريقتين .:
- الطريقة الأولى:-** بصورة سؤال شفوي يطرح على الطلبة ككل.
- الطريقة الثانية:-** بصورة سؤال مكتوب على السبورة او على اوراق العمل.
- ٢- **طرح الحلول:-** الطلب من الطلبة طرح الحلول وخطواتها بصورة صحيحة ومنطقية والاستماع الى الاستجابات بعد ان استعانوا بالمصادر في جمع المعلومات وتنظيمها وترتيبها، ويتم في هذه المرحلة طرح الحلول التي دعت الى حدوث المشكلة وتنظيم الاسباب بشكل علمي ومتسلسل .
- ٣- **التغذية الراجعة:-** وهي خطوة بداية مناقشة جوانب المشكلة اي بعد ان يتم الاستماع الى الاجابات من الطلاب وتعد هذه الخطوة (خطوة التنبيه الاولي) بعد صياغتهم للفروض المقترحة، يقوم المعلم بالاستماع الى الخطوات المقترحة من كل طالب وهنا تاتي تقديم التغذية الراجعة المباشرة والفورية حتى يتمكن الطلاب من تصحيح المسار او الخطوة التي ظهرت
- ٤- **تصحيح المسار:-**سيتم في هذه الخطوة تصحيح مسار الطالب ذاتياً لمعرفة اماكن الخطأ في صياغة خطوات حل المشكلة او الموقف التعليمي وهذا يتم في ضوء التغذية الراجعة التي حصل عليها الطالب تم المضي قدماً نحو تصحيح بقية الاخطاء بنفسه او بمساعدة المدرس.
- ٥- **تكملة الدرس :-** هنا يأتي دور المدرس الرئيسي الثاني بعد (صياغة المشكلة) فبعد ان استطاع الطالب من صوغ الفرضيات ثبات المشكلة ومناقشتها بصورة جمعية يأتي دور المدرس في الاستمرار بالخطوات الباقية للوصول الى الهدف الخاص من المشكلة .

٦- **المراجعة:** - يقوم المدرس بحث الطلاب على مراجعة خطوات حل المشكلة التعليمية بصورة سريعة بعد ان تم التوصل الى الحل المطلوب ويقوم المدرس بتعزيز عمل الطالب عن طريق الثناء عليه ويقوم المدرس بتقديم مشكلة نائية والطلب منهم ايجاد الحل وفق الخطوات السابقة (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٥، ص ٣٣).

ثالثاً / التحصيل:-

ان للتحصيل دورا مهما في حياة الفرد والاسرة والمجتمع، فهو نتاج محسوس ومؤشر مهم للنجاح والفشل بالنسبة للفرد في المهام التي يقوم بها، كما يعد من اهم المشكلات التي يوليها العاملون في التربية وعلم النفس فضلا عن الآباء والامهات اهتماما كثيرا فنجدهم يعملون معا من اجل الوصول بعملية التحصيل الى أبعد الحدود (حمدان، ١٩٩٦، ص ٣٤).

كما أن التحصيل يعد من النتائج التعليمية المهمة لأنها وثيقة الصلة بحياة الطالب التربوية ويترتب عليه نجاح الطالب أو رسوبه عن طريق أدائه في الامتحانات (قلادة، ٢٠٠٣، ص ٢٢).

أهمية التحصيل الدراسي:-

إن التحصيل الدراسي يمثل أمرا مهما للطلبة مقارنة بالمجالات الاخرى. ويعود هذا الى الأسباب الآتية:

١- ان الضعف في التحصيل قد يؤدي الى رسوب الطلبة فتكون له اثار نفسية واقتصادية على الطلبة وذويهم.

٢- اذا كان التحصيل مهما للطلبة فانه ايضا مهما للمجتمع، إذ إن تقدم المجتمع يتوقف وبالدرجة الخصوص على نوعية الطلبة على وفق التربية ونوع التعليم الذي يتلقونه. (حمدان، ١٩٩٦: ٥٠٤).

العوامل المؤثرة في التحصيل:-

هناك العديد من العوامل التي تؤثر بالتحصيل منها:

١- الذكاء: مستوى الذكاء يختلف من متعلم الى اخر إذ ان هناك فروق فردية بين المتعلمين.

٢- الدافعية: ينبغي ان توجه وتستنهض الامكانيات الموجودة عند المتعلم وتوجيهها.

٣- مفهوم الذات والضبط الذاتي.

٤- مستوى طموح المتعلم يؤثر في مستوى وجودة تحصيله.

٥- البيئة المنزلية والمدرسية واتجاهات الاباء تجاه ابنائهم (زاير وسما، ٢٠١٥: ١٥٠).

ب/ دراسات سابقة:.

١-دراسة (محمد ٢٠١٣):. استهدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، اتبع الباحث المنهج التجريبي، اذ بلغت عينة البحث (٦٠) طالب (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالب للمجموعة الضابطة، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون للوصول الى النتائج منها: يوجد فرق دال احصائيا في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية

٢-دراسة (العبيدي ٢٠١٦):. استهدفت الدراسة معرفة اثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، بلغت عينة البحث(٦٠) طالبة،(٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، استعملت الباحثة الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية للوصول الى نتائج البحث، وان ابرز النتائج التي توصل اليها البحث هي :يوجد فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل والتفكير العلمي.

٣-دراسة (ردام ٢٠١٧):. استهدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الادب والنصوص والاحتفاظ به ، استعملت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث من (٦٧) طالبة (٣٤) للمجموعة التجريبية و(٣٣) طالبة للمجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة الى انه يوجد فرق دال احصائيا بين المجموعتين في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .

مجالات الافادة من الدراسات السابقة ككل:-

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة المعروضة ودراسات اخرى في المجالات التالية:

- ١- اشتقاق مشكلة البحث وتحديدھا.
- ٢- تحديد هدف البحث وفرضيته.
- ٣- اختيار المنهج والاسلوب المناسب للبحث.
- ٤- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

الفصل الثالث/ اجراءات البحث:.

اولاً/ منهج البحث: استعملت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يتلائم مع اهداف البحث وطبيعته
ثانياً/ التصميم التجريبي/ لتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي
للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي للتحصيل وكما موضح في المخطط (١)

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	تكافؤ المجموعتين	المجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل	استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلة	- درجة الذكاء - العمر الزمني - درجات الكورس الاول	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	-	الضابطة

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً/ تحديد مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث: حددت الباحثة مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الثالثة/ الدراسة الصباحية/
كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة واسط. للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٢٦٢٠)
طالب وطالبة.

ب- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث قصدياً من طلبة المرحلة الثالثة/ قسم العلوم التربوية
والنفسية وذلك لتعاون ادارة القسم في تنفيذ تجربة البحث فضلاً عن كون الباحثة تدريسية المادة
المذكورة في القسم اعلاه ، اذ تم اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة بالأسلوب العشوائي حيث بلغ
عدد افراد العينة بعد استبعاد الطلبة الراسبين (٧٩) طالب بواقع (٤٠) طالب في المجموعة التجريبية
و (٣٩) طالب في المجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

عينة الطلبة قبل الاستبعاد وبعد توزيعهم على مجموعتي البحث

عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	المجموعة
٤٠	٢	٤٢	التجريبية
٣٩	١	٤٠	الضابطة
٧٩	٣	٨٢	المجموع

رابعاً/ تكافؤ مجموعتي البحث:- من اجل الحصول على مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات كافتت الباحثة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية الجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث

القيمة التائية		المجموعة				المتغيرات
		الضابطة		التجريبية		
الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١,٩٩٨	٠,٤٠٣	٤,٣٣٩	٤٤,٨٢٠	٥,٥٨٣	٤٥,٢٧٥	درجة اختبار الذكاء
	١,٢٩٣	٤,٠١٩	١٦٠	٣,١٧٠	١٦٢	العمر الزمني
	٠,٤٤٥	٩,٥٢٥	٧٤,٧١٧	٣,١٧٠	٧٥,٦٠٠	درجة الشهر الأول
٧٧						درجة الحرية
غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)						مستوى دلالة

يتضح من الجدول (٢) ان جميع القيم التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٧) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق بين متوسطي المجموعتين عند المتغيرات المذكورة أعلاه وبذلك عدتا متكافئتان فيما بينهما.

خامساً/ ضبط المتغيرات البديلة:- حاولت الباحثة قدر الإمكان تقادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ونتائجها ومن هذه التغيرات:.

- ١- اداة القياس: . كانت اداة القياس واحدة لمجموعتي البحث وهو الاختبار التحصيلي.
- ٢- أثر الاجراءات التجريبية : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلبة مجموعتي البحث اذ بدأت التجربة يوم الأحد (٢/١٧) وانتهت يوم (٥/٢٨) حيث أستمرت فصلاً دراسياً كاملاً

سادساً/ مستلزمات البحث:-

١- تحديد المادة العلمية.: حددت الباحثة المادة التي ستدرس في التجربة لمجموعتي البحث وقد تضمنت التجربة المفردات الآتية.: (التخطيط، التقويم في التدريس، نماذج لخطط تدريسية مختلفة، تطور طرق التدريس وتصنيفها).

٢- صياغة الأغراض السلوكية.: تؤدي الأغراض السلوكية دوراً أساسياً في توجيه مسار عملية التعلم، وفي معرفة ماذا نقيس لدى الطلبة بعد الانتهاء من عملية التدريس وربما في اثائها، إذ تتميز بسهولة ملاحظتها وقياسها بواسطة مفردات الاختبار (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ص٤٠٥).

ان تحديد الأهداف يسهل عملية التقويم حيث ان وضعها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب ، وفي ضوء تحليل محتوى مفردات المحاضرات، صاغت الباحثة أغراضاً سلوكية لتدريس مفردات مادة طرائق التدريس اذا بلغت (٢٠٠) غرضاً سلوكياً وفقاً لمستويات بلوم الست (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبغية التحقق من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس ولم يحذف اي منها.

٣- الخطط التدريسية :. تعد الخطط عملية عقلية تسبق مرحلة التنفيذ من خلالها يحدد المدرس المفاهيم التي يريد اكسابها للطلبة (صلاح وآخرون، ١٩٩٩، ص٧٤).

أعدت الباحثة أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بحسب خطوات استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات والطريقة الاعتيادية إذ تم تحديد المادة العلمية المحددة للتجربة فضلاً عن صياغة عدد من الأغراض السلوكية ، ثم تم عرض نموذجاً من كل خطة تدريسية لكل مجموعة مع الأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعدلت وفقاً لما أقرحه الخبراء والمحكمون وقد اخذت صيغتها النهائية، وقد أعدت الباحثة باقي الخطط التدريسية اليومية على وفق الانموذجين المعدلين.

سابعاً/ أداة البحث (اعداد الاختبار التحصيلي): لتحقيق هدف البحث يتطلب ذلك بناء اختبار تحصيلي بعد الانتهاء من التجربة للتعرف على أثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلة أو عدم تأثيرها في التحصيل لذا فقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً متبعه الخطوات الآتية في بناء الاختبار :.

أ- صياغة فقرات الاختبار :. اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد والتي تعد من أكثر الاختبارات مرونة ويمكن استعمالها في تقويم اهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، إذ تكون الاختبار من (٣٠) فقرة اختبارية تم عرض الأختبار على مجموعة من

الخبراء للتأكد من صلاحية فقراته وحصلت الفقرات على شبه اجماع واتفاق من قبل الخبراء بلغت ٩٣،٠.

ب- تعليمات الأختبار .:

- ١- تعليمات الإجابة تتضمن .:
 - كتابة الاسم والشعبة على ورقة الأسئلة.
 - عدم اختيار أكثر من بديل واحد.
 - اعطاء مثال توضيحي لكيفية حل فقرات الاختبار.
 - وضع دائرة حول حرف البديل الصحيح.
- ٢- تعليمات التصحيح: خصصت درجة واحدة فقط للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة المتروكة معاملة الخاطئة.
- ٣- الصدق: عملت الباحثة على التحقق من صدق الاختبار وجعله يقيس فعلاً ما وضع لقياسه ويحقق الأهداف التي وضع من اجلها وذلك باعتماد الصدق الظاهري وقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس لأبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها، وقد اتخذت الباحثة نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً للقبول وصلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار وبذلك تكون جميع فقرات الاختبار صالحة وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري.
- ٤- التجربة الاستطلاعية .: طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الثالثة وتحمل هذه العينة نفس مواصفات العينة الاصلية للبحث وذلك لغرض معرفة ووضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعاليتها البدائل والثبات والوقت المستغرق في الاجابة ، بلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالب وطالبة وبعد انتهاء تطبيق الأختبار تم حساب متوسط الوقت المستغرق للإجابة اذ بلغ (٥٠) دقيقة.
- ٥- التحليل الإحصائي لفقرات الأختبار .: ان الغرض منها هو التحقق من مستوى صعوبة وقوة تمييز وفعالية البدائل للفقرات وقد صحت الفقرات ثم رتبت ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها، ويمكن توضيح اجراءات التحليل الإحصائي بالاتي .:
 - أ- معامل صعوبة الفقرة:- تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة وتراوح قيمته بين (٠,٤٥٣_٠,٧٣٢).

ب- القوة التمييزية للفقرات:- عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز اذ تراوحت بين (٠,٤٣_٠,٨٢) وعليه تكون فقرات الأختبار جيدة.
ت- ثبات الأختبار:- تم حساب ثبات الأختبار بطريقة التجزئة النصفية باستعمال معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (٠,٨٧) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سييرمان براون فيبلغ (٠,٧٢).

٤- اجراءات تطبيق التجربة:.. بدأت التجربة يوم الاحد(٢/١٧) بواقع ساعتين لكل مجموعة وانتهت التجربة يوم (٥/٢٨) وعلى وفق خطط اعدت لهذا الغرض ، وقد قامت الباحثة بتدريس المجموعتين لكونها أستاذة المادة ، وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من التجربة وكان الاختبار سليماً دون عقبات وانتهى الجميع من الاجابة في موعد اقصاه المدة التي حددت بالتجربة الاستطلاعية البالغة (٥٠) دقيقة.

- ٥- الوسائل الإحصائية:.. استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:
- أ- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأغراض التكافؤ وتحليل نتائج البحث.
- ب- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.
- ت- معادلة معامل الصعوبة والتمييز .

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لفرضيته وتحقيقاً لهدفه، ومن ثم تفسير النتائج وعلى النحو الآتي:.

النتائج المتعلقة بفرضية البحث والتي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات ومتوسط درجات الاختبار التحصيلي لطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية).

للتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وطبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ودرجت النتائج في جدول (٣)

جدول (٣)

نتائج الاختبار التحصيلي لمتوسط درجات الطلبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة الإحصائية	القيمة التائية		الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية				
دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	٢,٣٣٨	١,٩٩٨	٤,٨٢٨	٢٦,٦٥٠	٤٠	التجريبية
			١٠,٣٧٦	٢٢,٤١٠	٣٩	الضابطة

يتضح من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٣٣٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٧) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً في اختبار التحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العبيدي، ٢٠١٦) ودراسة (ردام ٢٠١٧)

وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى ان التدريس وفق استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات قد رفعت من مستوى تحصيل طلبة المجموعة التجريبية اذ جعلت الطلبة محور العملية التعليمية - التعليمية انطلاقاً من دورهم في حل المشكلة والمشاركة في الامثلة واعادة صياغة المادة العلمية وتنظيمها عن طريق الوصول الى حل المشكلة اذ اسهمت هذه الاستراتيجية في مساعدة الطلبة على المشاركة الايجابية مما عزز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على الاستنتاج واصبحت لديهم القدرة على استخدام المعلومات في مواقف تعليمية جديدة ، فضلاً عن زيادة وعي الطلبة بالاستراتيجيات التعليمية

الحديثة والتي تعرض المادة العلمية بشكل مشوق ومنظم مما دفعهم الى المشاركة الفاعلة اثناء شرح الموضوعات مما انعكس بشكل ايجابي على تحصيلهم وتفوقهم على اقرانهم في المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات :-

- من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي.:
- ١- فاعلية استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل الطلبة في مادة طرائق التدريس.
 - ٢- تساعد استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات الطلبة على زيادة الثقة بالنفس وتعودهم على حسن المحادثة والنقاش.
 - ٣- تجعل استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات الطلبة في دور البحث والاستقصاء لاكتشاف أفكار جديدة وتثير روح المنافسة بينهم لكونها اكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية ،اذ انها تحقق عملية التفاعل الايجابي والاجتماعي الهادف بين الطلبة انفسهم.
 - ٤- ان هذه الاستراتيجية تتيح الفرصة للطلاب ليكون عنصراً فعالاً في المجموعة من خلال قيامه بعملية التفكير لحل المشكلة وطرح الافكار والحلول المتعددة والمتنوعة والحوار والمناقشة وتبادل وجهات النظر، مما ساعد هذا على رفع مستوى التفكير لدى الطالبات.
 - ٥- إن استعمال استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات تشد انتباه الطلبة وتزيد من تركيزهم بوصفها أسلوباً تدريسياً حديثاً.

التوصيات :-

- في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في هذا البحث فإنها توصي الجهات المعنية بما يأتي:-
- ١- ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الثالثة في كلية التربية.
 - ٢- ادخال استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات ضمن مفردات مادة طرائق التدريس التي تدرس في كليات التربية والتربية الأساسية.
 - ٣- ضرورة تضمين برامج الدورات التدريبية اثناء الخدمة لاسيما في مراكز التعليم المستمر لتدريس استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات وتشجيعهم على استخدامها.

المصادر :-

- امبو سعدي، عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسنية، (٢٠١٥)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع المثلة التطبيقية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- امبوسعدي، عبد الله وسليمان البوشي، (٢٠١١)، طرائق تدريس العلوم، ط٢، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بن فرج، عبد اللطيف بن حسين، (٢٠١٣): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حمدان، محمد زياد، (١٩٩٦)، التحصيل الدراسي، ط١، دار التربية الحديثة، اليمن.
- الخوالدة، محمد محمود وآخرون، (١٩٩٣)، طرق التدريس العامة، ط١، صنعاء، مطابع الكتاب المدرسي.
- ردام، كمال صباح، (٢٠١٧)، اثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص والاحتفاظ به، بحث منشور ضمن مجلة التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٣٦.
- زاير، سعد علي، (٢٠١١)، رؤية تربوية مستقبلية في التعليم العراقي، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان.
- زاير، سعد علي، سماء تركي داخل، (٢٠١٢)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار المرتضى للطبع والنشر والتوزيع، العراق.
- صلاح ، الرشيد وآخرون، (١٩٩٩)، التدريس العام وتدريس اللغة العربية، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- العبيدي، ميادة سلمان، (٢٠١٦)، اثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- عطاالله، ميشيل كامل، (٢٠١٠)، طرق واساليب تدريس العلوم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- علي، محمد السيد، (٢٠١١)، موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- عمر، محمود محمد وآخرون (٢٠١٠)، القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- عفانه، عزو اسماعيل والجيش يوسف ابراهيم (٢٠٠٩)، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط٢، مكتبة افاق للنشر والتوزيع، غزة.
- عليان، شاهر ربحي (٢٠١٠)، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها. النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- قطامي، يوسف، (٢٠٠٢)، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط٤ ، دار الشروق، عمان.
- قلادة، فؤاد سليمان، (٢٠٠٣)، استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية، دار المعارف الجامعية، مصر .
- الكسباني، محمد السيد علي (٢٠٠٨)، التدريس نماذج وتطبيقات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .



العدد الرابع والأربعون
الجزء الأول / آب / ٢٠٢١

جامعة واسط
مجلة كلية التربية

-
- محمد، صادق محمد، (٢٠١٣)، اثر استراتيجية المنحى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
 - الهاشمي ، عبد الرحمن عبد وطة علي الدليمي (٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ط١، دار الشروق، عمان.