تقييم الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين في بغداد

أ.م.د. ياسين حميد عيال الربيعي ، م.د. خالد جمال جاسم الدليمي
جامعة بغداد ، كلية التربية، ابن رشد ، قسم العلوم التربوية والنفسية

الفصل الأول

مشكلة البحث :

تواجه عملية الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم في معظم دول العالم مشكلات عدة لعل في مقدمة هذه المشكلات واكثرها خطورة هي مشكلة تقييم خصائصهم والكشف عنها ، اذ تعد عملية الكشف عن الموهوبين وقياس خصائصهم عملية مهمة ومعقدة تشتمل على مجموعة من الاجراءات التي تتطلب اكثر من اداة من ادوات التشخيص او القياس ويعود السبب في ذلك الى تعدد مكونات وابعاد تحديد الموهوب التي تتضمن القدرة العقلية او الذكاء او القدرة الابداعية والتحصيل الاكاديمي والمواهب الخاصة والسمات او الخصائص الشخصية والعقلية المميزة له (قبلان ، 1995 : 16) .

وفي العراق لاحظ الباحثان بصورة عامة قلة البحوث التربوية والميدانية والتجريبية في معرفة خصائص الموهوبين وكذلك عدم توافر مقياس لاحد محكات تشخيص طلبة مدارس الموهوبين وهي الخصائص الشخصية على الرغم من توافر المحكات الاخرى لتشخيص الموهوبين (كالذكاء ، والقدرات الابداعية) تتوافر فيها مقاييس لقياسها ، مثل مقياس وكسلر للذكاء ومقياس تورنس للتفكير التباعدي وتم تكييفه على البيئة العراقية ، فضلا عن ان تقييم الخصائص السلوكية للموهوبين يعد اكثر سهولة من استخدام المحكات الاخرى لانه يعتمد على الوالدين والمدرس والذين يتعاملون معه في كثير من المواقف الحياتية .

وعليه فان مشكلة البحث الحالي تتبلور في قلة الدراسات التي تعتمد في منهجيتها على تقييم الخصائص الشخصية والعقلية للطلبة الموهوبين من خلال مقياس تتوافر فيه الخصائص القياسية الدقيقة .

اهمية البحث :

تؤكد التربية الحديثة والفلسفات الاجتماعية والسياسية اليوم بمختلف انواعها واتجاهاتها حق كل فرد من افراد المجتمع الانتفاع من الخدمات التربوية والتعليمة التي تساعده على النمو والوصول الى اقصى مدى تؤهل قدراته وامكاناته (الخالدي ، 1976 : 16) ، وبشكل ديمقراطي قائم على مبدا تكافؤ الفرص التعليمية الذي يقوم على اساس توفير التعليم

المناسب لكل فرد والوصول به الى اقصى طاقاته واستعدادته (الطحان ، وهلال ،1996 : 23) .

من هذا المنطلق ظهر الاهتمام بالموهبين وابتكرت طرائق التعليم التي تلائهم ووضعت البرامج والمواد التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم بهدف تنميتها الى اقصى مايمكن الوصول بها في ظل ظروف تجعلهم يشعرون بقيمتهم في المجتمع (عدس ،1998 : 8) ، حتى صار احد مقاييس تقدم المجتمع يرتبط بمقدار ما تقدمه من رعاية وما توفره من فرص تعليمية وخدمات مناسبة للموهوبين من ابنائه (الدعدع ، وعبد الله ،1992 : 3) .

فالقدرات الانسانية العقلية تضاهي الموارد والامكانات المادية والطبيعية ان لم تفوقها في الاهمية فهي تتحكم بها وتوفر المجالات لتنميتها واستثمارها بالاسلوب الذي يؤدي الى تقدم المجتمع وتطوره والبحث عن حلول مميزة للمشكلات المتزايدة (توفيق ، والباكر ، 1996 :2) .

اذ يشكل الموهوبين عنصرا مهما من الطاقات الانسانية بما يتمتعون به من ذكاء عال ومواهب خاصة وقدرات على الابتكار والتوجيه والقيادة ، فهم اقدر على فتح افاق جديدة منسقة للتغلب على المشكلات الراهنة التي تواجه مجتمعاتهم والسيطرة على عوامل العوز والحرمان والحاجة (القيسي ، 1990 : 16) .

وتزداد اهمية البحث الحالي من خلال ما يرمي اليه في تقييم الخصائص السلوكية للموهوبين التي يمكن الافادة منها في عملية التوجيه والارشاد التربوي التي ترمي الى تنمية تلك الخصائص في شخصية الطلبة ، ويمكن ان تكون محورا للنشاطات التربوية الهادفة في هذا المجال ، فضلا عن ان تكييف مقياس للخصائص السلوكية للطلبة الموهوبين في البحث الحالي سيوفر للمكتبة العراقية جهدا علميا يمكن الافادة منه من قبل الباحثين في التقييم والكشف عن الموهوبين من خلال محك الخصائص السلوكية مع محكات الذكاء والتفكير الابتكاري والتحصيل.

هدفا البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى :

1- تعرف مستوى الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين (التعلم ، الحافز ، الابداع ، القيادة)

2-تعرف دلالة الفروق في الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين وبحسب الجنس (ذكور ، اناث).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة مدرسة الموهوبين في مدينة بغداد للعام الدراسي 2007-2008 ومن كلا الجنسين (ذكور ، اناث) وللدراسة الثانوية (الاول متوسط الى السادس الاعدادي) .

تحديد المصطلحات:

لقد عرف الباحثان المصطلحات التي وجدت في عنوان البحث .

1- التقييم : عرفه كل من

- مورفي (Murphy , 1975):

((عملية جمع البيانات وتشكيلها في صورة قابلة للتفسير ومن ثم يمكن اصدار احكام استنادا الى هذا التقييم)).(Murphy , 1975 : 22)

- تايلر (Taylor, 1993) :

((عملية جمع معلومات موائمة للمعاونة في صنع قرارات ويجب ان يكون التقييم عملية نشطة ومستمرة وواقعية وذات فاعلية ولها غرض محدد)).(Taylor, 1993 : 83) :.

- النبهان(2004) :

((عملية جمع ووصف وتكميم البيانات عن مستوى اداء معين بقصد استخدامها في اتخاذ قرارات معينة)) (انبهان ، 2004 : 40).

- علام (2009) :

((عملية جمع معلومات عن تحصيل كل طالب من اجل اتخاذ قرارات تربوية مهمة))(علام ، 2009 : 23)

- ويعرف البحث الحالي التقييم بأنه :

عملية جمع البيانات عن الخصائص السلوكية التي يمتلكها الطلبة الموهوبين والافادة منها في اتخاذ قرارات تربوية مهمة .

ويعرف اجرائيا :

(البيانات التي نحصل عليها من خلال تقييمات المدرسين للطلبة بالاستناد على الفقرات الفرعية لاداة البحث الحالي)

2- الخصائص السلوكية :عرفها كل من

- محمد (ب ت) :

((ميزة من مزايا عقلية الفرد او خصال سلوكه تخص به وحده دون سواه ، ولا تقبل الرد الى أي عامل سيكولوجي (نفسي)))

- صالح (1978) :

((الصفة او السمة او الاثنين معا تتميز بها الشخصية ، والسمة نظام عصبي مركزي عام خاص بالفرد كما انها وصف لسلوك الافراد وانها تجمع سلوكي يستدل عليه من سلوك الفرد)) (صالح ، 1978 : 77)

- السيد وبشاي (1980) :

((قدرة الطفل الموهوب على استدلال اعلى منها عند الطفل العادي))(السيد وبشاي ،1980: 795)

- النعيمي (2000) :

((ذلك التنظيم من الصفات والخصائص التي تصف شخصية الموهوب وتميزه عن غيره)) (النعيمي ، 2000 : 14)

ومن خلال ماتقدم يمكن تعريف الخصائص السلوكية بانها

((مجموعة الصفات التي يتميز بها الطلبة الموهوبين (العقلية والشخصية) والتي يستدل بها في التمييز بين الطلبة الموهوبين والعاديين))

وتعرف اجرائيا بانها ((الصفات او السمات للموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية التي سيتم تحديدها في هذا البحث وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال تقيمات المدرسين على فقرات مقياس هذه الخصائص وحسب تصنيف رونزلي))

3- الموهوب: عرفه كل من

- رونزلي (Renzulli , 1976):

((الفرد الذي يمتلك ثلاث سمات متداخلة ومتفاعلة مع بعضها وهي قدرة عقلية عالية ، وقدرة على المثابرة في المهمات المطلوبة منه ، وقدرة عالية على الابداع)) (Renzulli , 1976: 3)

- بيتروفسكي (Petrovski , 1988) :

((الفرد الذي يمتلك قدرات عامة تحدد امكانياته في الاداء المميز لجميع الفعاليات الانسانية)) , Petrovski) (1988 : 12

- الدسوقي (1988) :

((الفرد الذي يتميز بقدرة عالية وتفوقه في مجال او اكثر من مجالات الحياة اليومية)) (الدسوقي ، 1988 : 288).

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

لمحة تاريخة حول الموهبة والموهوبين:

ان الاهتمام بترية الطلبة ليس بالامر الجديد ، فقد بدا الاهتمام بالموهوبين قديما قدم المعرفة الانسانية ، اذ تحدث افلاطون عن طبقة الفلاسفة وميزها عن غيرها بالعقل والحكمة ، وجعل من يتصف بذلك اهلا لتولي زمام القيادة في المجتمع ، وفي جمهوريته الفاضلة قام افلاطون باصطفاء الموهوبين حتى لو كانوا

من طبقة الفلاحين وارباب الحرف اليدوية التي كانت الحضارة اليونانية تحتقرهم (افلاطون،1969 : 27) .

اما العرب قبل الاسلام فقد كان لديهم اهتمام بابنائهم من تظهر عليهم علامات النبوغ والنجابة كما تحدث العرب عن العبقرية ونسبوها الى (وادي عبقر) وهو موقع يزعم البعض انه كثير الجن ، وبالتالي فانهم يعرفون العبقرية بانها (كل ما يتعجب من كماله وقوته وحذقه) وفي الحضارة الاسلامية بين العالم الفارابي (510–590هـ) في مدينته الفاضلة ان فئة الحكماء هم اعلى مرتبة وهم الفئة التي يجب ان تحكم وقد ذكر من صفاتهم (الذكاء والفطنة وحب العلم) اما الفيلسوف ابن رشد (1126 – 1198م) فقد قسم الناس الى ثلاثة اقسام هم فئة النخبة او الفلاسفة ، فئة علماء الكلام وفئة العوام (صليبا ،1981 :194).

وفي القرن الخامس عشر اسس السلطان العثماني محمد الفاتح مدرسة خاصة في السرايا وكان يضع فيها الاطفال الاكثر قوة ذكاء ، وكان الهدف من انشائه المدرسة تنشئة افكار رائعة في اجسام قوية مما ادى الى ازدياد قوة الدولة العثمانية في القرنين الخامس والسادس عشر (احمد ،1999 : 102).

اما في الغرب فقد بدا الاهتمام بالموهوبين في القرن الثامن عشر اذ استوحى احد رؤساء امريكا وهو (جيمرستون 1801م) من افكار افلاطون وامر بمنح الموهوبين فرصا للدراسة المجانية في الجامعات ، وفي القرن التاسع عشر صدر للعالم جالتون (1869م) كتاب بعنوان (العبقرية الموروثة كما صدر للعالم لامبروز (1891م) كتاب بعنوان (الرجل العبقري) وفي عام (1905م) نشر العالم الفرنسي بينيه اختبارات الذكاء التي توصل من خلالها الى اكتشاف بعض سمات وخصائص الموهوبين ، اما في امريكا فقد بدا الاهتمام المنظم بالموهوبين في عام (1957م) بعد غزو السوفيت للفضاء وشعور امريكا بالنقص والتخلف والحاجة الى عقول علمية قيادية تنهض بامريكا لتضعها في المرتبة الاولى في العالم , Park) (132-116 : 1989.

اما في الوطن العربي فقد بدا الاهتمام بالموهوبين في الخمسينيات في بعض الدول العربية مثل مصر وذلك بانشاء مدارس خاصة بالمتفوقين (العمر وابو علام ،1985 : 195) وعلى المستوى الخليجي بذلت جهود كبيرة للاهتمام بالموهوبين واوضاعهم وضرورة استثمار طاقاتهم معتمدة في خططها السابقة والحالية على العديد من الانشطة التي تدعو وتؤكد على الاهتمام بهذه الشريحة من المجتمع في العصر الحديث حتى اصبحت محط اهتمام جميع الدول على اختلاف انظمتها (مكتب التربية العربي ،1997 : 7) .

النظريات التي فسرت الموهبة :

1– نظرية التحليل النفسي :

قدم اصحاب نظرية التحليل النفسي تفسيرا للموهبة يتفق مع تصورهم العام لشخصية الفرد وديناميته اذ عد فرويد (مفهوم التصعيد) انه القدرة على تحويل صرف الطاقة الكامنة في اتجاهات اخرى وعده عاملا اساسيا من عوامل ظهور الموهبة ، وقد تحدث لاشعوريا لذا فان اعمال الموهوبين تعكس التصور اللاوعي بعد ان يتم توجيهها وتحويلها من قبل الانا (المليجي ، 1982 : 227).

اما ادلر فيرى ان شعور الفرد بالنقص هو مصدر كفاحه من اجل التفوق والكمال محاولا التعويض عن مشاعر النقص وشعوره بالدونية التي تحدد اسلوب تفرد شخصيته واستخدامه لطاقاته المبدعة (شلتز ، 1983 : 696).

2- النظرية الانسانية :

يؤمن المنظرون الانسانييون ايمانا مطلقا بكفاءة الطاقة البشرية الذي يقوم على الاعتقاد بان كل شخص يمتلك طاقة يمكن استغلالها او تحقيقها من خلال تحقيق الذات ، وتبعا لما يراه ماسلو (1959) فان عملية تحقيق الذات للموهوبين مميزة ويمكن ملاحظتها عندما يصل الفرد الى قمة الخبرة من خلال استقلالهم واعتمادهم على الذات والعمل بموجب ما تقرره ذواتهم (Mardi, 1977 :65).

اما (روجرز) فقد اشار الى ان الموهبة هي شعور ارتقائي في عمل نتاج علائقي حديث نابع من تفرد او امتياز الفرد وجودة الاحداث والظروف المحيطة ،ويرى ان استقلالية الانسان ومقارعته للقيود الاجتماعية المتطرفة ضرورية لظهور **الموهبة**(tannenbaum,1983:272).

3- النظرية الاجتماعية :

تعطي النظرية الاجتماعية اهمية للظروف البيئية في تكوين الموهبة : اذ تناول ميد 1959 الموهبة من وجهة نظر انثربولوجية اذ اكدت اثر الحرية في ظهور الاعمال الابداعية لدى الافراد التي تتاثر باختلاف درجات التحكم الاجتماعي ، اما بريس 1972 فيرى ان الظروف الميسرة لاعمال الموهوبين يجب ان توجد بصورة ثابته ومستمدة من بيئة الافراد الموهوبين ، ولابد ان يكون المجتمع مشجعا للعقول الابداعية ومنتفعا منها من دون قيد او شرط (Foster,1980 : 1).

4- نظرية السمات :

تؤكد نظرية السمات على ان الموهبة او التمييز يحتاج الى سمات ينبغي ان تتوافر في شخصية الفرد مثل المرونة وحب الاستطلاع والرغبة في تحصيل الخبرة والانجذاب الى الامور الغامضة وهذه السمات هي التي تدفع الى طريق التمييز والرغبة في الاختلاف (عبد الستار ،1978 : 79).

وقد استخدم كاتل التحليل العاملي في دراسة الموهوبين وتحديد سماتهم الانفعالية التي يتميزون بها والتي عدها ابعادا اساسية لشخصياتهم فهم اكثر سيطرة واكثر مخاطرة وعلى درجة عالية من الاتزان الانفعالي واكثر تحكما في الارادة ، واكثر ميلا للتمرد والاكتفاء الذاتي (دافيدوف،1983 :601).

ويبدو ان جلفورد 1956 اشار الى بعض الخصائص الاستعدادية التي ترتبط باعمال الموهوبين وتقع في ثلاث مجموعات كبيرة هي الطبع والمزاج والدافعية (Tannenbaum,1983:271).

5- نظرية التكوين العقلي :

يعد سبيرمان 1931 اول من طرح رايه في مجال الذكاء وعلاقته بالموهبة اذ يرى انها تتحدد بالعمل الابتكاري للفرد ، الذي يقوم على ثلاثة مبادئ مهمة اولها(ادراك العلاقات) والثاني (استنباط المتعلقات) اما البمدا الثالث فهو (ادراك الخبرة) (31 : Curroll,1990).

واكد كاردنر وجود سبعة عناصر من عناصر الذكاء الانجازي تتحول الى شكل من اشكال حل المشكلات وتقديم نتاجات ذات قيمة واهمية في مجالات الحياة التي يظهر فيها الفرد مواهبه ، وتحدث كاردنر عن الخبرة المتبلورة التي تمثل قابلية التفاعل بين الفرد وميدان من ميادين الحياة وهذا التبلور يبنى على اساس التدريب مع وجود الموهبة الفطرية (215: Maker , 1986).

6- وجهة نظر رونزلي :

يرى رونزلي 1972 ان الموهبة تتكون من ثلال حلقات او خصائص متداخلة لايمكن ان توجد واحدة منها دون وجود الاخرتين وهذه الحلقات هي (قدرة عقلية فوق المعقول،الابداع ، الخصائص السلوكية)ويرى من الصعوبة قياس جميع هذه الخصائص بطريقة موضوعية في مقياس واحد وهذا مادفعه ان يستكمل ادوات قياس وتشخيص الموهوبين باعداده مقياس الخصائص السلوكية التي يتميز بها الموهوبون (27: Renzulli , 1981).

ومن خلال ماتقدم من هذه النظريات التي حاولت تفسير الموهبة وتحديد بعض الصفات او سمات الموهوبين اعتمد الباحثان نظرية رونزلي في البحث الحالي كونه اعتمدا مقياسه لقياس الخصائص السلوكية للطلبة الموهوبين فضلا عن ان نظرية السمات تتفق الى حد كبير مع وجهة نظر رونزل في تاكيدها على توافر سمات معينة عند الموهوبين

دراسات السابقة

1- دراسة محمود (1996) :

تعليم الطلاب الموهوبين في التعليم العام في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

هدفت الدراسة الى التعرف على الاساليب المستخدمة لاكتشاف الطلاب الموهوبين بفئاتهم في بعض الدول المتقدمة والنظم التعليمية ونوعية المعلم الذي يتعامل معهم للاستفادة من ذلك في تعليم

ورعاية الموهوبين بما يصقل مواهبهم وينميها في مصر ، تناولت الدراسة تعريف الموهبة والموهوبين وفئاتهم المختلفة وكيفية البحث عن الموهوبين من الطلاب ممن لديهم قدرات ومواهب خاصة ، كما تناولت الدراسة الواقع الحالي لاكتشاف وتعليم الطلاب الموهوبين بمصر والتعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في اكتشافهم وتعليمهم والخطوات المتبعة في ذلك ونوقشت النتائج (محمود ،1996 : 1)

2- دراسة ابوعوف (1997) :

مدى فاعلية محك تقدير المدرسين في التعرف على الطلاب الموهوبين لغويا

هدفت الدراسة التعرف على الموهبة وتعرف الطالب الموهوب لغويا وما يميزه من خصائص عقلية والاساليب التي يمكن من خلالها التعرف على الموهوبين لغويا وفاعلية تقدير المدرسين في التعرف عليهم ، تناول البحث عرض لمصطلح الموهبة والفرق بينه وبين التفوق والابتكار والعبقرية ، في ضوء المحكات الموضوعية المقننة وفي ضوء المحكات المتعددة ، استخدم مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغويا لعينة قوامها (30)طالب وطالبة موهوبين لغويا اختيروا من بين (145) طالب وطالبة ، اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود ارتباط دال احصائيا بين درجات الطلاب الموهوبين لغويا على مقياس تقدير المعلمين ودرجاتهم على اختبار الذكاء العالي والتفكير الابتكاري والقدرة اللغوية ، وعدم امكانية التعرف على الطلاب الموهوبين لغويا خلال تقدير معلميهم لخصائصهم السلوكية (ابوعوف ،1997 : 3).

3- دراسة زيكلر وسويكر (Ziegler & Stoeger , 2003) :

فاعلية ثلاث محكات في تشخيص مدى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الموهوبين

هدفت الدراسة تعرف احكام ثلاث مجموعات من الاباء والمعلمين والتلاميذ انفسهم في تشخيص تدني التحصيل الدراسي ، ولتحقيق اهداف الدراسة شارك في البحث (317) طالب وطالبة ، منهم(152)ذكور و (165)اناث ، استخدم في الدراسة مقياس المصفوفات المتتابعة العادي ، ثم كشف (36) فردا على انهم موهوبين و (9) افراد متدني التحصيل و (74) طالب موهوبين بدرجة متوسطة ، كما اظهرت نتائج الدراسة ان احكام الاباء في تقدير تدني التحصيل لدى الموهوبين كان افضل من تقديرات المعلمين والطلاب انفسهم (Ziegler & Stoeger , 2003:87-94).

4- دراسة الخليفة وعطا الله(2006) :

الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي

هدفت الدراسة الى الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل من بين تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم ، تم تطبيق ادوات الدراسة وهي (اختبار الرياضيات ، واختبارات التحصيل

الدراسي ، واختبار المصفوفات المتتابعة واختبار التفكير الابتكاري ، وقائمة تقديرات المعلم للخصائص السلوكية) على عينة قوامها(955) تلميذ كشفت الدراسة عن نسبة (15%) من العينة موهوبين متدنين التحصيل الدراسي (الخليفة وعطا الله ، 2006 : 144-164).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل اهم الاجراءات المتبعة بدءا من تحديد مجتمع البحث وعينته وادواته واهم الوسائل الاحصائية المستخدمة فيه.

مجتمع البحث:

* في بغداد والبالغ عددهم (50)طالب وطالبة ، يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة مدرسة الموهوبين بواقع (26) طالب و (24) طالبة ، موزعين على الصفوف بواقع (10)طالب وطالبة في الصف الاول و (12)طالب وطالبة في الصف الثاني و(9)طالب وطالبة في الصف الثالث و (11)طالب وطالبة في الصف الرابع و (4)طلاب في الصف الخامس و(4)طلاب في الصف السادس ، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

مجتمع البحث موزع بحسب الصف والجنس والصف

الجنس / الصف	ذكور	اناث	المجموع
اول	7	3	10
ثاني	3	9	12
ثالث	3	6	9
رابع	5	6	11
خامس	4	-	4

*تم الحصول على البيانات المتعلقة باعداد الطلبة من ادارة مدرسة الموهوبين في بغداد

سادس	4	-	4
مج كلي	26	24	50

عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من طلبة مدرسة الموهوبين بلغت (36) طالب وطالبة موزعة على الجنسين بواقع (19) طالب و(17) طالبة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

عينة البحث موزعة بحسب الجنس

الجنس	ذكور	اناث	مج الكلي
مج كلي	19	17	36

اداة البحث :

استعمل الباحثان الاداة التي اعدها (رونزلي 1975) لمقياس الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين ويتكون المقياس من اربعة خصائص هي (التعلم ، الحافز ، الابداع ، القيادة) عدد فقرات هذه الخصائص على التوالي (8 ، 9 ، 10 ، 10) فقرات ، باربعة بدائل هي على التوالي (نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما) تدرج الاجابة للبدائل هي على التوالي (1 ، 2 ، 3 ، 4) درجة يتم تقدير خصائص الطلبة السلوكية من خلال تقيمات المدرسين .

صدق المقياس

اولا : صدق الترجمة

ترجمة تعليمات الاختبار وفقراته من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية واعيد ترجمتها من اللغة العربية *للتاكد من الى اللغة الانكليزية ثم عرضت الترجمتان على متخصصين باللغة الانكليزية واللغة العربية سلامة الترجمة ودقتها وصدقها واجريت بعض التعديلات في ضوء ملاحظاتهم.

ثانيا : الصدق الظاهري:

*ا.م.د شيماء عبد الباقي البكري /ط ت اللغة الانكليزية

ا.م.د عبد الكريم فاض /لغة انكليزية

م.د. علي حلو / لغة عربية

ان التحليل المنطقي يعد ضروريا في بدايات اعداد الفقرات لانه يشير الى مدى تمثيل الفقرة للسمة التي اعدت لقياسها فضلا عن ان الفقرة الجيدة في صياغتها التي ترتبط بالسمة تساهم برفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها (الكبيسي ، 2001 : 171) ، لذلك تم عرض فقرات مقياس * للتاكد من توافر الخصائص السلوكية على (8) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية الخصائص المناسبة لهذه الفقرات وبدائلها من حيث الشكل والمضمون الظاهري ،ولتحليل اراء الخبراء في فقرات الاختبار فقد تم استخدام اختبار (كا2) لعينة واحدة(الصوفي،1985 : 46)

وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (0.05) وقد حصلت جميع فقرات المقياس على موافقة اراء جميع الفقرات في قياسها ماوضعت من اجل قياسه والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

نتائج اختبار مربع كاي لاراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

الخاصية	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمةكا2 المحسوبة	قيمة كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
التعلم	1 ، 2 ، 5 ، 6 ،7 ، 8	8	8	صفر	8	6.64	دالة0.001
	3 ، 4		7	1	4.5	3.84	دالة 0.05
الحافز	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9		8	صفر	8	6.64	دالة0.001
الابداع	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10		8	صفر	8	6.64	دالة0.001
القيادة	2 ، 3 ،4،7 ، 8 ، 10		8	صفر	8	6.64	دالة0.001
	1 ، 5 ، 6 ، 9		7	1	4.5	3.84	دالة 0.05

ثبات المقياس:

*أ.د خليل ابراهيم رسول أ.م.د محمد انور محمود

أ.د عبد الامير عبود الشمسي ا.م.د احسان عليوي الدليمي

أ.د صفاء طارق حبيب م.د عبد الحسين رزوقي

ا.دعلوم محمد علي م .د فاضل زامل الجنابي

يعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، لان المقياس الصادق يعد ثابتا ، فيما قد لايكون المقياس الثابت صادقا ، ويمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الامام واخرون ، 1990 : 143).

ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (50) طالب وطالبة ، اختيروا بالاسلوب العشوائي من مدارس المتميزين، والجدول (4) يوضح ذلك، وقد تم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار.

الجدول (4)

عينة ثبات مقياس الخصائص السلوكية موزعة بحسب المدرسة والجنس

المدرسة	ذكور	اناث	مجموع كلي
ثانوية المتميزين/الرصافة الاولى	25	-	25
ثانوية المتميزات / الرصافة الاولى	-	25	25
مجموع كلي	25	25	50

طريقة اعادة الاختبار:

يتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن اعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بفارق زمني (Zeller &Carmines,1986 : 52). لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (50) طالب وطالبة بعد مرور (15) يوما.وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الاول واستخدم معامل ارتباط" بيرسون "بين درجات التطبيقين فكانت قيمة معامل الثبات تتراوح بين(0.73 – 80.0) وهو معامل ثبات جيد ، إذ يشير فوران (Foran) الى ان معامل الثبات الجيد ينبغي ان يزيد عن (0.70) (Foran , 1961 : 85).وهو أيضا مؤشر على التجانس الداخلي للمقياس في قياس السمة والجدول (5) يوضح قيم معامل ثبات المقاييس الفرعية.

الجدول (5)

قيم معامل الثبات للمقايس الفرعية

الخاصية	معامل الثبات
التعلم	**0.87**

الحافز	0.81
الابداع	0.73
القيادة	0.77

المقياس بصيغته النهائية :

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس ، اصبح يتكون من (36) فقرة موزعة على اربعة خصائص هي (التعلم ، الحافز ، الابداع ، القيادة) موزعة على المجالات على التوالي (8 ، 9 ، 10 ، 10) فقرة باربعة بدائل هي على التوالي (نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما) تعطى درجات على التوالي (1 ، 2 ، 3 ، 4) درجة ، وبذلك يكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب في خاصية (التعلم) هي (32) درجة واقل درجة هي (1) درجة واعلى درجة يحصل عليها الطالب في خاصية (الحافز) هي (36) درجة واقل درجة (1)درجة، واعلى درجة يحصل فيها الطالب في خاصيتي (الابداع والقيادة) (40)درجة واقل درجة هي (1)درجة .

التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي والبالغة (36) طالب وطالبة بصورة فردية بعد ان يطلب من المدرس قراءة تعليمات المقياس ومن ثم تقييم كل طالب وطالبة على فقرات كل خاصية من الخصائص وبعد الانتهاء من تقييم كل طالب يتم جمع المقاييس من المدرسين ، ثم تحسب درجات تقيمات المدرسين على كل خاصية من الخصائص بالاعتماد على تدرج المقياس الخصائص ووضع درجة كلية لكل فرد من افراد عينة البحث في كل خاصية من الخصائص السلوكية المكونة للمقياس الحالي.

الوسائل الإحصائية

1 – معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ، ومعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية.

2 – الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين.

3 – اختبار مربع كاي لتعرف مدى صلاحية فقرات مقياس الخصائص السلوكيةمن خلال اراء الخبراء

4– اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث في كل خاصية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الادبيات والدراسات السابقة.

اولا :عرض النتائج :

1–الهدف الاول : تحقيقا للهدف الاول من اهداف البحث الحالي والذي يهدف الى (تعرف الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين) ، طبق الباحثان مقياس الخصائص السلوكية على عينة البحث الحالي

والبالغة (36) طالب وطالبة ، اذ بلغ متوسط درجات الطلبة في خاصية التعلم (22.028) درجة وبانحراف معياري قدره (5.573)درجة ، وبلغ متوسط درجات الطلبة في خاصية(الحافز) (24.528)درجة وبانحراف معياري قدره (5.057)درجة وبلغ متوسط درجات الطلبة في خاصية (الابداع)(26.528) درجة وبانحراف معياري قدره (5.720)درجة ، في حين بلغ متوسط درجات الطلبة في خاصية (القيادة) (28.472) درجة وبانحراف معياري قدره (6.425) درجة ، وتحقيقا لذلك استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) والجدول (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

القيم التائية للتعرف على مستوى الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التعلم	36	22.028	5.573	20	2.183	2.021	دالة0.05
الحافز	36	24.528	5.057	22.5	2.406	2.021	دالة0.05
الابداع	36	26.528	5.720	22.5	1.603	2.021	دالة0.05
القيادة	36	28.472	6.425	25	3.242	2.704	دالة0.01

ويتضح من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية التعلم لدى الطلبة الموهوبين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.183)درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (35) مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة في خاصية التعلم والبالغ (22.028)درجة والمتوسط النظري

لخاصية التعلم والبالغ (20) درجة ولصالح متوسط العينة ، مما يدل امتلاك الطلبة الموهوبين خاصية التعلم للمقررات الدراسية والواجبات المطلوبة منهم بمستوى جيد.

ويتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية (الحافز) لدى الطلبة الموهوبين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.406)درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (35) مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة في خاصية الحافز والبالغ (24.528)درجة والمتوسط النظري لخاصية التعلم والبالغ (22.5) درجة ولصالح متوسط العينة ، مما يدل امتلاك الطلبة

الموهوبين خاصية الحافز والدافعية لتعلم المقررات الدراسية بمستوى جيد.

ويتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية (الابداع) لدى الطلبة الموهوبين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.603)درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.021) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (35) مما يدل على امتلاك الطلبة الموهوبين قدر مقبول من خاصية الابداع .

ويتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية (القيادة) لدى الطلبة الموهوبين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.242)درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.704) درجة عند مستوى دلالة (0.01) وبدرجة حرية (35) مما يدل على وجود فروق بين متوسط درجات الطلبة في خاصية القيادة والبالغ (28.472)درجة والمتوسط النظري لخاصية التعلم والبالغ (25) درجة ولصالح متوسط العينة ، مما يدل امتلاك الطلبة الموهوبين خاصية القيادة بمستوى جيد جدا في ادائهم الواجبات المطلوبة منهم والمسؤوليات التي تلقى عليهم.

2- الهدف الثاني : تحقيقا للهدف الثاني من اهداف البحث الحالي والذي يهدف الى (تعرف دلالة الفروق في الخصائص السلوكية بين الطلبة الموهوبين وتبعا لمتغير الجنس) كانت النتائج على النحو الاتي :

ا- خاصية التعلم : للتعرف على الفروق بين الطلبة الموهوبين في هذه الخاصية ، طبق الباحثان المقياس على عينة الذكور والبالغ (19)طالب ، وعينة الاناث والبالغة (17)طالبة ، اذ بلغ متوسط رتب الذكور (24.08)في حين بلغ متوسط رتب الاناث (12.26) وتحقيقا لذلك استعمل الباحثان اختبار مان –وتني ، والجدول (7) يوضح ذلك .

الجدول (7)

قيمة مان وتني لدلالة الفروق في خاصية التعلم بين الطلبة الموهوبين وتبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية
ذكور	19	457.50	24.08	55.500	88
إناث	17	208.50	12.26		

ويتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية التعلم بين الطلبة الذكور والاناث ، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (55.500) وهي اصغر من قيمة مان وتني الجدولية والبالغة (88)

مما يدل على وجود فروق بين متوسط رتب الذكور في خاصية التعلم والبالغ (24.08) ومتوسط رتب الاناث والبالغ (12.26) ولصالح متوسط رتب الذكور مما يدل على ان الطلاب الذكور هم اكثر اتساما بخاصية التعلم من الاناث في دراستهم للمقررات الدراسية .

ب- خاصية الحافز: للتعرف على الفروق بين الطلبة الموهوبين في هذه الخاصية ، طبق الباحثان المقياس على عينة الذكور والبالغ (19)طالب ، وعينة الاناث والبالغة (17)طالبة ، اذ بلغ متوسط رتب الذكور (23.61)في حين بلغ متوسط رتب الاناث (12.79) وتحقيقا لذلك استعمل الباحثان اختبار مان –وتني ، والجدول (8) يوضح ذلك .

الجدول (8)

قيمة مان وتني لدلالة الفروق في خاصية الحافز بين الطلبة الموهوبين وتبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية
ذكور	19	448.50	23.61	64.500	88
إناث	17	217.50	12.79		

ويتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية التعلم بين الطلبة الذكور والاناث ، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (64.500) وهي اصغر من قيمة مان وتني الجدولية والبالغة (88) مما يدل على وجود فروق بين متوسط رتب الذكور في خاصية الحافز والبالغ (23.61) ومتوسط رتب الاناث والبالغ (12.79) ولصالح متوسط رتب الذكور مما يدل على ان الطلاب الذكور هم اكثر اتساما بخاصية الحافز من الاناث في دراستهم للمقررات الدراسية .

ج- خاصية الابداع : للتعرف على الفروق بين الطلبة الموهوبين في هذه الخاصية ، طبق الباحثان المقياس على عينة الذكور والبالغ (19)طالب ، وعينة الاناث والبالغة (17)طالبة ، اذ بلغ متوسط رتب الذكور (21.66)في حين بلغ متوسط رتب الاناث (14.97) وتحقيقا لذلك استعمل الباحثان اختبار مان –وتني ، والجدول (9) يوضح ذلك .

الجدول (9)

قيمة مان وتني لدلالة الفروق في خاصية الابداع بين الطلبة الموهوبين وتبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية
ذكور	19	411.50	21.66	101.500	88
إناث	17	254.50	14.97		

ويتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية الابداع بين الطلبة الذكور والاناث ، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (101.500) وهي اكبر من قيمة مان وتني الجدولية والبالغة (88) مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكوروالاناث في خاصية الابداع.

ج- خاصية القيادة : للتعرف على الفروق بين الطلبة الموهوبين في هذه الخاصية ، طبق الباحثان المقياس على عينة الذكور والبالغ (19)طالب ، وعينة الاناث والبالغة (17)طالبة ، اذ بلغ متوسط رتب الذكور (21.45)في حين بلغ متوسط رتب الاناث (51.21) وتحقيقا لذلك استعمل الباحثان اختبار مان –وتني ، والجدول (10) يوضح ذلك .

الجدول (10)

قيمة مان وتني لدلالة الفروق في خاصية القيادة بين الطلبة الموهوبين وتبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	عدد الأفراد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني المحسوبة	قيمة مان وتني الجدولية
ذكور	19	407.50	21.45	105.500	88

إناث	17	258.50	15.21		

ويتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في خاصية القيادة بين الطلبة الذكور والاناث ، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة (105.500) وهي اكبر من قيمة مان وتني الجدولية والبالغة (88) مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكوروالاناث في خاصية القيادة.

تفسير النتائج ومناقشتها:

اوضحت نتائج البحث الحالي ارتفاع مستوى خاصية التعلم والحافز والقيادة لدى الطلبة الموهوبين وهذا يتطابق مع الادبيات التي تؤكد ان الطلبة الموهوبين من خصائصهم التي تميزهم عن الاخرين بانهم يتمتعون بالقدرة على تعلم كل ما هو جديد ولديهم الرغبة في فحص الاشياء الغريبة وعندهم الميل والفضول والبحث والتحقيق وكذلك لديهم الحافز الداخلي للتعلم والبحث وغالبا ما يكونون مثابرين ومصرين على اداء واجباتهم بانفسهم ، وكذلك يتمتعون بقدرات قيادية في اداء المسؤوليات التي تناط بهم .

واوضحت النتائج تمتع الطلبة الموهوبين بقدر مقبول من خاصية الابداع ، وهذا ما اكدته الادبيات الى ان امتلاك الطلبة الموهوبين قدر من الابداع يعد سر من اسرار الموهوبين والتي تعد قدرة كامنة ، اذ يعد الانجاز الابداعي مؤشرا من اقوى المؤشرات عن طبيعة الموهبة وتوافرها لدى الطالب ، لذا تعد الميادين التي تسمح بظهور تلك الانجازات مجالا لترشيح الموهوبين وغالبا ما ترتبط بطبيعة النشاطات التي يشارك فيها الطالب سواء في داخل المؤسسات التربوية او خارجها.

و اوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في خاصيتي (التعلم والحافز) ولصالح الطلاب الموهوبين ويمكن رجوع هذا الفرق الى روح المنافسة التي يمتلكها الطلاب في تعلم ماهو جديد والتي تجعلهم يتمتعون بدافعية عالية واصرار كبير في ادائهم لواجباتهم اكثر من الاناث .

و اوضحت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في خاصيتي (الابداع والقيادة) ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ضرورة تمتع الطلبة الموهوبين بقدر من الانجاز الابداعي في تعلمهم بغض النظر عن جنس الطالب ذكر ام انثى ، وكذلك الى تمتعهم بخاصية القيادة والتي تجعلهم الاكثر ظهورا في اداء واجباتهم الامر الذي يميزهم عن اقرانهم العاديين.

الاستنتاجات

بعد التوصل الى النتائج يمكن للباحثان ان يستنتجا ما يأتي

1- تمتع الطلبة الموهوبين بخصائص (التعلم والحافز والقيادة) وبدرجة عالية في دراستهم.

2- تمتع الطلبة الموهوبين بخاصية (الابداع) بدرجة مقبولة في دراستهم.

3- وجود فروق بين الذكور والاناث في خاصيتي (التعلم والحافز) ولصالح الذكور.

4- عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في خاصيتي (الابداع والقيادة).

التوصيات

1- الكشف عن الاطفال الموهوبين منذ سن مبكرة من المختصين في المجال النفسي والتربوي باستخدام الاساليب والادوات الموضوعية.

2- تنمية التفكير الابداعي لدى الطلبة الموهوبين باتباع طرائق واساليب منهجية منظمة وبرامج تعليمية موجهة وفق خطة علمية محددة الاهداف.

3- دعوة المجتمع بفئاته ومؤسساته كافة الى العناية بالموهوبين ومن الاطفال والشباب واتخاذ التدابير التعليمية لتنمية الموهوبين باعتبارهم ثروة قومية يجب العناية بها واستثمارها.

المقترحات

1- اعداد وتقنين قائمة للخصائص السلوكية المميزة للموهوبين المتفوقين عقليا.

2- اجراء دراسة للتعرف على التلاميذ في المرحلة الابتدائية باستخدام قائمة الخصائص السلوكية المميزة للموهوبين.

3- اجراء دراسة للتعرف على فاعلية المحكات المتعددة المستخدمة في التعرف على الطلبة الموهوبين.

4- اجراء دراسة تهدف الى بناء برنامج ارشادي لتنمية الخصائص السلوكية المميزة للطلبة الموهوبين.

المصادر

المصادر العربية:

1- ابو عوف ، طلعت محمد (1997) مدى فاعلية محك تقدير المدرسين في التعرف على الطلاب الموهوبين لغويا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي.

2- احمد ،عبد العزيز اسماعيل (1999) الاطفال الموهوبون اكتشافهم ورعايتهم رؤية تربوية ، مجلة التربية القطرية ، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية والتعليم ، دولة الكويت ، الكويت ، العدد (30)السنة التاسعة

3- الامام ، مصطفى ، واخرون . (1990) . التقويم والقياس ، بغداد : دار الحكمة .

4- توفيق ، سميحة كرم ، بكر ، فاطمة (1996) مدى وعي الامهات القطريات في تنمية الابتكارية لدى طفل ما قبل المدرسة ، ندوة المدرسة والاسرة والمجتمع في تنمية الابتكار ، قطر ، كلية التربية.

5- جمهورية افلاطون (1969) ترجمة حنا خباز ، دار التراث.

6- الخالدي ، اديب (1976) سيكولوجية المتفوقين عقليا ، بغداد ،دار السلام

7- خليل ،ميخائيل عوض (1983) قدرات وسمات الموهوبين ، القاهرة ، دار الفكر الجامعي.

8- الخليفة ، عمر هارون ،عطاالله ،صلاح الدين فرح (2006) الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي ، ورقة عمل مقدمة الى مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ، السعودية ، جدة .

9-دافيدوف ، لندا، ل (1983) مدخل علم النفس ،ترجمة سيد الضواحي واخرون ، السعودية،دار المريح .

10- الدسوقي ،كمال (1988) ذخيرة علم النفس ، القاهرة ،المجلد الاول ،دار النهضة العربية.

11-الدعدع ، عزة مختار ، عبد الله ، سمير (1992) تعليم الطفل بطيء التعلم ،الاردن ،دار الفكر للنشر.

12- السيد ،فتحي عبد الرحيم ،بشاي ،حليم (1980) سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ،الطبعة الثانية ، الكويت ،دار القلم.

13-شلتز ،داون (1983) نظريات الشخصية ، ترجمة محمد دلي الكربولي ،وعبد الرحمن القيسي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد.

14- الشيباني ، عمر محمد التومي (1992) من اسس رعاية الطفولة العربية ، ليبيا ، مطابع دينار.

15- صالح ، احمد زكي (1978) تقنين اختبارات (ثرستون) على البيئة المصرية ، القاهرة ، المطبعة العالمية.

16-صليبا ،جميل (1981) تاريخ الفلسفة العربية ،بيروت ،دار الكتاب اللبناني.

17- الصوفي ، عبد المجيد رشيد (1985) اختبار كا2 واستخداماته في التحليل الاحصائي ،ط1،بيروت ،دار النضال للطباعة والنشر.

18- الطحان ،خالد وهلال ، ماهر (1996) المقاييس المستخدمة في الكشف عن الموهوبين في التعليم الاساسي في دولة الامارات المتحدة ، ورشة عمل اساليب الكشف عن الموهوبين ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

19- عبد الستار ،ابراهيم (1978) افاق جديدة في دراسة الابداع ، سلسلة علم النفس للحياة ، الكويت ، وكالة المطبوعات.

20-عدس، عبد الرحمن (1998) علم النفس ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

21- علام ، صلاح الدين محمود (2009) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ،ط2 ،عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع

22- العمر ، بدر وابو علام ،رجاء(1985) مشروع لرعاية الاطفال المتفوقين في الكويت ، الجمعية الكوتية لتقدم الطفولة.

23- قبلان ، بسام محمود احمد (1995) بناء مقياس للكشف عن الطلبة الموهوبين في نهاية المرحلة الالزامية للصفوف (الثاني ،التاسع ، العاشر) رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن ، الجامعة الاردنية.

24- القيسي ،عامر ياس خضير (1990) الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد.

25- الكبيسي ،كامل ثامر (2001) العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية ،مجلة الاستاذ ،العدد(25)،جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد.

26-محمد ،رزوق اسعد(ب ت) موسوعة علم النفس،مراجعة عبد الله عبد الدائم ،القاهرة الموسوعة العربية للطباعة والنشر.

27- محمود ،يسرية علي (1996) تعليم الطلاب الموهوبين في التعليم العام في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القاهرة ،معهد الدراسات والبحوث.

28- مكتب التربية العربي لدول الخليج (1997) الموهوبين اساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الاساسي ، ندوة اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الاساسي بدول الخليج العربي ، المنعقدة في مدينة دبي بدولة الامارات العربية المتحدة من 14-16 ربيع الاول.

29- المليجي ، حلمي (1982) سيكولوجية الابتكار ، الاسكندرية ، دار المعارف.

30- النبهان ،موسى (2004) اساسيت القياس النفسي في العلوم السلوكية، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع.

31- النعيمي ، انعام هاشم (2000) بناء مقياس عن خصائص الشخصية للطلبة الموهوبين في الصف السادس الاعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.

المصادر الاجنبية:

1- *Currol, John. B(1990) he measurement of intelligence in sternbarg , rebort jelled,Han book of human intelligence , New york ,Cambride university press..*

2- *foranJ.C. (1961). A Note on Methods Measuring Reliability. Journal of educational psychology, Vol 22 No,4. 383-387.*

3- *Foster,willam (1980) Giftedness nthe Mistake enmetaphar,Inc .*

4- *Mardi,isalvator (1977) Personality the aries acomparative analsis ,3rd ,nd*

5- *Marker ,C,June (1986) critical Issnesin gifted education defensible programs for gifted , Aspen Publishers.Inc.*

6- *Marphy.K.R.(1975)The changing face of educational Assessment miltion*

7- *Keynes :open university press.*

8- *Petrovski,A,V(1988)Psychological dictionary union of soviet secialist republics*

9- *Pork, B(1989) Teaching the Gifted students in the Regulur-classroom, NJ,prentice Hall.*

10- ***Renzulli,Joseph (1976) Scale forating the behavioral characteristic of superior student Creative learning press,Inc.***

11- ***----------,etal (1981)The revolving door investigation model Creative learning press,Inc.***

12- ***Tannenbamm ,J,Abraham (1983) Gifted children psychological educational perspectives Macmilln publishing . co , Inc.***

13- ***Taylar,R(1993) Assessment of Exceptional student :Educational and psychological procedures Boston , Allyn and Bacon .***

14- ***Willings , David ,M.A(1980) The creatively Gifted ,biddies of gifted found.***

15- ***Zeller,R.A. Carmines, E.G. (1980) Measurement in the Social Sciences: The Link Western theory and Data, London Cambridge.***

16- ***Ziegler,A,and stoeger,H(2003) Identification of underachievement an empirical study on the agreement various diagnostic sources gifted and Talented International,8 ,87-94.***

الملحق (1)

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي المدرس000000

عزيزتي المدرسة00000

تم تصميم هذه المقاييس للحصول على تقيمات المدرسين عن مميزات او خصائص الطالب في حقول (التعلم ، الحافز ، الابداع ، القيادة) للاشخاص الموهوبين والمبدعين ، لذا نرجو منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع اشارة (X) تحت احد البدائل الاربعة الموجودة امام كل فقرة والتي ترى انها تنطبق على كل طالب من الطلبة ، لاسيما ان الاجابة ستكون سرية ولا يطلع عليها احد ، ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي

ولكم الشكر والامتنان

ملاحظة :يرجى تدوين المعلومات الاتية الخاصة بكل طالب:

1- الجنس ذكر : انثى :

2- الصف :

3- العمر بالأشهر :

الباحث

ياسين حميد عيال

الباحث

خالد جمال جاسم

التعلم

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	لديه سلوك لفظي موصوف بـ(الغنى)من الطلاقة والتعبير والاحكام.				
2	يمتلك خزين كبير من المعلومات حول مختلف الموضوعات.				
3	لديه التفوق السريع والتذكر للمعلومات الحقيقية والواقعية.				
4	يمتلك سرعة التبصر في علاقات السبب والاثر.				
5	لديه ادراك وفهم حاضر حول المبادئ الاساسية وباستطاعته اطلاق الاحكام الصحيحة والبحث في اوجه التشابه والاختلاف حول الاحداث والناس والاشياء				
6	يكون مراقب جيد ومتيقظ وعادته يرى اكثر ويتفهم بما يتعدى القصة او التعلم من اقرانه الاخرين.				
7	يقرا الكثير من تلقاء نفسه وعادة يفضل مستوى كتب البالغين ولايتجنب المادة الصعبة وقد يظهر تفضيلا حول موضوعات الموسوعات او الاطالس او السير الذاتية.				
8	يحاول ان يفهم الموضوعات المعقدة وذلك بفصلها او تجزئتها ويكتشف الاشياء منطقيا لنفسه ويفهم الاجابات المنطقية والبديهية				

الحافز

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	منهمكا ومشتركا بصورة حقيقية في موضوعات عدة ومشاكل معينة ومواظبا حول البحث لاكمال المهمة.				
2	سهولة ضجره من المهام الروتينية .				
3	يحتاج الى القليل من الحث لكي يتابع العمل الذي اثاره .				
4	يبذل الجهد من اجل الوصول الى الكمال في العمل ويتسم بنقده لذاته ولا يقنع بسهولة بنتاجاته وسرعته.				
5	يفضل الاستقلالية بالعمل ويحتاج الى القليل من التوجيه من اساتذته .				
6	مهتما بالعديد من مشاكل البالغين كمشاكل الدين والسياسة اكثر من المعتاد بالنسبة لمستوى عمره				
7	مؤكدا لذاته ومتمسكا بادائه.				
8	يرغب بتنظيم وايجاد بنية للاشياء والناس والظروف.				
9	مهتما بالصح والخطا والجيد والرديء ويقيم ويعطي الاحكام حول الاحداث والاشخاص والاشياء.				

الابداع

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	يظهر قدرا كبيرا من الفضول حول العديد من الاشياء ويطرح الاسئلة باستمرار حول أي شيء.				
2	تكوين عدد كبير من الافكار والحلول للمشاكل والمسائل وكثيرا ما يقدم حلول غير عادية وفريدة واجابات ذكية.				
3	لديه القدرة على التعبير عن الراي واحيانا يكون متطرفا وجريئا ومتماسك.				
4	يظهر قدرا من المغامرة والمضاربة في التعامل مع الاشياء.				
5	يمتلك قدرا كبيرا من الافكار ومتخيلا ومعالجا للافكار مهتما بالتكييف والتحسين وتحوير الاشياء او الانظمة.				
6	يظهر حسا من الفكاهة ويبدو مرحا في حالات قد لا تبدو مرحة بالنسبة للغير.				
7	مدركا بصورة غير اعتيادية لنزواته متفتحا للاعقلانية في نفسه ويظهر حساسية عاطفية .				
8	حسساسا للجمال ويعنى بالخصائص الجمالية للاشياء.				
9	منشقا يقبل بالفوضى ولا يهتم بالتفاصيل ولا يخشى بان يكون مختلفا .				
10	ينتقد بصورة بناءة غير راغبا بقبول راي متسلط بدون اختبار حاسم.				

القيادة

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	يتحمل المسؤولية بصورة جيدة ويمكن الاعتماد عليه لتادية ماوعد به ويقوم عادة بادائها على احسن وجه				
2	واثقا من نفسه مع الطلبة الذين هم في سنه وكذلك مع الراشدين الاخرين ويبدو مرتاحا عندما يطلب منه بان يظهر عمله للصف .				
3	يبدو محبوبا من زملائه.				
4	متعاون مع زملائه ومدرسيه ويعمل على تجنب الشجار وبصورة عامة يكون سهل المسايرة .				
5	يعبر عن نفسه بصورة جيدة ولديه براعة لفظية مفهوما بصورة جيدة عادة.				
6	يتكيف بسهولة للاوضاع المستجدة ومرنا بالافكار والافعال ولا ينزعج عندما تتغير حالة الروتين لديه.				
7	يبدو سعيدا كونه قريب من زملائه ويكون اجتماعيا ويفضل ان لايكون وحيدا.				
8	لديه القدرة على ادارة الاخرين عندما يكونون حوله ويقوم بصفة عامة بتوجيه وادارة النشاط المشترك به.				
9	يشترك في معظم النشاطات الاجتماعية بالمدرسة ويعتمد عليه في ادائها.				
10	يتفوق في الانشطة الرياضية ومتناسقا بشكل جيد ويستمتع بجميع الالعاب الرياضية				