اتجاهات طالبات جامعة بغداد نحو التعليم الالكتروني

ا.م.د رائد بايش الركابي /جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الخلاصة :

لقد أصبح استخدام تقنيات المعلومات (الحاسوب والانترنت) أمر لا مفر منه في عملية التدريس خلال السنوات الأخيرة ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاهتمام المتزايد من قبل المسئولين والمعلمين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس بشكل عام وتدريس العلوم بشكل خاص ،وهذا بسبب تغير دور التدريس حيث أصبح التركيز فيه منصباً على اتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية والأعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية إستخدامها في العملية التعليمية ، لذا أصبح من الضروري تسليط الضوء على هذا النوع من التقنية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال معرفة أهمية التعليم الالكتروني وأهم معوقاتهِ والمحددات المادية والبشرية والمعلوماتية التي تواجه عملية التعليم الالكتروني واتجاهات الطلبة نحو إستخدامه لهذا يهدف البحث إلى تعرّف اتجاهات طالبات كلية التربية للبنات وكلية العلوم للبنات نحو التعليم الالكتروني .

شملت عينة البحث على (45) طالبة من الصف الرابع في قسم اللغة العربية الدراسة الصباحية في كلية التربية للبنات /جامعة بغداد. و(43) طالبة من الصف الرابع في قسم علوم الحياة الدراسة الصباحية في كلية العلوم للبنات / جامعة بغداد ،العام الدراسي 2009/2008.

تم بناء اداة البحث وهي استبانة مكونه من (24) فقرة خماسية البدائل هي (موافقة بشدة، موافقة ، مترددة ، غير موافقة ، غير موافقة بشدة) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وطرائق التدريس لإيجاد صدقها الظاهري بلغت نسبة اتفاقهم (95%)،تم ايجاد ثبات الأداة بأستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (0,82) عند تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون)بلغ (0،91) طبقت الاداة في يوم الثلاثاء الموافق 2009/4/21 .

الوسائل الإحصائية المستخدمة هي (الوسط المرجح ، الوزن المئوي، الاختبار التائي) لتحليل نتائج الدراسة فضلاً عن معامل ارتباط (بيرسون وسبيرمان براون) لأيجاد معامل الثبات .

من النتائج التي تم التوصل اليها :

1- ظهر اتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى عينة البحث حيث احتلت لدى طالبات قسم اللغة العربية / الصف الرابع الفقرة (9) وهي (أعتقد أن العنصر الأهم لنجاح الشخصية التي تتخذ قرار التعليم الألكتروني هو ادراك أهمية هذا النوع من التعليم) في المرتبة الأولى،والفقرة (13) وهي (أرى ان التعليم الالكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب والأنترنت) في المرتبة الثانية،اما الفقرة (21) (أعتقد أن الحاجة لنشر التعليم الالكتروني في جامعاتنا احتياج كبير) ظهرت في المرتبة الثالثة .أما طالبات قسم علوم الحياة / الصف الرابع ، فلقد ظهرت الفقرة (13) وهي (أرى ان التعليم الالكتروني مناسبا للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب والأنترنت) في المرتبة الأولى،والفقرة (5)(أعتقد ان العنصر الاساسي الذي يجعل التعليم الالكتروني مختلفا عن التعليم التقليدي هو الارتباط الوثيق بتكنولوجيا الاتصال) في المرتبة الثانية ،اما الفقرة (16) (أعتقد ان التحدي الرئيسي الذي يعيق انتشار التعليم الالكتروني في عالمنا العربي هو عدم وجود رؤية استراتيجية للتعليم) فقد ظهرت في المرتبة الثالثة.

2- ظهرت علاقة بين اتجاهات الطالبات نحو التعليم الالكتروني وطبيعة التخصص الدراسية لصالح التخصص العلمي (علوم الحياة) قد يعزى ذلك الى وعي الطالبات وادراكهن لاهمية التعليم الالكتروني من خلال استخدامهن للحاسوب والانترنت في دراستهن بسبب طبيعة تخصصهن العلمي وزيارة المواقع العلمية المختلفة في شبكة الانترنت على حساب طالبات قسم اللغة العربية (التخصص الانساني).

وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات اهمها:

1- تضمين المناهج الدراسية اساليب التعليم الالكتروني واهميته وطريقة استخدامه.
2- توفير الدعم المادي من قبل وزارة التعليم العالي من (حاسوب وانترنت) للجامعات والمعاهد.
3- اعداد وتدريب وتأهيل الكوادر التدريسية على التعليم الألكتروني .
4- توعية الكادر التدريسي بأهمية التعليم الالكتروني في تحسين العملية التدريسية.
5- توعية الطلبة بأهمية التعليم الألكتروني في تحسين العملية التدريسية.
6- دعم المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية التي تعقد حول التعليم الالكتروني وحث التدريسيين على المشاركة فيها.

7- دعم البحوث العلمية التي يجريها الباحثون حول التعليم الالكتروني .

8- تكريم المبدعين والمتميزين من الاساتذة والطلبة في هذا المجال .

9- توفير كادر متخصص لأستخدام الأجهزة(الحاسوب وملحقاته وشبكة الانترنت) وصيانتها المستمرة.

10- تهيئة القاعات الدراسية والظروف الملائمة لاستخدام هذه الطريقة.

11- تقسيم الطلبة في الصفوف الدراسية في الكلية الى أعداد معقولة تلائم الاستخدام الافضل لهذة التقنية وفاعليتها .

الفصل الأول

أولاً :مشكلة البحث:

طرأت مؤخراً تغييرات واسعة في مجال التعليم وبدأ سوق العمل من خلال حاجاتهِ لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة تلبي حاجات الاقتصاد الجديد. لذا خضعت المناهج التعليمية خضعت هي الاخرى لأعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة مثل التعليم الالكتروني والتعليم المباشرالمقترح الذي يعتمد على شبكة الانترنت . لكن مجال التعليم الالكتروني وحلوله لن تكون ناجحة إذا أفتقرت لعوامل اساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي فهذا الأخير يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية بالنسبة للمستفيد الذي يرى أن تقنية الانترنت ستقلب كل الموازين بدون الاطلاع على العملية التعليمية بصورة عميقة حيث يشكل حضورالطلاب في للمدارس الجماعي أمراً هاماً يغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة ويعزّز أهمية العمل كفريق ، ووفقاً لبعض الدراسات والابحاث المتخصصة تبيّن إن (48%) من المعاهد والجامعات التقليدية كانت قد طرحت مناهجها بشكل مباشر على الانترنت في العام 1998م ، في حين أرتفعت النسبة الى (70%) في العام 2000م. (جواد ، 164:2007) وفي المقابل هنالك جامعات لا تقدم خدماتها ومناهجها سوى عن طريق الانترنت مثل جامعة (Engle wood)وجامعة(Colo)، وجامعة (Cabela) في الولايات المتحدة الامريكية (جواد ، 164:2007).

لقد تغير دور التدريس في عصر التكنولوجيا والمعرفة فاصبح التركيز منصباً على إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكفية استخدامها في العملية التعليمية.

لذا اصبح من الضروري تسليط الضوء على هذا النوع من التقنية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال معرفة أهمية التعليم الالكتروني وأهم معوقاته والمحددات المادية والبشرية والمعلوماتية التي تواجه عملية التعليم الالكتروني وإتجاهات الطلبة نحو إستخدامه.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

لقد أصبح استخدام تقنيات المعلومات (الحاسوب والانترنت) أمر لا مفر منه في عملية التدريس خلال السنوات الأخيرة ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاهتمام المتزايد من قبل المسئولين والمعلمين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس بشكل عام وتدريس العلوم بشكل خاص وهذا قد يعود بطبيعة الحال الى العصر الذي نعيش فيه في الوقت الحالي الذي يتميز بالتطور التكنولوجي والمعرفي الكبير ودخول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كل جانب من جوانب الحياة لذا أصبحت الحاجة ملحة إلى التغيير الجذري في منهجية التعليم والتعلم من أجل تهيئة الجيل الجديد للأختلاط والعمل في المجتمع المعلوماتي وتبدو الحاجة ملّحة للعيش في مجتمع أصبحت المعلومات ميسّرة بصورة واسعة عبر شبكات عالمية سهلة الوصول مقارنةً بالسابق حيث تبرز هنا أهمية الأرتقاء بالمتعلمين من خلال تطوير استراتيجيات توصيل المعرفة.وتوفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكثير من الفوائد للعملية التدريسية كما ظهرت البرامج الحديثة والمتطورة التي يمكنها أن تسهل العملية التعليمية وتدعمها وتوظفها في غرفة الصف .(امبو سعيدي والبلوشي،2011،659)ويرى كل من (Rogers and Finlayson,2003) (Trowbridge et al.,2000) ان استخدام المعلم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يحقق له ولطلبته فوائد عديدة اهمها :

1- توفير الوصول السريع الى كل الوسائل المتاحة ، حيث يمكنه الوصول الى الكتب والصور والافلام بسهولة واستخدامها وصياغتها بالشكل المناسب لدى التعليم من خلال استخدام المعالجات وانظمة الوسائل المتعددة وغيرها.

2- يمكن ان توفر الحواسيب تفاعلية كبيرة ، فمثلا يمكن مساعدة الطلبة على صياغة اشكال العرض لتتناسب مع اذواقهم ويمكن استكشاف الافكار من ابعاد عديدة مختلفة .

3- يمكن للحواسيب تخطي العرض الجامد وتوفير عمليات المحاكاة بصورة أكثر حيوية للخصائص والعمليات والعلاقات التي يمكن استخدامها للتحقق من النظريات والقوانين والقواعد العلمية.

(Rogers and Finlayson,2003 ,105-111) (Trowbridge et al.,2000 ,86)

كما قدم مكتب اليونسكو في القاهرة عام 2004 في كتابه الذي أصدره عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومناهج العلوم ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإمكانها ان تحقق العديد من الفوائد منها:

1- اعطاء دافع وتحفير اكبر لدى الطالب.

2- زيادة الثقة والاعتداد بالنفس.

3- تطوير مهارات التساؤل لدى الطلبة.

4- تعزيز روح المبادرة والتعلم الذاتي المستقل.

5- تحسين عرض المعلومات امام الاخرين.

6- تنمية قدرات حل المشكلات لدى الطلبة.

7- تحسين مهارات التعامل مع المعلومات.

8- زيادة الوقت المخصص للمهام.

9- تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال. (اليونسكو،2005)

في ضوء ذلك تقوم هذه الدراسة على تعرّف اتجاهات الطلبة نحو أحدث تكنلوجيا التدريس وهي التعليم الالكتروني الذي يعد تحولاً كبيراً في مجال التعليم حيث يعمل لتحديث التعلم الذاتي كوسيلة مساعدة للمدرس في شرح مادتهِ أو قد يعتمد الطالب على ذاتهِ في التعليم من خلال تفاعله مع الحاسوب الذي هو أحد تقنيات التعليم الحديثة التي تراعي امكانيات الطلبة الذهنية المتباينة والتي تكون غير متوفرة في

طرائق التعليم التقليدية(جواد ،2007 ،121) في ضوء ماسبق تأتي أهمية هذهِ الدراسة للتعرّف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني وطبيعة علاقة ذلك بتخصصاتهم الدراسية.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرّف على اتجاهات طالبات كليتي التربية للبنات والعلوم للبنات /جامعة بغداد نحو التعليم الالكتروني من خلال الاجابة على السؤالين الآتيين:

1- هل هناك اتجاهات نحو التعليم الألكتروني لدى طالبات جامعة بغداد كلية التربية للبنات وكلية العلوم للبنات/ الصفوف الرابعة .

2- هل هناك علاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتخصص الدراسي (الاقسام العلمية والاقسام الانسانية).

رابعاً : حدود البحث:

تضمن البحث الحالي طالبات كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية / الصف الرابع، وطالبات كلية العلوم للبنات قسم علوم الحياة/ الصف الرابع للعام الدراسي (2008-2009م).

خامساً:- تحديد المصطلحات:

1- التعليم الالكتروني:

- عرفه (الخفاجي ، 2005) بأنه "طريقة للتعليم بأستخدام آليات الأتصال الحديثة مثل الكومبيوتر والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين" .(الخفاجي ،2006 ، 31)

- وعرفه (عثمان 2006) بأنه "طريقة التعليم والتعلم بأستخدام الوسائط الالكترونية في عملية نقل وإيصال المعلومات بين التدريسي والمتعلم مثل الحواسيب والشبكات والوسائط مثل الصوت والصورة، والرسومات والمكتبات الالكترونية والانترنت وغيرها ". (عثمان، 21:2006)

– التعريف الاجرائي: يعرفه الباحث بانه طريقة التعلم التي تتم عند استخدام طالبات جامعة بغداد لوسائل الاتصال المختلفة الحديثة وهي جهاز الحاسوب مرتبطة بشبكة الانترنت للحصول على المعرفة العلمية من خلال تصفح المواقع الالكترونية.

2– الاتجاهات:

- عرفها(راجع ،1985) بأنها " استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة يتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض قد تكون أشياء أو أشخاص أو أفكار لذات الفرد نفسه". (راجح، 1985، 121)
- عرفها (الكناني وآخرون، 1992) بأنها " الميل للاستجابة نحو موضوعات معينة بصورة ايجابية أو سلبية".(الكناني وآخرون، 1992 ،12– 145)
- عرفها (عبد السلام ، 2001) بأنها"استجابة الفرد بالقبول او الرفض نحو موضوع معين او موقف او قضية معينة". (عبد السلام، 2001، 66)

التعريف الاجرائي :يعرفها الباحث بأنها مدى قبول طالبات جامعة بغداد للتعليم الالكتروني ووعيهن بأهميته واستخدامه للحصول على المعرفة العلمية من خلال الاجابة على فقرات الاداة المعدّة لهذا الغرض من قبل الباحث .

الفصل الثاني

أولا" : الخلفية النظرية:

1– مفهوم التعليم الالكتروني:

لا يوجد اتفاق على تعريف محدد للتعليم الالكتروني فهناك من وضع نطاق التعريف بحيث شمل اي تعليم يتم عبر وسائل الكترونية (راديو ، TV، شبكات ، اقراص ليزرية CD) ، ومنهم من حصره بالشبكات، ويمكن ان نعتبر التعليم الالكتروني عموماً مظلة تغطي كل أنشطة التعليم تقريبا" في أي وقت وبأي مكان على جهازحاسوب موصوف عموماً بشبكة الانترنيت . (أطميزي ، 2006 ،21).

ويعرف أيضاً التعليم الالكتروني ايضا بأنه شكل من اشكال التعليم عن بعد ويمكن تعريفه بأنه طريقة لتعليم آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل ايصال المعلومات من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين. (جامعة الملك ، 2006، 47).

وهناك من نظر الى أن التعليم الالكتروني انه اسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويجمع العلماء المختصين على أن ثورة المعلومات التي ترجمت الى ما يسمى الذي بالأنترنت يعد أهم انجاز تكنولوجي تحقق حيث استطاع الانسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم اشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الأعلام والمعلومات والثقافة وأصبح الاتصال الكترونيا وتبادل الاخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما أتاح سرعة الوصول الى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة وخاصة في المجال الاعلامي والصحافة الالكترونية . (بلقرمي، 2007 ،95).

2- مراحل التعليم الالكتروني :

مرّ التعليم الالكتروني بأربعة مراحل هي :

- **المرحلة الأولى:** قبل 1983م ، كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسبات بالرغم من وجودها لدى البعض وكان الاتصال بين الطالب والتدريسي يتم في قاعات الدرس حسب جدول محدد.
- **المرحلة الثانية:** الاعوام 1984-1993، وهو عصر الوسائط المتعددة وقد تميزت بأستخدام أنظمة تشغيل ذو واجهة رسومية والاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.
- **المرحلة الثالثة:** الاعوام (1993-2000م) عند ظهور الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ثم ظهور البريد الالكتروني والبرامج الاكترونية لعرض أفلام الفيديو.
- **المرحلة الرابعة :** من عام 2000 وحتى الآن ، الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وذو خصائص أقوى من ناحية السرعة وكثافة المحتوى (سالم احمد ،2004 ،6 -7)

3- مزايا التعليم الالكتروني :

يرى كل من (الموسى، 2003) ، و(بلقرمي ، 2007)،و (الغراب، 2003) ان هنالك عدة مزايا يمتاز بها التعليم الالكتروني أهمها:

1- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة: وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذهِ الاطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش ، البريد الالكتروني ،غرف الحوار ويرى الباحثين ان هذهِ الاشياء تزيد وتحفزالطالب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.

2- المساهمة في مناقشة وجهات النظر المختلفة للطلبة: فالمنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها من الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين اساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة من خلال ماأكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

3- الاحساس بالمساواة : فبما أن أدوات الأتصال تتيح لكل طالب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت دون حرج خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذهِ الميزة إما بسبب سوء تنظيم المقاعد أو ضعف في صوت الطالب نفسه أو الخجل أو غيرها من الأسباب . وهذا النوع من التعلم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأنه بأمكانه ارسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة .

4- سهولة الوصول الى التدريسي: أتاح التعليم الالكتروني سهولة كبيرة في الوصول الى التدريسي في اسرع له وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية لأن الطالب أصبح بمقدوره ان يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الالكتروني وهذهِ الميزة مفيدة وملائمة للطالب اكثر بدلاً من أن يظل مقيداً على المكتبةِ.

5- إمكانية تحوير طريقة التدريس : من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب خصائص الجسمية والعقلية والنفسية الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ومنهم تناسبة الطريقة المسموعة او المقروءة وبعضهم تتناسب معه الطريقة العلمية، فالتعليم الالكتروني ومصادره تتيح

أمكانية الحصول على للطالب المصادر بطرائق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب.

6- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الاسبوع :هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحا والآخر مساءاً كذلك الذين يتحملون أعباء ومسؤوليات شخصية فهذهِ الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

7- عدم الاعتمادعلى الحضور الفعلي: لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في تعليم التقليدي مما يسبب مللا و عملارتيبا لدية أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً لأن التقنية الحديثة وفرت طرائق للأتصال دون الحاجة الى التواجد في مكان وزمان معينين .

8- سهولة وتعدد طرائق تقييم تطورمستوى الطالب: وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء التدريسي طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة لتقيم مستوى معلومات الطالب ومهاراته

9- الاستفادة القصوى من الزمن: إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جداً للطرفين المعلم والطالب ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت الى قاعات الدرس أو المكتبة أو غرفة المعلم . وهذا يؤدي الى حفظ الزمن من الضياع ، وكذلك المعلم بأمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع لأن بأمكانه إرسال ما يحتاجه من الطالب عبر خط الاتصال الفوري.

10- تقليل الاعباء الادارية يمكنه بالنسبة للمعلم : التعليم الالكتروني يتيح تقليل الاعباء الادارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد أصبح من الممكن أرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الادوات الالكترونية مع امكانية معرفة الطالب استلام المعلم لهذهِ المستندات.

(الموسى، 2003 :13-14) ، بلقرمي (2007: 97)، (الغراب، 2003 :؛ 26 - 32).

4- صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني:

يواجه استخدام التعلم الالكتروني في التدريس بعض الصعوبات و المحددات التي تعيق تطبيقه اهمها:

1- صعوبة الحصول على أجهزة حاسوب ألا لدى بعض الطلبة الميسورين

2- صعوبة التأكد من تمكن الطالب من مهارة استخدام الحاسوب الالكتروني .

3- درجة تعقد بعض المواد الدراسية وباللغة الانكليزية .

4- الجهد والكلفة المادية.

5- يحتاج بنية تحتية تكنولوجية قد لا تتوفر بعض الاماكن . (الموسى ، 2003: 13-14)

ويضيف (الموسى ، 2003) ان هناك بعض المعوقات التي تعيق تنفيذ التعليم الالكتروني منها:

1- عدم وضوح الانظمة والطرائق والاساليب التي تم فيها التعليم بشكل واضح :كما ان عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي احدى العقبات التي تعوق فعالية التعليم الالكتروني.

2- علم المنهج أو المثودولوجيا: إن معظم القائمين في التعليم الالكتروني هم من المتخصصين في التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصين في مجال التعليم فليس لهم رأي في التعليم الالكتروني أو على الأقل ليسوا هم صناع القرار في العملية التعليمية واذا فان من الأهمية بمكان ضم التعليميين والمدربين مع المختصين التقنيين في عملية اتخاذ القرار.

3- الخصوصية والسرية : ان حدوث هجمات على المواقع الرئيسة في الانترنت أثرت على مدى وضعت في أذهانهم العديد من الاسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الالكتروني مستقبلاً ولذا فان أختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعليم الالكتروني. (الموسى ، 2003: 13-14)

أما (المحيسن ، 2003) فيرى أن أهم معوقات التعليم الالكتروني في البلدان العربية هي :

- تخلف البنية التحتية للأتصالات في الوطن العربي.

- عدم اهتمام الدارس العربي باستخدام التكنولوجيا المتقدمة واهتمامه بنيل الشهادة فقط بلا جهد.

- ضيق عرض الحزمة في البلاد العربية مما يعرقل استخدام تقنيات البث الضوئي والمرئي.

- عدم انتشار استخدام الحاسوب في كثير من الدول العربية.

- ضعف الوعي التكنولوجي لدى الكثير من المعلمين الطلبه . (المحيسن ، 2003)

5- التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي :

أن أهم وأبرز الانتقادات التي توجه للتعلم الجامعي تركيزه الكبير على الجانب المعرفي على حساب الجوانب العملية الاخرى لعملية التعلم. فالجامعات كثيراً ما تركز على حفظ المعلومات وعلى العمليات المنطقية على حساب قدرات الفرد في تلقي المعلومة وطرحها وكيفية تطور هذه القدرات بما يلائم إمكانياتهِ الذاتية ومستوى ذكاءه اضافة الى ان المحاضرة لا تغطي الجوانب المعرفية كافة احياناً ويبتعد عن الطرق الابداعية ومواكبة التطور الحاصل في المجتمع حيث ان طريقة التعليم الجامعية تتحمل العبأ الأكبر في تطوير وتنمية قدرات الفرد لتهئية مواجهة المجتمع الحديث.

يتضمن التعليم الالكتروني الخبرات التعليمية التي تستخدم مصادر التكنولوجية بحيث تعمل على تطوير وتغيير وتطبيق المعرفة ، المهارات ، المواقف ،الطموحات ،السلوك لغرض تطوير التعليم وتحسين انجاز الطالب فالمعرفة هي عبارة عن المعلومات والنظريات والبديهيات والأبحاث. فالمهارات (Skills) هي الاستراتيجيات والعمليات لتطبيق المعرفة أما المواقف (Attitude) هي فهم هذهِ الأستراتيجيات وتطبيقها، أما الطموحات (Aspirations) هي الرغبات أو الدوافع الشخصية لتنفيذ التجارب العملية وأخيراً السلوك (Behaviors) هو تنظيم تطبيق المعرفة والمهارات . (جعفر ، 2007 ، 73).

6- مصادر التعليم الالكتروني :

يذكر (الخطيب ، 2003) أن هناك ثلاثة مصادر تقنية حديثة يعتمد عليها التعليم الالكتروني هي:

أ- الانترنت:للأنترنت في التعليم الالكتروني أربع خدمات أساسية هي:

1) البريد الالكتروني : E-Mail يعد البريد الألكتروني إحدى وسائل تبادل الرسائل بين الافراد مثل البريد العادي وأيضا بين المؤسسات التربوية وغيرها ولكن بسرعة وكفاءة عالية بأستغلال إمكانيات

الشبكات المختلفة ويمكن توظيف البريد الالكتروني في التعليم الالكتروني في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة.

2) نقل الملفات:تعد خدمة نقل الملفات بين الحاسبات الالكترونية المختلفة عن طريق ما يعرف بـ (Transfer Protocdfil) من الخدمات الاساسية وقد تشمل هذهِ الملفات التي يمكن نقلها على النصوص أو الصور أو الفيديو أو البرامج التي يمكن تنفيذها على الكومبيوترات التي يوزع معظمها على الشبكة.

3) الاتصال عن بعد (Tel-net):تتيح هذه الخدمة لأي مشترك الاتصال بالشبكة والاتصال بالحاسبات المختلفة على مستوى الشبكة وتنفيذ برامجه من خلالها وكذلك يمكنه الوصول مباشرة الى قواعد البيانات المتاحة على هذهِ الحاسبات والتفاعل معها ويشترط الحصول على موافقة المدرسة للدخول على الشبكة.

4) المنتديات العالمية:في المدرسة الالكترونية يمكن أن توظف شبكة الانترنت في التواصل الفعّال مع المنتديات العالمية والمدارس والجامعات لحضور هذه الملتقيات العلمية عبر الشبكة والتعرف على أهم ماتوصل اليه العلم سواء كان في الجانب الأداري أو العلمي ويمكن حضور العديد من الانشطة والتفاعل معها عبر الصورة وأيضاً تقديم الأوراق العلمية.

ب – الشبكة الداخلية (Internet):وهي إحدى الوسائط التي تستخدم في المدرسة الالكترونية حيث يتم ربط جميع اجهزة الحاسوب في المدرسة ببعضها البعض ... ويمكن للمعلم إرسال المادة الدراسية الى اجهزة الطلبه وباستخدام برنامج خاص (Net support) يتحكم المعلم بواسطة جهازه بأجهزة الطلبه كأن يضع نشاطاً تعليمياً أو واجباً منزلياً، ويطلب من طلبته تنفيذه وإرساله الى جهاز المعلم.

ج– القرص المدمج C .D:هو الوسيلة الثالثة المستخدمة في المدرسة الالكترونية في مجال التعليم والتعلم، إذ يحمل عليها المناهج الدراسية وثم تحميلها على أجهزةالطلبه والرجوع إليها في أوقات الحاجة.

ثانيا: : دراسات سابقة:

لحداثة موضوع التعليم الالكتروني هناك ندرة في الدراسات السابقة لذا سيتم عرض دراستين فقط هما:

1- دراسة (العمري ، 2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام مستلزمات التعليم الالكتروني بمدارس محافظة أربد من وجهة نظر المعلمين وأتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها. وتناولت الدراسة اربعة مجالات هي مدى توافر واستخدام التسهيلات المادية والمعلوماتية ، ومدى استخدام المعلمين التعليم الالكتروني وأظهرت الدراسة عدم توافر معظم التسهيلات المادية والمعلوماتية اللازمة للتعليم الالكتروني مثل ناسخ الأقراص المدمجة، والقلم الضوئي ، وبرامج تصميم الرسومات والأشكال ،ومختبر الحاسوب المتنقل، وشاشات عرض. كما أظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام المعلمين لمهارات التعليم الالكتروني ودرجة صعوبة استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني متوسطة، في حين كانت اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني عالية واتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني ضعيفة، وكشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعليم الالكتروني تعزى الى الجنس والخبرة والدرجة العلمية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعليم الالكتروني لصالح الطلبة. (العمري 2006)

2- دراسة (عبد الواحد ، ونيكوان ، 2007): هدفت هذه الدراسة الى التعريف بمفهوم التعليم الالكتروني من حيث الجوهر والخاصيات ومدى أهمية تطبيقه والكشف عن مستوى ادراك أعضاء الهيئة التدريسية لأهمية تطبيق التعليم الألكتروني .

تضمنت العينة (39) تدريسي في جامعة صلاح الدين وأستخدام استبانة مكونة من (14) فقرة خماسية البدائل وتم التوصل الى ان لدى أعضاء الهيئة التدريسية قناعة كبيرة بأهمية الانتقال من الطريقة اليدوية الى الطريقة الالكترونية واهمية التعليم الالكتروني في تنفيذ عملية الارشاد الاكاديمي ، ووضعت التوصيات وفق النتائج التي تم التوصل اليها وكانت :

1- تعريف أعضاء هيئة التدريس مزايا استخدام التعليم الالكتروني في عملية الأداء التدريسي من وفرق الوقت وزيادة في الانتاجية وتقليل الأخطاء.

2- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والتي من شأنها تعزيز ادراكهم وتوسيع معارفهم في كيفية تطبيق برنامج التعليم الالكتروني اي تطوير القدرات لمواكبة التقنية الحديثة.

3- توفير وسائل الأمن والحماية للمعلومات التي يتعامل بها اعضاء هيئة التدريس لأجراء عملية الارشاد الاكاديمي.

4- إنشاء فريق متخصص للبرمجة والتدريب والصيانة يكون على درجة كبيرة من الكفاءة.

5- يجب ان يتم الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني تدريجياً.

6- اعداد الجوانب التنظيمية والادارية لتطبيق التعليم الالكتروني.

7- إنشاء البنية التحتية اللازمة من أجهزة وبرمجيات تشغيل وشبكات واتصالات.

8- ايجاد آلية لأجراء البحوث العلمية والمراقبة المستمرة لتنفيذ مشروع التعليم الالكتروني.

(عبد الواحد ، ونيكوان ،2007، 211- 232)

ثالثا: دلالات ومؤشرات على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تم صياغتها كالآتي:

1- صياغة هدف الدراسة الحالية.

2- تحديد اجراءات البحث.

3- اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة واستخدامها.

4- بيان الاتفاق او التناقض بين نتائج التي ستتوصل إليها الدراسية الحالية ونتائج الدراسية السابقة.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً : مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع قسم اللغة العربية/ الدراسة الصباحية في كلية التربية للبنات/جامعة بغداد البالغ عددهن (85) طالبة.وطالبات الصف الرابع قسم علوم الحياة /الدراسة الصباحية في كلية العلوم للبنات/جامعة بغداد البالغ عددهن (80) طالبة، للعام الدراسي 2009/2008 م.

ثانياً : عينة البحث: تمثلت عينة البحث بطالبات الصف الرابع قسم اللغة العربية / الدراسة الصباحية فكانت (45) طالبة شكلت نسبة (52،9%) من مجتمع البحث،وطالبات الصف الرابع قسم علوم الحياة/ الدراسة الصباحية فكانت (43) طالبة شكلت نسبة (53،7%) من مجتمع البحث.

ثالثاً : أداة البحث:تم بناء استبانة مكونة من (24) فقرة خماسية البدائل هي (موافقة بشدة ، موافقة، مترددة، غير موافقة، غير موافقة بشدة)، أخذت الاوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ،1)على التوالي وبذلك تكون اعلي درجة يمكن ان تحصل عليها الطالبة هي(120)واقل درجة يمكن ان تحصل عليها الطالبة هي (24) ملحق (1) . اتبع الباحث الخطوات الآتية في بنائه للأداة :

1- صدق الأداة : تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس ،لبيان رأيهم في مدى صلاحية الفقرات ووضوحها وتعديل البعض منها بلغت نسبة اتفاقهم (95%) .ملحق (2)

2- ثبات الأداة :تم إيجاد ثبات الأداة من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية حيث قسمت الفقرات الى فقرات فردية وفقرات زوجية وبإيجاد معامل ارتباط (بيرسون) بلغ معامل الثبات (82ر0) وعند استخدام معادله سبيرمان براون لتصحيح الثبات اصبح معامل الثبات (91ر0) وبذلك يعد الثبات جيداً

.3- العينة الاستطلاعية :تم تطبيق أداة البحث على عينة مكونة من (40) طالبة من الصف الرابع قسم الجغرافية من غير عينه البحث في يوم الأربعاء الموافق 3009/1/14 ، وذلك للتثبيت من وضوح الفقرات والوقت الذي تستغرقه للأجابة حيث بلغ معدل زمن إجاباتهن (30) دقيقة ولاستخراج معامل الثبات المذكور اعلاه.

4- تطبيق الأداة:طبقت الأداة على عينتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2009/4/21.

5- الوسائل الإحصائية : لتحليل البحث استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

أ- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات.(عبد الجبار واحمد،1984 ،104)

ب- معامل سبيرمان براون لتصحيح الثبات.(عبد الجبار واحمد،1984 ،104)

جـ - الوسط المرجح. (السامرائي،1987، 154)

د - الوزن المئوي. (السامرائي،1987، 154)

هـ - الاختبار التائي للمقارنة بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث.(السيد ،1981 ،469)

الفصل الرابع

أولا" : نتائج البحث:

1- للتحقق من هدف البحث (هل هناك اتجاهات نحو التعليم الألكتروني لدى طالبات جامعة بغداد كلية التربية للبنات وكلية العلوم للبنات/ الصفوف الرابعة) .

- ظهر من خلال نتائج البحث ان هناك اتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى طالبات قسم اللغة العربية / الصف الرابع ، حيث ظهرت الفقرة (9)وهي ((أعتقد أن العنصر الأهم لنجاح الشخصية التي تتخذ قرار التعليم الالكتروني هو ادراك أهمية هذا النوع من التعليم)) في المرتبة الأولى، والفقرة(13) وهي ((أرى أن التعليم الالكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام على أستخدام الحاسوب والأنترنت)) في المرتبة الثانية،أما الفقرة(21) وهي ((اعتقد أن الحاجة لنشر التعليم الألكتروني في جامعاتنا إحتياج كبير)) فقد ظهرت في المرتبة الثالثة . **جدول (1)**

جدول (1)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاجابات عينة البحث طالبات الصف الرابع ، قسم اللغة العربية

تسلسل الفقرات الجديد	تسلسل الفقرات القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	9	377،4	54،87
2	13	266،4	32،85
3	21	222،4	44،84
4	5	066،4	13،81
5	12	955،3	10،79
6	16	822،3	44،76
7	20	822،3	44،76
8	11	733،3	66،74
9	18	733،3	66،74

10	22	733،3	66،74
11	4	711،3	88،74
12	15	644،3	88،72
13	19	555،3	10،71
14	10	333،3	66،66
15	23	244،3	88،64
16	6	200،3	64،00
17	14	155،3	10،63
18	24	155،3	10،63
19	8	177،3	54،63
20	3	066،3	32،61
21	17	977،2	54،59
22	2	977،2	54،59
23	7	844،2	88،56
24	1	733،2	66،54

– أما طالبات قسم علوم الحياة الصف الرابع فلقد ظهرت الفقرة (13) وهي ((أرى أن التعليم الألكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب والانترنت)) في المرتبة الأولى ،وظهرت الفقرة (5) وهي((أعتقد أن العنصر الاساسي الذي يجعل التعليم الالكتروني مختلفاًعن التعليم التقليدي هو الارتباط الوثيق بتكنولوجيا الاتصال)) في المرتبة الثانية،أما الفقرة(16) وهي ((أعتقد أن التحدي الرئيسي الذي يعيق انتشار التعليم الألكتروني في عالمنا العربي هو عدم وجود رؤيا استرايتيجة للتعليم)) فقد ظهرت في المرتبة الثالثة. **جدول (2)**

جدول (2)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاجابات عينة البحث طالبات الصف الرابع ، قسم علوم الحياة

تسلسل الفقرات الجديد	تسلسل الفقرات القديم	الوسط المرجح	الوزن المئوي

1	13	339،4	78،86
2	5	188،4	76,83
3	16	113،4	26،82
4	21	113،4	26،82
5	9	037،4	74،80
6	4	981،3	62،79
7	22	981،3	62،79
8	20	924،3	48،78
9	7	886،3	72،77
10	1	867،3	34، 77
11	19	867،3	34،77
12	14	849،3	98،76
13	23	830،3	60،76
14	12	792،3	84،75
15	18	792،3	84،75
16	2	754،3	08،75
17	8	452،3	04،69
18	11	452،3	04،69
19	10	433،3	66،68
20	17	339،3	78،66
21	3	301،3	02،66
22	15	283،3	66،65
23	6	245،3	90،64
24	24	207،3	14،64

2- للتحقق من هدف البحث ((هل هناك علاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتخصص الدراسي (الاقسام العلمية والاقسام الانسانية)).

عند المقارنة بين متوسطات المجموعتين ظهر ان فرقا بين اتجاهات الطالبات نحو التعليم الالكتروني لصالح طالبات قسم علوم الحياة (التخصص العلمي).**جدول(3)**

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	تاء المحسوبة	تاء الجدولية
طالبات قسم اللغة العربية	45	101،21	2،417	4،084	2،001
طالبت قسم علوم الحياة	43	115،07	2،028		

ثانياً : تفسير النتائج:

يتضح من خلال النتائج أن هناك إتجاه لدى طالبات كليتي التربية للبنات والعلوم للبنات نحو استخدام التعلم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم حيث تعتقد الطالبات أن ادراك أهمية هذا النوع من التعليم عنصر اساسي لنجاح شخصية المعلم، فضلاً عن رأيهن بأن الالمام بتكنولوجيا الاتصال أمراً ضرورياً للأبتعاد عن التعليم التقليدي وإن استخدام التعليم الالكتروني ينبغي الألمام باستخدام الحاسوب والانترنت وصيانة جهاز الحاسوب.كما ظهراتجاه طالبات قسم علوم الحياة اعلى من اتجاه طالبات قسم اللغة العربية وقد يعزى ذلك الى طبيعة تخصص الطالبات العلمي وادراكهن لاهمية التعليم الالكتروني واستخداماته في دراستهن العلمية الصرفة وتصفحهن للمواقع الالكترونية للحصول على المعرفة العلمية الحديثة والمتطورة فضلا عن ما تحتاجه تلك الطالبات عند اجرائهن لبحوث التخرج ومشاريعها ودعمها بأحدث الاكتشافات العلمية بحسب طبيعة تخصصهن العلمي. كما أتضح أن التعليم الألكتروني يحتاج الى وجود ستراتيجية واضحة توضع من قبل المؤسسات التعليمية لأستخدامه ولضمان تحقيق أهداف فلسفة التربية الحديثة وهذا يتفق مع دراسة (عبد الواحد ، 2007).

ثالثا: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل الباحث اليها البحث فإنه يوصي بالأتي:-

1- تضمين المناهج الدراسية اساليب التعليم الالكتروني واهميته وطريقة استخدامه.

2- توفير الدعم المادي من قبل وزارة التعليم العالي من (حاسوب وانترنت) للجامعات والمعاهد.

3- اعداد وتدريب وتأهيل الكوادر التدريسية على التعليم الألكتروني .

4- توعية الكادر التدريسي بأهمية التعليم الالكتروني في تحسين العملية التدريسية.

5- توعية الطلبة بأهمية التعليم الألكتروني في تحسين العملية التدريسية.

6- دعم المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية التي تعقد حول التعليم الالكتروني وحث التدريسيين على المشاركة فيها.

7- دعم البحوث العلمية التي يجريها الباحثون حول التعليم الالكتروني .

8- تكريم المبدعين والمتميزين من الاساتذة والطلبة في هذا المجال .

9- توفير كادر متخصص لأستخدام الأجهزة(الحاسوب وملحقاته وشبكة الانترنت) وصيانتها المستمرة.

10- تهيئة القاعات الدراسية والظروف الملائمة لاستخدام هذه الطريقة.

11- تقسيم الطلبة في الصفوف الدراسية في الكلية الى أعداد معقولة تلائم الاستخدام الافضل لهذة التقنية وفاعليتها .

رابعا: المقترحات:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث الآتي:

1- إجراء دراسة لتعرّف أثر استخدام التعليم الالكتروني في متغيرات اخرى مثل التحصيل الدراسي والميول والاتجاهات.

2- اجراء دراسة لتعرف العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتفكير الابداعي لدى الطلبة.

المصادر:

1- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس ،وسليمان بن محمد البلوشي(2011)*صعوبات تعلم الرياضيات نظرة واقعية*،ط2،دار المسيرة، عمان.

2- بلقرمي،سهام (2003) ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ˇ ذﺁﺇﺑ ﻟﺤﻖﻜﺒﺑ ﺣﻴﺘﺐ –ﻙ ﻗﻐﻌﺪ ﺻﺪﺧﺋ ، مجلة علوم السنة الرابعة ، العدد 32،كانون الثاني .

3- جامعة الملك خالد (2006) ﻙﺋﻌﻜﻄ ﻙﺋﺘﺰﺇﻯﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ، نشرة تعريفية عن التعليم الألكتروني،.

4- جعفر، إقبال جاسم(2007) ، ﻟﻨﻜﺬ ﺧﻐﺰﺋﺰ ﻙﺋﻌﺠﻜﺒ ﺋﻌﺪﻯ ، جامعة البصرة ، المؤتمر العالمي في العراق 2007/12/13 ، المجلد السابع .

5- جميل أطميري(2006)، ﻗﺖ ﺍﺑ ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ، جامعة بوليتكنك ، فلسطين.

6- جواد،فردوس حسين (2007) ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ﻫ ﻟﺤﻮﻗﻒ ﻙﺋ ﺗﺪﻟﻌﺋ ﺓ ﻏﻰ ﺁﻜﻄ ﻛﻤﻨﺦ ﺯﺋﺋﺪ ﻙﺋﻌﻘﺪ ﻙﺋﺄﺻﻰ ﻏﻰ ﻙﺋﻌﺮﻑ 2007/12/13، المجلد الثالث والسابع.

7- الخطيب ، محمد (2003) ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻐﻰ ﻏﻰ ﻗﺋﺬ ﺯﻙ ﻌﺨﻄ ﻏﺒ ﻍ ، رؤية مستقبلية مشاركة في ندوة التعليم الألكتروني المنعقدة في مدارس الملك فيصل بالرياض .

8- الخفاجي، باسم(2005)، ﻗﻮﻗﺐ ﻏﻰ ﻟﻐﻮﻗﻒ ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻐﻰ ، الجامعة العربية للتعليم والتدريس الالكتروني .

9- راجح ، أحمد عزت (1985)، أصول علم النفس، دار المعارف ، القاهرة.

10- سالم ، أحمد (2006) ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ، مدارس الملك فيصل .

11- السامرائي ،مهدي،وصالح عبد عون(1987) ﻟﻜﺒ ﻏﺒﻙ ﻣﻐﻰ ﻗﺋﺬﺋﻐﺬ ﻫ ﻗﺋﺬﺋ ﻋﻜﻐﺬ ،المجلة العربية للبحوث التربوية،العدد 2،المجلد 7، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

12- السيد ،فؤاد البهي(1981) ﺋﺂﺣ ﺳﺬ؟ ﻫﻜﺒﺬ ﺯﻙ ﻗﻒ ﻙﺒﺨﺪﺋ ،دار الفكر العربي، القاهرة.

13- عبد الجبار قيس ناجي ،واحمد بطويسي (1984) ﺋﺂﺇﺧ ﻋﻘﺋﺦ ﺓ ﻫ ﻟﻘﺋﺦ ﺇﺋﺂﺣ ﺳﺋﺬ؟ ﻏﻰ ﻙﺼ ﻗﻙ ﻙﺋﺪﺋﺄﺻﻰ ،مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

14 – عبد السلام ،مصطفى عبد السلام (2001) ﺋﺂﺇﻩ ﺗﺬﻫ ﻗﻙ ﺷﻴﻎ ﺑ ﻏﻰ ﻗﺦ ﺍﺭ ﺯﻙ ﻌﻜﻞ ،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة.

15- عبد الواحد ، حسيبة أحمد، نيكوان سالم توفيق(2007) ﻣﺦﻗﻖ ﺁﻉ ﺷﺋﺬ؟ ﻫﻨﻎ ﺑﻙ ﻗﺦ ﺍﺭ ﻻﻫﻌﻎ ﺑ ﻄﻮﻳﻨﻢ ﻙﺋﻌﻜﻄﺋﺂﻙ ﺑﺋﺪﻫﻤﻰ ، ﺧﻐﺰ ﺑ ﺍﺳﺋﻌﻜﺒ ﻋﻎﻮ ﻋﻎﻎ ﺑ ﻟﻙ ﻙﺒﻜﺋ ﺓ ، جامعة صلاح الدين، المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق ، كوردستان ، أربيل ، للمدة 11-2007/12/13.

16- عثمان ، عادل حماد(2006) ، التعليم الالكتروني ماهيته ، اهدافه ، مميزاته ، *لا تكنولوجيا التعليم*، العدد152.

17- العمري، أمنة (2006) ، *واقع استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة عمان* ،عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة .

18- الغراب، أيمان محمد(2003) *استخدام الحاسوب في التعليم وتطبيقاته التربوية* ، المنظمة العربية للتنمية الادارية (بحوث ودراسات) .

19- الكناني وآخرون (1992)، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، الطبعة السادسة ، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم /1، بغداد.

20- المحيسن، إبراهيم، خديجة هاشم (1999) *استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات* ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لأعداد المعلم ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى / كلية التربية ،

21- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز (2003) *استخدام الحاسوب في تعليم العلوم* ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل .

22- ندوة التعليم الألكتروني المنعقدة في(2003)في مدارس الملك فيصل بالرياض .

23- اليونسكو، مكتب اليونسكو في القاهرة(2000) *تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (I C T)* منشورات مكتب اليونسكو بالقاهرة.

24-Rogers , L.and Finlayson, H.(2003).Does I C T in science really work in the classroom ? Part 1,The individual teacher experience ,science Review ,48(309):105-111).

25-Trowbridge ,L.,Bybee,R.and Powell,J.(2000) Teaching Secondary School Science :Strategies for Developing Scientific Literacy 7th edition ,New Jersey.

ملحق (1)

م/ استبانة

ت	الفقرات	موافقة بشدة	موافقة	مترددة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
1	اعتقد أن معرفتي ومعلوماتي عن التعليم الألكتروني جيدة جداً					
2	سمعت عن التعليم الألكتروني لأول مرة الآن					
3	تصلني المعلومات الخاصة بدور التكنولوجيا الحديثة في التعليم عن طريق التلفزيون					
4	حسب فهمي أن التعليم الالكتروني هو تحويل المناهج من مادة ورقية الى مادة رقمية تنشر على شبكة الانترنت.					
5	أعتقد أن العنصر الاساسي الذي يجعل التعليم الألكتروني مختلفاً عن التعليم التقليدي هو الارتباط الوثيق بتكنولوجيا الأتصال					
6	أعتقد أن التعليم التكنولوجي مرتبط بمرحلة تعليمية محددة هي المرحلة الجامعية.					
7	حسب علمي أن التعليم التكنولوجي مرتبط بمرحلة تعليمية محددة هي المرحلة الجامعية					
8	أرى أن المعلمين اصحاب المهارات العالية في استخدام تكنولوجيا الأتصال هم الوحيدون القادرون على استخدام التعليم الالكتروني.					

9	أعتقد ان العنصر الأهم لنجاح الشخصية التي تتخذ قرار التعليم الالكتروني هو ادراك اهمية هذا النوع من التعليم.					
10	عند الاشتراك في برنامج تعليمي عبر شبكة الانترنت فأن المتعلم يجب أن يتلاك بمفرده ليقوم بكافة مهام التعليم.					
11	أعتقد أن التعليم الألكتوني هو أمر مكلف للمتعلم.					
12	أعتقد أن التعليم الألكتروني مقارنةً بالتعليم التقليدي هو تعليم ذو جودة عالية.					
13	أرى أن التعليم الألكتروني مناسباً للفئات التي تتمتع بالألمام على استخدام الحاسوب الأنترنت.					
14	معلوماتي ودرايتي لفرص ومشاريع التعليم الالكتروني في عالمنا العربي تعد جيدة					
15	الشهادات التي تم الحصول عليها من خلال التعلم عبر شبكة الانترنت معترف بعا عالمياً.					
16	أعتقد ان التحدي الرئيسي الذي يعيق انتشار التعليم الالكتروني في عالمنا العربي هو عدم وجود رؤية استراتيجية للتعليم.					
17	أقيم اهتمامي في التعليم الألكتروني بأنه ضعيف جداً.					
18	أعتقد أن تأثير نشر التعليم الالكتروني على حياتنا اليومية سوف يكون تأثير					

	كبير.					
19	أظن أن العامل الرئيسي الذي يؤثر على قراري في الأشتراك في برنامج التعليم الألكتروني هو المهارات التقنية المطلوبة لاستحكامه.					
20	أقيم أحتياجي للتعليم الألكتروني بأنه أحتياج كبير.					
21	أعتقد أن الاحتياج لنشر التعليم الالكتروني في جامعاتنا احتياجا كبيرا.					
22	أرى أن المعلم هو اللاعب الرئيس في التعليم الألكتروني.					
23	أرى ان هنالك تشجيع واضح لأستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وفي عملية التعليم من قبل المؤسسات الرسمية.					
24	استخدمت الحاسوب والانترنت اثناء دراستي في المرحلة الثانوية.					

ملحق (2)

الخبراء والمختصون في التربية وطرائق التدريس:

1- أ.دوفاء عبد الهادي نجم ، طرائق التدريس العلوم/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات.

3- أ.م.د حنان حسن مجيد، طرائق التدريس العلوم/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات.

4- أ.م.د ابتسام جواد مهدي ،تخطيط تربوي /جامعة بغداد/كلية التربية للبنات.

5- م.د. رائد رسم يونس ، طرائق التدريس اللغة العربية/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات.

6- م.م.صلاح حمدان الكبيسي ، طرائق التدريس الاجتماعيات /جامعة بغداد/كلية التربية للبنات